

屏東縣塔樓國民小學 110 學年度特殊教育課程計畫

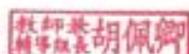
(一)自評表

【自評表】本表填妥後請提交予檢核委員，勿裝訂於課程計畫，學校如有需要，請自行影印留存。

屏東縣 110 學年度特殊教育課程計畫自評表(塔樓 國小)

檢核指標	檢核重點	學校自評			備註
		符合	不符合	不適用	
學校基本資料 (表一)	1. 特殊教育班級數及人數正確(以特教通報網 110/6/30 為原則)。	V			
學習節數一覽表(表三-1 資源班/巡輔班)	1. 學生姓名隱私保護。	V			
	2. 特殊需求領域科目名稱符合課綱規定。	V			
學習節數一覽表(表三-2 集中式特教班)	1. 依縣府格式填寫。			V	本校無集中式特教班
	2. 部定課程各領域學習課程節數及學習總節數應符合課綱規範。若有調整應敘寫調整說明。			V	
法律規定教育議題實施規劃(表四-1 集中式特教班)	1. 依縣府格式填寫。			V	
	2. 法律規定教育議題若融入部定領域或特殊需求領域課程，須在該領域課程計畫呈現教學重點。			V	
部定課程各年級各領域/科目課程計畫(表八-特殊教育班)	1. 依縣府格式填寫。	V			
	2. 教學進度週次符合規定(110 學年度上學期與下學期皆為 21 週)。	V			
	3. 教學進度欄位若有合併填寫的情形，以 4 週為限。	V			
	4. 依課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時將議題融入。	V			
特殊需求領域課程計畫(彈性三)	1. 依縣府格式填寫。	V			
	2. 學生姓名隱私保護。	V			
	3. 特殊需求領域科目名稱符合課綱規定	V			
	4. 教學進度週次符合規定(每學期 20 週)			V	特需課程融入國語教學
	5. 教學進度欄位若有合併填寫的情形，以 4 週為限。			V	
	6. 依課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時將議題融入。			V	
特推會會議記錄(含簽到表)	1. 特殊教育班課程規劃經學校特殊教育推行委員會審議通過。	V			
課發會會議記錄(含簽到表)	1. 檢附特殊教育班課程計畫經學校課程發展委員會審查通過之會議紀錄。	V			

特教業務承辦人：

 胡佩卿

主任：

 鄭騰鴻

校長：

 黃志賢

(二)學校基本資料 (表一)

學校名稱	屏東縣塔樓國民小學			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣里港鄉塔樓村(路) 21-3 號	電話	08-7756625	
網址	www.tlps.ptc.edu.tw	傳真	08-7720834	
校長	黃志賢			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-7756625#17
	職稱	教師兼教學組長	姓名	曾敬棉
教師數	12			
班級數及 學生數概況	班級類別	班級數	學生數	
	普通班	6	72	
	集中式特教班	0	0	
	藝術才能班	0	0	
	體育班	0	0	
	合計	6	72	
非集中式 特殊類型班級 受輔學校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	9
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(三)資源班/巡輔班學習節數一覽表

表三-1 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表—適用資源班/巡輔班

(此表以學校為單位填寫)

領域/科目名稱	年級/組別	節數	學生名單	人數	教師
領域學習課程	國語	二年級/1	賴 00	1	吳嘉穎
		二年級、三年級、五年級/2	黃 00、許 00、李 00、賴 00	4	吳嘉穎
		五年級/3	陳 00、蔡 00	4	吳嘉穎
		五年級/4	黃 00、許 00、蔡 00	3	吳嘉穎
		六年級/5	賴 00	1	吳嘉穎
	數學	二年級/1	賴 00	1	吳嘉穎
		三年級、五年級/6	李 00、黃 00、許 00	3	吳嘉穎
		五年級/3	陳 00、蔡 00	4	吳嘉穎
		五年級/4	黃 00、許 00、蔡 00	3	吳嘉穎
		六年級/5	賴 00	1	吳嘉穎
彈性學習課程	統整性主題專題議題探究課程				
	社團活動與技藝課程				
	特殊需求領域課程 社會技巧	三、五年級/7	黃 00、黃 00 林 00	3	吳嘉穎
	其他類課程				

備註：

1. 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
2. 特需課程科目包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、輔助科技應用、功能性動作訓練、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究等科目。請各校依據本學年特需開設科目自行填入上列表格。表格若不敷使用，請自行增刪

(四)部定課程各年級各領域/科目課程計畫

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫 (表八-特殊教育班) 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度國語領域/科目 二 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 吳嘉穎

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1 9/4	【我長大了】 一、打招呼	1. 圖文觀察，理解課文內容 2. 照樣造句：「我和媽媽向前游。」(情境圖片提示引導) 3. 理解生詞意思並應用 4. 正確筆順書寫生字並造詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 5. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 【學習策略】 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 發表	【家庭教育】 【海洋教育】 【生涯規劃】
2	9/5 9/11				
3	9/12 9/18	【我長大了】 二、爬梯子	1. 圖文觀察，理解課文內容 2. 照樣造句、造句 (情境圖片提示引導) 3. 理解生詞意思並應用 4. 正確筆順書寫生字並造詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 5. 能配合不同情境使用不同的連接詞。 【學習策略】 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【生命教育】
4	9/19	【我長大了】	1. 能認識記敘文的寫作方式。	觀察評量	【人權教育】

	9/25	三、勇氣樹	2. 圖文觀察，理解課文內容 3. 能運用「有……還有……」造句。(情境圖片提示引導) 4. 理解生詞意思並應用 5. 正確筆順書寫生字並造詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 【學習策略】 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 發表	【生涯規劃】
5	9/26 10/2				
6	10/3 10/9	【我長大了】 四、牙仙子	1. 能知道國外跟掉牙相關的習俗與故事。 2. 圖文觀察，理解課文內容 3. 照樣造句、造句。(情境圖片提示引導) 4. 理解生詞意思並應用 5. 正確筆順書寫生字並造詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 【學習策略】 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】
7	10/10 10/16	【生活小點滴】 五、一天的時間	1. 辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。 2. 圖文觀察，理解課文內容 3. 句子練習：「……只剩……」(情境圖片提示引導) 4. 理解生詞意思並應用 5. 正確筆順書寫生字並造詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 【學習策略】 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 發表	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
8	10/17	【生活小點滴】	1. 從師生共同討論中，能分享去圖書館的經驗和樂趣。	觀察評量	【閱讀素養】

	10/23	六、小書蟲	2. 圖文觀察，理解課文內容 3. 照樣造句：「我在書上有看過。」（情境圖片提示引導） 4. 理解生詞意思並應用 5. 正確筆順書寫生字並造詞（搭配語音合成系統及部件、仿寫系統） 【學習策略】 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規劃】
9	10/24 10/30				
10	10/31 11/6	【生活小點滴】 七、從自己開始	1. 認識便條的格式與用法。 2. 圖文觀察，理解課文內容 3. 句型練習：「為了……」、「如果……」。（情境圖片提示引導） 4. 理解生詞意思並應用 5. 正確筆順書寫生字並造詞（搭配語音合成系統及部件、仿寫系統） 【學習策略】 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
11	11/7 11/13				
12	11/14 11/20	【故事夢工廠】 八、等兔子來撞樹	1. 能知道做事情要學會變通，而不執著於舊經驗。 2. 圖文觀察，理解課文內容 3. 照樣造句、造句（圖片提示引導） 4. 理解生詞意思並應用 5. 正確筆順書寫生字並造詞（搭配語音合成系統及部件、仿寫系統） 【學習策略】 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】 【生涯規劃】

13	11/21 11/27	【故事夢工廠】 九、角和腳	1. 能知道「腳」、「獅」是「左中右」結構的字，三個部件要一樣大。 2. 圖文觀察，理解課文內容 3. 照樣造句、造句（情境圖片提示引導） 4. 理解生詞意思並應用 5. 正確筆順書寫生字並造詞（搭配語音合成系統及部件、仿寫系統） 【學習策略】 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 【生涯規劃】
14	11/28 12/4	【故事夢工廠】 十、出租時間的熊 爺爺	1. 能分析出「爺」和「幫」等字的部首。 2. 圖文觀察，理解課文內容 3. 短語練習：「對著窗外發呆」（圖片提示引導） 4. 理解生詞意思並應用 5. 正確筆順書寫生字並造詞（搭配語音合成系統及部件、仿寫系統） 【學習策略】 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【失智症議題】
15	12/5 12/11				
16	12/12 12/18	【故事夢工廠】 十一、赤腳國王	1. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。 2. 圖文觀察，理解課文內容 3. 句型練習：「要是……」「……於是……」（圖片提示引導） 4. 理解生詞意思並應用 5. 正確筆順書寫生字並造詞（搭配語音合成系統及部件、仿寫系統） 6. 能認識「和」的不同讀音。 【學習策略】	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 發表	【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】
17	12/19 12/25				

			特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。		
18	12/26 1/1	【美好的時光】 十二、去農場玩	1. 能理解本文中的譬喻手法。 2. 圖文觀察，理解課文內容 3. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子： 羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。(圖片提示引導) 4. 理解生詞意思並應用 5. 正確筆順書寫生字並造詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 【學習策略】 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
19	1/2 1/8	【美好的時光】 十三、幸福湯圓	1. 能學會如何寫日記。 2. 圖文觀察，理解課文內容 3. 句型練習：「……接著……」。(圖片提示引導) 4. 理解生詞意思並應用 5. 正確筆順書寫生字並造詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 【學習策略】 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】 【多元文化】
20	1/9 1/15				
21	1/16 1/20	【美好的時光】 十三、幸福湯圓	1. 能學會如何寫日記。 2. 圖文觀察，理解課文內容 3. 句型練習：「……接著……」。(圖片提示引導) 4. 理解生詞意思並應用 5. 正確筆順書寫生字並造詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】 【多元文化】

			【學習策略】 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/6 2/12	【心情溫度計】 一、彩色心情	1. 認識生活中常見的情緒 2. 圖文觀察，理解課文內容 3. 照樣造句、造句(圖片提示引導) 4. 理解生詞意思並應用 5. 正確筆順書寫生字並造詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 6. 流暢地朗讀課文。 【學習策略】 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等】 【生命教育】
2	2/13 2/19	【心情溫度計】 二、笑	1. 認識意思、概念相反的語詞。 2. 圖文觀察，理解課文內容 3. 照樣造句、造句(圖片提示引導) 4. 理解生詞意思並應用 5. 正確筆順書寫生字並造詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 6. 流暢地朗讀課文。 【學習策略】 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】 【生涯規劃】
3	2/20 2/26	【心情溫度計】 三、勇敢超人	1. 能應用因果句來描述事件。 2. 圖文觀察，理解課文內容 3. 能將因果句「因為……」轉換成「……所以……」。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【品德教育】 【安全教育】
4	2/27				

	3/5		<p>(圖片提示引導)</p> <p>4. 理解生詞意思並應用</p> <p>5. 正確筆順書寫生字並造詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統)</p> <p>6. 認識多音字「假」。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	紙筆評量	
5	3/6 3/12	<p>【心情溫度計】</p> <p>四、小波氣球飛上天</p>	<p>1. 能用「越來越……」來描述事物的變化。</p> <p>2. 圖文觀察，理解課文內容</p> <p>3. 照樣造句、造句(圖片提示引導)</p> <p>4. 理解生詞意思並應用</p> <p>5. 正確筆順書寫生字並造詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統)</p> <p>6. 流暢地朗讀課文。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
6	3/13 3/19	<p>【特別的禮物】</p> <p>五、小水珠，去哪裡</p>	<p>1. 能運用疊字形容詞(ABB)來描述事物。</p> <p>2. 圖文觀察，理解課文內容</p> <p>3. 照樣造句、造句(圖片提示引導)</p> <p>4. 理解生詞意思並應用</p> <p>5. 正確筆順書寫生字並造詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統)</p> <p>6. 流暢地朗讀課文。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

7	3/20 3/26	【特別的禮物】 六、生日快樂	1. 認識視覺、聽覺、觸覺、嗅覺、味覺等感官。 2. 圖文觀察，理解課文內容 3. 照樣造句、造句(圖片提示引導) 4. 學會本課新詞，並能用新詞造出句子。 5. 正確筆順書寫生字並造詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 6. 流暢地朗讀課文。 【學習策略】 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】
8	3/27 4/2				
9	4/3 4/9	【特別的禮物】 七、給地球的一封信	1. 認識書信的格式和用法。 2. 圖文觀察，理解課文內容 3. 運用「為了」造句。(圖片提示引導) 4. 學會本課新詞，並能用新詞造出句子。 5. 正確筆順書寫生字並造詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 6. 能書寫格式正確的信件。 【學習策略】 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【戶外教育】
10	4/10 4/16				
11	4/17 4/23	【語文百寶箱】 八、傘	1. 能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。 2. 圖文觀察，理解課文內容 3. 照樣造句、造句(圖片提示引導) 4. 學會本課新詞，並能用新詞造出句子。 5. 正確筆順書寫生字並造詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 6. 流暢地朗讀課文。 【學習策略】	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【閱讀素養】

			特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。		
12	4/24 4/30	【語文百寶箱】 九、老園丁的話	1. 認識「告示」的功用。 2. 圖文觀察，理解課文內容 3. 運用「因此……」造句。(圖片提示引導) 4. 學會本課新詞，並能用新詞造出句子。 5. 正確筆順書寫生字並造詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 6. 流暢地朗讀課文。 【學習策略】 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】 【職業試探】
13	5/1 5/7	【語文百寶箱】 十、小小說書人	1. 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。 2. 圖文觀察，理解課文內容 3. 照樣造句、造句(圖片提示引導) 4. 學會本課新詞，並能用新詞造出句子。 5. 正確筆順書寫生字並造詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 6. 流暢地朗讀課文。 【學習策略】 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】
14	5/8 5/14				
15	5/15 5/21	【語文百寶箱】 十一、森林迷宮	1. 知道成語所蘊含的意思。 2. 圖文觀察，理解課文內容 3. 應用「……並……」造句(圖片提示引導) 4. 學會本課新詞，並能用新詞造出句子。 5. 正確筆順書寫生字並造詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】 【生涯規劃】
16	5/22 5/28				

			6. 流暢地朗讀課文。 7. 認識多音字「差」。 【學習策略】 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。		
17	5/29 6/4	【我喜歡】 十二、點金術	1. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。 2. 圖文觀察，理解課文內容 3. 照樣造句、造句(圖片提示引導) 4. 學會本課新詞，並能用新詞造出句子。 5. 正確筆順書寫生字並造詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 6. 流暢地朗讀課文。 【學習策略】 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 【生命教育】
18	6/5 6/11	【我喜歡】 十三、我喜歡你	1. 認識童詩的形式。 2. 圖文觀察，理解課文內容 3. 應用「不論……」造句。(圖片提示引導) 4. 學會本課新詞，並能用新詞造出句子。 5. 正確筆順書寫生字並造詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 6. 認識多音字「待」。 7. 流暢地朗讀課文。 【學習策略】 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】
19	6/12 6/18				
20	6/19 6/25	【我喜歡】 十四、如果，我的	1. 認識「房間」的功能。 2. 圖文觀察，理解課文內容	觀察評量 口頭評量	【家庭教育】 【閱讀素養】

		房間……	<p>3. 應用「並且」造句(圖片提示引導)</p> <p>4. 學會本課新詞，並能用新詞造出句子。</p> <p>5. 正確筆順書寫生字並造詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統)</p> <p>6. 流暢地朗讀課文。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	實作評量 課堂問答 紙筆評量	
21	<p>6/26 6/30</p>	<p>【我喜歡】</p> <p>十四、如果，我的房間……</p>	<p>1. 認識「房間」的功能。</p> <p>2. 圖文觀察，理解課文內容</p> <p>3. 應用「並且」造句(圖片提示引導)</p> <p>4. 學會本課新詞，並能用新詞造出句子。</p> <p>5. 正確筆順書寫生字並造詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統)</p> <p>6. 流暢地朗讀課文。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫 (表八-特殊教育班) 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度數學領域/科目 二 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 吳嘉穎

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1 9/4	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 認識百位	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
2	9/5 9/11	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行 200 以內的數大小比較。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 發表	【環境教育】 【戶外教育】
3	9/12 9/18	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】
4	9/19 9/25	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】
5	9/26 	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會	觀察評量 口頭評量	【科技教育】

	10/2	公分	較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	
6	10/3 10/9	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減	1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】
7	10/10 10/16	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】
8	10/17 10/23	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於	1. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】
9	10/24 10/30	五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的 比較	1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】
10	10/31 11/6	五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的 比較	1. 能進行容量的間接比較。 2. 能進行容量的個別單位比較。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】 【科技教育】
11	11/7 11/13	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減 法兩步驟	1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【家庭教育】

			<p>【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	紙筆評量	
12	11/14 11/20	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟	<p>1.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
13	11/21 11/27	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法	<p>1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
14	11/28 12/4	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用	<p>1. 能熟練 8 的乘法表。 2. 能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
15	12/5 12/11	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	<p>1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
16	12/12 12/18	八、時間 8-2 報讀時刻	<p>1. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 2. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【防災教育】

17	12/19 12/25	八、時間 8-3 經過點數的時間	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化】
18	12/26 1/1	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法	1. 能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7 的乘法表。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化】
19	1/2 1/8	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用	1. 能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 9 的乘法表。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等】
20	1/9 1/15	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化】 【閱讀素養】
21	1/16 1/20	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化】 【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/6 	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換	觀察評量 口頭評量	【家庭教育】

	2/12	個百、幾個十、幾個一	算。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	
2	2/13 2/19	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣	1. 用 >、< 和 = 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 2. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
3	2/20 2/26	二、重量 2-1 重量與天平	1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
4	2/27 3/5	二、重量 2-2 重量的間接比較	1. 能進行重量的間接比較。 2. 能進行重量的個別單位比較。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
5	3/6 3/12	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法	1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】
6	3/13 3/19	三、加加減減 3-4 比較與加減、3-5 估算	1. 能解決三位數的應用問題。 2. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
7	3/20 3/26	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界	1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】

			特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。		
8	$\begin{array}{r} 3/27 \\ \\ 4/2 \end{array}$	四、平面圖形與立體形體 4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體	<p>1. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。</p> <p>2. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
9	$\begin{array}{r} 4/3 \\ \\ 4/9 \end{array}$	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	<p>1. 能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。</p> <p>2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法紀錄。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
10	$\begin{array}{r} 4/10 \\ \\ 4/16 \end{array}$	五、乘法 5-3 十幾乘以 2 或 3	<p>1. 在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>2. 能完成十十乘法表及應用。</p> <p>3. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【閱讀素養】
11	$\begin{array}{r} 4/17 \\ \\ 4/23 \end{array}$	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	<p>1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。</p> <p>2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。</p> <p>3. 透過實測培養量感，並進行估測。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
12	$\begin{array}{r} 4/24 \\ \\ 4/30 \end{array}$	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、6-4 用身體量一量	<p>1. 能理解長度的遞移關係。</p> <p>2. 透過實測培養量感，並進行估測。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
13	$\begin{array}{r} 5/1 \\ \\ 5/7 \end{array}$	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	<p>1. 先乘再加的兩步驟問題</p> <p>2. 先乘再減的兩步驟問題</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
14	5/8	七、乘與加減兩步驟	1. 先加再乘的兩步驟問題	觀察評量	【家庭教育】

	5/14	7-3 加乘問題、7-4 減乘問題	2. 先減再乘的兩步驟問題 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
15	5/15 5/21	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期	1. 認識年曆。 2. 知道一年有 12 個月。 3. 進行年和月的換算。 4. 認識一星期。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【多元文化】
16	5/22 5/28	八、年、月、日 8-3 天數和日期	1. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 2. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
17	5/29 6/4	九、分裝與平分 9-1 分裝	1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
18	6/5 6/11	九、分裝與平分 9-2 平分	1. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
19	6/12 6/18	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一	1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
20	6/19 6/25	十、認識分數 10-3 幾分之一	1. 在連續量的情境中，認識單位分數。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】 【閱讀素養】

21	$\frac{6}{26}$ $\frac{6}{30}$	十、認識分數 10-3 幾分之一	1. 在連續量的情境中，認識單位分數。 【學習策略】 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
----	---------------------------------------	---------------------	--	--------------------------------------	---

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫 (表八-特殊教育班) 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 國語 領域/科目 三 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 吳嘉穎

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1 9/4	【語文萬花筒】 一、心的悄悄話	1. 根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略) 3. 造詞、照樣造句(透過情境理解) 4. 課文理解(搭配圖片理解課文) 5. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 6. 熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 【學習策略】 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	實際操作 口頭討論 課堂問答 學習態度	【人權教育】 【生命教育】
2	9/5 9/11				
3	9/12 9/18	【語文萬花筒】 二、妙故事點點名	1. 能分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略) 3. 造詞、照樣造句(透過情境理解) 4. 課文理解(搭配圖片理解課文) 5. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 【學習策略】 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	實際操作 口頭討論 課堂問答 學習態度	【閱讀素養】 【生命教育】 【資訊教育】
4	9/19 9/25	【語文萬花筒】 三、繞口令村	1. 用正確的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。 2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略) 3. 造詞、照樣造句(透過情境理解)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【資訊教育】
5	9/26				

	10/2		<p>4. 課文理解(搭配圖片理解課文)</p> <p>5. 教導語詞在課文裡的意思並延伸應用。</p> <p>6. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	紙筆評量	
6	10/3 10/9	【處處有真情】 四、有你陪伴	<p>1. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。</p> <p>2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略)</p> <p>3. 造詞、照樣造句(透過情境理解)</p> <p>4. 課文理解(搭配圖片理解課文)</p> <p>5. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
7	10/10 10/16	【處處有真情】 五、小丑魚和海葵	<p>1. 運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。</p> <p>2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略)</p> <p>3. 造詞、照樣造句(透過情境理解)</p> <p>4. 課文理解(搭配圖片理解課文)</p> <p>5. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	實際操作 口頭討論 課堂問答 學習態度	【環境教育】 【安全教育】
8	10/17 10/23	【處處有真情】 六、小女生	<p>1. 觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> <p>2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略)</p> <p>3. 造詞、照樣造句(透過情境理解)</p> <p>4. 課文理解(搭配圖片理解課文)</p> <p>5. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p>	實際操作 口頭討論 課堂問答 學習態度	【環境教育】 【品德教育】
9	10/24 10/30				

			<p>【學習策略】 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>		
10	10/31 11/6	<p>【台灣風情】 七、淡水小鎮</p>	<p>1. 能用自己的話說出淡水小鎮一課的大意。 2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略) 3. 造詞、照樣造句(透過情境理解) 4. 課文理解(搭配圖片理解課文) 5. 朗讀提示,以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	<p>實際操作 口頭討論 課堂問答 學習態度</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【交通安全】</p>
11	11/7 11/13				
12	11/14 11/20	<p>【台灣風情】 八、安平古堡參觀記</p>	<p>1. 認識「皮」部件和「倉」部件,並加上其他部件組成新字。 2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略) 3. 能認識並列複句(有……有……還有……),並正確造句。(透過情境理解) 4. 課文理解(搭配圖片理解課文) 5. 朗讀提示,以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】 【交通安全】</p>
13	11/21 11/27	<p>【台灣好風情】 九、馬太鞍的巴拉告</p>	<p>1. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形,並能正確運用。 2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略) 3. 造詞、照樣造句(透過情境理解) 4. 課文理解(搭配圖片理解課文) 5. 朗讀提示,以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】 【交通安全】</p>

			特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。		
14	11/28 12/4	【閱讀瞭望臺】 十、狐狸的故事	1. 根據提問，理解課文人物的心情和想法。 2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略) 3. 造詞、照樣造句(透過情境理解) 4. 課文理解(搭配圖片理解課文) 5. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 【學習策略】 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】
15	12/5 12/11	【閱讀瞭望臺】 十、狐狸的故事	1. 歸納「里」部件生字的形、音、義。 2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略) 3. 造詞、照樣造句(透過情境句理解) 4. 課文理解(搭配圖片理解課文) 5. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 【學習策略】 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】
16	12/12 12/18	【閱讀瞭望臺】 十一、巨人的花園	1. 學會本課新詞，並能用新詞造出句子。 2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略) 3. 造詞、照樣造句(透過情境理解) 4. 課文理解(搭配圖片理解課文) 5. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 【學習策略】 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生命教育】 【生涯規畫】 【品德教育】
17	12/19 12/25				
18	12/26 1/1	【語文萬花筒】 十二、奇特的朋友	1. 理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略) 3. 造詞、照樣造句(透過情境理解)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【閱讀素養】 【品德教育】
19	1/2				

	1/8		4. 課文理解(搭配圖片理解課文) 5. 朗讀提示, 以抑揚頓挫語調朗讀課文。 【學習策略】 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	紙筆評量	
20	1/9 1/15	【學習地圖四】	1. 認識摘要策略——刪除法, 並練習用刪除法, 摘出句子和段落重點。 2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略) 3. 造詞、照樣造句(透過情境句理解) 4. 課文理解(搭配圖片理解課文) 5. 朗讀提示, 以抑揚頓挫語調朗讀課文。 【學習策略】 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】
21	1/16 1/20	【學習地圖四】	1. 認識摘要策略——刪除法, 並練習用刪除法, 摘出句子和段落重點。 2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略) 3. 造詞、照樣造句(透過情境句理解) 4. 課文理解(搭配圖片理解課文) 5. 朗讀提示, 以抑揚頓挫語調朗讀課文。 【學習策略】 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/6 2/12	【用心生活】 一、許願	1. 能用刪除的學習策略, 摘要出課文大意, 並回答與課文相關的問題。 2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略)	實際操作 口頭討論 課堂問答	【生命教育】

			<p>3. 造詞、照樣造句(透過情境句理解)</p> <p>4. 課文理解(搭配圖片理解課文)</p> <p>5. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	學習態度	
2	<p>2/13</p> <p> </p> <p>2/19</p>	<p>【用心生活】</p> <p>二、下雨的時候</p>	<p>1. 運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略)</p> <p>3. 造詞、照樣造句(透過情境句理解)</p> <p>4. 課文理解(搭配圖片理解課文)</p> <p>5. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p>
3	<p>2/20</p> <p> </p> <p>2/26</p>	<p>【用心生活】</p> <p>三、遇見美如奶奶</p>	<p>1. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。</p> <p>2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略)</p> <p>3. 造詞、照樣造句(透過情境句理解)</p> <p>4. 課文理解(搭配圖片理解課文)</p> <p>5. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>6. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	<p>實際操作</p> <p>口頭討論</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【失智症議題】</p>
4	<p>2/27</p> <p> </p> <p>3/5</p>				
5	<p>3/6</p> <p> </p> <p>3/12</p>	<p>【創意無限】</p> <p>四、工匠之祖</p>	<p>1. 正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。</p> <p>2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略)</p> <p>3. 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。(透過情境句理解)</p> <p>4. 課文理解(搭配圖片理解課文)</p>	<p>實際操作</p> <p>口頭討論</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【失智症議題】</p>

			<p>5. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>		
6	3/13 3/19	【創意無限】 五、學田鼠開路	1. 運用擴寫的技巧，練習表達對建造地鐵的想法。 2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略) 3. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。(透過情境理解) 4. 課文理解(搭配圖片理解課文) 5. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 【學習策略】 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
7	3/20 3/26	【創意無限】 六、神奇密碼	1. 學會本課新詞，並能用新詞造出句子。 2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略) 3. 造詞、照樣造句(透過情境理解) 4. 課文理解(搭配圖片理解課文) 5. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 6. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 【學習策略】 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	實際操作 口頭討論 課堂問答 學習態度 觀察評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】
8	3/27 4/2				
9	4/3 4/9	【探索大自然】 七、油桐花·五月雪	1. 正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。 2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略) 3. 造詞、照樣造句(透過情境理解) 4. 課文理解(搭配圖片理解課文) 5. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 6. 掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【資訊教育】 【科技教育】
10	4/10 4/16				

			<p>【學習策略】 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>		
11	4/17 4/23	<p>【探索大自然】 八、大自然的美術館</p>	<p>1. 欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略) 3. 造詞、照樣造句(透過情境理解) 4. 課文理解(搭配圖片理解課文) 5. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】</p>
12	4/24 4/30	<p>【探索大自然】 九、臺灣的山椒魚</p>	<p>1. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略) 3. 造詞、照樣造句(透過情境理解) 4. 課文理解(搭配圖片理解課文) 5. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】</p>
13	5/1 5/7	<p>【探索大自然】 十、漁夫和金魚</p>	<p>1. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略) 3. 造詞、照樣造句(透過情境理解) 4. 課文理解(搭配圖片理解課文) 5. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 6. 歸納「分」部件生字的形、音、義。</p> <p>【學習策略】</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】</p>
14	5/8 5/14				

			特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。		
15	5/15 5/21	【閱讀探照燈】 十一、聰明的鼠 鹿	1. 能依據故事內容演出，扮演文中角色。 2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略) 3. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。(透過情境理解) 4. 課文理解(搭配圖片理解課文) 5. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 6. 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 【學習策略】 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 表演	【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】
16	5/22 5/28				
17	5/29 6/4	【閱讀探照燈】 十二、還要跌幾 次	1. 分辨句子中的副詞，並學會運用。 2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略) 3. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。(透過情境理解) 4. 課文理解(搭配圖片理解課文) 5. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 【學習策略】 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 【生命教育】 【人權教育】
18	6/5 6/11				
19	6/12 6/18	【學習地圖四】	1. 說出童詩的特色。 2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略) 3. 造詞、照樣造句(透過情境理解) 4. 課文理解(搭配圖片理解課文) 5. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 【學習策略】	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】

			特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。		
20	6/19 6/25	【閱讀階梯 二】 故宮珍玩	1. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。 2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略) 3. 造詞、照樣造句(透過情境理解) 4. 課文理解(搭配圖片理解課文) 5. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 【學習策略】 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】
21	6/26 6/30	【閱讀階梯 二】 故宮珍玩	1. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。 2. 能認讀課文生字的國字注音(圖像、部件識字策略) 3. 造詞、照樣造句(透過情境理解) 4. 課文理解(搭配圖片理解課文) 5. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 【學習策略】 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 數學 領域/科目 三 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：吳嘉穎

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1 9/4	一、數線	1. 能在數線上標記各刻度對應的整數值 2. 能在數線上做大小比較 3. 能在數線上做數的加、減 4. 能正確數出間隔 【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【環境教育】
2	9/5 9/11	一、數線	1. 能認識「萬位」的位名，並能說、讀、聽、寫五位數和比較五位數的大小。 2. 能認識「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」的位名，並能以整萬為單位，說、讀、聽、寫一億以內的數。 【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 作業評量	【家庭教育】
3	9/12 9/18	一、數線	1. 能說、讀、聽、寫八位數，並透過位值比較億以內數的大小關係。 2. 能用直式做十萬以內數加、減法。 【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化】

			特學 A-II-6 個人或生活經驗。		
4	$\begin{array}{r} 9/19 \\ \\ 9/25 \end{array}$	二、1000 以內的數	<p>1. 能說讀聽寫 1000、2000、……、10000 的數，並認識 10 個千是 10000。</p> <p>2. 能利用位值概念或數字序列解決兩數的比較問題，並用 < 或 > 符號表示比較的結果。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】
5	$\begin{array}{r} 9/26 \\ \\ 10/2 \end{array}$	二、1000 以內的數	<p>1. 能利用位值概念或數字序列解決兩數的比較問題，並用 < 或 > 符號表示比較的結果。</p> <p>2. 能透過逐次減百的方式，點數千位退到百位的四位數。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
6	$\begin{array}{r} 10/3 \\ \\ 10/9 \end{array}$	三、1000 以內的加減	<p>1. 能熟練三位數和四位數的加法直式計算。</p> <p>2. 能熟練三位數和四位數的減法直式計算，並用加法驗算。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
7	$\begin{array}{r} 10/10 \\ \\ 10/16 \end{array}$	三、1000 以內的加減	<p>1. 能熟練三位數和四位數的加法直式計算。</p> <p>2. 能熟練三位數和四位數的減法直式計算，並用加法驗算。</p> <p>3. 能用加減法解決生活中的問題。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化】

			<p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>		
8	$\begin{array}{r} 10/17 \\ \\ 10/23 \end{array}$	四、乘法	<p>1. 能做「被乘數整十、整百，乘數是一位數」的乘法計算。 2. 能做「被乘數是三位數（含二位數），乘數是一位數」的不進位乘法計算。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	【多元文化】
9	$\begin{array}{r} 10/24 \\ \\ 10/30 \end{array}$	四、乘法	<p>1. 能作「被乘數是三位數（含二位數），乘數是一位數」的進位乘法計算。 2. 能用乘法兩步驟解決生活中的問題。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	【科技教育】
10	$\begin{array}{r} 10/31 \\ \\ 11/6 \end{array}$	五、周界和周長	<p>1. 認識圖形的內部、外部和周界。 2. 認識周長的意義，並能計算出圖形的周長。 3. 運用周界的概念進行解題。 4. 能計算長方形的周長。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	【科技教育】
11	11/7	五、周界和周長	<p>1. 能熟練三位數除以二位數的除法直式計算。</p>	觀察評量	【閱讀素養】

	11/13		2. 能以除法解決生活中的問題。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	
12	11/14 11/20	六、公升和毫升	1. 利用有毫升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整毫升的液量，並進行以毫升為單位的實測活動。 2. 利用有公升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整公升的液量，並進行以公升為單位的實測活動，進而認識 1000 毫升和 1 公升一樣多。 【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
13	11/21 11/27	六、公升和毫升	1. 以公升、毫升為複名數單位來報讀液面所在刻度 2. 透過 1 公升=1000 毫升，進行幾公升幾毫升是幾毫升的換算 3. 利用 <、=、> 符號記錄以公升、毫升為複名數單位的容量比較結果。 【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
14	11/28 12/4	七、加與減	1. 能利用加減互逆及分析線段圖，求出算式中括號的值。 2. 能運用併式及逐次減項的橫式紀錄解決生活中兩步驟的加減問題。 【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化】

			特學 A-II-6 個人或生活經驗。		
15	$\begin{array}{r} 12/5 \\ \\ 12/11 \end{array}$	七、加與減	<p>1. 能運用併式及逐次減項的橫式紀錄解決生活中兩步驟的加減問題。</p> <p>2. 能利用較高位進行加減法的估算，並用「大約」的語詞來敘述估算的結果。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
16	$\begin{array}{r} 12/12 \\ \\ 12/18 \end{array}$	八、除法	<p>1. 透過分裝與平分的情境與操作，學習除法的意義，並記錄為除法算式。</p> <p>2. 能在具體情境中，認識乘除互逆。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化】
17	$\begin{array}{r} 12/19 \\ \\ 12/25 \end{array}$	八、除法	<p>1. 能在包裝、平分的情境中學習有餘數除法的意義，並學習以直式來計算，且能說出除法直式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 以除法解決日常生活或數學上的問題。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【海洋教育】
18	$\begin{array}{r} 12/26 \\ \\ 1/1 \end{array}$	九、分數	<p>1. 藉由一個等分成數份的平面圖形（圓形、正方形或長方形）或一條等分成數份的繩子，認識分子異於 1，且總量不超過 1 的分數。</p> <p>2. 藉由連續量和離散量情境，建立分數 (<1) 數詞序列。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】

			<p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>		
19	$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{8}$	九、分數	<p>1. 藉由連續量和離散量情境，建立分數 (<1) 數詞序列。 2. 透過單位分數的累積，認識分數。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	【科技教育】
20	$\frac{1}{9}$ $\frac{1}{15}$	十、圓和角	<p>1. 透過具體操作活動，認識圓心、半徑與直徑，並理解半徑與直徑的關係。 2. 透過圓規畫圓的活動，加深理解圓心與半徑。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	【閱讀素養】 【民族教育】
21	$\frac{1}{16}$ $\frac{1}{20}$	十、圓和角	<p>1. 透過具體操作活動，認識圓心、半徑與直徑，並理解半徑與直徑的關係。 2. 透過圓規畫圓的活動，加深理解圓心與半徑。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	【閱讀素養】 【民族教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	$\frac{2}{6}$ $\frac{2}{12}$	一、乘法	1. 能做被乘數不超過 9，乘數為整十或整百的乘法直式計算(包含進位)。	<p>觀察評量 口頭評量</p>	【民族教育】

			<p>2. 能做被乘數、乘數皆為整十的乘法直式計算(包含進位)。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	實作評量 課堂問答 紙筆評量	
2	$\begin{array}{r} 2/13 \\ \\ 2/19 \end{array}$	一、乘法	<p>能用乘法解決生活中的問題(連乘兩步驟問題，不含併式)。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【民族教育】
3	$\begin{array}{r} 2/20 \\ \\ 2/26 \end{array}$	二、毫米	<p>1. 認識毫米單位，並培養量感。</p> <p>2. 以公分、毫米的複名數單位，進行長度的實測活動。</p> <p>3. 觀察尺上的刻度，認識 10 毫米=1 公分。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 發表	【科技教育】
4	$\begin{array}{r} 2/27 \\ \\ 3/5 \end{array}$	二、毫米	<p>1. 能用直式算式解決長度複名數加法的問題。</p> <p>2. 能用直式算式解決長度複名數減法的問題。</p> <p>3. 能解決與長度有關的日常生活問題(包括加減兩步驟的應用問題)。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 作業評量	【家庭教育】

5	$\begin{array}{r} 3/6 \\ \\ 3/12 \end{array}$	三、分數	<p>1. 能用分數描述有關公尺、公升和公斤的量。</p> <p>2. 解決同分母分數的比較問題。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
6	$\begin{array}{r} 3/13 \\ \\ 3/19 \end{array}$	三、分數	<p>1. 能做同分母分數的加法。</p> <p>2. 能做 1 與簡單分數的加法。</p> <p>3. 能用加法解決生活中的分數問題。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
7	$\begin{array}{r} 3/20 \\ \\ 3/26 \end{array}$	四、除法	<p>1. 能做二位數除以一位數的除法計算與除法問題。</p> <p>2. 能做三位數除以一位數的除法計算與除法問題。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】
8	$\begin{array}{r} 3/27 \\ \\ 4/2 \end{array}$	四、除法	<p>1. 能做三位數除以一位數的除法計算與除法問題。</p> <p>2. 觀察餘數出現的模式，並從除數是 2 的除法，認識奇數、偶數。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化】
9	$\begin{array}{r} 4/3 \\ \end{array}$	五、面積	<p>1. 認識面積的意義，並能使用平方公分為單位，點數圖形是幾個 1 平方公分，並做面積的大小比較。</p>	觀察評量 口頭評量	【戶外教育】

	4/9		2. 利用乘法計算長方形、正方形的面積。 【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	實作評量 課堂問答 紙筆評量 發表	
10	4/10 4/16	五、面積	1. 熟練面積的計算。 【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】
11	4/17 4/23	六、公斤和公克	1. 能用 1 公斤的秤測量物體的重量，並能用公克為單位，報讀物體的重量。 2. 能用 3 公斤的秤測量物體的重量，並能用公斤為單位，報讀物體的重量。 【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】
12	4/24 4/30	六、公斤和公克	1. 能做公斤和公克的換算以解決重量比較的問題。 2. 解決生活中重量的加、減問題。 3. 進行本單元的重點練習。 【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】
13	5/1 5/7	七、乘與除	1. 能理解乘除互逆，並運用於驗算與解題。 2. 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與除，不含併式）。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【安全教育】

			<p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	紙筆評量	
14	$\begin{array}{r} 5/8 \\ \\ 5/14 \end{array}$	七、乘與除	<p>1. 能在具體情境中，解決連除兩步驟和乘除兩步驟的問題（不含併式）。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化】
15	$\begin{array}{r} 5/15 \\ \\ 5/21 \end{array}$	八、時間	<p>1. 瞭解一日有 24 小時，並做 12 時制與 24 時制的換算，和用加、減法解決以時為單位的時間量問題。</p> <p>2. 透過鐘面指針的變化，知道 1 小時=60 分鐘，並能做時和分的換算、同單位時間量的加減和時間複名數的計算。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
16	$\begin{array}{r} 5/22 \\ \\ 5/28 \end{array}$	八、時間	<p>1. 解決時刻加、減時間量的生活問題。</p> <p>2. 解決時刻減時刻，求時間量的問題。</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
17	$\begin{array}{r} 5/29 \\ \\ 6/4 \end{array}$	八、時間	<p>1. 解決時刻減時刻，求時間量的問題。</p> <p>2. 解決時間量加減的問題。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量	【科技教育】

			<p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	<p>課堂問答 紙筆評量</p>	
18	$\begin{array}{r} 6/5 \\ \\ 6/11 \end{array}$	<p>九、一位小數</p>	<p>1. 認識一位小數。 2. 認識十分位的位名，並進行位值單位的換算。 3. 能化聚一位小數的長度量（公分、毫米）。 【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p>
19	$\begin{array}{r} 6/12 \\ \\ 6/18 \end{array}$	<p>九、一位小數</p>	<p>1. 運用位值表或數線做一位小數的大小比較。 2. 做一位小數的加、減法直式計算，並解決生活中的問題。 【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】</p>
20	$\begin{array}{r} 6/19 \\ \\ 6/25 \end{array}$	<p>十、生活中的表格</p>	<p>1. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 2. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。 【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【國際教育】</p>
21	$\begin{array}{r} 6/26 \\ \\ 6/30 \end{array}$	<p>十、生活中的表格</p>	<p>1. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 2. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。 【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【國際教育】</p>

		特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。		
--	--	---	--	--

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫 (表八-特殊教育班) 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度國語領域/科目 五 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 吳嘉穎

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1 9/4	【品格天地】 一、做人做事做長久	A 組 1. 能了解課文所要傳達的意義與精神。 2. 認識課文所使用的修辭法。 3. 能利用句型，練習照樣造句。 4. 正確書寫生字(部首、部件提示下)	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【生涯規劃】 【職業試探】
2	9/5 9/11		B 組 1. 能流暢的朗讀課文 2. 能用閱讀策略理解課文內容(圖片、心智圖、六何法) 3. 識字、聽寫生字語詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 4. 理解課文語詞圖卡並配對 5. 造句、照樣造句。(圖片引導) 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。		
3	9/12 9/18	【品格天地】 二、孔雀錯了	A 組 1. 能了解課文所要傳達的意義與精神。 2. 認識課文所使用的修辭法。 3. 能利用句型，練習照樣造句。 4. 正確書寫生字(部首、部件提示下) 5. 能知道同學間應互相欣賞而非妒忌、傷害。 B 組	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的朗讀課文 2. 能用閱讀策略理解課文內容(圖片、心智圖、六何法) 3. 識字、聽寫生字語詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 4. 理解課文語詞圖卡並配對 5. 造句、照樣造句。(圖片引導) <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>		
4	9/19 9/25	【品格天地】 三、折箭	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式。 2. 能依據劇本之指示，進行戲劇演出。 3. 透過角色扮演及欣賞，進而自我省思。 4. 正確書寫生字(部首、部件提示下) <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式。 2. 能依據劇本之指示，進行戲劇演出。 3. 透過角色扮演及欣賞，進而自我省思。 4. 識字、聽寫生字語詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 5. 理解課文語詞圖卡並配對 <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	口頭討論 紙筆測驗 表演 課堂問答 學習態度	【人權教育】
5	9/26 10/2				
6	10/3 10/9	【品格天地】 四、服務人群	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文所要傳達的意義與精神。 2. 認識課文所使用的修辭法。 3. 能利用句型，練習照樣造句。 	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答	【人權教育】 【職業試探】

			<p>4. 正確書寫生字(部首、部件提示下)</p> <p>5. 認識事理說明文的特性和寫作技巧。</p> <p>B 組</p> <p>1. 能流暢的朗讀課文</p> <p>2. 能用閱讀策略理解課文內容(圖片、心智圖、六何法)</p> <p>3. 識字、聽寫生字語詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統)</p> <p>4. 理解課文語詞圖卡並配對</p> <p>5. 造句、照樣造句。(圖片引導)</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	學習態度	
7	<p>10/10</p> <p> </p> <p>10/16</p>	<p>【擁抱海洋】</p> <p>五、到南方澳去</p>	<p>A 組</p> <p>1. 能了解課文所要傳達的意義與精神。</p> <p>2. 認識課文所使用的修辭法。</p> <p>3. 能利用句型，練習照樣造句。</p> <p>4. 正確書寫生字(部首、部件提示下)</p> <p>5. 知道詩句內涵與意象經營。</p> <p>B 組</p> <p>1. 能流暢的朗讀課文</p> <p>2. 能用閱讀策略理解課文內容(圖片、心智圖、六何法)</p> <p>3. 識字、聽寫生字語詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統)</p> <p>4. 理解課文語詞圖卡並配對</p> <p>5. 造句、照樣造句。(圖片引導)</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

8	10/17 10/23	【擁抱海洋】 六、護送螃蟹過馬路	A 組 1. 能了解課文所要傳達的意義與精神。 2. 認識課文所使用的修辭法。 3. 能利用句型，練習照樣造句。 4. 正確書寫生字(部首、部件提示下)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】 【交通安全】
9	10/24 10/30		B 組 1. 能流暢的朗讀課文 2. 能用閱讀策略理解課文內容(圖片、心智圖、六何法) 3. 識字、聽寫生字語詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 4. 理解課文語詞圖卡並配對 5. 造句、照樣造句。(圖片引導) 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。		
10	10/31 11/6	【擁抱海洋】 七、海洋朝聖者	A 組 1. 能了解課文所要傳達的意義與精神。 2. 認識課文所使用的修辭法。 3. 能利用句型，練習照樣造句。 4. 正確書寫生字(部首、部件提示下) 5. 認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【海洋教育】 【生涯規劃】
11	11/7 11/13		B 組 1. 能流暢的朗讀課文 2. 能用閱讀策略理解課文內容(圖片、心智圖、六何法) 3. 識字、聽寫生字語詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 4. 理解課文語詞圖卡並配對 5. 造句、照樣造句。(圖片引導)		

			6. 認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。		
12	11/14 11/20	【美的發現】 八、美，是一種 感動	A 組 1. 能了解課文所要傳達的意義與精神。 2. 認識課文所使用的修辭法。 3. 能利用句型，練習照樣造句。 4. 正確書寫生字(部首、部件提示下)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【國際教育】 【資訊教育】 【職業試探】
13	11/21 11/27		B 組 1. 能流暢的朗讀課文 2. 能用閱讀策略理解課文內容(圖片、心智圖、六何法) 3. 識字、聽寫生字語詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 4. 理解課文語詞圖卡並配對 5. 造句、照樣造句。(圖片引導) 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。		
14	11/28 12/4	【美的發現】 十、在黑暗中乘著 音樂飛翔	A 組 1. 能了解課文所要傳達的意義與精神。 2. 認識課文所使用的修辭法。 3. 能利用句型，練習照樣造句。 4. 正確書寫生字(部首、部件提示下) 5. 能學習身障者克服障礙，勇敢面對人生的精神。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 發表	【國際教育】 【資訊教育】 【職業試探】
15	12/5 12/11		B 組 1. 能流暢的朗讀課文 2. 能用閱讀策略理解課文內容(圖片、心智圖、六何法)		

			<p>3. 識字、聽寫生字語詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統)</p> <p>4. 理解課文語詞圖卡並配對</p> <p>5. 造句、照樣造句。(圖片引導)</p> <p>6. 能學習身障者克服障礙，勇敢面對人生的精神。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>		
16	12/12 12/18	<p>【美的發現】</p> <p>十一、讀信的藍衣女子</p>	<p>A 組</p> <p>1. 能了解課文所要傳達的意義與精神。</p> <p>2. 認識課文所使用的修辭法。</p> <p>3. 能利用句型，練習照樣造句。</p> <p>4. 正確書寫生字(部首、部件提示下)</p> <p>5. 能寫出稱讚他人與描寫他人專注神情的句子。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【民族教育】</p>
17	12/19 12/25		<p>B 組</p> <p>1. 能流暢的朗讀課文</p> <p>2. 能用閱讀策略理解課文內容(圖片、心智圖、六何法)</p> <p>3. 識字、聽寫生字語詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統)</p> <p>4. 理解課文語詞圖卡並配對</p> <p>5. 造句、照樣造句。(圖片引導)</p> <p>6. 能分享畫作所傳達的情意。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>		
18	12/26 1/1	<p>【作家風華】</p> <p>十二、耶誕禮物</p>	<p>A 組</p> <p>1. 能了解課文所要傳達的意義與精神。</p> <p>2. 認識課文所使用的修辭法。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【民族教育】</p>

			<p>3. 能利用句型，練習照樣造句。</p> <p>4. 正確書寫生字(部首、部件提示下)</p> <p>5. 能知道故事中「懸疑」和「巧合」的效果。</p> <p>B 組</p> <p>1. 能流暢的朗讀課文</p> <p>2. 能用閱讀策略理解課文內容(圖片、心智圖、六何法)</p> <p>3. 識字、聽寫生字語詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統)</p> <p>4. 理解課文語詞圖卡並配對</p> <p>5. 造句、照樣造句。(圖片引導)</p> <p>6. 能知道故事中「懸疑」和「巧合」的效果。【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	紙筆評量	
19	$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{8}$	<p>【作家風華】</p> <p>十三、漫遊詩情</p>	<p>A 組</p> <p>1. 能了解課文所要傳達的意義與精神。</p> <p>2. 認識課文所使用的修辭法。</p> <p>3. 能利用句型，練習照樣造句。</p> <p>4. 正確書寫生字(部首、部件提示下)</p> <p>5. 能將五言絕句翻譯成為白話文。</p> <p>B 組</p> <p>1. 能流暢的朗讀課文</p> <p>2. 能用閱讀策略理解課文內容(圖片、心智圖、六何法)</p> <p>3. 識字、聽寫生字語詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統)</p> <p>4. 理解課文語詞圖卡並配對</p> <p>5. 造句、照樣造句。(圖片引導)</p> <p>6. 能將五言絕句翻譯成為白話文。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【民族教育】</p>
20	$\frac{1}{9}$ $\frac{1}{15}$				

			<p>【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>		
21	1/16 1/20	<p>【作家風華】 十三、漫遊詩情</p>	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文所要傳達的意義與精神。 2. 認識課文所使用的修辭法。 3. 能利用句型，練習照樣造句。 4. 正確書寫生字(部首、部件提示下) 5. 能將五言絕句翻譯成為白話文。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的朗讀課文 2. 能用閱讀策略理解課文內容(圖片、心智圖、六何法) 3. 識字、聽寫生字語詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 4. 理解課文語詞圖卡並配對 5. 造句、照樣造句。(圖片引導) 6. 能將五言絕句翻譯成為白話文。 <p>【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 【民族教育】</p>
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/6 2/12	<p>【書香處處飄】 一、為一本書留 一種味道</p>	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文所要傳達的意義與精神。 2. 認識課文所使用的修辭法。 3. 能利用句型，練習照樣造句。 4. 正確書寫生字(部首、部件提示下) 5. 能運用「摹寫」描述對事物的感受。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【家政教育】 【生涯發展】</p>
2	2/13 2/19				

			<p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的朗讀課文 2. 能用閱讀策略理解課文內容(圖片、心智圖、六何法) 3. 識字、聽寫生字語詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 4. 理解課文語詞圖卡並配對 5. 造句、照樣造句。(圖片引導) <p>【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>		
3	2/20 2/26	<p>【書香處處飄】 三、怎樣成為小作家</p>	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文所要傳達的意義與精神。 2. 認識課文所使用的修辭法。 3. 能利用句型，練習照樣造句。 4. 正確書寫生字(部首、部件提示下) 5. 知道故事內容是書籍編排及插圖的核心。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的朗讀課文 2. 能用閱讀策略理解課文內容(圖片、心智圖、六何法) 3. 識字、聽寫生字語詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 4. 理解課文語詞圖卡並配對 5. 造句、照樣造句。(圖片引導) 6. 知道故事內容是書籍編排及插圖的核心。 <p>【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【家政教育】 【生涯發展】 【職業試探】</p>
4	2/27 3/5				
5	3/6	<p>【書香處處飄】</p>	<p>A 組</p>	<p>觀察評量</p>	<p>【性別平等】</p>

	3/12	四、小兔彼得和波特小姐	1. 能了解課文所要傳達的意義與精神。 2. 認識課文所使用的修辭法。 3. 能利用句型，練習照樣造句。 4. 正確書寫生字(部首、部件提示下) B組 1. 能流暢的朗讀課文 2. 能用閱讀策略理解課文內容(圖片、心智圖、六何法) 3. 識字、聽寫生字語詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 4. 理解課文語詞圖卡並配對 5. 造句、照樣造句。(圖片引導) 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【生涯規劃】
6	3/13 3/19				
7	3/20 3/26	【愛的協奏曲】 六、凝聚愛的每一哩路	A組 1. 能了解課文所要傳達的意義與精神。 2. 認識課文所使用的修辭法。 3. 能利用句型，練習照樣造句。 4. 正確書寫生字(部首、部件提示下) 5. 認識採訪稿之寫作要點及內容範例。 B組 1. 能流暢的朗讀課文 2. 能用閱讀策略理解課文內容(圖片、心智圖、六何法) 3. 識字、聽寫生字語詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 4. 理解課文語詞圖卡並配對 5. 造句、照樣造句。(圖片引導) 6. 認識採訪稿之寫作要點及內容範例。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規劃】
8	3/27 4/2				

			<p>【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>		
9	4/3 4/9	<p>【愛的協奏曲】 七、一針一線縫 進母愛</p>	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文所要傳達的意義與精神。 2. 認識課文所使用的修辭法。 3. 能利用句型，練習照樣造句。 4. 正確書寫生字(部首、部件提示下) 5. 認識樂府詩的形式。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的朗讀課文 2. 能用閱讀策略理解課文內容(圖片、心智圖、六何法) 3. 識字、聽寫生字語詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 4. 理解課文語詞圖卡並配對 5. 造句、照樣造句。(圖片引導) 6. 認識樂府詩的形式。 <p>【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃】 【失智症議題】</p>
10	4/10 4/16				
11	4/17 4/23	<p>【用心看世界】 八、天涯若比鄰</p>	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文所要傳達的意義與精神。 2. 認識課文所使用的修辭法。 3. 能利用句型，練習照樣造句。 4. 正確書寫生字(部首、部件提示下) 5. 尊重不同國家的文化傳統。 <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢的朗讀課文 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 【資訊教育】</p>

			<p>2. 能用閱讀策略理解課文內容(圖片、心智圖、六何法)</p> <p>3. 識字、聽寫生字語詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統)</p> <p>4. 理解課文語詞圖卡並配對</p> <p>5. 造句、照樣造句。(圖片引導)</p> <p>6. 尊重不同國家的文化傳統。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>		
12	<p>4/24</p> <p> </p> <p>4/30</p>	<p>【用心看世界】</p> <p>九、尼泊爾少年</p>	<p>A 組</p> <p>1. 能了解課文所要傳達的意義與精神。</p> <p>2. 認識課文所使用的修辭法。</p> <p>3. 能利用句型，練習照樣造句。</p> <p>4. 正確書寫生字(部首、部件提示下)</p> <p>5. 能了解尼泊爾少年的困境，進而學會知足感恩。</p> <p>B 組</p> <p>1. 能流暢的朗讀課文</p> <p>2. 能用閱讀策略理解課文內容(圖片、心智圖、六何法)</p> <p>3. 識字、聽寫生字語詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統)</p> <p>4. 理解課文語詞圖卡並配對</p> <p>5. 造句、照樣造句。(圖片引導)</p> <p>6. 能了解尼泊爾少年的困境，進而學會知足感恩。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
13	<p>5/1</p> <p> </p> <p>5/7</p>	<p>【用心看世界】</p> <p>十、橘色打掃龍</p>	<p>A 組</p> <p>1. 能了解課文所要傳達的意義與精神。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

14	5/8 5/14		<p>2. 認識課文所使用的修辭法。 3. 能利用句型，練習照樣造句。 4. 正確書寫生字(部首、部件提示下)</p> <p>B組</p> <p>1. 能流暢的朗讀課文 2. 能用閱讀策略理解課文內容(圖片、心智圖、六何法) 3. 識字、聽寫生字語詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 4. 理解課文語詞圖卡並配對 5. 造句、照樣造句。(圖片引導)</p> <p>【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	實作評量 課堂問答 紙筆評量	
15	5/15 5/21	【用心看世界】 十一、根本沒想到	A組	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【生涯規劃】
16	5/22 5/28		<p>1. 能了解課文所要傳達的意義與精神。 2. 認識課文所使用的修辭法。 3. 能利用句型，練習照樣造句。 4. 正確書寫生字(部首、部件提示下) 5. 能透過多元的文化與生活，進而尊重他人。</p> <p>B組</p> <p>1. 能流暢的朗讀課文 2. 能用閱讀策略理解課文內容(圖片、心智圖、六何法) 3. 識字、聽寫生字語詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 4. 理解課文語詞圖卡並配對 5. 造句、照樣造句。(圖片引導) 6. 能透過多元的文化與生活，進而尊重他人。</p> <p>【學習策略】</p>		

			特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。		
17	5/29 6/4	【文明時光機】 十二、沉默的動物園	A 組 1. 能了解課文所要傳達的意義與精神。 2. 認識課文所使用的修辭法。 3. 能利用句型，練習照樣造句。 4. 正確書寫生字(部首、部件提示下) 5. 認識倒敘的寫作技巧。 B 組 1. 能流暢的朗讀課文 2. 能用閱讀策略理解課文內容(圖片、心智圖、六何法) 3. 識字、聽寫生字語詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統) 4. 理解課文語詞圖卡並配對 5. 造句、照樣造句。(圖片引導) 6. 認識倒敘的寫作技巧。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 發表	【家庭教育】 【品德教育】
18	6/5 6/11	【文明時光機】 十三、被埋葬了的城市	A 組 1. 能了解課文所要傳達的意義與精神。 2. 認識課文所使用的修辭法。 3. 能利用句型，練習照樣造句。 4. 正確書寫生字(部首、部件提示下) 5. 能正確使用本課四字語詞和句型。 B 組 1. 能流暢的朗讀課文 2. 能用閱讀策略理解課文內容(圖片、心智圖、六何法)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【環境教育】
19	6/12 6/18				

			<p>3. 識字、聽寫生字語詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統)</p> <p>4. 理解課文語詞圖卡並配對</p> <p>5. 造句、照樣造句。(圖片引導)</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>		
20	<p>6/19</p> <p> </p> <p>6/25</p>	<p>【文明時光機】</p> <p>十四、地下護衛軍</p>	<p>A 組</p> <p>1. 能了解課文所要傳達的意義與精神。</p> <p>2. 認識課文所使用的修辭法。</p> <p>3. 能利用句型，練習照樣造句。</p> <p>4. 正確書寫生字(部首、部件提示下)</p> <p>5. 能運用「栩栩如生」、「整裝待發」、「重見天日」等四字語詞造句。</p> <p>B 組</p> <p>1. 能流暢的朗讀課文</p> <p>2. 能用閱讀策略理解課文內容(圖片、心智圖、六何法)</p> <p>3. 識字、聽寫生字語詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統)</p> <p>4. 理解課文語詞圖卡並配對</p> <p>5. 造句、照樣造句。(圖片引導)</p> <p>6. 能運用「栩栩如生」、「整裝待發」、「重見天日」等四字語詞造句。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p>
21	<p>6/26</p> <p> </p> <p>6/30</p>	<p>【文明時光機】</p> <p>十四、地下護衛軍</p>	<p>A 組</p> <p>1. 能了解課文所要傳達的意義與精神。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			<p>2. 認識課文所使用的修辭法。</p> <p>3. 能利用句型，練習照樣造句。</p> <p>4. 正確書寫生字(部首、部件提示下)</p> <p>5. 能運用「栩栩如生」、「整裝待發」、「重見天日」等四字語詞造句。</p> <p>B組</p> <p>1. 能流暢的朗讀課文</p> <p>2. 能用閱讀策略理解課文內容(圖片、心智圖、六何法)</p> <p>3. 識字、聽寫生字語詞(搭配語音合成系統及部件、仿寫系統)</p> <p>4. 理解課文語詞圖卡並配對</p> <p>5. 造句、照樣造句。(圖片引導)</p> <p>6. 能運用「栩栩如生」、「整裝待發」、「重見天日」等四字語詞造句。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	
--	--	--	---	-------------------------------	--

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度數學領域/科目 五 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：吳嘉穎

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1 9/4	一、多位小數	1. 能做三位小數的化聚與位值。 2. 認識四位以上的小數。 3. 能做四位以上小數的化聚與大小比較。 4. 以小數表示公里和公尺的關係。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】
2	9/5 9/11	一、多位小數	1. 多位小數的加減直式算則，由於和以前的材料相同，本書著重複習其中相同的模式。 2. 學習將分數和小數標記在數線上，是整合整數、分數、小數都是數的重要經驗。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】
3	9/12 9/18	二、因數與公因數	能透過乘法和除法理解因數的概念，並能和倍數相連結。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【人權教育】

4	$\begin{array}{r} 9/19 \\ \\ 9/25 \end{array}$	<p>二、因數與公因數</p>	<p>1. 理解公因數的意義，學習公因數的各種求法，並做簡單的生活解題。</p> <p>2. 給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。</p> <p>3. 能找出最大公因數，並利用最大公因數，解決生活情境中的問題。</p> <p>【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】</p>
5	$\begin{array}{r} 9/26 \\ \\ 10/2 \end{array}$	<p>三、倍數與公倍數</p>	<p>1. 理解倍數的意義。能找出某數的倍數。能解決倍數的應用問題。</p> <p>2. 學會判別 2、5、10 的倍數之方法。</p> <p>【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【性別平等】 【生涯規劃】</p>
6	$\begin{array}{r} 10/3 \\ \\ 10/9 \end{array}$	<p>三、倍數與公倍數</p>	<p>1. 理解倍數的意義。能找出某數的倍數。能解決倍數的應用問題。</p> <p>2. 能找出最小公倍數，並利用最小公倍數，解決生活情境中的問題。</p> <p>【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【性別平等】 【生涯規劃】</p>
7	$\begin{array}{r} 10/10 \\ \\ 10/16 \end{array}$	<p>四、平面圖形</p>	<p>1. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>2. 能理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並做應用。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答</p>	<p>【性別平等】 【人權教育】</p>

			<p>【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p>	紙筆評量	
8	10/17 10/23	四、平面圖形	<p>1. 能認識多邊形的意義。 2. 能認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角。 3. 能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規劃】
9	10/24 10/30	四、平面圖形	<p>1. 能認識多邊形的意義。 2. 能認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角。 3. 能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規劃】
10	10/31 11/6	五、多位數的乘除	<p>1. 能熟練四位數\times三位數的直式計算。 2. 能熟練四位數\div三位數的直式計算。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生涯發展】
11	11/7 11/13	五、多位數的乘除	<p>1. 能熟練四位數\times三位數的直式計算。 2. 能熟練四位數\div三位數的直式計算。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【生涯發展】

			生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。		
12	11/14 11/20	六、擴分、約分和通分	1. 能由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。 2. 能由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生涯發展】
13	11/21 11/27	六、擴分、約分和通分	1. 學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 2. 進行本單元的重點練習。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生涯發展】
14	11/28 12/4	七、異分母分數的加減	1. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題。 2. 利用通分，學習異分母分數的減法，並做日常解題。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【生涯發展】
15	12/5 12/11	七、異分母分數的加減	1. 能解決生活情境中，異分母分數的加減應用問題。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【生涯發展】

16	$\begin{array}{r} 12/12 \\ \\ 12/18 \end{array}$	八、四則運算	<p>1. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的規則簡化計算。</p> <p>2. 能運用「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算。</p> <p>3. 能解決生活情境中的三步驟整數四則問題。</p> <p>【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【資訊教育】
17	$\begin{array}{r} 12/19 \\ \\ 12/25 \end{array}$	八、四則運算	<p>1. 用分配律來簡化計算。</p> <p>2. 能解決生活情境中的四則問題。</p> <p>【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【資訊教育】
18	$\begin{array}{r} 12/26 \\ \\ 1/1 \end{array}$	九、面積	<p>1. 能運用切割重組，理解平行四邊形的面積公式。</p> <p>2. 能理解三角形面積的求法。</p> <p>【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
19	$\begin{array}{r} 1/2 \\ \\ 1/8 \end{array}$	九、面積	<p>1. 能理解梯形的面積公式。</p> <p>2. 能計算複合圖形的面積</p> <p>3. 能處理三角形或平行四邊形的應用問題，並理解公式中各項的計算關係。</p> <p>【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】

			特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。		
20	$\begin{array}{c} 1/9 \\ \\ 1/15 \end{array}$	十、線對稱圖形	<p>1. 認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>2. 介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】
21	$\begin{array}{c} 1/16 \\ \\ 1/20 \end{array}$	十、線對稱圖形	<p>1. 認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>2. 介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	$\begin{array}{c} 2/6 \\ \\ 2/12 \end{array}$	一、分數	<p>1. 能做帶分數的整數倍計算。</p> <p>2. 能理解整數乘以分數的意義及計算方法。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p>	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【性別平等】 【人權教育】 【生涯發展】
2	$\begin{array}{c} 2/13 \\ \\ 2/19 \end{array}$	一、分數	<p>1. 能理解分數乘以分數的意義及計算方法。</p> <p>2. 理解「分數是整數相除」的意義。</p> <p>3. 透過計算，知道被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>【學習策略】</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】

			特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。		
3	$\begin{array}{r} 2/20 \\ \\ 2/26 \end{array}$	二、長方體和正方體的體積	1. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義。 2. 學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【資訊教育】
4	$\begin{array}{r} 2/27 \\ \\ 3/5 \end{array}$	二、長方體和正方體的體積	1. 能用直式算式解決長度複名數加法的問題。 2. 能用直式算式解決長度複名數減法的問題。 3. 能解決與長度有關的日常生活問題(包括加減兩步驟的應用問題)。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
5	$\begin{array}{r} 3/6 \\ \\ 3/12 \end{array}$	三、容積	1. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體(正方體)容積的求法。 2. 由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】

6	$\begin{array}{r} 3/13 \\ \\ 3/19 \end{array}$	三、容積	<p>1. 認識水的各種計量單位。 2. 體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積。 3. 能藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。</p> <p>【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【資訊教育】
7	$\begin{array}{r} 3/20 \\ \\ 3/26 \end{array}$	四、時間的計算	<p>1. 能解決時間複名數的乘法問題。 2. 能解決時間複名數的除法問題。 3. 解決時間的應用問題。</p> <p>【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯發展】 【人權教育】
8	$\begin{array}{r} 3/27 \\ \\ 4/2 \end{array}$	四、時間的計算	<p>1. 能做三位數除以一位數的除法計算與除法問題。 2. 觀察餘數出現的模式，並從除數是 2 的除法，認識奇數、偶數。</p> <p>【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯發展】 【環境教育】
9	$\begin{array}{r} 4/3 \\ \\ 4/9 \end{array}$	五、符號代表數	<p>1. 能用符號表示日常生活中的數。 2. 能用符號表現加減情境的問題，及能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題。 3. 能用符號表現乘除情境的問題，及能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。</p> <p>【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯發展】 【資訊教育】

			生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。		
10	$\begin{array}{r} 4/10 \\ \\ 4/16 \end{array}$	五、符號代表數	能用符號表示日常生活中的數。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯發展】 【人權教育】
11	$\begin{array}{r} 4/17 \\ \\ 4/23 \end{array}$	六、表面積	1. 能認識長方體和正方體的展開圖。 2. 能計算長方體和正方體的表面積。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯發展】 【性別平等】
12	$\begin{array}{r} 4/24 \\ \\ 4/30 \end{array}$	六、表面積	1. 能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。 2. 進行本單元的重點練習。 3. 能用直式處理整數乘以小數的計算。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
13	$\begin{array}{r} 5/1 \\ \\ 5/7 \end{array}$	七、小數	1. 能用直式處理乘數是小數的計算。 2. 知道被除數、除數和商的關係。 【學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等】
14	5/8	七、小數	1. 能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計	觀察評量	【性別平等】

	5/14		算。 2.能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過3位）。 【學習策略】 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。	口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【資訊教育】
15	5/15 5/21	八、生活中的大單位	1.能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用。 【學習策略】 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等】 【資訊教育】 【交通安全】
16	5/22 5/28	八、生活中的大單位	1.能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。 【學習策略】 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等】 【資訊教育】
17	5/29 6/4	九、比率與百分率	1.能認識比率，比率的應用，如比率的加減；知道比率的值等於1時，1就是「全部」。 2.能計算複合圖形的面積能理解百分率的意義及記法。能熟練百分率與分數或小數的換算。 【學習策略】 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等】 【資訊教育】
18	6/5	九、比率與百分率	1.百分率的應用，如命中率、打擊率、漲幅等，並解	觀察評量	【人權教育】

	6/11		<p>決全部量與百分率已知，推得部分量的問題。</p> <p>2. 能認識加成的日常用法，並做相關的計算。</p> <p>3. 能認識折的日常用法，並做相關的計算。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	
19	6/12 6/18	十、生活中的表格	<p>1. 認識角柱和圓柱。</p> <p>2. 認識角錐和圓錐。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>【性別平等】</p>
20	6/19 6/25	十、生活中的表格	<p>1. 探討角柱組成要素間之關係，並探討角錐組成要素間之關係。</p> <p>2. 認識球，與球的截面和半徑。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【資訊教育】</p>
21	6/26 6/30	十、生活中的表格	<p>1. 探討角柱組成要素間之關係，並探討角錐組成要素間之關係。</p> <p>2. 認識球，與球的截面和半徑。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【資訊教育】</p>

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度國語領域/科目 六 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：吳嘉穎

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1 9/4	【美好時刻】 一、在天晴了的時 候	1. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 2. 課文理解(提問、預測、摘要策略) 3. 識字、聽寫生語詞(部首部件識字策略) 4. 生詞意思理解與應用(利用上下文推理、字析法) 5. 造句、照樣造句(情境引導) 【學習策略】 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
2	9/5 9/11				
3	9/12 9/18	【美好時刻】 二、心情隨筆	1. 能和大家分享自己的心情小故事。 2. 課文理解(提問、預測、摘要策略) 3. 識字、聽寫生語詞(部首部件識字策略) 4. 生詞意思理解與應用(利用上下文推理、字析法) 5. 造句、照樣造句(情境引導) 【學習策略】 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【品德教育】
4	9/19 9/25	【美好時刻】 三、甜蜜如漿烤番 薯	1. 認識番薯不同的食用方式。 2. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 2. 課文理解(提問、預測、摘要策略) 3. 識字、聽寫生語詞(部首部件識字策略)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】
5	9/26 10/2				

			<p>4. 生詞意思理解與應用(利用上下文推理、字析法)</p> <p>5. 造句、照樣造句(情境引導)</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p>		
6	<p>10/3</p> <p> </p> <p>10/9</p>	<p>【美好時刻】</p> <p>四、珍珠鳥</p>	<p>1. 關愛、善待動物。</p> <p>2. 課文理解(提問、預測、摘要策略)</p> <p>3. 識字、聽寫生語詞(部首部件識字策略)</p> <p>4. 生詞意思理解與應用(利用上下文推理、字析法)</p> <p>5. 造句、照樣造句(情境引導)</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
7	<p>10/10</p> <p> </p> <p>10/16</p>	<p>【文學之窗】</p> <p>五、客至</p>	<p>1. 能將原詩用圖畫表達意象。</p> <p>2. 課文理解(提問、預測、摘要策略)</p> <p>3. 識字、聽寫生語詞(部首部件識字策略)</p> <p>4. 生詞意思理解與應用(利用上下文推理、字析法)</p> <p>5. 造句、照樣造句(情境引導)</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
8	<p>10/17</p> <p> </p> <p>10/23</p>	<p>【文學之窗】</p> <p>六、紀念照</p>	<p>1. 認識日本傳統家庭生活方式。</p> <p>2. 課文理解(提問、預測、摘要策略)</p> <p>3. 識字、聽寫生語詞(部首部件識字策略)</p> <p>4. 生詞意思理解與應用(利用上下文推理、字析法)</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【民族教育】</p>
9	<p>10/24</p> <p> </p>				

	10/30		5. 造句、照樣造句(情境引導) 【學習策略】 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。		【交通安全】
10	10/31 11/6	【文學之窗】 七、戲術	1. 從文中領略魔術的神奇及趣味。 2. 課文理解(提問、預測、摘要策略) 3. 識字、聽寫生語詞(部首部件識字策略) 4. 生詞意思理解與應用(利用上下文推理、字析法) 5. 造句、照樣造句(情境引導) 【學習策略】 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【閱讀素養】 【民族教育】 【職業試探】
11	11/7 11/13				
12	11/14 11/20	【成長記事】 九、我愛藍影子	1. 了解由兒童邁向青春期中少年少女的過程中，心理的起伏與變化，並能自我調適。 2. 課文理解(提問、預測、摘要策略) 3. 識字、聽寫生語詞(部首部件識字策略) 4. 生詞意思理解與應用(利用上下文推理、字析法) 5. 造句、照樣造句(情境引導) 【學習策略】 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等】 【生命教育】
13	11/21 11/27				
14	11/28 12/4	【成長記事】 十、少年筆耕	1. 認識以第三人稱為視角的寫作手法。 2. 課文理解(提問、預測、摘要策略) 3. 識字、聽寫生語詞(部首部件識字策略) 4. 生詞意思理解與應用(利用上下文推理、字析法)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】 【生涯規劃】
15	12/5 				

	12/11		5. 造句、照樣造句(情境引導) 【學習策略】 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。		
16	12/12 12/18	【成長記事】 十一、明智的抉擇	1. 能學會議論的寫作技巧。 2. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 2. 課文理解(提問、預測、摘要策略) 3. 識字、聽寫生語詞(部首部件識字策略) 4. 生詞意思理解與應用(利用上下文推理、字析法) 5. 造句、照樣造句(情境引導) 【學習策略】 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規劃】 【多元文化】
17	12/19 12/25				
18	12/26 1/1	【運動場上】 十二、夢幻全壘打	1. 能分析故事中人物的情緒變化。 2. 課文理解(提問、預測、摘要策略) 3. 識字、聽寫生語詞(部首部件識字策略) 4. 生詞意思理解與應用(利用上下文推理、字析法) 5. 造句、照樣造句(情境引導) 【學習策略】 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
19	1/2 1/8	【運動場上】 十三、草地上的網球夢	1. 能運用本課修辭描寫心理感受的句子。 2. 課文理解(提問、預測、摘要策略) 3. 識字、聽寫生語詞(部首部件識字策略) 4. 生詞意思理解與應用(利用上下文推理、字析法)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
20	1/9 				

	1/15		5. 造句、照樣造句(情境引導) 【學習策略】 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。		
21	1/16 1/20	【運動場上】 十三、草地上的網球夢	1. 能運用本課修辭描寫心理感受的句子。 2. 課文理解(提問、預測、摘要策略) 3. 識字、聽寫生語詞(部首部件識字策略) 4. 生詞意思理解與應用(利用上下文推理、字析法) 5. 造句、照樣造句(情境引導) 【學習策略】 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/6 2/12	【生活即景】 一、清平樂·村居	1. 能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 2. 課文理解(提問、預測、摘要策略) 3. 識字、聽寫生語詞(部首部件識字策略) 4. 生詞意思理解與應用(利用上下文推理、字析法) 5. 造句、照樣造句(情境引導) 【學習策略】 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【生涯規劃】
2	2/13 2/19	【生活即景】 二、春	1. 能認識文中的修辭技巧。 2. 課文理解(提問、預測、摘要策略) 3. 識字、聽寫生語詞(部首部件識字策略)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【環境教育】 【家政教育】 【戶外教育】

			<p>4. 生詞意思理解與應用(利用上下文推理、字析法)</p> <p>5. 造句、照樣造句(情境引導)</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p>	紙筆評量	
3	2/20 2/26	<p>【生活即景】</p> <p>三、大自然的規則</p>	<p>1. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。</p> <p>2. 課文理解(提問、預測、摘要策略)</p> <p>3. 識字、聽寫生語詞(部首部件識字策略)</p> <p>4. 生詞意思理解與應用(利用上下文推理、字析法)</p> <p>5. 造句、照樣造句(情境引導)</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
4	2/27 3/5				
5	3/6 3/12	<p>【徜徉書海】</p> <p>五、小時了了</p>	<p>1. 能認識「筆記小說」。</p> <p>2. 課文理解(提問、預測、摘要策略)</p> <p>3. 識字、聽寫生語詞(部首部件識字策略)</p> <p>4. 生詞意思理解與應用(利用上下文推理、字析法)</p> <p>5. 造句、照樣造句(情境引導)</p> <p>6. 能從文中對話分析人物的性格。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
6	3/13 3/19				
7	3/20 3/26	<p>【徜徉書海】</p> <p>六、愛搗亂的動物</p>	<p>1. 能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。</p> <p>2. 課文理解(提問、預測、摘要策略)</p> <p>3. 識字、聽寫生語詞(部首部件識字策略)</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
8	3/27				

	4/2		4. 生詞意思理解與應用(利用上下文推理、字析法) 5. 造句、照樣造句(情境引導) 【學習策略】 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	紙筆評量	
9	4/3 4/9	【徜徉書海】 七、科學怪人	1. 能知道人與人之間互相支持的重要。 2. 課文理解(提問、預測、摘要策略) 3. 識字、聽寫生語詞(部首部件識字策略) 4. 生詞意思理解與應用(利用上下文推理、字析法) 5. 造句、照樣造句(情境引導) 【學習策略】 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【人權教育】
10	4/10 4/16				
11	4/17 4/23	【徜徉書海】 八、火燒連環船	1. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。 2. 課文理解(提問、預測、摘要策略) 3. 識字、聽寫生語詞(部首部件識字策略) 4. 生詞意思理解與應用(利用上下文推理、字析法) 【學習策略】 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規劃】
12	4/24 4/30	【給年輕的你】 九、未走之路	1. 了解什麼是「選擇句」。 2. 課文理解(提問、預測、摘要策略) 3. 識字、聽寫生語詞(部首部件識字策略) 4. 生詞意思理解與應用(利用上下文推理、字析法) 5. 造句、照樣造句(情境引導)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】
13	5/1 5/7				

			<p>【學習策略】 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p>		
14	5/8 5/14	<p>【給年輕的你】 十、打開心中的窗</p>	<p>1. 能使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。 2. 課文理解(提問、預測、摘要策略) 3. 識字、聽寫生語詞(部首部件識字策略) 4. 生詞意思理解與應用(利用上下文推理、字析法) 5. 造句、照樣造句(情境引導)</p> <p>【學習策略】 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃】 【職業試探】</p>
15	5/15 5/21				
16	5/22 5/28	<p>畢業考</p>	<p>考前複習、檢討畢業考卷</p> <p>【學習策略】 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 【生涯規劃】</p>
17	5/29 6/4				
18	6/5 6/11	<p>【給年輕的你】 十一、努力愛春華</p>	<p>課文理解(提問、預測、摘要策略) 3. 識字、聽寫生語詞(部首部件識字策略) 4. 生詞意思理解與應用(利用上下文推理、字析法) 5. 造句、照樣造句(情境引導)</p> <p>【學習策略】 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p>		
19	6/12 6/15	<p>【給年輕的你】 十一、努力愛春</p>	<p>課文理解(提問、預測、摘要策略) 3. 識字、聽寫生語詞(部首部件識字策略)</p>		

		華	4. 生詞意思理解與應用(利用上下文推理、字析法) 5. 造句、照樣造句(情境引導) 【學習策略】 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。		
--	--	---	--	--	--

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度數學領域/科目 六 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：吳嘉穎

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1 9/4	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 【生涯規劃】
2	9/5 9/11	一、最大公因數與最小公倍數	1. 能用短除法求兩數的最大公因數，知道互質的意義，並解決生活中的問題。 2. 能用短除法求兩數的最小公倍數，並解決生活中的問題。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規劃】
3	9/12 9/18	二、分數的除法	1. 認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。 2. 理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 3. 理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規劃】

			結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。		
4	$\begin{array}{r} 9/19 \\ \\ 9/25 \end{array}$	二、分數的除法	1. 應用分數除法解決生活中的問題。 2. 知道被除數、除數和商的關係。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規劃】
5	$\begin{array}{r} 9/26 \\ \\ 10/2 \end{array}$	三、長條圖與折線圖	1. 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 2. 能整理有序資料，並繪製成折線圖。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等】 【生涯規劃】
6	$\begin{array}{r} 10/3 \\ \\ 10/9 \end{array}$	四、小數的除法	1. 認識完美數。 2. 能做除以一位小數的直式計算。 3. 能做除以二位小數的直式計算。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等】 【生涯規劃】
7	$\begin{array}{r} 10/10 \\ \\ 10/16 \end{array}$	四、小數的除法	1. 能解決有餘數的除法問題。 2. 知道被除數、除數和商的關係。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】

			特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。		
8	10/17 10/23	四、小數的除法	1. 能運用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，且能在具體情境中，解決除數為小數，商取到指定位數，有餘數的除法問題。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規劃】
9	10/24 10/30	五、圓周長與扇形弧長	透過實測活動，算出圓周長，並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規劃】
10	10/31 11/6	五、圓周長與扇形弧長	1. 理解扇形弧長和周長的計算方法。 2. 解決各種和圓或扇形有關的周長問題。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】
11	11/7 11/13	五、圓周長與扇形弧長	能計算圓的直徑與兩圓周長的倍數關係。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】

			特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	紙筆評量	
12	11/14 11/20	六、比、比值與正比	1. 用「:」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。 2. 給定兩個比，透過比較活動，解決其是否相等的問題，並加以記錄。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】
13	11/21 11/27	六、比、比值與正比	1. 利用相等的比來解決日常問題。 2. 以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。 3. 認識正比關係圖。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】
14	11/28 12/4	七、縮放圖與比例尺	1. 在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大(或縮小)叫做放大圖(或縮小圖)，並能算出原圖與放大圖(或縮小圖)的整數倍或分數倍關係。 2. 能認識平面圖形放大(或縮小)時，對應角和對應邊的關係。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【生涯發展】

			特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。		
15	12/5 12/11	七、縮放圖與比例尺	1.能畫出原圖的放大或縮小圖。 2.能認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【生涯發展】
16	12/12 12/18	八、扇形的面積	1.能運用切割重組，理解圓的面積公式。 2.理解扇形面積的計算方法。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規劃】 【人權教育】
17	12/19 12/25	八、扇形的面積	1.解決各種和圓或扇形有關的面積問題。 2.知道圓周率的由來。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規劃】 【人權教育】
18	12/26 1/1	九、規律問題	解決生活中常見的間隔問題。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【生涯規劃】 【人權教育】

			特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	紙筆評量	
19	$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{8}$	九、規律問題	解決生活中常見的數量與圖形關係。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯規劃】 【人權教育】
20	$\frac{1}{9}$ $\frac{1}{15}$	十、等量公理	1. 理解等量公理的意義。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】
21	$\frac{1}{16}$ $\frac{1}{20}$	十、等量公理	運用等量公理解題。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	$\frac{2}{6}$ $\frac{2}{12}$	一、分數的四則運算	1. 熟練小數的四則運算。 2. 熟練分數的四則運算。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】

			<p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>		
2	$\frac{2}{13}$ $\frac{2}{19}$	一、分數的四則運算	<p>進行分數、小數的加減、乘、除混合運算（以兩步驟為主），並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【性別平等】 【生涯發展】</p>
3	$\frac{2}{20}$ $\frac{2}{26}$	二、角柱與圓柱	<p>熟練分數、小數的簡化計算規則。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 【性別平等】</p>
4	$\frac{2}{27}$ $\frac{3}{5}$	二、角柱與圓柱	<p>1.理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【性別平等】 【生涯發展】</p>
5	$\frac{3}{6}$ $\frac{3}{12}$	二、角柱與圓柱	<p>1.理解角柱與圓柱的表面積計算方法。</p> <p>2.理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【性別平等】 【生涯發展教育】</p>

			特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。		
6	$\frac{3}{13}$ $\frac{3}{19}$	三、速率	1. 熟練時間單位的換算。 2. 能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【交通安全】
7	$\frac{3}{20}$ $\frac{3}{26}$	三、速率	1. 學習導出單位（如速率單位）之單位換算，這是日後處理複雜單位換算之初始經驗。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化】 【交通安全】
8	$\frac{3}{27}$ $\frac{4}{2}$	三、速率	由距離公式得出，當速率固定時，距離和時間成正比，並據以解題。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】
9	$\frac{4}{3}$ $\frac{4}{9}$	四、圓形圖	1. 認識圓形圖，並會報讀圓形圖。 【學習策略】	觀察評量 口頭評量 實作評量	【性別平等】 【人權教育】

			<p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	
10	<p>4/10</p> <p> </p> <p>4/16</p>	<p>四、圓形圖</p>	<p>1.能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
11	<p>4/17</p> <p> </p> <p>4/23</p>	<p>五、基準量與比較量</p>	<p>能解決生活中兩量的差問題。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p>
12	<p>4/24</p> <p> </p> <p>4/30</p>	<p>五、基準量與比較量</p>	<p>能解決生活中兩量的和問題。</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生涯發展】</p>
13	<p>5/1</p> <p> </p> <p>5/7</p>	<p>五、基準量與比較量</p>	<p>1.能解決生活中基準量與比較量的問題。</p> <p>2.理解並處理和差問題。</p> <p>【學習策略】</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生涯發展】</p>

			特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。		
14	5/8 5/14	六、怎樣解題	理解並解決流水和追趕問題。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯發展】 【人權教育】
15	5/15 5/21	六、怎樣解題	1.理解並解決雞兔問題。 2.理解並解決年齡問題。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【人權教育】 【生涯發展】
16	5/22 5/28	畢業考 六、怎樣解題	1.考前複習、檢討考卷 2.理解並解決雞兔問題。 3.理解並解決年齡問題。 【學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【生涯發展】 【人權教育】
17	5/29 6/4	綜合與應用二	解決基準量與比較量的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【資訊教育】

				紙筆評量	
18	6/5 6/11	綜合與應用二	理解並解決雞兔問題。		
19	6/12 6/15	綜合與應用二	理解並解決年齡問題。		

(五) 特殊需求領域課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 社會技巧

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱 _____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 _____

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
社會技巧	1 節	吳嘉穎	資源班
教學對象(學生班級/姓名/鑑定類別)	01 黃 00 自閉症、02 林 00 情障、03 黃 00 情障		
學習重點	學習表現		學習內容
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。		特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。

		特社 3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在监督或协助下完成复杂的工作。 特社 3-II-4 遇到困难时，具体说明需要的协助。					
	本學年學習目標	(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標) 1. 認知 1-1 能說出冷靜下來的方式 1-2 能說出面對問題的四個步驟(停想選做) 1-3 能知道活動中輸了對自己打氣，贏了要鼓勵對方 1-4 能說出紓解壓力的方法 2. 情意 2-1 能接納自己的障礙特質 2-2 能在他人需要幫助時主動提供協助 2-3 能遵守各項活動及班級規範 2-4 能理解自身優缺點 2-5 能看見他人的優點 3. 技能 3-1 能運用情緒處理步驟來處理負向情緒 3-2 能計畫解決事情的方案來進行溝通、妥協 3-3 能說出自己的心情與期望的結果 3-4 能用策略舒緩壓力					
110 學年度第一學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	新學期新希望	特社-E-C2	1. 分享對自己的期許，對新學期想要進步改進的行為。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自我期許 學習單		

2	我有好表現	特社-E-C2	【我會傾聽】 1. 能適當使用口語方式與人溝通。 2. 能以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。	觀察評量 實作評量 口頭評量	繪本 學習單 電腦 手做材料 (寶特瓶、亮片、膠水)	其他 1： 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【安全教育】
3			【我會傾聽】 1. 能適當使用口語方式與人溝通。 2. 透過角色扮演練習			
4			【遵守教室規則】 1. 能聽上課鐘聲準時進教室上課。 2. 能遵守各個教師的教室規則。 3. 討論 NG 及好表現行為。			
5			【我能遵守指令】 1. 能依指示完成簡單的工作。 2. 能遵守指令完成冷靜瓶。			
6			我會尋求協助			
7	1. 能在遇到困難時，等待時機及情境求助。 2. 能以適當的身體動作或口語表達需求。					
8	1. 能在遇到困難時，等待時機及情境求助。 2. 能以適當的身體動作或口語表達需求。					
9	1. 能依指示完成簡單的工作。 2. 能遵守指令進行競賽。					
10	情緒管理	特社-E-A1 特社-E-A2	【察覺自己情緒】 1. 透過繪本或情境討論引導，能分辨自己基本的正向或負向情緒。	觀察評量 實作評量 口頭評量	PPT 桌遊 學習單	法律規定教育議題： 【家庭教育】

11			【察覺他人情緒】 1. 能在他人的引導下，表達自己基本的正向或負向情緒。 2. 能在課堂中持續傾聽他人說話。		電腦 情緒桌遊	【家暴防治】 其他 1： 【品德教育】 【閱讀素養】 【法治教育】	
12			【表達自己的情緒】 1. 能透過停、想、做，表達自己基本的負向情緒。 2. 能依指示完成簡單的工作。				
13			【處理自己的情緒】 1. 在遊戲或活動衝突過後，能思考事情發生的原因並檢討 2. 能在衝突發生後，鼓勵自己平穩心情面對其後果				
14	與壓力共處	特社-E-A1 特社-E-A2	【察覺壓力】 1. 能藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。	觀察評量 實作評量 口頭評量	電腦 情緒桌遊 學習單	法律規定教育議題： 【家庭教育】 【家暴防治】 其他 1： 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】	
15			【辨識壓力來源】 1. 觀看影片與繪本了解壓力來源與釋放。 2. 藉由閉眼深呼吸平復心情，並藉著其他發洩途徑(如:聽音樂、打電動等)釋放壓力。				
16			【表達自己有壓力】 1. 能在他人的引導下，表達自己面臨的壓力。 2. 當自身無法處理壓力帶來的負面影響時，能開口向他人訴說以解決方法。				

17			【處理自己的壓力】 1. 當面對壓力時，能透過停、想、做，選擇用來抒發壓力的方法。 2. 能依指示完成簡單的工作。 3. 能在時間壓力下與隊員合作完成闖關遊戲。	觀察評量 實作評量 口頭評量	跳繩、盤子、豆子、筷子、闖關卡		
18	該怎麼解決？	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1	【找出衝突點】 1. 能透過個人經驗分辨發生衝突的原因及情境。 2. 繪本故事分享並討論。	觀察評量 實作評量 口頭評量	電腦學習單 桌遊闖關卡	法律規定教育議題： 【家庭教育】 其他 1： 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	
19			【找出衝突因果】 1. 能表達衝突所引發的情緒反應。 2. 能分辨衝突所造成的後果。				
20			【保護自我】 1. 能表達發生衝突的原因及情境。 2. 能避免爭鬥或危險的場合以保護自己。				
21			【我是情緒主人】 1. 能在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。 2. 能嘗試接受他人的拒絕。				
110 學年度第二學期下學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	回顧上學期，期許新學期	特社-E-A1	1. 重新建立新學期行為契約	觀察評量 實作評量 口頭評量	電腦學習單		
2	我有好朋友	特社-E-C2	【做好基本溝通】	觀察評量	學習單	其他 1：	

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 能適當使用口語方式與人溝通。 3. 能一起討論如何完成任務。 	實作評量 口頭評量	合作遊戲 電腦 柔道教室	【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】		
3		【做好基本溝通】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據他人的問題或情境適當回答問題。 2. 討論分組及如何和隊員討論如何一起贏得比賽。 						
4		【建立良好關係】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 能適當回應他人的問候。 3. 能對他人作簡單的自我介紹。 						
5		【保持良好人際關係】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 與人相處時，能了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 2. 能與他人和睦相處建立友善的關係。 3. 與人在虛擬的環境相處時，能了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 						
6	生活有妙招	特社-E-C2 特社-E-C1	【成為整潔尖兵】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察自己座位環境的整潔與否 2. 了解整潔與髒亂的個人環境，對自身與他人造成的影響 				觀察評量 實作評量 口頭評量	團體競賽 電腦 學習單 繪本 PPT
7			【保管小達人】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能妥善保管個人財物並避免遺失。 2. 使用物品時能表現節約與珍惜資源的態度。 3. 能尊重他人的物權。 					

			4. 能維持個人物品與環境的整齊清潔。			【防災教育】	
8			【環保小尖兵】 1. 能從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 2. 了解回收、垃圾標誌。				
9			【生活安全】 1. 能安全使用個人及家中物品或家電。 2. 能認識及避免常見的危險情境。				
10	社區生活好安全	特社-E-C1	【認識社區生活】 1. 能認識社區環境與資源。 2. 能認識消費場所及完成消費行為。 3. 能遵守公共場所及設施的使用規範。	觀察評量 實作評量 口頭評量	電腦 學習單 電腦 桌遊	法律規定教育議題： 【環境教育】 其他 1： 【品德教育】 【安全教育】 其他 2：交通安全	
11			【交通安全】 1. 道路交通規則的認識與遵守。 2. 各類交通工具資訊的辨識與使用。				
12	認識自己 欣賞他人	特社-E-A3	【獨特的你/我】 1. 觀看影片與繪本了解每個人都有其獨特的地方。	觀察評量 實作評量 口頭評量	電腦 桌遊 羽毛球 壓力球(氣球、麵粉、寶特瓶、膠水) 桌遊卡	法律規定教育議題： 【性別平等】 其他 1： 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	
13			【他人眼中的我】 1. 察覺他人對自己的看法或態度。				
14			【肯定自我】 1. 在遭逢不如意事件時，能接受他人安慰並適當發洩情緒。 2. 能以實質的東西自我獎勵。				
15			【欣賞他人】 1. 藉桌遊遊戲發覺同儕的優點，並練習與之相處				

16	自我決策	特社-E-A3	<p>【我能做決定】</p> <p>1. 能具備日常生活中做決定的能力。</p> <p>2. 能自行設定目標。</p> <p>3. 能解決日常生活的問題。</p>	觀察評量 實作評量 口頭評量	電腦	<p>法律規定教育議題：</p> <p>【家庭教育】</p> <p>其他 1：</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
17	身體界線	特社-E-A3	<p>【認識不同性別、特徵】</p> <p>1. 透過繪本引導，了解不同性別。</p> <p>2. 觀看繪本與影片了解人體隱私處。</p>	觀察評量 實作評量 口頭評量	電腦 桌遊 學習單	<p>法律規定教育議題：</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家暴防治】</p> <p>【性侵防治】</p> <p>其他 1：</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>
18			<p>【尊重他人身體】</p> <p>進行紅綠燈、鬼抓人等遊戲，練習可碰觸他人身體</p>			
19			<p>【性別禮儀】</p> <p>1. 與他人相處時，能遵守基本的禮儀。</p> <p>2. 能人適當或不適當的語言。</p>			
20			<p>【身體紅綠燈】</p> <p>1. 能知道自己身體不能被觸摸的地方。</p> <p>2. 能絕他人不當的觸摸或語言。</p> <p>3. 能尊重他人的意願，不侵犯對方身體。</p>			
21	期末總結	特社-E-A3	討論與分享這一年以來的改變及體悟。	觀察評量 實作評量 口頭評量	電腦	

(六)特推會會議記錄含簽到表

屏東縣立塔樓國民小學 109 學年度第二學期
特殊教育推行委員會會議記錄

日期：109 年 7 月 2 日上午 11 時 00 分

地點：線上(Google Meet)

主席：黃志賢校長

紀錄：胡佩卿

出席人員：如簽到表所示

一、主席致詞：本次會議為審議本校 110 學年度資源班特殊教育學生之課程計畫，感謝各位委員出席會議。

二、業務報告：依規定學校須將特教課程計畫納入全校總體課程計畫進行審查，請特教老師依所編寫之內容報告說明。

三、提案討論

(一)案由：審議本校 110 學年度資源班特殊教育學生之課程計畫，請議決。

說明：1. 依據 110 年 6 月 3 日屏府教特字第 11021958900 號函辦理。
2. 本校 110 學年度資源班/特殊教育學生課程計畫, 詳如附件。

決議：通過。

四、臨時動議：無。

五、散會：上午 11 時 50 分

特教承辦人：

教師兼
特教組長 胡佩卿

執行秘書(主任)：

教師兼
教導主任 鄭勝鴻

主任委員(校長)：

屏東縣立塔樓
國民小學校長 黃志賢

屏東縣塔樓國小 109 學年度第二學期
「特殊教育推行委員會」會議簽到表

日期：110 年 07 月 2 日

地點：線上 (Google Meet)

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	黃志賢	曾敬棉 上午10:57 請各位先上線的老師一樣先在留言板簽到 職稱+姓名
	教導主任	鄭勝鴻	教學組長 曾敬棉
	總務主任	謝東憲	方淑卿 上午10:59 一忠導師 方淑卿
	訓育組長	林啟榮	林啟榮 上午10:59 林啟榮
跨領域課程小組召集人	語文、社會	阮進財	曾敬棉 上午11:00 請各位先上線的老師一樣先在留言板簽到 職稱+姓名
	數學、自然與生活科技	郭憬澤	鄭勝鴻 上午11:00 鄭勝鴻簽到
	生活、健康與體育	方淑卿	吳嘉穎 上午11:00 資源班教師 吳嘉穎
	綜合活動、藝術與人文	曾敬棉	鍾麗折 上午11:51 三忠郭憬澤
教師代表	六年級教師	黃榮平	林啟榮 上午11:52 訓導組長林啟榮
	二年級教師	方淑卿	Tung-Hsien Hsieh 上午11:53 總務主任 謝東憲
特教教師	特教教師	吳嘉穎	你 上午11:55 校長 黃志賢
家長代表	家長會長	吳昶穎	楊Eric 上午11:00 蔡琇婷 到
社區代表	社區人士	林仲虎	阮進財 上午11:00 四忠阮進財
			陳桂美 上午11:03 五忠陳桂美
			胡佩卿 上午11:45 二忠胡佩卿 六忠黃榮平
			請假

(七)課發會會議記錄含簽到表

屏東縣塔樓國小 109 學年度第二學期課程發展委員會

第 2 次會議紀錄

一、時間：109 年 07 月 02 日 11 時 00 分

二、地點：線上會議

三、主席：校長/黃志賢

紀錄：教務組長/曾敬棉

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

今天召開會議，預計審查 110 學年度之課程計畫，請教務組長針對各年級所繳交之課程進行說明。

(二)業務報告

1. 審查課程計畫時注意檢視以下各項：

- ①核心素養、職業試探、失智症議題、交通安全等議題是否融入課程。
- ②3-6 年級英語課程是否於學期評量中加入口說測驗。

2. 請委員審查老師們是否有依縣府規定格式書寫，若有需修改者，煩請於 7/9 日下班前交回教務組。

(三)提案討論

提案一：審查本校 110 學年度學校課程計畫，請議決。

說明：如課程總體計畫書內容

討論：審查小組審查。

決議：通過。

提案二：審查本校 110 學年度特殊教育課程，提請討論。

說明：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

2. 請學校課發會委員檢視如下事項

- (1)特教學生基本資料及學習內容。
- (2)特教教師所送課表節數是否達法定授課節數。
- (3)授課課表與課程計畫一致。

討論:審查小組審查。

決議:通過。

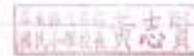
六、散會:12時00分

紀錄: 

主任:



校長:



屏東縣塔樓國小 109 學年度第二學期課程發展委員會 第 2 次會議簽到單

日期：110 年 07 月 2 日 11 點 00 分

地點：線上會議

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	黃志賢	曾敬棉 上午10:57 請各位先上線的老師一樣先在留言板簽到 職稱+姓名
	教導主任	鄭勝鴻	教學組長 曾敬棉
	總務主任	謝東憲	方淑卿 上午10:59 一忠導師 方淑卿
	訓育組長	林啟榮	林啟榮 上午10:59 林啟榮
跨領域課程小組召集人	語文、社會	阮進財	曾敬棉 上午11:00 請各位先上線的老師一樣先在留言板簽到 職稱+姓名
	數學、自然與生活科技	郭憬澤	鄭勝鴻 上午11:00 鄭勝鴻簽到
	生活、健康與體育	方淑卿	吳嘉穎 上午11:00 資源班教師 吳嘉穎
	綜合活動、藝術與人文	曾敬棉	鍾豐折 上午11:51 三忠郭憬澤
教師代表	六年級教師	黃榮平	林啟榮 上午11:52 訓導組長林啟榮
	二年級教師	方淑卿	Tung-Hsien Hsieh 上午11:53 總務主任 謝東憲
特教教師	特教教師	吳嘉穎	你 上午11:55 校長 黃志賢
家長代表	家長會長	吳昶穎	楊Eric 上午11:00 蔡琇婷 到
社區代表	社區人士	林仲虎	阮進財 上午11:00 四忠阮進財
			陳桂美 上午11:03 五忠陳桂美
			胡佩卿 上午11:45 二忠胡佩卿 六忠黃榮平
			請假

Meet - ajg-hadt-dwm

meet.google.com/ajg-hadt-dwm?authuser=0

吳嘉穎正在分享螢幕畫面

課程	年級	時間	老師
數學	五年級/3	1	陳 00、蔡 00
	五年級/4	2	黃 00、許 00、蔡 00
	六年級/5	2	賴 00
	二年級/1	2	賴 00
	五年級、五年級/2	3	李 00、黃 00、許 00
	五年級/3	1	陳 00、蔡 00
彈性學習課程	統整五項專題課程		
	統整國文課程		
	統整活動與統整課程		
課程	三、五年級	1	黃 00、黃 00、蔡 00
課程		1/2	蔡 00
課程			

11:42 上午 | ajg-hadt-dwm

Ching Mien Tseng正在分享螢幕畫面

塔樓國小

109學年度 第二學期

第二次課程發展會議

11:02 上午 | ajg-hadt-dwm