

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
部落地理	1. 我的家 2. 我的學校 3. 我的部落 4. 部落課程 5. 主題式課程	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
美麗的家鄉	1. 我的家族 2. 美麗的賽嘉村 3. 認識三地門鄉 4. 部落課程 5. 主題式課程	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
性別平等教育	我的身體	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭教育	溫馨親情	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭暴力防治課程	保護自己·家暴 byebye	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性侵害防治教育	小心大野狼	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
環境教育	環保小勇士	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
交通教育	愛的路上停看聽	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
閱讀教育	1. 閱讀素養: 十四隻老鼠吃早餐、我不知道我是誰 2. 資訊素養	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
部落地理	1.我的家 2.我的學校 3.我的部落 4.部落課程 5.主題式課程	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
美麗的家鄉	1.我的家族 2.美麗的賽嘉村 3.認識三地門鄉 4.部落課程 5.主題式課程	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
性別平等教育	男女大不同	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭教育	健康小廚師	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭暴力防治課程	傷害遠離我	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性侵害防治教育	為自己的身體作主	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
環境教育	環保小博士	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
交通教育	交通安小尖兵	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
閱讀教育	1.閱讀素養: 我喜歡你、鱷魚先生在百貨公司上班 2.資訊素養	19	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

課程名稱	部落地理	實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解有關排灣族人類起源及頭目的故事。 2. 瞭解部落遷移的歷史故事認識新舊部落的位置及名稱、落的發展。 3. 了解部落祭典、婚禮、傳統服飾於排灣族的重要性。 4. 認識部落常見的動物；了解動物與生活的關係。 5. 能認識辨別部落常見的植物，說出部落植物的特徵，了解部落植物的用途(裝飾、醫療、食用、祭祀)， 6. 能說出頭飾植物、鄰里植物、可食用植物的名稱，了解部落植物與生活的關係。 7. 認識小米與排灣族關係，認識小米種植過程 8. 認識小米粥製作所需要的材料、炊煮工具與製作流程。 9. 認識部落重要地點與歷史意義、變遷。 10. 能從課程中尋找問題，解決問題，能分工合作完成專題。 		
核心素養 具體內涵	<p>A/原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>A/原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p>A/原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。</p> <p>B/原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>B/原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p> <p>C/原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> <p>C/原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>		
議題融入	<p>原住民教育</p> <p>原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系</p> <p>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解</p>		

	<p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識</p> <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>	
學習重點	學習表現	<p>1- I -3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>1- I -5 能聽懂問候語。</p> <p>1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。</p> <p>1- I -8 能聽懂童謠。</p> <p>2- I -3 能說出所學的語詞。</p> <p>2- I -5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>2- I -6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2- I -7 能唱誦童謠。</p> <p>5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>
	學習內容	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Ac- I -2 問候語。</p> <p>Ad- I -1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。</p> <p>Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。</p> <p>Bb- I -2 部落／社區的故事。</p> <p>Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。</p> <p>Be- I -1 唸謠及童謠。</p> <p>Bg- I -1 常見的農作物名稱。</p>

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解課程重點，參與主題課程實作完成學習單。 2. 能用族語介紹自己的名字與家名。 3. 簡單說出部落祭典和婚聘儀式。 4. 能說出部落重要的地點與設施:廣場、學校、蓄水池等。 5. 能說出部落常見的動植物與民族文化的關係。 6. 部落植物採集。 7. 利用 GOOGLMAP 認識並介紹部落和我的家。
教學資源	傳統歌謠、部落常見的昆蟲圖片或影片、常見田間植物圖片或 ppt、賽嘉影片欣賞 賽嘉起飛的地方 、賽嘉村的老照片(或電子檔)、賽嘉收穫祭影片、賽嘉民族實驗課程自編教材

上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(三)週	B1a-1 我的家	<p>第一節 活動一： 自我介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先自我介紹，然後再請學生分別做自我介紹。 2. 請同學簡單介紹說出在家中的成員。 <p>學生：「各位同學大家好，我是（ ）母語名字是（ ），我最喜歡（ ），我的家裡共有（ ）個人，分別是（ ）、（ ）、（ ）還有我，希望大家可以跟我做朋友！」</p> <p>第二節、第三節 活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 GOOGLMAP 從大到小慢慢縮小到賽嘉村(台灣->屏東縣->三地門鄉->賽嘉村)，介紹屏東的幾個原鄉，介紹幾個三地門鄉的部落和村落。 	3	

		<p>2. 認識地址的寫法 像我們看地圖一樣，從大到小，台灣屏東縣三地門鄉賽嘉村，請小朋友練習寫自己家的地址。</p> <p>3. 完成自己家的地址後，再用 GOOGLEMAT 找出自己家大概的位置。</p>		
<p>第(四) 週 - 第(七) 週</p>	<p>B1a-2 我的學校</p>	<p>第一節 活動一： 認識學校 引起動機 ●展示校園導覽圖 師：猜一猜這是哪裡的展覽圖？ 師：從圖中哪些地方看出這是我們的學校？ ●發現校園不同的地方 師：請小朋友是否能從圖片中說出老師指的圖中位置是學校哪一個地方？ 師：圖中哪些地方是你沒去過的？請小朋友指出？ 師：說出小朋友指出的地方 師：補充小朋友未提到的處室場所</p> <p>第二節~第四節 活動二 ●巡視校園 師生一起討論討論、規劃動線巡視校園 並認識各處室場所 師：從校園導覽圖的哪一個方向先進行？請小朋友一起討論決定？ 師：我們可以在健康中心做什麼？ 不舒服或受傷可以到這裡找誰擦藥或量體溫？</p>	<p>4</p>	

		<p>師：學校大門旁有什麼？</p> <p>師：操場附近又有哪些動物？</p> <p>師：你有沒有發現動物身上有什麼地方，和你在公園看到的動物有什麼不一樣？</p> <p>師：在遊樂器材區有哪些設施？ 師：使用遊樂師設施要注意什麼？</p> <p>師：校長室是誰辦公的地方？</p> <p>*師帶著孩子參觀途中，請孩子注意觀察牆面、洗手台、樓梯……等裝置藝術</p> <p>●我們的發現學校教室除了上課外，有些地方是老師辦公的，有些教室有特殊功能。</p> <p>每一個處室或場所地方也都有名字。例如一年級的教室叫一年甲班，上電腦課的地方叫資訊教室。</p> <p>師：你們有沒有發現學校到處都有好多綠綠的樹？</p> <p>師：你們喜歡在乾淨還是骯髒的校園學習和遊戲？我們要怎麼做才能讓校園愈來愈美愈來愈乾淨？</p> <p>師：當你發現校園的東西(水龍頭)壞了，或看到有人破壞校園的牆面藝術，你會怎麼做？</p> <p>師：我們要怎麼做才能讓校園藝術裝置保存完整又美觀？</p> <p>老師歸納總結</p>		
<p>第(八)週</p> <p>-</p> <p>第(十一)週</p>	<p>B1a-3 我的部落</p>	<p>第一節、第二節</p> <p>活動一：</p> <p>賽嘉影片欣賞</p> <p>賽嘉起飛的地方</p>	<p>4</p>	

		<p>第三節 賽嘉國小介紹 賽嘉國小是賽嘉村唯一的學校，我們一起用排球來了解賽嘉國小 影片欣賞 2017 校園地圖(一) 第6集：屏東賽嘉國小排球</p> <p>第四節 賽嘉九宮格 美麗的賽嘉村是我們最愛的地方，也是我們生長的地方。 老師先跟小朋友討論，挑出在賽嘉部落你最喜歡吃的食物兩樣、常看到的植物三種、喜歡去的地方兩個、賽嘉國小的特色兩樣，一起完成九宮格。 完成九宮格後，一起玩賓果遊戲。</p>		
第(十二)週 - 第(十四)週	B1a-5 主題式課程	★收穫祭(全校課程，教師參閱學校規劃課程並做配合)	3	
第(十五)週 - 第(十七)週	B1a-5 主題式課程	扮家家(全校課程，教師參閱學校規劃課程並做配合)	3	

第(十八)週 - 第(二十)週	A2a - 4 部落課程	蓄水池 1. 文建站在部落的相關位置 2. 學校、家裡與文建站的相關位置。 3. 分享文建站的故事。	4	
-----------------------	--------------	-------------------------------------------------------------	---	--

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 ~第三週	B1a-1 我的家	<p>第一節、第二節 各種家屋名介紹</p> <p>發展階段 活動一：票選班級家屋名</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請小朋友介紹自己選某家屋名的想法。 ● 投票決定。 <p>總結階段</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由學校先選擇六個排灣族最具代表的東西，再由各班投票選擇家屋名最高票的將成為我們的班名。 <p>第三節、第四節</p> <p>準備階段 請小朋友用母語自我介紹。</p> <p>發展階段 活動二：名字從何來</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請小朋友介紹自己的名字及家名。 ● 家族中是誰有命名權。 ● 名字是否有跟其他的長輩有重複。 ● 介紹排灣命名方式及名字所代表的意義。 	3	

		<p>總結階段</p> <p>老師總結排灣族名字的命名方式及由來。</p>		
<p>第四週 ~第七週</p>	<p>B1a-2 我的學校</p>	<p>B1a-2 我的學校(四節)</p> <p>第一節~第二節</p> <p>活動一： 認識學校八景</p> <p>第三節~第四節</p> <p>活動二： 校園寫生</p>	<p>4</p>	
<p>第八週 ~第十一週</p>	<p>B1a-3 我的部落</p>	<p>第一節、第二節</p> <p>壹、引起動機 展示不同的部落圖、村莊圖和不同的居住環境圖</p> <p>貳、發展活動 活動一、小朋友對「我的部落」的發想</p> <p>1、說出說到我的部落會想到什麼？</p> <p>2.小朋友的回答：住的(建築物、常常去玩的)、人(家人、親戚表兄妹等)、住家附近的環境(馬路、玉米田、附近的花)、感覺(家鄉味、平安幸福、開心輕鬆、舒服又乾淨……)</p> <p>3.老師：小朋友講的都不同，有的講的是住家房子或設備、有的講的是家人或是寵物、有的講的是住家附近的環境、有的講的是對家的感覺。</p> <p>4.引導小朋友畫出印象中的部落或想分享的家的想法。</p> <p>5.上台分享自己畫的作品。</p>	<p>4</p>	

		<p>第三節、第四節</p> <p>活動二、猜一猜是誰的家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師事先到部落將每個學生的家，和住家旁的馬路、以及附近的景觀拍成照片。 2. 將拍成的照片做成 PPT。 3. 上課時撥放 PPT 4. 小朋友看著簡報，辨識該條馬路有誰的家？ 5. 小朋友看著簡報，辨識誰家附近的景觀？ 6. 看到自己家附近的馬路時，猜出誰的家？ 7. 跟著簡報遊賽部落，誰家到了，就上台介紹自己的家。 <p>活動三、從空中看我的家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看 youtube 賽嘉部落空拍影片。 2. 影片停格，讓小朋友指出自己家的位置。 3. 透過 googlemap ，可以身歷其境走在在家部落的路上並沿著路線走到自己的家。 4. 小朋友介紹自己家的路線。 <p>參、總結活動</p> <p>教師歸納小朋友所住的地區，是排灣族聚落和山地地形。</p>		
第十二週~第十四週	B1a-5 主題式課程	下雨了(全校課程，教師參閱學校規劃課程並做配合)	3	
第十五週~第十七週	B1a-5 主題式課程	我們盛裝了(全校課程，教師參閱學校規劃課程並做配合)	3	
第十八週~第	A2a - 4 部落課程	<p>部落廣場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 廣場在部落的相關位置 	3	

二十週		2. 學校、家裡與廣場的相關位置。 3. 分享廣場的故事。		
-----	--	----------------------------------	--	--

課程名稱	族群歷史_美麗的家鄉	實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解有關排灣族人類起源及頭目的故事。 2. 瞭解部落遷移的歷史故事認識新舊部落的位置及名稱、落的發展。 3. 了解部落祭典、婚禮、傳統服飾於排灣族的重要性。 4. 認識部落常見的動物；了解動物與生活的關係。 5. 能認識辨別部落常見的植物，說出部落植物的特徵，了解部落植物的用途(裝飾、醫療、食用、祭祀)， 6. 能說出頭飾植物、鄰里植物、可食用植物的名稱，了解部落植物與生活的關係。 7. 認識小米與排灣族關係，認識小米種植過程 8. 認識小米粥製作所需要的材料、炊煮工具與製作流程。 9. 認識部落重要地點與歷史意義、變遷。 10. 能從課程中尋找問題，解決問題，能分工合作完成專題。 		
核心素養 具體內涵	<p>A/原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>A/原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p> <p>A/原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。</p> <p>B/原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p> <p>B/原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p> <p>C/原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落／社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> <p>C/原-E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。</p>		
議題融入	<p>原住民教育</p> <p>原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系</p> <p>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解</p>		

	<p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識</p> <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>	
學習重點	學習表現	<p>1- I -3 能專注聆聽說話者。</p> <p>1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。</p> <p>1- I -5 能聽懂問候語。</p> <p>1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1- I -7 能聽懂簡易自我介紹。</p> <p>1- I -8 能聽懂童謠。</p> <p>2- I -3 能說出所學的語詞。</p> <p>2- I -5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>2- I -6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2- I -7 能唱誦童謠。</p> <p>5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>
	學習內容	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ac- I -1 簡易生活用語。</p> <p>Ac- I -2 問候語。</p> <p>Ad- I -1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。</p> <p>Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。</p> <p>Bb- I -2 部落／社區的故事。</p> <p>Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。</p> <p>Be- I -1 唸謠及童謠。</p> <p>Bg- I -1 常見的農作物名稱。</p>

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解課程重點，參與主題課程實作完成學習單。 2. 能介紹自己的家族成員並完成家庭樹採訪單。 3. 簡單說出部落祭典和婚聘儀式。 4. 能說出部落重要的地點、設施與文化意義：廣場、學校、蓄水池等。 5. 從地圖辨認三地門鄉的十個村及特色。 6. 說出傳統服飾名稱與配件。 7. 說出遷村紀念碑的位置及遷村的緣由。 8. 說唱部落歌曲：下雨了、小包車
教學資源	傳統歌謠、賽嘉影片欣賞 賽嘉起飛的地方 、賽嘉村的老照片(或電子檔)、賽嘉收穫祭影片、賽嘉民族實驗課程自編教材

上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週~第三週	A2a-1 我的家族	A2a-1 我的家族(三節) 第一節 活動一： 讓學生能夠簡單自我介紹，並說明家中成員個數，以及分別是何種稱謂。(以住在一起的家人為主) 活動二： 查戶口遊戲。融合數學學習領域，讓學生練習數字的概念。 第二節、第三節 活動一： 老師利用 PPT 展示家中不同成員稱謂以及家族樹，並講解說明。 活動二：	3	

		老師教導學生如何利用紙、筆製作自己的家族樹，並在完成後於班上展示。(以直系親屬為主)		
第四週~第七週	A2a -2 美麗的賽嘉村	<p>A2a -2 美麗的賽嘉村(四節)</p> <p>第一節</p> <p>活動一：</p> <p>認識我的部落名稱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起唸賽嘉村歌謠，請小朋友用國語介紹這首歌謠的意義。 2. 請小朋友想一想我們還可以加入什麼特色或詞進去。 <p>活動二：</p> <p>族語蘿蔔蹲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識全班同學的族名。 2. 用族名玩蘿蔔蹲遊戲 <p>第二節~第四節</p> <p>活動一：</p> <p>認識本村地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹社區地理位置圖，介紹山脈名稱、水系名稱及鄰近鄉鎮位置。 2. 介紹社區中有特色場所的位置。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用老師提供的圖，跟大家解說重點。 3. 利用黏土或回收品製作社區立體地圖。 	4	

第八週~第十一週

A2a -3 認識三地門鄉

A2a -3 認識三地門鄉(四節)

第一節

三地門鄉導覽

老師複習三地門鄉

1. 北臨高雄市茂林區、六龜區，東鄰霧台鄉，西鄰高樹鄉、鹽埔鄉，南接內埔鄉、瑪家鄉。面積約 196 平方公里，排名屏東縣第三大（僅次於獅子鄉、霧台鄉）；人口約七千七百餘人，為屏東縣人口最多的山地鄉。
2. 總共有十個村



3. 分享自己對於各村的印象以及經驗。

第二節

各村母語教學

第三節

活動一：三地門鄉的觀光

4

文化設施

1. 山川琉璃吊橋
2. 交通部觀光局茂林國家風景區
3. 賽嘉航空運動公園
4. 賽嘉樂園
5. 三教寶宮
6. 三地門鄉公所原住民文化館
7. 德萊公園
8. 霧台谷川大橋

自然景觀

1. 大津山
2. 尾寮山
3. 黛娥娜神池

瀑布

1. 大津瀑布
2. 大社瀑布
3. 天虹瀑布

文化資產

1. 矢野先生之碑

第四節

特產介紹

番薯

小米

		芋頭 鳳梨 芒果 琉璃珠		
第十二週~ 第十四週	A2a - 5 主題式課程	收穫祭(全校課程，教師參閱學校規劃課程並做配合)	3	
第十五週~ 第十七週	A2a - 5 主題式課程	扮家家(全校課程，教師參閱學校規劃課程並做配合)	3	
第十八週~ 第二十一週	A2a - 4 部落課程	蓄水池 1. 文建站在部落的相關位置 2. 學校、家裡與文建站的相關位置。 3. 分享文建站的故事。	4	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 ~第三週	A2a-1 我的家族	A2a -1 我的家族(三節) 第一節、第二節 活動一： 家族的故事 老師播放一些家族的故事，讓小朋友欣賞後再討論。 請小朋友回家訪問家人，並在學習單紀錄，於下一堂課跟大家分享家族的故事。 第三節 分享家族的故事。	3	

<p>第四週 ~第七週</p>	<p>A2a -2 美麗的賽嘉村</p>	<p>A2a -2 美麗的賽嘉村(四節) 第一節、第二節 活動一： 賽嘉影片欣賞 賽嘉起飛的地方</p> <p>第三節 賽嘉國小介紹 賽嘉國小是賽嘉村唯一的學校，我們一起用排球來了解賽嘉國小 影片欣賞 2017 校園地圖(一) 第6集：屏東賽嘉國小排球</p> <p>第四節 賽嘉九宮格 美麗的賽嘉村是我們最愛的地方，也是我們生長的地方。 老師先跟小朋友討論，挑出在賽嘉部落你最喜歡吃的食物兩樣、常看到的植物三種、喜歡去的地方兩個、賽嘉國小的特色兩樣，一起完成九宮格。 完成九宮格後，一起玩賓果遊戲。</p>	<p>4</p>	
<p>第八週 ~第十一週</p>	<p>A2a -3 認識三地門鄉</p>	<p>A2a -3 認識三地門鄉(四節) 第一節 複習三地門鄉的食衣住行 其中以琉璃珠三種以上、排灣族圖騰四種以上（人頭紋、太陽紋等） 做介紹</p> <p>第二節 請小朋友在用鉛筆在木片中畫出琉璃珠和排灣圖騰等圖案六種</p>	<p>4</p>	

		第三節、第四節 上色和組合後，完成童玩作品。		
第十二週~第十四週	A2a - 5 主題式課程	下雨了(全校課程，教師參閱學校規劃課程並做配合)	3	
第十五週~第十七週	A2a - 5 主題式課程	我們盛裝了(全校課程，教師參閱學校規劃課程並做配合)	3	
第十八週~第二十週	A2a - 4 部落課程	1. 廣場在部落的相關位置 2. 學校、家裡與廣場的相關位置。 3. 分享廣場的故事	3	

課程名稱	性別平等		實施年級	二年級
上學期				
課程目標	一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺。 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、認識自己的外型與表情。 五、認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 生活-E-A1 生活-E-A2			
議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。		

		Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 認識我們的身體，並學會好好保護它。 2. 從影片中進行發表、討論。 3. 了解遇到性騷擾或性侵害時的應變方式。			
教學資源	電腦 PPT、網路影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第五週~第七週	我的身體	第一節~第三節 準備活動： 影片《身體界線(兒童版)》 影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》 一、引起動機 (一)教師引導，說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。 (二)教師帶領學生觀賞影片《身體界線(兒童版)》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？ 2.從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？ 3.如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？ 4.教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱	6	

私權。

二、發展活動

(一)教師引導：從影片中我們來認識性侵害防治的觀念。

(二)欣賞影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》。

(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。

1.問題一：當有人要提供金錢或遊戲等利益，跟你交換，觸碰你的身體時，你會怎麼做？

2.問題二：什麼是「不舒服的感覺」？請舉出幾個例子說明。

3.問題三：身體有哪些地方是特別需要我們好好保護的呢？

4.問題四：你知道什麼是身體的自主權跟隱私權嗎？

三、綜合活動

(一)教師統整：我們的身體有很多地方需要我們自己好好保護，像是：我們游泳時穿泳裝的地方。此外，要是沒經過我們自己的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。

(二)下節課程預告：下節課將更深入介紹如何來防範性侵害。

第四節~第六節

影片《防治性騷擾_觀念篇》

影片《SuperMami 超級媽咪 | 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》

影片《性侵害防治教育宣導_中年級影片》

一、引起動機

(一)教師引導：

1.引發舊經驗，熱身討論。

2.複習上一節課認識自己身體的內容。

(二)欣賞影片《防治性騷擾_觀念篇》。
(三)教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們思考要如何防範性騷擾與性侵害的發生。

二、發展活動

(一) 欣賞影片《SuperMami 超級媽咪 | 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》及《性侵害防治教育宣導_中年級影片》。教師引導提問。

(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。

- 1.問題一：從影片中，我們可以了解哪些人有可能對我們身體做出侵犯？只有陌生人才會侵犯我們的身體嗎？
- 2.問題二：這些想要侵犯你身體的人，可能會用哪些方法？
- 3.問題三：如果對方沒有碰觸到你的身體，但要求你給他看身體的隱私部位可以嗎？你會如何拒絕他呢？

(三)教師說明：總結各組的回答，對於任何人未經自己同意的性騷擾或性侵害行為，我們都要勇敢說不！保護自己的身體，並能夠尊重自己和別人的身體自主權。

三、綜合活動

(一)教師統整：任何人都不能以任何理由或藉口來侵犯你，要求你做你不願意做的事情，我們也必需尊重別人的身體，不可以觸碰別人的隱私處。如果有人的行為讓你覺得怪怪的、有不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕並告訴師長。

課程目標	一、 認識身體有哪些功能。 二、 體會身體有哪些感覺。 三、 認識隱私權，並懂得保護。 四、 認識自己的外型與表情。 五、 認識自己的特徵。 六、 學習接納自己、並肯定自己。	
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1	
議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
學習重點	學習 表現	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
	學習 內容	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。

表現任務	1. 完成身體拼圖。 2. 說出自己的身體部位與隱私。 3. 能介紹自己的特徵並喜歡接納自己也尊重他人。			
教學資源	圖片、拼圖學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第五週~第七週	男女大不同	第一節~第三節 活動一：男生女生拼圖大樂趣 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 男生與女生有何不同呢？ 2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？ 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身結構。 (二) 把第一頁的娃娃貼紙，將各部分，拼成完整的人體圖黏貼在第二張的空格上。 (三) 說出娃娃有哪些部位：頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。(可自行調整) (四) 1. 詢問學童以下各部位具有什麼功能(並為各部位著上顏色) 1. 頭： 2. 手： 3. 腳： 4. 身體： 5. 肚臍： 2. 詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位： 1. 吃飯 2. 說話	6	

	<p>3. 穿衣服 4. 上大號 5. 尿尿 3. 統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。</p> <p>第四節~第六節 活動二：我愛大魔鏡 (一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。 (三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。 (四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。 (五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。 (六) 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

課程名稱	家庭教育		實施年級	二年級
上學期				
課程目標	<p>一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>二、能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。</p> <p>三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>四、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>			
議題融入	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		

	學習 內容	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		
表現任務	<p>1. 能說出愛心樹的故事並完成學習單。</p> <p>2. 能說出生活中為你付出的人，你願意為他們付出什麼？</p>			
教學資源	《愛心樹》的故事書或 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	溫馨親情	<p>一、引起動機</p> <p>教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。</p> <p>二、《愛心樹》</p> <p>教師說故事《愛心樹》：</p> <p>小男孩童年天真的歲月，都在蘋果樹的陪伴下無憂無慮的度過。後來小男孩長大了，對外界欲望不斷的增加，也對樹提出種種的要求，透過對話來與樹展開溝通。而蘋果樹本著對男孩無限的愛，一直供應男孩的需索，直到老樹只剩樹幹，一無所有了。這種不求回報一直「給予」的精神，與男孩不斷的「接受」樹的「給予」，恰成強烈的對比。從樹對男孩無私的奉獻，相較男孩對樹的關懷，男孩愛人的能力，就顯得渺小多了。</p> <p>教師提問，並請兒童自由發表：</p>	3	

小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？

2. 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？

3. 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？

三、畫出我的愛心樹：

(一) 教師說明：

1. 你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？
兄弟姐妹？朋友？

2. 你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！

(二) 完成學習單

(三) 分享學習單內容

(四) 教師提問，並請兒童自由發表：

1. 想想看，日常生活中是他們幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？

2. 為什麼他們願意為你付出？你願意為他們付出嗎？

下學期

課程目標	1. 能認識六大類食物。 2. 能說出常見的食物有哪些營養成分。 3. 能夠辨別健康的食物及不健康的食物。 4. 能體驗多樣化的食物及多元飲食文化。 5. 能建立良好的飲食習慣。 6. 能與同學分享良好的飲食習慣。 7. 學生能設計出自己的健康食譜。	
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 生活-E-A1 生活-E-A2	
議題融入	【品德教育議題】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育議題】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【多元文化教育議題】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。
	學習 內容	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 【健康與體育】

		Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。		
表現任務	1. 認識了解六大類食物，並能正確分辨六大類的食物項目與功能。 2. 了解識不同國家美食及文化。 3. 說明如何設計一份好的菜單。 4. 能對自己的飲食習慣發表與省思			
教學資源	六大類食物簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二週	健康小廚師	第一節~第三節 準備活動： 影片《臺大醫院【健康營養補給站】健康營養補給站—認識六大類食物》 影片《均衡飲食金國王的環遊旅程》 一、引起動機 (一)教師引導，說明六大類食物的基本概念。 (二)教師帶領學生觀賞影片《臺大醫院【健康營養補給站】健康營養補給站—認識六大類食物》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，你能說出六大類食物是哪六大類嗎？有人可以說說看嗎？ 2.六大類食物中你最喜歡吃的是哪一類呢？為什麼？ 3.在日常生活中，我們為何要攝取六大類食物呢？ 4.教師說明：教師說明六大類食物的意義與功能，並說明要如何才能均衡攝取六大類食物。	3	

		<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片中認識不同種類食物及其功能。</p> <p>(二)欣賞影片《均衡飲食金國王的環遊旅程》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：國王的均衡王國一共有哪些村落？分別有哪些呢？請舉例說明。</p> <p>2.問題二：哪一類食物可以向清道夫一樣把腸胃的髒東西都清乾淨呢？</p> <p>3.問題三：什麼東西可以幫助我們的肌肉生長呢？</p> <p>4.問題四：我們為什麼要均衡飲食呢？均衡飲食對我們有那些好處？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：藉由這節課，能讓小朋友了解六大類食物，並能正確分辨六大類食物項目與功能，最後，還能與同學分享六大類食物有哪些。</p> <p>(二)下節課程預告：下節課將介紹多元的飲食文化。</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

課程名稱	家庭暴力		實施年級	二年級
上學期				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。 			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-A2			
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與 功能。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>		
	學習 內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>		

表現任務	1. 認識家庭暴力的各種概念。 2. 說出面對家庭暴力時要如何保護自己。 3. 說出繪本故事內容。 4. 發表自己的看法。			
教學資源	電腦、繪本 ppt			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第三週~ 第四週	保護自己·家暴 byebye	<p>準備活動：</p> <p>影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》 影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明家庭暴力的意涵，了解有哪些家庭暴力的類型，以及遇到家庭暴力時我們應該怎麼辦。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <p>1.看完影片後，對於家庭暴力有哪些基本的認識？造成家庭暴力的原因可能有哪些呢？</p> <p>2.在影片中，當我們遇到家庭暴力時，可以尋求哪些單位的幫助？</p> <p>3.在影片中，小如碰到的家庭暴力狀況有哪些？他怎麼做呢？</p> <p>4.遇到家庭暴力時，我們最優先需要考慮的是什麼呢？</p> <p>5.教師說明：老師舉出幾項家庭暴力的例子，以及遇到家庭暴力時常有的迷思想法，並分享目睹家庭暴力時可以怎麼做。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片中我們一起來認識家庭暴力。</p>	3	

	<p>(二)欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：家庭中通常有哪些人組成呢？</p> <p>2.問題二：家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。</p> <p>3.問題三：家庭暴力的方式又有哪些呢？(肢體、言語、精神、經濟、性)</p> <p>4.問題四：你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：在瞭解了家庭暴力的各種概念後，我們下節課接著要學習如何來預防家庭暴力。</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

下學期

課程目標	<p>一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>三、學習各項緊急求助電話撥打方式。</p> <p>四、感受戲劇表演的樂趣。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>生活-E-C2</p>	
議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p>

		<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>		
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	<p>1. 說出機構功能與電話(警察局 110...與 13 婦幼保護專線電話)</p> <p>2. 發表對影片和繪本的看法。</p>			
教學資源	影片：施虐？、繪本：象爸爸發火了			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第三週~ 第四週	傷害遠離我	<p>第一節~第三節</p> <p>活動一：性侵害與家暴</p> <p>準備活動：</p> <p>影片：施虐？(附件 1-1)</p> <p>繪本：象爸爸發火了(附件 1-2)</p> <p>影片一：愛的約定(附件 1-3)</p> <p>影片二：遠離危險(附件 1-4)</p> <p>要點形成海報說明(附件 1-5)</p> <p>因應方法海報(附件 1-6)</p>	3	

教室遊戲分配建議圖（附件 1-7）

身體學習單（附件 1-8）

一、引起動機

- （一）教師播放「施虐？」的影片，吸引學童的注意。
- （二）接著，教師詢問學童：影片的內容為何？生活中和什麼事情有關？
- （三）鼓勵學童自由發表想法。

四）教師說明：

成人的情緒態度與管理，會影響學童學習的氛圍。同時，更是潛移默化薰陶學童的情緒教育。觀看時下社會事件中，不時可看到許多低EQ的大人，對年幼無知的學童，做出許多家暴、性侵等傷害身體的事件，導致家庭社會悲劇不斷。因此，為了建立學童自我保護的防衛機制，我們透過活動讓學童認識，並學習如何辨別和求救，以免跳入危險的窠臼裡。

二、發展活動

（一）隱藏的危機

※為了讓學童認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」，藉由繪本、短篇動畫來認識與介紹。

1.教師播放「象爸爸發火了」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-2)

- (1) 故事主角有哪些？
- (2) 象哥不小心把什麼喝完了？
- (3) 為什麼象爸回家後很生氣？
- (4) 象媽躲在房間做什麼？
- (5) 象媽、象哥和象妹有一個什麼不能說的秘密？
- (6) 牛老師和象哥分享什麼秘密？
- (7) 最後，牛老師給象哥一個電話號碼是多少？它是做什麼用？

2.詢問學童是否有相關經驗？或是鼓勵發表對故事的想法。

(二)這是什麼

1.教師透過單槍設備，上網連結到「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版，讓學童藉由線上影片動畫，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。

※配合活動主題，並針對「性侵害」、「家暴」二個範圍來介紹說明。

- (1) 影片一：防治家庭暴力（家暴）(附件 1-3)

※定義：指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。

- (2) 影片二：「我是好主人-什麼是危險？」(性侵害)(附件 1-4)

※定義：凡是任何涉及性的意涵之行為，均被設為性侵害，例如：展示色情圖示、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷拂拭女（男）身體、窺視都是算性侵害。

2.詢問學童：這二段影片中，分別隱藏了哪些危機？

(1) 加害者：熟人、陌生人。

(2) 地點：家裡、陰暗地方、其他。

3.隨即，教師分別將「性侵害」、「家

暴」形成的原因海報要點，逐一張貼到黑板上，供學童欣賞與閱讀。

※強調身體是不可以讓別人輕易碰觸，以及特別說明自主權的關係。並以人體圖卡標示重要部位位置)

4.然後，請學童想一想：倘若面對上述的原因或狀況時，要如何面對因應？(教師視學童提供的答案再行補充)

5.學童自由發表：對各種因應策略的想法或感受。

(三)分組遊戲：我跳我跳我跳跳跳

1.教師詢問學童：當你遭受他人傷害，除了向周遭的人員求救外，你還知道哪些求救的管道？

2.教師引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。

※警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113、165 反詐騙。

3.然後，邀請學童 6-7 人為一組，進行分組遊戲。

4.內容如下：

(1) 桌椅往兩邊靠，教室中間淨空。

(2) 在地上分別張貼緊急電話，如：

113、110、119、117...等紙張，

中間用白色膠帶做區隔。(附件 1-5)

(3) 以組為單位進行活動。一開始站在場中間，學童依教師描述的遭遇狀況，跳到適合撥打的電話位置區裡。答對者留下，反之淘汰離開(並將答對的人數紀錄下來)。

(4) 如此反覆，直到各組都完成活動。

(5) 最後，統計哪組人數最多，即為優勝！

		<p>5.學童自由分享遊戲後的感受。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成身體學習單。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 生活環境中存在許多的危險。</p> <p>(2) 學習尊重每個人身體的自主權 和隱私權，不可以隨便去侵犯 或碰觸他人的身體。</p> <p>3 教師統整：繪本、動畫的目的，希望讓學童知道，任何人都沒有權利傷害他人的身體。並且學習在遇到傷害狀況時，知道如何求助以保護自己的身體。</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

課程名稱	性侵害防治		實施年級	二年級
上學期				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。 			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 生活-E-A1 生活-E-A2			
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。		

		Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 從生活情境中找出潛在侵害者。 2. 能圈出身體的隱私處。 3. 說出求助的管道。			
教學資源	繪本 ppt			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十週	小心大野狼	<p>一、糖果屋裡的秘密</p> <p>教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】</p> <p>二、拒絕被收買</p> <p>(一) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們(例如故事中的大野狼)，要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 <p>(二) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守 	3	

秘密，而且答應帶你去吃炸雞？

3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？

(三) 教師歸納兒童意見，並補充說明。

三、潛在的侵害者

(一)說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」

(二)這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。

- 1.【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。
- 2.【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。
- 3.【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。
- 4.【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。

(三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？

四、引起動機

(一)播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。

(二)教師提問：

- 1.眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？
- 2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？
- 3.如果你是眉眉你會怎麼做？

五、誰該覺得羞恥

(一) 說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。

(二) 請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】

(三) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。

(四) 收回學習單，做檢討。

下學期

課程目標	一、學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 二、能了解並避免被性騷擾及傷害。 三、學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 四、學習如何應對、保護自己。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 健體-E-C1			
議題融入	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 回想什麼是不舒服的感覺。 2. 能分辨危險的人和不安全的環境。 3. 討論與發表能遠離不安全的人和環境。			
教學資源	影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第十週</p>	<p>為自己的身體作主</p>	<p>《非禮勿碰》</p> <p>準備活動： 老師準備『我不喜歡你碰我』的影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師放映『我不喜歡你碰我』的影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片裡的主角有誰？ 2. 他們在討論什麼事情？ <p>二、發展活動</p> <p>(一) 老師和學生討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是「不舒服的感覺」？ 2. 每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？ 3. 身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 <p>(二) 如何說「不」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。(例如：摸臉)。 2. 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。 3. 假如有人(可能是認識的鄰居、親人或陌生人等)強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？ (告訴父母、老師、同學、撥打 113 婦幼保護專線) <p>三、綜合活動</p>	<p>3</p>	
------------	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--

	老師特別強調：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。		
--	-----------------------------------------------------------	--	--

課程名稱	環境教育		實施年級	二年級
上學期				
課程目標	一、能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 二、能明白垃圾的適當處理方法。 三、能了解資源回收的內容。 四、能養成節約能源的好習慣。 五、確實做到資源回收的工作。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-C1			
議題融入	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	1. 從撿拾垃圾的行動了解垃圾哪裡來。 2. 做好資源回收、垃圾減量。			
教學資源	資源回收 ppt			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第八週~ 第九週	環保小勇士	1 我是清潔員：請全班到教室內、外、樓梯間、花園等地方把垃圾檢回教室。 2 比較檢之前和之後環境的差異。 3 全班討論： 1 這些垃圾從哪裡來？ 2 垃圾不處理，任意丟棄會有那些問題？ 3 垃圾要如何處理，環境才會舒適？（可燃、不可燃、巨大和資源） 4 對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？ 4 將檢回的垃圾，按照全班討論的方式做分類。 5 填寫學習單。	3	
下學期				

課程目標	1. 能了解環境保護的重要。 2. 能清楚資源回收之意義。 3. 能了解正確的資源回收方法。 4. 能主動積極做垃圾分類與資源回收。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3			
議題融入	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	能完成垃圾分類配對遊戲。			
教學資源	1. 相關垃圾實物與圖照片。 2. 垃圾的字卡 3. 資源回收垃圾桶的牌子			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第八週~ 第九週</p>	<p>環保小博士</p>	<p>活動一：分享資源回收實作經驗</p> <p>(一) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、你在學校以及家裡有做資源回收嗎？ 2、你知道如何做垃圾分類嗎？ <p>(二) 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類與資源回收如何落實在日常生活中。並簡述活動內容。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、環保小博士(用問答方式，讓學生認識垃圾的分類。) 2、幫垃圾找一個家(垃圾對對碰遊戲) <p>活動二：環保小博士</p> <p>(一) 教師先準備各種不同類型的垃圾的圖片，圖片上標明屬於哪一類型的垃圾。例如：不可燃、不可以回收。</p> <p>(二) 教師講解問答的規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師先示範回答問題的方式，回答『是』用雙手在頭頂比一個圈，回答『不是』用雙手在胸前交叉。 2、全班小朋友先起立，比錯手勢的小朋友要坐下來，看誰最後坐下來。 <p>(三) 教師先準備幾個圖片讓學生練習幾次以後開始問答。</p> <p>(四) 教師可以在問答的過程中加快速度，或是在很多人答錯的那一題上稍作講解。</p> <p>(五) 回答到最後都沒比錯的同學我們頒給他「環保小博士」的頭銜。</p>	<p>3</p>	
---------------------	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--

課程名稱	交通安全		實施年級	二年級
上學期				
課程目標	<p>一、能選擇路況安全的道路行走。</p> <p>二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。</p> <p>三、能反思並分享行的安全。</p> <p>四、能認識道路交通標誌、標線與號誌。</p> <p>五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。</p> <p>六、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-C1</p>			
議題融入	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		
	學習 內容	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>		

表現任務	1. 能說出行的安全。 2. 畫出正確的交通標誌。			
教學資源	交通工具彩色圖片、8K 圖畫紙、彩色筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第九週	愛的路上停看聽	<p>活動一：紙彈闖天關—行的安全</p> <p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 小朋友每人一張報紙，透明膠一卷。 2 教師提供反思問題。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師請小朋友每人將報紙製成一球型，用透明膠帶固定。 2 全班分成三組，第一組扮演走路的人，第二組是觀察員，但也分列兩旁成道路，第三組分列兩旁成道路，以紙球相互高空傳球。 3 扮行進走路的人，先穿過第二組的道路再穿過第三組的道路，但必須時時提防擦身飛過之紙球打中自己。 4 三組任務輪替感受。 5 討論與分享 <p>教師提出反思問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 校園中哪些道路是安全的？ 	3	

- | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>2.走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？</p> <p>3 在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？</p> <p>4 曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？</p> | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

下學期

課程目標	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 4. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 5. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。	
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-C1	
議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。	
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
	學習 內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。
表現任務	1. 認識導護志工並說出排路隊的重要性。 2. 討論並說出搭乘汽機車的安全。	
教學資源	志工圖片、哨子、標誌圖卡	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第九週	交通安全小尖兵	<p>準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1.利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心) 4.請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意) 5.提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) 6.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</p> <p>(二)排好路隊安全多</p>	3	

	<p>1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？</p> <p>2.利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。</p> <p>3.安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。</p> <p>2.請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

課程名稱	閱讀教育	實施年級	二年級
上學期			
課程目標	<p>一、能注意聽老師說繪本的內容。</p> <p>二、能養成群策群力、分工合作的觀念。</p> <p>三、能夠和他人分工合作。</p> <p>四、能養成遵守團隊的規則。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A3</p> <p>生活-E-C2</p>		
議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【人權教育】</p>		

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>		
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		
表現任務	<p>1. 能說出繪本內容。</p> <p>2. 完成分工合作的遊戲後能說出合作的好處。</p> <p>3. 能說出自己 and 同學的優點。</p>			
教學資源	《十四隻老鼠吃早餐》的故事書或 PPT、繪本：我不知道我是誰或 PPT、兒童文化館網路繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週~第十週	十四隻老鼠吃早餐	<p>一、引起動機</p> <p>教師展示十四隻老鼠的圖片或 PPT，讓學生個別認識老鼠角色，並穿插提問學生的家庭成員，吸引學生聆聽故事。(見附件</p>	10	

一)

二、十四隻老鼠吃早餐

(一) 教師說故事《十四隻老鼠吃早餐》:(見附件一)

故事述說:天亮了,洗好臉,咦!是哪幾隻小老鼠快快地背起籃子到森林採樹莓?是哪幾隻小老鼠準備麵包、湯、果汁……等,今天的早餐真豐富。整個家族帶給人們非常和樂、兄友弟恭的溫馨氣氛,可從中學習到分工合作、友愛、合群等價值觀。

(二) 教師提問,並請兒童自由發表:

1.好豐盛的早餐喔,有麵包、蘑菇湯、樹梅……

麵包是誰做的呢?→奶奶和老三、老四做麵包,媽媽烤麵包。

2.蘑菇湯是誰做的呢?→爺爺和老公生火,爸爸煮蘑菇湯。

3.樹梅是誰去採的呢?→老大、老二、老五、老六、老七、老八和老九。

三、老鼠家族合作去

(一) 教師提問,並請兒童

自由發表:

1.如果全家人一覺醒來,都被魔法變成森林裡的老鼠,那麼全家會有幾隻老鼠?

2.除了吃早餐之外,還有哪些事情是需要全家一同合作完成的?

(二) 教師說明繪圖與書寫

內容:

畫下你們老鼠家族一同合作某件事的狀況,並寫上家人的稱謂,最後在背面寫上合作的事情名稱作為謎底。

(三)完成圖畫「老鼠家族合作去…」

(四)作品分享：

學生一一上台發表作品，說明前讓台下學生先行猜測圖畫內容。

四、分工合作的故事

(一)教師說故事《分工合作的故事》，並適時穿插問答（見附件二）。

有三篇動物的寓言故事，孩子可藉由閱讀動物的小故事，了解並學習建立正確的分工合作觀念。

1. 聖誕老公公的禮物：

因為許多人一起分工合作，聖誕老公公才能讓小朋友都能收到聖誕禮物，請問：

A. 聖誕老公公請哪些小動物幫忙包裝禮物？

→小松鼠、小猴子、小鳥和小兔子。

B. 聖誕老公公有一個非常要好的朋友，牠負責載聖誕老公公一起把禮物送給小朋友，請問牠是誰呢？

→馴鹿。

C. 經驗分享：曾經有誰幫助你，一起合作完成工作呢？

2. 划船比賽：

小猴子的隊伍因為同心協力、分工合作，所以得到最後的勝利。

A. 贏的隊伍有哪些動物？

→小猴子、小羊、小花貓、兔子。

B. 那輸的隊伍有哪些動物呢？

→獅子、黑熊、老虎、狐狸。

C. 獅子的隊伍為什麼會輸掉比賽？

→因為隊員之間互相爭吵，船搖晃得太厲害了，所以翻覆了。

D. 如果獅子那一組也同心協力、分工合作的話，有沒有可能會贏小猴子那一組呢？

E. 經驗分享：你曾經和誰一起合作贏得競賽呢？

3. 工蟻和兵蟻

A. 工蟻的工作是什麼？兵蟻的工作是什麼？

→工蟻負責找食物，兵蟻負責守護家裏的安全。

B. 經驗分享：很多工作需要由很多人來分擔，各自貢獻自己的心力，說說看有哪些情況需要分工合作。

4. 結論：

A. 綜合上述故事與問答結果，統整出合作的意義。

B. 讓學生補充發表生活中合作的經驗，使學生理解合作的益處，並養成合作的習慣。

五、分工合作的遊戲

(一) 踩報紙遊戲：

將學生隨機分成四組，每組人要盡力抱成一團，擠在一張報紙上，腳不可踩出去，每完成一次將報紙對折，看哪一組能夠運用智慧分工合作，不斷闖關。

(二) 傳報紙圈遊戲：

將學生隨機分成四組，每個人手牽手不可放開，運用前後人的肢體動作配合，傳送報紙圈，破了即重來，看時間限制內哪一組傳最多。

(三) 找字遊戲：

將學生隨機分成

		<p>四組，每組幾張報紙，教師公布一字，組員要分工找字、撕下、貼上，看時間限制內，哪一組能夠蒐集最多字。</p> <p>(四) 心得分享 (見附件三)</p> <p>請學生完成學習單，回答合作的意義與方法，並寫下進行分工合作遊戲的心得。</p>		
<p>第十一週~ 第二十一週</p>	<p>我不知道我是誰</p>	<p>活動一：認識自己</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：我不知道我是誰(附件 1-1)</p> <p>同學印象中我的小檔案(附件 1-2)</p> <p>學習單：我的小檔案(附件 1-3)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師在台前，手持兩個卡通布偶，吸引全班學童的注意力。</p> <p>(二) 接著，詢問學童：教師手上拿的是什麼？他們是誰？你是怎麼知道？</p> <p>(三) 鼓勵學童說一說：我是誰？</p> <p>(四) 教師說明：學童正值學齡期發育階段。因此，關於自我概念的形象建構，常因外界價值觀、環境等因素，產生正向或負面的意識。然而，在養成過程中，我們鮮少會從自我開始去探索瞭解、認識自己。因此，透過認識我自己為開端，引領學童更一步了解個人優、缺點，進而培養正向、肯定自我的態度，並用欣賞的角度，愛自己與學習也愛別人的情操。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：我不知道我是誰※引導學童認識自我的</p>	11	

本質（內、外在特質等），並邀請全班一起來閱讀。

1. 教師播放「我不知道我是誰」powerpoint 檔。師、生透過投影幕的欣賞，並針對圖片內容一起討論：（附件 1-1）

（1）達利 B 他在煩惱什麼？（住在哪裡？吃什麼？大腳丫？）

（2）後來，他學小鳥、小松鼠做哪些事？

（3）當達利 B 在樹上吃橡果時，其他的兔子跑到哪裡了？為什麼？

（4）傑西 D 是什麼動物？

（5）當所有兔子離傑西 D 遠遠時，達利 B 的態度是什麼？

（6）最後，達利 B 知不知道自己是誰？為什麼？

2. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。

（二）我是誰

※藉由觀察他人外在，引發思考其內在優、缺點，進而觀照與認識自己

。

1. 教師分別邀請班上一位男童（A）、女童（B），站到台前，並請台下的學童觀察，這兩位在外觀上的相/異處。【建議找個性較鮮明的學童，以利團討】

2. 接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？

（強調內在的部份）

（1）個性。

（2）優、缺點。

（3）上述表現，在班上互動中有哪些特別的狀況呢？

（開朗、樂於助人…）

3. 隨即，教師將班上學童所描述男童（A）、女童（B）的

內容，逐一記錄到「同學印象中的我」壁報紙上，事後並張貼在教室空白處。(附件 1-2)

4. 之後，教師將該海報格式，轉化成學習單，並邀請學童依照內容，練習自我思考，完成紀錄內容。(附件 1-3)

※教師視學童自我概念狀況，提供協助，以自我釐清形象，並完成學習單製作。

5. 請學童輪流上台展示學習單作品，並向班上同學做自我介紹。

6. 事後，請學童想一想：自己和他人的相異處，並肯定自我的長處或優點。

7. 學童自由發表：肯定自我的部分？原因？

三、綜合活動

1. 教師歸納與說明：

(1) 不論男生或女生，外在形象與內在特質上，本來就存在許多先天上的不同。

(2) 學習尊重每個人的外表與特質，並肯定自己的長處。

2. 教師統整：透過團討的互動，釐清學童自我概念的形象，認識自我。同時，藉此強化自我的優點，與學習調整缺點的部分。

活動二：肯定自己

準備活動：

繪本：我能做什麼 (附件 2-1)

海報：我會做什麼 (附件 2-2)

一、引起動機

(一) 教師手上拿了許多繪本及用具，然後走到台前時，假裝不小心跌倒，將物品散落一地。引發學童向前來幫忙撿拾。

(二) 教師公開感謝，幫忙撿拾物品的學童。

(三) 學童自由發表想法或感受。

二、發展活動

(一) 繪本閱讀：我能做什麼

※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。(附件 2-1)

1. 教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞，並猜測故事的內容。

2. 利用繪本開始進行說故事，並與全班學童一起欣賞和閱讀。

3. 發表和討論：

(1) 藍色小象，為什麼要去旅行？

(2) 過程中，動物社區看到許多動物，它們分別在做什麼？

(3) 小象每當想要幫忙時，發生什麼事？

(4) 最後，獅子鎮長邀請小象做什麼事？為什麼？

4. 教師再引導與思考：

(1) 生活中，你會做哪些事？

(2) 你認為你的長處是什麼？為什麼？

※引導學童思考從實際的具象表現，到抽象的個性如：細心、同情心等。

(3) 說說看：是不是每個人的長處都一樣？為什麼？

(二) 體驗活動：我會幫忙

※教師透過活動讓學童從中體驗，並學習幫助別人，進

而肯定自我。

1. 討論與發表：

(1) 教師詢問學童：是否曾經幫助過別人或同學？

(2) 鼓勵學童說說：為什麼想要幫助別人或同學？

【教師透過學童的分享，引導思考與感受，幫助別人是一項很棒的事。而且還會受到別人的感謝或讚美，自己的心情也會很好喔！】

(3) 接著，詢問：當自己遇到困難不會時，感覺如何？如果有人主動來幫助你，你的感受又如何？

(4) 請學童思考：班級中有哪些事物，都是由哪位同學在負責？（教師可邀請該為同學，上台分享想法）

(5) 學童自由發表：一個人負責事情的經驗感受或想法。

2. 教師告訴學童：邀請大家參與體驗『分工合作』的活動。

3. 活動方式如下：

(1) 請學童以組為單位，每7個人為一隊。

(2) 教師事前準備三個透明箱，裡面各放了20本的繪本。

(3) 每次一隊學童出來體驗，其中再細分成三個小組，如：1個人1組、3個人1組、3個人1組，共計三小組。

(4) 這三小組採同時間，聽教師口令進行，其中：1個人：獨自將透明箱連同繪本，從A點拿到B點。3個人：採接力方式，將透明箱連同繪本，一個傳一個，從A點拿到B點。3個人：採共同合作方式，一起將透明箱連同繪本，從A點搬回B點。

(5) 台下學童充當啦啦隊，並觀察搬運的方式與結

果。

(6) 以此類推。直到所有的學童，都參與完成活動。

4. 活動後，詢問學童三小組中，哪一組最慢？哪一組最快？為什麼？

5. 最後，教師詢問學童：班級中，有哪些事需要大家幫忙？（教師可以將事情記錄在海報上），再詢問是否有人願意幫忙，並依學童意願將姓名填在後面。

（附件 2-2）

6. 待記錄發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。（張貼在教室角落）

7. 學童自由發表遊戲的想法，或幫忙做事情的感受。

三、綜合活動

1. 教師歸納與說明：

(1) 每個人擁有的長處不相同。

(2) 無論是男生或是女生，都有幫別人的能力，應該多肯定自我，而非受限想法的框架。

2. 教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且學習主動去幫助別人。

活動三：愛自己

準備活動：

名人的照片(附件 3-1)

繪本：你很特別(附件 3-2)

問題單(附件 3-3)

學習單：你很特別(附件 3-4)

一、引起動機

(一) 教師事前收集許多「名人」成功的照片，逐一展

示在黑板上，讓學童欣賞與比較。(附 3-1)

(二) 說一說，照片上名人是如何成為名人，有什麼不一樣的地方？

(三) 教師詢問學童：你喜歡哪一位名人？為什麼？

二、發展活動

(一) 繪本閱讀：你很特別

※告訴學童這裡有一本故事書，書中

每個人，身上被貼上不一樣的貼紙，到底發生什麼事，請大家一起來欣賞。

1. 教師播放「你很特別」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。(附件 3-2)

2. 發表和討論：

(1) 微美克人，每天拿著金星和灰點貼紙，在做什麼？

(2) 哪些人會被貼上金星貼紙呢？

(3) 胖哥為什麼不太想出門？別人怎麼看待他。

(4) 露西亞，為什麼身上沒有任何貼紙呢？

(5) 胖哥想去找伊萊的原因是什麼？

(6) 在伊萊的眼中：覺得胖哥是個什麼樣的人？

(7) 最後，胖哥身上的貼紙，是怎麼掉下來。

3. 教師再引導與思考：

(1) 你是否像胖哥一樣，被別人貼上點點（標籤）？感受如何？

(2) 無論貼上好或壞的點點，你都覺得是一件好事嗎？

(3) 你覺得自己是一個很棒的人嗎？

(4) 你是否會欣賞別人的優點？為什麼？

4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。

(二)做特別的我

※藉由繪本的引導，讓學童學習欣賞自己與別人。

1. 教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中，對別人貼上點點（好/壞），但自己也有需要改進的地方。

2. 教師發給學童圖畫紙，邀請學童畫自畫像，寫下自己覺得最特別的事情。

3. 內容如下：

(1) 圖畫紙（橫式）對折一半。

(2) 左邊畫出自己最特別的樣子，並著上顏色。

(3) 右邊則是貼上教師事前準備好的問題單。（附件 3-3）

(4) 請學童利用鉛筆完成問題單。

4. 邀請學童上台分享作品。

5. 分享後，詢問學童：你喜歡誰的優點或特性？為什麼？

※教師期許學童除了欣賞別人，別忘了要做自己，同時要努力修正不好的缺點，讓自己愈變愈好。

三、綜合活動

1. 請學童再次閱讀繪本：你很特別。

2. 請學童完成閱讀學習單。（附件 3-4）

3. 教師歸納與說明：

(1) 一個人的價值，在於自己如何看待自己，而不是別人如何看你。

(2) 學習自己做自己的主人。

(3) 任何一個成功的人，背後都是花許多時間努力。

4. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此了解，每個

人都有別人所沒有的優/缺點，不要一昧欣賞或羨慕別人，相信自己只要努力學習，也可以變成很厲害喔！

總結

透過這一系列的課程，希望每位學童可以多肯定自己，進而用欣賞的觀點，去看待生活周遭的每一人，讓每個人可以因個人的特質，在團體中找到自己發揮的空間。

下學期

課程目標	<p>一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>二、能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。</p> <p>三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>四、能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A3</p> <p>生活-E-C2</p>	
議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>

	學習 內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
表現任務	<p>1. 能閱讀繪本故事。</p> <p>2. 發表繪本內容所要表達的意義。</p> <p>3. 能用繪本語詞造句。</p> <p>4. 完成我喜歡你的遊戲後，能再用正向的行動表達對周圍人的互動。（幫忙拿東西、主動問候等）</p>			
教學資源	故事書或 PPT、兒童文化館網路繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週~第十週	我喜歡你	<p>、引起動機</p> <p>請學生發表對別人說過「我喜歡你」的經驗，對誰？ 在什麼情況下？</p> <p>二、《我喜歡你》</p> <p>(一) 教師說故事《我喜歡你》： 書中主要的內容是描述兩個好朋友之間的互動關係，淺淺的文字，給予了大大的感動與感觸。 這本書引領我們進入人與人之間無隔閡的喜悅關係，而文中不斷的重複著「我喜歡你」，讓人在讀完它之後，不知不覺的體認到人與人之間各種相互喜歡的情與境。 它彰顯了人間最基本、普遍的感情，及對這些情境的敏銳觀察；而且這本小書在圖、文的配合上，其互補的作用幾乎是完美的。 這是一本羅密歐會送給茱麗葉，查理·布朗會送給史努比的書。</p>	10	

(二) 教師提問，並請兒童自由發表：

1. 你覺得故事裡一直被說「我喜歡你」的人是誰？
2. 故事裡的哪些情況會讓你想說「我喜歡你」？

3. 除了故事裡的情況，還有什麼情況會讓你想說「我喜歡你」？

三、告訴你「我喜歡你」

(一) 教師說明：

教師抽籤取得兩個號碼，兩位學生輪流向對方說「我喜歡你」，以及喜歡的理由，增進彼此感情。

其他學生可以舉手，向這兩位學生說「我喜歡你」，以及喜歡的理由的任一位。

(二) 遊戲進行：

可以讓全班學生皆玩過一回。

(三) 心得分享：

請學生分享活動心得，討論說出與被說「我喜歡你」的感想與差異。

四、《猜猜我有多愛你》

(一) 學生發表：

曾經與別人比一比的經驗，結果如何判斷？不論有沒有結果，最後感覺怎麼樣？

(二) 教師說故事《猜猜我有多愛你》：

書中傳達出愛是難以形容與表達的東西，西，小兔子和大兔子用了好多方式告訴對方，自己對對方的愛有多少。不過，不管誰比誰多，他們的愛讓彼此都好滿足。

(三) 教師提問，並請兒童自由發表：

1. 你覺得故事裡的大兔子與小兔子是什麼關係呢？

		<p>2. 如果大兔子與小兔子找你當評審，你會判斷誰愛的比較多？</p> <p>3. 請小朋友幫小兔子想想，可以做什麼事情來證明對大兔子的愛呢？</p> <p>五、我愛你這麼多</p> <p>(一) 教師說明：</p> <p>1. 可以用什麼方式表達多愛對方呢？說出來、寫下來、做出來…等。</p> <p>2. 無論用什麼方式，如果先寫下來，就能夠知道要怎麼說或是怎麼做。</p> <p>(二) 完成學習單</p> <p>(三) 分享學習單內容</p> <p>(四) 教師總結「我喜歡/愛你」這句話有魔力，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 當你對別人說「我喜歡/愛你」，別人也會對你說「我喜歡/愛你」。</p> <p>2. 當你說出或是聽到「我喜歡/愛你」，都會 覺得很開心。</p> <p>3. 除了說或是寫「我喜歡/愛你」之外，要加上行動證明，魔力會更加強喔！</p>		
<p>第十一週~ 第十九週</p>	<p>鱷魚先生在百貨公司上班</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>一、教師把書的封面展示給孩子看，並詢問：你有沒有去過百貨公司？去過哪幾個？</p> <p>二、教師鼓勵兒童發表，然後說明：在百貨公司有不同樓層賣不同的東西，每層樓的店員都有不同的工作與任務。</p> <p>三、讓我們一起閱讀「鱷魚先生在百貨公司上班」，讓我看看鱷魚先生在百貨公司做了哪些的工作。</p>	<p>9</p>	

活動二：故事導讀

- 一、教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字，並認識插圖的細節，如百貨公司中客人的表情與動作，尋找其中的趣味。
- 二、教師逐頁解說書中較難的詞語。
- 三、全班共同閱讀完故事內容後，請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。

活動三：討論和分享

- 一、教師針對故事內容提出問題請兒童口頭發表：
 - (1) 在百貨公司中你最喜哪個部門或商店？為甚麼？
 - (2) 為什麼鱷魚先生在百貨公司上班？他在餐廳吃了多少的食物？
 - (3) 故事中的鱷魚先生到了哪些部門或商店上班？做了哪些工作？
 - (4) 為什麼鱷魚先生一直在換不同的部門或商店工作？他做了哪些讓人困擾的事情？
 - (5) 小朋友想要在哪個部門工作？為什麼？你會怎麼服務你的客人？
 - (6) 鱷魚先生在氣球上飄走的時候，他有飛到了哪些地方？又誰幫忙鱷魚先生回到百貨公司？
 - (7) 為什麼百貨公司多了那麼多的顧客，而且百貨公司的老闆這麼開心？
- 二、教師歸納兒童的意見，並進一部步問：讀完整個解故事後，你有什麼想法？

		三、教師總結，並發下「鱷魚先生在百貨公司上班」學習單。 四、教師指導兒童完成學習單。		
--	--	-----------------------------------------------	--	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)