

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

111 學年度四年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會堆疊語詞的效用。 六、能讀懂詩句的意思。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
2	0905-0909	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	一、交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 五、能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子 六、能享受人際交流互動的樂趣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【戶外教育】
3	0912-0916	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、會重述課文的內容，練習重點整理。 五、能透過具體的描寫，豐富語句內容。 六、能善用的譬喻手法，讓感受更深刻。 七、能從不同面向，表達對家鄉的情感。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】
4	0919-0923	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一	一、能讀出來信內容重點，針對提問回信並保持話題。 二、能審視寫作題目，設定主要寫作重點。 三、能運用辭典查閱多義詞並配合文句選用最合適詞義。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】 【閱讀素養】
5	0926-0930	第七冊第貳單元：航	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。	口頭評量	【科技教育】

		<p>向天際 第四課 飛行夢</p>	<p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。</p>	<p>實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【生涯規劃】 【國際教育】</p>
6	1003-1007	<p>第七冊第貳單元：航 向天際 第五課 月光下</p>	<p>一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 【生命教育】</p>
7	1010-1014	<p>第七冊第貳單元：航 向天際 第六課 一起去月球</p>	<p>一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用順序的寫法，練習說明的表述。 六、學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【閱讀素養】</p>
8	1017-1021	<p>第七冊第貳單元：航 向天際 統整活動二</p>	<p>一、能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。 二、能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。 三、能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【閱讀素養】</p>
9	1024-1028	<p>愛閱讀 愛閱讀一：通信方式 大不同</p>	<p>一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能利用表格整理訊息，讀出細節差異。 五、能比較訊息，表達個人的發現與看法。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【科技教育】 【閱讀素養】</p>

10	1031-1104	第七冊第壹、貳單元 複習週一	<p>一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</p> <p>四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、能知道寫作時審題、立意與選材的方法，並寫出短文。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【科技教育】</p>
11	1107-1111	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	<p>一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂文章內容，說出主要大意。</p> <p>四、能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。</p> <p>六、能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p>
12	1114-1118	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	<p>一、能運用合宜的語速和聲調朗讀出角色的情感。</p> <p>二、能了解運筆原則，辨識相近的部件(今、令)，寫出正確且工整的國字。</p> <p>三、能說出段落大意及本課主題。</p> <p>四、能從課名並連繫前一課情節等線索，整合歸納與分析作者的感受與變化。</p> <p>五、能運用直接描述原因與對話或動作等寫作手法，寫出精采的畫面。</p> <p>六、能感受並體會作者享受運動過程的趣味。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
13	1121-1125	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭	<p>(聽說) 一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>(識寫) 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>(閱讀) 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>(閱讀) 四、能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p>

			(寫作) 五、能辨別語詞表現的語氣程度和適用的情境，練習造句。 (情意態度) 六、能評斷角色特點，培養團結合作的態度。		
14	1128-1202	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三	一、能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。 二、能將選好的寫作材料依事件時間做合理順序安排。 三、能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
15	1205-1209	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林	一、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出條列式句子的重點。 五、能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。 六、能重視海洋的保護工作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】
16	1212-1216	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出替代語詞的意思。 五、能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。 六、能願意愛護海洋環境。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】
17	1219-1223	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出作者所要表達的真正意思。 五、能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。 六、能學會友善的對待大自然。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】
18	1226-1230	第七冊第肆單元：海洋事件簿 統整活動四	一、能認識整合出文章主旨的方法。 二、能認識並練習條列說明與因果說明。 三、能認識並掌握讀報的方法與重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養】

				小組互動表現 學習態度	
19	0102-0106	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能主動反思，積極找出解決問題的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】
20	0109-0113	第七冊第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，正確應用並造出通順的句子。 四、能熟練應用文啟事的用途與寫法。 五、能熟練辨別記敘文裡的順敘法與倒敘法。 六、能熟練說明文的條列說明與因果說明方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】
21	0116-0119	第七冊第壹到肆單元 總複習	一、能熟練本學期練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，正確應用並造出通順的句子。 四、能練習審題、立意、選材、組織的寫作方法。 五、能掌握記敘文與說明文的特點。 六、能培養關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛己助人、愛護海洋與大自然的情懷。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀懂圖像詩中的圖文關係。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】

			自然。		
2	0220-0224	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】
3	0227-0303	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎要回家	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識石虎與牠面臨的生存危機。 五、能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。 六、能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
4	0306-0310	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一	一、能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。 二、能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。 三、能認識重大議題及議題與生活的關聯性。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
5	0313-0317	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 六、利用課本句型，造出短語並應用之。 七、知道課文中四字語詞的意思與用法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【海洋教育】 【原民教育】 【生命教育】
6	0320-0324	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	一、能分享個人節慶經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆	口頭評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】

			<p>順與字的空間結構。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。</p> <p>五、能認識並理解說明文本的提問效果。</p> <p>六、知道增加描述可以讓說明文體更清楚。</p> <p>七、能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。</p> <p>八、能將說明文的特色做一整理和歸納。</p>	<p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	
7	0327-0331	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節</p> <p>第六課 阿公的祕密</p>	<p>一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。</p> <p>五、能學會不同的量詞應用與景物的描寫。</p> <p>六、會重述課文的內容，練習重點整理。</p> <p>七、知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。</p> <p>八、練習遊記類的記敘文。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【多元文化】</p>
8	0403-0407	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節</p> <p>統整活動二</p>	<p>一、能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。</p> <p>二、能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。</p> <p>三、能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養】</p>
9	0410-0414	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節</p> <p>愛閱讀一：玫瑰書閱讀日</p>	<p>一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。</p> <p>二、能透過標題與圖片，掌握段篇重點。</p> <p>三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。</p> <p>四、能透過事例連結主題，讀出文本意義。</p> <p>五、能主動查找資料，拓展相關背景知識。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
10	0417-0421	<p>第八冊第壹、貳單元</p> <p>複習週一</p>	<p>一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。</p> <p>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。</p> <p>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			<p>五、能知道詩歌、說明文和遊記的特色，並寫出短文。</p> <p>六、能從閱讀中思考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。</p>		
11	0424-0428	<p>第八冊第參單元：運動樂趣多</p> <p>第七課 棒球英雄夢</p>	<p>一、能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。</p> <p>五、能利用寫作手法寫出生動的畫面。</p> <p>六、能感受並學會堅持夢想的正向態度。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
12	0501-0505	<p>第八冊第參單元：運動樂趣多</p> <p>第八課 夢幻全壘打</p>	<p>一、能朗讀出角色的情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。</p> <p>五、能利用動作與對話寫出精采的畫面。</p> <p>六、能感受並體會投入運動過程的趣味。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>
13	0508-0512	<p>第八冊第參單元：運動樂趣多</p> <p>第九課 單車遊日月潭</p>	<p>一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。</p> <p>五、能運用圖表幫助理解說明文。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
14	0515-0519	<p>第八冊第參單元：運動樂趣多</p> <p>統整活動三</p>	<p>一、能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。</p> <p>二、能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。</p> <p>三、能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養】</p>
15	0522-0526	<p>第八冊第肆單元：好讀故事館</p> <p>第十課 孫悟空三借芭蕉扇</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			頓挫表現感受。 五、能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣 六、能學會分享與思考的能力。	學習態度	
16	0529-0602	第八冊第肆單元：好 讀故事館 第十一課 機器人 與青鳥	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆 順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解文句的意義。 五、能知道各種標點符號的用法。 六、能從文本對角色的描寫進行推論。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【原民教育】 【多元文化】
17	0605-0609	第八冊第肆單元：好 讀故事館 第十二課 閱讀讀	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆 順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從句子中推論詞義，理解語詞功用。 五、能從文本對角色的描寫進行推論。 六、能知道如何書寫閱讀心得報告。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【原民教育】 【多元文化】
18	0612-0616	第八冊第肆單元：好 讀故事館 統整活動四	一、能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合 自己閱讀的書籍。 二、能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。 三、能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和 習慣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
19	0619-0623	第八冊第肆單元：好 讀故事館 愛閱讀二：拔一條河	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能透過交流討論，積極解決問題的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
20	0626-0630	第八冊第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、 多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和 情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順 的句子。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 【原民教育】 【多元文化】 【品德教育】 【閱讀素養】

			五、複習記敘文記敘不同重點的寫作特色。 六、複習選擇適合自己閱讀的書籍和心得報告寫作方法。		
--	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

111 學年度四年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、 1-2 一億以內的數	1. 認識十萬以內的數及「萬位、十萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【家庭教育】
2	0905-0909	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一)	1. 能比較一億以內的數，並用 $<$ 與 $>$ 表示數量的大小。 2. 能做大數的直式加減計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【家庭教育】
3	0912-0916	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、 2-2 乘以三位數	1. 能做四位數乘以一位數的直式計算。 2. 能做四位數乘以二位數的直式計算。 3. 能做乘數是三位數的直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】
4	0919-0923	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二)	1. 知道整十、整百、整千相乘時，積的0的個數規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】
5	0926-0930	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角	1. 認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記做「 $^{\circ}$ 」。 2. 能使用量角器測量並報讀角的大小 3. 藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。 4. 畫出指定角度的角。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】
6	1003-1007	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、	1. 認識旋轉角與順時針、逆時針旋轉方向的意義。 2. 透過旋轉操作，認識平角、周角。 3. 能解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】

		遊戲中學數學(一)		實作評量	
7	1010-1014	四、除法 4-1 除以一一位數、4-2 除以二位數	1. 能熟練四位數除以一一位數的除法直式計算。 2. 能熟練除數是二位數的除法直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】
8	1017-1021	四、除法 4-3 除以三位數、4-4 除法算式的規律、練習園地(四)	1. 能熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。 2. 理解被除數及除數末幾位是 0 的除法問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】
9	1024-1028	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五)	1. 認識長度單位「公里」。 2. 認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。 3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【科技教育】
10	1031-1104	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 能做公里、公尺間的化聚。 2. 能知道大數的讀、寫，並做減法計算。 3. 能解決旋轉角的問題。 4. 能用二位數乘以二位數解決問題。 5. 能用四位數除以三位數解決問題。 6. 能觀察被乘數與積的關係。 7. 運用乘法解決生活問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】
11	1107-1111	六、假分數與帶分數 6-1 認識真分數、假分數與帶分數、6-2 假分數與帶分數互換	1. 認識真分數、假分數與帶分數。 2. 能進行假分數和帶分數之互換。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】 【家庭教育】
12	1114-1118	六、假分數與帶分數 6-3 分數的大小比較、6-4 認識分數數線、練習園地(六)	1. 能做同分母分數的大小比較。 2. 能在數線上標記分數並進行比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】 【家庭教育】
13	1121-1125	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形	1. 能進行三角形的分類與命名。 2. 能做出指定的三角形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【國際教育】 【科技教育】

				習作評量 實作評量	
14	1128-1202	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二)	1. 認識全等的意義。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【科技教育】
15	1205-1209	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減	1. 能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2. 能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄。 3. 能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】 【家庭教育】
16	1212-1216	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八)	1. 能解決生活情境中乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】 【家庭教育】
17	1219-1223	九、二位小數 9-1 認識二位小數、 9-2 認識百分位與小數化聚	1. 認識二位小數。 2. 認識百分位並進行小數的化聚。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯規劃】 【家庭教育】
18	1226-1230	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九)	1. 能比較二位小數的大小。 2. 能做二位小數的加法和減法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯規劃】 【家庭教育】
19	0102-0106	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、 10-2 製作長條圖	1. 能報讀長條圖。 2. 能製作長條圖。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【能源教育】 【科技教育】
20	0109-0113	十、統計圖表、學習 加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學	1. 能報讀折線圖。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養】

		數學、看繪本學數學		實作評量	【環境教育】
21	0116-0119	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意	1.能以公里為單位,探索世界地理環境及人類建設的各種長度。 2.能以三角形全等進行分類,並進行創作。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、概數 1-1 生活中的概數、 1-2 無條件捨去法、 1-3 無條件進入法	1. 認識概數的意義。 2. 知道用「 \approx 」表示概數。 3. 認識「無條件捨去法」取概數,及其合理性。 4. 認識「無條件進入法」取概數,及其合理性。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【家庭教育】
2	0220-0224	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一)	1. 認識「四捨五入法」,能用「四捨五入法」取概數到指定位數。 2. 能用概數做加減、乘除的運算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【家庭教育】
3	0227-0303	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減	1. 能用併式紀錄兩步驟問題,並逐次減項計算答案。 2. 知道括號先算的運算約定。 3. 知道先乘後加減的運算約定。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【海洋教育】 【家庭教育】
4	0306-0310	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二)	1. 能運用整數四則運算的約定,解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。 2. 理解四則運算的性質,並用以簡化計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【海洋教育】 【家庭教育】
5	0313-0317	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線	1. 認識垂直,能做出垂直線。 2. 認識平行,能做出平行線。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】
6	0320-0324	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家	1. 認識特殊四邊形。 2. 能做出四邊形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【環境教育】 【科技教育】

		族、練習園地(三)、 遊戲中學數學(一)		習作評量 實作評量	
7	0327-0331	四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四)	1. 能解決同分母分數的加法問題。 2. 能解決同分母分數的減法問題。 3. 能解決同分母分數的整數倍問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
8	0403-0407	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積	1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 理解長方形的周長和面積的關係。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯規劃】 【科技教育】
9	0410-0414	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五)	1. 能認識1平方公尺,並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 2. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 3. 能計算簡單複合圖形的面積。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯規劃】 【科技教育】
10	0417-0421	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 能用四則運算解決問題。 2. 能用長方形面積公式算出長方形面積。 3. 能用四捨五入法先取概數再計算。 4. 能用分數減法解決問題。 5. 能知道無縫拼接方法及拼出的圖形。 6. 知道周長和面積的關係。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 【閱讀素養】
11	0424-0428	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六)	1. 能解決乘以一位數的小數乘法問題。 2. 能解決一位小數乘以整數的乘法問題。 3. 能解決二位小數乘以整數的乘法問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【資訊教育】 【家庭教育】
12	0501-0505	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學(二)	1. 認識體積與大小比較。 2. 認識體積單位「立方公分」。 3. 能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【資訊教育】 【科技教育】
13	0508-0512	八、分數(二)	1. 認識單位內容物為多個個物的分數表徵及內容	紙筆評量	【戶外教育】

		8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較	物數量。 2. 能在操作活動中理解等值分數。 3. 能進行簡單異分母分數的大小比較。	作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 【科技教育】
14	0515-0519	八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八)	1. 能進行簡單異分母分數加減計算。 2. 能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上，以及進行比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】
15	0522-0526	九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算	1. 透過一日的時間線段圖，瞭解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。 2. 能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 【環境教育】
16	0529-0602	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九)	1. 能解決生活中時間量的加、減問題。(含進、退位) 2. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 【環境教育】
17	0605-0609	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律	1. 利用已知的數，找出並推論數的規律。 2. 利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【民族教育】 【科技教育】
18	0612-0616	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十)	1. 觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【民族教育】 【科技教育】
19	0619-0623	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 能解決小數乘法兩步驟問題。 2. 能解決時間加法問題。 3. 能解決跨日的時間加減問題。 4. 能點數並算出不規則形體的體積。 5. 能解決簡單異分母的加減問題。 6. 能察覺圖形的規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 【閱讀素養】

20	0626-0630	數學園地 星球的運行、規律圖 案的美	1.能以年、日、小時、分鐘為單位，認識相關的時 間單位。 2.能找出圖案的規律。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】
----	-----------	--------------------------	--	--------------	----------------------------

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度四年級自然領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	一、閃亮的天空 1. 一天的天空	1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。 2. 觀察星星有些亮有些暗	口頭評量 習作評量	【科技教育】
2	0905-0909	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	1. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 2. 認識高度角觀測器與拳頭數測量高度角的方法。	口頭評量 習作評量	【科技教育】
3	0912-0916	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	1. 能利用不同的方式，正確描述並記錄物體的高度。 2. 能學會高度角觀測器的製作及操作方法。 3. 了解物體距離觀測者的遠近對測出的高度角有什麼差異。	口頭評量 習作評量	【科技教育】
4	0919-0923	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	1. 能夠利用高度角觀測器測量遠物與近物，並比較兩者差異。 2. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 3. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。	口頭評量 習作評量	【科技教育】
5	0926-0930	一、閃亮的天空 3. 月相的變化	1. 能察覺月相會隨日期而改變，並設計月相觀測的紀錄表。	口頭發表 小組互動 觀察紀錄 表現 習作評量	【科技教育】
6	1003-1007	二、水域環境 1. 認識水域環境	1. 認識家鄉周遭的水域環境，並知道有各種不同的水域環境。 2. 探討水域環境調查所需要注意的事項、器具、應觀察的項目。 3. 實地觀察並記錄。 4. 探討不同水域環境與其出現的生物，而能理解	口頭發表 小組互動 表現 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】

			不同的環境有不同的生物 生存		
7	1010-1014	二、水域環境 2. 水生植物	1 學生發現水生植物有各種內部構造與外部構造，能適應特殊的水域環境。 2 認識一些水生植物，以通氣組織儲存及運送空氣，幫助水下呼吸或漂浮在水面	口頭發表 專題報告 小組互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【科技教育】
8	1017-1021	二、水域環境 2. 水生植物	1. 認識一些水生植物，以柔軟的葉柄、莖、水下葉片，或植物全株，來適應水位變化與水流。 2. 認識不同性質的水生植物，因為莖幹型態、根部位置的不同，可以區分為挺水性、浮葉性、沉水性、漂浮性植物，並且在水域環境中可能占據不同的水深區位，以不同的特徵在不同的位置適應且生活。	口頭發表 專題報告 小組互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【科技教育】
9	1024-1028	二、水域環境 3. 水生動物	1. 認識水中動物的呼吸構造，如：鰓、皮膚、肺等。 2. 認識水中動物的運動方式，如：游泳、爬行等。 3. 統整水中動植物的適應構造與功能。	口頭發表 專題報告 小組互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】
10	1031-1104	二、水域環境 3. 水生動物	1. 透過觀察與討論，認識魚的身體構造和運動方式。 2. 了解青蛙的呼吸、運動及繁衍。	口頭發表 專題報告 小組互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】
11	1107-1111	二、水域環境 4. 珍惜水域環境	1. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲、船港貿易與鹽業等。 2. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、使用永續經營的手段，來永續利用水域環境與其資源。	口頭發表 專題報告 小組互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【原民教育】 【多元文化】
12	1114-1118	三、物質變變變 1. 影響物質變化的因素	1. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】

13	1121-1125	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響	1. 學生能了解溫度改變（需測量溫度）對物質可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
14	1128-1202	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響	1. 學生能了解溫度改變（需測量溫度）對物質可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
15	1205-1209	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響	1. 運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 2. 透過各種感官了解酸與鹼的屬性	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
16	1212-1216	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響	1. 運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 2. 透過各種感官了解酸與鹼的屬性	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
17	1219-1223	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播	1. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 2. 知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表	【性別平等】
18	1226-1230	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播	能知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。	口頭發表	【性別平等】
19	0102-0106	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射	1. 能知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 2. 能知道光是直線行進的。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表 小組互動 表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】
20	0109-0113	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射	1. 能利用鏡子觀察與認識光的反射現象。 2. 能知道光的反射現象在生活中的應用。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表 小組互動 表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】
21	0116-0119	四、聲光世界真有趣 3. 聲音和光的應用	除了課本中所提供的應用聲音、光和結合兩者的例子外，教師可讓學生蒐集更多生活中其他應用聲音、光和結合兩者的例子，並鼓勵學生介紹更多應用聲音和光的科技產品，與同儕分享。	口頭發表 專題報告 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素

					養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	一、生活中的力 1. 力的作用	1. 透過生活經驗，察覺物體受力時的變化。 2. 能依據物體受力後的變化情形進行分類。	口頭報告 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
2	0220-0224	一、生活中的力 1. 力的作用	1. 透過生活經驗，察覺物體受力時的變化。 2. 能依據物體受力後的變化情形進行分類。	口頭報告 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
3	0227-0303	一、生活中的力 1. 力的作用	1. 能簡單分類當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 2. 能簡單分辨力有各種不同的形式。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
4	0306-0310	一、生活中的力 2. 力的比較與表示	1. 能從探討物質受力的表示方法，感受發現的樂趣。	口頭報告 紙筆評量	【科技教育】
5	0313-0317	一、生活中的力 2. 力的比較與表示	1. 能利用簡單形式的文字，表達探究「力的測量」之過程與發現。 2. 能正確安全操作適合學習階段的器材儀器，並能觀察和記錄「力的變化」。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
6	0320-0324	一、生活中的力 3. 力的傳送	1. 能經由觀察液體與氣體在注射筒之間流動的現象，理解動力傳送的概念，進而與其生活經驗連結。 2. 能透過傳送動力的生活經驗發覺創造和想像是科學的重要元素。	口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
7	0327-0331	二、水的奇妙現象 1. 連通管	1. 知道水平面及連通管原理。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
8	0403-0407	二、水的奇妙現象 1. 連通管	1. 能知道連通管原理，並應用在生活中。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
9	0410-0414	二、水的奇妙現象 2. 虹吸現象	1. 知道虹吸現象。 2. 能利用虹吸現象將水從水位高的容器引出，流	口頭報告 小組互動表現	【科技教

			到水位較低的一端。	觀察記錄 實驗操作 習作評量	育】
10	0417-0421	二、水的奇妙現象 3. 引水裝置	1. 能利用連通管或虹吸現象進行水的遊戲。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
11	0424-0428	三、變動的大地 1. 我們的大地	1. 能知道大地主要由岩石、沙、土壤等物質組成，並形成許多形形色色的地景。 2. 能了解岩石、沙、土壤的特徵與性質。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】
12	0501-0505	三、變動的大地 1. 我們的大地	1. 能知道岩石、沙及土壤在生活中有不同的用途。 2. 能了解岩石可能進一步碎裂並與自然環境或人工行為交互作用，形成沙與土壤。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】
13	0508-0512	三、變動的大地 2. 地表的變化	1. 能知道岩石、沙、土壤會受到水的作用產生外貌改變，使地表樣貌改變。 2. 能透過實作探究發現岩石、沙與土壤受水流影響的程度有差異。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】
14	0515-0519	三、變動的大地 2. 地表的變化	1. 能了解除了風與水外，生物因素、人為因素也會讓使地表產生各種變化。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】
15	0522-0526	三、變動的大地 3. 大地的災害	1. 認識大自然災害，如淹水、土石流、風災、地震災害等。 2. 探討地震來臨時保護自己的方法與策略，並且能夠平時預防與準備。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 習作評量	【環境教育】 【防災教

					育】
16	0529-0602	四、能源與電路 1. 生活中的能源	1. 能知道能源的定義及種類，並知道生活中常使用的能源及其用途。 2. 能知道能源可以轉換成電，及電在生活中的運用。 3. 能運用資訊科技蒐集更多能源在生活中的應用，並與同儕分享。	口頭報告 專題報告 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養】
17	0605-0609	四、能源與電路 2. 燈泡亮了	1. 知道發光的物品通常有電池、燈泡和電線，並知道它們的特徵。 2. 能連接電池、電線和燈泡，並能使小燈泡發亮。 3. 能知道與判斷通路和斷路。	口頭報告 小組互動表現 習作評量	【科技教育】
18	0612-0616	四、能源與電路 2. 燈泡亮了	1. 能認識電的良導體和不良導體，並會製作簡易開關來控制小燈泡及馬達。 2. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】
19	0619-0623	四、能源與電路 3. 串聯和並聯	1. 能認識電池的串聯和並聯，並知道不同連接方式的特性。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】
20	0626-0630	四、能源與電路 3. 串聯和並聯	1. 能認識燈泡的串聯和並聯，並知道不同連接方式的特性及用途。 2. 能知道電池回收的方式。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度四年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖	1. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖、觀光地圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。(1a-II-2, Bb-II-1)	口頭評量 實作評量	【科技教育】
2	0905-0909	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖、第二課地圖的圖例與方位	1. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖、觀光地圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。(1a-II-2, Bb-II-1) 2. 解釋地圖中的圖例與方位指標，與空間的關係應用。(1b-II-1, Ab-II-1)	口頭評量 實作評量	【科技教育】
3	0912-0916	第一單元 家鄉地圖小世界、第二單元家鄉的風貌 第二課地圖的圖例與方位、第一課高低起伏的地形	1. 解釋地圖中的圖例與方位指標，與空間的關係應用。(1b-II-1, Ab-II-1) 2. 分辨家鄉的地名與家鄉地形的關係。(1a-II-3, Ab-II-1) 3. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2, Ab-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【環境教育】
4	0919-0923	第二單元家鄉的風貌 第一課高低起伏的地形、第二課千變萬化的氣候	1. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2, Ab-II-1) 2. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3, Ab-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】
5	0926-0930	第二單元家鄉的風貌 第二課千變萬化的氣候、第三課各具特色的發展	1. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3, Ab-II-1) 2. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1, 2a-II-1, Ab-II-2) 3. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】

6	1003-1007	第二單元家鄉的風貌 第三課各具特色的發展	1. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1、2a-II-1, Ab-II-2) 2. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】
7	1010-1014	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口	1. 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1, Bb-II-1、Ca-II-2) 2. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。(1a-II-3、1b-II-1, Bb-II-1、Ca-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量 第一次評量	【人權教育】
8	1017-1021	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活	1. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。(1a-II-3、1b-II-1, Bb-II-1、Ca-II-2) 2. 探究少子化的成因及其對社會的影響。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
9	1024-1028	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活	1. 探究少子化的成因及其對社會的影響。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1, Aa-II-2) 2. 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。(2a-II-1、2a-II-2, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】
10	1031-1104	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活	1. 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。(2a-II-1、2a-II-2, Aa-II-2) 2. 珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛。(2a-II-2, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
11	1107-1111	第四單元不同的習俗節慶 第一課風俗萬花筒	1. 認識漢人及原住民族的生命禮俗。(1a-II-2, Bc-II-1) 2. 舉例說明不同族群生命禮俗的異同之處。(1a-II-3, Bc-II-1) 3. 察覺社會變遷對生命禮俗的影響。(1a-II-3、2b-II-1, Bc-II-1) 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【多元文化】 【原民教育】
12	1114-1118	第四單元不同的習俗節慶 第二課開心過節趣	1. 分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。(1a-II-2, Bc-II-1) 2. 體認節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1, Bc-II-1) 3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【多元文化】 【原民教育】

					育】
13	1121-1125	第四單元不同的習俗節慶、第五單元不同文化的交流與融合 第二課開心過節趣、第一課多樣的文 化面貌	1. 體認節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1, Bc-II-1) 2. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1) 3. 透過討論, 認識不同族群的命名方式。(2b-II-2, Bc-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【多元文化】 【原民教育】
14	1128-1202	第五單元不同文化的交流與融合 第一課多樣的文 化面貌	1. 覺察到不同族群使用的語言以及飲食文化有所差異。(1a-II-2、1a-II-3, Aa-II-2) 2. 觀察生活周遭, 覺察多元的藝術展現並能欣賞。(2b-II-2, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量 第二次評量	【人權教育】
15	1205-1209	第五單元不同文化的交流與融合 第一課多樣的文 化面貌、第二課文 化的接觸與融合	1. 觀察生活周遭, 覺察多元的藝術展現並能欣賞。(2b-II-2, Aa-II-2) 2. 藉由經驗分享, 理解不同文化間存在差異。(2b-II-2, Af-II-1) 3. 透過分組或探究活動, 了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。(2c-II-1, Af-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】
16	1212-1216	第五單元不同文化的交流與融合 第二課文化的接 觸與融合	1. 藉由經驗分享, 理解不同文化間存在差異。(2b-II-2, Af-II-1) 2. 透過分組或探究活動, 了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。(2c-II-1, Af-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
17	1219-1223	第五單元不同文化的交流與融合、第六單元家鄉故事地圖 第二課文化的接 觸與融合	1. 藉由經驗分享, 理解不同文化間存在差異。(2b-II-2, Af-II-1) 2. 透過分組或探究活動, 了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。(2c-II-1, Af-II-1) 3. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1)	實作評量	【人權教育】 【環境教育】
18	1226-1230	第六單元家鄉故事地圖 家鄉故事地圖	1. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1) 2. 透過資料查詢、訪問與實察, 蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1)	實作評量	【環境教育】

			3. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。 (3b-II-3, Ca-II-1)		
19	0102-0106	第六單元家鄉故事地圖 家鄉故事地圖	1. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1) 2. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。 (3b-II-3, Ca-II-1)	實作評量	【環境教育】
20	0109-0113	第六單元家鄉故事地圖 家鄉故事地圖	整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	實作評量	【環境教育】
21	0116-0119	第六單元家鄉故事地圖 家鄉故事地圖	整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	實作評量 第三次評量	【環境教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的開發	1. 透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。(1a-II-2, 1a-II-3, Cb-II-1) 2. 了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。(1a-II-3, Cb-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【原民教育】 【戶外教育】
2	0220-0224	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的開發	1. 透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。(1a-II-2, 1a-II-3, Cb-II-1) 2. 了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。(1a-II-3, Cb-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【原民教育】 【戶外教育】
3	0227-0303	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的開發、第二課家鄉的	1. 透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。(1a-II-2, 1a-II-3, Cb-II-1) 2. 了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。(1a-II-	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【原民教

		古蹟與文物	3, Cb-II-1) 3. 認識家鄉的古蹟與文物，了解家鄉的歷史變遷。 (1a-II-3, Cb-II-1)		育】 【戶外教育】
4	0306-0310	第一單元家鄉老故事、第二單元家鄉的山與海 第二課家鄉的古蹟與文物、第一課山中傳奇	2. 透過探訪活動，覺察家鄉古蹟與文物的特色與價值。(1a-II-3, Cb-II-1) 3. 欣賞與愛護家鄉的古蹟與文物。(2a-II-1, Cb-II-1) 4. 覺察早期原住民族與漢人對山林利用的差異與對環境影響。(2a-II-1, Ab-II-2) 6. 藉由時事議題討論今日原住民族狩獵文化與環境保育兩難議題。(2a-II-2, Da-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【原民教育】 【戶外教育】 【環境教育】
5	0313-0317	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	1. 覺察早期原住民族與漢人對山林利用的差異與對環境影響。(2a-II-1, Ab-II-2) 2. 透過小組合作學習理解臺灣早期林場與傳統的捕魚方式。(3b-II-1, Ca-II-1) 3. 藉由時事議題討論今日原住民族狩獵文化與環境保育兩難議題。(2a-II-2, Da-II-2) 5. 理解林場的開發所帶動的經濟發展與聚落形成的連動關係。(2a-II-1, Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
6	0320-0324	第二單元家鄉的山與海 第二課漁之島	1. 運用曼陀羅思考法摘錄新科技與設備對漁業的改變和影響。(3b-II-2, Ae-II-1) 3. 分析科學與技術研發對山林與海洋資源的運用產生轉變和影響。(2a-II-1, Ae-II-1)		【環境教育】
7	0327-0331	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉的河流 第二課漁之島、第一課珍貴的水資源	2. 透過簡報製作介紹臺灣各地觀光漁港及重要慶典活動。(3b-II-1, Ab-II-2) 4. 藉由探究活動認識無痕山林和漁業文化祭典並能付諸行動。(2a-II-2, Da-II-2) 5. 理解政府對山林與海洋資源的管理政策隨時代產生的變遷。(2a-II-2, Ab-II-2) 6. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象。 (1a-II-3, Ab-II-2, Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量 第一次評量	【海洋教育】
8	0403-0407	第三單元家鄉的河流	說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象。	平時上課表現 口頭評量	【海洋教育】

		第一課珍貴的水資源	(1a-II-3, Ab-II-2, Ca-II-1)	習作評量	【 育 】 【環境教育】
9	0410-0414	第三單元家鄉的河流 第二課水資源可持續利用	1. 探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。(3d-II-1, Ca-II-1) 2. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【 育 】 【環境教育】
10	0417-0421	第三單元家鄉的河流 第二課水資源可持續利用	1. 探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。(3d-II-1, Ca-II-1) 2. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【 育 】 【環境教育】
11	0424-0428	第三單元家鄉的河流 第二課水資源可持續利用	1. 探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。(3d-II-1, Ca-II-1) 2. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量	【 育 】 【環境教育】
12	0501-0505	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印	1. 舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活。(1a-II-3, Ab-II-2) 2. 關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。(2a-II-1, Ae-II-1)	平時上課表現 口頭評量	【 育 】 【環境教育】
13	0508-0512	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷	1. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。(2a-II-2, Da-II-2) 2. 解釋因技術進步，製造不同纖維的紡織品，均有其功能與特性。(1b-II-1, Ae-II-1) 3. 解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。(1b-II-1, Ae-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【 育 】 【環境教育】
14	0515-0519	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌	1. 解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。(1b-II-1, Ae-II-1) 2. 培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。(2a-II-2, Da-II-2) 3. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，培養關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法。(2a-II-1, Ab-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量 第二次評量	【 育 】 【環境教育】

15	0522-0526	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力	1. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，培養關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法。(2a-II-1, Ab-II-2) 2. 透過實際案例分析農村、漁村、山村及小鎮隨著社會與經濟發展，產生改變，解釋產業與環境之間的關係。(1b-II-1, Ca-II-1)。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
16	0529-0602	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活	1. 透過實際案例分析農村、漁村、山村及小鎮隨著社會與經濟發展，產生改變，解釋產業與環境之間的關係。(1b-II-1, Ca-II-1) 2. 觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因。(1b-II-1, Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
17	0605-0609	第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活	1. 運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷。(2a-II-2, Ba-II-1) 2. 運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。(2a-II-2, Da-II-2) 3. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。(2a-II-2, Ab-II-1) 4. 整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。(3c-II-2, Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
18	0612-0616	第六單元歡迎來到我的家鄉	1. 整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。(3c-II-2, Ab-II-1) 2. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
19	0619-0623	第六單元歡迎來到我的家鄉	1. 整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。(3c-II-2, Ab-II-1) 2. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】
20	0626-0630	第六單元歡迎來到我的家鄉	1. 整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。(3c-II-2, Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】

			2. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	第三次評量	
--	--	--	--	-------	--

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度四年級英語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各國文化特色。 2. 能依提示說出國家名稱。 3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。 4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
2	0905-0909	節慶、Starter Unit Festival Moon Festival、 Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let' s eat moon cakes。 5. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 6. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he' s not. 回答。 7. 能以正確的語調說出本課句型。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【多元文化】
3	0912-0916	Starter Unit、天氣 StarterUnit、Unit 1 How' s the Weather?	<ol style="list-style-type: none"> 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 9. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 		
4	0919-0923	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s sunny. It' s hot. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let' s have fun。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【多元文化】
5	0926-0930	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How' s the Weather? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
6	1003-1007	天氣、第一次評量 Unit 1 How' s the Weather?、Exam 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-所組成的字詞。 6. 能知道查詢天氣的方法。(彈性教學) 7. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
7	1010-1014	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】
8	1017-1021	感覺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 	口頭評量	【環境教育】

		Unit 2 Are You Thirsty?	angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I' m not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。	參與度評量 觀察評量 作業評量	
9	1024-1028	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】
10	1031-1104	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。 6. 能認識駱駝適應沙漠的方式。(彈性教學) 7. 能理解英語理解英語縮寫的規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【環境教育】
11	1107-1111	食物 Unit 3 What Are These?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
12	1114-1118	食物 Unit 3 What Are These?	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】

			<p>2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。</p>		
13	1121-1125	食物 Unit 3 What Are These?	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These?</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	【國際教育】
14	1128-1202	食物、第二次評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Unit 2-3 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 g-, c-, v-, f- 所組成的字詞。</p> <p>6. 能認識水果的生長位置。(彈性教學)</p> <p>7. 能理解理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	【國際教育】
15	1205-1209	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	【國際教育】
16	1212-1216	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。</p> <p>2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I /</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	【國際教育】

			we do. / No, I / we don' t. I / We want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too. 。		
17	1219-1223	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
18	1226-1230	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能認識世界各地的冰品。(彈性教學) 2. 能理解理解 some 的使用規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
19	0102-0106	複習二 Review 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】
20	0109-0113	總複習 Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】

21	0116-0119	文化單元、第三次評量 Culture、Exam 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。 6. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。 7. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。 8. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。 9. 能說出不同國家的特色美食。 	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】
----	-----------	------------------------------	--	-------------------------------	--------------------------------

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	開學預備 Alphabet、Phonics Review、Sentence Review、Numbers、 Classroom English、 Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀及說出數字 21-30。能聽懂教室用語並做出正確回應。 2. 能理解故事內容。 3. 能正確運用所學字詞。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能理解字尾 e 與母音的關係。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】
2	0220-0224	時間 Unit 1 What Time Is It?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
3	0227-0303	時間 Unit 1 What Time Is It?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】

			<p>2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o' clock. / It's seven thirty. 回答。</p> <p>3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。</p>		
4	0306-0310	時間 Unit 1 What Time Is It?	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	【國際教育】
5	0313-0317	時間、第一次評量 Unit 1 What Time Is It?、Exam 1	<p>1. 能認識世界著名的特色時鐘。(彈性教學)</p> <p>2. 能了解數字的歸納邏輯。</p> <p>3. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。</p> <p>5. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>6. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>能吟唱 Unit 1 的歌謠。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	【國際教育】
6	0320-0324	動作 Unit 2 What Are You Doing?	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	【國際教育】
7	0327-0331	動作 Unit 2 What Are You Doing?	<p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。</p> <p>2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。</p> <p>3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	【國際教育】

			a minute. / Time for lunch.。		
8	0403-0407	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
9	0410-0414	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。(彈性教學) 2. 能理解現在進行式的文法規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
10	0417-0421	我們的學校生活、節慶教學 Review 1、Festival	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 【品德教育】
11	0424-0428	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【閱讀素養】
12	0501-0505	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma?的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
13	0508-0512	房間名稱	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are	口頭評量	【國際教育】

		Unit 3 Where Are You?	<p>You?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	【閱讀素養】
14	0515-0519	房間名稱、第二次評量 Unit 3 Where Are You?、Exam 2	<p>1. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。(彈性教學)</p> <p>2. 能理解疑問詞的語意與功能。</p> <p>3. 能辨識並摹寫 Unit 2-Unit 3 所習得的單字與句型。</p> <p>4. 能將 Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。</p> <p>5. 能綜合運用 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>6. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>7. 能吟唱 Unit 2-Unit 3 的歌謠。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	【國際教育】 【閱讀素養】
15	0522-0526	位置 Unit 4 Where's My Hat?	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	【國際教育】 【科技教育】
16	0529-0602	位置 Unit 4 Where's My Hat?	<p>1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。</p> <p>2. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	【國際教育】 【科技教育】
17	0605-0609	位置 Unit 4 Where's My Hat?	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	【國際教育】 【科技教育】
18	0612-0616	位置 Unit 4 Where's My	<p>1. 能認識電腦的周邊設備。(彈性教學)</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	【國際教育】 【科技教育】

		Hat?	2. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。	口頭評量 作業評量	
19	0619-0623	我的房間、總複習 Review 2、Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】
20	0626-0630	第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。 8. 能說出不同國家的著名地標。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。