

## 法定課程課程計畫

屏東縣賽嘉國小 112 學年度五年級法定課程計畫

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
性別平等教育	我們長大了	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭教育	EASY 幸福家	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭暴力防治課程	兒少保護 113	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性侵害防治教育	性不性由你	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
環境教育	拯救地球大作戰	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
交通教育	自行車安全行	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
閱讀教育	1. 圖書館利用教育 2. 閱讀策略教學 3. 心智圖 4. 排灣語故事	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
性別平等教育	我會保護我自己	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭教育	消費者保護	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭暴力防治課程	防治家庭暴力	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性侵害防治教育	我們都是小紅帽	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
環境教育	珍愛地球一起來	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
交通教育	我是好行人	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

閱讀教育	1. 圖書館利用教育 2. 閱讀策略教學 3. 心智圖 4. 排灣語故事	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
------	---	----	--

一、每週彈性學習節數 ( ) 節，本學期共 ( ) 節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容		性別平等教育 6 家庭教育 3 家庭暴力防治課程 3 性侵害防治教育 3 環境教育 3							
節數		18							

班級法定議題課程：性別平等教育(性侵害防治教育) 6 節

上學期							
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週	<b>【性別平等教育】</b> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	一、能了解青春期的知識。 二、能破除童話中的刻板性別角色。 三、能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、能欣賞及接納他人的分享與建議。 能察覺兩性職業	二、男女身體大不同 (一) <b>【男女身體大不同】</b> 學習單，教師提問，並請學生自由發表： 1. 男女生的青春期的有何不同呢？ 2. 男女生的第二性徵有何不同呢？ (二) 教師歸納學生意見，並補充說明青春期的知識。例如： 1. 小學五、六年級男、女生將由兒童邁入成人的必須階段—青春期。 2. 青春期女生心理、身體的變化： 女孩乳房部位先是有點硬，然後開始變大、變圓，乳房較豐滿的就得開始穿戴胸罩。皮下脂肪開始增厚，形成細腰豐臀的女性身材。皮膚變細，腋下和陰部長毛，大約一年到兩年後，開始有月經。 3. 青春期男生心理身體的變化：最明顯的是聲音變沙啞，長喉結。雖然皮下脂肪也增厚，但比女孩少，所以腰圍比女孩粗，臀部較窄	5	兒童期和青春期的圖片	討論 說明 實際操作 實際感受 專心聆聽 發表想法 思考 回答 填寫學習單	

	<p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>刻板印象,兩性職業平等。</p>	<p>而 而且扁平,肩膀和胸部變寬,腋下和陰部長毛,有些人會長胸毛、腿毛,外生殖器官變大。 ----<b>第一節結束</b>---- 也增厚,但比女孩少,所以腰圍比女孩粗,臀部較窄而 而且扁平,肩膀和胸部變寬,腋下和陰部長毛,有些人會長胸毛、腿毛,外生殖器官變大。 ----<b>第一節結束</b>---- <b>三、不一樣的童話</b> (一) 請學生說說最喜歡的童話故事?為什麼? (二) 教師簡述「紙袋公主」故事,是描述公主解救王子的故事,顛覆公主與王子的傳統童話,顛覆性別關係中的刻板印象。 (三) 教師說明不一樣的童話演戲的方式。演戲規則: 1. 每組訂不同的童話故事將主角由女生換成男生例如睡美人換成睡王子,故事是會如何發展來演戲。 2. 每組約 10 分鐘。 3. 抽籤決定表演順序。 4. 可發揮創意自由改編故事及製作道具。 5. 每組人員要分工合作。 (四) 教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。 (五) 小組進行表演分工。 <b>二、準備與彩排</b> (一) 小組進行「不一樣的童話」的道具製作。 (二) 小組進行表演彩排。 -----<b>第二節結束</b>----- <b>三、表演開始囉</b> (一) 教師引導學生將表演場地整理成「冂」字型。 (二) 教師請小組依照抽籤順序進行表演,並請其他各組給予鼓勵。 (三) 教師講評並給予各小組回饋。 <b>四、演出後的分享</b> (一) 教師引導學生將表演場地恢復成原來模樣。 (二) 書寫【不一樣的童話】學習單。 (三) 演出感想分享。 -----<b>第三、四節結束</b>-----</p>				
<p>第六週</p>			<p><b>五、男女向前走</b> (一) 各行各業的職業男女大不相同,教師將十個職業【醫生、護士、律師、空姐、機師、工程師、會計、警察、老師、郵差】寫在黑板上。 (二) 分組討論:</p>	<p>1</p>	<p>網路新聞 學習單</p>	<p>討論 說明 實際操作 實際感受 專心聆聽</p>	

			<p>1. 分類：將十個職業的以男女性別來分類。</p> <p>2. 討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？</p> <p>3. 是否工作專業能力勝過於性別的界定呢？請學生發表。</p> <p>(三) 教師統整：傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現代社會是以為專業能力比較重要。</p> <p>----第五節結束----</p>			發表想法 思考 回答 填寫學習單	
下學期							
第五週~第六週	<p><b>【語文】</b></p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>一、能了解性侵害的相關知識。</p> <p>二、能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。</p>	<p>教學準備</p> <p>教師：有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。</p> <p>學生：查詢性侵害的相關資料。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？</p> <p>(二) 欣賞影片</p> <p>教師播放性侵害防治短片。</p> <p>(三) 分組討論</p> <p>教師提問</p> <p>1. 哪一些人可能會是施暴者？</p> <p>2. 哪一些人是較容易受到性侵害的對象？</p> <p>3. 哪一些場所容易發生性侵害事件？</p> <p>4. 遇到性侵害事件時該如何處理？</p> <p>----第一節結束----</p> <p>(四) 發表</p> <p>教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。</p> <p>(五) 救命拳遊戲</p> <p>1. 說明遊戲規則與步驟：</p> <p>(1) 請兩位小朋友先猜拳決定喊拳的前後。</p> <p>(2) 由猜拳贏的一方先喊拳，兩人遊戲中邊輪流喊拳邊做動作。</p> <p>(3) 若是甲先喊拳，而對方乙做出與甲一樣的動作，則甲贏一次，先贏二次者勝。</p> <p>(4) 如甲喊拳所喊出的拳法與乙所出的拳法不同，則換乙喊拳。</p> <p>2. 拳法：</p> <p>(1) 喊聲：「大聲叫呀！            大聲叫！」</p> <p>動作：雙手輕擺於            嘴邊，做喊            叫狀。</p> <p>(2) 喊聲：「我不要呀！            我不要！」</p> <p>動作：雙手在胸前            揮動，做拒            絕狀。</p>	6		<p>能說出情境中危險的情形</p> <p>能安靜認真欣賞短片</p> <p>能主動與他人溝通</p>	

			<p>(3)喊聲：趕快跑呀！ 趕快跑！          動作：雙手握拳放 於腰間，前 後揮動，作賽跑狀。</p> <p>(4) 自創自編口令動作。</p> <p>3. 說明遊戲規則與驟後，各組小朋友與自己組別所有人划拳。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>(六) 教師講解『我會保護我自己』學習單。</p> <p>(七) 請小朋友填寫『我會保護我自己』學習單。</p> <p>(八) 分享書寫內容</p> <p>(九) 交代小朋友下次所需準備的功課。</p> <p>-----第三節結束-----</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

班級法定議題課程：家庭教育(家庭暴力防治教育) 3 節

上學期								
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註	
第一週~第二週	<p>【社會】</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>【健體】</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	<p>一、學生能知道在青少年時期適時的表達情緒。</p> <p>二、學生能化解親子之間的對立、尷尬與冷漠。</p> <p>三、學生能學習如何對最親密的家人表達愛。</p>	<p>《好情商不傷心》</p> <p>準備活動： 老師準備輕快的音樂 CD、每人一小塊保麗龍片和一盒圖釘。</p> <p>一、引起動機 遊戲</p> <p>1. 教師先放輕快的音樂 CD，當老師喊：「我最愛的家人」時，同學隨意站立或走動，當老師喊：「三個人」就趕快找到 3 個人手拉手圍成圈 蹲下，沒有找到家人的則是今天的「幸運者」，可以請他說說沒有找到家人的感受，其他人則可給予回饋支持、鼓勵的話語或接納其成為家人等。繼續此遊戲，改喊「五個人」，……</p> <p>2. 兩次循環結束遊戲，熱絡氣氛。</p> <p>二、發展活動 釘釘子的故事</p> <p>1. 老師說《釘釘子的故事》</p> <p>2. 讓學生試著利用保麗龍板和圖釘，試著回想與家人爭執時釘釘看</p> <p>3. 和好時拔起來之後的結果，去體驗這個故事。</p> <p>三、綜合活動 讓孩子分享完成的作品</p> <p>1. 孩子講完成的作品與同學們互相觀摩。</p> <p>2. 讓孩子們了解在造成傷害後，仍會留下傷口。</p> <p>3. 適時的控制自己的情緒。</p> <p>&lt;第一節結束&gt;</p> <p>《真愛密碼》</p> <p>準備活動： 教師熟悉溝通技巧：如傾聽、讚美、回饋……等。輕快的音樂 CD、肢體溝通遊戲(聽覺、視覺、觸覺……)</p> <p>一、引起動機 遊戲</p> <p>請各排除了第二位小朋友之外其餘全部向後轉，如此，第一位與第二位面對面，第一個同學以眼睛眨的次數表示十</p>	3	音樂 CD 童軍繩	遊戲參與度	<p>角色扮演 模擬會議</p> <p>了解學習單寫法</p> <p>專心聆聽</p>	

		<p>位數字、拉耳朵的次數表示個位數字，第二位同學明瞭數字後，轉向後面拍拍第三位同學的肩膀，第三位同學轉回來與第二位同學面對面，第二位同學以剛剛的遊戲方式傳達給第三位，以此類推至最後一位，看看猜出的數字是否與第一位所傳達的數字相同，速度最快且答對的那一排獲勝。</p> <p>二、發展活動</p> <p>    愛的密碼</p> <p>學生兩人一組，先互相約定，以握左手三下表示「對不起」、以握右手三下表示「我愛你」，以搔癢兩下表示「不要生氣了」，……等等(可自由創作互動模式)，練習以肢體動作表達想要傳遞的訊息。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>    真愛密碼</p> <p>練習完畢後，請學生或家長說說在剛才的活動中，傳達了什麼訊息？有什麼感覺或看法，並說說自己那組的約定模式是什麼，以供大家分享。另外，LINE、FACEBOOK 和 IG 的使用方法，回家讓家長學習另一項與孩子溝通的方式。</p> <p>&lt;第二節結束&gt;</p> <p>《把愛說出口》</p> <p>準備活動：</p> <p>準備輕快的音樂 CD、童軍繩 6 條、學習單、角色扮演的部分先排演。</p> <p>一、引起動機</p> <p>    遊戲</p> <p>在地上放置六條童軍繩(每條繩子打結成一個圓圈)，一邊播放輕快的音樂，學生一邊隨意走動，當哨聲響起便要趕緊站進童軍繩裡。第二次音樂聲響再出來隨意走動，此時將地上繩子抽走兩條剩下四條，同樣當哨聲響起時，趕緊站進圈裡，最後一次剩下三個圈，如此每次圈內的人越來越擠，肢體接觸越來越親密。</p> <p>(參與人數較少時可酌減繩子數量)</p> <p>二、發展活動</p> <p>    家庭會議</p> <p>1. 先推選一個同學當爸爸、一個當媽媽，其餘當孩子，模擬家庭會議的召開。</p> <p>(親子共學可以兩個家庭為一組練習)</p> <p>2. 根據剛剛所寫的學習單，進行親子對話(互相回饋)</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			三、綜合活動 (一)及時說愛 愛一定要說出來才算數,如何說?說什麼?都需要不斷練習,才能說得自然、說得誠懇。 <第三節結束>				
--	--	--	---	--	--	--	--

下學期

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二~三週	<b>【健體】</b> 1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規 範。 2b-III-1 認 同健康的生 活規範、態 度與價值觀。 2b-III-2 願 意培養健康 促進的生活 型態。 <b>【綜合】</b> 2c-III-1 分 析與判讀各 類資源,規劃 策略以解決 日常生活的 問題。 3d-III-1 實 踐環境友善 行動,珍惜生 態資源與環 境。 <b>【家庭教            育】</b> 家 E8 了解家 庭資源的意 涵。	一、能瞭解消費者保 護的意義。 二、能認識正確的消 費行為,並辨識相 關消費標示。 三、能瞭解消費行為 中我們應該注意 的事項。 四、能在實際生活情 境中,實踐正確的 消費行為。 五、能夠覺察及省思 個人的消費習慣 並做改進。 六、能培養綠色消費 的習慣。	準備活動: 影片《行政院消費者保護委員會 健康食品篇》 影片《商品標示及剪標、偽標辨識宣導》 飲料、零食等商品  一、引起動機 (一)教師引導,說明家庭教育的意義,以及消費者保護的 重要性。 (二)教師帶領小朋友一起欣賞影片《數位世代消費者保護 教育影片第9段-搶七》。 (三)教師引導提問: 1.從影片中,了解網購商品時需要注意哪些東西? 2.網購的鑑賞期有幾天?退貨時有什麼限制? 3.教師說明:教師與同學共同 分享各種不同的消費經驗, 並說明在消費時應該注意什 麼。  二、發展活動 (一)教師引導:請同學們欣賞影片《商品標示及剪標、偽 標辨識宣導》。 (二)學生分組討論,分享各組帶來的各種飲料、零食等商 品外包裝,詳細包裝上的各種標示訊息。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1.問題一:請問各組同學,你 們帶來的商品外包裝上有哪 些資訊呢? 2.問題二:這些資訊是否足夠 你選購所需要的商品?為什 麼?	3	電腦 投影機 喇叭	上課參與度           完成學習單 口頭發表 上課參與度	

	<p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>		<p>3. 問題三：商品上面為何需要有這些眾多的標示及資訊？他對你選購商品是否有幫助？為什麼？</p> <p>4. 問題四：你認為你所帶來的商品上面的標示夠清楚嗎？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：從消費者保護的概念出發，從影片及實際商品中，我們可以認識許多消費相關的知識，並從各種標示的認識，幫助我們在進行消費時，能夠做出正確的選擇，並養成良好的消費習慣。</p> <p>&lt;第一節結束&gt;</p> <p>準備活動： 影片《貨比三家不吃虧》 影片《可回收低污染省資源環保標章護家園》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引發舊經驗，熱身討論。</li> <li>2. 複習上一節課消費者保護的內容。</li> </ol> <p>(二)教師說明：本節課將從消費者相關法律常識，探討實際消費行為時常遇到的消費問題。並說明環保標章之概念。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞影片《貨比三家不吃虧》。教師引導提問。</p> <p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題一：從影片中，我們可以看到消費時，可能會遇到那些問題？</li> <li>2. 問題二：從你實際的消費經驗中，你曾經遇到過那些問題呢？</li> <li>3. 問題三：你知道遇到消費糾紛及問題時，該如何做嗎？</li> <li>4. 問題四：買賣行為除了上節課所提到的消費相關資訊判讀外，還有哪些需要注意的事項呢？(三)欣賞影片《可回收低污染省資源環保標章護家園》。教師引導提問。</li> </ol> <p>(四)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

1. 問題一：從影片中，你認為環保標章是什麼呢？
2. 問題二：什麼樣的商品有機會獲得環保標章的認證呢？
3. 問題三：我們該如何購買具有環保標章的商品？
4. 問題四：為什麼我們要購買具有環保標章的商品呢？他對於我們的消費行為有何影響？

### 三、綜合活動

- (一) 教師統整：讓學生從影片認識消費者保護法律常識，並在下半堂課帶入綠色消費—環保標章之概念。
- (二) 課程進度預告：說明下一節課進度，請各組同學準備關於綠色消費之相關資料。

<第二節結束>

### 準備活動：

影片《綠色商店帶您認識綠色消費》  
影片《環保商品好處多 綠色消費愛地球》  
家庭教育學習單《消費小達人》(附件 3-1)

### 一、引起動機

- (一) 教師引導：
  1. 引發舊經驗，熱身討論。
  2. 綠色消費是什麼？你曾經有過綠色消費的經驗嗎？
- (二) 教師說明：說明綠色消費的意義，所謂綠色消費就是環保的消費。

### 三、發展活動

#### 四、

- (一) 藉由影片《綠色商店帶您認識綠色消費》及《環保商品好處多 綠色消費愛地球》。教師引導學生分組討論生活中的食、衣、住、行、育、樂，有哪些行為屬於綠色消費？
- (二) 請各組同學上台分享及報告討論結果。
- (三) 分組討論，以各組桌上的其中一樣東西為例，小組討論後，在小白板上畫下該項物品

		<p>的各個生產製造、運送、及消費的流程。並上台與全班同學分享。</p> <p>三)教師統整，在消費的過程中，需要經過許多步驟及手續，這些用品的製造過程是否環保非常重要，他將有可能對地球造成傷害或幫助地球更環保，消費者應該以實際行動來進行綠色消費，愛護我們的地球。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小朋友完成家庭教育學習單《消費小達人》(附件3-1)。</p> <p>(二)教師統整:教師總結說明消費者保護及綠色消費的課程內容。檢討學習單與同學們共同分享。</p> <p>&lt;第三節結束&gt;</p>				
--	--	--	--	--	--	--

班級法定議題課程：性侵害防治 3 節

上學期							
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週	<p><b>【國語】</b> 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p><b>【社會】</b> 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p><b>【綜合】</b> 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛</p>	<p>一、協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。</p> <p>二、教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。</p> <p>增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。</p>	<p>《勇敢說不》</p> <p>準備活動： 請學生課前先蒐集有關性侵害的相關報導 老師準備相關影片</p> <p>一、引起動機 請學生發表認知中的性侵害是什麼？ 什麼行為會讓你覺得不舒服、不開心？ 在生活中或報章雜誌上有看過類似的新聞事件嗎？</p> <p>二、發展活動 《瞭解性侵害的定義》 凡是任何違反個人意願，而涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害，嚴重的性侵害行為包括：強迫性交、口交、性器官接觸、性猥褻等，其他輕微的包括：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女（男）性身體、?視等，都屬於性侵害的範圍。</p> <p>(一) 影片欣賞 性侵害的防制宣導影片 (高年級) (片長 12：35) (二) 討論： 我們的身體有哪些部位是不可以隨便讓別人碰觸的？ 身體是不是屬於自己的？ 對於不舒服的接觸（不管這個人是誰）可不可以說「不」？ 大人一定是對的他們的話一定要遵從嗎？ 哪些情境容易發生性侵害事件？ 如何預防性侵害的發生？ 遭遇性侵害時怎麼辦？</p>	3.	<p>定義來源： 勵馨基金會</p> <p>相關影片 (補充資料)</p>	<p>發表 上課參與度 影片欣賞 聆聽</p>	

	<p>藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>		<p>遇到令自己不舒服的不安的情況時我們要怎麼做？ 別人問路時我要怎麼做？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>能清楚知道哪些行為是性侵害，會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓每個人都尊重自己與他人的身體。</p> <p>&lt;第一節結束&gt;</p> <p>《保 Me 防狼》</p> <p>準備活動： 老師準備相關繪本影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>在上一節課中，我們學會了什麼是性侵害。但在生活中，經常出現性侵害、性騷擾不容易區分的時候，該如何分辨。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 定義說明：</p> <p>性騷擾意指「本質為性且不受歡迎之口語或身體的行為」，有可能發生於同性或異性之間。舉凡以明示或暗示方式從事不受歡迎的性接近、性要求或其他具有性意味的言語或肢體行為者，或意圖以性邀約影響他人工作機會、雇用條件者；以及採脅迫、恫嚇、暴力、藥劑或催眠方法，使他人不能抗拒而遂行其性接觸意圖或行為者，如性攻擊或強暴，均屬於性騷擾。一般而言，性騷擾較易發生於權力不對等的兩方之間，例如上司對下屬、老師對學生或學長姊對學弟妹等；但亦有可能發生於同儕之間，因此同學或同事之間的口語貶抑或猥褻行為也都屬於性騷擾的一環。</p> <p>(二) 影片欣賞： 以網路影片實例「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」 (片長 15：13) 說明遭受到性侵害時的處理方式。</p> <p>(三) 討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 預防勝於治療——保護身體自己來：</li> <li>➤ 給予學童保護自己、表達自己意願的能力。</li> <li>➤ 強調防制專線，並提醒需在緊急時刻才可撥打。</li> <li>◎ 當遇到事情發生，該如何面對？</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>➤ <b>.相信自己的直覺</b> 當你被性騷擾時，只要感覺到不舒服，都應該勇敢地制止對方，無需感到自責內疚，或為對方尋找藉口。</p> <p>➤ <b>向性騷擾說「不」</b> 若在安全的情境下，可大聲叱喝，以達赫阻效果。但若自覺不太安全時，必須冷靜應對，等待安全脫險後，再向警政單位、本校校警、或「兩性平權及性侵害防治委員會」求助。</p> <p>應及早要求騷擾者停止騷擾行為。如果不方便當面告知，可用書信向其表明自己的不舒服感受或被騷擾行為，書信內容必須包括事件發生歷程的敘述，載明時間、地點、具體內容、相關人士等。或請朋友、老師、輔導中心老師、「兩性平權及性侵害防治委員會」委員協助，讓對方了解並尊重你的感受，以防止類似行為再度發生。</p> <p>綜合活動 讓學童知道該如何避免讓自己陷入危機，即在遇到危險情況時該如何正確處理。</p> <p>*學習單 填寫學習</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

下學期

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週	<p>【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 【綜合】 2a-III-1 覺察</p>	<p>一、能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 二、能認識隱私權，並懂得自我保護。 三、能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 四、能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p>	<p>引起動機 教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成ppt的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。</p> <p>二、迷思大考驗 (一)教師提問，並請學生依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×：</p> <p>1. 公車上有女學生被色狼性騷擾，當下學生沒有反抗，就代表她同意被觸摸。(×) 2. 女生也有可能是性騷擾的加害人。(○) 3. 大部分的性侵害加害人都是陌生人。(×) 4. 不喜歡聽黃色笑話的人，就是沒有幽默感。(×) 5. 只要是不受歡迎的瘋狂追求，都可能構成性騷擾。(○)\ 6. 「摸一下」的嚴重程度不至於犯法。(×)</p>	3	<p>性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫等相關用品。</p> <p>紀錄各題數量的表格</p>	<p>上課參與度 口頭報告</p>	

	<p>多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>		<p>7. 性衝動是生理需求，因此性侵害加害者當下並無法控制自己的行為。(x)</p> <p>8. 女生穿得太辣了，會讓男人控制不住，所以才會被騷擾。(x)</p> <p>9. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。(x)</p> <p>10. 貶低被性騷擾或被性侵害的人，會造成他們的二次傷害，要盡量避免。(○)</p> <p>(二) 老師針對上面各迷思的性別問題，請學生發表覺得有意見的問題，老師補充說明。</p> <p>1. 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。</p> <p>1. 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。</p> <p>2. 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。</p> <p>3. 不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。</p> <p>4. 『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>二、 身體紅綠燈</p> <p>(一) 老師說明：遊戲規則</p> <p>每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。</p> <p>【紅燈：不允許任何人碰觸的地方。 黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。 綠燈：一般人可以碰觸的地方。】</p> <p>(二) 活動進行</p> <p>以團體遊戲的方式進行，將學生分組後，即可進行遊戲。</p> <p>(三) 小組討論</p> <p>(四) 小組發表</p> <p>(五) 教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。</p> <p>(六) 教師請學生填寫「做自己身體的主人」的學習單。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--


			-----第二、三節結束-----				
--	--	--	-------------------	--	--	--	--

班級法定議題課程：環境教育 3 節

上學期							
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週	<p><b>【國語】</b> 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p><b>【社會】</b> 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p><b>【自然】</b> ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。<b>【環境教育】</b> 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>	<p>1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。</p> <p>能確實自己動手做環保及生活用品。</p>	<p>《發燒中的地球》</p> <p>播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。</p> <p>➢ 明天過後 氣候學家傑克霍爾（丹尼斯奎德飾演）觀察史前氣候研究指出，溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。</p> <p>➢ 不願面對的真相 ➢ 我們的地球 ➢ ± 2°C—全球暖化台灣版紀錄片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cI">https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cI</a></p> <p>說一說自己所知道地球遭受到的破壞有哪些？</p> <p>➢ 溫室效應 ➢ 冰山融化 ➢ 海平面上升 ➢ 全球暖化</p> <p>與自己有關的有那些？</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>《動動腦救地球》</p> <p>的球目前有哪些資源正在逐漸減少中。 什麼是綠色能源？</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>《節能處方籤》</p> <p>在前兩節課程中，了解地球目前面臨的問題，即可以取代有限資源的方法。 對於小學高年級的我們在生活中，能從那些方面進行節約能源。 當個小醫生，為地球做診斷，看看地球怎麼了？幫它開個處方籤吧!!</p>	3	<p>網頁顯示 教師連結至相關網站 <a href="http://ecolife.epa.gov.tw/easy/MyEco/XiaoPieBu.aspx">http://ecolife.epa.gov.tw/easy/MyEco/XiaoPieBu.aspx</a> 學習單</p>	<p>舉手搶答 發表</p> <p>發表 討論 上課參與度</p>	

			曾經確實做過哪些？是否成功？並做心得分享。 帶回學習單填寫			
-----第三節結束-----						

下學期

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週	<p><b>【社會】</b> 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p><b>【藝術】</b> 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>【社會】</b> Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p><b>【藝術】</b> 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>	<p>一、能認識及落實環保精神</p> <p>二、了解資源回收與再利用</p> <p>廢紙利用，製作再生紙應用</p>	<p><b>《化腐朽為神奇》</b> <b>準備活動：</b> 老師蒐集有關資源回收網站</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。</li> <li>➢ 回想家中、學校或社區是否有座垃圾資源回收</li> <li>➢ 如果有，情形是如何？</li> </ul> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 資源回收再利用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 你不能不知道</li> <li>➢ 所代表的意義</li> <li>➢ 回收標誌  代表的意義</li> <li>➢ 回收標誌知多少</li> <li>➢ 回收觀念 — 垃圾減量及再利用</li> <li>➢ 回收前應作好哪些步驟，以利後續回收處理</li> </ul> <p>(二) 找找它是哪一類</p> <p>利用日常生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，讓學生搶答，該垃圾應該屬於哪一類？是否可回收再利用？</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 統整本節課，讓學生分享學習後可以再加強哪些部分？</li> <li>➢ 讓學生了解資源回收的重要性並將學到的知識身體力行於生活中</li> </ul>	3	<p>有關資源回收網站</p> <p>參考補充資料 再生紙製作的相關步驟圖片或影片</p> <p>臉盆或水桶 果汁機 絹網框(不鏽鋼網)</p> <p>舊報紙</p>	<p>口頭發表 上課參與度 分組競賽 上課參與上課參與度 再生紙實作度</p>	

<第一節結束>

### 《創意金巧手》

#### 準備活動：

準備再生紙製作的相關步驟圖片或影片

#### 一、引起動機

- 回顧上一堂課中，學到屬於資源回收再利用的紙類，有哪些？
- 那些可以回收再利用？
- 那些不行回收再利用？

#### 二、發展活動

(一)再生紙製作過程介紹

以步驟圖片或影片等方式，介紹再生紙的製作過程和注意事項

(二)實作課程

1. 請學生將已經準備泡過水的碎紙，以紙水 1:2 的比例，倒入果汁機中打成糊狀的紙漿。

(打漿時，可加入花瓣或綠色的檸檬薄皮)



2. 紙漿倒回臉盆，加與紙漿等量的水稀釋攪勻。



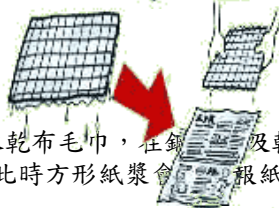
3. 不鏽鋼網〈網目約 0.1~0.2 公分〉裁成 20 x 20 公分大小，以不透明寬膠布包住邊緣，以免割傷雙手將不鏽鋼網以水平之姿勢，輕輕慢慢地撈起紙漿。

<第二節結束>

4. 滴乾多餘的水，將鋼網放在舊報紙上。



5. 取乾布毛巾，在鋼網吸乾水分後，輕輕移開鋼網，此時方形紙漿會留在報紙上。



6. 重複吸乾動作，將紙漿在通風處風乾或陰乾約半小時，再小心撕起，即可得到道地的再生紙。



(風乾過程中，可在紙漿上鋪料，如將色料、花、葉、飾物張貼其上)



\*學習單  
填寫學習單

<第三節結束>

班級法定議題課程：交通安全教育 3 節

上學期							
教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。【安全教育議題】 安E1 了解安全教育。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>一、能認識自行車安全的知識。 二、能了解騎乘自行車前要注意的事項。 三、能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 四、能具備基本的自行車騎乘技能。 五、能建立良好的自行車騎乘禮儀。 六、能培養基本體能並安全騎乘自行車。 能了解騎乘安全，並能保護自己。</p>	<p><b>準備活動：</b> 影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》 影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》 影片《腳踏車行車安全影片》</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)教師引導，簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意的各種事項。 (二)教師帶領學生觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，你對自行車騎乘的禮儀了解了嗎？請列舉幾個例子。 2. 影片中，騎自行車時有什麼行為是不能做的呢？ 3. 當你在路上騎自行車遇到行人時，應該怎麼做呢？ 4. 教師說明：教師補充說明其他的自行車騎乘注意事項，並以實際例子來做分享。</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)教師引導：從影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》認識騎乘自行車。 (二)欣賞影片《腳踏車行車安全影片》。</p> <p><b>準備活動：</b> 影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》 影片《POLI 安全小將   #18. 腳踏車安全》 交通安全學習單(附件 2-1)</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)教師引導說明： 1. 欣賞影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》及影片《POLI 安全小將   #18. 腳踏車安全》。 2. 教師引導說明騎乘自行車的訣竅與技巧。 (二)教師說明：騎乘自行車除了基本的平衡及踩踏等技巧外，還需要注意各種安全事項，透過不斷的練習與觀念的學習才能保護我們及他人。</p>	3	電腦 投影機 喇叭	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	

			<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)教師設計「自行車路考」關卡並布置道具，請各組選出代表來通過各項關卡。</p> <p>(二)教師說明各項「自行車路考」關卡內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一關：騎乘前準備，檢查自行車裝備及戴上安全帽。</li> <li>2. 第二關：直線平衡騎乘。</li> <li>3. 第三關：十字路口紅綠燈，紅燈停，綠燈時注意左右來車行人再騎乘。</li> <li>4. 第四關：右轉注意燈號，綠燈右轉注意來車及行人。</li> <li>5. 第五關：停放自行車，請將自行車依照規定停放至停車格內。</li> </ol> <p>(三)請各組小朋友輪流當個關卡的關主，並提醒騎乘者注意各項騎乘須知。</p> <p>(四)請分組討論回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題一：除了基本的騎乘技巧外，還有哪些更進階的騎乘觀念或行為呢？</li> <li>2. 問題二：騎乘時有哪些行為會影響我們騎乘時的判斷能力呢？</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)教師說明：透過本課程實際體驗與學習，我們更能充分了解自行車騎乘的交通安全觀念。</p> <p>(二)請小朋友完成交通安全學習單《自行車安全行》(附件 2-1)。</p> <p>(三)教師統整：討論與分享自己的學習單。</p> <p>&lt;第二節結束&gt;</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

**下學期**

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週	2-3 能利用口訣及手勢、小旗子，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 2-2 能實際了解校園周遭	2-3 能利用口訣及手勢、小旗子，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 2-2 能實際了解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。	<p>一、引起動機—</p> <p>教師：上一節課，小朋友都認識在「有號誌路口」穿越道路時會看到的標誌與標線、號誌了，老師要看看大家還記不記得呢？(以圖卡向全班抽考)但是，你獨自一個人過道路時，你是不是仍然感到害怕呢？不怕不怕！洗手時，搭配口訣「濕搓沖捧擦」，手會洗得乾淨。過道路時，搭配口訣，你會平平安安。</p> <p>二、發展活動—</p> <p>【活動一·我是 A+好行人】</p> <p>1、觀看「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」(附件 6)影片，使學生知道利用手勢可以增加自身過道路之安全性，並利用布製「行穿線」教</p>	3	電腦、智慧電視、影片	口語評量	

<p>有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。</p> <p>2-3 能利用口訣及手勢，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。</p> <p>3-1 落實學生對交通秩序之遵守。</p> <p>3-2 協助推廣駕駛人禮讓行人觀念。</p>			<p>具，由老師在教室示範配上口訣及手勢過道路。</p> <p>2、「A+好行人安全四守則—安全的穿越馬路」： 等候 3 大步， (等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題) 起步 3 動作 (左看右看再左看)， 舉起我的手， (增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者) 專心向前走 (避免奔跑)。</p> <p>3、行的安全要訣 PPT、A+好行人卡及小旗子 (附件 7、9) 作教學及解釋。</p> <p>4、請學生上台利用布製「行穿線」教具，配上口訣及小旗子過道路。</p> <p><b>【活動二·停一停、讓一讓、駕駛你最棒】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用路暢宣言小卡，鼓勵學童影響身邊的駕駛人禮讓學童。</li> <li>2. 由老師帶領學童認識路暢宣言小卡的內容，請學童帶回家進行連署活動。</li> <li>3. 老師設計鼓勵機制，提升學童連署意願，邀請學童分享連署過程。</li> </ol> <p>三、綜合活動— (一)「我會安全穿越道路」體驗學習單作業： 交代全班同學利用一週的時間，背好口訣後，在爸爸或媽媽陪同下，一起利用口訣及手勢過道路 5 次，並在學習單上作紀錄及家長簽名。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

