

參、議題探究課程計畫

一年級議題探究課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
性別平等教育	男生還是女生	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭教育	生活高手-自我生活	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭暴力防治課程	保護自己·家暴 byebye	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性侵害防治教育	我會說 NO	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
環境教育	愛護我們的校園	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

交通教育	愛的路上停看聽	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
閱讀教育	1.圖書館利用教育 2.閱讀素養 3.資訊素養	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
美麗的家鄉	1.我的家族 2.美麗的賽嘉村 3.認識三地門鄉 4.部落課程	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	5.主題式課程		
部落地理	1.我的家 2.我的學校 3.我的部落 4.部落課程 5.主題式課程	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
性別平等教育	我不知道我是誰	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭教育	祖孫橋	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭暴力防治課程	傷害遠離我	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性侵害防治教育	這是什麼	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
環境教育	地球生病了	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

交通教育	交通安全小尖兵	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
閱讀教育	1.圖書館利用教育 2.閱讀素養 3.資訊素養	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

課程名稱：各類議題~性別平等教育（上學期）				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四~六週	男生還是女生	性 E1 性 E3	1. 辨識性別角色的刻板化印象。 2. 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 3. 尊重自己與他人的身體自主權。	1. 引導學童觀察男女圖片如髮型、服裝、樣式顏色等 2. 繪本閱讀： <u>媽媽生了一個蛋</u> ※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異。 3. 身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？引導學童認識隱私權及保護自己。 4. 透過繪本 <u>威廉的洋娃娃</u> 討論讓學童認識，每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。	6	參與態度 口語表達 學習單實作	1. 繪本 2. 簡報	統整語文、生活。

課程名稱：各類議題~性別平等教育（下學期）				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三~五週	我不知道我是誰		1. 認識不同性別者身心的異同。 2. 尊重不同性別者	1. 繪本閱讀：我不知道我是誰 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。	6	參與態度 口語表達 學習單實	1. 繪本 2. 簡報	性 E1 性 E3

課程名稱：各類議題~性別平等教育 (下學期) 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			的特質。 3. 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	2. 藉由觀察他人外在，引發思考其內在優、缺點，進而觀照與認識自己。 3. 學童輪流上台向班上同學做自我介紹。 4. 釐清學童自我概念的形象，認識自我。同時，藉此強化自我的優點，與學習調整缺點的部分。		作		

課程名稱：各類議題~家庭教育 (上學期) 項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~二週	生活高手	A1 B1 C2	1. 會掛好、摺好脫下的衣物。 2. 學會綁鞋帶、扣釦子。 3. 會自己整理抽屜、書包。 4. 會用正確的方法	1 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 1 示範教學上廁所的正確方法。	3	參與態度 口語表達 實作	衣物 書籍 書包 鞋子 雨衣	生活-E-A1 國-E-B1 生活-E-C2

課程名稱：各類議題~家庭教育（上學期）			項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			上廁所	2 小朋友演練上廁所的正確方法。				

課程名稱：各類議題~家庭教育（下學期）			項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三~十四週	祖孫橋	A1 B1 C2	1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能進一步認識家中的祖父母。 3. 能知道祖父母的興趣。 4. 能知道祖父母一天的作息。	1. 朋友介紹家中的長輩，同時也知道自已與家族的關係。 2. 祖父母生活紀錄調查 3. 討論祖父母生活中，哪些事情最困擾他們？ 4. 在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？ 5. 設計感謝卡送給祖父母。	3	參與態度 口語表達 實作	教育部樂齡學習網	生活-E-A1 國-E-B1 生活-E-C2

課程名稱：各類議題~家庭暴力防治課程(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七~八週	保護自己·家暴byebye	A1 A2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人,與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片《有你真好 家庭暴力防治微电影》 2. 對於家庭暴力有哪些基本的認識?造成家庭暴力的原因可能有哪些呢? 3. 在影片中,當我們遇到家庭暴力時,可以尋求哪些單位的幫助? 4. 在影片中,小如碰到的家庭暴力狀況有哪些?他怎麼做呢? 5. 遇到家庭暴力時,我們最優先需要考慮的是什麼呢? 6. 教師說明:老師舉出幾項家庭暴力的例子,以及遇到家庭暴力時常有的迷思想法,並分享目睹家庭暴力時可以怎麼做。 7. 影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》 <p>(1)問題一:家庭中通常有哪些人</p>	3	參與態度 口語表達	影片	生活-E-A1 生活-E-A2

課程名稱：各類議題~家庭暴力防治課程(上學期)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				組成呢？ (2)問題二：家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。 (3)問題三：家庭暴力的方式又有哪些呢？(肢體、言語、精神、經濟、性) (4)問題四：你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎？ 8.教師統整：在瞭解了家庭暴力的各種概念後，如何來預防家庭暴力。				

課程名稱：各類議題~家庭暴力防治課程(下學期)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六~七週	傷害遠離我	A1 A2 A3	1. 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪	1. 影片：施虐？ 2. 繪本：象爸爸發火了 3. 讓學童認識什麼是「兒童虐待」	3	參與態度 口語表達	繪本：象爸爸發火了(勵馨)	健 E-A1 健體-E-A2

課程名稱：各類議題~家庭暴力防治課程(下學期)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		C2	些正確的反應。 2. 學習各項緊急求助電話撥打方式。	、「家庭暴力」，藉由繪本、短篇動畫來認識與介紹。 4. 學童是否有相關經驗？或是鼓勵發表對故事的想法。 5. 引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。 ※警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113、165 反詐騙			基金會) 電腦設備	國-E-A3 生活-E-C2

課程名稱：各類議題~性侵害防治教育(上學期)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九~十週	我會說 NO	A1 A2 A3 C2	1. 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及	1. 教師利用繪本故事「怪叔叔」，講述給學童聽，吸引其專注力。 2. 鼓勵學童分享故事內容。 3. 請學童發表生活中，在路上是	3	專心聆聽 主動發表 參與模擬 劇活動	繪本：怪叔叔（信誼）	健 E-A1 健體-E-A2 國-E-A3 生活-E-C2

課程名稱：各類議題~性侵害防治教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>尊重他人身體的自主權。</p> <p>3. 感受戲劇表演的樂趣。</p>	<p>否遇過或看過怪叔叔（怪阿姨）？感受如何？</p> <p>※教師告訴學童，生活周遭存在許多陌生人與潛藏的危機。（老師可約略再描述怪叔叔故事內容）</p> <p>3. 狀況劇：角色扮演</p> <p>※讓學童從狀況模擬劇中體驗，及臨場反應所需的危機處理概念，進而達到自我保護的目的。</p> <p>4. 教師告訴學童：危機應變的養成，不僅可以有效自我保護，而且也可以幫助他人。為了讓大家熟悉與遵守注意事項。因此，模擬幾種狀況，讓學童練習應對的方法，其內容如下：</p> <p>(1) 陌生人拿錢，要你帶他到店裡東西，然後找回來的錢，他會部送給你。</p>				

課程名稱：各類議題~性侵害防治教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(2)坐公車的時候，有人手一直摸你的屁股。</p> <p>(3)放學走路回家時，有人在後面一直跟蹤你，沿路只有住家，沒有商店，附近的人也不認識，該怎麼辦？（晚上時又要怎麼辦）</p> <p>(4)在公廁的洗手間，有人暴露他的生殖器官給你，然後對你微笑，你該怎麼做？</p> <p>※教師依學童採用的策略，再行補充防身用具或方法。</p> <p>5. 教師歸納：警覺生活中的危機，進而意識與預防危險的發生。</p>				

課程名稱：各類議題~性侵害防治教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十~十一週	這是什麼	A1 A2 A3 C2	1. 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2. 學習各項緊急求助電話撥打方式。	1. 上網連結到「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版，讓學童藉由線上影片動畫，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。 ※定義：指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。 2. 影片中，分別隱藏了哪些危機？ (1) 加害者：熟人、陌生人。 (2) 地點：家裡、陰暗地方、其他。 3. 隨即，教師分別將「性侵害」、「家暴」形成的原因海報要點，逐一張貼到黑板上，供學童欣賞	3	參與態度 口語表達	內政部家庭暴力與性侵害防治委員會網站	健 E-A1 健體-E-A2 國-E-A3 生活-E-C2

課程名稱：各類議題~性侵害防治教育(下學期)									項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
				與閱讀。 ※強調身體是不可以讓別人輕易碰觸，以及特別說明自主權的關係。並以人體圖卡標示重要部位位置) 4. 請學童想一想：倘若面對上述的原因或狀況時，要如何面對因應。							

課程名稱：各類議題~環境教育 (上學期)									項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
第十二週	愛護我們的校園	A2 C1	1. 能認識自己的校園的環境位置。 2. 能說出學校內各個設施的名稱。 3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾	1. 認識我們的校園 由自己的班級出發繞學校的環境一週，每到一個位置時，由教師提問位置名稱，並由小朋友回答。 2. 校園的整潔	3	參與態度 口語表達 實作	廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐…	環境教育 1-1-1 3-3-2 4-4-4 家政教育 3-4-5			

課程名稱：各類議題~環境教育 (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>圾。</p> <p>4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。</p> <p>5. 能做好資源回收的工作。</p>	<p>發現校園有些地方很漂亮，可是有些地方就有點髒亂</p> <p>3. 保持校園的整潔</p> <p>(1) 怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？(不亂丟垃圾、儘量不製造垃圾、經常打掃)</p> <p>(2) 要怎樣收拾垃圾？(垃圾桶內要放置垃圾袋、垃圾要丟進垃圾桶、垃圾滿了之後要綁好拿到指定的垃圾場丟棄)</p> <p>(3) 這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理？(資源回收)</p> <p>(4) 哪些垃圾可以回收？(廢紙、寶特瓶、牛奶盒、鐵鋁罐) 回收的垃圾要怎麼分類？(分為紙類、鐵鋁罐、寶特瓶、廚餘等)</p> <p>4. 資源回收一起來</p> <p>(1) 展示：教師展示事先準備的</p>			<p>等資源回收物品</p>	

課程名稱：各類議題~環境教育 (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>可作為資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。</p> <p>(2)教師引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。</p> <p>紙類：整齊擺好</p> <p>牛奶紙盒：用水沖洗乾淨並壓平。</p> <p>瓶罐類：用水沖洗乾淨。</p> <p>紙箱、紙盒：拆開並壓平。</p> <p>乾電池：不可隨意丟棄，要統一回收</p> <p>廚餘：倒入桶子統一回收。</p> <p>(3)教師指定學生實際操作。</p>				

課程名稱：各類議題~環境教育 (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	地球生病了	A1 A2 C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識氣候變遷的問題及成因。 2. 能了解地球現在面臨的各種環境問題。 3. 能認識自然環境與我們生活的關係。 4. 能知道過度使用自然資源的後果。 5. 能建立正確的環境保護意識。 6. 能養成節能減碳的習慣。 7. 能與同學共同討論分享環境保護的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片《KIDO 說故事地球生病了》 2. 影片《【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你》 3. 影片《還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球 三立新聞網 SETN.com》 <p>※地球環境在人類沒有限制的利用下，漸漸地出了問題，這些問題的成因與解決方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 欣賞影片《22 個拯救地球的驚人發明》日常生活中還有哪些對環境有幫助的發明呢？ 5. 影片《哪些生活習慣可幫助節能減碳？》 6. 影片《「節能減碳」好看好學又好玩！【中小學篇】》 <p>※愛護地球、守護環境，必須由我們個人和家庭的低碳生活做起，</p>				<p>生活-E-A1 健體-E-A2 生活-E-A2 生活-E-C1</p>

課程名稱：各類議題~環境教育 (下學期)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				如此我們才能與我們美麗的地球永續共存。				

課程名稱：各類議題~交通教育 (上學期)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週	愛的路上 停看聽	E-A2 E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 能選擇路況安全的道路行走。 能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 能反思並分享行的安全。 能認識道路交通標誌、標線與號誌。 能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 能應用交通號 	<ol style="list-style-type: none"> 校園中哪些道路是安全的？ 走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？ 在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？ 曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？ 依不同的標誌，每人再製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義。 應該注意的交通法規:例 (1)行人要走行人穿越道。 (2)紅燈停，綠燈行。 	3	參與態度 口語表達 實作	交通標誌 K 圖畫 紙、彩色 筆	健康與體育 5-1-2 語文 C-2-1-1 C-2-2-2

課程名稱：各類議題~交通教育 (上學期)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			誌，實踐於實際生活中。	(3)開車不喝酒，喝酒不開車。 (4)開車不打手機。 (5)上下公車要排隊。				

課程名稱：各類議題~交通教育 (下學期)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週	交通安全小尖兵	A1 身心素質與自我精進 C1	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 4. 說出搭乘汽、機車的正確方式，	1. 導護志工(老師)在身旁 (1)導護志工(老師)不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工(老師)的負擔呢?(如：聽導護的指示、馬路上不推擠) (2)排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔!	3	參與態度 口語表達 實作	標誌圖卡	生活-E-A1 生活-E-C1

課程名稱：各類議題~交通教育 (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>及沒有做到時可能發生的危險。</p> <p>5. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。</p>	<p>2. 排好路隊安全多 (1) 不排路隊就會互相推擠，很危險，並進一步修正缺失。 (2) 請學生上、放學時，配合導護的動作與口哨聲長短。</p> <p>3. 我會看標誌 揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。</p> <p>4. 優良好乘客 (1) 在搭乘汽、機車時應該有哪些應注意的事項？(如：繫安全帶、戴安全帽) (2) 未正確搭乘汽、機車可能發生的危險。(如：被撞到可能會受比較嚴重的傷或死亡)</p> <p>5. 上下車要小心 (1) 上下車、開車門前，都應該</p>				

課程名稱：各類議題~交通教育 (下學期)			項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				先仔細看看前後是否有來車，確定安全之後才可下車。 (2)交通安全，人人有責。遵守交通規則只是保護自己也保護別人的安全！ 6. 歌曲教唱： 快樂上學，平安回家				

課程名稱：閱讀教育(上學期)			項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~二週	圖書館利用教育-認識圖書館	國-E-A1	1. 學會圖書館的使用方法與借閱規則。 2. 喜歡圖書館，愛	1. 認識圖書館並讓學生瞭解與遵守進入圖書館的禮儀以及借閱程序與借閱規則。 2. 認識書插及其使用方式並讓學	2	參與態度 口語表達	1. 教學ppt 2. 圖書館 3. 電腦	閱 E8 閱 E12

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			閱讀並將書本借回家閱讀。 3. 在圖書館能表現合宜的行為，並製作出屬於自己獨一無二的書插。	生學會製作屬於自己的書插。			4. 書插 5. 紙板、彩色筆	
第三週	認識圖書館	國-E-A1 圖書館利用教育-	1. 認識學校圖書館的位置及服務的人員。 2. 培養閱讀習慣，學會珍惜圖書、喜愛閱讀。 3. 能到圖書館借閱圖書，並對服務人員有禮貌	1. 讓學生能清楚知道學校圖書館在學校的位置。 2. 能認識在圖書館為大家服務的人員並且知道他們的辛苦並學會感謝他們。	1	參與態度 口語表達	1. 教學ppt 2. 圖書館 3. 電腦	閱 E8 閱 E12
第四週	圖書館利用教育- 認識書的結構與功能	國-E-A3	1. 認識圖書的結構與功能。 2. 培養珍惜圖書、喜愛閱讀。 3. 從圖書結構，認識一本書。	1. 認識書的外表、內部結構，以及圖書的功能。 2. 讓學生能實際找出手邊書的各個結構、了解書的功能。 3. 利用簡單的四步驟來認識一本書。	1	參與態度 口語表達	電腦、簡報、書籍	閱 E11

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週	圖書館利用教育-圖書資源的運用	國-E-A3 國-E-C2	1. 認識文字的發明與書籍的演變 2. 培養珍惜圖書、喜愛閱讀。 3. 體現愛惜書籍。	1. 瞭解從最古老的圖像和結繩記事開始，演變成文字記事情的原因，世界各地發現許多古老的文字，被記載在不同的物品上，經過不斷地改良，人們終於發明了成本低的紙張，並裝訂成書。 2. 印刷術的發明，讓知識快速傳播。現代人並未停止書籍的改良，透過專業的人士以及科技協助，數位型態的書也出現，書籍形式多元，也像藝術品一樣。 3. 學生反思，在書籍不斷的演變中，有哪些優缺點，以及如何養成愛書的好習慣。	1	參與態度 口語表達	電腦、簡報	閱 E11 科 E1 品 E1
第六~八週	圖書館利用教育-媒體識讀	總綱 E-B2 國-E-B1	1. 認識圖書館的報紙區。 2. 閱讀國語日報小文章。 3. 辨識電視新聞、廣	1. 認識生活中的媒體;除了電視、手機，也能透過圖書館的報紙來接收訊息。 2. 回顧電視廣告或新聞曾帶給自己正面或負面的感受與經驗。	3	參與態度 口語表達	國語日報、電腦	閱 E11 閱 E12 閱 E13 閱 E14

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>告、戲劇的不同。</p> <p>3. 樂於閱讀和討論。</p> <p>4. 傾聽和表達閱讀後的想法。</p>	<p>3. 思考當媒體重複播壞新聞或誇大的廣告時，可以怎麼做?(當個有智慧的閱聽人、慎選優質節目)</p> <p>4. 比較閱讀(報紙的三篇文章)。</p> <p>(1)觀察形式:出處、標題、作者、內文。</p> <p>(2)歸納內容:電視媒體的內容有新聞、廣告、戲劇，品質可能良莠不齊。</p> <p>(3)思考討論: 怎樣選擇好的媒體?</p>				
第九~十六週	閱讀媒材&閱讀活動&閱讀態度	國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 學習圖像和預測策略，增進對文本的理解與故事內容的重述。</p> <p>2. 學習推論和故事結構策略，找出句子和段落間的因果關係，增進</p>	<p>1. 繪本書真好看(初探)</p> <p>2. 預測好好玩(學習策略)</p> <p>3. 閱讀超神奇種子鋪(閱讀應用)</p> <p>4. 製作種子商品卡(延伸趣味)</p> <p>5. 一起到圖書館看繪本(閱讀行動)</p> <p>※以文字與圖像解讀，進入繪本的</p>	8	參與態度 口語表達 實作	<p>1. 教學 ppt 檔</p> <p>2. 圖書館內各系列的繪本</p>	<p>閱 E1</p> <p>閱 E8</p> <p>閱 E12</p>

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			理解文本內容的技巧。	世界，結合預測策略，搭起讀者與作者的連結，再經由故事梯的架構，協助孩子重述故事，最後透過閱讀繪本，建立閱讀的興趣。				
第十七~二十一週	資訊素養 大樹，你好！	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B3	1. 覺察生活中的問題 2. 說出嘗試解決問題的方法 3. 表達並分享自己的想法 4. 運用環境素材進行遊戲式創作活動	1. 覺察問題—從校園中引發問題、發表想法 ※校園裡有幾棵樹？你最喜歡哪一棵？為什麼？ 2. Super3 之一計畫—嘗試解決問題的方法 ※(1)用手機(2)問人(3)找書 3. Super3 之二執行—引導找書 ※圖書室裡有許多不同類型的資源，像是書籍、期刊雜誌報紙、影音光碟等等，裡面的內容可能可以解決我們的問題，找到答案。 4. Super3 之三評鑑—比較發表 5. 覺察新問題 6. 拼拼湊湊也很美：在校園裡找用不同樹葉或果實、花朵等，然後	5	參與態度 口語表達 實作	1. 教學 ppt 檔 2. 圖書館內與「植物」主題有關資源一批	語文領域 1-I-1 2-I-1 4-I-6 5-I-4

課程名稱：閱讀教育(上學期)			項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				沾些顏料後，拓印在圖畫紙上。				

課程名稱：閱讀教育(下學期)			項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~四週	圖書館利用教育-我會借書了、班級共讀		<ol style="list-style-type: none"> 會主動到圖書館借還書 繪本欣賞 	<ol style="list-style-type: none"> 講解圖書室使用規則及借還書應注意事項。 實作：讓小朋友練習借還書的程序。 介紹圖書的結構：書脊、目次 詩歌繪本導讀：四季兒歌(春夏秋冬)、一片披薩一塊錢。 	4	參與態度 口語表達 實作	圖書館、四季兒歌(春夏秋冬)、一片披薩一塊錢。	
第五~十二週	閱讀素養-認識橋梁書	國-E-C1 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能找到適合自己閱讀的橋梁書 能透過圖像組織記錄故事的要素與情節。 	<ol style="list-style-type: none"> 橋梁書，真有趣 透過繪本書與橋梁書的對比認識橋梁書的特性，並藉由尋書活動，找到自己感興趣、能讀懂的橋梁書。 	8	參與態度 口語表達 實作	圖書館中的橋梁書 白板每組一份 故事要素、	涯 E1 涯 E4

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能運用圖像組織的訊息重述故事。 4. 能運用四步驟故事情節創作生活故事。 5. 能培養親子共讀的習慣。	2. 用點心學校開學了 先透過預測故事主角、內容引發閱讀興趣；再藉由共讀用點心學校一書，帶領學生認識橋梁書。接著透過故事內容提問、故事情節整理，協助學生理解故事，重述故事。 3. 故事我來寫 以用點心學校開學了為學習內容(故事三元素、情節四步驟)為鷹架，進行班級生活故事的敘述與故事小書的創作。			故事情節較具卡說故事評分表 故事創作八格小書。	
第十三~二十週	資訊素養-我是校園通	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1. 從閱讀中了解圖書館是探索問題、尋找解答的場所。 2. 對日常生活事務保持好奇心。 3. 能發現生活中的問題並嘗試解決問題。	1. 閱讀《無尾熊和小花》 2. 覺察問題—校園踏查任務 3. Super3 之一計畫—確定探究問題、如何找答案 4. Super3 之二執行—圖書館找書 5. Super3 之三評鑑—確認答案並發表	8	參與態度 口語表達 實作	教學 ppt 檔 閱讀文本《無尾熊和小花》。 臺北市：小魯。 圖書館內與「動植	語文領域 1-I-1 2-I-3 4-I-6 5-I-4 5-I-8 6-I-3

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 能樂於與同學一起學習。				物」主題有關資源一批	