

(五) 特殊需求領域課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

☒獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 社會技巧

☐合併式排課：請填寫特需領域課程名稱 _____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

☐融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 _____

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
社會技巧	1 節	吳嘉穎	資源班
教學對象(學生班級/姓名/鑑定類別)	01 黃 00 自閉症、02 林 00 情障、03 黃 00 情障		
學習重點	學習表現	學習內容	
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。	

	特社 3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。						
本學年學習目標	(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標)						
	1.認知						
	1-1 能說出冷靜下來的方式						
	1-2 能說出面對問題的四個步驟(停想選做)						
	1-3 能知道活動中輸了對自己打氣，贏了要鼓勵對方						
	1-4 能說出紓解壓力的方法						
	2.情意						
	2-1 能接納自己的障礙特質						
	2-2 能在他人需要幫助時主動提供協助						
	2-3 能遵守各項活動及班級規範						
2-4 能理解自身優缺點							
2-5 能看見他人的優點							
3.技能							
3-1 能運用情緒處理步驟來處理負向情緒							
3-2 能計畫解決事情的方案來進行溝通、妥協							
3-3 能說出自己的心情與期望的結果							
3-4 能用策略舒緩壓力							
110 學年度第一學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	新學期新希望	特社-E-C2	1. 分享對自己的期許，對新學期想要進步改進的行為。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自我期許 學習單		

2	我有好表現	特社-E-C2	【我會傾聽】 1. 能適當使用口語方式與人溝通。 2. 能以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。	觀察評量 實作評量 口頭評量	繪本 學習單 電腦 手做材料 (寶特瓶、亮片、膠水)	其他 1： 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【安全教育】	
3			【我會傾聽】 1. 能適當使用口語方式與人溝通。 2. 透過角色扮演練習				
4			【遵守教室規則】 1. 能聽上課鐘聲準時進教室上課。 2. 能遵守各個教師的教室規則。 3. 討論 NG 及好表現行為。				
5			【我能遵守指令】 1. 能依指示完成簡單的工作。 2. 能遵守指令完成冷靜瓶。				
6	我會尋求協助	特社-E-C2	1. 當有需求時，能用口語或非口語適時表達。 2. 能用適當的方式	觀察評量 實作評量 口頭評量	繩梯 電腦 學習單 飛盤 影片	法律規定教育議題： 【家庭教育】 其他 1： 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【安全教育】	
7			1. 能在遇到困難時，等待時機及情境求助。 2. 能以適當的身體動作或口語表達需求。				
8			1. 能在遇到困難時，等待時機及情境求助。 2. 能以適當的身體動作或口語表達需求。				
9			1. 能依指示完成簡單的工作。 2. 能遵守指令進行競賽。				
10	情緒管理	特社-E-A1 特社-E-A2	【察覺自己情緒】 1. 透過繪本或情境討論引導，能分辨自己基本的正向或負向情緒。	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 桌遊 學習單	法律規定教育議題： 【家庭教育】	

11			【察覺他人情緒】 1. 能在他人的引導下，表達自己基本的正向或負向情緒。 2. 能在課堂中持續傾聽他人說話。		電腦 情緒桌遊	【家暴防治】 其他 1： 【品德教育】 【閱讀素養】 【法治教育】	
12			【表達自己的情緒】 1. 能透過停、想、做，表達自己基本的負向情緒。 2. 能依指示完成簡單的工作。				
13			【處理自己的情緒】 1. 在遊戲或活動衝突過後，能思考事情發生的原因並檢討 2. 能在衝突發生後，鼓勵自己平穩心情面對其後果				
14	與壓力共處	特社-E-A1 特社-E-A2	【察覺壓力】 1. 能藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。	觀察評量 實作評量 口頭評量	電腦 情緒桌遊 學習單	法律規定教育議題： 【家庭教育】 【家暴防治】 其他 1： 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】	
15			【辨識壓力來源】 1. 觀看影片與繪本了解壓力來源與釋放。 2. 藉由閉眼深呼吸平復心情，並藉著其他發洩途徑(如:聽音樂、打電動等)釋放壓力。				
16			【表達自己有壓力】 1. 能在他人的引導下，表達自己面臨的壓力。 2. 當自身無法處理壓力帶來的負面影響時，能開口向他人訴說以解決方法。				

17			【處理自己的壓力】 1. 當面對壓力時，能透過停、想、做，選擇用來抒發壓力的方法。 2. 能依指示完成簡單的工作。 3. 能在時間壓力下與隊員合作完成闖關遊戲。	觀察評量 實作評量 口頭評量	跳繩、盤子、豆子、筷子、闖關卡		
18	該怎麼解決？	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1	【找出衝突點】 1. 能透過個人經驗分辨發生衝突的原因及情境。 2. 繪本故事分享並討論。	觀察評量 實作評量 口頭評量	電腦學習單 桌遊 闖關卡	法律規定教育議題： 【家庭教育】 其他 1： 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	
19			【找出衝突因果】 1. 能表達衝突所引發的情緒反應。 2. 能分辨衝突所造成的後果。				
20			【保護自我】 1. 能表達發生衝突的原因及情境。 2. 能避免爭鬥或危險的場合以保護自己。				
21			【我是情緒主人】 1. 能在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。 2. 能嘗試接受他人的拒絕。				
110 學年度第二學期下學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	回顧上學期，期許新學期	特社-E-A1	1. 重新建立新學期行為契約	觀察評量 實作評量 口頭評量	電腦學習單		
2	我有好朋友	特社-E-C2	【做好基本溝通】	觀察評量	學習單	其他 1：	

			1. 能適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 能適當使用口語方式與人溝通。 3. 能一起討論如何完成任務。	實作評量 口頭評量	合作遊戲 電腦 柔道教室	【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】	
3			【做好基本溝通】 1. 能依據他人的問題或情境適當回答問題。 2. 討論分組及如何和隊員討論如何一起贏得比賽。				
4			【建立良好關係】 1. 能在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 能適當回應他人的問候。 3. 能對他人作簡單的自我介紹。				
5			【保持良好人際關係】 1. 與人相處時，能了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 2. 能與他人和睦相處建立友善的關係。 3. 與人在虛擬的環境相處時，能了解簡單的規則並保持適當的人我分際。				
6	生活有妙招	特社-E-C2	【成為整潔尖兵】 1. 能覺察自己座位環境的整潔與否 2. 了解整潔與髒亂的個人環境，對自身與他人造成的影響	觀察評量 實作評量 口頭評量	團體競賽 電腦 學習單 繪本 PPT	法律規定教育議題： 【環境教育】 其他 1： 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	
7		特社-E-C1	【保管小達人】 1. 能妥善保管個人財物並避免遺失。 2. 使用物品時能表現節約與珍惜資源的態度。 3. 能尊重他人的物權。				

			4. 能維持個人物品與環境的整齊清潔。			【防災教育】	
8			【環保小尖兵】 1. 能從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 2. 了解回收、垃圾標誌。				
9			【生活安全】 1. 能安全使用個人及家中物品或家電。 2. 能認識及避免常見的危險情境。				
10	社區生活好安全	特社-E-C1	【認識社區生活】 1. 能認識社區環境與資源。 2. 能認識消費場所及完成消費行為。 3. 能遵守公共場所及設施的使用規範。	觀察評量 實作評量 口頭評量	電腦 學習單 電腦 桌遊	法律規定教育議題： 【環境教育】 其他 1： 【品德教育】 【安全教育】 其他 2：交通安全	
11			【交通安全】 1. 道路交通規則的認識與遵守。 2. 各類交通工具資訊的辨識與使用。				
12	認識自己 欣賞他人	特社-E-A3	【獨特的你/我】 1. 觀看影片與繪本了解每個 人都有其獨特的地方 。	觀察評量 實作評量 口頭評量	電腦 桌遊 羽毛球 壓力球(氣 球、麵 粉、寶特 瓶、膠水) 桌遊卡	法律規定教育議題： 【性別平等】 其他 1： 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	
13			【他人眼中的我】 1. 察覺他人對自己的看法或態度。				
14			【肯定自我】 1. 在遭逢不如意事件時，能接受他人安慰並適當發洩情緒。 2. 能以實質的東西自我獎勵。				
15			【欣賞他人】 1. 藉桌遊遊戲發覺同儕的優點，並練習與之相處				

16	自我決策	特社-E-A3	【我能做決定】 1. 能具備日常生活中做決定的能力。 2. 能自行設定目標。 3. 能解決日常生活的問題。	觀察評量 實作評量 口頭評量	電腦	法律規定教育議題： 【家庭教育】 其他 1： 【人權教育】 【生涯規劃】	
17	身體界線	特社-E-A3	【認識不同性別、特徵】 1. 透過繪本引導，了解不同性別。 2. 觀看繪本與影片了解人體隱私處。	觀察評量 實作評量 口頭評量	電腦 桌遊 學習單	法律規定教育議題： 【家庭教育】 【性別平等】 【家暴防治】 【性侵防治】 其他 1： 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	
18			【尊重他人身體】 進行紅綠燈、鬼抓人等遊戲，練習可碰觸他人身體				
19			【性別禮儀】 1. 與他人相處時，能遵守基本的禮儀。 2. 能人適當或不適當的語言。				
20			【身體紅綠燈】 1. 能知道自己身體不能被觸摸的地方。 2. 能絕他人不當的觸摸或語言。 3. 能尊重他人的意願，不侵犯對方身體。				
21	期末總結	特社-E-A3	討論與分享這一年以來的改變及體悟。	觀察評量 實作評量 口頭評量	電腦		