

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|-------------------------------|--|--|----------------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0829-0902 | 第三冊第壹單元：開心玩 遊戲 第一課好心情 | 一、能理解文本內容。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 【人權教育】 【閱讀素養】 |
| 2 | 0905-0909 | 第三冊第壹單元：開心玩 遊戲 第二課再玩一次 | 一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 【品德教育】 【閱讀素養】 |
| 3 | 0912-0916 | 第三冊第壹單元：開心玩 遊戲 第三課謝謝好朋友 | 一、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能專心聽出故事的重點。 三、能從語句中感受、理解情緒。 四、能利用基本句型完成句子 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 【品德教育】 【閱讀素養】 |
| 4 | 0919-0923 | 第三冊第壹單元：開心玩 遊戲 統整活動一 | 一、能聽出說話的語氣。 二、能說出判斷語氣的方法。 三、能認識標點符號驚嘆號。 四、能說出具體的想法和感受。 | 口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度 | 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養】 |

| | | | | | |
|---|-----------|------------------------------|---|--|------------------------------|
| | | | 五、能重述完整故事。 | | |
| 5 | 0926-0930 | 第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 | 一、能正確找出詩歌的重點。 二、能透過感官來觀察大自然。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用簡單的基本句型。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 |
| 6 | 1003-1007 | 第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 | 一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】 |
| 7 | 1010-1014 | 第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 | 一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 8 | 1017-1021 | 第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 | 一、能自行運用工具進行語文學習。 二、能養成查字典的學習習慣。 三、能認識日記的格式和寫法。 四、能統整並說出單元內容。 五、能對環境進行觀察與想像。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 |
| 9 | 1024-1028 | 第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 | 一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。 三、能細心觀察插圖、語句，看懂課文中的語詞。 四、能培養觀察和推論的能力。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|---------------------------------|---|--|--------------------------------------|
| 10 | 1031-1104 | 第三冊第壹、貳單元 複習週一 | 一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能透過感官來觀察大自然。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用簡單的基本句型寫日記短文。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度 | 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 |
| 11 | 1107-1111 | 第三冊第參單元：美食點 點名 第七課神不一樣的故事 | 一、能了解有些食物有其文化內涵。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容 六、能介紹自己喜歡的東西。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 【原民教育】 【閱讀素養】 |
| 12 | 1114-1118 | 第三冊第參單元：美食點 點名 第八課美味的一堂課 | 一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】 |
| 13 | 1121-1125 | 第三冊第參單元：美食點 點名 第九課好味道 | 一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能體會家人調理的食物所傳達的情感。 五、能運用疊字詞完成句子。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 【家庭教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 |
| 14 | 1128-1202 | 第三冊第參單元：美食點 點名 統整活動三 | 一、能專心聆聽，並適切回答教師提問。 二、能正確、流暢「口述」或「筆述」出語意完整的話。 三、能觀察圖片，看圖說話。 四、能依據提示指引，說出完整故事。 五、能認識常用的標點符號。 六、認識圖書館及使用圖書館的注意事項。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 【多元文化】 【閱讀素養】 |

| | | | | | |
|----|-----------|-----------------------------|---|--|--------------------------------------|
| 15 | 1205-1209 | 第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減 | 一、能正確找出故事的重點。 二、能認識猜字謎的原則。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。 六、能了解文句反應的情緒。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 【品德教育】 【閱讀素養】 |
| 16 | 1212-1216 | 第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門 | 一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。 二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。 三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。 四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。 五、能理解故事中文字的趣味性。 六、能練習接說故事，把事件內容說完整。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 |
| 17 | 1219-1223 | 第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 | 一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能辨認左右、上下組合國字的部首。 四、能練習形容動物的聲音和樣態。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 |
| 18 | 1226-1230 | 第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四 | 一、能專心聆聽，並適切回答問題。 二、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。 三、能發現並分享語文的趣味。 四、能學會部首查字典的方法。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 【閱讀素養】 |
| 19 | 0102-0106 | 第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 | 一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能運用策略理解文本內容。 四、能使用字典工具書輔助學習。 五、能體會四字語詞的趣味。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 | 【家庭教育】 【閱讀素養】 |

| 20 | 0109-0113 | 第三冊第參、肆單元 複習週二 | 一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用部首查字法查字典。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度 | 【閱讀素養】 【多元文化】 【生涯規劃】 |
|------|-----------|---------------------------|---|--|--------------------------------------|
| 21 | 0116-0119 | 第三冊第壹到肆單元 總複習 | 一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用注音和部首查字法查字典。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度 | 【品德教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【多元文化】 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0206-0210 | 第四冊第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡 | 一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能清楚表達事情。 六、能重述故事。 七、能認識水循環。 | 口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度 | 【安全教育】 【閱讀素養】 |
| 2 | 0213-0217 | 第四冊第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡 | 一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能清楚表達事情。 六、能重述故事。 七、能認識水循環。 | 口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度 | 【安全教育】 【閱讀素養】 |
| 3 | 0220-0224 | 第四冊第壹單元：出去走一走 | 一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|---|-----------|---------------------------|---|--|----------------------------|
| | | 第二課喜歡這個新家 | 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能以適切的速率正確的朗讀文本。 六、能思考選擇的優缺點。 | 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度 | 【品德教育】 【閱讀素養】 |
| 4 | 0227-0303 | 第四冊第壹單元：出去走一走 第三課去探險 | 一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對未知、勇於挑戰的態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度 | 【生涯規劃】 【戶外教育】 【閱讀素養】 |
| 5 | 0306-0310 | 第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一 | 一、能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。 二、能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。 三、能運用注音符號查字典，找到正確的國字。 四、能運用句型，造出語意完整的句子。 | 口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度 | 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 |
| 6 | 0313-0317 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 | 一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的感覺。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度 | 【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 |
| 7 | 0320-0324 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 | 一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確朗讀文本。 三、能運用形聲字組字與部件輔助識字。 四、能理解文本內容。 五、能認識本課寫作句型。 六、能運用學過的語詞，仿寫句子。 七、能應用溝通技巧，合宜的表達想法。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度 | 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 |
| 8 | 0327-0331 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好 | 一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 | 口頭評量 實作評量 | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|-----------------------------|--|--|--------------------------------------|
| | | 第六課有禮貌的回答 | 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能用適當的語詞描寫快樂的心情。 五、能用完整語句表達事情發生的順序。 | 觀察評量 習作評量 遊戲評量 小組互動表現 學習態度 | 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 |
| 9 | 0403-0407 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 | 一、能專心聆聽，並說出自己的想法。 二、能根據圖片，回答問題。 三、能尊重他人不同想法，以適當的方式與人溝通。 四、能認識書信、信封的格式和寫法。 五、能認識並正確使用常用標點符號——頓號。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度 | 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【閱讀素養】 |
| 10 | 0410-0414 | 第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱 | 一、能依提問，進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的想法與評價。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度 | 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 |
| 11 | 0417-0421 | 第四冊第壹、貳單元 複習週一 | 一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能辨別多音字、形近字，形聲字的聲音部件。 四、能認識並適當使用表達情感的語詞。 五、能用完整語句把自己的想法說明清楚。 六、能認識書寫信件、信封的格式與方法。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度 | 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 |
| 12 | 0424-0428 | 第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 | 一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度 | 【科技教育】 【閱讀素養】 |
| 13 | 0501-0505 | 第四冊第參單元：好奇動 | 一、能仔細聆聽，並分享想法。 | 口頭評量 | 【科技教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|----------------------------|---|--|--------------------------------------|
| | | 手做 第八課實驗室的意外 | 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。 | 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度 | 【安全教育】 【閱讀素養】 |
| 14 | 0508-0512 | 第四冊第參單元：好奇動手做 第九課點亮世界的人 | 一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度 | 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 |
| 15 | 0515-0519 | 第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三 | 一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。 三、能根據圖片提示，說出故事大意。 四、能運用部首查字典並找出正確的國字和讀音。 五、能分辨並修改不正確的句子。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度 | 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 |
| 16 | 0522-0526 | 第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨 | 一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的夢想。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度 | 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 |
| 17 | 0529-0602 | 第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 | 一、能依提問說出課文的主要內容。 二、能歸納並記住本課相同部件的生字。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。 五、能理解故事寓意，並從故事中學學習智慧與經驗。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度 | 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|--------------------------------|--|--|--|
| 18 | 0605-0609 | 第四冊第肆單元：故事有 意思 第十二課玉兔搗藥 | 驗。 一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能正確使用多音字。 四、能用完整語句把事情區別的重點說清楚。 五、以適切的速率正確的朗讀文本。 | 口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度 | 【性別平等】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 |
| 19 | 0612-0616 | 第四冊第肆單元：故事有 意思 統整活動四 | 一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，說出故事的異同。 三、能依圖片提示，說出新舊故事異同與自己的想法。 四、能認識並正確使用常用標點符號——專名號、書名號。 五、能介紹書籍的名稱、作者及精彩內容。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度 | 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等】 【閱讀素養】 |
| 20 | 0619-0623 | 第四冊第肆單元：故事有 意思 來閱讀二：三隻小豬 | 一、能依提問，進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的看法與評價。 | 口頭評量 實作評量 角色扮演 習作評量 小組互動表現 學習態度 | 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 |

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|--|--|--|------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0829-0902 | 一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值 與化聚 | 1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞 序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的 換算。 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 2 | 0905-0909 | 一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比 較、練習園地 | 1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行 200 以內的數大小比較。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 3 | 0912-0916 | 二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 | 1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的 加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加 法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直 式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並 以直式記錄過程與結果。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養】 |
| 4 | 0919-0923 | 二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習 園地 | 1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位 減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減 法問題，並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並 以直式記錄過程與結果。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養】 |
| 5 | 0926-0930 | 三、認識公分 | 1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測 | 觀察評量 | 【科技教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|--|---|--------------------------------------|------------------|
| | | 3-1 個別單位、3-2 認識公分 | 量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 | 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | |
| 6 | 1003-1007 | 三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） | 1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【科技教育】 |
| 7 | 1010-1014 | 四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 | 1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養】 |
| 8 | 1017-1021 | 四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地 | 1. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養】 |
| 9 | 1024-1028 | 五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 | 1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【科技教育】 |
| 10 | 1031-1104 | 學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | 1. 能進行 200 以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減直式計算。 3. 能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。 4. 能使用公分尺測量物件的長度。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |
| 11 | 1107-1111 | 六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法 | 1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 | 觀察評量 口頭評量 | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|---|--|--------------------------------------|------------------|
| | | 兩步驟 | 2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 | 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | |
| 12 | 1114-1118 | 六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 | 1. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 |
| 13 | 1121-1125 | 七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 | 1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 |
| 14 | 1128-1202 | 七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲 中學數學(二) | 1. 能熟練 8 的乘法表。 2. 能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。 3. 能利用乘法解決生活中的問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 |
| 15 | 1205-1209 | 八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 | 1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 |
| 16 | 1212-1216 | 八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 | 1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 【戶外教育】 【防災教育】 |

| | | | 問。 | 課堂問答 紙筆評量 | |
|------|-----------|--|--|--------------------------------------|------------------|
| 17 | 1219-1223 | 九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法 | 1. 能做被乘數為3、6、7的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練3、6、7的乘法表。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【多元文化】 |
| 18 | 1226-1230 | 九、乘法(二) 9-4 9的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 | 1. 能做被乘數為9的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練9的乘法表。 4. 能做3、6、7、9的乘法應用問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【多元文化】 |
| 19 | 0102-0106 | 十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 | 1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【性別平等】 |
| 20 | 0109-0113 | 學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | 1. 運用乘法解決問題 2. 點數方格，進行面積個別單位的比較 3. 報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【多元文化】 【閱讀素養】 |
| 21 | 0116-0119 | 數學園地 | 1. 透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。 2. 熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【多元文化】 【閱讀素養】 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0206-0210 | 一、1000以內的數 | 1. 透過具體操作活動，認識1000以內的數詞 | 觀察評量 | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|---|-----------|--|---|--------------------------------------|----------------------------|
| | | 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 | 序。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 | 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | |
| 2 | 0213-0217 | 一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 | 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 |
| 3 | 0220-0224 | 一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 | 1. 用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 2. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 |
| 4 | 0227-0303 | 二、重量 2-1 重量與天平 | 1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 |
| 5 | 0306-0310 | 二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 | 1. 能進行重量的間接比較。 2. 能進行重量的個別單位比較。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 |
| 6 | 0313-0317 | 三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 | 1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的應用問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】 |
| 7 | 0320-0324 | 三、加加減減、遊戲中學 數學(一) | 1. 能解決三位數的應用問題。 2. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。 | 觀察評量 口頭評量 | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|---|---|--------------------------------------|------------------|
| | | 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學 數學(一) | | 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | |
| 8 | 0327-0331 | 四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 | 1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7. 體驗同一群體不同的分類方式。 8. 體驗物體的二次分類。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 |
| 9 | 0403-0407 | 五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 | 1. 能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。 2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法紀錄。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 |
| 10 | 0410-0414 | 五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 | 1. 在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能完成十十乘法表及應用。 3. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 |
| 11 | 0417-0421 | 學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | 1. 能理解 1000 以內的數。 2. 熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 3. 能進行重量的遞移比較。 4. 在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 5. 辨認正方體與長方體。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養】 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|---|---|--------------------------------------|------------------|
| 12 | 0424-0428 | 六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 | 1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4. 能理解長度的遞移關係。 5. 透過實測培養量感，並進行估測。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 |
| 13 | 0501-0505 | 六、公尺與公分 6-3 長度的比較、6-4 用身體量一量、練習園地 | 1. 能理解長度的遞移關係。 2. 透過實測培養量感，並進行估測。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 |
| 14 | 0508-0512 | 七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 | 1. 先乘再加的兩步驟問題 2. 先乘再減的兩步驟問題 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 |
| 15 | 0515-0519 | 七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二) | 1. 先加再乘的兩步驟問題 2. 先減再乘的兩步驟問題 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 |
| 16 | 0522-0526 | 八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 | 1. 認識年曆。 2. 知道一年有 12 個月。 3. 進行年和月的換算。 4. 認識一星期。 5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 【多元文化】 |

| | | | | | |
|----|-----------|--------------------------------------|--|--------------------------------------|--------|
| 17 | 0529-0602 | 九、分裝與平分 9-1 分裝 | 1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 |
| 18 | 0605-0609 | 九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 | 1. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【品德教育】 |
| 19 | 0612-0616 | 十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一 和四分之一 | 1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【品德教育】 |
| 20 | 0619-0623 | 十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 | 1. 在連續量的情境中，認識單位分數。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【品德教育】 |

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 二 年級 生活 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|--------------------|--|---|------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0829-0902 | 一、動物好朋友 1. 親近動物 | 1. 能說出曾經親近的動物及地點。 2. 能和同學分享親近動物的經驗。 3. 能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。 4. 能說出所觀察動物的外形。 5. 能說出所觀察動物的運動方式。 6. 能說出所觀察動物的特色。 | 口頭報告 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 觀察記錄 觀察評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 2 | 0905-0909 | 一、動物好朋友 1. 親近動物 | 1. 能欣賞〈動物狂歡節〉。 | 作品評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 報告 發表 觀察評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 3 | 0912-0916 | 一、動物好朋友 2. 我愛動物 | 1. 能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。 2. 能欣賞並發表每個人油土作品的特色。 3. 能和同學分享自己所觀察的動物。 4. 能演唱〈大象〉。 5. 能將〈大象〉的歌詞改成自己喜歡的動物唱出來。 6. 能配合歌曲〈大象〉，利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。 | 表演評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 4 | 0919-0923 | 一、動物好朋友 2. 我愛動物 | 1. 能說出對待動物的正確行為。 2. 能在日常生活中落實愛護動物的行為。 | 表演評量 小組互動表現 | 【環境教育】 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|---|-----------|--------------------|--|---|--|
| | | | 3.能說出自己可以幫助動物做的事。 4.能從遊戲中養成愛護動物的好習慣。 | 發表 參與度評量 | |
| 5 | 0926-0930 | 二、和風做朋友 1.風來了 | 1.能利用各種感官觀察風對物體的影響。 2.能發現風隨時存在我們的生活中。 | 口頭報告 口頭討論 平時上課表現 習作評量 發表 課堂問答 | 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】 |
| 6 | 1003-1007 | 二、和風做朋友 1.風來了 | 1.能感受風對物體的影響。 2.能從觀察中發現風有強弱的不同。 3.能透過表演，表現強風和弱風的肢體律動。 4.能知道風帶來的不便與災害有哪些。 5.能知道風帶來的益處有哪些。 | 參與度評量 習作評量 發表 遊戲評量 實作評量 實際演練 實驗操作 作品評量 | 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】 |
| 7 | 1010-1014 | 二、和風做朋友 2.風的同樂會 | 1.能知道有哪些玩具需要風才能玩。 2.能探索製作風力玩具的方法。 3.能製作風力玩具。 4.能藉由實際操作，發現製作風力玩具時遇到的問題。 5.能透過小組討論解決方法。 | 小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 肢體律動 | 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】 |
| 8 | 1017-1021 | 二、和風做朋友 2.風的同樂會 | 1.能藉由實際操作，了解風力玩具要怎麼樣讓它轉起來。 2.能透過實際操作，知道除了自然風之外，也可以利用人為的方式製造風，讓風力玩具轉動。 3.能和同學討論玩風力玩具的遊戲方式和規則。 4.能演唱〈風的同樂會〉，並感受風的強弱與歌 | 口頭評量 念唱練習 習作評量 課堂問答 學習態度 肢體律動 | 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|--------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>曲速度的關聯。</p> <p>5. 能在風的同樂會中，應用自己所學到讓風力玩具轉動的方法。</p> | | <p>【科技教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 9 | 1024-1028 | <p>三、泡泡真有趣</p> <p>1. 神奇的泡泡</p> | <p>1. 能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。</p> <p>2. 能說出在什麼情況下可以看到泡泡。</p> <p>3. 能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。</p> <p>4. 能自己動手製作泡泡水。</p> <p>5. 能知道各種不同的吹泡泡工具。</p> <p>6. 能動手製作吹泡泡的工具。</p> | <p>作品評量</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> |
| 10 | 1031-1104 | <p>三、泡泡真有趣</p> <p>1. 神奇的泡泡</p> | <p>1. 能探索吹泡泡的方法。</p> <p>2. 能觀察泡泡表面的顏色與現象。</p> <p>3. 能演唱〈美麗的泡泡〉。</p> | <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> |
| 11 | 1107-1111 | <p>三、泡泡真有趣</p> <p>2. 泡泡派對</p> | <p>1. 能知道吹出大泡泡的方法。</p> <p>2. 能知道一次吹出很多泡泡的方法。</p> <p>3. 能運用肢體表現出泡泡樣子。</p> <p>4. 能創作出彩色泡泡畫。</p> <p>5. 能探索泡泡水的其他用途。</p> <p>6. 能妥善處理剩下的泡泡水。</p> <p>7. 能進行泡泡闖關活動。</p> | <p>作業評量</p> <p>表演評量</p> <p>念唱練習</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p> <p>肢體律動</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> |
| 12 | 1114-1118 | <p>四、學校附近</p> <p>1. 認識學校附近</p> | <p>1. 能說出自己常去的地方的經驗。</p> <p>2. 能分享自己想進一步認識的地方。</p> <p>3. 能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。</p> <p>4. 能了解拜訪學校好鄰居的準備工作。</p> <p>5. 能決定記錄的方式。</p> | <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【戶外教育】</p> |
| 13 | 1121-1125 | <p>四、學校附近</p> <p>1. 認識學校附近</p> | <p>1. 能實際認識學校附近。</p> | <p>實作評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察記錄</p> | <p>【戶外教育】</p> |

| | | | | | |
|----|-----------|----------------------|---|---|--------|
| 14 | 1128-1202 | 四、學校附近 1. 認識學校附近 | 1. 能演唱〈一同去拜訪〉歌曲。 | 實作評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 觀察記錄 | 【戶外教育】 |
| 15 | 1205-1209 | 四、學校附近 2. 我的發現與分享 | 1. 能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。 2. 能將分享訪問後的發現。 3. 能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。 | 作品評量 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查 發表 | 【戶外教育】 |
| 16 | 1212-1216 | 五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 | 1. 能探索生活中的色彩。 2. 能說出自己所發現的色彩。 3. 能探索校園中的色彩。 4. 能選擇一個目標來觀察它的色彩。 5. 能發表自己所觀察的色彩。 6. 能發現一個物體有多種色彩。 7. 能探索顏色的代表的意義。 8. 能演唱〈彩虹森林〉 | 口頭報告 平時上課表現 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量 | 【品德教育】 |
| 17 | 1219-1223 | 五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 | 1. 能依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」的活動。 2. 能發現同一類顏色的物品，顏色也有深淺的不同。 3. 能在水彩中找到之前發現的色彩。 4. 能探索水彩中找不到的色彩。 | 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 學習態度 | 【品德教育】 |
| 18 | 1226-1230 | 五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 | 1. 能依照想要的感受運用色彩進行布置規劃。 2. 能專心聆聽並適切表達自己的意見。 3. 能和同學一起規劃「用色彩布置教室」行動。 4. 能參與「作品拼拼樂」的活動。 5. 能利用作品美化教室環境。 6. 能和同學分工合作完成美化環境任務。 | 作品評量 念唱練習 肢體律動 習作評量 | 【品德教育】 |

| 19 | 0102-0106 | 六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 | 1. 能察覺冬天時生活中的變化。 2. 能觀察冬天校園景象。 3. 能察覺冬日校園環境的改變。 4. 能認識冬天保暖的方法。 5. 能參與「保暖狀況劇」活動。 6. 能運用保暖方法照顧自己並注意安全。 | 作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 發表 觀察記錄 | 【生命教育】 【安全教育】 |
|------|-----------|-------------------------------|--|---|------------------|
| 20 | 0109-0113 | 六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播愛 | 1. 能熟唱〈溫暖過冬天〉。 2. 能用手搖鈴敲打節奏。 3. 能說出節奏長短的差異。 4. 能與同學合作煮湯圓。 5. 能分享煮湯圓的心得。 | 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 參與度評量 習作評量 實作評量 | 【生命教育】 【安全教育】 |
| 21 | 0116-0119 | 六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 | 1. 能思考如何運用落葉做卡片。 2. 能運用落葉創作作品。 3. 能和同學分享自己的作品。 4. 能參與「散播溫暖散播愛」的活動。 5. 能說出參加「散播溫暖散播愛」活動後的感想與心得。 | 口頭評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 態度評量 | 【生命教育】 【安全教育】 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0206-0210 | 一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 | 1. 能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。 2. 能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。 3. 能說出教室中的塑膠製品。 4. 能覺察自己使用了許多塑膠製品。 5. 能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。 6. 能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。 7. 能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。 8. 能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。 | 口頭報告 口頭討論 資料蒐集 學習態度 觀察評量 | 【環境教育】 【海洋教育】 |
| 2 | 0213-0217 | 一、減塑大作戰 | 1. 能覺察生活中充斥許多的塑膠製品。 | 口頭報告 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|---|-----------|---|--|--|--|
| | | 1. 塑膠垃圾 | <ul style="list-style-type: none"> 2. 能覺察人們在生活中製造許多塑膠垃圾。 3. 能說出教室中的塑膠製品。 4. 能覺察自己使用了許多塑膠製品。 5. 能蒐集有關塑膠垃圾的報導與資料。 6. 能了解塑膠垃圾對生活造成的影響。 7. 能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。 8. 能覺察海洋生物因為塑膠垃圾面臨許多的傷害。 | <ul style="list-style-type: none"> 口頭討論 資料蒐集 學習態度 觀察評量 | 【海洋教育】 |
| 3 | 0220-0224 | <ul style="list-style-type: none"> 一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。 2. 能將塑膠製品再次利用。 3. 能將可回收的塑膠製品回收。 4. 能說出減少使用塑膠製品的方式。 5. 能觀察自己一天內製造塑膠垃圾的情境。 6. 能熟唱〈減塑小尖兵〉。 | <ul style="list-style-type: none"> 自我評量 發表 實踐 態度評量 觀察記錄 念唱練習 肢體律動 | <ul style="list-style-type: none"> 【環境教育】 【品德教育】 |
| 4 | 0227-0303 | <ul style="list-style-type: none"> 一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能和同學一起設計海報，讓更多人知道減塑的重要。 2. 能規劃減塑宣傳活動的進行方式。 3. 能和小組成員進行討論與分工。 4. 能利用自己設計的海報進行減塑宣導。 5. 能與同組同學合作完成宣傳任務。 | <ul style="list-style-type: none"> 作品評量 小組互動表現 同儕互評 參與度評量 發表 實踐 | <ul style="list-style-type: none"> 【環境教育】 【品德教育】 |
| 5 | 0306-0310 | <ul style="list-style-type: none"> 二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出在何處看過種子。 2. 能仔細尋找並觀察校園裡的種子。 3. 能參與「種子展示會」活動。 4. 能對種子進行簡單分類。 5. 能仔細觀察種子特別之處。 6. 能說出種子特別的地方和覺得特別的原因。 7. 能探索大花咸豐草種子的傳播方式。 8. 能認識其他植物的種子傳播的方式。 9. 能演唱〈種子找新家〉歌曲。 10. 能透過律動感受歌曲的節奏。 | <ul style="list-style-type: none"> 口頭報告 參與度評量 發表 資料蒐集 念唱練習 肢體律動 | <ul style="list-style-type: none"> 【環境教育】 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|----------------------|---|---|--------------------------------------|
| 6 | 0313-0317 | 二、奇妙的種子 2.發芽長大了 | 1.能和同學共同探索種植前的準備工作。 2.能為種植活動蒐集資料。 3.能知道種植種子需要的物品。 4.能和同學分工合作準備種植需要的用品。 5.能種植種子。 6.能觀察並記錄種子成長的過程。 7.能探索種植問題時可能遇到的問題及其解決方法。 | 發表 資料蒐集 觀察評量 實作評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 7 | 0320-0324 | 二、奇妙的種子 2.發芽長大了 | 1.能運用媒材製作植物成長洞洞書。 2.能分享照顧植物成長的心得感想。 3.能透過律動感受種子成長過程的甘苦。 | 作品評量 發表 觀察記錄 觀察評量 表演評量 小組互動表現 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 8 | 0327-0331 | 三、學校好鄰居 1.拜訪學校好鄰居 | 1.能說出自己常去的地方的經驗。 2.能分享自己想進一步認識的地方。 3.能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識。 4.能了解拜訪學校好鄰居的準備工作。 5.能規劃拜訪學校好鄰居的路線。 6.能決定記錄的方式。 | 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 實作評量 態度評量 觀察記錄 | 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】 |
| 9 | 0403-0407 | 三、學校好鄰居 1.拜訪學校好鄰居 | 1.能實際拜訪學校好鄰居。 2.能演唱〈一同去拜訪〉歌曲。 | 實作評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 觀察記錄 | 【戶外教育】 |
| 10 | 0410-0414 | 三、學校好鄰居 2.好鄰居分享會 | 1.能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。 2.能將分享訪問後的發現。 3.能仔細聆聽同學的分享並給予回饋。 | 作品評量 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查 | 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|---------------------|--|---|----------------------------|
| 11 | 0417-0421 | 四、下雨了 1. 雨天的情景 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能記錄下雨天會遇到的狀況。 2. 能知道如何應對下雨天遇到的狀況。 3. 能思考雨天觀察時的觀察重點有哪些。 4. 能透過討論，說出在雨天校觀察時應有的注意事項。 5. 能和同學一起到雨天的校園中進行探索。 6. 能上臺發表說出自己的觀察與表現。 7. 能說出雨天進教室如何讓自己乾爽的方法。 8. 能知道雨天進教室如何讓教室保持乾爽舒適。 9. 能說出雨天的情境。 10. 能運用豐富的肢體表演，創作雨天情境。 11. 能說出對雨天的感受。 12. 能知道雨天對生活的影響。 | 發表 口頭討論 發表 實踐 觀察記錄 表演評量 | 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 |
| 12 | 0424-0428 | 四、下雨了 2. 雨天同樂會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出雨天同樂會可以進行哪些活動。 2. 能與同學共同討論同樂會內容。 3. 經由演唱下雨，感受有音樂性的下雨天。 4. 利用鈴鼓，一起拍念雨的聲音。 | 發表 念唱練習 肢體律動 說白節奏 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 13 | 0501-0505 | 四、下雨了 2. 雨天同樂會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發揮想像力，用排水法的方式畫出雨後的景象。 2. 能欣賞美的多元形式與表現，並進行創作、分享。 3. 能和同學一起玩下雨拳。 4. 能設計出三種不一樣的動作。 5. 能參與闖關活動。 6. 能成為雨天小達人。 | 作品評量 表演評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 14 | 0508-0512 | 五、米食好好吃 1. 米食大集合 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道米飯是營養午餐中常見的主食。 2. 能分享自己吃過的飯食餐點。 3. 能說出最喜歡的米製品名稱。 4. 能仔細觀察並認識米製食物。 5. 能參與米食分享會活動。 | 口頭討論 參與度評量 發表 觀察記錄 | 【品德教育】 【科技教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|--------------------|---|---|------------------|
| | | | 6.能分享米食分享會活動的發現。 | | |
| 15 | 0515-0519 | 五、米食好好吃 1.米食大集合 | 1.能運用媒材製作米飯餐點作品。 2.能運用媒材製作廚師帽作品。 3.能積極參與米食大風吹活動。 | 作品評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量 | 【品德教育】 【科技教育】 |
| 16 | 0522-0526 | 五、米食好好吃 2.食在感謝 | 1.能知道煮飯的步驟。 2.能實際洗米煮飯。 3.能分享自己的煮飯歷程。 4.能探究認識從米到飯的生產歷程。 5.能知道米飯是由許多人的努力才能完成。 | 口頭討論 自我評量 參與度評量 訪問調查 實際演練 實踐 | 【資訊教育】 【家庭教育】 |
| 17 | 0529-0602 | 五、米食好好吃 2.食在感謝 | 1.能演唱〈幸福的米食〉歌曲。 2.能運用歌曲進行米食接力賽。 3.能找出想要感謝的對象。 4.能規劃自己的感謝行動。 5.能實際進行感謝行動。 6.能說出米食探索行動心得或發現。 | 念唱練習 肢體律動 發表 實踐 | 【資訊教育】 【家庭教育】 |
| 18 | 0605-0609 | 六、升上三年級 1.成長的喜悅 | 1.能說出自己成長的印記。 2.能說出自己成長過程的改變。 3.能發現自己長大會有許多能力上的進展。 4.能說出自己各方面進步的地方。 | 口頭討論 自我評量 發表 | 【生涯規劃】 |
| 19 | 0612-0616 | 六、升上三年級 1.成長的喜悅 | 1.能說出朋友的優點。 2.能利用優點小卡肯定同學的優點。 3.能透過他人的分享發現自己不知道的優點。 4.能說出自己為別人所不知道的優點。 5.能說出印象最深的學習活動。 6.能說出學習活動中自己的成長或感想。 | 小組互動表現 同儕互評 自我評量 參與度評量 | 【生涯規劃】 |
| 20 | 0619-0623 | 六、升上三年級 2.迎接三年級 | 1.能透過三年級的功課表說出三年級和二年級的差異。 2.能提出對三年級的生活所好奇的問題。 3.能說出找出答案的方式。 | 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查 | 【生涯規劃】 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | 4. 能說出訪問前該做的準備。 5. 能列出想訪問的問題。 6. 能訪問周遭的兄弟姐妹有關中年級的學校生活。 7. 能透過訪問知道三年級和二年級的不同。 | | |
|--|--|--|---|--|--|

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 二 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|----------------------------|---|----------------------------|--------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0829-0902 | 單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 | 1. 能養成良好的飲食習慣。 2. 認識六大類食物的類別。 3. 認識每天吃六大類食物的重要性。 4. 願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5. 願意做到珍惜食物、不浪費。 | 操作 問答 發表 自評 觀察 | 【能源教育】 |
| 2 | 0905-0909 | 單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 | 1. 感受攝取過多油炸食物及含糖飲料對身體健康的威脅。 2. 養成少油、少糖，多吃營養食物的習慣。 3. 感受不良飲食習慣對健康的影響。 4. 思考自己的飲食問題與改善方法。 | 操作 問答 發表 自評 觀察 | 【能源教育】 |
| 3 | 0912-0916 | 單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 | 1. 感受不良飲食習慣對健康的影響。 2. 思考自己的飲食問題與改善方法。 | 發表 問答 自評 | 【家庭教育】 |
| 4 | 0919-0923 | 單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 | 1. 認識選擇新鮮、安全食物的方法。 2. 學習運用感官分辨食物的安全性。 3. 認識選擇新鮮、安全食物的方法。 4. 學習運用感官分辨食物的安全性。 | 發表 實作 自我檢核 | 【家庭教育】 |
| 5 | 0926-0930 | 單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 | 1. 描述並接受自己的外形。 2. 認識自己的特質。 3. 表現喜歡自己、悅納自己的行為。 | 發表 自評 | 【生涯規劃】 |
| 6 | 1003-1007 | 單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 | 1. 認識眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官的功能和重要性。 2. 舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 3. 嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的 | 問答 發表 觀察 實作 | 【安全教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|---------------------------------------|---|----------------------|--------|
| | | | 急救技能。 | | |
| 7 | 1010-1014 | 單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 | 嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。 | 觀察 實作 | 【安全教育】 |
| 8 | 1017-1021 | 單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 | 1. 認識飲酒的危害。 2. 知道酒後不應駕車。 | 發表 觀察 | 【家庭教育】 |
| 9 | 1024-1028 | 單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 | 1. 認識吸菸對身體健康的危害。 2. 發表個人對拒絕二手菸的看法。 3. 嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。 | 問答 | 【家庭教育】 |
| 10 | 1031-1104 | 單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動 二、伸展繩 | 1. 認識操控繩子的基本方法。 2. 表現操控繩子的基本動作與模仿能力。 3. 分組合作創作繩子的造型遊戲。 4. 認識利用繩子進行伸展動作的方法。 5. 表現利用繩子進行的伸展動作。 6. 願意和家人一起利用繩子進行伸展動作。 | 問答 實作 | 【安全教育】 |
| 11 | 1107-1111 | 單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 | 1. 認識可以利用繩子進行的移動性動作。 2. 表現以繩子為目標物進行移動性動作的技能。 3. 進行分站活動，學習分站活動的參與方法。 | 問答 實作 | 【品德教育】 |
| 12 | 1114-1118 | 單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源、 活動二、穿鞋學問大 | 1. 認識與調查學校的運動場地。 2. 調查與演練學校運動器材的借用方式。 3. 認識學校的運動社團。 4. 討論與實踐利用學校運動資源活動身體的方法。 5. 認識穿運動鞋的正確習慣。 6. 評估自己的穿鞋方式是否正確。 7. 認識選購運動鞋的消費概念。 8. 演練正確選購運動鞋的方法。 | 問答 實作 調查 自評 | 【戶外教育】 |
| 13 | 1121-1125 | 單元六、身體動起來 活動一、同心協力、活動 二、搖滾樂 | 1. 認識身體支撐動作的要領。 2. 表現各種穩定的支撐動作。 3. 在展現技能時，能表現尊重與合作的互動行為。 4. 認識縮體滾翻的動作要領。 | 問答 實作 觀察 | 【品德教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|---------------------------------------|--|----------|--------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 5.能描述縮體滾翻的動作要領。 6.表現不同形式的縮體滾翻。 7.能認真參與各種縮體滾翻動作的學習活動。 | | |
| 14 | 1128-1202 | 單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 | <ul style="list-style-type: none"> 1.學會拳擊有氧拳的基本動作。 2.能与他人合作，共同進行模仿遊戲。 | 實作 觀察 | 【安全教育】 |
| 15 | 1205-1209 | 單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 | <ul style="list-style-type: none"> 1.能利用呼拉圈進行各種身體造型。 2.能利用呼拉圈進行各項身體活動。 3.能利用課餘時間練習呼拉圈。 | 實作 觀察 | 【安全教育】 |
| 16 | 1212-1216 | 單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生、活動 二、我是神射手 | <ul style="list-style-type: none"> 1.能以正確的跑步動作進行跑步遊戲。 2.能與同學合作，完成田徑跑步遊戲任務。 3.標槍的動作。 4.認真參與團隊遊戲活動，並發揮「勝不驕、敗不餒」的運動家精神。 | 實作 觀察 | 【品德教育】 |
| 17 | 1219-1223 | 單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 | <ul style="list-style-type: none"> 1.練習扶壁及徒手水中移動以及體驗水中跑步。 2.練習水中閉氣。 3.進行潛水及水中尋寶遊戲。 | 實作 問答 | 【海洋教育】 |
| 18 | 1226-1230 | 單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 | <ul style="list-style-type: none"> 1.學習腿部抽筋的處理步驟。 2.能了解水中活動前後正確的眼睛衛生保健方法。 | 問答 實作 | 【安全教育】 |
| 19 | 0102-0106 | 單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活 動二、擲球樂趣多 | <ul style="list-style-type: none"> 1.體驗桌球特性，培養球感。 2.學會桌球拍擊動作，並進行遊戲。 3.學會隔網拋準之要領與技巧。 4.能思考遊戲公平性問題，並提出看法。 | 實作 問答 | 【法治教育】 |
| 20 | 0109-0113 | 單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 | <ul style="list-style-type: none"> 1.進行反應及閃躲遊戲。 2.練習滾地躲避球的閃躲遊戲。 3.進行團體滾地躲避球遊戲。 | 實作 觀察 | 【安全教育】 |
| 21 | 0116-0119 | 單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動 五、跑壘遊戲 | <ul style="list-style-type: none"> 1.單、雙手拋球及接球動作練習。 2.進行團體拋準遊戲。 3.移動拍球動作練習。 4.進行團體移動拍球遊戲。 | 實作 問答 | 【品德教育】 |

| 第二學期 | | | | | |
|------|-----------|-----------------------------|---|----------------------|--------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 1 | 0206-0210 | 單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 | 1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。 | 問答 發表 實作 自評 | 【家庭教育】 |
| 2 | 0213-0217 | 單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 | 1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。 | 問答 發表 實作 自評 | 【家庭教育】 |
| 3 | 0220-0224 | 單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 | 1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。 | 問答 發表 實作 自評 | 【家庭教育】 |
| 4 | 0227-0303 | 單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 | 檢視並維持健康的生活習慣。 | 發表 自評 | 【家庭教育】 |
| 5 | 0306-0310 | 單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 | 檢視並維持健康的生活習慣。 | 實作 | 【品德教育】 |
| 6 | 0313-0317 | 單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 | 1. 能表達對家人的關愛。 2. 表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。 | 觀察 問答 | 【家庭教育】 |
| 7 | 0320-0324 | 單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 | 1. 認識家庭休閒活動的項目及好處。 2. 認識戶外旅遊的行前準備工作。 3. 樂於參與家庭休閒活動。 | 問答 | 【家庭教育】 |
| 8 | 0327-0331 | 單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 | 1. 能表達對家人的關愛。 2. 樂於參與家庭休閒活動。 | 觀察 | 【家庭教育】 |
| 9 | 0403-0407 | 單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 | 認識社區的特色和資源。 | 發表 | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|---|---|----------------------|------------------|
| 10 | 0410-0414 | 單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社區環境衛生與健康的關係。 2. 關心社區環境衛生。 3. 認識登革熱的傳染途徑與預防方法。 4. 認識社區的特色和資源。 | 問答 自評 | 【家庭教育】 |
| 11 | 0417-0421 | 單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社區環境衛生與健康的關係。 2. 認識登革熱的傳染途徑與預防方法。 3. 願意維護社區環境的整潔。 | 觀察 實踐 | 【家庭教育】 |
| 12 | 0424-0428 | 單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識在平衡木行進的方法。 2. 能描述在平衡上保持動態平衡的要領。 3. 表現平衡木上行進、轉身的動作能力。 4. 認識在跳箱上進行支撐、跨越動作的要領。 5. 表現認真參與跳箱活動的學習態度。 6. 表現在跳箱上支撐、跨越的動作能力。 | 問答 實作 | 【安全教育】 |
| 13 | 0501-0505 | 單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分站體能活動的動作方法。 2. 正確表現分站體能活動的動作能力。 3. 進行分站活動時能表現遵守規則和尊重他人的行為。 4. 能利用學校或社區運動資源進行身體活動。 | 問答 實作 觀察 自評 | 【安全教育】 【法治教育】 |
| 14 | 0508-0512 | 單元五、運動 GO! GO! 活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識運動前、中、後相關的基本運動安全常識。 2. 評估不當的運動行為可能產生的危險。 3. 演練遇到運動傷害的解決方法。 4. 認識班級體育活動的相關運動常識。 5. 認識班級體育活動的相關用語以及可利用的資源。 6. 願意認真參與班級性體育活動的相關計畫。 | 問答 實作 自評 | 【安全教育】 |
| 15 | 0515-0519 | 單元五、運動 GO! GO! 活動三、跳出活力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會個人跳繩基本技巧。 2. 體驗團體跳繩的樂趣。 | 實作 | 【品德教育】 |
| 16 | 0522-0526 | 單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練拋接動作。 2. 能思考並運用比賽策略。 3. 能與同學合作進行比賽。 | 實作 觀察 | 【品德教育】 |

| | | | | | |
|----|-----------|---|--|----------------|--------|
| 17 | 0529-0602 | 單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 | 1.能以正確的動作擊球，並命中目標。 2.在遊戲或比賽中保持運動精神。 | 實作 觀察 | 【品德教育】 |
| 18 | 0605-0609 | 單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 | 1.能學會原地足內側及足背踢球動作技能。 2.能學會足內側控球動作。 3.能與同學合作進行足球團體遊戲。 | 實作 問答 | 【品德教育】 |
| 19 | 0612-0616 | 單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 | 1.能學會以足底推球及足背運球前進。 2.能利用運球動作技能進行團體遊戲。 | 實作 觀察 | 【品德教育】 |
| 20 | 0619-0623 | 單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆、 活動二、武林高手、活動 三、蜘蛛人考驗 | 1.認識戶外、室內的休閒運動知識。 2.認識可以進行休閒運動的相關資源。 3.能依據日常生活選擇適當的休閒運動。 4.學會有氧運動基本動作。 5.觀察他人動作、配合節奏，合作表演。 6.認識攀岩活動的基本常識。 7.能利用四肢進行各項身體活動。 8.在身體活動的遊戲中，表現合作的精神。 | 問答 實作 自評 | 【生涯規劃】 |

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。