

法定課程課程計畫

屏東縣賽嘉國小 111 學年度六年級法定課程計畫

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
性別平等教育	保護你我安全	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭教育	童顏無悻拒家暴	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭暴力防治課程	童顏無悻拒家暴	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性侵害防治教育	保護你我安全	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
環境教育	資源回收做環保	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
交通教育	過馬路要小心	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
閱讀教育	1. 圖書館利用教育 2. 閱讀策略教學 3. 心智圖 4. 排灣語故事	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
性別平等教育	薩琪到底有沒有小雞雞？	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭教育	學校怎麼走	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭暴力防治課程	學校怎麼走	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性侵害防治教育	薩琪到底有沒有小雞雞？	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
環境教育	資源回收做環保	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

交通教育	我是好行人	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
閱讀教育	1. 圖書館利用教育 2. 閱讀策略教學 3. 心智圖 4. 排灣語故事	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

一、每週彈性學習節數 () 節，本學期共 () 節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容		性別平等教育 6 家庭教育 3 家庭暴力防治課程 3 性侵害防治教育 3 環境教育 3							
節數		18							

班級法定議題課程：性別平等教育(性侵害防治教育)6節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
8週	健康與體育 1-1-5 討論身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	1、能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2、能瞭解性騷擾與性侵害	準備活動： 影片《性騷擾大解析 保護你我安全》 影片《性侵害防治教育宣導_高年級影片》 童書《我的小雞雞》 童書《薩琪到底有沒有小雞雞？》 一、引起動機	3	電腦、智慧電視、繪本 學習單	口語評量	

	<p>語文 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 性 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p>	<p>的各種不同類型。 3、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4、能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。</p>	<p>(一)欣賞影片《性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 2.小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 3.教師說明：性騷擾及性侵害基本內容，以及為何要防治性侵害。 二、發展活動 (一)藉童書《我的小雞雞》或《薩琪到底有沒有小雞雞？》導讀認識身體自主權及性侵害防治觀念。 1.老師學生分組，分組討論。 2.教師先簡單說明身體自主權及性侵害的意義。提問及討論。 3.問題一：何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？ 4.問題二：性侵害的類型有哪些？那些人有可能成為性侵害者及受性侵害者？ 5.問題三：身體自主權包含那些範圍？為何我們要尊重自己與他人的身體自主權？ 三、綜合活動 教師統整：透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念，預告下一節課程內容，將以影片及實際案例說明真正遇到性騷擾或性侵害該如何處置。</p>				
14 週	<p>健康與體育 1-1-5 討論身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 語文 3-2-4-4 能與人</p>	<p>1、能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2、能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。</p>	<p>準備活動： 影片《性侵害防治宣導-性霸凌篇》 影片《性侵害防治宣導 擂台篇》 一、引起動機 (一)欣賞影片《性侵害防治宣導-性霸凌篇》及《性侵害防治宣導 擂台篇》。 (二)教師提問，並請學生自由發表：</p>	3	電腦、智慧電視、繪本學習單	口語評量	

	<p>討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>性 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p>	<p>3、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>4、能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。</p>	<p>1.藉由影片中實際的案例，遇到性騷擾或性侵害時，最好的應對方式為何？</p> <p>2.你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師說明性侵害防治教育方法，若真的不幸遭遇或目睹性騷擾或性侵害，應記住加害人或被害人可能之特徵。並盡速進行通報。</p> <p>(二)小組進行性騷擾情境劇演出。</p> <p>1.各組討論三至五分鐘之情境劇劇本，分配角色進行演出。</p> <p>2.演出內容包含言語、肢體等不同形式之性騷擾類型。</p> <p>3.教師歸納並引導正確之性騷擾防治觀念。</p> <p>(三)分組討論與分享</p> <p>1.問題一：從戲劇演出中，你有看到那些遇到性騷擾時的拒絕或保護自己的方法呢？</p> <p>2.問題二：從戲劇演出中，我們有看到那些不同的性侵害類型？除了這些以外，還有其他的型態嗎？</p> <p>3.問題三：若你自己不幸遇到了該怎麼辦呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：教師說明在性別平等教育中，身體是自己的，只要自己覺得有任何不舒服的情況，都應該明確的制止對方的行為，勇於表達自己的想法及情緒，以保護自己免於受害。</p>				

性別平等教育學習單《拒絕性侵害》

____年____班____號 姓名_____

1.什麼叫做「性侵害」？在那些情況下容易發生「性侵害」？

2.如果有人觸碰你的身體讓你覺得不舒服，你會怎麼做呢？

3.你認為身體哪些部位是不能被隨便碰觸？請用紅筆將這些部位圈起來，並在旁邊空格中，寫下這些部位的名稱。(至少寫出8個)

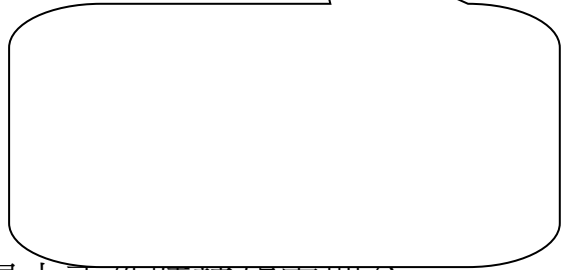


班級法定議題課程：家庭教育(家庭暴力防治教育)3節


教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
9週	<p>健康與體育 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</p> <p>家政教育 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>語文 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p>	<p>1、能知道何謂性侵害和家庭暴力。</p> <p>2、能近一步分辨其界限。</p> <p>3、若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。</p>	<p>《童顏無悻拒家暴》</p> <p>準備活動： 內政部家庭暴力及性侵害防治委員會網站(兒童版)</p> <p>一、引起動機 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 什麼是家庭暴力呢？ 2. 哪些行為算是家庭暴力？</p> <p>二、發展活動 小豆豆說故事 (一) 學校怎麼走 (二) 我該怎麼辦 (三) 衣依珊阿姨到我家(上) (四) 衣依珊阿姨到我家(下) (五) 救命啊 (六) 尋求保護遠離家庭暴力 (七) 重享天倫樂</p> <p>四、綜合活動 老師依照網站上的介紹和小故事讓學生了解家庭暴力的範圍及如何防範，總結本課重點，讓學生能夠學會保護自己。</p> <p>◎填寫學習單</p>	3	電腦、智慧電視、繪本學習單	口語評量	

兒少保護113・自在生活好快樂

* 如何防範性侵害？遇到性侵害事件時該如處理？



* 如何防範家庭暴力？遇到家庭暴力事件時該如處理？



* 如果周遭的發生此類事件，你會如何協助、安慰他？

* 將新聞事件中有關性侵害或家庭暴力的新聞報導剪下來貼上。



班級法定議題課程：環境教育 3 節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
17 週	<p>社會領域</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p>	<p>1、 能了解垃圾分類的依據。</p> <p>2、 能知道資源回收的重要性。</p> <p>3、 能製作與資源分類相關的標語。</p> <p>4、 能和小組伙伴共同完成公園資源回收工作。</p> <p>5、 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師可以準備數張垃圾污染和資源回收相關的照片或片段給兒童看，讓兒童聯想再導引出「資源回收」的主題。</p> <p>二、 垃圾分類</p> <p>(一) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 你家的垃圾有做分類的工作嗎？</p> <p>2. 你覺得垃圾分類有哪些優點或缺點呢?為什麼？</p> <p>(二) 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類最主要的功能在於減少垃圾量和資源回收。</p> <p>(三) 教師進行垃圾分類項目做個別回收方式的說明。例如：</p> <p>1. 寶特瓶：可以送至超商、超市等契約回收商店，有回收獎勵金 0.5 元。做回收時，可以先壓扁，減少空間的使用。</p> <p>2. 鐵鋁罐：做回收時，需先壓扁，減少空間的使用。</p> <p>3. 塑膠類：資源回收日交給清潔隊員。</p> <p>4. 鋁箔包：做回收時，需先壓扁，減少空間的使用。</p> <p>金屬類：資源回收日交給清潔隊員。</p> <p>廢電池：超市、超商、全國電子、中油加油站等回收點。</p> <p>紙類：可賣給回收商或資源回收</p>				

			<p>日交給清潔隊員</p> <p>米酒瓶：公賣局可退瓶的酒瓶送回購買商店回收。</p> <p>保麗龍容器：送到超市等契約回收點。</p> <p>衣物：(1)送到跳蚤市場(2)資源回收日交給清潔隊員(3)舊衣回收櫃。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>垃圾分類比一比</p> <p>教師先將班上學生分組。</p> <p>遊戲規則講解：</p> <p>滾球大作戰</p> <p>先給各組組長抽一張字條。</p> <p>接著拿一顆球，滾向擺著五種代表的寶特瓶然後要擊倒對應的寶特瓶，需自行將推倒的寶特瓶和球拿回至原點拿給下一位同學，才算得分。看哪一組能在時間內弄倒最多次，由關主計算成功的次數。</p> <p>(3)成功次數最多的組別為優勝隊伍。</p> <p>(4)遊戲開始進行。</p> <p>2. 天旋地轉</p> <p>(1)每組準備四個水桶。</p> <p>(2)每一個人先在原地轉圈8圈(可依實況來做修正)，然後向前走對面放置物品的箱子。</p> <p>(3)自選箱子內一種物品，往前方的回收水桶(塑膠類、廢電池類、紙類、金屬類、鋁箔包類)丟，距離一公尺(可再更改出最適合的距離)，要丟進正確的桶子，丟錯了要去撿起來再回到投</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>擲點上，直到投進對的水桶為止，沒投進水桶的也是一樣，需撿回到投擲點上，需投進為止。</p> <p>(4)投完就跑回起點，換下一位繼續。看哪一組能在時間內投進最多次，或是在最短時間內完成所有物品的分類，依其正確投進的次數和速度來分等次，由關主計算成功的次數。</p> <p>(5)遊戲開始進行。</p> <p>四、交代作業</p> <p>教師提醒兒童下周記得帶美工用具，以進行製作標語製作。</p> <p>-----第二、三節結束-----</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

班級法定議題課程：交通安全教育 3 節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
2 週	1-1 能了解校園周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。 2-1 能說出校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌的意義。	2-3 能利用口訣及手勢、小旗子，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 2-2 能實際了解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。 2-3 能利用口訣及手勢，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 3-1 落實學生對交通秩序之遵守。	一、引起動機— 教師：我們班上大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？老師請你們看一個卡通動畫，等一下再問問小朋友在影片中你看到什麼？ 二、發展活動— 【活動一·交通標誌號誌補給站】 1. 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。 2. 培養學童上下學時觀察交通標誌的習慣。 【活動二·交通標線大補帖】 1. 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標線。 2. 培養學童上下學時觀察交通標線的習慣。 三、綜合活動— (一) 歸納： 【活動三·交通號誌小達人】 1. 將全班分為四組，每組 4-6 人。 2. 教師展示前述活動一及活動二之交通號誌的 PPT 圖片或教具圖卡。 3. 由各組按照排列順序按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意義，答對者，該組在計分表上記一分。 4. 教師出示題目完，在各組搶答後立即澄清答案。 (二) 作業學習單： 「我是小柯南」(請小朋友觀察其上下學沿路穿越道路時所見之交通標誌	3	電腦、智慧電視、影片	口語評量	

			及標線、號誌，請學童利用代號，記錄出現的交通標誌、標線及號誌，並知道所代表的意義。)			
下學期 第 2 週	<p>2-3 能利用口訣及手勢、小旗子，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。</p> <p>2-2 能實際了解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。</p> <p>2-3 能利用口訣及手勢，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。</p> <p>2-2 能實際了解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。</p> <p>2-3 能利用口訣及手勢，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。</p>	<p>2-3 能利用口訣及手勢、小旗子，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。</p> <p>2-2 能實際了解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。</p> <p>3-1 落實學生對交通秩序之遵守。</p>	<p>一、引起動機—</p> <p>教師：上一節課，小朋友都認識在「有號誌路口」穿越道路時會看到的標誌與標線、號誌了，老師要看看大家還記不記得呢？（以圖卡向全班抽考）但是，你獨自一個人過道路時，你是不是仍然感到害怕呢？不怕不怕！洗手時，搭配口訣「濕搓沖捧擦」，手會洗得乾淨。過道路時，搭配口訣，你會平平安安。</p> <p>二、發展活動—</p> <p>【活動一·我是 A+好行人】</p> <p>1、觀看「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」(附件 6) 影片，使學生知道利用手勢可以增加自身過道路之安全性，並利用布製「行穿線」教具，由老師在教室示範配上口訣及手勢過道路。</p> <p>2、「A+好行人安全四守則—安全的穿越馬路」：</p> <p>等候 3 大步，</p> <p>（等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題）</p> <p>起步 3 動作（左看右看再左看），</p> <p>舉起我的手，</p> <p>（增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者）</p> <p>專心向前走（避免奔跑）。</p> <p>3、行的安全要訣 PPT、A+好行人卡及小旗子（附件 7、9）作教學及解釋。</p> <p>4、請學生上台利用布製「行穿線」教具，配上口訣及小旗子過道路。</p>	3	電腦、智慧電視、影片	口語評量

	<p>3-1 落實學生對交通秩序之遵守。</p> <p>3-2 協助推廣駕駛人禮讓行人觀念。</p>		<p>【活動二·停一停、讓一讓、駕駛你最棒】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用路暢宣言小卡，鼓勵學童影響身邊的駕駛人禮讓學童。 2. 由老師帶領學童認識路暢宣言小卡的內容，請學童帶回家進行連署活動。 3. 老師設計鼓勵機制，提升學童連署意願，邀請學童分享連署過程。 <p>三、綜合活動—</p> <p>(一)「我會安全穿越道路」體驗學習單作業：</p> <p>交代全班同學利用一週的時間，背好口訣後，在爸爸或媽媽陪同下，一起利用口訣及手勢過道路5次，並在學習單上作紀錄及家長簽名。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

資源回收作環保

年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____

各位同學，關於這一系列的「資源回收作環保」活動，你覺得有意義嗎？平常在生活中，你對於資源回收的工作有什麼看法呢？請你訪問幾位長輩，並完成下列問題。

第一部分

一、對於今天「公園動一動」的活動當中，你屬於的組別負責哪一類垃圾資源的回收呢？(請在□中打V)

- 寶特瓶 鐵鋁罐 塑膠類 鋁箔包 金屬類 紙類
 廢電池 米酒瓶

二、關於今天的活動，你給自己和小組打幾分？

自己的部分： 100 90~99 80~89 70~79 其他：

小組的部分： 100 90~99 80~89 70~79 其他：

三、在「標語製作」的過程中，你覺得最需要努力加強的地方是哪一部分？

四、請在框框中，寫下你的心得及收穫。

第二部分

一、家中有垃圾分類的習慣嗎？(請在□中打√)

有 不清楚 沒有

二、(承上題)如果有，你們家有做哪些類別的分類呢？

三、你對於垃圾分類的行為有什麼看法呢？

四、你有使用過資源回收利用的產品嗎？有哪些呢？請將它寫出來。

五、關於落實垃圾分類資源回收的工作，你有什麼特別的宣導方式或是做法嗎？請發揮你的創意，將他寫下來吧！

趣味競賽紀錄表

組別		1	2	3	4	5
成功 次數	滾球大 作戰					
	天旋 地轉					
總計						

填寫關主簽名：

111 學年度賽嘉國小六年級上學期 閱讀教學計畫表 設計者：江文德

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
8/29~9/2	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 2. 了解並學會繪製心智圖。 3. 學會安靜閱讀文章。	1. 閱讀理解策略介紹。 2. 心智圖介紹。 3. 閱讀文章-《青春第二課》	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	
9/5~9/9	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 2. 了解並學會繪製心智圖。 3. 學會安靜閱讀文章。 4. 學會排灣語朗讀及拼音。	1. 閱讀理解策略介紹。 2. 心智圖介紹。 3. 排灣語故事閱讀	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	
9/12~9/16	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 2. 了解並學會繪製心智圖。 3. 學會安靜閱讀文章。	1. 閱讀理解策略介紹。 2. 心智圖介紹。 3. 閱讀文章-《青春第二課》	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	
9/19~9/23	2-3-2-1 能在聆	1. 學會如何使用閱讀理解	1. 閱讀理解策略介紹。	1	電腦、智慧電視、學習單、	口語評量	

	聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	策略來閱讀文章。 2. 了解並學會繪製心智圖。 3. 學會安靜閱讀文章。 4. 學會排灣語朗讀及拼音。	2. 心智圖介紹。 3. 排灣語故事閱讀		《青春第二課》、族語 E 樂園	紙筆評量	
9/26~9/30	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 2. 了解並學會繪製心智圖。 3. 學會安靜閱讀文章。	1. 閱讀理解策略介紹。 2. 心智圖介紹。 3. 閱讀文章-《青春第二課》	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	
10/3~10/7	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 2. 了解並學會繪製心智圖。 3. 學會安靜閱讀文章。 4. 學會排灣語朗讀及拼音。	1. 閱讀理解策略介紹。 2. 心智圖介紹。 3. 排灣語故事閱讀	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	
10/10~10/14	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀	1. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 2. 了解並學會繪製心智圖。 3. 學會安靜閱讀文章。	1. 閱讀理解策略介紹。 2. 心智圖介紹。 3. 閱讀文章-《青春第二課》	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	

	書方法，提升閱讀的速度和效能。						
10/17~10/21	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 2. 了解並學會繪製心智圖。 3. 學會安靜閱讀文章。 4. 學會排灣語朗讀及拼音。	1. 閱讀理解策略介紹。 2. 心智圖介紹。 3. 排灣語故事閱讀	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	
10/24~10/28	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 2. 了解並學會繪製心智圖。 3. 學會安靜閱讀文章。	1. 閱讀理解策略介紹。 2. 心智圖介紹。 3. 閱讀文章-《青春第二課》	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	
10/31~11/4	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	5. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 6. 了解並學會繪製心智圖。 7. 學會安靜閱讀文章。 8. 學會排灣語朗讀及拼音。	4. 閱讀理解策略介紹。 5. 心智圖介紹。 6. 排灣語故事閱讀	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	
11/7~11/11	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人	1. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 2. 了解並學會繪製心智	1. 閱讀理解策略介紹。 2. 心智圖介紹。 3. 閱讀文章-《青春第二課》	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	

	發表之內容。 3-3-2-2 能簡要 作讀書報告。 5-3-2 能調整讀 書方法，提升閱 讀的速度和效 能。	圖。 3. 學會安靜閱讀文章。					
11/14~11/18	2-3-2-1 能在聆 聽過程中，有系 統的歸納他人 發表之內容。 3-3-2-2 能簡要 作讀書報告。 5-3-2 能調整讀 書方法，提升閱 讀的速度和效 能。	1. 學會如何使用閱讀理解 策略來閱讀文章。 2. 了解並學會繪製心智 圖。 3. 學會安靜閱讀文章。 4. 學會排灣語朗讀及拼 音。	1. 閱讀理解策略介紹。 2. 心智圖介紹。 3. 排灣語故事閱讀	1	電腦、智慧電視、學習單、 《青春第二課》、族語 E 樂 園	口語評量 紙筆評量	
11/21~11/25	2-3-2-1 能在聆 聽過程中，有系 統的歸納他人 發表之內容。 3-3-2-2 能簡要 作讀書報告。 5-3-2 能調整讀 書方法，提升閱 讀的速度和效 能。	1. 學會如何使用閱讀理解 策略來閱讀文章。 2. 了解並學會繪製心智 圖。 3. 學會安靜閱讀文章。	1. 閱讀理解策略介紹。 2. 心智圖介紹。 3. 閱讀文章-《青春第二課》	1	電腦、智慧電視、學習單、 《青春第二課》、族語 E 樂 園	口語評量 紙筆評量	
11/28~12/2	2-3-2-1 能在聆 聽過程中，有系 統的歸納他人 發表之內容。 3-3-2-2 能簡要 作讀書報告。 5-3-2 能調整讀 書方法，提升閱 讀的速度和效	1. 學會如何使用閱讀理解 策略來閱讀文章。 2. 了解並學會繪製心智 圖。 3. 學會安靜閱讀文章。 4. 學會排灣語朗讀及拼 音。	1. 閱讀理解策略介紹。 2. 心智圖介紹。 3. 排灣語故事閱讀	1	電腦、智慧電視、學習單、 《青春第二課》、族語 E 樂 園	口語評量 紙筆評量	

	能。						
12/5~12/9	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 2. 了解並學會繪製心智圖。 3. 學會安靜閱讀文章。	1. 閱讀理解策略介紹。 2. 心智圖介紹。 3. 閱讀文章-《青春第二課》	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	
12/12~12/16	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 2. 了解並學會繪製心智圖。 3. 學會安靜閱讀文章。 4. 學會排灣語朗讀及拼音。	1. 閱讀理解策略介紹。 2. 心智圖介紹。 3. 排灣語故事閱讀	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	
12/19~12/23	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 2. 了解並學會繪製心智圖。 3. 學會安靜閱讀文章。	1. 閱讀理解策略介紹。 2. 心智圖介紹。 3. 閱讀文章-《青春第二課》	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	
12/26~12/30	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要	1. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 2. 了解並學會繪製心智圖。 3. 學會安靜閱讀文章。	1. 閱讀理解策略介紹。 2. 心智圖介紹。 3. 排灣語故事閱讀	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	

	作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	4. 學會排灣語朗讀及拼音。					
1/2~1/6	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 2. 了解並學會繪製心智圖。 3. 學會安靜閱讀文章。	1. 閱讀理解策略介紹。 2. 心智圖介紹。 3. 閱讀文章-《青春第二課》	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	
1/9~1/13	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 2. 了解並學會繪製心智圖。 3. 學會安靜閱讀文章。 4. 學會排灣語朗讀及拼音。	1. 閱讀理解策略介紹。 2. 心智圖介紹。 3. 排灣語故事閱讀	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	
1/16~1/19	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 2. 了解並學會繪製心智圖。 3. 學會安靜閱讀文章。	1. 閱讀理解策略介紹。 2. 心智圖介紹。 3. 閱讀文章-《青春第二課》	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	

111 學年度賽嘉國小六年級下學期 閱讀教學計畫表 設計者：江文德

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
2/13~2/17	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	4. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 5. 了解並學會繪製心智圖。 6. 學會安靜閱讀文章。	4. 閱讀理解策略介紹。 5. 心智圖介紹。 6. 閱讀文章-《青春第二課》	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	
2/20~2/24	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	9. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 10. 了解並學會繪製心智圖。 11. 學會安靜閱讀文章。 12. 學會排灣語朗讀及拼音。	7. 閱讀理解策略介紹。 8. 心智圖介紹。 9. 排灣語故事閱讀	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	
2/27~3/3	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱	4. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 5. 了解並學會繪製心智圖。 6. 學會安靜閱讀文章。	4. 閱讀理解策略介紹。 5. 心智圖介紹。 6. 閱讀文章-《青春第二課》	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	

	讀的速度和效能。						
3/6~3/10	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	5. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 6. 了解並學會繪製心智圖。 7. 學會安靜閱讀文章。 8. 學會排灣語朗讀及拼音。	4. 閱讀理解策略介紹。 5. 心智圖介紹。 6. 排灣語故事閱讀	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	
3/13~3/17	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	4. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 5. 了解並學會繪製心智圖。 6. 學會安靜閱讀文章。	4. 閱讀理解策略介紹。 5. 心智圖介紹。 6. 閱讀文章-《青春第二課》	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	
3/20~3/24	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	5. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 6. 了解並學會繪製心智圖。 7. 學會安靜閱讀文章。 8. 學會排灣語朗讀及拼音。	4. 閱讀理解策略介紹。 5. 心智圖介紹。 6. 排灣語故事閱讀	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	
3/27~3/31	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。	4. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 5. 了解並學會繪製心智圖。	4. 閱讀理解策略介紹。 5. 心智圖介紹。 6. 閱讀文章-《青春第二課》	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	

	3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	6. 學會安靜閱讀文章。					
4/3~4/7	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	5. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 6. 了解並學會繪製心智圖。 7. 學會安靜閱讀文章。 8. 學會排灣語朗讀及拼音。	4. 閱讀理解策略介紹。 5. 心智圖介紹。 6. 排灣語故事閱讀	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	
4/10~4/14	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	4. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 5. 了解並學會繪製心智圖。 6. 學會安靜閱讀文章。	4. 閱讀理解策略介紹。 5. 心智圖介紹。 6. 閱讀文章-《青春第二課》	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	
4/17~4/21	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	13. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 14. 了解並學會繪製心智圖。 15. 學會安靜閱讀文章。 16. 學會排灣語朗讀及拼音。	10. 閱讀理解策略介紹。 11. 心智圖介紹。 12. 排灣語故事閱讀	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	

4/24~4/28	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	4. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 5. 了解並學會繪製心智圖。 6. 學會安靜閱讀文章。	4. 閱讀理解策略介紹。 5. 心智圖介紹。 6. 閱讀文章-《青春第二課》	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	
5/1~5/5	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	5. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 6. 了解並學會繪製心智圖。 7. 學會安靜閱讀文章。 8. 學會排灣語朗讀及拼音。	4. 閱讀理解策略介紹。 5. 心智圖介紹。 6. 排灣語故事閱讀	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	
5/8~5/12	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	4. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 5. 了解並學會繪製心智圖。 6. 學會安靜閱讀文章。	4. 閱讀理解策略介紹。 5. 心智圖介紹。 6. 閱讀文章-《青春第二課》	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	
5/15~5/19	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。	5. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 6. 了解並學會繪製心智圖。 7. 學會安靜閱讀文章。 8. 學會排灣語朗讀及拼	4. 閱讀理解策略介紹。 5. 心智圖介紹。 6. 排灣語故事閱讀	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	

	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	音。					
5/22~5/26	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	4. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 5. 了解並學會繪製心智圖。 6. 學會安靜閱讀文章。	4. 閱讀理解策略介紹。 5. 心智圖介紹。 6. 閱讀文章-《青春第二課》	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	
5/29~6/2	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	5. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 6. 了解並學會繪製心智圖。 7. 學會安靜閱讀文章。 8. 學會排灣語朗讀及拼音。	4. 閱讀理解策略介紹。 5. 心智圖介紹。 6. 排灣語故事閱讀	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	
6/5~6/9	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	4. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 5. 了解並學會繪製心智圖。 6. 學會安靜閱讀文章。	4. 閱讀理解策略介紹。 5. 心智圖介紹。 6. 閱讀文章-《青春第二課》	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	
6/12~6/16	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系	5. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。	4. 閱讀理解策略介紹。 5. 心智圖介紹。	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	

	統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	6. 了解並學會繪製心智圖。 7. 學會安靜閱讀文章。 8. 學會排灣語朗讀及拼音。	6. 排灣語故事閱讀		園		
6/19~6/23	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	4. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 5. 了解並學會繪製心智圖。 6. 學會安靜閱讀文章。	4. 閱讀理解策略介紹。 5. 心智圖介紹。 6. 閱讀文章-《青春第二課》	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	
6/26~6/30	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	5. 學會如何使用閱讀理解策略來閱讀文章。 6. 了解並學會繪製心智圖。 7. 學會安靜閱讀文章。 8. 學會排灣語朗讀及拼音。	4. 閱讀理解策略介紹。 5. 心智圖介紹。 6. 排灣語故事閱讀	1	電腦、智慧電視、學習單、《青春第二課》、族語 E 樂園	口語評量 紙筆評量	