

屏東縣賽嘉國小112學年度課程發展委員會 第1次會議紀錄

時間：112年6月28日13:30

地點：圖書室

主席：校長 潘正憲

紀錄：教務組長 江文德

出席人員：如簽到單（應出席人員__人、實際出席__人）

壹、主席致詞（與課程相關）

貳、業務報告（含上次執行情形）

參、討論事項

案由一：檢視本校學生整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等）參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為（得參考學校課程評鑑實施計畫參考範例附件四-1、部定課程設計引導表格）提請討論與決議。

討論：陳志雄老師針對學生在國語文方面的弱點，以下是一些建議的策進做法：

一、強化畫線策略和主要語詞辨識能力：

教師可以提供多樣化的閱讀材料，並指導學生使用畫線策略來找出句子中的主要語詞。引導學生從主要語詞入手，進一步歸納整理句義和段落關係。提供練習機會，讓學生在閱讀中運用畫線策略，並與同學或教師討論其觀察和理解。

二、加強重述和解釋能力：

鼓勵學生用自己的話重述或解釋所閱讀的句子涵義，培養語感和寫作能力。
強調自我監控能力，讓學生修正有「語病」的句子，並思考如何更清晰地表達意思。提供寫作練習，讓學生反覆操練重述和解釋，並給予具體的建議和指導。

三、推敲和推理能力的培養：

鼓勵學生從語詞結構和文章脈絡來推敲語詞的涵義，透過多思考、多嘗試，培養合乎邏輯的推測能力。強調推敲得到的語詞涵義未必全面，需要將語詞放回整句、整段或整篇文章重讀一次，以驗證詮釋的正確性。提供適當的推理練習和討論，讓學生進一步鍛鍊推敲和推理的能力。

四、增加詞彙量和正確性：

教師可以多範讀相關文句，引導學生擴充相關詞彙。及時糾正學生讀錯的字音，幫助學生辨識正確字音。指導學生辨識正確字形，針對形近字說明差異，並進行構詞和造句練習。在生字教學中，結合課文習作或學習單，輔以部首知識，幫助學生辨識易混淆的國字。

五、強化歸納大意的能力：

教師可以以段落摘要為切入點，在歸納大意的教學中使用提問法、畫線法等方式引導學生理解文意，摘要重點。引導學生掌握關鍵語詞、換句話說、拆解長句、簡化訊息、判斷重要性等技巧，幫助他們捕捉訊息重點。

六、強化閱讀理解和表達能力：

指導學生運用畫線策略或找出句子中的主要語詞，進一步歸納整理所得的訊息，掌握訊息重點。讓學生練習用自己的話重述重點或換句話解釋文句涵義，建立學生自我理解監控的能力。提供多元化的閱讀材料和寫作練習，鼓勵學生不斷閱讀和表達，以提升其閱讀理解和寫作能力。

這些策進做法可以結合不同的教學方法和活動，並根據學生的程度和需求進行調整。重要

的是給予學生充足的練習和指導，並鼓勵他們在學習中持續努力和反思。

三年級數學教學策進做法

一、分數的命名及說、讀、聽、寫、做。以下是一些教學策略，可以幫助學生在分數比較方面發展能力和理解：

1. 分數概念介紹：開始教學時，著重介紹分數的基本概念和表示方式。解釋分數的分子和分母代表什麼，以及它們在分數大小比較中的作用。
2. 分數比較示例：提供一些具體的分數示例，讓學生進行比較。可以使用圖形、圖表或實際情境來呈現這些分數，讓學生將它們排列或排序，以確定哪個分數較大或較小。
3. 比較符號介紹：引導學生學習和理解比較符號（如大於、小於、等於）的含義。解釋這些符號如何用於比較分數，並提供示例來幫助學生加深理解。
4. 練習和應用：提供學生大量的練習機會，讓他們能夠熟練地比較分數。可以提供不同難度的練習題目，包括直接比較兩個分數、尋找中間值或按大小順序排列一組分數等。
5. 問題解決和討論：引導學生參與問題解決和討論活動。提供一些實際情境或故事，讓學生根據所給的信息比較分數。討論他們的思考過程、策略和結果，鼓勵他們彼此交流和解釋自己的推理。
6. 遊戲和競賽：使用遊戲和競賽形式，讓學生在比較分數的過程中享受學習。例如，設計分數比大小的競賽遊戲，讓學生以團隊或個人形式參與，增加互動和動機。
7. 評估和反饋：提供評估機會，檢測學生對於分數比較的理解和應用能力。給予及時的反饋，幫助學生了解自己的錯誤並加以改正。

通過以上的教學策略，學生將能夠提高分數比較的能力，理解分數的意義和大小，並能夠在不同情境中應用這些概念。同時，持續的練習和挑戰將幫助學生鞏固所學並建立自信心。

二、重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。這是一個涉及實際應用能力和計量技能的問題，以下是一些建議的教學策略：

1. 引導學生觀察：首先，引導學生仔細觀察圖像。解釋每個刻度代表的重量值，並說明指針在不同刻度之間所指的位置。
2. 實際實驗：為了加強學生的實測能力，建議進行實際的秤重實驗。可以提供一些不同重量的物品，讓學生使用秤來測量並確認實際重量與圖像中指針所指位置的對應關係。
3. 練習刻度估算：給予學生一些練習題目，要求他們根據圖像判斷指針所指的刻度位置並計算出對應的重量值。這可以幫助學生鍛煉觀察和估算能力。
4. 分組合作：將學生分組，讓他們共同討論和解決問題。這有助於他們互相學習和交流觀察和判斷的方法，並且能夠提高他們的準確性和效率。
5. 資源和工具：提供學生使用不同型號的秤和圖像，以使他們能夠熟悉不同設計和指針刻度的變化。這樣他們可以學習如何應對不同的情況和工具，並且在實際生活中更靈活地應用這些技能。
6. 實際應用：舉一些實際生活中的例子，如購買水果或蔬菜時需要估算重量，或者在烹飪中需要精確計量食材。藉由這些例子，幫助學生理解這種能力對於日常生活的重要性，並提高他們的動機和興趣。
7. 回顧和檢討：結束教學單元時，進行回顧和檢討，確保學生理解和掌握了相關的計量技能。提供一些額外的練習或測驗，以測試學生對於刻度的判斷和重量計算的能力。通過以上的教學策略，學生將能夠培養實際應用能力，提高計量技能和準確性，並將這些技能應用於日常生活中的各種情境中。

三、簡單的四位數加減估算。以下是一些教學策略，可以幫助學生在四位數減法估算和找出最接近差的數方面發展能力：

1. 減法概念介紹：開始教學時，複習並確保學生理解四位數減法的基本概念和步驟。解釋

減法運算符號的含義，並提供示例讓學生實際計算數字的差。

2. 估算技巧介紹：引導學生學習估算技巧，以便在沒有使用計算器或紙筆的情況下，快速估算出兩數的差。例如，使用近似數、找出最接近的十位數或百位數等方法。
3. 實際應用練習：提供一些實際的文字題目，要求學生根據情境估算出兩數的差並選出最接近差的數。這些題目可以涉及日常生活或實際應用場景，讓學生將所學的估算技巧應用於真實情境中。

4. 策略分享和討論：鼓勵學生分享自己的估算策略和思考過程。進行小組或全班討論，讓學生交流彼此的方法，並討論不同策略的優缺點。

5. 持續練習和挑戰：提供不同難度的練習題目，逐步增加難度以挑戰學生。鼓勵他們在每次練習中儘量使用估算技巧，並確認他們能夠選出最接近差的數。

6. 遊戲和競賽：使用遊戲和競賽形式來加強學生的估算能力。例如，設計一個比賽，要求學生在限定時間內估算並選出多個題目中最接近差的數，以增加學生的動機和興趣。

7. 評估和反饋：提供評估機會，檢測學生在估算和選擇最接近差的數方面的能力。給予具體和有建設性的反饋，幫助學生了解他們的錯誤並改進。

通過以上的教學策略，學生將能夠發展四位數減法估算的能力，並學會在文字題目中找到最接近差的數。持續的練習和挑戰將幫助學生鞏固所學並提高他們的估算技巧。

林岳宏老師 學習扶助：111-2 三甲和四甲共 12 位學生中僅有兩位通過篩選測驗，課堂上也是使用學扶科技化評量網站所提供之「篩選測驗卷考古題」做為教材進行教學活動。另外，在課程上也曾配合臺師大辦理之 Cool English 自主學習活動與英聽王比賽來進行教學。

學力測驗：第二學期測驗結束後，有立即在課堂上與學生逐一檢討每一個試題的內容，分析過試題之後發現無論是整篇文章或甚至答題的選項其文字敘述的字數都比課本的句型來得長，所以將來需要針對學生長篇閱讀的能力進行加強。

陳益修老師 由於學生學習能力的差異性，齊一的教學進度與作業，對於學習內容已精熟的學生而言，過度練習會降低其學習興趣；對於學習內容未精熟的學生，可能會跟不上進度，所以對於上述狀況，提出三點：一、提供適異性的補充教材，引導學生思考。二、提供多元化知識的教材內容，培養學生思考習慣。三、運用小組合作學習的教學活動，讓學生經驗不同思考歷程。

江文德老師 對於數學教學，真的要達到差異化教學，也就是客製化，因為每個人學習的速度都不一樣，對於每一單元了解的程度也有所不同，所以教師就要辛苦些了解每個小朋友的需要，那對於進度可以先忽略，慢慢小朋友跟上，進度自然就會跟上了。

決議：請教師在實施數學教學，可以朝差異化教學前進，因材網及均一平台納入學習扶助教學中。

案由二：檢視本校 111 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

討論：**教務組長**：現在學生的基本學力有提升，但應該還可以更好，學生需要提高他們的學習興趣及主動學習的態度，這也是我們這一年需要努力的目標。

唐杰老師：高年級是學習很重要的時刻，但因為許多比賽及活動，都需要高年級的參與，許多學生都重複好幾項，以致於有些小朋友的心比較浮躁，在學科的學習成效就大打折扣。

岳宏老師：小朋友的基本學力提升是最重要的事，是不是下學期在課後照顧的安排上，可以有些課程安排基本能力的學習，讓小朋友能夠學業能更紮實。

益修老師：我們週三進修是否可以請在各領域有突出表現的老師來給我們指導，或者安排校內老師的討論如何提升學生的學習能力。

決議：學生的基本學力是學校及教師的主要目標，依照評量及學習扶助篩選結果，讓學習緩慢的學生進行補救。

案由三：規劃本校112學年度民族課程學習課程之節數，提請討論。

說明：民族課程每週節數(低年級8節[部落生態、生活科技、族群歷史、排灣語文各1節；健康體能、排灣美學各2節]、中年級10節、高年級10節[部落生態、排灣美學、族群歷史、排灣語文各2節、健康體能、生活科技各1節])
討論：**金秀珠老師** 各年段的學習節數沒有改變，在民族科學部分健康體能改成山林智慧，生活科技改成vuvu生活智慧。

陳志雄老師 中年級賽嘉觀光是不是可以更動名稱，還是賽嘉觀光是以賽嘉部落為出發點，去看三地門鄉甚至不同原住民鄉鎮的景點。另外，現在高爾夫球場現在要收費，是否還要繼續前往這項課程。

徐德欽老師 現在惹惹思老師因為太忙碌，可能下學期無法來學校教導學生，是否可以請增加教師增能的機會。

柯李文浩老師 寒暑假時間，是否可以讓實驗教師到部落進行田野調查，讓我們學校民族文化資料更豐富；另外，童玩的部分是不是也可以請教師來教老師製作童玩，讓老師也能漸漸能夠獨立教學。

決議：那有關課程名稱部分，健康體能改成山林智慧，生活科技改成vuvu生活智慧，照案通過。

案由四：審查本校112學年度非審訂版或自編教材，提請討論。說明：請依學校實際需求做紀錄(如：本土語言及資訊部分)

文德老師：學校本土語言使用九階教材之外，所以不用另行購買。
決議：照案通過

肆、臨時動議：

伍、散會 16 時 00 分

記錄：



教導主任：



校長：



屏東縣 賽嘉國小 112 學年度課程發展委員會

第 1 次會議簽到表

時間：112 年 6 月 28 日 13 時 30 分 地點：圖畫室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	潘正憲	潘正憲	
行政人員代表	教務主任	潘德忠	潘德忠	
	總務主任	鍾仁智	鍾仁智	
	訓導組長	唐杰		
	課研組長	金秀珠	金秀珠	
	輔導組長	林岳宏	林岳宏	
年級代表	二年級導師	黃士珍	阮頌祖 代	
	六年級導師	曾淑紅	曾淑紅	
	教務組長	江文德	江文德	
領域教師代表	五年級導師	陳志雄	陳志雄	
	國語領域 四年級導師	安慧珍	安慧珍	
	數學領域 一年級導師	柯李文浩	柯李文浩	
	民族課程領域	徐德欽	徐德欽	
	民族課程領域	卡萊凱	卡萊凱	
特殊教育教師代表	四年級導師	陳益修	陳益修	
家長委員會代表	家長會長	林若蘭	林若蘭	
社區代表	家長	包春蘭	包春蘭	

屏東縣國小 112 學年度課程發展委員會 第 2 次會議紀錄

時間：112 年 7 月 3 日 9 時 00 分

地點：五甲教室

主席：教導主任/潘德忠

紀錄：教務組長/江文德

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

針對上一次課發會所討論的事項，若同仁還有想法，可以藉這次課發會提出自己的想法。

貳、業務報告

一、六年級黃 0 佑已完成跨階段轉銜鑑定，個人意願就讀高泰

國中，日前已隨巡輔老師到校列席安置會議並認識環境；

但因目前住在寄養家庭，戶籍設於滿洲鄉，正協調社工聯

繫社會處發文以「轉學籍不轉戶籍」個案方式處理就學事

宜。

二、新送鑑定之二年級辛陳 0 豪結果為學習障礙(閱讀及識字障礙)，下學期開始接受不分類巡迴輔導，期限至 114 年 7 月。

三、本學期幼兒園期末 IEP 會議預計於 6 月 13 日下午 1 點 30

分辦理；邀請國小端參與升小一之大班特生余 0 恩之轉銜會
議。

四、112 學年第 1 學期專業團隊申請日期截止至 6 月 19 日。

參、討論事項

案由一：審查 112 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：

針對本學期課程計畫內容(含混齡)，提請討論。

決議：照案通過。

案由二：審查本校 112 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。(無則免)
說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫

納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

二、針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

決議：照案通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會：10 時 00 分

記錄：



教導主任：



校長：



屏東縣 賽嘉國小 112 學年度課程發展委員會

第 2 次會議簽到表

時間：112 年 7 月 3 日 9 時 00 分 地點：圖畫室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	潘正憲		
行政人員代表	教務主任	潘德忠	潘德忠	
	總務主任	鍾仁智	鍾仁智	
	訓導組長	唐杰	唐杰	
	課研組長	金秀珠	金秀珠	
	輔導組長	林岳宏		
年級代表	二年級導師	黃士珍		
	六年級導師	曾淑紅	曾淑紅	
	教務組長	江文德	江文德	
領域教師代表	五年級導師	陳志雄	陳志雄	
	國語領域 四年級導師	安慧珍	安慧珍	
	數學領域 一年級導師	柯李文浩	柯李文浩	
	民族課程領域	徐德欽	徐德欽	
	本土語言領域	卡萊凱		
特殊教育教師代表	四年級導師	陳益修	陳益修	
家長委員會代表	家長會長	林若蘭		
社區代表	家長	包春蘭		