

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 三 年級 國語 領域科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	第一課 心的悄悄話	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 6. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【人權教育】 【家暴防治】
2	0906-0910	第二課 妙故事點點名	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【閱讀素養】
3	0913-0917	第二課 妙故事點點名	1. 理解「答」多音字的用法。 2. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。 3. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 4. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【閱讀素養】 【性侵防治】 【職業試探】
4	0920-0924	第三課 繞口令村	1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2. 根據提問，回答出課文大意。 3. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。 6. 能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【閱讀素養】

			<p>7. 根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。</p> <p>8. 完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。</p>		
5	0927-1001	學習地圖一	<p>1. 說出敘述事件的四個要素。</p> <p>2. 用事件四要素寫出完整的事件。</p> <p>3. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【交通安全】</p>
6	1004-1008	第四課 有你陪伴	<p>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。</p> <p>2. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。</p> <p>3. 流暢念出故事並回答問題。</p> <p>4. 創作「形近字」順口溜。</p> <p>5. 能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。</p> <p>6. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【失智症議題】</p> <p>【性侵防治】</p>
7	1011-1015	第五課 小丑魚和海葵	<p>1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。</p> <p>2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。</p> <p>3. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。</p> <p>4. 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。</p> <p>5. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。</p> <p>6. 運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【安全教育】</p>
8	1018-1022	第六課 小女生	<p>1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。</p> <p>2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。</p> <p>3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。</p> <p>4. 觀察語句的特色，適當使用分號。</p> <p>5. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【性侵防治】</p> <p>【職業試探】</p>

			6. 利用圖表的提示，說出課文大意。		
9	1025-1029	學習地圖二	<ol style="list-style-type: none"> 練習標注自然段。 練習畫分意義段。 排出事件發生的先後順序。 完成一篇順敘的敘事類作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【閱讀素養教育】
10	1101-1105	閱讀階梯一 丸子與我	<ol style="list-style-type: none"> 對照三個標題連結圖文訊息。 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【閱讀素養教育】 【環境教育】
11	1108-1112	第七課 淡水小鎮	<ol style="list-style-type: none"> 說出聆聽策略，並回答正確問題。 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 發言分享自己的意見。 理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 完成造句及宣傳小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【戶外教育】 【交通安全】 【職業試探】
12	1115-1119	第八課 安平古堡參觀記	<ol style="list-style-type: none"> 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。 認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 正確使用「有……有……還有……」造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【戶外教育】 【交通安全】 【家暴防治】

			6. 完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。		
13	1122-1126	第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】 【原住民族教育】
14	1129-1203	第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 2. 理解形容詞的使用，並能造句運用。 3. 理解破折號的使用，並能在語句中運用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】 【原住民族教育】
15	1206-1210	學習地圖三	1. 解決閱讀遇到的困難。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 4. 完成「○○遊記」。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生涯規劃教育】
16	1213-1217	第十課 狐狸的故事	1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。 3. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 4. 專心聆聽故事，完成人物對話。 5. 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】
17	1220-1224	第十一課 巨人的花園	1. 聽懂故事內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 3. 根據教師的提問，說出課文大意。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【職業試探】
18	1227-1231	第十一課 巨人的花園	1. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 2. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】
19	0103-0107	第十二課 奇特的朋友	1. 理解課文內容，並健行摘要。 2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。 3. 理解本課生字詞語並能靈活應用。 4. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置。 6. 學會正確使用數詞。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生涯規畫教育】 【性侵防治】

			7. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 8. 分享討論成果，並能專注聆聽。		
20	0110-0114	學習地圖四	1. 說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。 2. 運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。 3. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 4. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 5. 運用刪除法，摘出段落大意。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【戶外教育】 【科技教育】
21	0117-0121	閱讀階梯二 拜訪火燒島	1. 連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3. 段落內句子的連結，以統整概念。 4. 連結上下文，推測詞義。 5. 連結句子間的訊息及標題間的連結。 6. 連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。 7. 從文本提出觀點，並找到支持理由。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【閱讀素養教育】 【海洋教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	開學準備		1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	
2	0214-0218	第一課 許願	1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，並正確運用。 3. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 4. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。 5. 理解「……使……」的句子，並造句運用。 6. 選定動物或植物，完成童詩仿作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【家暴防治】 【職業試探】
3	0221-0225	第二課 下雨的	1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。	1. 口頭評量	【戶外教育】

		時候	<ol style="list-style-type: none"> 理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 理解課文趣味，美讀課文。 根據提問，讀懂詩歌春雨的內容。 運用感官觀察，具體描述感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 作業評量 	【環境教育】 【性侵防治】
4	0228-0304	第三課 遇見美 如奶奶	<ol style="list-style-type: none"> 理解文章內容，並正確回答問題。 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 寫出人物的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【生命教育】 【生涯規劃教育】
5	0307-0311	學習地圖一	<ol style="list-style-type: none"> 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 認識寫人物的方法，並能適切舉例。 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	
6	0314-0318	第四課 工匠之祖	<ol style="list-style-type: none"> 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。 能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【環境教育】 【生涯規劃教育】
7	0321-0325	第四課 工匠之祖	<ol style="list-style-type: none"> 理解段落重點，正確回答問題。 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【環境教育】 【生涯規劃教育】
8	0328-0401	第五課 學田鼠開路	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽同學發表，並做適當回應。 根據問題，提出自己的意見或看法。 運用拆詞法解釋新詞的意思。 理解「……終於……」的句型，並造句運用。 理解文章內容，並正確回答問題。 寫一段對建造地鐵的想法和建議。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【環境教育】 【能源教育】 【職業試探】
9	0404-0408	第六課 神奇密碼	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽提問，並回答問題。 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 	【資訊教育】 【科技教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4. 理解文章內容，並正確回答問題。 5. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 6. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。 	3. 作業評量	
10	0411-0415	學習地圖二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2. 說出文房四寶的種類、功能。 3. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	
11	0418-0422	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 聆聽故事，說出故事重點。 3. 找出故事裡的時間軸，理解故事內容。 4. 運用六何法提問，問出課文重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
12	0425-0429	第七課 油桐花·五月雪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3. 掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。 4. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 5. 正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【環境教育】
13	0502-0506	第八課 大自然的美術館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心欣賞影片，回答相關問題。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 4. 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 5. 完成作文，並能進行自評及簡單修改。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【海洋教育】
14	0509-0513	第九課 臺灣的山椒魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2. 在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 4. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 5. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【職業試探】</p>

			6. 完成一篇動物類說明文。		
15	0516-0520	學習地圖三	1. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2. 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	
16	0523-0527	第十課 漁夫和金魚	1. 理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 2. 理解文章內容，並正確回答問題。 3. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 4. 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 5. 根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【性侵防治】
17	0530-0603	第十一課 聰明的鼠鹿	1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2. 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【安全教育】 【失智症議題】
18	0606-0610	第十一課 聰明的鼠鹿	1. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 2. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【安全教育】
19	0613-0617	第十二課 還要跌幾次	1. 理解課文內容，聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4. 分辨句子中的副詞，並學會運用。 5. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】 【人權教育】 【職業試探】
20	0620-0624	學習地圖四	1. 說出童詩的特色。 2. 運用兩種不同的方法，找出課文大意。	1. 口頭評量 2. 作業評量	

21	0627-0630	閱讀階梯二 故 宮珍玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 進行自我評估，檢測對課文的理解程度。 3. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解說明文。 4. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 作業評量 	【閱讀素養教育】
----	-----------	----------------	---	--	-----------------

110 學年度 三 年級 語文 領域/本土語言科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	一、過節真趣味 1. 過中秋	1. 播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師讓學生觀察彼此的臉由此帶入本課主題。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師播放課程教學律動 5. 播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」	口語評量 朗誦評量	【環境教育】
2	0906-0910	一、過節真趣味 1. 過中秋	1. 知道地形的閩南語說法。 2. 教師播放 CD1 或電子書學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 活動～地形解說員：討論與彙整，然後再推派代表上台發表。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。	報告評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲	【環境教育】 【人權教育】
3	0913-0917	一、過節真趣味 1. 過中秋	1. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 3. 活動～地形之美：請學生畫下來，並和同學分享經歷。 4. 活動～我是超級導遊：紹該地的旅遊路線與風景，並配上拍攝的照片加以解說。 5. 播放 CD1 或電子書，介紹和地形相關的歇後語。 6. 播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 7. 活動～音標大風吹：學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。 8. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	口語評量 繪畫評量 報告評量 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
4	0920-0924	一、過節真趣味 1. 過中秋	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 5. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動 6. 播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。	朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗	【環境教育】 【人權教育】

5	0927-1001	二、時間的跂步 2. 禮拜日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 2. 利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 3. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 4. 活動～蘿蔔蹲：教師將全班分成若干組，由各組自行選定一種建築物當代表（但不可重複），進行蘿蔔蹲的遊戲。 5. 教師講解本課「孽謫仔話」的意義，讓學生能夠了解。 6. 播放「俗語動畫」讓學生欣賞。 	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	【環境教育】 【人權教育】
6	1004-1008	二、時間的跂步 2. 禮拜日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可以和學生討論自己住家的房子形式 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 活動～超級比一比：教師可以讓學生分成兩組競賽，每一組輪流派人上臺，並盡量用閩南語敘述教師所提供的建築物特性，讓組員猜出謎底， 4. 指導學生完成學習單 5. 「教學補給站」，播放 CD1，介紹和本課相關的俗語。 6. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量	【環境教育】 【人權教育】
7	1011-1015	二、時間的跂步 2. 禮拜日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師揭示播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 活動～背後的玄機：教師事先準備第 1、2 課所要複習的圖卡，並將這些圖卡貼在不同學生的背後，但是不告知其內容。每人須設法看到其他同學背後的圖卡，同時也要避免自己背後的圖卡被別人看到。在限定時間內偷看到越多圖卡者，分數便越高。 4. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 5. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗	【環境教育】 【人權教育】
8	1018-1022	二、時間的跂步 2. 禮拜日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生念誦課文。 4. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作 5. 搭配教學電子書，複習本課課文。 6. 播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗	【人權教育】 【家庭教育】
9	1025-1029	二、時間的跂步 3. 走相逐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 	口語評量 聽力測驗	【人權教育】 【家庭教育】

			<p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>5. 活動～大家來演戲：全班分成數組，每組輪流派一位同學上臺抽八種個性圖卡，再用抽中的個性特質念出本課課文，念完後讓各組猜表演的答案，看哪一組答對最多次，並選出最佳男、女主角。</p> <p>6. 教師播放CDI或電子書，請學生聆聽「做伙來造句」，並講解本課句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，教導學生練習該句型。</p>	朗誦評量 紙筆測驗	
10	1101-1105	二、時間的跬步 3. 走相逐	<p>1. 教師播放 CDI 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>2. 活動～猜猜我是誰：教師將全班分成若干組，發給每人一張紙條，請學生寫出三個自己的個性特質，並寫上名字。將全部紙條放入小紙箱，教師隨機抽取，念出個性特色，讓各組搶答（提醒學生答案若是自己的，則不能回答），看哪一組最了解同學的個性。</p> <p>3. 活動～創作聯想：發給學生一人一張圖畫紙，請學生畫出最像自己個性的動物，再請學生發表自己像這種動物的原因。</p> <p>4. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>5. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	口語評量 繪畫評量 報告評量 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】 【家庭教育】
11	1108-1112	二、時間的跬步 3. 走相逐	<p>1. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>2. 教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。</p> <p>3. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動</p> <p>4. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>5. 播放 CDI 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p>	歌曲演唱 律動表演	【環境教育】 【人權教育】
12	1115-1119	二、時間的跬步 3. 走相逐	<p>1. 教師播放 CDI 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>2. 播放 CDI 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>3. 活動～表演高手：全班分成數組，由教師出題（本課所教的語詞），各組推派代表上臺表演，看哪一組在最短時間內說出正確答案即獲勝。</p> <p>4. 教師可。</p> <p>5. 播放 CDI 或電子書，介紹其他身體痛痛的說法。</p>	聽力測驗 朗誦評量	【環境教育】 【人權教育】
13	1122-1126	三、進步的社會 4. 電器變把戲	<p>1. 請學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。</p> <p>2. 活動～以畫代話：每位學生都有感冒的經驗，教師可讓學生畫出</p>	繪畫評量 朗誦評量	【環境教育】 【人權教育】

			<p>感冒時的狀況，再藉此告知學生身體健康的重要。</p> <p>3. 播放CD1或電子書，介紹和本課相關的俗語和謎語。</p> <p>4. 活動～比圈叉：教師可先讓學生熟念本課所教的複韻母，待學生熟習後，教師即可在黑板貼上複韻母「iau / iau」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題；然後再更換複韻母「uai / uai」進行練習。</p> <p>5. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	影片欣賞	【職業試探】
14	1129-1203	<p>三、進步的社會</p> <p>4. 電器變把戲</p>	<p>1. 關懷大放送：教師講述一則樂於助人的故事，如：史懷哲、南丁格爾……等，請學生聽完後發表感想。教師歸納學生的感想後，再利用「若是你的朋友(親人)身體有病疼，你會按怎做？」(如果你的朋友(親人)身體有病痛，你會怎麼做?)等類似問句來加強學生的思考。</p> <p>2. 教師講解「看圖聽故事」內容，讓學生了解故事大意。</p> <p>3. 活動～我問你答：教師就「看圖聽故事」內容提問，讓學生舉手搶答，答對加分，最後再統計得分。</p> <p>4. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
15	1206-1210	<p>三、進步的社會</p> <p>4. 電器變把戲</p>	<p>1. 帶領學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>2. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作</p> <p>3. 播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>4. 教師將學生分成三組，每組根據課文內容編一齣短劇，以備下堂課上臺表演。</p> <p>5. 活動～課文大風吹：教師可將課文影印數份，再依句剪成長條狀，接著將全班分為數組，每組給一份，最早將正確的課文排列好，並完整念出整課課文的組別獲勝。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【能源教育】</p>
16	1213-1217	<p>三、進步的社會</p> <p>5. 買物件</p>	<p>1. 學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>2. 活動～戲劇表演：教師請事先編好的三組學生，每組根據課文內容所編的短劇上臺表演，藉此讓學生體會農夫耕種的辛勞，知道我們所吃的稻米粒粒皆辛苦，進而建立不浪費糧食的觀念。</p> <p>3. 播放CD2或電子書，介紹其他農工用品的說法。</p> <p>4. 教師將學生分組，並指定主題讓各組學生蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料，以備下堂課使用。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【職業試探】</p>
17	1220-1224	<p>三、進步的社會</p> <p>5. 買物件</p>	<p>1. 請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>2. 活動～古早物發表會：各組學生將所蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料彙整後，進行討論，並推派代表上臺發表。</p> <p>3. 活動～語詞大風吹：教師請全班圍成一圈，每人手持一張書後圖卡，接著選出一位學生當「鬼」。當「鬼」說「鋤頭」</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p>	【人權教育】

			時，手持「鋤頭」圖卡的人和「鬼」立刻換位置，看誰最後沒搶到位子，就換人當「鬼」。 4. 活動～聲調大考驗：教師將之前所教過的語詞圖卡固定在黑板上，全班分成兩組，當教師說某個字詞時，兩組代表即舉手搶答該字詞的調號，答對者得1分。最後統計總分，由分數較高的組別獲勝。	影片欣賞	
18	1227-1231	三、進步的社會 5. 買物件	1. 請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 2. 活動～古早物猜謎：教師展示與臺灣傳統生活器物有關的圖片(卡)給學生看，然後再以這些傳統生活器物圖片(卡)為謎題，指派幾名學生上臺以比手畫腳的方式表演，讓其他學生猜謎。 3. 教師向學生提問本單元「看圖聽故事」相關問題，請學生回答。 4. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	【人權教育】
19	0103-0107	三、進步的社會 5. 買物件	1. 學生聆聽、念誦課文。 2. 指導學生學唱本課歌曲。 3. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動D2D，教導學生課文律動動作 4. 活動～換你做做看：教師可以事先讓學生回家觀賞電視的氣象報告，於上課時讓學生拿著自製的麥克風，模仿氣象播報員播報天氣，再票選出臺風穩健、口齒清晰的最佳播報員及最有創意的麥克風 5. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	【人權教育】 【生涯規劃】
20	0110-0114	傳統念謠——羞 羞羞 歡喜來過節—— 歡喜聖誕節	1. 告訴學生節日「老人節」的由來。 2. 指導學生學唱〈重陽節〉童謠。 3. 教師播放CD2或電子書， 4. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作 5. 教師帶領學生念誦古詩〈尋隱者不遇〉，並解析課文內容。〉。 6. 活動～誰是大歌星：請自願的同學上臺，演唱古詩〈尋隱者不遇〉，再由全班同學票選演唱最佳者。 7. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	【家庭教育】 【性侵防治】
21	0117-0121	咱來熟似語詞俗 句型	1. 播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2. 教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	【人權教育】

			4. 進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5. 搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	一、健康囡仔 阿琪的浴間仔	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作 5. 進行「造詞練習」和「造句練習」。 6. 搭配教學電子書，複習本課課文。	律動表演 歌曲演唱 影片欣賞	【環境教育】
2	0214-0218	一、健康囡仔 阿琪的浴間仔	1. 學生聆聽、念誦本課語詞。 2. 活動～地圖重組：教師將臺灣區域圖以磁鐵固定在黑板上，並準備各縣市名稱的字卡。全班分成兩組，各組輪流選出一張字卡，貼在臺灣區域圖的正確位置上，並念出該縣市的閩南語說法，如果念錯了必須重來。最後計算兩組各自正確完成所需花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。 3. 學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。 5. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評量 聽力測驗 朗誦評量	【環境教育】 【職業試探】
3	0221-0225	一、健康囡仔 阿琪的浴間仔	1. 學生聆聽「聽看覓」後作答。 2. 活動～縣市導覽員：教師請各組將所蒐集的縣市特色資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺，向其他同學介紹。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。 3. 活動～大王抓人：請學生選一個縣市名稱當自己的名字。學生站著圍成一個大圈，並選一個人當「大王」，站在圓圈中間。大家輪流說出自己的縣市名字，接著大王要說出自己另外一人的縣市名字，然後開始抓人。被大王叫到縣市名字的學生要立刻說出自己另外一人的縣市名字，才能避免被「大王」抓走。被抓到的學生，要到圓圈中間當「大王」。新「大王」先說自己的縣市名字，再說另外一人的縣市名字，以此類推進行遊戲。 4. 指導學生習作「音標練習」，接著請學生發表答案，教師再	口語評量 聽力測驗 報告評量	【環境教育】

			進行檢討。 5. 活動~拼音高手:教師先念「kam/gam」,讓學生用音標卡拼出來,等學生熟悉後,就可以分組進行比賽。 6. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
4	0228-0304	一、健康囡仔 2. 洗喺	1. 教師播放教學電子書之課文情境圖,讓學生觀察圖中的景象,描述圖中的情境。 2. 教師講解課文內容及解釋語詞,然後帶領學生朗誦課文。 3. 活動~歡樂動一動:教師播放課程教學律動DVD,教導學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動;教師也可請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 4. 參考「教學補給站」,播放CD1或電子書,進行「造詞練習」和「句型練習」。 5. 搭配教學電子書,複習本課課文。	口語評量 朗誦評量 律動表演	【環境教育】 【人權教育】
5	0307-0311	一、健康囡仔 2. 洗喺	1. 教師講解語詞,並指導學生正確發音。 2. 教師可利用語詞圖卡,讓學生反覆練習本課語詞,以加深其學習印象。 3. 播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽語詞造句,並鼓勵學生發表造句。 4. 活動~記憶翻牌:教師準備各縣市節慶活動的圖卡或照片,及其相對應的地名字卡共六組(例如:三義-木雕藝術節),用磁鐵固定在黑板上。全班分兩組,輪流派代表上臺翻牌,一次翻開兩張。若翻到相對應的節慶活動與地名,便無需翻回;若翻到的並無關聯,便要蓋回。最後看哪一組翻開所有牌後所花費的時間較短,便是贏家。 5. 請學生依照「做伙來造句」的內容,進行造句練習。 6. 介紹和本課相關的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【環境教育】 【人權教育】
6	0314-0318	一、健康囡仔 2. 洗喺	1. 請學生聆聽「聽看覓」後作答。 2. 活動~超級大玩家:教師將臺灣地圖貼在黑板上,並拿出自製的地名字卡,讓學生上臺,當教師說某個節慶活動時(例如蓮花節),學生就要找出該節慶活動(白河)的字卡,並指出其在地圖上的位置。 3. 教師公布正確答案,並和學生進行討論。 4. 指導學生完成學習單。 5. 電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 活動~鼻音韻尾高手:教師播放電子書之「輕鬆學音標」,先點擊「im/im」、「in/in」、「ing/ing」,讓學生聽辨其音後,教師再任意念「輕鬆學音標」的語詞,讓學生說出該語詞含有哪一個鼻音韻尾。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【環境教育】 【人權教育】
7	0321-0325	一、健康囡仔 2.	1. 進行解說,然後再請學生用閩南語說出答案。	口語評量	【環境教育】

		洗喙	<ol style="list-style-type: none"> 利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 搭配教學電子書，複習本單元所學。 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 	<p>朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞</p>	【人權教育】
8	0328-0401	<p>二、運動身體好</p> <p>3. 踢跣球</p>	<ol style="list-style-type: none"> 播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 	<p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 律動表演 影片欣賞</p>	<p>【家庭教育】 【生涯規劃】 【家政教育】</p>
9	0404-0408	<p>二、運動身體好</p> <p>3. 踢跣球</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 活動～語詞大進擊：教師將語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，將全班分兩組，計時十秒，請學生默記圖卡的排列順序。教師再準備一張大紙和磁鐵，將黑板上的圖卡蓋住。兩組將答案寫在紙上，再推派代表上臺，用閩南語說出答案。 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	<p>口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 【生涯規劃】 【家政教育】</p>
10	0411-0415	<p>二、運動身體好</p> <p>3. 踢跣球</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動～資源回收動起來：教師準備兩套本課語詞圖卡，放入紙箱中。將學生分為兩組，並在黑板上畫兩個大框，當作兩組的資源回收桶。兩組輪流上臺抽出一張圖卡，並用閩南語大聲念出來，然後再用磁鐵固定在該組的資源回收桶；如果抽出重複的圖卡，則須放回紙箱中，換下一位學生進行遊戲。先將本課的語詞圖卡蒐集齊全的組別獲勝。 指導學生完成學習單。 活動～音標認字高手：教師自製兩組「輕鬆學音標」的語詞音標卡，一組是正確的拼音，一組是錯誤的拼音。將全班分成兩組，各派一位代表上臺，由教師出示語詞音標卡，兩組代表 	<p>團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞</p>	<p>【家庭教育】 【生涯規劃】 【家政教育】</p>

			<p>以舉手的方式搶答，用閩南語回答「著(對)」或「毋著(不對)」。如果教師手中的語詞音標卡拼音錯誤，則須說出正確答案，答對得1分，若答錯，則對方可搶答，雙方各只有一次機會。最後統計得分，由分數較高的那組獲勝。</p> <p>4. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>5. 將學生分組，準備以「環保」為主題的演講稿，於下一節課上臺演說。</p>		
11	0418-0422	<p>二、運動身體好</p> <p>4. 熱天</p>	<p>1. 活動～大演說家:請各組推派代表上臺，以「環保」為主題，進行演說。最後再由教師講評，並藉機告訴學生環保的重要，讓學生養成做環保的習慣。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>3. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>4. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>5. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞</p>	<p>【家庭教育】 【生涯規劃】 【家政教育】</p>
12	0425-0429	<p>二、運動身體好</p> <p>4. 熱天</p>	<p>1. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>2. 活動～歡樂動一動教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>3. 活動～火車過山洞:先請兩位同學手牽手搭高形成山洞，其他人則以接龍的方式，把手搭在前一個人的肩上，由一位學生當火車頭，帶領同學穿越山洞，同時要邊走邊唱。當唱到「車站」時，手搭的山洞便要垮下來，捉住當時正要過山洞的人，所以當聽到「車站」的前一字時，過山洞的人便要準備停下來，以躲開垮下來的山洞，但手不可以離開前一個人的肩膀。</p>	<p>口語評量 聽力測驗 團體遊戲 律動表演 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞</p>	<p>【環境教育】</p>
13	0502-0506	<p>二、運動身體好</p> <p>4. 熱天</p>	<p>1. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>2. 活動～情境扮演：教師徵求幾位學生分別擔任高鐵、火車、公車、捷運的司機或站長，其他學生則扮演乘客，進行情境扮演遊戲。例如：乘客可要求計程車司機載他到機場，公車司機可要求乘客遵守規矩。本遊戲可到戶外進行。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>4. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>6 參考「補充教材」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的交通站和相關俗語</p>	<p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p>	<p>【環境教育】 【性侵防治】</p>
14	0509-0513	<p>二、運動身體好</p>	<p>1. 活動～等你來挑戰:先在黑板畫兩個大型的六宮格，並將六</p>	<p>口語評量</p>	<p>【環境教育】</p>

		4. 熱天	<p>種交通站填入(如上圖)。教師準備兩套本課語詞圖卡,全班幾排就分幾組。先由兩組進行遊戲,輪流各派一人出列猜拳,贏的人可以丟骰子,若擲出六點,則將「機場」圖卡用磁鐵貼在六宮格的機場位置(以此類推)。若擲出相同的點數,則換下兩位學生進行遊戲。最先蒐集完六張圖卡的組別即是優勝者,可接受下一組的挑戰。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書,讓學生習作「音標練習」。</p> <p>3. 活動~找找看:教師可讓學生找出本課課文及輕鬆學語詞單元中,含有鼻音韻尾「un/un」或「uan/uan」的字,請學生用筆圈起來,並念念看。</p>	聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞	【能源教育】
15	0516-0520	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	<p>1. 教師帶讀課文,並講解課文內容及解釋語詞,然後再請學生朗誦數次。</p> <p>2. 進行課文內容問答</p> <p>3. 活動~對話練習:教師將學生分成兩人一組,依照課文內容,進行對話練習。教師可依學生練習情形,適時給予發音上的指導,最後再請學生自願上臺念誦,並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒,使活動更富趣味性。</p> <p>4. 活動~一問一答:以組為單位,選一人為組長。拍手打節拍,組長問:「阿惠揣阿秀欲創啥物?」(阿惠找阿秀要做什麼?)組員回答:「做伙去倒糞埽。」(一起去倒垃圾。)組長再問:「阿秀請阿惠陪伊去佗位?」(阿秀請阿惠陪她去哪裡?)組員回答:「去便所。」(去廁所。)組長可依據課文內容繼續發問,讓組員回答。之後可換人當組長,節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作,繼續進行遊戲。</p>	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 律動表演 歌曲演唱	【性別平等】 【人權教育】
16	0523-0527	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	<p>1. 教師設計一些情境對話或讓學生分組討論對話內容,請學生上臺做情境對話練習。</p> <p>2. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p> <p>3. 活動~口是心非:教師隨機問學生問題進行遊戲。</p>	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】 【職業試探】
17	0530-0603	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	<p>1. 活動~比圈又:教師可先讓學生熟念本課所教的鼻音韻尾,待學生熟習後,教師即可在黑板貼上鼻音韻尾「ong/ong」,當念出含有此音標的語詞時,學生用雙手在頭頂比出圈的動作;反之,則做出打叉的動作。最後看誰答對最多題。</p> <p>2. 活動~掀卡:教師準備第一~五課教過的鼻音韻尾音標卡,每組各一套。每組選出一人擔任洗牌者,輪流進行遊戲。音標卡洗牌後,字面朝下整疊放好。教師隨意說出上述這些鼻音韻尾,每位學生須先重複說一次聽到的鼻音韻尾,再掀開音標卡最上面一張放在桌上,一次一人,輪流掀卡。如果掀開的音標卡正好是教師所說的鼻音韻尾,每位學生要搶先</p>	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】

			用手去按住音標卡，最後按住音標卡的學生淘汰。各組冠軍教師可給予獎勵。		
18	0606-0610	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	<p>1. 活動～趣味造句:教師將學生分成四組，發給每人數張紙條。接著指定第一組填上人名，第二組填「做什麼事情」，第三組填地點(交通站名稱)，第四組填時間，然後每人將紙條分別投入四個塑膠袋中，每組再派代表從塑膠袋中抽出紙條念誦:「○○○(人名)佇□□□(時間)去△△△(地點)……(做什麼事情)。」</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>3. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>4. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>5. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p>	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
19	0613-0617	傳統念謠～火金姑	<p>1. 讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>2. 活動～歡樂動一動:教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>3. 活動～語詞翻譯:選一個語詞，讓學生舉手翻譯，如「笑哈哈」，學生會回答:「哈哈笑」，並要求學生用閩南語讀出「笑哈哈」，讀正確者，教師可口頭給予鼓勵，或者給一張獎勵卡，集滿三張獎勵卡，榮譽卡可蓋一格，以激起學生的學習興趣。</p>	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	【生涯規劃】
20	0620-0624	歡喜來過節～七月七	<p>1. 指導學生學唱節日童謠〈金針花〉。</p> <p>2. 活動～歡樂動一動:教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>3. 活動～課文接龍:以排為單位，由教師先念課文第一句或前兩字，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。</p> <p>4. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【家庭教育】 【人權教育】 【職業試探】
21	0627-0630	咱來熟似語詞俗句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	【人權教育】

110 學年度三年級英語 Here We Go 1.2 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
2	0906-0910	自我介紹 Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以 I' m Edison. 自我介紹。 4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 5. 能認識字母書寫的位置。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
3	0913-0917	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
4	0920-0924	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is Abu. / I' m Mia. 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m fine.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
5	0927-1001	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s Your Name? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
6	1004-1008	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
7	1011-1015	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量	【性別平等】

				觀察評量	
8	1018-1022	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u>. / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome. 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】
9	1025-1029	年齡 Unit 2 How Old Are You?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 3. 能熟悉本課的字母例字。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
10	1101-1105	年齡 Unit 2 How Old Are You?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
11	1108-1112	複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
12	1115-1119	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
13	1122-1126	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a <u>book</u>. 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並了解與字母對應 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
14	1129-1203	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。 3. 能熟悉本課的字母例字。 	作業評量 口頭評量 參與度評量	【閱讀素養】

				觀察評量	
15	1206-1210	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
16	1213-1217	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
17	1220-1224	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s blue. 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
18	1227-1231	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
19	0103-0107	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學) 2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】
20	0110-0114	複習二和期末評量 Review 2 & Exam 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
21	0117-0121	文化教學 & 總複習 Culture & Final Review	1. 能認識不同國家的打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。 3. 能運用 Units 1~4 所習得的單字與句型，依照提示，發表與自身經驗相符的口語練習。 4. 能以適切的語調朗讀帶入自身經驗的 Me and My Favorite Thing。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	開學預備暖身操 Alphabet、ABC Review、Numbers、 Classroom English、Starter Unit	1. 能聽辨、認讀及說出數字 1-15。 2. 能聽懂教室用語並做出正確回應。 3. 能理解故事內容。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】
2	0214-0218	開學預備暖身操 Alphabet、ABC Review、Numbers、 Classroom English、Starter Unit	4. 能聽辨、認讀及說出數字 1-15。 5. 能聽懂教室用語並做出正確回應。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 9. 能理解英文單字中皆有母音的概念。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】
3	0221-0225	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生命教育】
4	0228-0304	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問 答：It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】
5	0307-0311	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成 的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】
6	0314-0318	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 2. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概 念。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生命教育】
7	0321-0325	能力	1. 能理解故事內容。	口頭評量	【安全教育】

		Unit 2 Can You Swim?	2. 能正確運用所學字詞。	參與度評量 觀察評量	
8	0328-0401	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】
9	0404-0408	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】
10	0411-0415	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符號規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【安全教育】
11	0418-0422	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 6. 能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。 7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love 8. 能朗讀課本中的對話和故事。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】
12	0425-0429	第一次評量、介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She?	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【科技教育】

			分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。 7. 能理解故事內容。 8. 能正確運用所學字詞。		
13	0502-0506	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1. 能聽辨並說出本課單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short。 3. 能聽懂並說出日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
14	0509-0513	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who's He?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
15	0516-0520	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學) 2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【科技教育】
16	0523-0527	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生涯規劃】
17	0530-0603	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能聽辨並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am. / No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃】

			3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。		
18	0606-0610	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃】
19	0613-0617	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能了解不同的職業。(彈性教學) 2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生涯規劃】
20	0620-0624	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】
21	0627-0630	第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的道謝語言。 8. 能分辨不同國家的文字。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】

110 學年度三年級健體領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫	1. 覺察自己眼睛的狀況。 2. 認識近視的成因。 3. 認識保護視力的方法。 4. 認識近視的治療方式。	1. 發表：能分享眼睛看不清楚的經驗。 2. 討論：能說出造成近視的原因。 3. 討論：能與同儕分享保護眼睛的方法。 4. 問答：能說出治療近視的方式。 5. 問答：能說出點散瞳劑的經驗。	【家庭教育】 【能源教育】
2	0906-0910	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家	1. 認識保護眼睛的方法。 2. 認識近視的治療方式。 3. 遵守眼睛用藥的規範。 4. 察覺近視對生活造成的影響。 5. 覺察錯誤用眼對視力的影響。 6. 展現保護視力的方法。	1. 實作：能自製近視眼鏡，體驗近視的感覺。 2. 問答：能說出視力檢查結果。 3. 問答：能說出戴眼鏡對生活帶來的不便感。 4. 自評：能做到愛護眼睛的行為。	【家庭教育】
3	0913-0917	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 討論運動後的保健。	1. 實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2. 檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3. 自評：能在運動後進行保健動作。	【安全教育】
4	0920-0924	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 討論運動後的保健。	1. 實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2. 檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3. 自評：能在運動後	【安全教育】 【家暴防治】

				進行保健動作。	
5	0927-1001	單元五健康好體能 活動2身體真奇妙	1. 認識瑜伽。 2. 練習簡易瑜伽動作。 3. 練習親子瑜伽動作。 4. 進行緩和結束動作	1. 實作：能做出簡單的瑜伽動作。 2. 問答：能說出活動時身體的感覺。	【安全教育】 【性侵防治】
6	1004-1008	單元五健康好體能 活動3安全活動停看聽	1. 學習選擇正確且適合運動的場地。 2. 判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。 3. 學習如何處理危險場地。	1. 實作：能學會評估運動場地的安全，並發現潛在危機。 2. 問答：能正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。	【生涯規劃】
7	1011-1015	單元二 安全小達人 活動1居家安全面面觀（第一次段考）	1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。 3. 與家人共同維護居家安全。	問答：能分辨居家環境的安全與不安全。 1. 自評：能與家人共同維護居家安全。 2. 發表：能提出居家安全防護的措施。 3. 實作：能檢查自己家中環境的安全。	【安全教育】 【職業試探】
8	1018-1022	單元二 安全小達人 活動2交通安全我最行、活動3戶外安全有妙招	1. 察覺道路環境的潛在危險。 2. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 3. 身體力行穿越道路的自我保護技能。 4. 辨別戶外環境的危險因子。 5. 了解戶外環境的安全注意事項。	1. 實作：知道過馬路要注意交通安全。 2. 問答：能分辨道路環境的安全與不安全。 3. 發表：能提出穿越道路的安全注意事項。 4. 發表：能提出避開內輪差的方式。 5. 實作：能標示出內輪差及安全區域。 6. 實作：能身體力行穿越道路的正确方法。 7. 問答：能分辨戶外環境的危險因子。	【安全教育】 【交通安全】

				8.發表：能提出戶外環境的安全注意事項。 9.實作：能模擬演練戶外安全突發狀況的因應方式。	
9	1025-1029	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動	1.體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2.表現靜態和動作的支撐性動作。 3.利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 4.利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。 5.能利用練習策略進行課後自主學習。	1.問答：能說出支撐動作的技能概念。 2.實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 3.觀察：能與他人合作創作支撐性動作表現任務。 4.學習單：能進行課後自主練習的學習單紀錄。	【安全教育】 【性侵防治】
10	1101-1105	單元六躍動活力秀 活動2你踢我防	1.認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 2.表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 3.利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4.願意在課後進行自己的體能練習。	1.問答：能說出跆拳道基本步法的技能概念。 2.實作：能表現跆拳道基本步法的聯合性動作技能。 3.實作：能與他人完成簡易攻防的聯合性動作技能。 4.行為：能在課後進行相關體能活動。	【安全教育】
11	1108-1112	單元六躍動活力秀 活動3舞動活力	1.認識律動性的動作概念。 2.描述參與律動性身體活動的感覺。 3.表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	1.問答：能說出律動性的動作概念。 2.實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	【安全教育】
12	1115-1119	單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY	1.不小心受傷了，我會正確處理。 2.身體受傷了，我會照顧傷口避免惡化。	1.發表：能分享自己的受傷經驗。 2.認知：能判斷傷口	【家庭教育】 【安全教育】

				類型的不同。 3. 演練：能正確做出止血的步驟。 4. 問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 5. 演練：能正確做出燙傷的處理步驟。	
13	1122-1126	單元三 急救小尖兵 活動1 傷口處理 DIY、活動2 愛心救護站	1. 不小心受傷了，我會正確處理。 2. 身體受傷了，我會照顧傷口避免惡化。 3. 有緊急事故，我知道如何尋找救援。	1. 發表：能說出開放性傷口在何種狀況下必須就醫治療。 2. 問答：購買藥品和醫療材料和買日常生活用品時，選購方式有何不同？ 3. 演練：能在遊戲中做出正確的急救步驟。 4. 問答：能在遊戲中正確地回答急救問題。 5. 問答：可說出發生急難時應撥打的求救號碼。包括：110、119、112。 4. 演練：可模擬演練撥打求救電話的應答方式。	【家庭教育】 【安全教育】
14	1129-1203	單元七運動合作樂 活動1 拋準動動腦 (第二次段考)	1. 能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。 2. 在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。 3. 能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。	1. 實作：能控制拋球的力道與方向。 2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
15	1206-1210	單元七運動合作樂 活動2 趣味排球	1. 能做出擊球、拋接球動作。 2. 討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。	1. 實作：能正確擊球與拋接球。	【安全教育】

			3. 能思考策略，並運用於遊戲中。	2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	
16	1213-1217	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報	1. 能了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2. 能認識病毒性腸胃炎和症狀。 3. 能知道病毒性腸胃炎的傳染方式。 4. 能了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	1. 發表：學生分享肚子痛的經驗。 2. 觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3. 問答：如何預防感染腸胃炎？	【家庭教育】 【性侵防治】
17	1220-1224	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了、 活動 3 流感不要來	1. 能了解眼睛又紅又癢的可能原因。 2. 能認識急性結膜炎和症狀。 3. 能知道急性結膜炎的傳染方式。 4. 能了解急性結膜炎的照護及預防方法。 5. 能認識傳染病主要的四種傳染途徑。 6. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 7. 能了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	1. 問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？ 2. 發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3. 自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。 4. 問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 5. 問答：流感的主要症狀？ 6. 自評：是否已接種接種疫苗。	【家庭教育】 【失智症議題】
18	1227-1231	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣	1. 能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。 2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3. 觀察同學的動作並進行反思。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
19	0103-0107	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工	1. 能正確的做出胸前雙手 傳接球動作。 2. 能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位	【安全教育】

			習。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。	置。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。	
20	0110-0114	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲	1. 能正確的做出雙手傳高 球及過頂傳球的動作。 2. 結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
21	0117-0121	單元八一起來打球 活動 4 打擊高手（第三次段考）	1. 能做出正確的打擊動作。 2. 共同討論合適的場地、球棒替代品及球的材質。 3. 能思考擊球策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能做出正確的打擊動作。 2. 討論：能和同學討論不同場地、球棒及球有何不同。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	單元一 成長時光機 活動 1 我從哪裡來	1. 能認識新生命的誕生過程。 2. 能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 3. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。	1. 問答：能說出自己的生命來自父母。 2. 問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 3. 發表：能提出減輕父母辛勞的方法。	【生命教育】
2	0214-0218	單元一 成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙	1. 能認識新生命的誕生過程。 2. 能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 3. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 4. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 5. 能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發	1. 問答：能說出自己的生命來自父母。 2. 問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 3. 發表：能提出減輕父母辛勞的方法。	【生命教育】 【性侵防治】

			<p>展。</p> <p>6. 能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。</p>	<p>4. 實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。</p> <p>5. 實作：能完成採訪父母或家人的任務。</p> <p>6. 問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。</p> <p>7. 自評：能關心自己生長發育的情形。</p>	
3	0221-0225	單元一 成長時光機 活動 3 一生的變化	<p>1. 能關懷和照顧家中的老年人。</p> <p>2. 能以健康的態度面對老化。</p> <p>3. 能了解人的一生各階段的變化。</p> <p>4. 能了解人的一生各階段的變化。</p> <p>5. 能關懷和照顧家中的老年人。</p> <p>6. 能以健康的態度面對老化。</p>	<p>1. 問答：能說出老年人在外觀和生理上的特徵。</p> <p>2. 問答：能說出人生各階段的變化。</p> <p>3. 問答：能說出人生各階段的變化。</p> <p>4. 自評：能對老年人表現出尊重和關懷。</p> <p>5. 自評：能對老年人表現出尊重和關懷。</p> <p>6. 實作：能擬定並執行關懷爺爺奶奶的任務。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【失智症議題】</p>
4	0228-0304	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿	<p>1. 學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。</p> <p>2. 進行加速度遊戲、點將短賽跑。</p>	<p>1. 問答：能說出站立式起跑的要領。</p> <p>2. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。</p> <p>3. 觀察：能與他人合作進行遊戲。</p> <p>4. 問答：能說出站立式起跑的要領。</p> <p>5. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【職業試探】</p>

				6. 觀察：能與他人合作進行遊戲。	
5	0307-0311	單元五運動補給站 活動 2 同心協力	1. 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2. 明瞭運動精神的意義。	1. 實作：能正確做出傳接棒技巧。 2. 觀察：能與他人合作接力。 3. 觀察：能在競賽中展現運動家精神。 4. 實作：能正確做出傳接棒技巧。 5. 觀察：能與他人合作接力。 6. 觀察：能在競賽中展現運動家精神。	【安全教育】
6	0314-0318	單元五運動補給站 活動 3 社區運動資源、活動 4 繩的力量	1. 認識並能評估社區的運動環境。 2. 了解正確的運動消費概念。 1. 學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法。 2. 學會團體跳繩基本技巧。 能和同學共同合作學習。	1. 發表：能分享社區的運動資源，以及參與經驗。 2. 問答：能說明運動消費的相關概念。 3. 自評：能實踐正確運動消費的概念。 4. 實作：跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續 8 下以上。 5. 實作：能與同學進行團體跳繩遊戲。 6. 觀察：在團體跳繩中，尊重甩繩及合作同學。	【安全教育】
7	0321-0325	單元二 健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱	1. 促進消化道健康。 2. 知道在肚子痛時正確就醫。 3. 知道生活習慣與疾病的關係。 培養促進消化道健康的習慣。	1. 問答：能用具體的用語說出肚子痛的感覺。 2. 自評：能判斷肚子痛的類型及程度。 3. 問答：能說出三個以上肚子痛的可能	【家庭教育】

				<p>原因。</p> <p>4. 問答：能說出家人在社區中常去的診所或醫師名稱。</p> <p>5. 操作：能依照消化道器官的位置從腹腔外側找出對應區域。</p> <p>6. 觀察：觀察自己糞便的狀態。</p> <p>7. 自評：有良好的飲食習慣。</p> <p>8. 認知：說出消化道細菌與免疫力的關係。</p> <p>9. 發表：說出自己促進消化道健康的飲食習慣。</p> <p>問答：能說出情緒、睡眠、運動等習慣對消化道健康的影響。</p> <p>10. 自評：執行促進消化道健康的良好習慣。</p>	
8	0328-0401	單元二 健康滿點 活動 2 健康好厝邊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識用藥五問的原則。 2. 認識「用藥五不五要」原則。 3. 認識社區藥局。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說出「用藥五問」的原則。 2. 自評：能在購買藥品時使用「用藥五問」的原則。 3. 問答：說出「用藥五不五要」原則。 4. 自評：生活用藥時使用「用藥五不五要」原則。 5. 查詢：利用網路查詢社區藥局並記錄 	【資訊教育】

				下來。 6. 訪談：參訪社區藥局並完成學習單。	
9	0404-0408	單元六歡樂運動會活動 1 迎接運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識運動會的儀式與相關活動。 2. 透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。 3. 認識運動會相關比賽規則。 4. 能利用練習策略進行運動會的準備活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說出運動會的儀式、相關活動與訊息。 2. 觀察：能與他人合作擬定運動會準備計畫。 3. 問答：能說出運動會比賽規則的內容。 4. 學習單：能完成運動會準備練習活動單。 	【法治教育】 【閱讀素養】
10	0411-0415	單元六歡樂運動會活動 2 前滾翻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。 2. 認識前滾翻的技能概念。 3. 表現前滾翻的聯合性動作技能。 4. 透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說出前滾翻的技能概念。 2. 觀察：能遵守上課的安全規範。 3. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 4. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 5. 實作：透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。 	【品德教育】
11	0418-0422	單元六歡樂運動會活動 3 海洋之舞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 	【安全教育】
12	0425-0429	單元六歡樂運動會活動 3 海洋之舞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 3. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2. 實作：能正確表現 	【安全教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 4. 欣賞原住民族舞蹈的美感特色。 5. 能利用練習策略進行海洋之歌動作的練習。 6. 認識運動會時應表現的團體規範。 	<p>海洋之歌的舞步和舞序。</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 4. 實作：能說出原住民族舞蹈的特色。 5. 學習單：能完成運動會準備練習活動單。 6. 行為：能完成運動會中與運動會後班級任務與遵守團體規範。 	
13	0502-0506	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識火災發生。 2. 培養對火災的警覺性。 3. 演練火場逃生技巧。 4. 演練報案技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 問答：知道造成火災的可能原因。 2. 問答：能說出火場逃生須知。 3. 實作：操作火場逃生動作。 4. 實作：能說出報案的三點訊息。 	【防災教育】 【失智症議題】
14	0509-0513	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識居家防火安全措施。 2. 願意改善家中不安全的防火項目。 3. 認識滅火器的使用方法。 4. 能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說居家防火措施狀況。 2. 問答：能說出家中電器的使用狀況。 3. 問答：能說明滅火器的使用方法。 	【防災教育】
15	0516-0520	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能運用腳足內側及足背進行流暢的移動傳接球動作。 2. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。 4. 能運用腳足內側及足背進行射門動作。 5. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 	【品德教育】

			6. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。	4. 實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 5. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 6. 觀察：能和同學合作進行活動。	
16	0523-0527	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰	1. 熟練向上拍擊動作。 2. 能遵守比賽規則與規範。 3. 能運用拍擊動作，進行簡易比賽。	1. 實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。 2. 實作：能與同學進行簡易桌球賽。 3. 觀察：能遵守規範並發揮運動精神。 4. 實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。 5. 實作：能與同學進行簡易桌球賽。 6. 觀察：能遵守規範並發揮運動精神。	【品德教育】 【能源教育】
17	0530-0603	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃	1. 能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2. 能與同學合作練習及遊戲。 3. 能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。	1. 實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2. 實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 3. 觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。 4. 實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 5. 實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。	【品德教育】 【職業試探】

				6. 觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。	
18	0606-0610	單元四垃圾變少了 活動1 地球生病了、 活動2 人人都是清潔隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解海洋垃圾的來源。 2. 認識海洋垃圾對地球的危害。 3. 了解淨灘活動的意義。 4. 分析地球生病的主因。 5. 討論垃圾污染的連鎖效應。 6. 了解垃圾污染對於生活的影響與危機。 7. 知道減少產生垃圾的方法。 8. 了解垃圾分類的方式。 9. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 10. 學會回收垃圾的處理和分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：分享參加團體式環保活動的經驗。 2. 觀察：地球生病的原因。 3. 問答：海灘上的垃圾從何而來？為何要撿海洋垃圾？ 4. 討論：垃圾山造成的原因，垃圾污染的連鎖效應。 5. 問答：減少產生垃圾的方法。 6. 發表：分享倒垃圾的經驗。 7. 觀察：生活用品是否有回收標誌。 8. 實作：寶特瓶回收的處理和分類。 	【環境教育】 【失智症議題】
19	0613-0617	單元四垃圾變少了 活動3 環保行動家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識環保標章的概念及其意義。 2. 了解環保生活用品的產品定義。 3. 認識環保標章的概念及其意義。 4. 了解環保生活用品的產品定義。 5. 了解使用環保用品對生活環境的益處。 6. 認識及實踐綠色生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：分享購買生活用品的經驗。 2. 自評：購買生活用品時，是否會選擇具環保的產品。 3. 發表：分享自己使用的環保用品。 4. 自評：綠色生活的實踐方式。 	【環境教育】
20	0620-0624	單元八水中悠游 活動1 海中浮潛真有趣、 活動2 泳池安全擺第一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習從事浮潛活動安全注意事項。 2. 了解各項浮潛的用具使用方法。 3. 能利用課餘時間，自行從事浮潛活動，並與同學分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。 2. 討論：浮潛三寶的 	【海洋教育】 【能源教育】

			<p>4. 學習游泳池安全規範並確實遵守。</p> <p>5. 說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。</p>	<p>重要性及浮潛的安全注意事項。</p> <p>3. 觀察：能觀賞浮潛的圖片或影片。</p> <p>4. 實作：能確實遵守泳池的安全規範。</p> <p>5. 討論：能和同學討論並思考不遵守規範的後果。</p> <p>6. 觀察：觀察同學實際上課狀況，並作記錄。</p>	
21	0627-0630	單元八水中悠游 活動 3 水中打水趣	<p>1. 學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。</p> <p>2. 透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。</p> <p>3. 能思考策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>1. 實作：能正確的作出雙腳打水的動作。</p> <p>2. 討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。</p> <p>3. 觀察：能和同學合作進行。</p> <p>4. 實作：能正確的作出雙腳打水的動作。</p> <p>5. 討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。</p> <p>6. 觀察：能和同學合作進行。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【職業試探】</p>

110 學年度三年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】
2	0906-0910	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	2.使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3.解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】
3	0913-0917	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較	1.透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2.透過操作比較角的大小。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】
4	0920-0924	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形	3.透過觀察及操作認識直角。 4.由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
5	0927-1001	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法	1.理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2.在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。 3.理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 4.利用加減互逆關係驗算答案。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】
6	1004-1008	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一)	5.在具體情境中，解決三位數加減應用問題。 遊戲中學數學(一) 1.熟練 4 位數加減法。 2.觀察加減法計算時的數字規則。	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【戶外教育】
7	1011-1015	四、乘法	1.解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。	作業評量	【多元文化】

		4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數	2.解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。	口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量	
8	1018-1022	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算	2.解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3.閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化】
9	1025-1029	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較	1.認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2.認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
10	1101-1105	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線	3.能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4.認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
11	1108-1112	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1.熟練三位數乘以一位數的問題。 2.熟練數線。 3.熟練直角與鈍角。 4.熟練正方形與長方形的性質。 5.認識正方體展開圖。 6.統整公尺公分毫米。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養】
12	1115-1119	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除	1.透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2.透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】
13	1122-1126	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)	3.學習除法直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】
14	1129-1203	七、公斤與公克	1.認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在	紙筆評量	【多元文化】

		7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克	秤面上的刻度現象。 2.認識1公斤秤,並能以1公斤秤進行實測與報讀。 3.認識3公斤秤,並能以3公斤秤進行實測與報讀。 4.建立1公斤內的重量量感與估測。	作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
15	1206-1210	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算	5.認識公斤、公克間的關係,並做化聚和比較。 6.能解決生活中重量的合成與分解問題,並用算式記錄。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】
16	1213-1217	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1	1.認識簡單同分母分數(分母不大於12)。 2.理解分數和1的關係與轉換。 3.將分數分解為數個相同的單位分數。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】
17	1220-1224	八、分數 8-3 分數的大小比較	4.進行同分母分數之大小比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【海洋教育】
18	1227-1231	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格	1.報讀生活中常見的一維或二維表格。 2.分類及製作二維表格。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【環境教育】 【職業試探】
19	0103-0107	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	3.觀察簡單規律的圖案組合,並找出下一個圖案。 4.觀察簡單規律的數字與圖形,並找出下一個數字或圖形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
20	0110-0114	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1.熟練單位分數與1的問題。 2.熟練除法問題。 3.熟練規律的判斷。 4.觀察生活中的規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養】 【民族教育】
21	0117-0121	數學園地 生活中的毫米、一樣	1.認識生活中以毫米為單位的物品。 2.從不同角度看形體,培養圖形的空間感。	口頭評量 實作評量	【環境教育】

		不一樣			
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	一、 除法 1-1 二位數除以一位數	1.能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【民族教育】
2	0214-0218	一、 除法 1-1 二位數除以一位數	1.能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【民族教育】
3	0221-0225	一、 除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地	2.能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【民族教育】
4	0228-0304	二、 公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升	1.認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2.認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
5	0307-0311	二、 公升與毫升 2-3 容量的單位換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地	3.認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係並做單位換算與比較。 4.能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 【能源教育】
6	0314-0318	三、 分數 3-1 單位分數的累積、3-2 同分母分數的加減	1.認識2以內的簡單分數。 2.解決同分母分數的加減問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】
7	0321-0325	三、 分數、遊戲中學數學(一)	3.解決同分母分數的加減應用問題。	紙筆評量 作業評量	【品德教育】

		3-3 分數的應用、練習園地、遊戲中學數學(一)		口頭評量 習作評量 實作評量	
8	0328-0401	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規	1.透過生活情境及描圓活動認識圓。 2.透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3.認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4.透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
9	0404-0408	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	1.能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2.能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】
10	0411-0415	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地	3.能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】
11	0418-0422	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1.熟練三位數除以一一位數問題。 2.解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3.解決同分母分數加法問題。 4.解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 5.使用圓規畫出圓並解題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養】
12	0425-0429	六、一位小數 6-1 認識一位小數、 6-2 小數化聚與大小比較	1.透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2.能進行一位小數的化聚與大小比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】
13	0502-0506	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學(二)	3.透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】
14	0509-0513	七、時間 7-1 1 日是 24 時、7-2	1.能認識 12 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。	紙筆評量 作業評量	【安全教育】

		1 時是 60 分	2.能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。	口頭評量 習作評量 實作評量	
15	0516-0520	七、時間 7-3 1 分是 60 秒、 7-4 時間的計算、練習園地	3.能認識 1 秒鐘，理解 1 分鐘有 60 秒鐘，並做分鐘、秒鐘的換算。 4.能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】
16	0523-0527	八、乘與除 8-1 乘除關係	1.在具體情境中認識乘除互逆關係。 2.運用乘除互逆，驗算除法的答案。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】
17	0530-0603	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、練習園地	3.解決乘數（被乘數）未知的問題。 4.解決除數（被除數）未知的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】
18	0606-0610	九、面積 9-1 認識平方公分、 9-2 用平方公分板算面積	1.透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2.用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
19	0613-0617	九、面積 9-3 算面積、練習園地	3.透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。	作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
20	0620-0624	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1.能報讀並計算時間。 2.能解決除數、被除數未知問題。 3.能解決兩時刻間的時間量問題。 4.能解決一位小數的加法問題。 5.能運用平方公分板進行點數圖形的周長。 6.能進行圖形的拼組與面積的點算。 7.能知道面積相同的圖形，周長不一定相同。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】
21	0627-0630	數學樂園 圓形建築物、大特價	1.認識世界各國的圓形建築物。 2.從生活中各種特價方式，找出最優惠的方案。	口頭評量 實作評量	【國際教育】

110 學年度三年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴	1. 探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。(2c-II-1, Aa-II-2) 2. 藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。(2c-II-1, Aa-II-2) 3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】
2	0906-0910	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴、第二課三年級的改變	1. 探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。(2c-II-1, Aa-II-2) 2. 藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。(2c-II-1, Aa-II-2) 3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2) 3. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Dc-II-1) 4. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1)	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【性侵防治】
3	0913-0917	第一單元 三年級的我、第二單元學習真有趣 第二課三年級的改變、第一課學習的主人	1. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Dc-II-1) 2. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1) 3. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 4. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 5. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 4. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】
4	0920-0924	第二單元學習真有趣	1. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差	口頭評量	【人權教育】

		趣 第一課學習的主人	異。(1c-II-1, Da-II-1) 2. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 3. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 4. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	實作評量	【環境教育】
5	0927-1001	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	1. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 2. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 3. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 4. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】
6	1004-1008	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人、第二課快樂來學習	1. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 2. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 3. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 4. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1) 5. 選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。(1c-II-1, Aa-II-1) 6. 善用各種學習資源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。(1c-II-1, Da-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】
7	1011-1015	第三單元我的校園生活 第一課班級自治活動	1. 透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2. 聆聽他人對幹部選舉的看法，並表達自己對班級幹部的想法。(3c-II-1, Dc-II-1) 3. 聆聽他人對班級事務的意見，在班會中學習表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1) 4. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】
8	1018-1022	第三單元我的校園	1. 透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以	口頭評量	【人權教育】

		生活 第一課班級自治活動、第二課校園規範	及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2. 聆聽他人對幹部選舉的看法，並表達自己對班級幹部的想法。(3c-II-1, Dc-II-1) 3. 聆聽他人對班級事務的意見，在班會中學習表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1) 4. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1) 5. 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 6. 透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1) 3. 探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。(3d-II-1, Dc-II-1)	實作評量	【法治教育】 【安全教育】 【家暴防治】
9	1025-1029	第三單元我的校園生活 第二課校園規範	1. 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 2. 透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1) 3. 探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。(3d-II-1, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】
10	1101-1105	第三單元我的校園生活 第二課校園規範	1. 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 2. 透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1) 3. 探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。(3d-II-1, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】
11	1108-1112	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合	1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1) 2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見(2c-II-1, Aa-II-2, Bc-II-2) 3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1, 2c-II-1, Aa-II-1) 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【家庭教育】 【家暴防治】
12	1115-1119	第四單元角色你我	1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權	口頭評量	【家庭教育】

		他 第一課家庭角色大 集合	利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1) 2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見(2c-II-1, Aa-II-2、Bc-II-2) 3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)	實作評量	【家暴防治】 【職業試探】
13	1122-1126	第四單元角色你我 他 第二課角色萬花筒	1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 2. 透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。(2c-II-2, Aa-II-1) 3. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【職業試探】
14	1129-1203	第四單元角色你我 他 第二課角色萬花筒	1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 2. 透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。(2c-II-2, Aa-II-1) 3. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【家庭教育】
15	1206-1210	第四單元角色你我 他、第五單元健康成 長的童年 第二課角色萬花 筒、第一課健康活力 的童年	1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 2. 透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。(2c-II-2, Aa-II-1) 3. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1) 4. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1) 5. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1)	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【人權教育】 【性別平等】
16	1213-1217	第五單元健康成長	1. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2,	口頭評量	【人權教育】

		的童年 第一課健康活力的童年、第二課我的小祕密	Ac-II-1) 2. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1) 3. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。(2b-II-1, Ac-II-1) 4. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。(1c-II-1, Ac-II-1)	實作評量 習作評量	【性別平等】 【性侵防治】
17	1220-1224	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌	1. 評估生活中發生的歧視與霸凌現象，在遇到違反人權事件時，嘗試解決問題。(3d-II-2, Ac-II-2) 2. 將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。(3d-II-3, Ac-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【性別平等】
18	1227-1231	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌	1. 評估生活中發生的歧視與霸凌現象，在遇到違反人權事件時，嘗試解決問題。(3d-II-2, Ac-II-2) 2. 將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。(3d-II-3, Ac-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【性別平等】
19	0103-0107	第六單元期待更美好的校園	1. 觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。(3a-II-1, Dc-II-1) 2. 探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1, Dc-II-1) 3. 評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
20	0110-0114	第六單元期待更美好的校園	1. 觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。(3a-II-1, Dc-II-1) 2. 探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1, Dc-II-1) 3. 評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
21	0117-0121	第六單元期待更美好的校園	1. 觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。(3a-II-1, Dc-II-1) 2. 探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1, Dc-II-1) 3. 評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居	1. 體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同 (2b-II-1, Aa-II-2) 2. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-1)	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】
2	0214-0218	第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居	1. 體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同 (2b-II-1, Aa-II-2) 2. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-1)	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】
3	0221-0225	第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居	1. 體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同 (2b-II-1, Aa-II-2) 2. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-1)	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】
4	0228-0304	第一單元 我居住的地方 第二課 探訪我的社區	1. 辨識自己的社區位置並認識社區。(2a-II-1, Bb-II-1) 2. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1, Aa-II-2) 3. 提出小學生能完成社區服務的項目。(2a-II-2, Bb-II-1)	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】
5	0307-0311	第一單元 我居住的地方、第二單元 生活的空間 第二課 探訪我的社區、第一課 都市的生活空間	1. 辨識自己的社區位置並認識社區。(2a-II-1, Bb-II-1) 2. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1, Aa-II-2) 3. 提出小學生能完成社區服務的項目。(2a-II-2, Bb-II-1) 4. 觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1, Ab-II-1) 5. 透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。(3c-II-1, Ab-II-1) 6. 繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。(2a-II-1, Ab-II-1)	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【職業試探】
6	0314-0318	第二單元 生活的空間 第一課 都市的生活空間、第二課 鄉村的生活空間	1. 觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1, Ab-II-1) 2. 透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。(3c-II-1, Ab-II-1) 3. 繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。(2a-II-1, Ab-II-1) 4. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】

			性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1) 5. 透過鄉村與都市的特色比較, 能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色 (2b-II-2, Bb-II-1) 6. 聆聽他人的分享, 能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。(3c-II-1, Ab-II-1)		
7	0321-0325	第二單元 生活的空間 第二課 鄉村的生活空間、第三課 都市與鄉村的交流	1. 觀察情境地圖, 解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1) 2. 透過鄉村與都市的特色比較, 能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色 (2b-II-2, Bb-II-1) 3. 聆聽他人的分享, 能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。(3c-II-1, Ab-II-1) 4. 透過營養午餐的菜單, 將食物來源進行分類, 了解不同的生活空間及方式有不同的物產。(1a-II-2, Bb-II-1) 5. 分享參與宗教活動的經驗, 了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。(3c-II-1, Ab-II-1) 6. 透過分組討論, 認識都市的生活受到鄉村資源的提供, 亦提供鄉村重要的資訊及服務。(3c-II-1, Bb-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】
8	0328-0401	第二單元 生活的空間、第三單元 生活中的各行各業 第三課 都市與鄉村的交流、第一課 為我們服務的人	1. 透過營養午餐的菜單, 將食物來源進行分類, 了解不同的生活空間及方式有不同的物產。(1a-II-2, Bb-II-1) 2. 分享參與宗教活動的經驗, 了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。(3c-II-1, Ab-II-1) 3. 透過分組討論, 認識都市的生活受到鄉村資源的提供, 亦提供鄉村重要的資訊及服務。(3c-II-1, Bb-II-1) 4. 觀察社區不同職業屬性的人, 了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 5. 覺察各種職業的工作內容, 了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 6. 學習體察各行各業, 並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2) 7. 透過討論與觀察, 覺察不同行業與職業間的重要性。(3c-II-1, Ad-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃教育】
9	0404-0408	第三單元 生活中的各行各業 第一課 為我們服務的人、第二課 職業大搜查	1. 觀察社區不同職業屬性的人, 了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容, 了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 學習體察各行各業, 並以正確態度對待為我們服務的	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃】

			人。(3a-II-1, Aa-II-2) 4. 透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。 (3c-II-1, Ad-II-1)		
10	0411-0415	第三單元 生活中的各行各業 第二課 職業大搜查	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 學習體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃】
11	0418-0422	第四單元 生活與工作的轉變 第一課 生活的變化	1. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-2, Cc-II-1) 2. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-1, Cc-II-1) 3. 理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。 (3a-II-1, Ae-II-1)	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】
12	0425-0429	第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變	1. 察覺到社會變遷對於工作方式的影響。(2a-II-1, Cc-II-1) 2. 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1, Cc-II-1) 3. 認識公共自行車並歸納出其優缺點。(1a-II-3, Cc-II-1)	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】
13	0502-0506	第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變	1. 察覺到社會變遷對於工作方式的影響。(2a-II-1, Cc-II-1) 2. 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1, Cc-II-1) 3. 認識公共自行車並歸納出其優缺點。(1a-II-3, Cc-II-1)	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】
14	0509-0513	第五單元 儲蓄與消費 第一課 儲蓄與消費生活	1. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。 (3a-II-1, Ad-II-2) 2. 認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。 (3b-II-3, Ad-II-2) 3. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3, Ad-II-2)	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
15	0516-0520	第五單元 儲蓄與消費 第一課 儲蓄與消費生活	1. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。 (3a-II-1, Ad-II-2) 2. 認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。 (3b-II-3, Ad-II-2) 3. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3, Ad-II-2)	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】

16	0523-0527	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1) 2. 透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。(3b-II-3, Db-II-1) 3. 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。(3a-II-1, Db-II-1) 4. 認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。(3b-II-3, Db-II-1) 5. 明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Db-II-1) 	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【能源教育】
17	0530-0603	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1) 2. 透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。(3b-II-3, Db-II-1) 3. 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。(3a-II-1, Db-II-1) 4. 認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。(3b-II-3, Db-II-1) 5. 明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Db-II-1) 	平時上課 表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
18	0606-0610	第六單元 小小街道 觀察家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關連性。(3a-II-1, Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3d-II-3, Ab-II-1) 3. 根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3, Ab-II-1, Ad-II-1) 	平時上課 表現 口頭評量	【環境教育】
19	0613-0617	第六單元 小小街道 觀察家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關連性。(3a-II-1, Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3d-II-3, Ab-II-1) 3. 根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3, Ab-II-1, Ad-II-1) 	平時上課 表現 口頭評量	【環境教育】 【失智症議題】
20	0620-0624	第六單元 小小街道 觀察家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關連性。(3a-II-1, Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3d-II-3, Ab-II-1) 	平時上課 表現 口頭評量	【環境教育】 【交通安全】

			3. 根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3, Ab-II-1、Ad-II-1)		
21	0627-0630	第六單元 小小街道 觀察家	<p>1. 覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關連性。(3a-II-1、Ab-II-1)</p> <p>2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3d-II-3、Ab-II-1)</p> <p>3. 根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3, Ab-II-1、Ad-II-1)</p>	平時上課 表現 口頭評量	【環境教育】

110 學年度 三 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表(合科)

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	一、音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1. 演唱歌曲〈說哈囉〉。 2. 認識四分音符與八分音符。 3. 拍念念謠〈阿公拍電腦〉。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
1	0830-0903	三、彩色的世界 3-1 察「顏」觀「色」	1. 發現環境中的色彩。 2. 圈選顏色與辨識色差。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
1	0830-0903	五、身體魔法師 5-1 信任好朋友	1. 能了解表演藝術的範疇。 2. 能對表演不恐懼。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
2	0906-0910	一、音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1. 習念〈一起玩遊戲〉。 2. 認識小節線、44 拍號。 3. 感受 44 拍子的強弱。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
2	0906-0910	三、彩色的世界 3-2 搭一座彩虹橋	1. 找生活中的類似色。 2. 拼貼彩虹橋。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【品德教育】
2	0906-0910	五、身體魔法師 5-1 信任好朋友	1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。 3. 能專注於肢體的延伸及開展。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【性別平等】
3	0913-0917	一、音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1. 習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2. 能畫出高音譜號。 3. 認識厶丿音和冂一音。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
3	0913-0917	三、彩色的世界 3-3 色彩大拼盤	1. 藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 2. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
3	0913-0917	五、身體魔法師 5-1 信任好朋友	1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。 3. 能專注於肢體的延伸及開展。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【人權教育】
4	0920-0924	一、音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1. 演唱歌曲〈找朋友〉。 2. 認識二分音符。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】

4	0920-0924	三、彩色的世界 3-4 送你一份禮物	1. 粉蠟筆色彩分類。 2. 類似色禮物盒設計。 3. 描述類似色給人的感受。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
4	0920-0924	五、身體魔法師 5-2 觀察你我他	●理解動作大小與情緒張力的關係。	1. 學生互評 2. 教師評量	
5	0927-1001	一、音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1. 演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2. 認識四分休止符。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
5	0927-1001	三、彩色的世界 3-5 我的天空	1. 粉蠟筆技法練習。 2. 運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。	1. 學生互評 2. 教師評量	【品德教育】
5	0927-1001	五、身體魔法師 5-2 觀察你我他	●理解動作大小與情緒張力的關係。	1. 學生互評 2. 教師評量	
6	1004-1008	一、音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1. 欣賞〈驚愕交響曲〉。 2. 認識海頓生平。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
6	1004-1008	三、彩色的世界 3-6 藝術家的天空	1. 欣賞藝術家作品中的天空。 2. 找出藝術家作品中的天空色彩。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
6	1004-1008	五、身體魔法師 5-2 觀察你我他	1. 能在活動中照顧自己及同學的安全。 2. 能專注於肢體的延伸與開展。 3. 能感受音樂與肢體表現的結合。	1. 動態評量 2. 學生互評	【性別平等】
7	1011-1015	一、音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 認識直笛家族。 2. 欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
7	1011-1015	三、彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1. 觀察大樹的姿態與色彩。 2. 收集色紙、分類顏色。 3. 大樹衣裳拼貼作品。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
7	1011-1015	五、身體魔法師 5-2 觀察你我他	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 在遊戲中增進觀察力與模仿能力。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
8	1018-1022	一、音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2. 分辨英式直笛與德式直笛。 3. 認識直笛正確的保養方法。 4. 練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
8	1018-1022	三、彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1. 觀察大樹的姿態與色彩。 2. 收集色紙、分類顏色。 3. 大樹衣裳拼貼作品。		【人權教育】

8	1018-1022	五、身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
8	1025-1029	一、音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 認識ㄊ一、ㄎㄩ在五線譜上的位置及其手號。 2. 習奏ㄊ一、ㄎㄩ兩音的曲調。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
9	1025-1029	四、質感探險家 4-1 生活中的紋路	1. 觀察紋路的特徵。 2. 從紋路連結生活中的物件。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
9	1025-1029	五、身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
10	1101-1105	二、走向大自然 2-1 和動物一起玩	1. 演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2. 認識 24 拍號、ㄉㄨㄝ音、ㄘㄩ音。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【環境教育】
10	1101-1105	四、質感探險家 4-2 畫出觸摸的感覺	1. 以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 2. 運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 3. 以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
10	1101-1105	五、身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 訓練觀察能力與肢體表達的能力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
11	1108-1112	二、走向大自然 2-1 和動物一起玩	1. 演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2. 認識連結線與圓滑線。 3. 認識附點四分音符。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【環境教育】
11	1108-1112	四、質感探險家 4-3 紋路質感印印看	1. 以擦印法印出物體的表面紋路。 2. 以壓印法印出物體的表面紋路。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
11	1108-1112	五、身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 訓練觀察能力與肢體表達的能力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
12	1115-1119	二、走向大自然 2-1 和動物一起玩	1. 欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2. 認識梆笛的音色與演奏方式。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【環境教育】

12	1115-1119	四、質感探險家 4-4 我的質感大怪獸	1. 用多種方法收集質感。 2. 運用質感來創作大怪獸。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
12	1115-1119	五、身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1. 訓練肢體表達與邏輯思考能力。 2. 培養團隊合作能力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	
13	1122-1126	二、走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1. 演唱歌曲〈小星星〉。 2. 認識ㄉㄛ音、上行與下行。	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	【環境教育】 【能源教育】
13	1122-1126	四、質感探險家 4-5 和土做朋友	1. 認識陶藝工具。 2. 學習製作土板。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
13	1122-1126	五、身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 培養表演及情境的概念。 2. 訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
14	1129-1203	二、走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1. 演唱歌曲〈小風鈴〉。 2. 認識終止線、三角鐵與響板。	1. 動態評量 2. 學生互評	【戶外教育】
14	1129-1203	四、質感探險家 4-6 土板大集合	1. 在土板上製作不同質感。 2. 拼接土板成集體創作。	1. 觀察 2. 學生互評	【人權教育】
14	1129-1203	五、身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 培養表演及情境的概念。 2. 訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
15	1206-1210	二、走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1. 欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2. 關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【環境教育】
15	1206-1210	四、質感探險家 4-7 魚形陶板	1. 認識魚的造型與各部位特徵。 2. 以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
15	1206-1210	五、身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2. 積極參與討論對角色的想法。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
16	1213-1217	二、走向大自然 2-3 小小愛笛生	1. 習奏ㄌㄛ音的指法。 2. 習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。	1. 觀察 2. 操作	【環境教育】

			3. 和教師接奏〈王老先生有塊地〉。	3. 自陳法 4. 教師評量	
16	1213-1217	四、質感探險家 4-8 杯子大變身	1. 欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 2. 為紙杯創造不一樣的質感。	1. 教師考評 2. 學生互評	【性別平等】
16	1213-1217	五、身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2. 積極參與討論對角色的想法。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
17	1220-1224	六、GO!GO!運動會 6-1 熱鬧的運動會	1. 觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。 2. 用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。 3. 能指出軀幹與四肢連接的位置。 4. 能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】
18	1227-1231	六、GO!GO!運動會 6-1 熱鬧的運動會	1. 欣賞藝術品所呈現的動態美感。 2. 利用立體媒材創作運動中的人物。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
19	0103-0107	六、GO!GO!運動會 6-1 熱鬧的運動會	1. 觀察力的培養與訓練。 2. 經驗的再現能力。 3. 培養肢體控制及表達能力。 4. 結合情緒與動作，將情緒合理帶入角色。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
20	0110-0114	六、GO!GO!運動會 6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油	1. 簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。 2. 習唱歌曲〈加油歌〉。 3. 欣賞不同種類的歡呼節奏。 4. 節奏視譜演奏。 5. 節奏即興創作拍子兩小節。 6. 小組創作口號，完成小組的歡呼。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】 【國際教育】 【交通安全】
21	0117-0121	六、GO!GO!運動會 6-2 大家一起來加油	1. 習唱〈活力啦啦隊〉。 2. 運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 3. 利用日常生活中的道具拍奏節奏。 4. 聲音與動作之整合。 5. 學習控制肢體的能力。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	開學準備			

2	0214-0218	一、春天音樂會 1-1 美麗的春天	1. 習唱歌曲〈春神來了〉。 2. 認識高音勿乙。 3. 進行異曲同唱，感受和聲之美。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
2	0214-0218	三、線條會說話 3-1 我是修復大師	1. 能發現生活中的線條。 2. 觀察線條樣式並嘗試模仿。	1. 實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
2	0214-0218	五、我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	1. 情境想像力。 2. 群體的協調、合作、表現能力。 3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	1. 實作評量 2. 小組討論	【性別平等】 【法治教育】
3	0221-0225	一、春天音樂會 1-1 美麗的春天	1. 演唱歌曲〈春天來了〉。 2. 歌詞創作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
3	0221-0225	三、線條會說話 3-2 畫筆大集合	1. 能操作各種筆並畫出線條。 2. 認識軟筆與硬筆的差異。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
3	0221-0225	五、我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	1. 情境想像力。 2. 群體的協調、合作、表現能力。 3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	1. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
4	0228-0304	一、春天音樂會 1-1 美麗的春天	1. 欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2. 認識韋瓦第生平。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
4	0228-0304	三、線條會說話 3-3 多變的線條	1. 操作線條的各種變化。 2. 嘗試用形容詞描述線條。	1. 實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
4	0228-0304	五、我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2. 訓練肢體表達的能力。 3. 培養觀察能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
5	0307-0311	一、春天音樂會 1-2 大家來唱	1. 演唱歌曲〈大家來唱〉。 2. 認識 3/4 拍號和附點二分音符。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
5	0307-0311	三、線條會說話 3-4 線條的感覺	1. 觀察線條在藝術作品中的表現。 2. 培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的的能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
5	0307-0311	五、我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2. 訓練肢體表達的能力。 3. 培養觀察能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】

6	0314-0318	一、春天音樂會 1-2 大家來唱	1. 演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2. 認識全音符。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【原住民族教育】
6	0314-0318	三、線條會說話 3-5 線條扭一扭	1. 能欣賞藝術家的線條創作。 2. 能嘗試運用軟筆工具創造線條。	1. 觀察評量 2. 實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
6	0314-0318	五、我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 培養觀察力。 2. 訓練情境的想像力。 3. 學習善用臉部表情。	1. 實作評量 2. 小組討論	【性別平等】 【法治教育】
7	0321-0325	一、春天音樂會 1-2 大家來唱	1. 欣賞〈桃花過渡〉。 2. 認識國樂團的節奏樂器。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
7	0321-0325	三、線條會說話 3-6 髮型設計大賽	1. 透過觀察感受髮型的特色。 2. 能運用立體線材組合成具象圖像。	1. 實作評量 2. 同儕互評	【人權教育】 【閱讀素養】
7	0321-0325	五、我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 培養觀察力。 2. 訓練情境的想像力。 3. 學習善用臉部表情。	1. 實作評量 2. 小組討論	【性別平等】 【法治教育】
8	0328-0401	一、春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1. 複習高音直笛吹奏方法。 2. 習奏丁一、ㄉㄚ、ㄌㄛ三個音的曲調。 3. 以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
8	0328-0401	三、線條會說話 3-7 雨中風景	1. 運用線條元素進行綜合性創作。 2. 觀察環境變化並以線條來創作作品。	1. 實作評量 2. 作品評量	【人權教育】 【閱讀素養】
8	0328-0401	五、我是大明星 5-3 物品猜一猜	1. 訓練想像力與創造力。 2. 培養肢體表現能力。 3. 增強邏輯思考能力。	1. 實作評量 2. 小組討論	【性別平等】 【法治教育】
9	0404-0408	一、春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1. 認識高音ㄉㄚ指法。 2. 習奏〈河水〉。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
9	0404-0408	三、線條會說話 3-8 編織的巨人	1. 欣賞藝術家的編織創作。 2. 認識民間的編織工藝。 3. 運用線性材料創作編織用品。	1. 口頭評量 2. 學生自評	【人權教育】 【閱讀素養】
9	0404-0408	五、我是大明星 5-3 物品猜一猜	1. 訓練想像力與創造力。 2. 培養肢體表現能力。 3. 增強邏輯思考能力。	1. 實作評量 2. 小組討論	【性別平等】 【法治教育】

10	0411-0415	二、溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1. 演唱歌曲〈來歡唱〉。 2. 認識高音 \square 又 \square 。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
10	0411-0415	四、形狀魔術師 4-1 形狀躲貓貓	1. 發現生活中自然物與人造物的形狀。 2. 覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
10	0411-0415	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
11	0418-0422	二、溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1. 演唱歌曲〈學唱歌〉。 2. 認識C大調音階。 3. 認識唱名與音名。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
11	0418-0422	四、形狀魔術師 4-2 三角形拼排趣	1. 認識多種三角形組合造形的原理。 2. 透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
11	0418-0422	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】 【家暴防治】
12	0425-0429	二、溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1. 欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉。 2. 認識莫札特的生平。 3. 認識鋼琴與相關鍵盤樂器。	1. 口頭評量	【人權教育】 【多元文化】
12	0425-0429	四、形狀魔術師 4-3 圓舞曲	1. 分析生活中圓形物件的排列方式。 2. 運用圓形物件排列反覆的視覺效果圖案。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
12	0425-0429	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
13	0502-0506	二、溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1. 演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2. 三拍子的節奏律動。	1. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
13	0502-0506	四、形狀魔術師 4-4 方塊舞	1. 利用方形物品練習變換色彩與排列方式。 2. 了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
13	0502-0506	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 了解潛臺詞的定義。 2. 學習潛臺詞與聲音表情的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】 【性侵防治】

13	0509-0513	二、溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1. 認識巴赫的生平。 2. 欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3. 哼唱主題曲調並律動。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
14	0509-0513	四、形狀魔術師 4-5 反反覆覆創造美	1. 透過排列，形成反覆的視覺美感。 2. 運用摺剪法製作出反覆的圖形。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
14	0509-0513	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 了解潛臺詞的定義。 2. 學習潛臺詞與聲音表情的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
14	0516-0520	二、溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1. 演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2. 比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
15	0516-0520	四、形狀魔術師 4-6 蓋印我的房子	1. 探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 2. 選擇合適的工具來蓋印一棟房子。	1. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
15	0516-0520	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 培養臨場反應。 2. 將角色扮演應用到情境劇中。 3. 訓練觀察與想像力。	1. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
16	0523-0527	二、溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1. 認識高音口叉廿指法。 2. 習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3. 直笛與節奏樂器合奏。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
16	0523-0527	四、形狀魔術師 4-7 如影隨形	1. 觀察生活中各種影子的形狀特徵。 2. 描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
16	0523-0527	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 培養臨場反應。 2. 將角色扮演應用到情境劇中。 3. 訓練觀察與想像力。	1. 實作評量 2. 小組討論	【性別平等】 【法治教育】
17	0530-0603	二、溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1. 習奏〈布穀〉。 2. 習奏〈小蜜蜂〉。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
17	0530-0603	四、形狀魔術師 4-8 翻轉形狀	1. 賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。 2. 觀察動物特徵，並運用日常用品，排列出動物的外形。 3. 從不同的角度觀看現成物，並進行改造成為有趣的立體作品。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】

17	0530-0603	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 培養藝術鑑賞的能力。	1. 口頭評量	【性別平等】 【法治教育】
18	0606-0610	六、與動物有約 6-1 動物模仿秀	1. 欣賞鳥類的叫聲並模仿。 2. 動物日常動作與節奏的聯想。 3. 演唱〈龜兔賽跑〉。 4. 能以快慢不同的速度表現歌曲。 5. 複習上、下行音階。 6. 欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 7. 認識法國作曲家聖桑斯。 8. 認識生態保育的重要性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 小組討論	【環境教育】 【生命教育】
19	0613-0617	六、與動物有約 6-2 動物探索頻道	1. 培養對情境的想像及表達能力。 2. 肢體的展現、模仿能力。 3. 聲音的模仿、運用、表達能力。 4. 運用肢體模仿動物。 5. 認識臺灣特有種的動物並模仿其生活習性。 6. 將角色加入對白並運用動作演出故事。 7. 訓練群體的協調、合作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 小組討論	【環境教育】 【生命教育】
20	0620-0624	六、與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1. 將角色加入對白並運用動作演出故事。 2. 訓練群體的協調、合作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 小組討論	【環境教育】 【生命教育】
21	0627-0630	六、與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1. 欣賞〈古加羅湖〉。 2. 觀察並描繪臺灣特有動物的足印。 3. 欣賞藝術家描繪動物的創作。 4. 觀察動物的特徵並描繪下來。 5. 利用動物的特徵，設計思考、團隊合作製作卡牌遊戲。 6. 利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 小組討論	【環境教育】 【生命教育】

110 學年度三年級自然領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	一、植物大發現 1、觀察植物	1. 學生回想日常生活中看過的植物並能發表後。 2. 經由教師引導、帶到校園觀察周遭植物後，能夠使用五官進行觀察並且說明他的發現。 3. 能發現植物大部分都有以下部位：根、莖、葉。	口頭報告 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
2	0906-0910	一、植物大發現 2、植物的莖	1. 能發現植物的莖與葉在地表上有不同種類的生長方式，並且大致上呈現向上生長。 2. 觀察校園內常見植物的莖，並能夠說明他的觀察發現。 3. 了解莖的形態依生長方式，能夠辨別草本及木本、藤本莖植物。 4. 能使用資訊設備查詢樹木的保護標準，並對校園的地景具有認識與情感。	口頭報告 觀察記錄 習作評量	【戶外教育】
3	0913-0917	一、植物大發現 2、植物的莖	1. 能夠指出植物莖上的節與生長方式。 2. 知道葉序的種類，有互生、對生和輪生。 3. 理解植物的葉子交錯生長能夠得到更多陽光。	口頭報告 習作評量	【戶外教育】
4	0920-0924	一、植物大發現 3、植物的葉與根	1. 了解植物的葉片有不同形態；並認識葉子的構造有葉緣、葉脈、葉形，能依照植物葉片的特徵進行比較。	小組互動表現 觀察記錄	【戶外教育】
5	0927-1001	一、植物大發現 3、植物的葉與根	1. 能夠區分軸根與鬚根。	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【戶外教育】
6	1004-1008	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續	1. 透過觀察知道花朵構造，包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 2. 知道植物開花後會結成果實。 3. 能了解植物是自然環境的一份子，許多生物的存活有賴植物，而人類的生活也時常利用植物。	小組互動表現 觀察記錄 習作評量	【環境教育】 【能源教育】
7	1011-1015	二、空氣和風 1、風力與風向	1. 能透過觀察自然現象了解風力的變化並使用高度表示並記錄風力的大小。 2. 能透過不斷的探詢與提問，發現風向與物體飄動方向的關係。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 【能源教育】

8	1018-1022	二、空氣和風 1、風力與風向	1. 能自製風力風向計，並實際觀測並記錄風力與風向。	實作評量	【科技教育】
9	1025-1029	二、空氣和風 2、空氣的性質	1. 能由實際操作理解風的成因。 2. 能透過觀察生活中的行為與物品，了解空氣存在於環境之中。 3. 能透過觀察物品充氣前後的變化，了解空氣的形狀會隨著容器改變。	口頭評量 口頭報告	【科技教育】 【能源教育】
10	1101-1105	二、空氣和風 2、空氣的性質	1. 能由推擠針筒的實驗，觀察針筒的移動情形，了解空氣占有空間以及能被壓縮。 2. 能夠透過觀察針筒內裝水與空氣時，被擠壓的情形，了解空氣能夠被壓縮，而水不行。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
11	1108-1112	二、空氣和風 3、空氣、風與生活	1. 理解空氣與風的性質對生活的影響。	口頭評量	【科技教育】
12	1115-1119	三、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法	1. 能利用五官來觀察物質的特徵與特性。 2. 能知道運用物質的特徵與特性來辨識物質。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 習作評量	【安全教育】
13	1122-1126	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1. 能知道溶解及可溶物的定義。 2. 能察覺物質在水中，有些會溶解，有些不會溶解。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【安全教育】
14	1129-1203	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 2. 能學會實驗器材的正確使用方法。 3. 能學會控制變因的方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【安全教育】
15	1206-1210	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 2. 能學會控制變因的方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【安全教育】
16	1213-1217	三、奇妙的溶解 3、溶解的應用	1. 能知道生活中應用溶解的例子。 2. 能運用資訊科技蒐集生活中的溶解現象，並與同儕分享。	口頭報告 資料蒐集 習作評量	【閱讀素養】 【資訊教育】
17	1220-1224	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	1. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 2. 知道磁鐵可以吸引鐵製品。	口頭報告 實驗操作 習作評量	【科技教育】
18	1227-1231	四、磁鐵好好玩	1. 知道磁力是超距力。	口頭報告	【科技教育】

		1、磁鐵的磁力	2. 認識磁極的位置。 3. 藉由實驗操作了解磁極的磁力最大。	小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	
19	0103-0107	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	1. 實際操作了解磁極同極相斥、異極相吸的特性。 2. 藉由實驗知道磁極可以指引方向。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
20	0110-0114	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	1. 藉由實驗了解磁鐵加鐵片，可以將磁力集中，增加承載的力量。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
21	0117-0121	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用	1. 觀察並了解生活中磁鐵的應用。 2. 知道磁鐵的發現與用途。	口頭報告 習作評量	【科技教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	一、快樂小農夫 1. 蔬菜園地	1. 學生從同學互相分享其家庭經驗、生活所見，能夠認識蔬菜從菜園到餐桌的樣貌不同，中間經過運輸、包裝與各種加工處理。 2. 學生認識種植蔬菜大部分需要種子，並透過實際觀察，發現種子有大小、顏色和形狀的差異，且種子在果實中排列規律性也有不同。	口頭發表	【環境教育】 【家庭教育】 【職業試探】
2	0214-0218	一、快樂小農夫 1. 蔬菜園地	1. 學生從同學互相分享其家庭經驗、生活所見，能夠認識蔬菜從菜園到餐桌的樣貌不同，中間經過運輸、包裝與各種加工處理。 2. 學生認識種植蔬菜大部分需要種子，並透過實際觀察，發現種子有大小、顏色和形狀的差異，且種子在果實中排列規律性也有不同。	口頭發表	【環境教育】 【家庭教育】 【職業試探】
3	0221-0225	一、快樂小農夫 2. 菜園大發現	1. 學生透過戶外教育觀察校園菜園或農田環境，探索蔬菜生長的條件與共存的生物。 2. 教師協助學生歸納：蔬菜生長的條件包含日照、空氣、水分和土壤。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】

			<p>3. 引導學生仔細觀察土壤。土壤包含了砂礫、枯枝落葉、各種小動物。</p> <p>4. 請學生觀察蚯蚓。蚯蚓偏好陰暗、潮溼的土壤。並且蚯蚓活動能幫助植物生長，如蚯蚓鬆土使土壤內空氣流通；蚯蚓排遺使土壤肥沃。</p>		【防災教育】
4	0228-0304	一、快樂小農夫 3. 種植前的準備	<p>1. 學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。</p> <p>2. 學生規劃種植蔬菜前的準備，如怎樣種植、選擇地點、準備器材及播種等。</p> <p>3. 學生能夠依照課本或者查閱資訊，使用適合的方法並播種。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>觀察紀錄習作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【能源教育】</p>
5	0307-0311	一、快樂小農夫 3. 種植前的準備	<p>1. 學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。</p> <p>2. 學生規劃種植蔬菜前的準備，如怎樣種植、選擇地點、準備器材及播種等。</p> <p>3. 學生能夠依照課本或者查閱資訊，使用適合的方法並播種。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>觀察紀錄習作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【能源教育】</p>
6	0314-0318	一、快樂小農夫 4. 小農夫日記	<p>1. 學生進行種植觀察日記的製作，從中知道為了發掘現象或者問題所需紀錄的項目。</p> <p>2. 學生能夠分工合作一起進行種植活動。</p> <p>3. 學生從觀察日記中，找尋種植蔬菜生長情況不良的可能原因，並尋求解決方法。</p> <p>4. 學生能說出蔬菜的生長史，並在適當的時機進行蔬菜耕種的採收。</p>	<p>小組互動表現</p> <p>觀察紀錄習作評量</p>	【環境教育】
7	0321-0325	二、千變萬化的水 1. 冰和水	<p>1. 能觀察冰受熱變成水的現象，並知道此過程稱為融化。</p> <p>2. 能知道冰和水的性質及固態的和液態的定義。</p> <p>3. 能知道溫度會影響冰融化的快慢。</p> <p>4. 能觀察水遇冷變成冰的現象，並知道此過程稱為凝固。</p> <p>5. 能學會正確的使用溫度計測量水溫。</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組互動表現</p> <p>實驗操作習作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【能源教育】</p>
8	0328-0401	二、千變萬化的水 1. 冰和水	<p>1. 能觀察冰受熱變成水的現象，並知道此過程稱為融化。</p> <p>2. 能知道冰和水的性質及固態的和液態的定義。</p> <p>3. 能知道溫度會影響冰融化的快慢。</p> <p>4. 能觀察水遇冷變成冰的現象，並知道此過程稱為</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組互動表現</p> <p>實驗操作習作評量</p>	【海洋教育】

			凝固。 5. 能學會正確的使用溫度計測量水溫。		
9	0404-0408	二、千變萬化的水 2. 水和水蒸氣	1. 能觀察水變成水蒸氣的現象，並知道此過程稱為蒸發。 2. 知道水蒸氣的特質及氣態的定義。 3. 能知道生活中水蒸發成水蒸氣的例子。 4. 能觀察水蒸氣遇冷變成水的現象，並知道此過程稱為凝結。 5. 能知道生活中水蒸氣凝結成水的例子。	口頭發表 口頭評量 小組互動表現 實際操作 小組報告 習作評量	【海洋教育】
10	0411-0415	二、千變萬化的水 2. 水和水蒸氣	1. 能觀察水變成水蒸氣的現象，並知道此過程稱為蒸發。 2. 知道水蒸氣的特質及氣態的定義。 3. 能知道生活中水蒸發成水蒸氣的例子。 4. 能觀察水蒸氣遇冷變成水的現象，並知道此過程稱為凝結。 5. 能知道生活中水蒸氣凝結成水的例子。	口頭發表 口頭評量 小組互動表現 實際操作 小組報告 習作評量	【海洋教育】 【能源教育】
11	0418-0422	二、千變萬化的水 3. 水的三種形態與應用	1. 能知道水的三種形態及水的形態會因溫度改變而產生變化。 2. 能透過觀察知道水的三態在生活中的應用。 3. 能知道節水的方法並能體會珍惜水資源的重要。	口頭發表 專題報告 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】
12	0425-0429	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣	1. 了解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫、雨量、風向和風力都會不同。 2. 能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。 3. 知道氣溫計的正確使用方法，並實際測量一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化。 4. 知道雨量的定義且能利用簡單的容器測量雨量。	口頭發表 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】
13	0502-0506	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣	1. 了解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫、雨量、風向和風力都會不同。 2. 能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。 3. 知道氣溫計的正確使用方法，並實際測量一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化。 4. 知道雨量的定義且能利用簡單的容器測量雨量。	口頭發表 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】
14	0509-0513	三、天氣停看聽 2. 氣象報告	1. 能利用不同的方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。 2. 認識空氣品質指標(AQI)，並利用AQI調整室內	口頭發表 實驗操作 習作評量	【環境教育】 【能源教育】

			或戶外活動。		
15	0516-0520	三、天氣停看聽 2. 氣象報告	1. 能利用不同的方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。 2. 認識空氣品質指標(AQI)，並利用AQI調整室內或戶外活動。	口頭發表 實驗操作 習作評量	【環境教育】
16	0523-0527	三、天氣停看聽 3. 天氣對生活的影響	1. 了解「天氣」與「氣候」的不同，並能感受天氣與氣候對環境和生活的影響。 2. 認識臺灣特殊的天氣狀況，了解它們對生活的影響。	口頭發表 小組討論 習作評量 態度評量	【環境教育】
17	0530-0603	四、動物王國 1. 動物在哪裡	1. 察覺生活中不同的地方有不同的動物。 2. 察覺動物有不同的外形特徵。	口頭發表	【環境教育】
18	0606-0610	四、動物王國 1. 動物在哪裡	1. 察覺生活中不同的地方有不同的動物。 2. 察覺動物有不同的外形特徵。	口頭發表	【環境教育】
19	0613-0617	四、動物王國 2. 動物的身體與環境	1. 能夠透過觀察動物的形態，說明不同類別動物之各部位特徵差異。 2. 能從觀察動物外部形態，覺察不同類別的動物有時會有類似的構造。 3. 蒐集不同類別的動物有時會有類似構造的資料並提出問題。 4. 能透過觀察後的結果，說明水生動物與陸生動物的呼吸構造不同。 5. 能透過觀察後的結果，說明動物的偽裝或擬態與生存有關。 6. 能夠保持對動物觀察的好奇心，發現動物生存必須得獲得養分以維持生命。	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
20	0620-0624	四、動物王國 2. 動物的身體與環境	1. 能夠透過觀察動物的形態，說明不同類別動物之各部位特徵差異。 2. 能從觀察動物外部形態，覺察不同類別的動物有時會有類似的構造。 3. 蒐集不同類別的動物有時會有類似構造的資料並提出問題。 4. 能透過觀察後的結果，說明水生動物與陸生動物的呼吸構造不同。 5. 能透過觀察後的結果，說明動物的偽裝或擬態與生存有關。 6. 能夠保持對動物觀察的好奇心，發現動物生存必	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】

			須得獲得養分以維持生命。		
21	0627-0630	四、動物王國 3. 動物的分類	1. 能透過觀察後的結果，說明各類動物具有不同的形態特徵。 2. 透過有系統的動物分類方式與他人溝通自己對於動物分類的想法。	口頭評量 實作評量	【民族教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】

110 學年度三年級綜合領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語評量	【品德教育】
2	0906-0910	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語評量	【品德教育】
3	0913-0917	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
4	0920-0924	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
5	0927-1001	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
6	1004-1008	主題第二管理情緒 精靈 單元一認識情緒	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	自我評量	【生命教育】 【性侵防治】
7	1011-1015	主題第二管理情緒 精靈 單元一認識情緒	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	自我評量	【生命教育】 【家暴防治】
8	1018-1022	主題第二管理情緒 精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	自我評量	【生命教育】 【失智症議題】

9	1025-1029	主題第二管理情緒 精靈 單元二情緒的出口	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	自我評量	【生命教育】 【失智症議題】
10	1101-1105	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
11	1108-1112	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】 【性侵防治】
12	1115-1119	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
13	1122-1126	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
14	1129-1203	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】
15	1206-1210	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】 【性侵防治】
16	1213-1217	主題第三做學習的	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行	(一)形成性評量	【生涯規劃】

		小主人 單元三愛學我最行	動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	
17	1220-1224	主題第四啟動安全 密碼 單元一危險糾察員	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
18	1227-1231	主題第四啟動安全 密碼 單元二收服危險魔王	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
19	0103-0107	主題第四啟動安全 密碼 單元二收服危險魔王	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
20	0110-0114	主題第四啟動安全 密碼 單元三守護安全我最行	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
21	0117-0121	主題第四啟動安全 密碼 單元三守護安全我最行	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	主題一玩出興趣來 單元1生活小管家	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【家庭教育】 【戶外教育】
2	0214-0218	主題一玩出興趣來 單元1生活小管家	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【家庭教育】 【戶外教育】

3	0221-0225	主題一玩出興趣來 單元1生活小管家 單元2學習小達人	1-2 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。 1-3 經由自己喜愛與家人一起的休閒活動探索自己喜愛的人事物。 2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。	(一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性評量	【家庭教育】 【戶外教育】
4	0228-0304	主題一玩出興趣來 單元2學習小達人	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。	(一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性評量	【家庭教育】 【戶外教育】
5	0307-0311	主題一玩出興趣來 單元2學習小達人	2-3 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	(一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性評量	【家庭教育】 【戶外教育】
6	0314-0318	主題二溝通，從心開始 單元1溝通你我他	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】
7	0321-0325	主題二溝通，從心開始 單元1溝通你我他	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】 【家暴防治】
8	0328-0401	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】
9	0404-0408	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】

10	0411-0415	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】 【失智症議題】
11	0418-0422	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的 組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】 【失智症議題】
12	0425-0429	主題三生活，美 單元1品味生活·美	活動1：美·在哪裡 1.能覺知生活中美的人、事、物。 2.能分享美感引發心中的感動。 活動2：品味大不同 1.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原因。 3.能尊重他人獨特的美感。	實作與口語評量	【多元文化】
13	0502-0506	主題三生活，美 單元1品味生活·美	能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	實作與口語評量	【多元文化】
14	0509-0513	主題三生活，美 單元2生活美感創意家	1.能分享自己以往用過的問題解決策略。 2.能用不同的觀點來理解問題。	實作與口語評量	【多元文化】
15	0516-0520	主題三生活，美 單元2生活美感創意家	能針對生活中的問題提出改變想法。	實作與口語評量	【多元文化】
16	0523-0527	主題四環境友善你 我行 單元1探索校園尋寶趣	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
17	0530-0603	主題四環境友善你 我行 單元1探索校園尋寶趣	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】

				(二)總結性評量	
18	0606-0610	主題四環境友善你 我行 單元2友善環境我最 棒	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
19	0613-0617	主題四環境友善你 我行 單元2友善環境我最 棒	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
20	0620-0624	主題四環境友善你 我行 單元3環保地球大行 動	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
21	0627-0630	主題四環境友善你 我行 單元3環保地球大行 動	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】