

參、民族教育課程計畫

【二】年級民族教育課程計畫

上學期(21)週共(168)節、下學期(20)週共(160)節，合計(328)節。

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
排灣族語	1. 上學去 2. 上學去、我的朋友 3. 我的朋友 4. 在教室裡 5. 在教室裡	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
部落地理	1. 我的家 2. 我的學校 3. 我的部落 4. 部落課程 5. 主題式課程	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

美麗的家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的家族 2. 美麗的賽嘉村 3. 認識三地門鄉 4. 部落課程 5. 主題式課程 	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
排灣圖騰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識排灣圖騰 2. 認識貼布繡 3. 認識排灣琉璃珠 4. 部落課程(部落廣場、文化巷道、活動中心) 5. 主題式課程 	42	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
部落童玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彈弓遊戲 2. 竹槍遊戲 3. 擲準我最行 4. 部落課程(活動中心) 5. 主題式課程 	42	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
生活語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上學去 2. 上學去、我的朋友 3. 我的朋友 4. 在教室裡 5. 在教室裡 	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
------	----	----	----

排灣族語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的家人 2. 數一數 3. 我的身體 4. 好吃的食物 5. 好聽的童謠 	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
部落地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的家 2. 我的學校 3. 我的部落 4. 部落課程 5. 主題式課程 	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
美麗的家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的家族 2. 美麗的賽嘉村 3. 認識三地門鄉 4. 部落課程 5. 主題式課程 	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
排灣圖騰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識排灣圖騰 2. 認識貼布繡 3. 認識排灣琉璃珠 4. 部落課程(部落廣場、文化巷道、活動中心) 5. 主題式課程 	40	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
部落童玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彈弓遊戲 2. 竹槍遊戲 3. 擲準我最行 4. 部落課程(活動中心) 5. 主題式課程 	40	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
生活語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我的家人 2. 數一數 	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	3. 我的身體 4. 好吃的食物 5. 好聽的童謠		
--	---------------------------------	--	--

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：排灣族語(上學期)						項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/>		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 ~ 第4週	上學去	原-E-A1 原-E-C2 原-E-C3	1. 唱跳童謠 2. 對話練習 3. 單字練習 4. 書寫拼音	1. 學會排灣族的童謠。 2. 學會基本生活對話。 3. 學會排灣語拼音規則。	4	教育部 原住民族語 學習手冊	聽說學習 評量	【環境教育】
第5週	上學去、我的	原-E-A1	1. 唱跳童謠	1. 學會排灣族的童謠。	4	教育部	聽說學習評	【環境教育】

~ 第 8 週	朋友	原-E-C2 原-E-C3	2. 對話練習 3. 單字練習 4. 書寫拼音	2. 學會基本生活對話。 3. 學會排灣語拼音規則。		原住民族語 學習手冊	量	【性別平等教育】
第 9 週 ~ 第 12 週	我的朋友	原-E-A1 原-E-C2 原-E-C3	1. 唱跳童謠 2. 對話練習 3. 單字練習 4. 書寫拼音	1. 學會排灣族的童謠。 2. 學會基本生活對話。 3. 學會排灣語拼音規則。	4	教育部 原住民族語 學習手冊	聽說學習評 量	【人權教育】 【性別平等教育】
第 13 週 ~ 第 16 週	在教室裡	原-E-A1 原-E-C2 原-E-C3	1. 唱跳童謠 2. 對話練習 3. 單字練習 4. 書寫拼音	1. 學會排灣族的童謠。 2. 學會基本生活對話。 3. 學會排灣語拼音規則。	4	教育部 原住民族語 學習手冊	聽說學習評 量	【生涯發展教育】
第 17 週 ~ 第 21 週	在教室裡	原-E-A1 原-E-C2 原-E-C3	1. 唱跳童謠 2. 對話練習 3. 單字練習 4. 書寫拼音	1. 學會排灣族的童謠。 2. 學會基本生活對話。 3. 學會排灣語拼音規則。	5	教育部 原住民族語 學習手冊	聽說學習評 量	【生涯發展教育】

課程名稱：排灣族語（下學期）					項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/>			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 ~ 第 4 週	我的家人	原-E-A1 原-E-C2 原-E-C3	1. 唱跳童謠 2. 對話練習 3. 單字練習	1. 學會排灣族的童謠。 2. 學會基本生活對話。 3. 學會排灣語拼音規則。	4	自編教材	聽說學習 評量	【環境教育】

			4. 書寫拼音					
第 5 週 ~ 第 8 週	數一數	原-E-A1 原-E-C2 原-E-C3	1. 唱跳童謠 2. 對話練習 3. 單字練習 4. 書寫拼音	1. 學會排灣族的童謠。 2. 學會基本生活對話。 3. 學會排灣語拼音規則。	4	自編教材	聽說學習評 量	【環境教育】 【性別平等教 育】
第 9 週 ~ 第 12 週	我的身體	原-E-A1 原-E-C2 原-E-C3	1. 唱跳童謠 2. 對話練習 3. 單字練習 4. 書寫拼音	1. 學會排灣族的童謠。 2. 學會基本生活對話。 3. 學會排灣語拼音規則。	4	自編教材	聽說學習評 量	【人權教育】 【性別平等教 育】
第 13 週 ~ 第 16 週	好吃的食物	原-E-A1 原-E-C2 原-E-C3	1. 唱跳童謠 2. 對話練習 3. 單字練習 4. 書寫拼音	1. 學會排灣族的童謠。 2. 學會基本生活對話。 3. 學會排灣語拼音規則。	4	自編教材	聽說學習評 量	【生涯發展教 育】
第 17 週 ~ 第 20 週	好聽的童謠	原-E-A1 原-E-C2 原-E-C3	1. 唱跳童謠 2. 對話練習 3. 單字練習 4. 書寫拼音	1. 學會排灣族的童謠。 2. 學會基本生活對話。 3. 學會排灣語拼音規則。	4	自編教材	聽說學習評 量	【生涯發展教 育】

課程名稱： 部落地理(111 學年度上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~ 第三週	B1a-1 我的家	原-E-C3 具備部落/ 社區的文化觀,能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情,並尊重及接納多元文化。	1.能樂於參與原住民族語文的學習活動。 2.能專注聆聽說話者。	第一節 活動一： 自我介紹 1. 老師先自我介紹，然後再請學生分別做自我介紹。 2. 請同學簡單介紹說出在家中的成員。 學生：「各位同學大家好，我是（ ）母語名字是（ ），我最喜歡（ ），我的家裡共有（ ）個人，分別是（ ）、（ ）、（ ）還有我，希望大家可以跟我做朋友！」 第二節、第三節 活動二： 1. 利用 GOOGLEMAP 從大到小慢慢縮小到賽嘉村(台灣->屏東縣->三地門鄉->賽嘉村)，介紹屏東的幾	3	學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量 創作評量 互相觀察	教材教具	資 E2 多 E3 原 E5 原 E10

				<p>個原鄉，介紹幾個三地門鄉的部落和村落。</p> <p>2. 認識地址的寫法</p> <p>像我們看地圖一樣，從大到小，台灣屏東縣三地門鄉賽嘉村，請小朋友練習寫自己家的地址。</p> <p>3. 完成自己家的地址後，再用GOOGLEMAP 找出自己家大概的位置。</p>				
<p>第四週~ 第七週</p>	<p>B1a-2 我的 學校</p>	<p>原-E-C3 具備部落/ 社區的文化 觀，能主動 以族語或其 他語文介紹 原住民族祭 儀節慶及風 土民情，並 尊重及接納 多元文化。</p>	<p>1. 能樂於參與 原住民族語 文的學習活 動。</p> <p>2. 能專注聆 聽說話者。</p>	<p>第一節 活動一： 認識學校 引起動機</p> <p>●展示校園 導覽圖</p> <p>師：猜一猜 這是哪裡的 展覽圖？</p> <p>師：從圖中 哪些地方看 出這是我們 的學校？</p> <p>●發現校園 不同的地方</p> <p>師：請小朋 友是否能從 圖片中說出 老師指的圖 中位置是學 校哪一個地 方？</p> <p>師：圖中哪 些地方是你 沒去過</p>	4	<p>學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量 創作評量 互相觀察</p>	<p>教材教具</p>	<p>資 E2 多 E3 原 E5 原 E10</p>

				<p>的？請選小朋友指出？</p> <p>師：說出小朋友指出的地方</p> <p>師：補充小朋友未提到的處室場所</p> <p>第二節~第四節</p> <p>活動二</p> <p>●巡視校園</p> <p>師生一起討論討論、規劃動線巡視校園 並認識各處室場所</p> <p>師：從校園導覽圖的哪一個方向先進行？請小朋友一起討論決定？</p> <p>師：我們可以在健康中心做什麼？不舒服或受傷可以到這裡找誰擦藥或量體溫？</p> <p>師：學校大門旁有什麼？</p> <p>師：操場附近又有哪些動物？</p> <p>師：你有沒有發現動物身上有什麼地方，和你在公園看到的動物有什麼不一樣？</p> <p>師：在遊樂器材區有哪些設施？</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>師：使用遊樂師設施要注意什麼？</p> <p>師：校長室是誰辦公的地方？</p> <p>*師帶著孩子參觀途中，請孩子注意觀察牆面、洗手台、樓梯……等裝置藝術</p> <p>●我們的發現學校教室除了上課外，有些地方是老師辦公的，有些教室有特殊功能。</p> <p>每一個處室或場所地方也都有名字。例如一年級的教室叫一年甲班，上電腦課的地方叫資訊教室。</p> <p>師：你們有沒有發現學校到處都有好多綠綠的樹？</p> <p>師：你們喜歡在乾淨還是骯髒的校園學習和遊戲？我們要怎麼做才能讓校園愈來愈美愈來愈乾淨？</p> <p>師：當你發現校園的東西(水龍頭)壞了，或看到有人破壞校園的牆面藝術，你會怎麼做？</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>師：我們要怎麼做才能讓校園藝術裝置保存完整又美觀？</p> <p>老師歸納總結</p>				
<p>第八週~ 第十一週</p>	<p>B1a-3 我的 部落</p>	<p>原-E-C3 具備部落/ 社區的文 化觀，能主 動以族語 或其他語 文介紹原 住民族祭 儀節慶及 風土民情， 並尊重及 接納多元 文化。</p>	<p>1.能樂於參與原住 民族語文的學習活 動。 2.能專注聆聽說話 者。</p>	<p>第一節、第二節 活動一： 賽嘉影片欣賞 賽嘉起飛的地方</p> <p>第三節 賽嘉國小介紹 賽嘉國小是賽嘉村唯一的學校， 我們一起用排球來了解賽嘉國小 影片欣賞 2017 校園地圖(一) 第6集：屏東賽嘉國小排球</p> <p>第四節 賽嘉九宮格 美麗的賽嘉村是我們最愛的地 方，也是我們生長的地方。</p>	4	<p>學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量 創作評量 互相觀察</p>	<p>教材教具</p>	<p>資 E2 多 E3 原 E5 原 E10</p>

				老師先跟小朋友討論，挑出在賽嘉部落你最喜歡吃的食物兩樣、常看到的植物三種、喜歡去的地方兩個、賽嘉國小的特色兩樣，一起完成九宮格。 完成九宮格後，一起玩賓果遊戲。				
第十二週 ~第十四週	B1a-5 主題 式課程	原-E-C3 具備部落/ 社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 2. 能專注聆聽說話者。	★收穫祭(全校課程，教師參閱學校規劃課程並做配合)	3	學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量 創作評量 互相觀察	教材教具	資 E2 多 E3 原 E5 原 E10
第十五週	B1a-5 主題	原-E-C3	1. 能樂於參與原住	扮家家(全校課程，教師參閱學校	3	學習態度	教材教具	資 E2

~ 第十七週	式課程	具備部落/社區的文化觀,能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情,並尊重及接納多元文化。	民族語文的學習活動。 2.能專注聆聽說話者。	規劃課程並做配合)		心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量 創作評量 互相觀察		多 E3 原 E5 原 E10
第十八週 ~ 第二十一週	A2a - 4 部落課程	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀,能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情,	1. 認同自己的部落。 2. 喜歡自己的部落。 3. 能理解派出所所在位置的意義。 4. 能理解派出所變文建站的歷史變遷。	蓄水池 1. 文建站在部落的相關位置 2. 學校、家裡與文建站的相關位置。 3. 分享文建站的故事。	4	學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量 創作評量 互相觀察	教材教具	資 E2 多 E3 原 E5 原 E10

		並尊重及 接納多元 文化。						
--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--

課程名稱： 部落地理(111 學年度下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~ 第三週	B1a-1 我的家	原-E-C3 具備部落/ 社區的文化 觀，能主動 以族語或其 他語言介紹 原住民族祭 儀節慶及風 土民情，並 尊重及接納 多元文化。	1. 能樂於參與原住 民族語文的學 習活動。 2. 能專注聆聽 說話者。	第一節、第二節 各種家屋名介紹 發展階段 活動一：票選班級家屋名 ● 請小朋友介紹自己選某家屋名的想法。 ● 投票決定。 總結階段 ● 由學校先選擇六個排灣族最具代表的東西，再由各班投票選擇家屋名最高票的將成為我們的班名。 第三節、第四節 準備階段 請小朋友用母語自我介紹。 發展階段 活動二：名字從何來	3	學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量 創作評量 互相觀察	教材教具	資 E2 多 E3 原 E5 原 E10

				<ul style="list-style-type: none"> ● 請小朋友介紹自己的名字及家名。 ● 家族中是誰有命名權。 ● 名字是否有跟其他的長輩有重複。 ● 介紹排灣命名方式及名字所代表的意義。 <p>總結階段 老師總結排灣族名字的命名方式及由來。</p>				
第四週~第七週	B1a-2 我的學校	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及	1. 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 2. 能專注聆聽說話者。	B1a-2 我的學校(四節) 第一節~第二節 活動一： 認識學校八景 第三節~第四節 活動二： 校園寫生	4	學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量 創作評量 互相觀察	教材教具	資 E2 多 E3 原 E5 原 E10

		接納多元文化。						
第八週~第十一週	B1a-3 我的部落	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀,能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情,並尊重及接納多元文化。	1. 透過感官觀察、探索我的家與部落人、事、物間的關係,學習探索與觀察的能力。 2. 能用畫圖的方式畫出自己的家以及附近相關的景物或街道 3. 能了解自己的家所在的位置和居住環境是在山區	第一節、第二節 壹、引起動機 展示不同的部落圖、村莊圖和不同的居住環境圖 貳、發展活動 活動一、小朋友對「我的部落」的發想 1、說出說到我的部落會想到什麼? 2. 小朋友的回答:住的(建築物、常常去玩的)、人(家人、親戚表兄妹等)、住家附近的環境(馬路、玉米田、附近的花)、感覺(家鄉味、平安幸福、開心輕鬆、舒服又乾淨……) 3. 老師:小朋友講的都不同,有的講的是住家房子或設備、有的講的是家人或是寵物、有的講的	4	學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量 創作評量 互相觀察	教材教具	資 E2 多 E3 原 E5 原 E10

				<p>是住家附近的環境、有的講的是對家的感覺。</p> <ol style="list-style-type: none">4. 引導小朋友畫出印象中的部落或想分享的家的想法。5. 上台分享自己畫的作品。 <p>第三節、第四節</p> <p>活動二、猜一猜是誰的家</p> <ol style="list-style-type: none">1. 老師事先到部落將每個學生的家，和住家旁的馬路、以及附近的景觀拍成照片。2. 將拍成的照片做成 PPT。3. 上課時撥放 PPT4. 小朋友看著簡報，辨識該條馬路有誰的家？5. 小朋友看著簡報，辨識誰家附近的景觀？6. 看到自己家附近的馬路時，猜出誰的家？7. 跟著簡報遊賽部落，誰家到了，就上台介紹自己的家。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>活動三、從空中看我的家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 youtube 賽嘉部落空拍影片。 2. 影片停格，讓小朋友指出自己家的位置。 3. 透過 googlemap ，可以身歷其境走在在家部落的路上並沿著路線走到自己的家。 4. 小朋友介紹自己家的路線。 <p>參、總結活動 教師歸納小朋友所住的地區，是排灣族聚落和山地地形。</p>				
第十二週 ~第十四週	B1a-5 主題 式課程	原-E-C3 具備部落/ 社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及	1. 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 2. 能專注聆聽說話者。	下雨了(全校課程，教師參閱學校規劃課程並做配合)	3	學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量 創作評量 互相觀察	教材教具	資 E2 多 E3 原 E5 原 E10

		風土民情，並尊重及接納多元文化。						
第十五週 ~第十七週	B1a-5 主題 式課程	原-E-C3 具備部落/ 社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 2. 能專注聆聽說話者。	我們盛裝了(全校課程，教師參閱學校規劃課程並做配合)	3	學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量 創作評量 互相觀察	教材教具	資 E2 多 E3 原 E5 原 E10
第十八週 ~第二十週	A2a - 4 部 落課程	原-E-C3 具備部落/ 社區的文化觀，能主動以族語	1. 認同自己的部落。 2. 喜歡自己的部落。 3. 能理解廣場是部	部落廣場 1. 廣場在部落的相關位置 2. 學校、家裡與廣場的相關位置。 3. 分享廣場的故事。	3	學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量	教材教具	資 E2 多 E3 原 E5 原 E10

	或其他語 文介紹原 住民族祭 儀節慶及 風土民情， 並尊重及 接納多元 文化。	落居民交流、聯絡 感情的地方。 4. 認識以廣場為中 心的地理位置。			創作評量 互相觀察		
--	--	---	--	--	--------------	--	--

課程名稱：美麗的家鄉 (111 學年度上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~第三週	A2a-1 我的家族	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀,能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情,並尊重及接納多元文化。	1.能樂於參與原住民族語文的學習活動。 2.能專注聆聽說話者。	A2a-1 我的家族(三節) 第一節 活動一： 讓學生能夠簡單自我介紹，並說明家中成員個數，以及分別是何種稱謂。(以住在一起的家人為主) 活動二： 查戶口遊戲。融合數學學習領域，讓學生練習數字的概念。 第二節、第三節 活動一： 老師利用 PPT 展示家中不同成員稱謂以及家族樹，並講解說明。 活動二： 老師教導學生如何利用紙、筆製作自己的家族樹，並在完成後於班上展示。(以直系親屬為主)	3	學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量 創作評量 互相觀察	教材教具	資 E2 多 E3 原 E5 原 E10

<p>第四週~第七週</p>	<p>A2a -2 美麗的賽嘉村</p>	<p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀,能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情,並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1.能樂於參與原住民族語文的學習活動。 2.能專注聆聽說話者。</p>	<p>A2a -2 美麗的賽嘉村(四節) 第一節 活動一： 認識我的部落名稱 1.全班一起唸賽嘉村歌謠，請小朋友用國語介紹這首歌謠的意義。 2.請小朋友想一想我們還可以加入什麼特色或詞進去。 活動二： 族語蘿蔔蹲 1.認識全班同學的族名。 2.用族名玩蘿蔔蹲遊戲 第二節~第四節 活動一： 認識本村地圖 1.介紹社區地理位置圖，介紹山脈名稱、水系名稱及鄰近鄉鎮位置。 2.介紹社區中有特色場所的位</p>	<p>4</p>	<p>學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量 創作評量 互相觀察</p>	<p>教材教具</p>	<p>資 E2 多 E3 原 E5 原 E10</p>
----------------	----------------------	--	--	---	----------	---	-------------	---

				置。 活動二： 1. 利用老師提供的圖，跟大家解說重點。 3. 利用黏土或回收品製作社區立體地圖。				
第八週~第十一週	A2a -3 認識三地門鄉	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	1. 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 2. 能專注聆聽說話者。	A2a -3 認識三地門鄉(四節) 第一節 <u>三地門鄉導覽</u> 老師複習三地門鄉 1. 北臨高雄市茂林區、六龜區，東鄰霧台鄉，西鄰高樹鄉、鹽埔鄉，南接內埔鄉、瑪家鄉。面積約 196 平方公里，排名屏東縣第三大（僅次於獅子鄉、霧台鄉）；人口約七千七百餘人，為屏東縣人口最多的山地鄉。 2. 總共有十個村	4	學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量 創作評量 互相觀察	教材教具	資 E2 多 E3 原 E5 原 E10



3. 分享自己對於各村的印象以及經驗。

第二節
各村母語教學

第三節
活動一：三地門鄉的觀光

文化設施

				<ul style="list-style-type: none"> 1. 山川琉璃吊橋 2. 交通部觀光局茂林國家風景區 3. 賽嘉航空運動公園 4. 賽嘉樂園 5. 三教寶宮 6. 三地門鄉公所原住民文化館 7. 德萊公園 8. 霧台谷川大橋 <p>自然景觀</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 大津山 2. 尾寮山 3. 黛娥娜神池 <p>瀑布</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 大津瀑布 2. 大社瀑布 3. 天虹瀑布 <p>文化資產</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 矢野先生之碑 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>第四節 特產介紹 番薯 小米 芋頭 鳳梨 芒果 琉璃珠</p>				
第十二週~第十四週	A2a - 5 主題式課程	<p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 2. 能專注聆聽說話者。</p>	<p>收穫祭(全校課程，教師參閱學校規劃課程並做配合)</p>	3	<p>學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量 創作評量 互相觀察</p>	教材教具	<p>資 E2 多 E3 原 E5 原 E10</p>

<p>第十五週~第十七週</p>	<p>A2a - 5 主題式課程</p>	<p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>	<p>1. 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 2. 能專注聆聽說話者。</p>	<p>扮家家(全校課程，教師參閱學校規劃課程並做配合)</p>	<p>3</p>	<p>學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量 創作評量 互相觀察</p>	<p>教材教具</p>	<p>資 E2 多 E3 原 E5 原 E10</p>
<p>第十八週~第二十一週</p>	<p>A2a - 4 部落課程</p>	<p>原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及</p>	<p>1. 認同自己的部落。 2. 喜歡自己的部落。 3. 能理解派出所所在位置的意義。 4. 能理解派出所變文建站的歷史變遷。</p>	<p>蓄水池 1. 文建站在部落的相關位置 2. 學校、家裡與文建站的相關位置。 3. 分享文建站的故事。</p>	<p>4</p>	<p>學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量 創作評量 互相觀察</p>	<p>教材教具</p>	<p>資 E2 多 E3 原 E5 原 E10</p>

		風土民情， 並尊重及 接納多元 文化。						
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

課程名稱：美麗的家鄉 (111 學年度下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~第三週	A2a-1 我的家族	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀,能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情,並尊重及接納多元文化。	1.能樂於參與原住民族語文的學習活動。 2.能專注聆聽說話者。	A2a -1 我的家族(三節) 第一節、第二節 活動一： 家族的故事 老師播放一些家族的故事，讓小朋友欣賞後再討論。 請小朋友回家訪問家人，並在學習單紀錄，於下一堂課跟大家分享家族的故事。 第三節 分享家族的故事。	3	學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量 創作評量 互相觀察	教材教具	資 E2 多 E3 原 E5 原 E10
第四週~第七週	A2a -2 美麗的賽嘉村	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀,能主動以族語或其他語	1.能樂於參與原住民族語文的學習活動。 2.能專注聆聽說話者。	A2a -2 美麗的賽嘉村(四節) 第一節、第二節 活動一： 賽嘉影片欣賞 賽嘉起飛的地方	4	學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量 創作評量	教材教具	資 E2 多 E3 原 E5 原 E10

		文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。		<p>第三節 賽嘉國小介紹 賽嘉國小是賽嘉村唯一的學校，我們一起用排球來了解賽嘉國小影片欣賞 2017 校園地圖(一) 第6集：屏東賽嘉國小排球</p> <p>第四節 賽嘉九宮格 美麗的賽嘉村是我們最愛的地方，也是我們生長的地方。 老師先跟小朋友討論，挑出在賽嘉部落你最喜歡吃的食物兩樣、常看到的植物三種、喜歡去的地方兩個、賽嘉國小的特色兩樣，一起完成九宮格。 完成九宮格後，一起玩賓果遊戲。</p>		互相觀察		
第八週~第十一週	A2a -3 認識三地門	原-E-C3 具備部落/	1. 能樂於參與原住民族語文的學習活	A2a -3 認識三地門鄉(四節) 第一節	4	學習態度 心得記錄	教材教具	資 E2 多 E3

	鄉	社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。	動。 2. 能專注聆聽說話者。	複習三地門鄉的食衣住行其中以琉璃珠三種以上、排灣族圖騰四種以上（人頭紋、太陽紋等）做介紹 第二節 請小朋友在用鉛筆在木片中畫出琉璃珠和排灣圖騰等圖案六種 第三節、第四節 上色和組合後，完成童玩作品。		口頭發表 操作評量 實作評量 創作評量 互相觀察		原 E5 原 E10
第十二週~第十四週	A2a - 5 主題式課程	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及	1. 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 2. 能專注聆聽說話者。	下雨了(全校課程，教師參閱學校規劃課程並做配合)	3	學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量 創作評量 互相觀察	教材教具	資 E2 多 E3 原 E5 原 E10

		接納多元文化。						
第十五週~第十七週	A2a - 5 主題式課程	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀,能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情,並尊重及接納多元文化。	1.能樂於參與原住民族語文的學習活動。 2.能專注聆聽說話者。	我們盛裝了(全校課程,教師參閱學校規劃課程並做配合)	3	學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量 創作評量 互相觀察	教材教具	資 E2 多 E3 原 E5 原 E10
第十八週~第二十週	A2a - 4 部落課程	原-E-C3 具備部落/社區的文化觀,能主動以族語或其他語文介紹原	1.認同自己的部落。 2.喜歡自己的部落。 3.能理解廣場是部落居民交流、聯絡感情的地方。	部落廣場 1.廣場在部落的相關位置 2.學校、家裡與廣場的相關位置。 3.分享廣場的故事。	3	學習態度 心得記錄 口頭發表 操作評量 實作評量 創作評量 互相觀察	教材教具	資 E2 多 E3 原 E5 原 E10

		住民族祭 儀節慶及 風土民情， 並尊重及 接納多元 文化。	4. 認識以廣場為中 心的地理位置。					
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

課程名稱：排灣美學(排灣圖騰)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期 第一週	認識排灣 圖騰	原-E-B3 藝-E-A	1. 說出所學的排灣圖騰族語。 生	1. 認識圖紋 2. 文化巷道找圖紋	2	參與態度 口語表達	1.自編教材 2.簡報	環 E1
第二~五週	主題式課程	原-E-B3 藝-E-A2	2. 能利用各種生活的媒介與素材進行圖騰的表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 毛線編織。 2. 毛線編小米。	8	參與態度 口語表達	1.自編教材 2.簡報	多 E2
第六~七週	認識排灣 圖騰/ 主題式課程	原-E-B3 藝-E-A 藝-E-A2	3. 會使用排灣圖騰符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 圖文與毛線融合作品 2. 老幼共學分享	4	參與態度 口語表達 學習單實作	1.自編教材 2.簡報	人 B1
第八~十一週	認識貼布 繡	原-E-B3 藝-E-A1	4. 能在部落生活環境中，感受到美的存在。	1. 貼布繡基本概念 2. 完成剪紙剪貼作品	8	參與態度 口語表達 學習單實作	1.自編教材 2.簡報	環 E3 資 E6
第十二~十五週	部落課程	原-E-B3 社-E-B3	5. 能理解與欣賞排灣圖騰多元	1. 圖紋認識與應用 2. 部落廣場繪畫	8	參與態度 口語表達 學習單實作	1.自編教材 2.簡報	家 E13
第十六~十	認識排灣琉	原-E-B3		1. 認識與欣賞琉璃珠	8	參與態度	1.自編教	能 E2

課程名稱：排灣美學(排灣圖騰)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
九週	琉璃	社-E-B1	的形式，並說出自己的想法。	2. 琉璃珠故事 3. 琉璃珠 DIY		口語表達 學習單 實作	材 2.簡報	
第二十~二十一週	認識排灣琉璃	原-E-B3 社-E-B1		1. 認識與欣賞琉璃珠 2. 琉璃珠故事 3. 琉璃珠 DIY	4	參與態度 口語表達 學習單 實作	1.自編教材 2.簡報	品 E1
下學期 第一~四週	認識排灣圖騰	原-E-B3 藝-E-B1	1. 說出所學的排灣圖騰族語。 2. 能利用各種生活的媒介與素材進行圖騰的表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 神秘的排灣陶壺 2. 說故事的手	8	參與態度 口語表達 學習單 實作	1.自編教材 2.簡報	涯 E5 多 E1
第五~六週	認識貼布繡	原-E-B3 藝-E-A1	3. 會使用排灣圖騰符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 貼布繡 D I Y 2. 背心貼布繡(紙張、垃圾袋)	4	參與態度 口語表達 學習單 實作	1.自編教材 2.簡報	環 E5
第七~十週	主題式課程	原-E-B3 藝-E-B3		1. 我們盛裝服飾認識 2. 我們盛裝分族討論	4	參與態度 口語表達 學習單 實作	1.自編教材 2.簡報	多 E4

課程名稱：排灣美學(排灣圖騰)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一~十四週	主題式課程	原-E-B3 藝-E-B3	4. 能在部落生活環境中，感受到美的存在。 5. 能理解與欣賞排灣圖騰多元的形式，並說出自己的想法。	1.我們盛裝製作補強 2.我們盛裝成果	8	參與態度 口語表達 學習單實作	1.自編教材 2.簡報	家 E13 資 E6
第十五~十八週	部落課程	原-E-B3 社-E-B3	4. 能在部落生活環境中，感受到美的存在。 5. 能理解與欣賞排灣圖騰多元的形式，並說出自己的想法。	活動中心(圖騰)	8	參與態度 口語表達 學習單實作	1.自編教材 2.簡報	多 E2
第十九~二十週	部落課程	原-E-B3 社-E-B3		活動中心(圖騰)	4	參與態度 口語表達 學習單實作	1.自編教材 2.簡報	多 E2

課程名稱：健康體能(部落童玩)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期 第一週	認識環境 與自己	健體-E-A1	1. 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 2. 學校運動活動空間與場域。	1. 認識學校運動活動空間與場域 2. 自我介紹 3. 認識自己身體	2	參與態度 口語表達	1.自編教材 2.簡報	環 E1
第二~五週	彈弓遊戲	健體-E-C3	1. 認識彈弓類型 2. 認識彈弓在部落的歷史及用途 3. 認識彈弓的製作方式 4. 了解彈弓的使用方式	1. 認識彈弓、學習彈弓以及製作工具的族語 2. 至學校或社區資源場地操作彈弓	8	參與態度 口語表達 實作評量	1.自編教材 2.簡報	多 E2
第六~七週	竹槍遊戲	健體-E-A1	1.認識竹槍類型 2.認識果實竹槍的製作方式 3.了解果實竹槍的	1. 認識竹槍 2. 製作竹槍	4	參與態度 口語表達 實作評量	1.自編教材 2.簡報	人 B1

課程名稱：健康體能(部落童玩)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			使用方式					
第八~十一週	竹槍遊戲	健體-E-C3	1.認識竹槍類型 2.認識果實竹槍的製作方式 3.了解果實竹槍的使用方式	1.竹槍標靶及子彈製作 2.用學校或社區資源場地操作竹槍	8	參與態度 口語表達 學習單 實作	1.自編教材 2.簡報	環資 E3 E6
第十二~十五週	擲準我最行	健體-E-C2	1. 認識各種擲準遊戲 2. 了解丟沙包技巧	3. 介紹各種擲準遊戲(丟沙包、棒球九宮格、套圈等) 2. 體驗丟沙包遊戲 3. 製作丟沙包器材 4. 分組丟沙包比賽	8	參與態度 口語表達 學習單 實作	1.自編教材 2.簡報	家 E13
第十六~十九週	主題式課程	健體-E-C3	1. 認識各種擲準遊戲 2. 了解擲準技巧	1. 彈弓射準練習 2. 竹槍射準練習 3. 丟沙包棒球九宮格練習 4. 熟練各項項目 說出對各項項目的感受	8	參與態度 口語表達	1.自編教材 2.簡報	能 E2
第二十~二十一週	部落課程	健體-E-C3	1. 認識活動中心的位置與設施。 2. 認識部落在活動中心進行的遊戲及	1. 介紹說明活動中心的位置與設施。 2. 介紹說明部落在活動中心進行的遊戲及運動項目、相關安全場	4	參與態度 口語表達 學習單 實作	1.自編教材 2.簡報	品 E1

課程名稱：健康體能(部落童玩)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			運動項目及安全場域	域 4. 於活動中心進行彈弓及竹槍擲準比賽		作		
下學期 第一~四週	彈弓遊戲	健體-E-A1	1. 認識趕鳥器發聲原理 2. 了解製作過程 3. 認識小米文化	1. 觀看投影片了解趕鳥器製作方式，並學習趕鳥器以及製作工具的族語 2. 趕鳥器製作：鐵罐式、竹筒式 3. 彈弓射擊練習	8	參與態度 口語表達 學習單實作	1. 自編教材 2. 簡報	涯 E5 多 E1
第五~六週	彈弓遊戲	健體-E-A1	1. 認識靶洞遊戲 2. 增強學生眼明手快的能力 3. 加強學生動手做的能力	1. 觀看投影片靶洞遊戲製作方式，並學習靶洞遊戲相關族語 2. 靶洞遊戲製作 3. 靶洞遊戲練習	4	參與態度 口語表達 學習單實作	1. 自編教材 2. 簡報	環 E5
第七~十週	竹槍遊戲	健體-E-A1 健體-E-B1	1. 認識劍玉 認識劍玉的製作方式	1. 介紹劍玉的玩法 2. 劍玉製作 劍玉練習、比賽	8	參與態度 口語表達 學習單實作	1. 自編教材 2. 簡報	多 E4
第十一~十	擲準我最	健體-E-C2	1. 認識沙鈴樂器	1. 觀看投影片了解沙鈴製作方	8	參與態度	1. 自編教	家 E13

課程名稱：健康體能(部落童玩)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
四週	行		2. 認識沙鈴的製作方式	式，並學習沙鈴以及製作材料的族語 2. 沙鈴製作		口語表達 學習單實作	材 2.簡報	資 E6
第十五~十八週	主題式課程	健體-E-C3	1. 引發孩童創意創作 2. 訓練手腳協調能力 3. 訓練學生耐心	1. 認識創作工具 2. 教學鐵絲創作步驟 3. 示範鐵絲腳踏車、蝴蝶等製作方式 學生實作練習	8	參與態度 口語表達 學習單實作	1.自編教材 2.簡報	多 E2
第十九~二十週	部落課程	健體-E-C3	大地遊戲：鬼抓人	1. 講解老鷹抓小雞、鬼抓人等遊戲規則 2. 講解排灣族婚禮也有類似躲藏、找尋新娘的儀式 3. 實作練習	4	參與態度 口語表達 學習單實作	1.自編教材 2.簡報	多 E2

課程名稱：生活語言（上學期）

項目：主題 專題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 ~ 第 4 週	上學去	原-E-A1 原-E-C2 原-E-C3	1. 唱跳童謠 2. 對話練習 3. 單字練習 4. 書寫拼音	1. 學會排灣族的童謠。 2. 學會基本生活對話。 3. 學會排灣語拼音規則。	4	教育部 原住民族語 學習手冊	聽說學習 評量	【環境教育】
第 5 週 ~ 第 8 週	上學去、我的 朋友	原-E-A1 原-E-C2 原-E-C3	1. 唱跳童謠 2. 對話練習 3. 單字練習 4. 書寫拼音	1. 學會排灣族的童謠。 2. 學會基本生活對話。 3. 學會排灣語拼音規則。	4	教育部 原住民族語 學習手冊	聽說學習評 量	【環境教育】 【性別平等教 育】
第 9 週 ~ 第 12 週	我的朋友	原-E-A1 原-E-C2 原-E-C3	1. 唱跳童謠 2. 對話練習 3. 單字練習 4. 書寫拼音	1. 學會排灣族的童謠。 2. 學會基本生活對話。 3. 學會排灣語拼音規則。	4	教育部 原住民族語 學習手冊	聽說學習評 量	【人權教育】 【性別平等教 育】
第 13 週 ~ 第 16 週	在教室裡	原-E-A1 原-E-C2 原-E-C3	1. 唱跳童謠 2. 對話練習 3. 單字練習 4. 書寫拼音	1. 學會排灣族的童謠。 2. 學會基本生活對話。 3. 學會排灣語拼音規則。	4	教育部 原住民族語 學習手冊	聽說學習評 量	【生涯發展教 育】
第 17 週 ~ 第 21 週	在教室裡	原-E-A1 原-E-C2 原-E-C3	1. 唱跳童謠 2. 對話練習 3. 單字練習 4. 書寫拼音	1. 學會排灣族的童謠。 2. 學會基本生活對話。 3. 學會排灣語拼音規則。	5	教育部 原住民族語 學習手冊	聽說學習評 量	【生涯發展教 育】

課程名稱：生活語言（下學期）

項目：■主題 □專題 □

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 ~ 第 4 週	我的家人	原-E-A1 原-E-C2 原-E-C3	1. 唱跳童謠 2. 對話練習 3. 單字練習 4. 書寫拼音	1. 學會排灣族的童謠。 2. 學會基本生活對話。 3. 學會排灣語拼音規則。	4	自編教材	聽說學習 評量	【環境教育】
第 5 週 ~ 第 8 週	數一數	原-E-A1 原-E-C2 原-E-C3	1. 唱跳童謠 2. 對話練習 3. 單字練習 4. 書寫拼音	1. 學會排灣族的童謠。 2. 學會基本生活對話。 3. 學會排灣語拼音規則。	4	自編教材	聽說學習 評量	【環境教育】 【性別平等教育】
第 9 週 ~ 第 12 週	我的身體	原-E-A1 原-E-C2 原-E-C3	1. 唱跳童謠 2. 對話練習 3. 單字練習 4. 書寫拼音	1. 學會排灣族的童謠。 2. 學會基本生活對話。 3. 學會排灣語拼音規則。	4	自編教材	聽說學習 評量	【人權教育】 【性別平等教育】
第 13 週 ~ 第 16 週	好吃的食物	原-E-A1 原-E-C2 原-E-C3	1. 唱跳童謠 2. 對話練習 3. 單字練習 4. 書寫拼音	1. 學會排灣族的童謠。 2. 學會基本生活對話。 3. 學會排灣語拼音規則。	4	自編教材	聽說學習 評量	【生涯發展教育】
第 17 週 ~ 第 20 週	好聽的童謠	原-E-A1 原-E-C2	1. 唱跳童謠 2. 對話練習	1. 學會排灣族的童謠。 2. 學會基本生活對話。 3. 學會排灣語拼音規則。	4	自編教材	聽說學習 評量	【生涯發展教育】

		原-E-C3	3. 單字練習 4. 書寫拼音				
--	--	--------	--------------------	--	--	--	--