

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一
- 授課教師：黃士珍
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	常用說故事引導學生認識國語文的學習。請學生將自己最容易錯的字或詞用色筆畫出來，加強記憶，並融入各大議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	照所訂的課程計畫實施，使用教學小白板，學生能主動操作，並能分享，對於課程流暢有幫助。課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量，依照對課程的精熟度來認定。但理解較慢之學生，利用紙筆、口頭、繪圖、表演來當做評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：進行學習單



說明：書信練習



說明：分組討論



說明：用故事呈現



說明：上台表演資料準備

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

低年級喜歡動態及操作，課程若能多搭配多元學習，更能提升學習力。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一
- 授課教師：黃士珍
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	統整課程內容並融入生活相關元素於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活(對低年級尤其重要)。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量，依照對課程的精熟度來認定。但理解較慢之學生，利用紙筆、口頭、繪圖、表演來當做評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：形狀的學習



說明：形狀的學習



說明：利用生活物品做討論



說明：形狀的學習



說明：形狀的學習

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師能確實依據課程進度來實施課程，並充分運用課本、附件、以及學生的身體(練習簡單測量)，以期收到最大的學習成效。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一
- 授課教師：黃士珍
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據可呈計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量，依照對課程的精熟度來認定。但理解較慢之學生，利用紙筆、口頭、繪圖、表演來當做評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認識校園



說明：認識教室



說明：編織體驗



說明：動態學習



說明：作品展示

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程的規畫給予學生一連串的編排，從認識校園環境開始、熟悉遊樂器材區及正確玩法、安心坐在教室裡學習，以利有效核心素養之養成。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一 ● 授課教師：柯李文浩 ● 評鑑日期：111年06:29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本及習作教材內容，並視學生需求適時改編、增刪或補充，例如：增加許多部落童玩內容供學生學習、認識部落內運動場域，結合主題式課程等學習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關教學資源充實課程內容，例如：平板、電子黑板，童玩器材等，觀察學生靜態動態客持的學習狀態並給予不同機會表現。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	了解不同學生程度，給予適性的評量評估學生的學習成效。根據學習單的批改結果，調整教學規劃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：結合主題式課程「泰拉慶運動大會」，讓學生體驗收穫祭慶典中運動會等項目。



說明：結合主題式課程「泰拉慶運動大會」，讓學生體驗收穫祭慶典中運動會等項目。



說明：融合民族課程中學生製作的童玩，並融入部落課程，進行認識部落運動場域之課程



說明：融入部落課程，進行認識部落運動場域之課程



說明：健康飲食課程融入部落傳統糧食，帶學生進入校園小米田進行雜草吧拔除與疏苗



說明：健康飲食課程融入部落傳統糧食，帶學生進入校園小米田進行雜草吧拔除與疏苗

課程實踐省思與回饋

學校推動民族實驗課程，發展了部落課程、民族課程、主題課程等，讓孩子的領域課程，融入其中，從排灣學、部落學裡引導出基本素養，孩子更能夠用部落生活中的元素認識體育、認識健康知識，也不會太過乏味。未來還得建立在題庫、排灣族生理心理等知識體系，讓孩子可以從文化底蘊中也認識健康體育的觀念與知識。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：一
- 授課教師：黃士珍
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量，依照對課程的精熟度來認定。但理解較慢之學生，利用紙筆、口頭、繪圖、表演來當做評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認識學校的植物



說明：認識學校的植物



說明：認識學校的植物



說明：認識學校的植物

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.學生對介紹的部落常見植物有一定的熟悉程度，老一輩利用智慧讓就地取材的植物成為寶藏，學生也十分認同他們所食所用。
- 2.心中圖像中不乏滑翔機、步道及學校。

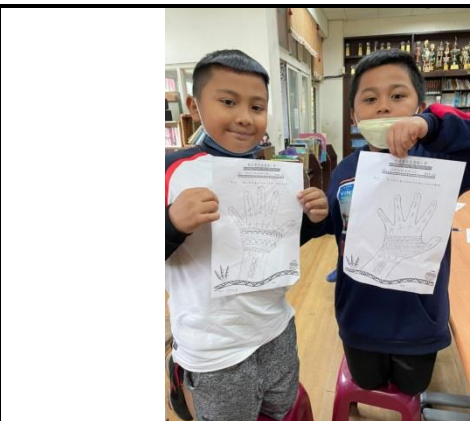
屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程
- 課程類型：部落生態 排灣美學(排灣圖騰) 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：一年級
- 授課教師：金秀珠
- 評鑑日期：6/28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	進行課程設計時，以總綱核心素養出發，並確實以民族實驗課程之特色作為學習內容與目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程以民族支援教師作為協同老師，發揮專長傳承文化，並能用多元教學使學習者達到學習目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據歷程式評量，調整教學策略與內容，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認識文化巷道排灣圖文



說明：手繪手紋



說明：部落課程(部落廣場)



說明：認識校園中排灣圖紋



說明：認識貼布繡



說明：進行貼布繡作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

針對排灣圖紋課程，能以實作、觀察與發表等學習方式促進教學目標達成，特別於部落課程設計與實施中，以賽嘉做為學習方法之策略，讓學生更認識自身文化與部落；惟文化內容語言對於低年級來說較為艱澀，可能需要針對難度較高之單元，需要進一步討論如何轉化並讓學生明白熟知並願意應用於生活。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能(部落童玩) 族群歷史
- 年級：一年級
- 授課教師：金秀珠
- 評鑑日期：6/28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	進行課程設計時，以總綱核心素養出發，並確實以民族實驗課程之特色作為學習內容與目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	邀請在地部落童玩專業老師作為本課程協同教師，共同參與備授課，並多以族語實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據學生個別差異，採用多元評量方式，並利用課餘進行個別指導，促進教學目標達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：活動中心進行高蹺課程



說明：擲準我最行單元



說明：踢毽子



說明：老鷹抓小雞



說明：製作番薯搖滾



說明：製作竹槍

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 引進專業協同教師，不僅增加學生多元學習經驗外，更能有效達到學習目標，此外，增加族語能力也是極大的幫助。
2. 學生自己動手操作，逐步看見學生的能力不斷進步與提升，從需要老師協助到可以幫助他人，加強學生自信心。
3. 未來授課教師亦要培養該專業能力，持續傳承與學習。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：一
- 授課教師：黃士珍
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量，依照對課程的精熟度來認定。但理解較慢之學生，利用紙筆、口頭、繪圖、表演來當做評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：作品展示



說明：串珠活動



說明：串珠活動



說明：串珠活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程可以體驗很多領域課程外的主題式活動。
2. 課程設計考慮到低年級孩子的能力，教師授課可能需要一些經驗和了解。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：二 ● 授課教師：安慧珍 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合課程設計實際觀察



說明：配合課程實作體驗



說明：專心聽講分組實作



說明：實作評量



說明：操作說明



說明：筆記評量

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程的規畫給予學生一連串安心的編排，從認識校園環境開始、熟悉校園空間、植物等、也能安心坐在教室裡學習，以利有效核心素養之養成。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：二 ● 授課教師：安慧珍 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	首先用說故事引導學生認識國語文的重要。結合生活課，請學生將自己最容易錯的字或詞用色筆畫出來，加強記憶，並融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	照所訂的課程計畫實施，使用線上資源，學生能操作因材網，並完成測驗，對於課程流暢有幫助。課後進行補救教學，由小老師協助，最後老師檢查。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用多數學生採多元評量，依照對課程的精熟度來認定。但理解較慢之學生，可以利用紙筆、口頭、繪圖、表演來當做評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：故事引導



說明：閱讀指導



說明：寫作指導



說明：課間朗讀



說明：課後補救



說明：使用線上教材實施補救與自學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計結合課本、習作、繪本、學習單及節慶題材，教材內容結合學生的生活經驗，對大部分的學生而言，幾乎都能達到預期的學習目標。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二
- 授課教師：安慧珍
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

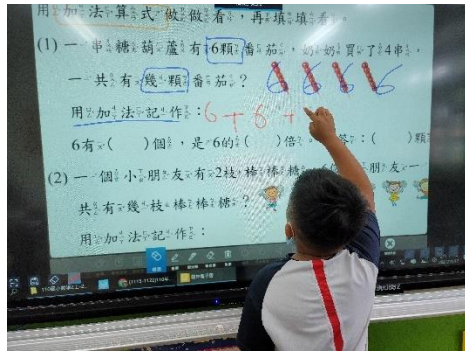
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師能統整課程內容並融入生活相關元素於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活(，較能引發學生學習興趣；也較有利於低成就學生的理解。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。教師能確實依據客程進度來實施課程，並充分運用課本、附件、以及學生的身體(練習簡單測量)，以期收到最大的學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了常用的紙筆測驗之外，教師會運用實做評量、口頭發表、因材網線上測驗等多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計。操作因材網協助學習弱勢學生，並於整體量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：共同解題討論



說明：紙筆測驗



說明：應用媒體於課堂檢測



說明：實作與評量



說明：具體物操作學數學



說明：因材網教材輔助補救與自學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學校給每位學生因材網學習平台的帳號和密碼，老師除了能在課堂時間進行補救教學外，學生回家後也能自主學習，利用練習將教學目標更精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生，透過重複練習，提高學生學習的成效

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：二
- 授課教師：安慧珍
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過民族實驗課程的實施，提供另一條學習的管道，培養學生學習能力，涵養豐富的文化力，學習成為一位真正的排灣公民。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合實驗課程發展跨領域的學習課程、3 項的主題式課程，另還有以泰拉慶為學習方法的學習場域課程設計。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元的輔導方式，讓孩子能適性發展。 於教學活動中採取不同的教學策略，透過問答、討論、書面資料等評量方式來了解學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：部落植物採集



說明：部落課程踏查



說明：校主題課程實作



說明：多元評量



說明：植物作畫



說明：認識校園植物

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

提升學生學習成效，邁向「部落主體學習 創造優勢未來」之泰拉慶民族學校願景。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：二
- 授課教師：安慧珍
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過民族實驗課程的實施，提供另一條學習的管道，培養學生學習能力，涵養豐富的文化力，學習成為一位真正的排灣公民。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合實驗課程發展跨領域的學習課程、3 項的主題式課程，另還有以泰拉慶為學習方法的學習場域課程設計。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元的輔導方式，讓孩子能適性發展。 於教學活動中採取不同的教學策略，透過問答、討論、書面資料等評量方式來了解學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：部落課程



說明：多媒體教學



說明：簡報教學



說明：口頭發表



說明：從圖騰認識文化



說明：筆記與討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

實施民族課程提升學生學習成效，邁向「部落主體學習 創造優勢未來」之泰拉慶民族學校願景。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：二年級
- 授課教師：柯李文浩
- 評鑑日期：6月29日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃之內容有呼應核心素養的部分，在課程設計具備相關領域和學習重點，自編的教材內容難易度有視學生狀況適時增刪或補充，使用校本特色以及結合在地文化生活與情境，落實素養導向課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照計畫進行各週進度實施課程。能善用在地資源結合部落場景，充實課程內容，並豐富學習經驗。規劃協同教師，並透過共同備課、授課進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	民族課程所實施的評量多元，有靜態也有動態的評量，這樣才能有效地看到學生的學習成效。過程中也常常調整教學策略，因為每個學生狀況不同，面對教學中民族知識不足時，會自主性學習、田野調查，提升民族的知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：毛線黏貼圖紋創作



說明：排灣基本圖紋繪畫



說明：學生佩戴自己製作的琉璃珠



說明：學生繪畫琉璃珠



說明：前往部落活動中心尋找老師指定圖紋



說明：前往部落廣場尋找老師指定圖紋

課程實踐省思與回饋

低年級的排灣美學是排灣圖騰，讓孩子從簡單的圖紋開始認識，慢慢地利用不同媒材讓他們去創作去完成作品，培養他們的美感與自信，學生們都很需要鼓勵，因為他們往往有一點困難就不想動手做，但是多一點鼓勵他們就會完成，除了認識基本圖紋，也帶孩子一起走入部落認識部落的圖紋，這些圖紋未來都會是他們的素材，希望他們可以好好記下這些東西。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域(國語)
- 年級：三
- 授課教師：陳益修
- 評鑑日期：111.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容符應科目核心素養之達成及精熟學習重點；適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程；落實差異化、適性化之原則；針對學習落後之學生，能適時進行補救教學以減少落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式；並依據評量結果進行滾動式修正及調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：結合因材施教及差異化教學，有效補救學生落差(一)



說明：結合因材施教及差異化教學，有效補救學生落差(二)



說明：配合戲劇角色扮演，融入情境，深化學習成效(一)



說明：配合戲劇角色扮演，融入情境，深化學習成效(二)



說明：結合晨間語文朗讀時間，上台練膽識(一)



說明：結合晨間語文朗讀時間，上台練膽識(二)

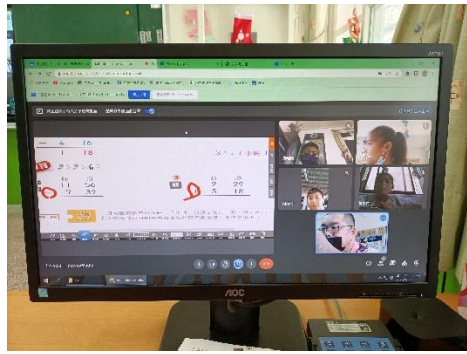
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

部落孩子單純天真，但文化刺激較不足，閱讀時間及數量較少，所以識字量及詞彙較少，連帶影響閱讀理解及歸納提綱精準度；冰凍三尺非一日之寒；日後將從提升基本能力著手，除了領域課程之外，並利用學習扶助時間，以多媒體或網路媒材等素材有效提升學習動機，希有助益於增進語文聽說讀寫能力。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：三 ● 授課教師：陳益修 ● 評鑑日期：111.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充；並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗；針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少程度落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效；依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：防疫期間，運用網路遠距方式，讓學生輪流示範作答，落實教學進度(一)



說明：防疫期間，運用網路遠距方式，讓學生輪流示範作答，落實教學進度(二)



說明：除了領域上課時間，也善用學習扶助時間及因材網，依個人程度指派任務(一)



說明：除了領域上課時間，也善用學習扶助時間及因材網，依個人程度指派任務(二)



說明：融入民族實驗課程，操作DIY布丁製作，了解容積(量)概念，有吃又好玩(一)



說明：融入民族實驗課程，操作DIY布丁製作，了解容積(量)概念，有吃又好玩(二)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

數理邏輯概念，是一種思考模式的訓練，然而概念的深植需要一定程度的練習方能精熟；初接觸三年級孩子，發現對於九九乘法的背記尚未精熟，甚至有人須用手指數數輔助，而題目(題義)的理解與思考，也有賴於閱讀能力的加強，未來精熟策略為採用因材網輔助，落實差異化教學及科技化輔助學習，希能達成人人有進步之目標。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：金秀珠 ● 評鑑日期:111.6.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	跨本校民族課程之部落課程，呼應本科核心素養並具有統整精神
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因應疫情進行線上課程，使用 meet 連結線上電子書進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	加強素養題型精熟，針對學生採用多元評量方式來評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：疫情期間進行線上與實體同步授課



說明：單元融入主題式課程



說明：家族之家長帶領討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 連結融入主題式課程，學習內容加深加廣，但在課程設計上需要再符合學習者程度。
2. 可以多加利用教具海報之工具，加強課程內容活潑度增加學習動機。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：三
- 授課教師：林岳宏
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年採用翰林版課本及習作教材之內容與過去康軒版相比難度較高，所以須視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後之學生，在課堂中由程度較好之學生當助教協助他們訂正習作，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了紙筆測驗之外，於平時或段考時還會實施口語評量，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：縣府外師到校巡迴文化課程



說明：縣府外師到校巡迴文化課程



說明：縣府外師到校巡迴文化課程



說明：縣府外師到校巡迴文化課程



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

藉由動態的活動可以增進學生英語學習的興趣與效果，透過外籍教師的文化融入英語教學讓學生更認識自身與其他族群文化的差異，對於核心素養的養成有很大的幫助。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程-排灣文化
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：三、四(中)
- 授課教師：巴里.科李文浩老師(陳益修老師協同)
- 評鑑日期：111.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	呼應總綱三面九項核心素養；具課程統整精神；融入重要校本特色並結合學生生活經驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具，充實課程內容，並豐富學習經驗；落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容特性，採用合宜之多元評量方式，評估學生學習成效(評量、學習單、口頭發表)；多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：使用簡報多媒體教學，口述與多媒體並用，圖文並茂(一)



說明：使用簡報多媒體教學，口述與多媒體並用，圖文並茂(二)



說明：解釋部落遷移史，讓孩子了解祖先從哪裡來(一)



說明：解釋部落遷移史，讓孩子了解祖先從哪裡來(二)



說明：實地踏察到頭目的家講解觀察



說明：矗立在廣場的遷村紀念碑

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

巴里老師是學校的民族實驗老師，部落的現任青年會會長，他是部落子弟，在國中時期由內門搬回部落，曾在電視台擔任節目企劃及製作，也曾壯遊到澳洲一年多打工換宿，從他身上我學到了很多，關於他精彩的人生、對於部落歷史、排灣文化、收穫祭、成年禮、婚禮與下聘的課程…但是，除了這些給孩子們的知識傳遞之外，我更感受到，一個渴望把傳統民族文化的點點滴滴，傾囊相授給下一代的引火人，他不疾不徐的態度，做事情和授課總有自己的步調與規劃，跟孩子們交流，總是不怒而威，孩子們對這個又像鄰家大哥、又是青年會會長的老師，有著親切，更有著孺慕崇敬的眼神，許多在文獻資料上模糊不清的概念與文化細節，透過一次次與老師請益、交流，也慢慢鮮明立體了起來，而由老師在青年會肩負的重任及負責的許多工作與挑戰，可見部落民眾對這群中生代新血的倚重與肯定。每個民族點點滴滴的文化都是先民們拚手胼足血汗流傳下來，一首古謠、一件十字繡都代表著屬於排灣文化迷人而又具獨樹一格的特色，相信孩子們在這堂課中學到不少，而我，是最獲益良多的那位…

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程-編織之美
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：三、四(中)
- 授課教師：徐德欽老師、惹思日絲老師(陳益修老師協同)
- 評鑑日期：111.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	呼應總綱三面九項核心素養；具課程統整精神；融入重要校本特色並結合學生生活經驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具，充實課程內容，並豐富學習經驗；落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容特性，採用合宜之多元評量方式，評估學生學習成效(評量、學習單、口頭發表)；多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：十字繡編織（一）



說明：十字繡編織(二)



說明：月桃葉編織介紹



說明：文化步道踏察&植物觀察



說明：手紋介紹及意涵說明



說明：成果展示時間

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

記得初到賽嘉報到的時候，才知道這是一所實驗學校，一開始不覺得怎麼樣，後來一看到課表：排灣美學!!!天啊?我可以勝任嗎?十字繡、手紋、藤編、鼻笛、琉璃珠……這些作品我真的有辦法教學嗎?後來德欽老師安慰我，他說他有經驗，要我不擔心，也多虧了德欽老師，雖然他也是「白浪」(族語，漢人的意思)，但是他已經擔任好幾年的民族實驗教師，對許多課程已經駕輕就熟，而且他有豐富的童軍帶隊經驗，所以每當有空餘的時間，就可以看到孩子們包圍著他，問他接下來要玩什麼?而他也總是能想出許多有創意的課程，例如：水火箭、羅馬砲、陀螺、水魔力、布丁自製DIY、糖葫蘆、紅藜麵包…難怪孩子們都說他們最愛上德欽老師的課了!

還有另一位功不可沒的就是:惹思日絲老師，她來自泰武鄉嘉興村，對排灣民謠、手工藝、都有研究，也通過高級的族語認證，是學校推動民族實驗教育不可或缺的推手之一，無論是孩子們的十字繡斷線、或者是藤編卡住，老師總是不厭其煩地幫助他們的作品起死回生，所謂熟能生巧。相信在這兩位前輩的帶領之下，我也可以慢慢變成美學達人~!

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程-賽嘉觀光
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：三
- 授課教師：陳益修老師
- 評鑑日期：111.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	呼應總綱三面九項核心素養；具課程統整精神；融入重要校本特色並結合學生生活經驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具，充實課程內容，並豐富學習經驗；落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容特性，採用合宜之多元評量方式，評估學生學習成效(評量、學習單、口頭發表)；多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：部落經濟作物(一)



說明：部落經濟作物(二)



說明：有時候在校園抬頭，就可以看到飛行傘



說明：小小解說員-三地門鄉景點



說明：小小解說員-校內文化地景



說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學年我負責的課程，除了領域(部頒)課程之外，還有部落歷史、排灣美學跟賽嘉觀光，其中部落歷史跟排灣美學，因為有民族實驗老師的協助，所以我也跟著學習及拍照、寫觀課省思；但是賽嘉觀光，因為有明確的主題，因此我試著自己構思，把每個主題的架構大綱列出來，再來設計如何呈現在課堂中，暗示也因為全部都是自己來，所以留下來的上課照片幾乎沒有，所以呈現的都是學習資料的部分，當然也有不少影片和網路資料。

經過運作一年之後，我覺得既然是觀光，除了課堂上的呈現之外，也應該安排幾次到外面實地參訪的行程，例如經濟作物部分，可以實地到部落去走走，看看每個孩子家裡種些什麼；小米、芋頭收成了、烤芋頭了，就直接去芋頭窯參觀，也請 vuvu 現身說法；飛行點和高爾夫球場也是，能夠實地帶孩子去現場看看，觀賞遊客飛行傘、摸摸鐵桿，試著開球看看，相信這樣體驗跟嘗試的實作課程會更受歡迎，效果也比坐在教室內單向的講解好。

因此下學期我把家裡的 Wii 電視遊樂器帶來，當然對孩子有增加許多吸引力，但是如何在玩樂跟學習之間拿捏到平衡點，這又是另一門學問了！

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：三
- 授課教師：徐德欽
- 評鑑日期：111.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容符應科目核心素養之達成及精熟學習重點；適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程並採拾做實驗方式；落實差異化、適性化之原則；針對學習落後之學生，能適時進行補救教學以減少落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式；並依據評量結果進行滾動式修正及調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



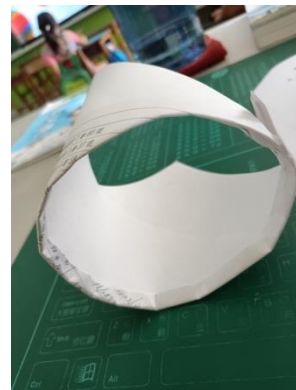
說明：實驗實作課程教學及差異化教學，有效提升互動學習(一)



說明：實驗實作課程教學及差異化教學，有效提升互動學習(二)



說明：實驗實作課程教學及差異化教學，有效提升互動學習(三)



說明：實驗實作課程教學及差異化教學，有效提升互動學習(四)



說明：認識部落自然生態，愛護自己部落(一)



說明：認識部落自然生態，愛護自己部落(二)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

部落孩子單純天真，實體實作方式讓學生更能有效學習，更能提升學習力。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：四 ● 授課教師：徐德欽 ● 評鑑日期：111.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應自然領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據可呈計畫訂定之進度實施課程，善用教學實作，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效；依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課程延伸，陀螺 DIY 有效提升互動學習(一)



說明：課程延伸，陀螺 DIY 有效提升互動學習(二)



說明：實驗實作課程教學及差異化教學，有效提升互動學習(一)



說明：實驗實作課程教學及差異化教學，有效提升互動學習(二)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

部落孩子單純天真，實體實作方式讓學生更能有效學習，更能提升學習力，以利有效核心素養之養成。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程-健康體能
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：三、四(中)
- 授課教師：徐德欽老師(陳志雄老師協同)
- 評鑑日期：111.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	呼應總綱三面九項核心素養；具課程統整精神；融入重要校本特色並結合學生生活經驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具，充實課程內容，並豐富學習經驗；落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容特性，採用合宜之多元文化評量方式，評估學生學習成效(評量、體能發展、口頭分享)；多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：手腳並用，團隊合作，多元體能運動
(一)



說明：手腳並用，團隊合作，多元體能運動
(一)(二)



說明：定向運動促使學生對於身邊環境敏略
(一)



說明：定向運動促使學生對於身邊環境敏略
(二)



說明：靜下心來一起手腦運動(一)



說明：靜下心來一起手腦運動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

多元體適能運動，讓參與學生不再是單一的運動模式，也可以是鬥志運動方法。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程-排灣美學
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：三、四(中)
- 授課教師：徐德欽老師、惹思日絲老師(陳益修老師協同)
- 評鑑日期：111.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	呼應總綱三面九項核心素養；具課程統整精神；融入重要校本特色並結合學生生活經驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具，充實課程內容，並豐富學習經驗；落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容特性，採用合宜之多元評量方式，評估學生學習成效(評量、學習單、口頭發表)；多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：十字繡編織（一）



說明：十字繡編織(二)



說明：月桃葉編織介紹



說明：文化步道踏察&植物觀察



說明：手紋介紹及意涵說明



說明：成果展示時間

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

記得初到賽嘉報到的時候，才知道這是一所實驗學校，一開始不覺得怎麼樣，後來一看到課表：排灣美學!!!天啊?我可以勝任嗎?十字繡、手紋、藤編、鼻笛、琉璃珠……這些作品我真的有辦法教學嗎?後來德欽老師安慰我，他說他有經驗，要我不擔心，也多虧了德欽老師，雖然他也是「白浪」(族語，漢人的意思)，但是他已經擔任好幾年的民族實驗教師，對許多課程已經駕輕就熟，而且他有豐富的童軍帶隊經驗，所以每當有空餘的時間，就可以看到孩子們包圍著他，問他接下來要玩什麼?而他也總是能想出許多有創意的課程，例如：水火箭、羅馬砲、陀螺、水魔力、布丁自製DIY、糖葫蘆、紅藜麵包…難怪孩子們都說他們最愛上德欽老師的課了!

還有另一位功不可沒的就是:惹思日絲老師，她來自泰武鄉嘉興村，對排灣民謠、手工藝、都有研究，也通過高級的族語認證，是學校推動民族實驗教育不可或缺的推手之一，無論是孩子們的十字繡斷線、或者是藤編卡住，老師總是不厭其煩地幫助他們的作品起死回生，所謂熟能生巧。相信在這兩位前輩的帶領之下，我也可以慢慢變成美學達人~!

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程-田園種植
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：三、四(中)
- 授課教師：徐德欽老師(陳志雄老師協同)
- 評鑑日期：111.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	呼應總綱三面九項核心素養；具課程統整精神；融入重要校本特色並結合學生生活經驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具，充實課程內容，並豐富學習經驗；落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容特性，採用合宜之多元評量方式，評估學生學習成效(評量、學習單、實際操作)；多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：整理種植產域(一)



說明：整理種植產域(二)



說明：享受收穫拿麼多(一)



說明：享受收穫拿麼多(二)



說明：種植 DIY(一)



說明：種植 DIY(二)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程的規畫給予學生一連串的編排，從認識校園環境開始、了解土地重要，熟悉種植區及正確種植方法、耐心一步一腳印學習與收成獲用到 DIY 創造美食，以利有效核心素養之養成。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五年級
- 授課教師：曾淑紅
- 評鑑日期：6月29日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃有呼應國語領域和核心素養，具有跨領域學習且補充課外讀物讓學生閱讀，會配合學生生活經驗及學校民族課程作課程規劃。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫實施課程，善用學校資源或配合活動充實領域課，學生學習過程因應不同學生做差異化教學，較落後之學生也會在課後進行補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元的評量方式，例如：紙本、口頭、動態的學習評量評估學生狀況，接著再爭對不足的做調整，盡可能達到目標和學習成效一致。教學遇到困難，會去網路教學資源增進教學知識。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：大聲朗讀，台下仔細聆聽



說明：訓練口語表達



說明：朗讀課文給全校師生



說明：朗讀課文給全校師生



說明：閱讀課文相關刊物並找出不懂的語詞



說明：閱讀重點整理與心得寫作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

高年級的國語沒有了注音，發現在閱讀對有些學生有顯著困難，所以一開始常常需要他們備註注音，才不容易念錯。但也有些學生閱讀還是很流暢，大部分都是在語詞上解釋他們常常只懂一個字，但是變成語詞或是句子，反而會被其他字詞影響，所以下學期大量加入課外的閱讀，慢慢有看見學生的詞彙量有再增加。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱:數學
- 年級:五年級
- 授課教師:曾淑紅
- 評鑑日期:6月29日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之課程有呼應到數學領域，規劃課程時有統整其他相關單元達到精熟學習重點，也配合學生程度調整課程，利用學生生活經驗來結合課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有依據課程計畫實施課程，善用教學多媒體資源以及相關教具充實課程，在學習時能因應學生狀況實施差異化教學，對於落後學生也會進行補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	會使用紙本測驗及現場實作方式進行多元評量，評量後適時地做滾動式修正，若發現學生有明顯落差時，會重新評估並積極地找出解決方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組進行實測



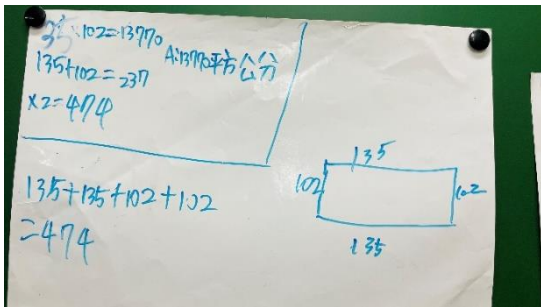
說明：共同合作進行測量



說明：小組討論解題方法



說明：小組共作分析題型



說明：學生討論結果報告

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生對於黑板的演練較無學習成效，所以常常使用分組和教具教材的使用，他們喜歡動手做，然後自己去發現解題方式，這樣才能進入概念，五年級課程內容稍微有難度，學生要轉換的時間需要拉長，也需要放慢速度學習，基本概念打好才有利用後面的學習。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：五年級
- 授課教師：曾淑紅
- 評鑑日期：6月29日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃課程前有對照核心素養之重點規畫，也有跨領域的多方面學習，教材方面有依照學生需求適時補充，妥善配合在地文化情境及議題去做設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度實施課程，善用教學資源器材，豐富學習經驗，跨領域或統整性課程能透過共同備課課程實施，有落實差異化、適性化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元，以實作評量為主，評估學習成效，依據評量結果，滾動式修正並調整教學策略，達到有效教學目標，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：專心設計自己的個人簡介分鏡



說明：專心聆聽老師的教學



說明：小組共同討論 LOGO 設計



說明：小組分享與修正



說明：設計概念與初稿



說明：上台分享成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

生活科技課程範圍很大，所以我們聚焦在資訊科技上面居多，也是培養學生未來的資訊能力，學生也對這民族課程有很大的興趣，只是每個學生對於載具的使用不太一致，所以有些學生要花比較多時間去練習去熟悉，不過因為有興趣所以很快就學會了，另外也發現在這門課看見學生另外一面能力，看見他們的創意力十足，也希望能多鼓勵讓他們找出自己的興趣，未來繼續努力。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：五年級
- 授課教師：曾淑紅
- 評鑑日期：6月29日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃之內容有呼應核心素養的部分，在課程設計具備相關領域和學習重點，自編的教材內容難易度有視學生狀況適時增刪，大量地使用校本特色教材以及結合在地文化生活與情境，落實素養導向課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照計畫進行各週進度實施課程。能善用在地資結合學校數位媒體資源，充實課程內容，並豐富學習經驗。規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因應本課程所以採用適合學生之多元評量方式來評估學生學習成效，評量後大多學生能達成學習的目標，評量後會視學習狀況調整教學策略，當教學遇到狀況時，會尋求行政協助或安排文化增能研習，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學習排灣歌謠文學內涵



說明：歌謠練唱語發音位置



說明：排灣文學課程歌謠成果



說明：到部落廣場練唱與敘述歌謠背景



說明：在部落竹屋學習歌謠與心得分享



說明：檢視學生個人學習成果

課程實踐省思與回饋

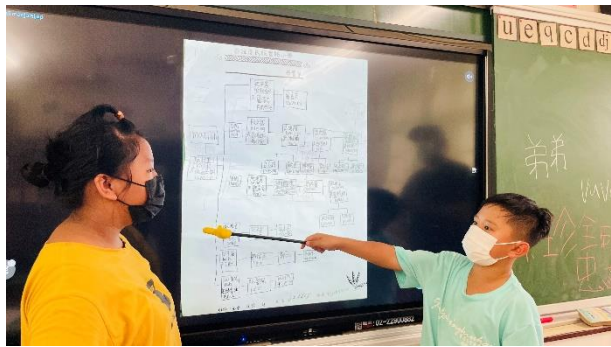
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

高年級的排灣語文不像是中年級的單純唱歌謠，而是更重視歌詞中的文學內涵，所以課堂上就必須常常說以前的故事，或是歌詞背景的心情，因為學生可能都還沒有這樣的生活經驗，所以很難體會，也很難在歌詞旋律上表達出真正的感覺，不過也發現慢慢的學生能去轉換角色，也可以代替其他情境去想像，學生技能慢慢地唱出很有感情的歌謠。在歌詞上也時候也是學生學習歌謠的困難之一，因為拼音並未學好，可能在這方面中年級時就應該檢視每位學生的族語能力，免得學生之間落差太大。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：五年級
- 授課教師：曾淑紅
- 評鑑日期：6月29日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃之內容有呼應核心素養的部分，在課程設計具備相關領域和學習重點，自編的教材內容難易度有視學生狀況適時增刪或補充，使用校本特色以及結合在地文化生活與情境，落實素養導向課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照計畫進行各週進度實施課程。能善用在地資結合學校數位媒體資源，充實課程內容，並豐富學習經驗。規劃協同教師，並透過共同備課、授課進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	民族課程所實施的評量多元，有靜態也有動態的評量，這樣才能有效地看到學生的學習成效。過程中也常常調整教學策略，因為每個學生狀況不同，面對教學中民族知識不足時，會自主性學習、田野調查，提升民族的知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：家族譜成果分享報告



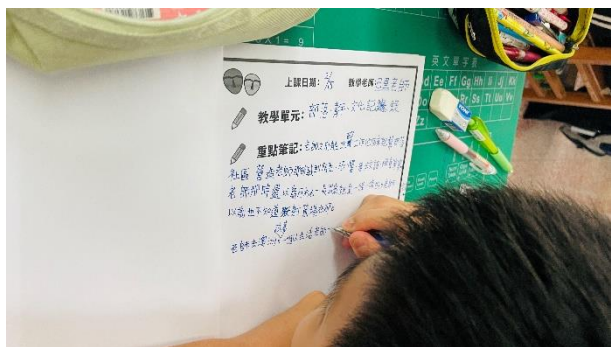
說明：設計部落祭場個人報告



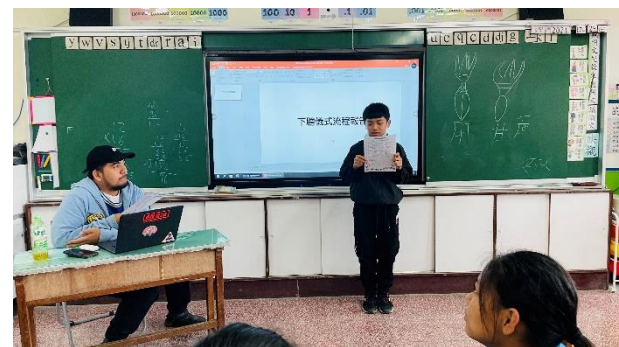
說明：部落傳統領域方位學習與探究



說明：採集木材與鋸木技巧學習



說明：課堂學習筆記整理



說明：課堂學習紀錄報告

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

高年級學習的族群歷史是排灣祭典，對於這個課程學生會覺得很深奧，因為祭典也很廣泛，但是還好有民族教師一起討論適合學生的教學方向，才能讓學生可以學到排灣族祭典的知識。在學習這門課時學生都覺得打開眼界，很幸運學生在這個年紀就能認識自己的文化，學生在這課程也看到他們對自己的文化有了更多的自信。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：六年級
- 授課教師：江文德
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	自然科學是操作型為主的科目，所以在設計課程都會讓小朋友進行操作，接下來進行討論，看是否在操作過程有些疑慮。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於學習落後的學生，會盡量讓小朋友動手操作，再請同組組員提醒他操作步驟，效果很不錯。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經過操作並討論之後，小朋友對於單元教學內容有所了解。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組討論



說明：實驗進行



說明：實驗進行



說明：實驗進行



說明：實驗進行



說明：分組討論

課程實踐省思與回饋

這學期進行自然科學，課程的進行會先進行自學、討論、實驗、討論，最後再來全班討論，讓小朋友在進行課程時，會思考單元課程內容，在操作實驗時，可以理解為什麼要這麼做，討論得出數據為何會如此，這樣的教學過程，小朋友可以獲得很多知識且觀念可以清楚。

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：江文德
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學是小朋友比較頭痛的科目，並且都還沒有上課，心態就已經害怕了。進行課程中，會利用均一及因材施教來進行深化教學，讓小朋友能清楚概念。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於學習落後的學生，會請他們先把基本的原理原則先學好，有一些題目並不會勉強他們來做。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經過一節課或一個單元過後，會進行小小的評量，並來調整教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用均一平台來深化



說明：實驗進行



說明：實驗進行



說明：實驗進行



說明：實驗進行



說明：分組討論

課程實踐省思與回饋

這學期在進行數學課程時，會把單元先介紹一下，接下來複習之前所學習，與這個單元有關的部分，並跟小朋友討論做題目，觀察小朋友是否之前所學有沒有記得，或是哪裡可能漏掉了，這樣可以很清楚小朋友的起點及接下來要教授的重點，並不斷地複習，可以讓他們記住內容。

- 領域名稱：英語
- 年級：六
- 授課教師：林岳宏
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年採用翰林版課本及習作教材之內容與過去康軒版相比難度較高，所以須視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後之學生，在課堂中由程度較好之學生當助教協助他們訂正習作，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了紙筆測驗之外，於平時或段考時還會實施口語評量，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：縣府外師到校巡迴文化課程



說明：縣府外師到校巡迴文化課程



說明：縣府外師到校巡迴文化課程



說明：縣府外師到校巡迴文化課程



說明：縣府外師到校巡迴文化課程



說明：縣府外師到校巡迴文化課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

藉由動態的活動可以增進學生英語學習的興趣與效果，透過外籍教師的文化融入英語教學讓學生更認識自身與其他族群文化的差異，對於核心素養的養成有很大的幫助。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：六年級
- 授課教師：江文德
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程主要在介紹步道的動植物及為什麼會有這條古道，讓小朋友先認識排灣族及學校植物。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓小朋友先認識植物、查找資料、進行報告，最後進行討論。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	小朋友可以經由同學報告及老師的講解，認識植物的不同及用途，並了解植物在排灣族的重要性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：植物解說



說明：植物解說



說明：植物解說



說明：植物解說



說明：植物解說



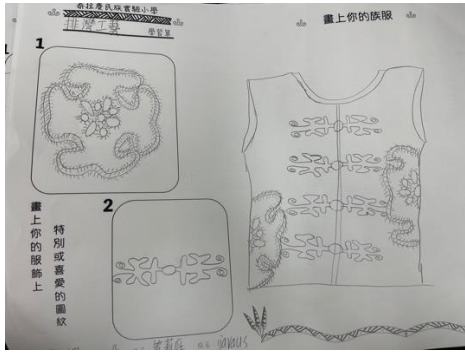
說明：植物解說

課程實踐省思與回饋

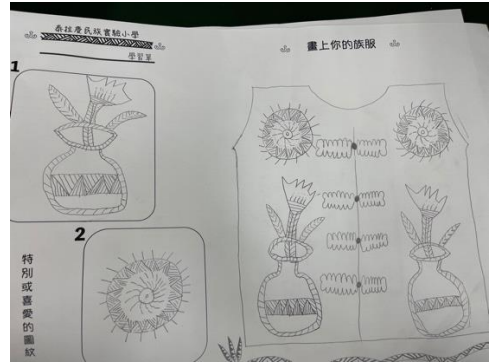
課程主要著重於認識步道動植物及為何有這個步道，了解部落是從哪裡遷過來，並知道有些植物在排灣族的重要性，進而可以把這些知識及故事傳承下去。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：民族實驗課程 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>部落生態 <input checked="" type="checkbox"/>排灣美學 <input type="checkbox"/>排灣語文 ● <input type="checkbox"/>生活科技 <input type="checkbox"/>健康體能 <input type="checkbox"/>族群歷史 ● 年級：五、六年級 ● 授課教師：柯李文浩 ● 評鑑日期：110.06.27 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	從三面九項的核心素養中陪撰寫關於部落田野調查、部落石板工藝、部落羽飾文化、我的傳統服飾等課程，並由專題分組到自我探索的形式讓孩子選擇自己喜歡的方式學習，結合主題式課程、部落地景、部落課程等讓孩子以部落文化文出發點，藉由家長與自己生活經驗學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各類的教具器材皆以部落生活常見的材料為主，讓學生不會有距離感，結合部落工藝師進行協同教學，深化排灣族工藝美學之素養以及意涵。利用制作工藝品的大小、複雜度，來符應不同學生的學習程度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用小組報告方式以及校內場域展出的方式，進行評比，學生夠過分工、研究、海報製作、個人創意發揮形式看見學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生觀察自身的傳統服飾圖樣，並重新繪製自己喜歡的排列方式



說明：學生觀察自身的傳統服飾圖樣，並重新繪製自己喜歡的排列方式



說明：邀請部落工藝老師，協同教學部落羽飾的做法以及相關的培配戴規範



說明：邀請部落工藝老師，協同教學部落羽飾的做法以及相關的培配戴規範



說明：透過專題式的課程，讓學生自行田野調查，並製作海報



說明：透過專題式的課程，讓學生自行田野調查，並製作海報



說明：帶領學生利用日常常見的回收紙箱製作排灣族石板屋模型。

說明：學生作品在學校走廊作為裝置藝術，並呈現過去排灣族石板屋聚落普遍的樣貌

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

部落工藝有很多種，學生願意透過接觸部落工藝家學習、利用不同現代媒材學習，都是一個很好的方式，而且每個學生對於文化、工藝美感都有自己圖特的見解，利用不同的方式去呈現，也適合每個不同學習力的孩子，未來希望也能帶孩子從部落看鄉鎮，再從鄉鎮看屏東乃至台灣與全世界。

雖然這些方式讓孩子可以有更多元的發展，但孩子容易在這些課程中失去耐心也會失去專注度，未來可在課程裡多規劃一些小活動，讓學生可以抱持專注度，確保課程進度的完成。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：民族實驗課程 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>部落生態 <input type="checkbox"/>排灣美學 <input type="checkbox"/>排灣語文 ● <input type="checkbox"/>生活科技 <input type="checkbox"/>健康體能 <input checked="" type="checkbox"/>族群歷史 ● 年級：六年級 ● 授課教師：柯李文浩 ● 評鑑日期：6月29日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃之內容有呼應核心素養的部分，在課程設計具備相關領域和學習重點，自編的教材內容難易度有視學生狀況適時增刪或補充，使用校本特色以及結合在地文化生活與情境，落實素養導向課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照計畫進行各週進度實施課程。能善用在地資結合學校數位媒體資源，充實課程內容，並豐富學習經驗。規劃協同教師，並透過共同備課、授課進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	民族課程所實施的評量多元，有靜態也有動態的評量，這樣才能有效地看到學生的學習成效。過程中也常常調整教學策略，因為每個學生狀況不同，面對教學中民族知識不足時，會自主性學習、田野調查，提升民族的知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：收穫祭貢品準備



說明：收穫祭貢品準備



說明：結合主題式課程中收穫祭中的娛靈遊戲



說明：結合主題式課程中收穫祭中的娛靈遊戲



說明：設計部落祭場



說明：設計部落祭場

課程實踐省思與回饋

高年級的族群歷史是排灣祭典，祭典也很廣，所以在課程的設計上，偏向於在地部落的生活體驗，讓孩子能夠從祭典的不同面向去學習，未必是祭典的內涵，例如一些準備的過程這些都是很重要的一環，希望夠過這些祭典準備的學習，讓孩子自然而然的可以加入部落生活中

，讓學生可以從參與祭典準備學到排灣族祭典的知識。

屏東縣賽嘉國民小學 110 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：民族實驗課程 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>部落生態 <input type="checkbox"/>排灣美學 <input checked="" type="checkbox"/>排灣語文 ● <input type="checkbox"/>生活科技 <input type="checkbox"/>健康體能 <input type="checkbox"/>族群歷史 ● 年級：五、六年級 ● 授課教師：柯李文浩 ● 評鑑日期：110.06.27 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	從三面九項的核心素養中設計關於族語書寫閱讀、歌謠傳唱、排灣詩詞等課程，結合主題式課程、部落地景、部落課程等讓孩子以部落文化文出發點，田野調查部落的口傳文學、歷史故事等發展不同文學形式：如繪本製作等等、
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由計畫進度的實際實施，不斷的練習、不同部落場域的演唱，讓孩子感受不一樣的臨場感。透過耆老、民族老師、協同老師的共同備課與教學，學生較能規律性、脈絡性的學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元，以實作評量為主，評估學習成效，依據評量結果，滾動式修正並調整教學策略，達到有效教學目標，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。例如：夠過比賽練習以及校內週五排灣日時間或校內活動，進行歌謠評比，而校內週三課間閱讀時間，評比朗讀能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用主題式課程-排灣傳統時裝秀（部落圍舞）中學生的歌謠領唱與其唱進行成果發表



說明：中間由民族老師、部落耆老、族語協同老師的做評比



說明：學生利用週五排灣日期間表演文學課程中學習到的排灣古謠



說明：透過參加比賽間的不斷練習，加深學生對排灣文學的興趣以個歌謠的美



說明：透過繪本製作，學生更認識部落的傳說故事



說明：學生完成所有畫作



說明：帶領學生前往部落傳統建築內進行歌曲教學與演唱。



說明：帶領學生前往部落傳統建築內進行歌曲教學與演唱。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

高年級的排灣語文重視古謠歌詞中的文學內涵，神話傳說故事中的自我內化與想像，所以課堂上就必須常常說以前的故事，或是歌詞背景的所要傳達的深層意涵，雖然學生可能都沒有這樣的生活經驗，所以很難體會，也很難在歌詞旋律上表達出真正的感覺，不過也發現慢慢的學生能去轉換角色，也可以代替其他情境去想像，發現學生在底下很會想像許多情境有很多想法，可是上台演唱往往都會顯得不夠自信，其中原因之一即是許多學生對於族語書寫系統還不熟悉，所以看見歌詞生怕念錯、唱錯，導致難以發揮應有的水準，除了讓孩子有更多的機會展現自己之外，也要加強讀與寫的能力，是未來可以再更加強的部分。