

肆、附件

九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣塔樓國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文 數學 生活 健康與體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：方淑卿 ● 評鑑日期：110.07.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 內容皆符合各領域精熟學習重點，教學使用的課本習作難易適中，並於課堂做成語及習題的補充。 2. 教師使用習作教學，教材內容難易適中，並衡量學生程度修改補充。 3. 所採用之課本及習作教材內容適時融入重要議題及校本特色，同時也能依學生需求補充教材。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依課程計畫所訂定之各週進度實施課程並善用相關之教學資源、教具、器材以充實課程內容豐富學習經驗。 2. 在差異性教學上由於學生在在的時間有限，已有利用課餘時間彌補差異程度大的孩子。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 用分組競賽提高學生榮譽心，提昇學生學習效果。 2. 依據課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用圖卡即時驗收成果



說明：實際操作花片排列數字數量



說明：配合課文搭配補充的律動歌曲



說明：實際到校園觀察樹木並做紀錄

課程實踐省思與回饋

1. 課堂中做練習，即時將迷思做講解，作業練習著重思考歷程，針對常錯的題目再重新解題說明
2. 少部份學習有落差的孩子，有再參加學校提供的課後照顧及夜光天使照顧，再加強其學習不足的部分，以免孩子更為弱勢。
3. 低年級的孩子對課文補充的律動部分很有興趣，也能提高孩子的學習意願。
4. 本土語言部分，由於班上大部分的孩子再加也是都用國語和父母交談，偶而與祖父母才用本土語言，因此在本土語言的學習還是要再多開口多說，要再多與家長配合增進學生母語學習。

屏東縣塔樓國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文(國語)、數學、生活、健康 ● 年級：二年級 ● 授課教師：胡佩卿 ● 評鑑日期：110.06.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能呼應該學習領域之核心素養。 2. 國、數所採用之課本及習作內容難度適中;生活習作內容多開放性,二年級學生需老師協助才能完成。 3. 健體課本內容切合學生日常生活經驗與應建立之生活習慣。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫進度實施課程。 2. 善用電子書、網路補充課程內容、豐富學生學習經驗。 3. 能針對學習落後學生進行課中、課後之補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 依課程內容及特性採實作、問答、紙筆、小組合作、…等多元方式評量,評估學生學習成效。 2. 課程經實施及評量後,多數學生能習得學習重點。 3. 能依據評量結果,調整教學策略以增進教學目標的達成。
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：國語閱讀教學



說明：健康實作- 運用嗅覺、味覺認識食物



說明：數學-教師公開授課



說明：生活-吹泡泡實驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

國語、數學授課的節數增加,本不再有之前上不完趕課的狀況,二下前二次月考,卻是教完月考範圍,學生就將面臨評量學習成效,沒有額外的延伸學習時間可以將課本內知識經操作加深印象、轉化成自己的經驗,又面對疫情停課進行線上教學,每位學生的進度與理解有不同程度的差異,如何對沒跟上的學生進行補救教學,面授課程還是有其需要性,希望暑假疫情趨緩,需補救的學生能進到教室,讓老師能努力一把讓他們能有好的基礎步入三年級。

屏東縣塔樓國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文(國語)、數學、自然、綜合、健康與體育
- 年級：三年級
- 授課教師：郭憬澤
- 評鑑日期：110.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計皆能呼應總綱三面九項核心素養，並結合學生生活經驗與情境，是學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用所訂定之各週進度實施課程，並針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生能達成預期知學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
綜合結合數學邏輯課程-桌遊閃靈快手		健康與體育課程:游泳教學	



自然與科技課程:實驗操作



綜合課程:全班練音樂表演



國語課程:五感卡操作



國語課程:配合五感卡寫作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向,具體描述,給予回饋)

課程設計難易適中,輔助其他資源,學生大多學得輕鬆愉快。未來教師的專業成長可規劃多元學習,以因應現在多變的社會。

屏東縣塔樓國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語、數學、綜合 ● 年級：四年級 ● 授課教師：阮進財 ● 評鑑日期：6/29(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語、數學、綜合課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時補充，如心智圖結合作文教學、數學結合實作測量，能適時融入重要議題(如新冠病毒、視訊教學等)及校本特色，並結合學生生活經驗與農村情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則(如數學小老師和個別化教學)，以符應不同學生之學習風格針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(例如實作評量觀察植物的食農教育)，觀察學生學習效果。 面對教學成效落差太大者，實施補救教學和學習扶助教學
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：數學小老師



補救教學與學習扶助



說明：綜合-食農教育



國語結合科技教學

課程實踐省思與回饋

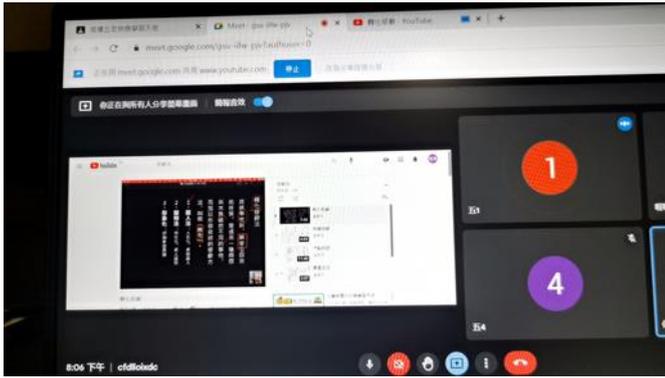
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

班上得特殊學生多，因此補救教學對學生來說很重要，學習落後是我們班常有的事，還好班上有許多資優生，對這些落後生有很大幫助，透過小老師的互助，與老師的補救教學，讓班上能慢慢學會領域課程。

屏東縣塔樓國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳桂美 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃結合課文中使用之修辭及句型、標點符號，來創作一篇小短文。 2. 南一版是多年來嘗試使用的教材，因課本及習作難易適中，教師教學時會融入時事，增加補充內容，結合學生生活經驗，落實素養導向教學。 3. 課文生字難易適中，配合學生生活經驗及結合節慶活動教學，符合素養導向課程設計，唯學生閱讀識字量不足，無法用完整國字寫出小短文，需進一步設計精熟。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫進度實施教學，針對學習落後的學生於課後利用因材網進行補救教學，並使用相關資源，落實差異化教學，豐富學習經驗。 2. 依課程計畫進度如期實施本學期學習課程，並善用電子白板、及時反饋系統及學習扶助方案科技化評量系統提升學生學習動機，對學習落後學生進行差異性補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 經過幾次的練習，學生的創意越來越豐富，並且由一開始的簡短幾句話，漸漸有更有興趣的內容出現，創作速度也加快了！ 2. 採用多元評量方式評估學生達成領域核心、素養的比率，依據結果修正調整教學策略，如果成效不佳，規劃自主專業成長，以促進有效教學。 3. 根據學生定期評量成績進行成績分析，教師紀錄教學省思並依此調整教學策略以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：修辭法教學



說明：因材網的輔助教學應用

課程實踐省思與回饋

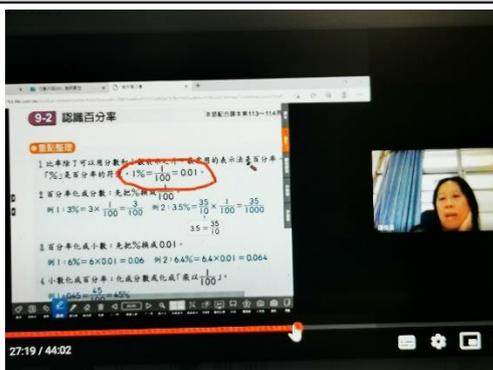
語文課在國小階段的學習是非常重要的，需能養成學生閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野。也期望透過教學讓學生能認識文章的各種表述方式、主旨、取材、結構及作者的生命態度，增進思辨與博學的能力。語言是一項重要的溝通橋樑，這一年的教學歷程還有許多細項需要檢討進，期盼未來有更多的學習與成長。

屏東縣塔樓國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：五年級
- 授課教師：陳桂美
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之機會。 2. 教學時間與進度以及評量方式等彼此相呼應。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 實施過程充分掌握各課程之能力指標、課程目標，妥適安排學習時間。 2. 各年級教學研究會，適時改進課程與教學計畫及其實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學習結果表現，能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。 2. 學生在數學領域之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：線上課程內容講解



說明：學生的即時測驗

課程實踐省思與回饋

教學設計能依課綱進行規劃，符合學生學習能力，並能提共學生不同的學習機會並結合重大議題及時事進行教學，老師也能透過共同備課進行對話分享提升教學能力，學生對於數的概念及計算能力都還算不錯，但在應用問題的解題上，部分學生無法透過讀題擷取重要的解題訊息，可能是對長篇文章的理解能力不足，需要加強對閱讀的理解能力。

屏東縣塔樓國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳桂美 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學設計適合學生能力，同時提供學生練習、體驗、思考、探究及整合的機會。 2. 課程設計中課程目標、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度，評量方式及議題內容摘要。 3. 各教學單元主題彼此間符合順序性，繼續性及統整性之組織原則。 4. 能力指標、教學單元/主題、教學時間及進度以及評量方式有相對應。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依課程計畫規劃進行教學活動，並能掌握能力指標及教學目標妥適安排教學時間。 2. 能依據課程內容及學生特質運用多元教學策略提升學習成效。 3. 評量設計能掌握課能力指標，並進行教學省思調整教學及學習輔導。 4. 能透過評量檢討會及共同備課活動進行教學對話、討論，學習及調整教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的學習結果大部分能達到課綱訂定之能力指標及課程目標。 2. 透過教學活動設計能引導學生進行自我學習的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：線上派卷練習說明



說明：線上派卷成果



說明：走讀庄頭-廟口柑仔店歇歇



說明：大家一起完成台灣史摘要

課程實踐省思與回饋

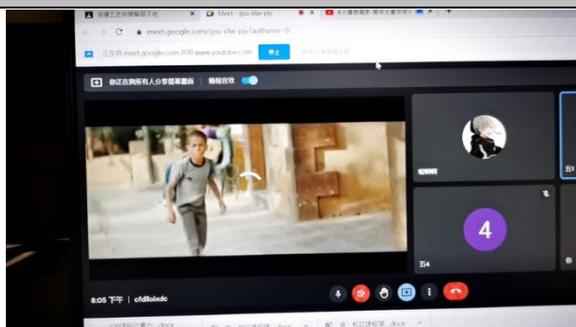
教學設計能依課綱進行規劃，符合學生學習能力，並能提供學生不同的學習機會並結合重大議題及時事進行教學，老師也能透過教學研究會及共同備課進行對話分享提升教學能力。不過部分學生生活經驗不足，對家鄉的環境、產業認識不足，可安排家鄉或社區環境產業巡禮，高年級的學生對台灣史及世界經濟的了解似乎有點困難，可利用歷史事件及世界經濟相關新聞事件來加深印象。

屏東縣塔樓國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：五年級
- 授課教師：陳桂美
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學設計適合學生能力，能提供學生練習、思考之機會。 2. 所選取的概念、主題合乎該階段兒童身心的發展。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程內容、學生特質，採用多元教學策略。 2. 活動能提供學生在實踐中體驗與省思的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生多數能達成訂定之能力指標。 2. 學生能在體驗與實踐過程中表達自己真實感受。 3. 透過教學活動的進行，學生的認知在討論中有實質的進步。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片

1)

說明：分享影片與討論



說明：同學熱列討論



說明：表演活動練習



說明：母親節表達對母親的孝思

課程實踐省思與回饋

1. 綜合活動領域的屬性與其他領域較不同，很難以紙筆測驗來了解學生的程度，不宜僅用紙筆測驗來做評量，須採學習單、口頭發表、實踐分享等多元評量。
2. 雖然透過教學活動的進行，學生的認知在討論中有實質的進步，然而在身體力行實作方面，仍有很大的進步空間。

屏東縣塔樓國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文(國語)、數學、社會、綜合 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃榮平 ● 評鑑日期：110.06.10 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能呼應該學習領域之學習重點。 2. 國、數、社所採用之課本及習作內容難度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫進度實施課程。 2. 善用電子書、網路補充課程內容、豐富學生學習經驗。 3. 能針對學習落後學生進行課中、課後之補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容及特性採實作、問答、紙筆、小組合作、…等多元方式評量，評估學生學習成效。 2. 課程經實施及評量後，多數學生能習得學習重點。 3. 能依據評量結果，調整教學策略以增進教學目標的達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



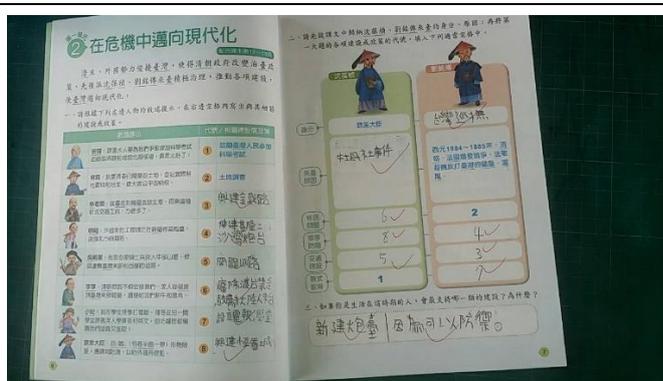
說明：國語寫作教學



說明：數學實作-學生解題



說明：體育-籃球



說明：社會- 學生習作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程的實施，國語、數學的授課，不再有之前上不完趕課的狀況，學生也有較多的延伸學習時間，可以將課本內知識經操作加深印象、甚至轉化成自己的經驗，對老師和學生都有好的體驗。如何對學生有更深更廣的引導，將是老師的一項任務與挑戰。

社會課內容更多元，學生學習興趣高。

體育課進行多種運動的練習與實戰，有籃球、樂樂棒球、躲避飛盤、羽球、足壘球等，讓學生多元試探。

屏東縣塔樓國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土、健體、自然與生活科技、社會
- 年級：二、三、四、五、六年級
- 授課教師：林啟榮
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合學習重點與核心素養。 2. 能複習上一單元所學，藉以檢核學生學習成果，達到精熟學習，且融合跨領域設計。 3. 配合校本課程引起學習動機，符應生活情境。並與學生一起思考及討論。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 符合教學進度，掌握學習重點。 2. 運用音樂 CD、電腦讓學生具體操作。 3. 逐步導引學生學習，課堂中及執行補救教學，及時掌握學習差異化。 4. 課中給予學生更多上台和回答問題的機會。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以學習單、口頭及討論參與的評量方式評學習成效。 2. 定期評量分數題目學生 90% 都能答對，確實達成學習成效。 3. 針對個別學習成效的學生，再給予個別補救。 4. 同檢視學生學習的情形，提高教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

教學課程重點在學生的學習，尤其應該讓學生從生活中學習，要貼近生活，才能提升學生的學習興趣的動機，讓學生感受到這不只是一門學科，而是與生活息息相關的活知識

屏東縣塔樓國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：四年級社會、六年級自然、五年級健康、彈性、1-6 年級美勞 • 年級：1~6 • 授課教師：蔡琇婷 • 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃的課程依照孩子的生活經驗，再幫孩子擴充額外知識和技能。 2. 健康課程除了安排戶外運動，身體健康課程以外，也加強心理的健康的室內課程。 3. 美勞課程除了既定的勞作完成，也幫孩子安排利用生活上的媒材完成創作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課程計畫進度實施課程。 2. 利用電子書與網路補充課程內容。 3. 寫習作與作業不能反映出孩子學習的狀況，教師指派小老師，協助學習落後的孩子。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課程內容及特性採實作、問答、紙筆…等多元方式評量，評估學生學習成效。 2. 依據學習評量成果，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：用繪本引導孩子繪圖



說明：彈性課程-小組討論



說明：彈性課程-共同討論問題



說明：健康課程-學生上台發表想法



說明：溝通議題-請教師長



說明：畫圖議題貼近孩子的生活

課程實踐省思與回饋

1. 美勞課程-創作題材接近孩子的生活議題，他們會比較有想法可以發揮，作品成果也較豐富完整。
2. 彈性課程-法定課程以及各種適合孩子生活議題的討論、引導與分享，讓孩子在課程中學會生活法規，引導孩子面對生活上的各種議題。
3. 社會課程-在每次評量之後檢視孩子的學習狀況，修正自己的教學方式，讓學生能踏實地學會每個章節。若是在每個章節之後都能立即給予一點紙筆練習的機會，亦可增加孩子理解題目的訓練機會，下學期可以再改進。
4. 健康課程-可以結合身體健康與心理健康，在課程之餘再安排桌遊互動。之後有機會上課可以再把課程安排的有條理一些。
5. 自然課程-除了課程的講解，可以再多做實驗，增加孩子對每個章節的印象。

屏東縣塔樓國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文-英語、健康與體育
- 年級：三~六年級
- 授課教師：曾敬棉
- 評鑑日期：110.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程的設計多元，有講述、小組發表、遊戲、戲劇等各種不同方式，也能夠跟學生的生活結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照表定的課程進度進行。 2. 將學生分組讓高成就學生協助低成就同學。 3. 利用不同的教學資源:電子書、自製桌遊、行動裝置app...等，讓學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，除了紙筆測驗，也在課堂中進行戲劇演出、遊戲評量、作品展示、學習單...等，來檢核學生的學習狀況。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
健康－老師介紹牙齒的種類		健康－學生實際使用牙線	



英語—小組戲劇演出



英語—小組戲劇演出



英語—學生小組輪唸



英語—使用電子書與圖卡教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

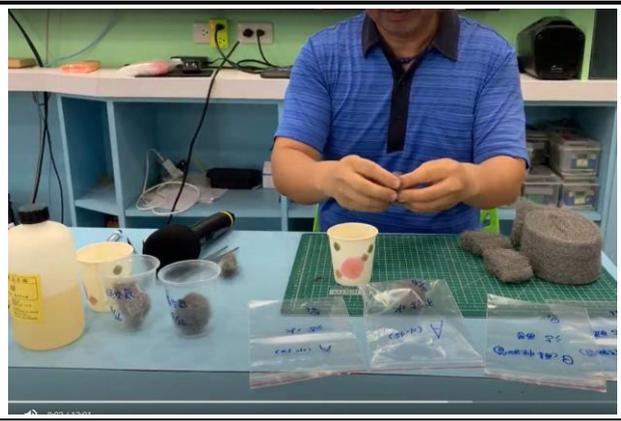
1. 整體而言，藉由不同的課程安排學生都能夠吸收教學的內容，也因為有趣，能夠樂於學習。
2. 在英語演出部分，透過戲劇，讓學生能夠體會語詞與文句的意思，若能有更多教學時間，過程應會更順利。
3. 健康課中，上課後才發現其實學生的健康資訊來源非常少，衛生觀念有待加強，所以除了既定的課程外，也多讓學生知道一些最新的健康資訊，定期做衛教宣導。

屏東縣塔樓國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活課技領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：鄭勝鴻 ● 評鑑日期：110.06.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合審定版教科書實施教學，規劃之內容能呼應領域目標之達成；跨領域主題之統整課程，亦多能呼應領域目標，學生能學習並精熟重點。課本及習作內容難易適中，教師會視學生學習適時補充，部分實驗操作也會進行改編，以配合學校現有實驗器材。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施進度，依據各週進度實施，唯配合學校行事及遇放假時，會進行微調。廣用各項教學資源及教具進行課程補充，豐富學習內容。對於學生學習落差，以分組方式，進行同儕學習輔助，使學生學習較能一致。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習評量採用多元方式：紙筆測驗、口頭回答、上課認真程度、實驗操作、線上自學能力等，綜合評估學生學習成效。由於每單元主題不同，所使用的教學策略亦不相同，無法以單一標準評估教與學的成效，唯仍持續滾動修正，期達最佳成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：運用影片資源充實教學內容。		說明：教師以板書方式，補充資料充實教學	



說明：實驗操作首重—自己動手做。



說明：運用學校現有設備，進行實驗教學。



說明：配合校外教學，融入各種動植物生態教學。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本學期的課程實施，多以課本內容實施為主，唯學校器材受限，因此申請補充了許多實驗設備，以方便課程實驗操作之進行。未來在課程實施操作熟悉之後，將會增加許多補充課程，讓學生體會現今生活的環境，並更深入了解大自然目前面對的問題，並去深思解決之道；以自然與生活科技領域知識出發，去探索、發現學校、社區問題，並尋求解決的策略。

屏東縣塔樓國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 - 英語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：謝東憲 ● 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學活動配合教學課程計畫與目標，結合學生生活經驗，落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照進度執行課程，善用教學資源，以適應化為原則，兼顧不同學習成就學生之發展。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元的評量方式，適時滾動教學方式，提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生利用多媒體學習。



說明：學生進行朗讀發表。



說明：學生利用電腦學習。



說明：老師進行線上教學畫面。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 利用寒暑假自我精進，教案研討。
2. 參加教學增能研習活動。
3. 精熟教材教案。

屏東縣塔樓國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：張亮光 古秀惠 張晏誠 曾敬棉 方淑卿
- 評鑑日期：110.07.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能針對校本精神及結合學生生活經驗與情境，設計相關課程，並經熟學習重點，教材內容難易度適中，落實素養導向之課程設計
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能配合課程進度與季節，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，且落實差異化、適性化之原則
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由一連串的教學課程，多數學生在校本課程及其他課程中都有達到學習的成效及達成預期之學習目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：校本課程



說明：家庭教育課程



說明：上書法課



說明：陶笛課程



說明：上律動課



說明：我是大廚師活動

課程實踐省思與回饋

學校所規劃的彈性課程，學生的學習意願都非常高，而且都非常快樂的學習，餅教靜態的書法課也很積極的參加對外的比賽，陶笛的學習也都會在課餘時間自主學習，校本課程也都能讓學生於在家時間結合生活經驗再次運用所學，學生也都會在
家與父母分享學習所學，將課程落實於生活中。

屏東縣塔樓國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：書法、法定課程、科技課程、陶笛 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：張亮光、曾敬棉、張晏誠 ● 評鑑日期：110.06.22 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃的課程讓學生習得帶得走的能力,呼應核心素養。 2. 自編的教材配合學生能力做調整或補充,學生樂學並有成效。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依各週進度實施課程。 2. 善用智慧教室設備輔助教學。 3. 授課教師能依學生能力給予不同的協助與指導,讓學生樂於學習;協同教師亦能協助授課教師教學現場,並與授課教師共同掌握教學進度並協助督促學生練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 依課程內容及特性採實作、表演、口說、小組合作、…等多元評量方式評估學生學習成效。 2. 課程經實施及評量後,大多數學生能達到預期的學習目標。
	10	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：書法教師指導學生寫春聯



說明：陶笛老師指導學生音符名稱與拍數



說明：法定課程教學(家庭教育)



說明：科技課程-積木(軌道)

課程實踐省思與回饋

1. 彈性課程中的書法、陶笛外聘了具專業技能的師資，讓學生除了正規的教育課程外，習得了帶得走的能力(陶笛、書法、…)，並豐富了學習內容，是值得繼續發展的課程。
2. 安排相關研習讓教師進修增能。

屏東縣塔樓國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：法定課程、科技課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：郭憬澤 ● 評鑑日期：110.6.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計皆能呼應總綱三面九項核心素養，並結合學生生活經驗與情境，是學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用所訂定之各週進度實施課程。在課程實施之歷程上，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生能達成預期知學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
科技課程:認識魔法車零件		科技課程:裝上電池組裝	



家庭暴力:家暴的定義



性侵教育:遇到性侵時該怎麼做



交通安全:大型車輛轉彎注意事項



家庭教育:孫子們幫阿公按摩

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)

1. 學生能夠思考其家庭溝通問題與解決方法,並透過換位思考,理解父母的情緒。
2. 科學創課課程以認識科學魔法車為主,老師需要事先足夠的備課,而學生對於操作魔法車非常有興趣,也會提問許多問題。

屏東縣塔樓國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：科技課程、書法、陶笛
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：阮進財
- 評鑑日期：6/28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	學校老師自編之科技教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充妥適融入重要議題(如太陽能、機械原理等)及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師(如音樂-陶笛、躲避飛盤)，並透過共同備課、授課之模式進行教學課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則(小老師制和個別化教學)，以符應不同學生之學習風格
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式(例如實作評量觀察植物的食農教育)，評估學生學習成效。 面對教學成效落差太大者，實施補救教學和學習扶助教學
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：書法課程



補救教學：差異化、適性化



說明：陶笛教育



科技課程

課程實踐省思與回饋

剛開始提倡全校老師都從事彈性(科技)課程時，可能會有部份老師反對，接著透過循序漸進的準備歷程，讓有心的老師會做出一些示例與初步成果，或分享一些心得與經驗，這可以提昇大家的自信，那麼便形成了新的氣氛和文化，心中原來反對的老師也就不好意思不動手做了。部分教師縱使一開始做得很勉強或心不甘、情不願，但若做出一些心得、獲得一些意義、感受一些成功經驗，慢慢也能產生興趣，只是每個人所需的時間不一樣彈性課程的實施對學生而言，除了實物實景印象深刻、學習興趣高、了解社區產業、融入生活知識與理解、觀察力的培養、引動情意學習、社區意識的培養等作用外，科技課程所關注的活動乃是「學習活動」；學生在學習歷程中，不只是單純的「受教者」角色，同時展現自己的獨特性，學生有各自與所教習社區資源的熟悉與感情，透過再次的辨識、描述、察覺、測量、調查、分析、比較等活動，「感受」種種教材，建構富有創意的知識性、藝術性、規劃性的整體「學習經驗」；它不同於校內的「聽課經驗」，是透過「熟知的」、「可理解的」、「用情以對的」，甚至是「有生命」的活動而呈現出來的「動態經驗」，所以，彈性課程的學習著重「差異化、適性化」的動態分析、評估與解決。

屏東縣塔樓國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：5年級
- 授課教師：蔡琇婷
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計符合學生生活時事，與必須要留意的問題。 2. 自編教材，難易度適中，能與學生生活經驗結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫安排進度。 2. 課程間利用時事或網路短片引導孩子思考。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依照課程的特性安排多元的評量。 2. 課程結束分享與回饋，能了解多數學生達到課程預期的目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：用影片引導孩子發想並發表。		說明：課前請學生分享既有的概念或認知	



說明：短片欣賞



說明：學生表達短片後的發想



說明：學生分享生活經驗與新想法



說明：學習單討論

課程實踐省思與回饋

法定課程安排符合學生的生活經驗會讓學生比較有共鳴，也能激發出新的想法。課程結束，利用學習單、訪問師長、同儕討論…等方式，可以激盪出更多觀點，也能發現他人與自己思維角度的不同。這幾年坊間也出了不少與法定課程相關的繪本，之後上課也可以利用繪本作引導。

屏東縣塔樓國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：法定課程、陶笛、書法 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃榮平、周亞芳、張晏誠、張亮光 ● 評鑑日期：110.06.10 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃的課程讓學生習得帶得走的能力,呼應核心素養。 2. 自編的教材配合學生能力做調整或補充,學生樂於學習並有成效。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依各週進度實施課程。 2. 善用教室設備輔助教學。 3. 授課教師能依學生能力給予不同的協助與指導,讓學生樂於學習;協同教師亦能協助授課教師教學現場,並與授課教師共同掌握教學進度並協助督促學生練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 依課程內容及特性採實作、表演、口說、小組合作、…等多元評量方式評估學生學習成效。 2. 課程經實施及評量後,大多數學生能達到預期的學習目標。
	10	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：書法教師指導學生之作品



說明：陶笛老師指導學生樂曲吹奏技巧



說明：法定性騷擾課程



說明：法定性騷擾課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生能夠思考其家庭溝通問題與解決方法；並透過換位思考，理解父母的情緒。
2. 陶笛吹奏的學習讓學生有了表演的舞台，也增進個人的自信、團隊的合作經驗。
3. 持續安排相關研習讓教師進修增能。

語文、社會領域

屏東縣塔樓國民小學課程評鑑表-109 學年第二學期〈學校課程檢核表〉

教師:

謝東豪 阮廷財 黃榮平

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		優	甲	乙	丙	丁
課程的理念	課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力		✓			
課程的設計與運作	依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓				
	依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓				
	課程的目標與架構符合學校總體課程目標	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定	✓				
	課程設計的教學活動能培養學生十大基本能力	✓				
	課程設計融入七大議題	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整		✓			
	教師彼此互動，能進行協同教學		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間	✓				
教學資源的運用	教學情境佈置符合課程設計	✓				
	能有效運用視聽媒體輔助教學	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學	✓				
教學的評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計	✓				
	能夠評量學生十大基本能力	✓				
	能兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	教師自編教材亦編有學習評量		✓			
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進與回饋	✓				
	進行教師專業發展，鼓勵教師創新研究	✓				
	教科書選用委員會的組織與運作符合規定	✓				
其他	能進行教學過程的行動研究		✓			
	向家長宣導與說明課程計畫	✓				
	能與家長進行課程的溝通與合作	✓				

- 註：一、優等：九十分以上。
 二、甲等：八十分以上。
 三、乙等：七十分以上未滿八十分。
 四、丙等：六十分以上未滿七十分。
 五、丁等：五十分以上未滿六十分

數學 自然領域

屏東縣塔樓國民小學課程評鑑表-109 學年第二學期〈學校課程檢核表〉

教師：林啟華 郭博濤 陳松文

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		優	甲	乙	丙	丁
課程的理念	課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力	✓				
課程的設計與運作	依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓				
	依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓				
	課程的目標與架構符合學校總體課程目標	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定	✓				
	課程設計的教學活動能培養學生十大基本能力	✓				
	課程設計融入七大議題	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學		✓			
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間		✓			
教學資源的運用	教學情境佈置符合課程設計	✓				
	能有效運用視聽媒體輔助教學	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學		✓			
教學的評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計	✓				
	能夠評量學生十大基本能力	✓				
	能兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	教師自編教材亦編有學習評量	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進與回饋	✓				
	進行教師專業發展，鼓勵教師創新研究		✓			
	教科書選用委員會的組織與運作符合規定	✓				
其他	能進行教學過程的行動研究		✓			
	向家長宣導與說明課程計畫	✓				
	能與家長進行課程的溝通與合作	✓				

- 註：一、優等：九十分以上。
 二、甲等：八十分以上。
 三、乙等：七十分以上未滿八十分。
 四、丙等：六十分以上未滿七十分。
 五、丁等：五十分以上未滿六十分

屏東縣塔樓國民小學課程評鑑表-109 學年第二學期 (學校課程檢核表)

教師: 胡佩珊 鄭勝阿 高淑卿

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		優	甲	乙	丙	丁
課程的理念	課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟		✓			
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力	✓				
課程的設計與運作	依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓				
	依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓				
	課程的目標與架構符合學校總體課程目標		✓			
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定	✓				
	課程設計的教學活動能培養學生十大基本能力	✓				
	課程設計融入七大議題	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間	✓				
教學資源的運用	教學情境佈置符合課程設計		✓			
	能有效運用視聽媒體輔助教學	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學		✓			
教學的評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計	✓				
	能夠評量學生十大基本能力	✓				
	能兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	教師自編教材亦編有學習評量	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進與回饋	✓				
	進行教師專業發展，鼓勵教師創新研究		✓			
	教科書選用委員會的組織與運作符合規定	✓				
其他	能進行教學過程的行動研究		✓			
	向家長宣導與說明課程計畫		✓			
	能與家長進行課程的溝通與合作	✓				

- 註：一、優等：九十分以上。
 二、甲等：八十分以上。
 三、乙等：七十分以上未滿八十分。
 四、丙等：六十分以上未滿七十分。
 五、丁等：五十分以上未滿六十分

綜合、藝文領域

屏東縣塔樓國民小學課程評鑑表-109 學年第二學期〈學校課程檢核表〉

教師：曾敬棉、蔡琇婷

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		優	甲	乙	丙	丁
課程的理念	課程的設計呼應學校的願景，有具體的實踐步驟	✓				
	課程的設計能夠培養學生十大基本能力	✓				
課程的設計與運作	依規定成立學校課程發展委員會，並實際的運作	✓				
	依規定成立學習領域課程小組，並實際運作	✓				
	課程的目標與架構符合學校總體課程目標	✓				
	課程的計畫包含學年學期目標、單元活動、相對應能力指標、節數等	✓				
	課程的設計符合領域節數及彈性節數規定	✓				
	課程設計的教學活動能培養學生十大基本能力	✓				
	課程設計融入七大議題	✓				
	學校重要行事活動融入課程設計	✓				
課程與教學的實施	教學過程能掌握教學目標與教學進度	✓				
	教師教學中能注意到課程的統整	✓				
	教師彼此互動，能進行協同教學	✓				
	能注意學習間的個別差異，進行補救及充實教學	✓				
	教學過程中提供學生開放的學習空間	✓				
教學資源的運用	教學情境佈置符合課程設計		✓			
	能有效運用視聽媒體輔助教學	✓				
	能運用學校及社區資源進行教學	✓				
教學的評量	配合多元評量設計，兼顧認知、技能、情意設計	✓				
	能夠評量學生十大基本能力	✓				
	能兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	教師自編教材亦編有學習評量	✓				
行政配合措施	學校的作息時間能夠配合課程的實施	✓				
	實施學校課程評鑑，進行檢討與改進與回饋	✓				
	進行教師專業發展，鼓勵教師創新研究	✓				
	教科書選用委員會的組織與運作符合規定	✓				
其他	能進行教學過程的行動研究		✓			
	向家長宣導與說明課程計畫	✓				
	能與家長進行課程的溝通與合作	✓				

- 註：一、優等：九十分以上。
 二、甲等：八十分以上。
 三、乙等：七十分以上未滿八十分。
 四、丙等：六十分以上未滿七十分。
 五、丁等：五十分以上未滿六十分

屏東縣塔樓國民小學課程評鑑表-109 學年第二學期 〈教師自我檢核表〉

學習領域：英語

教師：謝東豪

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		優	甲	乙	丙	丁
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分		✓			
教學活動設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程		✓			
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
其他	能進行教學過程的行動研究		✓			
	能與家長進行課程的溝通與合作		✓			
	能與其他教師進行協同教學	✓				

- 註：一、優等：九十分以上者。
 二、甲等：八十分以上者。
 三、乙等：七十分以上未滿八十分者。
 四、丙等：六十分以上未滿七十分者。
 五、丁等：五十分以上未滿六十分者。

屏東縣塔樓國民小學課程評鑑表-109 學年第二學期 〈教師自我檢核表〉

學習領域：語文、英語

教師：曾敬揚

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		優	甲	乙	丙	丁
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		✓			
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程		✓			
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓			
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	✓				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
其他	能進行教學過程的行動研究		✓			
	能與家長進行課程的溝通與合作		✓			
	能與其他教師進行協同教學		✓			

- 註：一、優等：九十分以上者。
 二、甲等：八十分以上者。
 三、乙等：七十分以上未滿八十分者。
 四、丙等：六十分以上未滿七十分者。
 五、丁等：五十分以上未滿六十分者。

屏東縣塔樓國民小學課程評鑑表-109 學年第二學期 〈教師自我檢核表〉

學習領域：自然與生活科技

教師：鄭勝亞

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		優	甲	乙	丙	丁
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵		✓			
教學目標訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分		✓			
教學活動設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		✓			
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則		✓			
	能創新發展或改進教學活動設計		✓			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	✓				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量		✓			
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等		✓			
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標		✓			
其他	能進行教學過程的行動研究			✓		
	能與家長進行課程的溝通與合作		✓			
	能與其他教師進行協同教學		✓			

- 註：一、優等：九十分以上者。
 二、甲等：八十分以上者。
 三、乙等：七十分以上未滿八十分者。
 四、丙等：六十分以上未滿七十分者。
 五、丁等：五十分以上未滿六十分者。

屏東縣塔樓國民小學課程評鑑表-109 學年第二學期 〈教師自我檢核表〉

學習領域：國文、數學、綜合

教師：李 玲 美

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		優	甲	乙	丙	丁
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	✓				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
其他	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
	能進行教學過程的行動研究	✓				
	能與家長進行課程的溝通與合作	✓				
	能與其他教師進行協同教學	✓				

- 註：一、優等：九十分以上者。
 二、甲等：八十分以上者。
 三、乙等：七十分以上未滿八十分者。
 四、丙等：六十分以上未滿七十分者。
 五、丁等：五十分以上未滿六十分者。

屏東縣塔樓國民小學課程評鑑表-109 學年第二學期 〈教師自我檢核表〉

學習領域：語文 自然 社會

教師：林啓華

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		優	甲	乙	丙	丁
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分					
教學活動設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程		✓			
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計		✓			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	✓				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
其他	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
	能進行教學過程的行動研究		✓			
	能與家長進行課程的溝通與合作		✓			
	能與其他教師進行協同教學	✓				

- 註：一、優等：九十分以上者。
 二、甲等：八十分以上者。
 三、乙等：七十分以上未滿八十分者。
 四、丙等：六十分以上未滿七十分者。
 五、丁等：五十分以上未滿六十分者。

屏東縣塔樓國民小學課程評鑑表-109 學年第二學期 〈教師自我檢核表〉

學習領域：國、數、自、傳、體、綜

教師：郭景澤

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		優	甲	乙	丙	丁
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	✓				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
其他	能進行教學過程的行動研究	✓				
	能與家長進行課程的溝通與合作	✓				
	能與其他教師進行協同教學	✓				

- 註：一、優等：九十分以上者。
 二、甲等：八十分以上者。
 三、乙等：七十分以上未滿八十分者。
 四、丙等：六十分以上未滿七十分者。
 五、丁等：五十分以上未滿六十分者。

屏東縣塔樓國民小學課程評鑑表-109 學年第二學期 〈教師自我檢核表〉

學習領域：國語、數學、綜合、彈性

教師：阮進財

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		優	甲	乙	丙	丁
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計		✓			
	教學目標包括認知、技能、情意等部分		✓			
教學活動設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程		✓			
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計		✓			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材		✓			
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量		✓			
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等		✓			
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
其他	能進行教學過程的行動研究		✓			
	能與家長進行課程的溝通與合作			✓		
	能與其他教師進行協同教學		✓			

- 註：一、優等：九十分以上者。
 二、甲等：八十分以上者。
 三、乙等：七十分以上未滿八十分者。
 四、丙等：六十分以上未滿七十分者。
 五、丁等：五十分以上未滿六十分者。

屏東縣塔樓國民小學課程評鑑表-109 學年第二學期 〈教師自我檢核表〉

學習領域：語文(國語). 數學. 生活. 健康 教師：胡佩卿

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		優	甲	乙	丙	丁
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動設計	教學活動設計能符合 <u>學校總體教學</u> ，適合學校本位課程發展		✓			
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計		✓			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	✓				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
其他	能進行教學過程的行動研究		✓			
	能與家長進行課程的溝通與合作	✓				
	能與其他教師進行協同教學	✓				

- 註：一、優等：九十分以上者。
 二、甲等：八十分以上者。
 三、乙等：七十分以上未滿八十分者。
 四、丙等：六十分以上未滿七十分者。
 五、丁等：五十分以上未滿六十分者。

屏東縣塔樓國民小學課程評鑑表-109 學年第二學期 (教師自我檢核表)

學習領域：語文 數學 生活 健康 教師：呂淑卿

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		優	甲	乙	丙	丁
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展		✓			
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計		✓			
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整		✓			
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
其他	能進行教學過程的行動研究	✓				
	能與家長進行課程的溝通與合作	✓				
	能與其他教師進行協同教學	✓				

- 註：一、優等：九十分以上者。
 二、甲等：八十分以上者。
 三、乙等：七十分以上未滿八十分者。
 四、丙等：六十分以上未滿七十分者。
 五、丁等：五十分以上未滿六十分者。

屏東縣塔樓國民小學課程評鑑表-109 學年第二學期 〈教師自我檢核表〉

學習領域：國語、數學、社會、綜合

教師：黃翠華

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		優	甲	乙	丙	丁
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	✓				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
其他	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
	能進行教學過程的行動研究	✓				
	能與家長進行課程的溝通與合作	✓				
	能與其他教師進行協同教學	✓				

- 註：一、優等：九十分以上者。
 二、甲等：八十分以上者。
 三、乙等：七十分以上未滿八十分者。
 四、丙等：六十分以上未滿七十分者。
 五、丁等：五十分以上未滿六十分者。

屏東縣塔樓國民小學課程評鑑表-109 學年第二學期 〈教師自我檢核表〉

學習領域：社會、自然、健康、美術

教師：蔡瑋婷

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果				
		優	甲	乙	丙	丁
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	✓				
教學目標訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	✓				
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	✓				
教學活動設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	✓				
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	✓				
	教學活動設計符合領域間的統整原則	✓				
	能創新發展或改進教學活動設計	✓				
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	✓				
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	✓				
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	✓				
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	✓				
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	✓				
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	✓				
其他	能進行教學過程的行動研究	✓				
	能與家長進行課程的溝通與合作		✓			
	能與其他教師進行協同教學	✓				

- 註：一、優等：九十分以上者。
 二、甲等：八十分以上者。
 三、乙等：七十分以上未滿八十分者。
 四、丙等：六十分以上未滿七十分者。
 五、丁等：五十分以上未滿六十分者。