

#### 四、其他類課程計畫

(一)實施年級：110 學年度【三】年級

(二)節數分配：上學期( 32 )節、下學期週( 28 )節，合計( 60 )節。

(三)本學期課程架構：

第一學期					
項 目	全校性活動	年級活動			
課程內容	家庭教育宣導(1) 性平教育宣導(2) 戶外教育(7) 校慶運動會(7)	主題閱讀(9) 補救教學(6)			
節 數	17	15			
總 節 數	<u>32</u> 節				
第二學期					
項 目	全校性活動	年級活動			
課程內容	家庭教育宣導(1) 我是大廚師(4) 母親節慶祝活動(4) 性平教育宣導(2) 畢業典禮(4)	主題閱讀(4) 補救教學(6)			
節 數	18	10			
總 節 數	<u>28</u> 節				

(四)課程內涵：

★全校性活動 如一二年級

★年級活動

課程名稱：年級活動-主題閱讀									
上學期									
教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	教學 資源	備註	
第1週	橋的孩子	國 E-A2 綜 E-C1	1. 認識生命教育與情緒教育的繪本故事。 2. 學習運用積極的方法去面對和處理情緒。 3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	準備活動： 日本地震海嘯圖片 正向的情緒處理方式學習單：我有「畫」要說閱讀學習單 一、引起動機 (一) 播放「日本—地震海嘯」的影片，讓全班學童觀看。 (二) 接著，教師詢問學童：該影片的內容？當地的人民遭受到哪些的問題和困境呢？為日本帶來哪些影響？ (三) 鼓勵學童自由發表想法。 (四) 教師說明： 二、發展活動 (一) 繪本閱讀：橋的孩子 ※引導學童有類似體驗活動感受的故事繪本，並且和地震災害有關，想要邀請全班一起來閱讀。 1. 教師與全班學童進行「橋的孩子」繪本的導讀。 2. 播放「橋的孩子」power point 檔。 師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論： (1) 雅思佳的奶奶為什麼總是對著橋說謝謝呢？ (2) 暑假的時候，奶奶帶雅思佳去哪一個地方？做了什麼事情呢？	3節	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 作品呈現	1. 參書畫 2. 網路		

課程名稱：年級活動-主題閱讀

上學期

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	教學 資源	備註
				<p>(3) 最後，雅思佳對著石頭說了什麼？為什麼？</p> <p>(4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(三)情緒抒發：我有「畫」要說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學童：當你悲傷或心情不好時，你會做什麼事情？</li> <li>2. 教師引導學童正向的想法及情緒處理方式。</li> <li>3. 鼓勵學童練習表達自己的情緒或想法。</li> <li>4. 除了表達外，引導學童利用蠟筆將自己的心情或情緒畫下。</li> <li>5. 學童作品分享與發表。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童完成閱讀學習單。</li> <li>2. 教師歸納與說明：                     <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 生命中會遇到許多不一樣的事情，例如：天災、人禍…等。而這些事情所引發的情緒或心情，大部分都是令人難過的。</li> <li>(2) 情緒和想法需要適度朝向正向角度思考和轉移，才能逐漸跳脫悲傷或負面的情緒。</li> </ul> </li> <li>3 教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，主角除了面對所遭遇的事件以外，會將自己的眼光轉移到生活中，保護他們生命的其他人身上，所以就算在難過的情緒中，心中依然可以保存著感謝的心。提供我們另一種思考的角度和學習。</li> </ol>				
第 6、7 週	繪 製 一 本 小 書	國 E-A2 綜 E-C1	1. 能思考、探索圖畫與文字的關係，並嘗試製作簡單的圖畫書。	<p>(一)引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可選擇一本繪本，一邊說故事，一邊引導小朋友對照文字和圖畫的編排。</li> <li>2. 教師鼓勵小朋友嘗試編故事，例如：進行故事接龍遊戲、改變故事的結局等。若小朋友有困難，教師可帶領起頭說故事，或從耳熟能詳的經典故事開始，例如：《天空破洞--臭氧層》等。</li> </ol>	2 節	1. 教師評量 2. 學生互	1. 參考書 圖畫書 2. 網	融入環境 教

課程名稱：年級活動-主題閱讀

上學期

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	教學 資源	備註
			2. 培養編故事、畫故事的能力。 3. 察覺一本圖畫書的整體之美。	3. 討論所編故事的開始、轉折、高潮或趣味、哀傷等地方。 (二)發表與討論 1. 把自己編的故事內容簡單的說出來。想想看：故事要分為幾個畫面呈現？每個畫面中有哪些重要的角色或景物？ 2. 欣賞每個人帶來的圖畫書，並提問：各種不同的圖畫書中，有哪些不一樣的形式？你還可以設計出哪些特別的形式呢？ 3. 教師介紹 2~3 種小書的形式。		評 3. 作品呈現	路	育
第 18、19 週	繪製 一本 小書	國 E-A2 綜 E-C1	1. 能思考、探索圖畫與文字的關係，並嘗試製作簡單的圖畫書。 2. 察覺一本圖畫書的整體之美。	(三)製作 40 分鐘 1. 小朋友模仿及參考書圖畫書的形式，製作一本小書。 (1)將紙張剪裁成小書的格式。 (2)小朋友依照自己創作的故事發展的順序，繪製出不同階段的圖畫。(注意主角的設定、人和景物的出現順序。) (3)加上橫書或直書的文字敘述，可講述狀態，也可寫出(人物)對白。 (4)裝訂成冊，加上封面封底，寫上書名與作者，並美化及裝飾。封面是書的門面，應與內文相呼應。(四)分享與討論 1. 交換閱讀欣賞，說出他人故事的內容，並發表讀後的心得。 2. 教師提問： (1)「小朋友，你喜歡這本小書嗎？說一說為什麼。」 (2)「這個故事給人的感受如何？」(例如：愉快或悲傷、驚訝或平淡等。) (五)整理 1. 廢紙回收，清潔桌面及地板。 2. 整理繪圖用具，擦拭桌面	2 節	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 作品呈現	1. 參考書 2. 網路	

課程名稱：年級活動-主題閱讀

下學期

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學 資源	備 註
第 6 週	橋 的 孩子	國 E-A2 綜 E-C1	<p>1. 認識生命教育與情緒教育的繪本故事。</p> <p>2. 學習運用積極的方法去面對和處理情緒。</p> <p>3. 學習感恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。</p>	<p>準備活動：</p> <p>日本地震海嘯圖片</p> <p>正向的情緒處理方式學習單：我有「畫」要說閱讀學習單</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 播放「日本—地震海嘯」的影片，讓全班學童觀看。</p> <p>(二) 接著，教師詢問學童：該影片的內容？當地的人民遭受到哪些的問題和困境呢？為日本帶來哪些影響？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：橋的孩子</p> <p>※引導學童有類似體驗活動感受的故事繪本，並且和地震災害有關，想要邀請全班一起來閱讀。</p> <p>1. 教師與全班學童進行「橋的孩子」繪本的導讀。</p> <p>2. 播放「橋的孩子」power point 檔。</p> <p>師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：</p> <p>(1) 雅思佳的奶奶為什麼總是對著橋說謝謝呢？</p> <p>(2) 暑假的時候，奶奶帶雅思佳去哪一個地方？做了什麼事情呢？</p> <p>(3) 最後，雅思佳對著石頭說了什麼？為什麼？</p> <p>(4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(三)情緒抒發：我有「畫」要說</p> <p>1. 教師詢問學童：當你悲傷或心情不好時，你會做什麼事情？</p>	2 節	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 作品呈現	1. 參書畫 2. 網路	

課程名稱：年級活動-主題閱讀

下學期

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學 資源	備 註
				2. 教師引導學童正向的想法及情緒處理方式。 3. 鼓勵學童練習表達自己的情緒或想法。 4. 除了表達外，引導學童利用蠟筆將自己的心情或情緒畫下。 5. 學童作品分享與發表。 三、綜合活動 1. 請學童完成閱讀學習單。 2. 教師歸納與說明： (1) 生命中會遇到許多不一樣的事情，例如：天災、人禍…等。而這些事情所引發的情緒或心情，大部分都是令人難過的。 (2) 情緒和想法需要適度朝向正向角度思考和轉移，才能逐漸跳脫悲傷或負面的情緒。 3 教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，主角除了面對所遭遇的事件以外，會將自己的眼光轉移到生活中，保護他們生命的其他人身上，所以就算在難過的情緒中，心中依然可以保存著感謝的心。提供我們另一種思考的角度和學習。				
第 7、 20 週	記憶 項鍊	國 E-A2 綜 E-C1	1. 認識生命教育與情緒教育的繪本故事。 2. 學習運用積極的方法去面對和處理情緒。 3. 學習感	一、引起動機 (一) 教師利用布偶演一段戲劇，讓學童欣賞與觀察。其故事內容橋段：小熊因為媽媽生病死掉離開牠，覺得沒有人會再愛牠，所以坐在地上看著媽媽送她的髮夾很傷心的哭，小兔子正在安慰她…等。 (二) 邀請學童上台發表看到的劇情內容。 (三) 教師詢問學童有無相關的經驗？感覺是什麼？ 二、發展活動 (一) 繪本閱讀：記憶項鍊 ※告訴學童這裡有一本故事書，書中的小女孩也有類似的感受，大家一起來看看	2 節	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 作品呈現	1. 參考書 2. 網路 3. 圖畫	

課程名稱：年級活動-主題閱讀

下學期

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學 資源	備 註
			恩，尊重他人，並能運用表達溝通之能力。	她的想法。 1. 教師播放「記憶項鍊」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。 2. 發表和討論： (1) 蘿拉為什麼要一直看著項鍊？ (2) 項鍊壞掉後，蘿拉、爸爸、新媽媽各做了哪些事情？ (3) 為什麼新媽媽珍妮幫她找到釦子，卻沒有告訴她呢？ (4) 最後，蘿拉對新媽媽怎麼了？ 3. 教師再引導與思考： (1) 常見的故事繪本裡，新媽媽對於不是她親生的小孩，大部份的印象如何？ (2) 蘿拉的新媽媽和一般其他故事裡的新媽媽，有哪些地方不一樣呢？為什麼？ 4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。 (二)美勞活動：甜蜜時光 VS 記憶寶盒 ※教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的體驗，與家人的關係是分開、離異、死亡…等。過程中相處的點滴記憶……。 1. 搭配學習單中記憶寶盒，引導學童製作收藏甜蜜回憶或收藏物的盒子。 2. 透過學童分享與家人相處的歡樂時光，教師鼓勵學童依學習單的指示，將內容或是收藏物畫出來。其步驟：依續畫出學習單內容。 使用剪刀沿虛線剪下來。最後，將畫好的圖片摺成四摺，放入自己的記憶寶盒裡即完成。 3. 邀請學童上台分享：自己記憶寶盒裡的回憶。 三、綜合活動 1. 請學童再次閱讀繪本：記憶項鍊。 2. 請學童完成閱讀學習單。				

課程名稱：年級活動-主題閱讀

下學期

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學 資源	備 註
				3. 教師歸納與說明： 面臨失去人、事、物的情緒，有時會依靠著記憶或珍藏物，安撫心裡的悲傷或難過。 4. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，當遇到不如意的時候，可以學習用更開闊的心態，接納新的變化或新的人、事、物，以渡過生命中的難關。				

課程名稱：年級活動-補救教學

上學期

教學 期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學 資源	備註
第 1、3 週	時間的腳步 二、長大這件事 三、老寶貝	國 E-A2	國語 1. 了解文章的主旨、取材及結構。 2. 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 3. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 指導學生運用注音符號，幫助難詞的理解。 2. 指導學生仔細聆聽同學分享與長輩互動的事例，並說出同學報告的要點。 3. 學生講述一則與「與長輩互動」有關的經驗。 4. 指導學生使用字(詞)典查出詞語，訓練自行識字的能力。 5. 學生學會判斷句子中多餘的字詞。	2 節	紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答	翰林國 版國 小3 上國 語教 材	資 訊 (2) 單 槍 投 影 機 電 腦
第 4、6 週	五、有點黏又 不會太黏	國 E-A2	國語 1. 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 2. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 學生仔細聆聽同學發表創意和發明的故事。 2. 指導學生說出自己運用創意，解決問題的方法。 3. 學生能認真辨認字的部件，寫出正確的字。 4. 指導學生閱讀适合自己程度的科普書籍。	2 節	紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答	翰林國 版國 小3 上國 語教 材	資 訊 (2) 單 槍 投 影 機 電 腦
第 13、14 週	生活的智慧 七、馬太鞍的 巴拉告 統整活動二	國 E-A2	國語 1. 比較擴寫前後的句子有什麼不同？ 2. 配合第七課習作第五大題進行練習。	1. 指導學生認識自然段的形式。 2. 指導學生閱讀第五課課文後找到自然段。 3. 將自然段按順序寫上編號。 4. 指導學生了解第五課的文章內容先寫什麼(開頭)，再寫什麼(正文)，最後寫什麼(結尾)。 5. 將第五課劃分為三個意義段。 6. 指導學生了解意義段是根據文章內容來劃分的。 7. 說明擴寫的定義。 8. 指導擴寫的原則。	2 節	口頭討論 小組互動 表現 習作評量 發表 課堂問答	翰林國 版國 小3 上國 語教 材	單 槍 投 影 機 電 腦

課程名稱：年級活動-補救教學

下學期

教學 期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學 資源	備註
第 2、4 週	生活的滋味 二、晒棉被 三、下雨的時候	國 E-A2	國語 1. 了解文章的主旨、取材及結構。 2. 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 3. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 利用注音符號拼讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能善用時間，珍惜與家人相處的時間。 5. 學會課文中的新字詞，並利用偏旁統整識字。	2 節	口語表達 活動參與 學習單	翰林國 3 國教 材	單 槍 投 影 機 電 腦
第 7、 11 週	心情組曲 統整活動二 閱讀開門一 彩色的天幕	國 E-A2	國語 1. 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 2. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 能藉由探索歷程的深究，了解四草綠色隧道的景象。 2. 能透過問題的討論，了解作者對旅程的期待與感想。 3. 能根據句子間的關係，理解段落內的鋪陳技巧。 4. 能藉由各段的寫法，理解全文的敘寫方式。	2 節	口頭評量 平時上課 表現 習作評量 態度評量 課堂問答	翰林國 3 國教 材	單 槍 投 影 機 電 腦
第 19 週	閱讀交響樂 統整活動四 閱讀開門二 拜訪火燒島	國 E-A2	國語 1. 了解文章的主旨、取材及結構。 2. 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 3. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 能透過問題的討論，了解託付送信、郵寄信件、電子郵件三種通信方式。 2. 能利用表格整理訊息，找出託付送信、郵寄信件、電子郵件不同之處。 3. 能根據本文主題與內容標題，形成段篇結構。 4. 能根據意義段的細節，判斷段落關係，並確認段篇結構。	2 節	口頭評量 平時上課 表現 習作評量 態度評量 課堂問答	翰林國 3 國教 材	單 槍 投 影 機 電 腦