

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一
- 授課教師：安慧珍
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照數學領域核心素養達成學習重點規劃。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 能將數學學習重點，運用在生活中。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3 能利用數學備課補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 提供文化數學教材配合學校民族教育與主題課程落實素養導向之課程。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 能利用資訊設備和資源豐富學習經驗。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用課堂實作、習做、作業及定期等多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 多數學生確實能達成該數學核心素養，並熟悉學習重點。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 依照孩子的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗



說明：教師行間巡視指導



說明：操作附件教具五巧板做出簡單圖形的平面鋪設，並請同儕當小老師。



說明：使用課本類題來加強學生的學習成效



說明：利用補充教材熟習學習重點。



說明：操作數學積木解決加減問題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

數學來源於生活，再從生活中慢慢化為抽象，這樣的過程需要更多具象化的教具及生活經驗輔助，再輔以練習，讓觀念能更清楚，但部分學生往往在學具輔助與實物實作後，欠缺轉移、應用的熟練，解題時閱讀理解能力更顯重要，因此班級個別差異拉大，除了差異化教學、個別進行補救外，未來加入因材網的操作，鼓勵學生自主學習，相信能慢慢提升學生學習興趣與成就。

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一
- 授課教師：安慧珍
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	使用翰林版國語領域教科書，內容皆符合部定課程綱要，課程編排方面能對應學生各階段應 培養的學習能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能利用資訊設備和資源豐富學習經驗。 3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。 4. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師評量學生學習成就能運用多元評量方式，如紙筆測驗、口試、作業、課堂學習態度等，並依照特殊學生學習需求，彈性調整課程內容與評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生發表自己的寫作作品



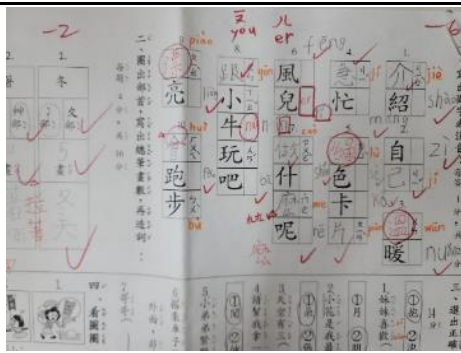
說明：生字教學補救利用部首部件組字



說明：能善用讀本加強閱讀，充實課程內容，並豐富學習經驗



說明：利用注音字卡精熟拼音



說明：依照特殊學生學習需求，彈性調整評量內容



說明：利用平板連結電子書複習課程內容

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

國語科的教學，在基本的字詞句、形式深究教學之外，課文內容深究引導學生深入探討，了解作者想傳達的思想、價值，連結學生生活經驗，讓國語文更加貼近學生生活。

運用不同教學策略，讓學生找到適合自己認知的層次更容易進入學習狀態，如：

1. 識字策略:利用部首和部件認字與組字。如:想、念、忙；拍、怕。
2. 寫字策略:筆形的細微差距，如:筆畫位置、長短、方向；十字格的對應。
3. 生字筆順網:書寫筆順實能直接回饋筆順及方向是否正確。
4. 語詞學習策略:上下文推論、從語詞中的字推論、朗讀句子、造句應用。
5. 利用課文插圖來記憶課文內容並細讀課文，透過個人經驗思考文本，進行預測和想像，試著用完整的語句表達自己的想法，說出自己對文章的感受、學習的內容。
6. 使用補充教材完成看圖寫作寫習單、配合主題課程寫作。

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一
- 授課教師：安慧珍
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計上融入了相關議題，豐富了本領域的學習，尤以結合學生生活經驗與情境更加落實了課程中學習生活、生活中學習課程這項指標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能利用資訊設備和資源豐富學習經驗。 3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	結合實作、口頭報告、學習單等方式衡量學生在課堂中之表現與態度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：能善用相關之教學資源，充實課程內容，並豐富學習經驗

說明：配合我愛看書單元製作植物小書



說明：透過自製小話筒，進一步了解聲音傳遞的樂趣。



說明：利用五官探索花草樹木的生長情形，體會季節的變化。



說明：我愛我的家~將自己的感謝化為文字寫在便利貼上。



說明：進行實驗，發現哪些物品可以浮在水面上，那些不行。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

因為生活課程因實驗課需要分成生活、音樂、排灣圖騰課程實施，在領域統整上會產生一些學習與翰林版的課程規劃不同，教師以校主題式的課程統整與教學備課，希望使生活領域課程的學習能夠更完整。

美麗的春天配合主題課程下雨了，創意小書配合實驗課程以民族植物為書寫內容，在進行教學時，也關注能吸引學生注意力和興趣的素材(如小話筒、紙船)，將之融入生活課程的統整主題中。

附件三(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：民族實驗課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>部落生態 <input type="checkbox"/>排灣美學 <input type="checkbox"/>排灣語文 ● <input type="checkbox"/>生活科技 <input type="checkbox"/>健康體能 <input type="checkbox"/>族群歷史 ● 年級：一年級 ● 授課教師：安慧珍 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 課程以「作一個排灣人」masancauaw 為課程架構的核心，再發展部落的人、學習的人、未來的人三大面向架構，以部落生態、族群歷史、排灣語文、排灣美學、山林智慧和 vuvu 生活智慧等六大領域。</p> <p>2. 在實驗教育計畫之執行、學生權益之維護、學生學習之發展及學校與部落、家長之互動資源及課程四大面向持續滾動修正。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</p> <p>2. 能利用資訊設備和資源豐富學習經驗。</p> <p>3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>結合實作、闖關、參訪、口頭報告、紙筆測驗、學習單等方式衡量學生在課堂中之表現與態度。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：主題課程實地參訪，用平板紀錄所見所學。



說明：部落地理探訪頭目家屋，認識祖靈柱。



說明：主題課程實作-聘禮年糕。



說明：從部落地圖認識部落重要地點的相關位置。



說明：走訪部落，認識常見的植物。



說明：課程統整:頭目家屋創作並配置植物採集後的乾燥處理後裝飾。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

實驗教育課程中課程設計兼容並蓄「學生特質」(成就表現、學生想望)、「部落特色」(社區資源、家長期望、學校特色)和「未來生活」等面向，主題課程完整體現學習與生活相結合，教師概念講解，掌握方法和策略，深化動手做、生活探究與應用，邀請達人分享，引發學習動機，學生分組闖關、實作等，培養自主學習能力也提升了教師專業知能。

附件三(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：一年級
- 授課教師：安慧珍
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程以「作一個排灣人」masancauaw 為課程架構的核心，再發展部落的人、學習的人、未來的人三大面向架構，以部落生態、族群歷史、排灣語文、排灣美學、山林智慧和 vuvu 生活智慧等六大領域。 2. 在實驗教育計畫之執行、學生權益之維護、學生學習之發展及學校與部落、家長之互動資源及課程四大面向持續滾動修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能利用資訊設備和資源豐富學習經驗。 3. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	結合實作、闖關、參訪、口頭報告、紙筆測驗、學習單等方式衡量學生在課堂中之表現與態度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：主題課程實地參訪~探訪服飾店



說明：走訪部落~認識建築歷史長老教會



說明：走訪部落~認識遷村紀念碑



說明：走訪部落~認識廣場



說明：影片介紹部落遷移及尋根。



說明：期末複習與測驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程設計從靜態的影片、圖片介紹部落的歷史與生活，到動態的走訪部落認識重要的地點，並了解其文化意義，從部落出發，也認識三地門鄉的十個村與重要的特色，從做中學，從學中做，慢慢的也累積了師生對民族文化的涵養與認知。能接納認同自己的身分，也了解社會是多元族群的社會，彼此要包容和尊重。

族群歷史美麗的家鄉課程方面，雖有賽嘉部落田野調查的資料和自編教材，但仍需要收集更多歷史文獻或影片資料，能夠教材化並搭配圖文，讓低年級的學生更容易了解認識自己的歷史背景與變遷，在生活方式、服裝、飲食上也能區別出哪些是自己部落的，哪些是漢化或其他族群的影響。

期盼以自發、互動、共好的課綱理念出發，檢視課程是否結合學生的生活經驗，用在地文化特性、環境，透過多元的教學方式與學生共同學習、成長。

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：一年級
- 授課教師：金秀珠
- 評鑑日期：111.6.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 在課程設計時，特別針對本科核心素養及學習重點做討論 2. 於公開授課之課程設計，特別結合學生經驗與情境，以學生之需求適時改編與補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用各種教具與器材，會適時選用連結校內資源進行課程。 2. 對於學習落後學生，會於課中個別指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能採實作、學習單與發表作為評量方式之一。 2. 加強素養題型精熟，針對學生採用多元評量方式來評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：標的性球類運動			



說明：運用小組討論策略、合作方式完成任務

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)



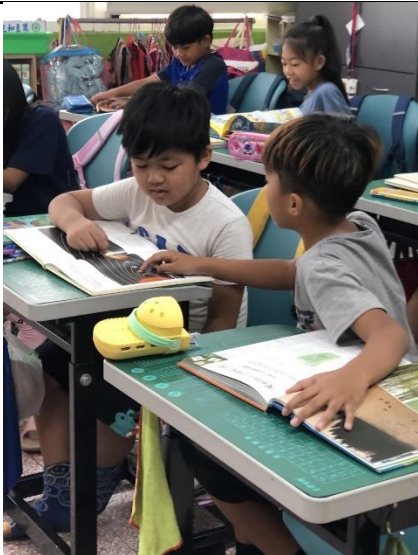
1. 公開授課擇定本領域，使用標的性球類運動運動為主軸進行設計，授課過程中發現學生專注於投擲目標，進而願意與他人合作並且在引導中低年級學生可以討論與表達出其應對策略，另也透過觀課教師的回饋，教學過程非常順暢並有效達到課程目標。
2. 在資源器材使用上，可增加利用展示板來紀錄時間，讓一年級學生觀察時間並能了解完成時間的長短與目標的關係(例:時間比較短代表越快)。
3. 學生在學習單或是評量的完成上需要較久時間讀題，一位學生多需要老師讀題方能順利完成。

屏東縣賽嘉國民小學

111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二年級
- 授課教師：黃士珍
- 評鑑日期：112/6/20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本內容融合跨領域的活動且難易度適中，受學生喜歡。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施計畫執行進度順暢，老師發揮專業善用資源，並充實學生經驗，且為符個別學生差異，落實差異化課程教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內涵活潑，符合生活情境應用，讓學生快樂學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：配合教材主題(說故事)，小朋友閱讀書籍		說明：配合教材主題(說故事)，小朋友閱讀書籍	
		(照片 4)	
說明：說明：配合教材主題(說故事)，小朋友閱讀書籍			
課程實踐省思與回饋			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程採用多元評量的方式評估學生學習成效 2. 課程依進度確實實施 3. 學生對於文體的判斷較一年級時熟悉 			

111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：黃士珍 ● 評鑑日期：112/6/20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	因應 108 課綱核心素養，也配合校內發展課程做文化數學的補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用學生發表(小白板的使用)了解整體學生學習情況，透過發表了解班級的差異，並給予適性教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課堂補充，以及多元評量的方式，達到學生的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			

說明：利用教具使內容更具體



說明：利用教具使內容更具體

說明：利用教具使內容更具體



(照片 4)

說明：了解重量的估算

課程實踐省思與回饋

本冊的第七單元為乘法的加減應用，題型為乘法配合加減組合，小朋友在這個單元易混淆，解題困難。學生較不善於根據題目的表意來做思考，只想要用數字的拼湊來做解答，未來的教學要多訓練學童的閱讀後的思考。

111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：黃士珍
- 評鑑日期：112/6/20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：多元族群的服裝繪畫



說明：影子遊戲



說明：認識種子



說明：認識種子



說明：認識種子



說明：認識種子

課程實踐省思與回饋

生活課程是與生活經驗息息相關的課程，從生活中透過觀察、體驗以及實作的方式來對生活中的事件達到理解與情意的培養。學生在課程中也需要從教室走出室外，像是影子遊戲，也許是天氣太炎熱的關係，學生大多數不會利用影子與光源位置的遠近變化來發揮創意，不過因為分組的活動，達成了學習和他人合作的目的。

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：二年級
- 授課教師：黃士珍
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編課程包含了生活中的人事物，落實素養導向課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能夠使用電子設備，收集各類與課程相呼應的素材，豐富以及印證學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：參觀小米田	說明：參觀小米田



說明：觀看原住民祖先的來源



說明：控土窯學習



說明：參觀小米田，豐收後煮成粥



說明：發表自己族語名字的由來

課程實踐省思與回饋

課程能更認識自己的家鄉地理、歷史及人文環境，以學校為單位的主題式課程，內容扎實也很用心，但低年級小朋友在群體中扮演什麼角色，小朋友比較沒有思考這個問題，未來將與孩子們討論。另外課程的設計節數，與實際實行有一些落差，因為小朋友在課程提問後所作的開放回答，時間花費多，但我認為學生能從中學習思考和表意非常難得也有其必要，但是仍要在課程進度和小朋友的發揮中做一個平衡。

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：二年級
- 授課教師：黃士珍
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編課程包含了生活中的人事物，落實素養導向課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能夠使用電子設備，收集各類與課程相呼應的素材，豐富以及印證學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家徽設計



說明：家徽設計



說明：家徽設計發表

說明：家徽設計發表

課程實踐省思與回饋

課程能更認識自己的家鄉地理、歷史及人文環境，以學校為單位的主題式課程，內容扎實也很用心，但低年級小朋友在群體中扮演什麼角色，小朋友比較沒有思考這個問題，未來將與孩子們討論。

另外課程的設計節數，與實際實行有一些落差，因為小朋友在課程提問後所作的開放回答，時間花費多，但我認為學生能從中學學習思考和表意非常難得也有其必要，但是仍要在課程進度和小朋友的發揮中做一個平衡。

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程
- 課程類型：部落生態 排灣美學(排灣圖騰) 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：二年級
- 授課教師：金秀珠
- 評鑑日期：6/28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	進行課程設計時，以總綱核心素養出發，並確實以民族實驗課程之特色作為學習內容與目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程以民族支援教師作為協同老師，發揮專長傳承文化，並能用多元教學使學習者達到學習目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以	

	符應不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據歷程式評量，調整教學策略與內容，達成教學目標。 。
	12 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識排灣圖文-人形文



說明：部落課程(起飛點)



說明：認識太陽文-貼珠繡



說明：認識貼布繡



說明：學生親手完成貼布繡



說明：進行貼布繡作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

針對排灣圖文課程，能以實作、觀察與發表等學習方式促進教學目標達成，特別於部

落課程設計與實施中，以賽嘉做為學習方法之策略，讓學生更認識自身文化與部落，特別發現在這學期，學生進步很多，有次學生拿針線刺繡時，說了一句：我們好像老 vuvu 喔~，但這句話讓孩子意識到我們從部落從長輩學習某些知識技藝，而且意識到有像樣的在學習，對於老師來說這是一件很感動的事情。

另在課程的設計上還是需要對於課程期程包含配合部落歲時祭儀、部落活動等作課程統整。評量方式也應於設計時更多討論。

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能(部落童玩) 族群歷史
- 年級：二年級
- 授課教師：金秀珠
- 評鑑日期：6/28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	進行課程設計時，以總綱核心素養出發，並確實以民族實驗課程之特色作為學習內容與目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	邀請在地部落童玩專業老師作為本課程協同教師，共同參與備授課，並多以族語實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據學生個別差異，採用多元評量方式，並利用課餘進行個別指導，促進教學目標達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：投擲九宮格



說明：投擲九宮格



說明：澆水



說明：整地除草



說明：製作趕鳥器



說明：滴水撲滿

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計中可配合部落歲時祭儀及主題式課程調整課程順序並符應學生能力需要。
2. 學生能自行操作多樣工具，並且能完成任務。
3. 在童玩課程中學習族語，培養學生多以生活族語溝通。
4. 本學年度主要專業協同教師無法親自授課，故在課程內容修正為實作童玩物品較少，以體驗與操作為主，故未來授課教師亦要培養該專業能力，持續傳承與學習。

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：三年級
- 授課教師：陳志雄
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在國語領域的課程實施中，教師將依據課程計畫所訂定之各週進度，採用實驗方式進行教學。同時，教師將落實差異化、適性化之原則，針對學生的學習特性和程度，採用不同的教學策略和方式，以提升學生學習成效。教師也會關注學生的學習狀況，及時發現學習落後的學生，並進行補救教學，以減少學習落差，確保所有學生都能達到預期的學習目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在國語領域的課程實施中，教師依據課程計畫所訂定之各週進度，採用實驗方式進行教學。教師也會落實差異化、適性化之原則，根據學生的學習特性和程度，採用不同的教學策略和方式，以提升學生學習成效。同時，教師關注學生的學習狀況，及時發現學習落後的學生，並進行補救教學，以減少學習落差。透過這些教學策略和方法，教師能夠有效地提高學生的學習動機和興趣，讓學生更主動地參與學習，並在國語領域中取得更好的學習成果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在國語領域的課程實施中，教師將採用最合宜之多元評量方式，以評估學生的學習成果。這些評量方式可能包括筆試、口試、作業、報告、小組討論等多種方式，以全面性地評估學生的學習狀況。同時，教師也會依據評量結果進行滾動式修正及調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。例如，如果發現學生在某個領域的學習成果不如預期，教師會針對這個領域重新調整教學策略，或加強該領域的教學內容，以提高學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生認真上課



學生填寫學習單



老師解說課程內容



即學即評，瞭解學生學習情形



利用多元學習工具，增進學習效率



導入遊桌增進學生學習興趣

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

透過篩選測驗，瞭解學生在國語文學習中的劣勢，針對這些劣勢在課堂實施以下教學策略。一、在課堂中引導學生運用畫線策略，找出句子中的主要語詞，並掌握句義，進而歸納整理段落重點。二、鼓勵學生多思考、多嘗試，從語詞結構和文章脈絡來判斷語詞的涵義，並加強構詞與造句的學習。三、在生字教學中，教師可針對形近字說明其中的差異，並輔以部首知識，指導學生辨識形近而易誤用的國字。四、教師也可用各種方式幫助學生掌握訊息重點，如掌握關鍵語詞、換句話說、拆解長句、簡化訊息、判斷重要性等。五、教師也應指導學生運用畫線策略或找出句子中的主要語詞，並進一步歸納整理所得的訊息，以掌握訊息重點，培養詮釋文句的能力。透過教學策略幫助學生克服國語文學習中的劣勢，提高學習效果。

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：三年級
- 授課教師：陳志雄
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在教學實施中，教師會重視學生的學習成效，並根據學生的學習狀況進行教學調整。例如，如果發現學生對某個概念或技巧理解不夠深入，教師會針對這個問題進行補救教學，以確保學生能夠掌握重要的學習內容。透過這些教學策略和方法，教師能夠提高學生對數學的興趣和自信心，並幫助他們在數學領域中取得更好的學習成果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在數學領域的課程實施中，教師將依據課程計畫所訂定之各週進度。教師也會落實差異化、適性化之原則，根據學生的學習特性和程度，採用不同的教學策略和方式，以提升學生學習成效。同時，教師會關注學生的學習狀況，及時發現學習落後的學生，並進行補救教學，以減少學習落差。透過這些教學策略和方法，教師能夠有效地提高學生的學習動機和興趣，讓學生更主動地參與學習，並在數學領域中取得更好的學習成果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在數學領域的課程實施中，教師將採用最合宜之多元評量方式，以評估學生的學習成果。這些評量方式可能包括筆試、口試、作業、報告、小組討論等多種方式，以全面性地評估學生的學習狀況。同時，教師也會依據評量結果進行滾動式修正及調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。此外，在教學實施中，教師也會著重學生的自主學習和思考能力，鼓勵學生進行自我評量和反思。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



老師用繩子教授學生長度量感



學生實際操作，體驗 1 公尺長度量感



利用平板進行因材網學習



利用平板進行因材網學習



學生專心解題



導入圖畫學習面積

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在教學分數概念時，可以使用多種策略幫助學生理解和掌握分數比較的能力。首先，可以介紹分數的基本概念和表示方式，並著重解釋分子和分母代表的意義。其次，提供具體的分數示例，讓學生進行比較，以確定哪個分數較大或較小。這些示例可以使用圖形、圖表或實際情境等方式呈現。同時，引導學生學習比較符號（如大於、小於、等於等），並提供練習和應用機會，進行問題解決和討論，以及遊戲和競賽等活動。最後，進行評估和反饋，幫助學生發展分數比較的能力和理解。對於教授重量概念，可以引導學生觀察和理解秤的原理，進行實際的稱重實驗，練習估計重量，進行小組合作等活動，並提供相關的資源和工具。這些策略可以幫助學生發展實際的測量技能和能力，包括重量估計、觀察和計算等方面。

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：三年級
- 授課教師：徐德欽
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在自然領域的課程實施中，教師將依據課程計畫所訂定之各週進度，採用實作方式進行教學。同時，教師將落實差異化、適性化之原則，針對學生的學習特性和程度，採用不同的教學策略和方式，以提升學生學習成效。教師也會關注學生的學習狀況，及時發現學習落後的學生，並進行補救教學，以減少學習落差，確保所有學生都能達到預期的學習目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在自然領域的課程實施中，教師依據課程計畫所訂定之各週進度，採用實作方式進行教學。教師也會落實差異化、適性化之原則，根據學生的學習特性和程度，採用不同的教學策略和方式，以提升學生學習成效。同時，教師關注學生的學習狀況，及時發現學習落後的學生，並進行補救教學，以減少學習落差。透過這些教學策略和方法，教師能夠有效地提高學生的學習動機和興趣，讓學生更主動地參與學習，並在國語領域中取得更好的學習成果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在自然領域的課程實施中，教師將採用最合宜之多元評量方式，以評估學生的學習成果。這些評量方式可能包括筆試、口試、作業、報告、小組討論、實作測驗等多種方式，以全面性地評估學生的學習狀況。同時，教師也會依據評量結果進行滾動式修正及調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。例如，如果發現學生在某個領域的學習成果不如預期，教師會針對這個領域重新調整教學策略，或加強該領域的教學內容，以提高學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
學生認真上課		學生實作實驗課程	



學生實作實驗課程



即學即評，瞭解學生學習情形



利用多元學習工具，增進學習效率



導入遊桌增進學生學習興趣

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

透過上課口語表達和實作測驗，瞭解學生在自然領域學習中的劣勢，針對這些劣勢在課堂實施以下教學策略。一、在課堂中引導學生大膽假設策略，找出自然和 SDGs 相關，並身體力行與小組討論，進而歸納整理段落重點。二、鼓勵學生多思考、多嘗試，從實作和西方科學脈絡來判斷科學的涵義，並加強構實作的學習。三、在實作實驗教學中，教師可針對實驗安全規則，並輔以實驗進行知識，指導學生實驗完成確保性。四、教師也可用各種方式幫助學生掌握訊息重點，如掌握關鍵語詞、換句話說、拆解長句、簡化訊息、判斷重要性等。五、教師也應指導學生運用網路資訊，並進一步歸納整理所得的訊息，以掌握訊息重點，培養詮釋實驗結果的能力。透過教學策略幫助學生克服自然學習中的劣勢，提高學習效果。

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：三年級
- 授課教師：金秀珠
- 評鑑日期：112. 6. 28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	跨本校民族課程之部落課程，呼應本科核心素養並具有統整精神
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因應疫情進行線上課程，使用 meet 連結線上電子書進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	加強素養題型精熟，針對學生採用多元評量方式來評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生小組發表



說明：品德教育感恩

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

4. 連結融入主題式課程，學習內容加深加廣，但在課程設計上需要再符合學習者程度。
5. 可以多加利用教具海報之工具，加強課程內容活潑度增加學習動機。

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程-環境探索
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：三年級
- 授課教師：陳志雄
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	環境探索課程設計應呼應總綱核心素養課程設計，適應不同領域核心素養和學習重點，教材難易度適中並融入議題和校本特色，結合學生生活經驗與情境落實素養導向。教師需考慮學生需求和興趣，設計適合的學習活動和評估方式，並具備專業知識和技能。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師在實施環境探索課程時，應能依據課程計畫所訂定的進度進行教學，善用相關教學資源、教具和器材，並豐富學習經驗。此外，教師應該能夠跨領域或統整性地規劃課程，並協同其他教師進行共同備課和授課，落實差異化和適性化的原則，以符應不同學生的學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師在實施環境探索課程時，應能採用最合宜的多元評量方式，評估學生的學習成效。課程實施後，教師應確認多數學生是否達成預期的學習目標，並根據評量結果進行滾動式修正課程設計和教學策略，以促進有效教學目標的達成。若教學目標與教學成效之間存在落差，教師應積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生學習結繩



學生參與防災演練



桌遊納入環境探索教學



學生利用平板搜尋環境議題



老師帶領學生探索學校生態



老師與學生共同討論環境議題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

環境探索是一項非常有趣和實用的課程，可以讓學生了解自然環境和生態系統，並培養他們的觀察和分析能力。以下是一些省思和回饋：

- 一、 安全第一：在進行環境探索時，安全是非常重要的，建議在課程中加強安全意識，例如穿著適當的鞋子、避免接觸有毒植物等。
- 二、 強調觀察和分析能力：環境探索的目的是讓學生了解自然環境和生態系統，因此建議在課程中強調觀察和分析能力的培養，例如如何觀察動植物、如何分析生態系統等。
- 三、 多元的學習方式：在進行環境探索時，可以運用多元的學習方式，例如實地考察、小組討論、報告撰寫等，以吸引不同學習風格的學生參與。
- 四、 環保意識：在課程中可以強調環保意識，例如如何保護自然環境、如何減少污染等，以培養學生對環保的意識。

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程-田園種植
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：三年級
- 授課教師：陳志雄
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	田園種植課程設計應呼應總綱核心素養課程設計，適應不同領域核心素養和學習重點，教材難易度適中並融入議題和校本特色，結合學生生活經驗與情境落實素養導向。教師需考慮學生需求和興趣，設計適合的學習活動和評估方式，並具備專業知識和技能。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師在實施田園種植課程時，應能依據課程計畫所訂定的進度進行教學，善用相關教學資源、教具和器材，並豐富學習經驗。此外，教師應該能夠跨領域或統整性地規劃課程，並協同其他教師進行共同備課和授課，落實差異化和適性化的原則，以符應不同學生的學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師在實施田園種植課程時，應能採用最合宜的多元評量方式，評估學生的學習成效。課程實施後，教師應確認多數學生是否達成預期的學習目標，並根據評量結果進行滾動式修正課程設計和教學策略，以促進有效教學目標的達成。若教學目標與教學成效之間存在落差，教師應積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



帶領學生認識賽嘉步道植物



帶領學生認識排灣族植物



學生進行整地



學生在菜園裏作田畦



學生將蔬菜種子種植於田地



學生進行澆水

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

田園種植是一項非常實用的課程，可以讓學生了解種植的基本知識和技能，並培養他們對環境保護和食物安全的意識。以下是一些省思和回饋：

- 一、 實踐為主：田園種植是一項實作性很強的課程，建議將實踐放在課程的核心，讓學生能夠親身體驗種植的過程，從中學習相關知識和技能。
- 二、 環保意識：在課程中可以強調種植的過程需要注意環境保護，例如減少農藥使用、回收廢棄物等，以培養學生對環境保護的意識。
- 三、 與當地農民合作：可以邀請當地農民來分享他們的經驗和知識，並提供指導和協助，以加強學生的學習效果。
- 四、 小組合作：可以分組讓學生共同參與田園種植的過程，從中學習團隊合作和溝通技巧。
- 五、 結合社區服務：可以將田園種植與社區服務結合，例如提供種植技術和產品給當地居民，以增加學生的社會參與感和貢獻感。

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程-部落民謠
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：中年級
- 授課教師：陳志雄、徐德欽
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	部落民謠課程設計應呼應總綱核心素養課程設計，適應不同領域核心素養和學習重點，教材難易度適中並融入議題和校本特色，結合學生生活經驗與情境落實素養導向。教師需考慮學生需求和興趣，設計適合的學習活動和評估方式，並具備專業知識和技能。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師在實施部落民謠課程時，應能依據課程計畫所訂定的進度進行教學，善用相關教學資源、教具和器材，並豐富學習經驗。此外，教師應該能夠跨領域或統整性地規劃課程，並協同其他教師進行共同備課和授課，落實差異化和適性化的原則，以符應不同學生的學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師在實施部落民謠課程時，應能採用最合宜的多元評量方式，評估學生的學習成效。課程實施後，教師應確認多數學生是否達成預期的學習目標，並根據評量結果進行滾動式修正課程設計和教學策略，以促進有效教學目標的達成。若教學目標與教學成效之間存在落差，教師應積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



老師教授學生認識母語發音



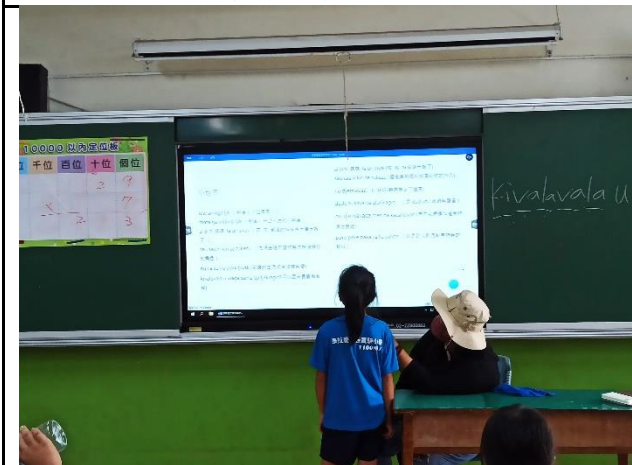
學生認真上課



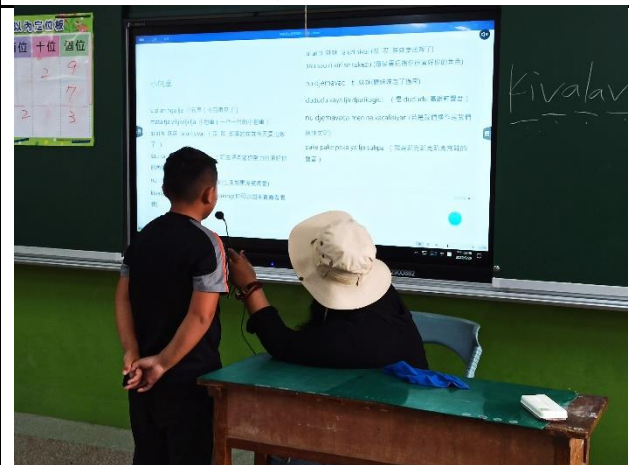
老師請同學回答問題



老師母語教學



老師測驗學生唱歌謠



老師測驗學生唱歌謠

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

排灣族部落歌謠是台灣原住民族之一的文化遺產，透過課程實踐的方式讓學生了解和認識這項文化，是非常有意義的。以下是一些省思和回饋：

- 一、多元的教學方式：在教授排灣族部落歌謠時，可以運用多元的教學方式，例如講授、示範、實作等，以吸引不同學習風格的學生參與。
- 二、建立專業團隊：由於排灣族部落歌謠是一項特殊的文化遺產，建議建立專業的團隊來規劃和執行相關的課程，以確保課程內容的正確性和完整性。
- 三、鼓勵多元參與：除了學生參與外，也可以邀請當地排灣族部落的居民或相關專業人士來分享他們的經驗和知識，進一步豐富課程內容。
- 四、考量文化尊重：在教授排灣族部落歌謠時，應特別注意文化尊重的問題，例如不得隨意改變歌曲的歌詞或節奏，以確保文化的完整性。

持續改進：在課程結束後，建議進行回饋和評估，以了解學生對課程的感受和建議，並持續改進課程內容和教學方式。

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程-排灣文化
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：中年級
- 授課教師：陳志雄、徐德欽
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	排灣文化課程設計應呼應總綱核心素養課程設計，適應不同領域核心素養和學習重點，教材難易度適中並融入議題和校本特色，結合學生生活經驗與情境落實素養導向。教師需考慮學生需求和興趣，設計適合的學習活動和評估方式，並具備專業知識和技能。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師在實施排灣文化課程時，應能依據課程計畫所訂定的進度進行教學，善用相關教學資源、教具和器材，並豐富學習經驗。此外，教師應該能夠跨領域或統整性地規劃課程，並協同其他教師進行共同備課和授課，落實差異化和適性化的原則，以符應不同學生的學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師在實施排灣文化課程時，應能採用最合宜的多元評量方式，評估學生的學習成效。課程實施後，教師應確認多數學生是否達成預期的學習目標，並根據評量結果進行滾動式修正課程設計和教學策略，以促進有效教學目標之達成。若教學目標與教學成效之間存在落差，教師應積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

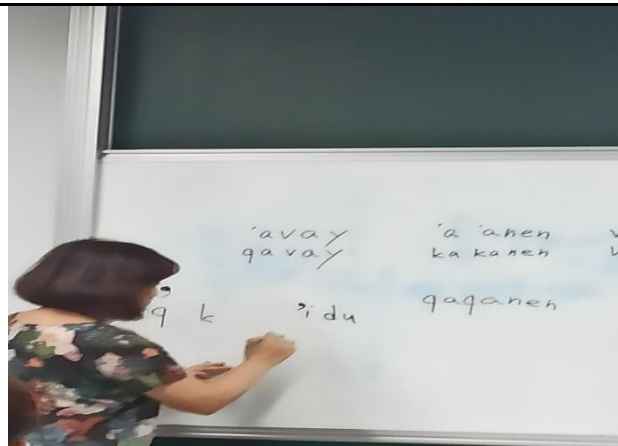
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



老師教授排灣族分布情形



學生認真填寫學習單



學生使用平板搜尋排灣族相關資料



老師母語教學



全校師生參加部落婚禮活動

學生參加排灣族運動會項目

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本校學生皆是排灣族，排灣族文化遺產豐富多元，透過課程實踐的方式讓更多人了解和認識這項文化，是非常有意義的。以下是一些省思和回饋：

- 一、 尊重文化：在教授排灣族文化時，傳達學生其文化特色和價值觀，並且避免對其文化進行批判或評價。
- 二、 多元的教學方式：在教授排灣族文化時，可以運用多元的教學方式，例如講授、示範、實作等，以吸引不同學習風格的學生參與。
- 三、 建立專業團隊：由於排灣族文化是一項特殊的文化遺產，建議建立專業的團隊來規劃和執行相關的課程，以確保課程內容的正確性和完整性。
- 四、 鼓勵多元參與：除了邀請學生參與外，也可以邀請當地排灣族部落的長老或文化專家來分享他們的經驗和知識，以豐富課程內容。

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：民族實驗課程-環境探索 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>部落生態 <input type="checkbox"/>排灣美學 <input type="checkbox"/>排灣語文 ● <input type="checkbox"/>生活科技 <input checked="" type="checkbox"/>健康體能 <input type="checkbox"/>族群歷史 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳益修 ● 評鑑日期：112.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	呼應總綱三面九項核心素養；具課程統整精神；融入重要校本特色並結合學生生活經驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具，充實課程內容，並豐富學習經驗；落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容特性，採用合宜之多元評量方式，評估學生學習成效(評量、學習單、口頭發表)；多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
有健康體能，才能探索部落		藍天白雲、歡樂健康	



配合編織之美探訪耆老居所



大家在其老家門口合影



結合學校辦理紅豆餅活動



親手DIY紅豆餅，歡樂無價

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

環境探索和田園種植，配合本學年增加的健康與體育，因此節數縮減到只剩每周一節，但仍然是孩子們的最愛課程之一，或從事部落環境探訪、或從事健康體育活動及賽事練習、或配合學校主題節慶活動深化，其目標不外乎希望孩子們具備健康的身心，掌握安全第一的概念，對於自身所處的部落環境、校園環境及文化生態環境進行自我覺察及探究，以感官及心靈為經緯，將所見所得所思經過咀嚼搜尋探索等策略，對周遭的人、事、物、地可以有感、也懂得感恩！

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：民族實驗課程-田園種植 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>部落生態 <input type="checkbox"/>排灣美學 <input type="checkbox"/>排灣語文 ● <input checked="" type="checkbox"/>生活科技 <input type="checkbox"/>健康體能 <input type="checkbox"/>族群歷史 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳益修 ● 評鑑日期：112.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	呼應總綱三面九項核心素養；具課程統整精神；融入重要校本特色並結合學生生活經驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具，充實課程內容，並豐富學習經驗；落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容特性，採用合宜之多元評量方式，評估學生學習成效(評量、學習單、口頭發表)；多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
觀察集合場前的雞蛋花樹		準備培養土及種子、觀察日記開始!	



哇!小白菜發芽了…



每天用心澆水，期待收成那一天



利用部落踏查分享同學家種植植物(一)



利用部落踏查分享同學家種植植物(二)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期田園種植主題如下：

- 一、小農夫種植，選擇小白菜、番茄及草莓等植物，以盆栽方式種植種子及每日澆水，觀察生長情形及進行研究。
- 二、部落常見植物探究，結合環境探索及三年級的花環編織，認識常見的部落編織植物
- 三、多元探究，以分組合作及平板網路搜尋方式，將屏東縣常見之經濟作物(芒果、鳳梨、芋頭…)進行種植相關資訊之了解，並將所得以紀錄及繪圖方式呈現於學習單上，使對於實務面更加清楚。
- 四、相關主題分享與介紹，透過文本、影片及網路訊息及往年實施過的課程分享，讓孩子們可以對相關主題有更多認識！

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程-編織之美
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：中年級
- 授課教師：徐德欽、陳益修
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	呼應總綱三面九項核心素養；具課程統整精神；融入重要校本特色並結合學生生活經驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具，充實課程內容，並豐富學習經驗；落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容特性，採用合宜之多元評量方式，評估學生學習成效(評量、學習單、口頭發表)；多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



利用串珠編織鑰匙圈，結合美學欣賞



每個孩子獨一無二的作品



耆老 VuVu 編織月桃葉椅墊



月桃葉編織也蘊含數學的邏輯及次序原理



節合學校主題式活動，將十字繡穿在身上



將編織課的作品(藤編球、風車、串珠)結合在展示走秀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

編織之美課程一直是教學者又愛又恨的項目之一，因為可以手作領略部落傳統的編織美學，管是穿的(十字繡、珠繡、電腦繡…)、用的(月桃葉編織杯墊、椅墊)或是文創類作品(藤編球燈具、打包帶風車、傳統串珠吊飾)都可以藉著 DIY 手作的方式感受美；討厭的是我的手每每遇到這樣的實作時間，就彷彿阿茲海默症上身，完全不聽使喚，編錯的、刺到手的、不成形狀的…有許多悲慘的記憶；但這樣也可以讓孩子們了解，不是每個人對每項技藝都能立刻上手；但是沒關係，只要態度對了，一定可以在過程中學到可以分享成長的部分！

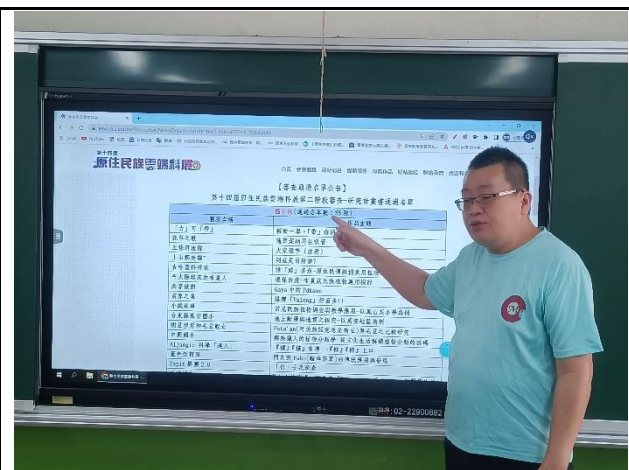
屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程-賽嘉觀光
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：中年級
- 授課教師：徐德欽、陳益修
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	呼應總綱三面九項核心素養；具課程統整精神；融入重要校本特色並結合學生生活經驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗；落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容特性，採用合宜之多元評量方式，評估學生學習成效(評量、學習單、口頭發表)；多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

賽嘉觀光的課程原本有將鄰近的高爾夫球場運動納入，但因為之前疫情關係無法實施，因此相關主題就要另思考替代課程；任課教師結合部落生態，介紹鄰近景點(起飛點、觀望山等…)、配合編織之美進行飛車製作，也探討飛行原理；更配合原住民科展及中小學科展，研究香茅防蚊液及數學邏輯的規則變化；更欣賞學長姐們參加E起舞動的原鄉歌謠表演(榮獲全國第三名佳績)，期盼藉由多元活動主題的呈現與介紹，也讓孩子們對於部落更熟悉、更熱愛；有機會擔任解說員或遇到外來觀光客時，可以侃侃而談關於部落的大小事，成為傳承傳統與現在、原鄉與平地、自然及人文的最佳使者！

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：四年級
- 授課教師：陳益修
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容符應科目核心素養之達成及精熟學習重點；適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程；落實差異化、適性化之原則；針對學習落後之學生，能適時進行補救教學以減少落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式；並依據評量結果進行滾動式修正及調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



呈現學習內容



分組互動進行



課外補充加強



學生為學習主體



利用多元學習工具，增進學習效率



利用平板數位學習

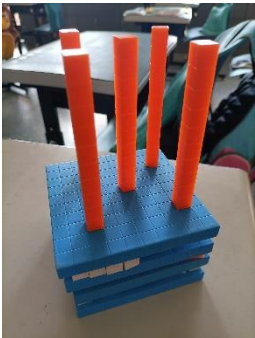

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

經過一年之後，跟孩子們比較熟悉了，對於個別的起點行為及需要加強部分也更熟稔；課程進行策略為課文導讀-結構認識與分析-生字語詞的學習與精熟-各段落大意解析(含句型、成語)-課文總結-閱讀理解與歸納比較-習作練習與延伸，至於最基本的生字語詞，不著重在反覆練習的次數多寡，而是如何有效率的學習與精熟；至於課外閱讀的補充、數位學習的延伸(國語日報加分吧)及科技輔助學習的融入(因材網、學習扶助等)都是輔助的策略運用方式之一！未來個人的專業成長與需求，將加強科技輔助媒材的運用及數位資訊的融入，希望可以讓學習更有樂趣、也更有效率！

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：四年級
- 授課教師：陳益修
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充；並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗；針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少程度落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效；依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		善用實物教具概念具體化	學生輪流設計題目解題闖關



提醒作答時細心專注



利用平板進行科技輔助學習



學生分享學習心得



課外延伸學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本學期的數學課程主軸有三個：課內教學單元之學習、基本運算能力之精進、結合文化數學進行延伸探究！各單元先從舊經驗之喚醒與連結開始，融入生活經驗與路落文化，讓孩子們有熟悉感；課本習作的學習則先求題目的理解與分析如何解題，而不是看到數字就亂加亂減；再來就是回家作業的精熟，保持每天都有幾題數學題目的演練，少數九九乘法不熟悉或直式除法常計算錯誤的孩子則針對自己的弱項再補強；如果有孩子願意發表想法或心得也歡迎！未來專業成長規劃將針對班級間學習程度落差過大的級距理解及改善，希能發揮相互提攜成長、共好互助之積極目標！

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：四年級
- 授課教師：徐德欽

● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在自然領域的課程實施中，教師將依據課程計畫所訂定之各週進度，採用實作方式進行教學。同時，教師將落實差異化、適性化之原則，針對學生的學習特性和程度，採用不同的教學策略和方式，以提升學生學習成效。教師也會關注學生的學習狀況，及時發現學習落後的學生，並進行補救教學，以減少學習落差，確保所有學生都能達到預期的學習目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在自然領域的課程實施中，教師依據課程計畫所訂定之各週進度，採用實作方式進行教學。教師也會落實差異化、適性化之原則，根據學生的學習特性和程度，採用不同的教學策略和方式，以提升學生學習成效。同時，教師關注學生的學習狀況，及時發現學習落後的學生，並進行補救教學，以減少學習落差。透過這些教學策略和方法，教師能夠有效地提高學生的學習動機和興趣，讓學生更主動地參與學習，並在國語領域中取得更好的學習成果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在自然領域的課程實施中，教師將採用最合宜之多元評量方式，以評估學生的學習成果。這些評量方式可能包括筆試、口試、作業、報告、小組討論、實作測驗等多種方式，以全面性地評估學生的學習狀況。同時，教師也會依據評量結果進行滾動式修正及調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。例如，如果發現學生在某個領域的學習成果不如預期，教師會針對這個領域重新調整教學策略，或加強該領域的教學內容，以提高學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生認真上課



學生實作實驗課程



學生實作實驗課程



即學即評，瞭解學生學習情形



利用多元學習工具，增進學習效率



導入遊桌增進學生學習興趣

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

透過上課口語表達和實作測驗，瞭解學生在自然領域學習中的劣勢，針對這些劣勢在課堂實施以下教學策略。一、在課堂中引導學生大膽假設策略，找出自然和 SDGs 相關，並身體力行與小組討論，進而歸納整理段落重點。二、鼓勵學生多思考、多嘗試，從實作和西方科學脈絡來判斷科學的涵義，並加強構實作的學習。三、在實作實驗教學中，教師可針對實驗安全規則，並輔以實驗進行知識，指導學生實驗完成確保性。四、教師也可用各種方式幫助學生掌握訊息重點，如掌握關鍵語詞、換句話說、拆解長句、簡化訊息、判斷重要性等。五、教師也應指導學生運用網路資訊，並進一步歸納整理所得的訊息，以掌握訊息重點，培養詮釋實驗結果的能力。透過教學策略幫助學生克服自然學習中的劣勢，提高學習效果。

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：四年級
- 授課教師：金秀珠
- 評鑑日期：112. 6. 28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 跨本校民族課程之部落課程，呼應本科核心素養並具有統整精神 4. 結合學生經驗與情境，引導學生連結生活經驗能主動分享。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 針對特殊學生，利用課餘個別指導。 2. 多利用線上電子書之相關連結多元活動進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能採實作與發表作為評量方式之一。 2.加強素養題型精熟，針對學生採用多元評量方式來評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小組發表



說明：進行線上課程



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

6. 以社會單元融入本校民族主題式課程，增加學習內容，吸引學生學習動機，惟須在課程準備上與帶領學生省思之部分要再加強。
7. 學生閱讀能力影響對於概念的理解，平時加強閱讀能力外，會以素養題目練習，惟課程時間不足，應更需掌握課程規劃。
8. 部分學生需要互動的課程使專注力延長，但仍需要訓練靜心閱讀完整篇章。

屏東縣賽嘉國民小學 111
學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：江文德 ● 評鑑日期：112.6.27 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本文章內容難易適中，可以讓學生很容易吸收，從補充資料，也可以教給學習速度較快之學生。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施利用教師所製作講義，選擇學生程度進行教學，讓學生可以依照程度學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	講義的效果不錯，若是能夠更注意學生的差異教學，效果會更好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			

說明：分組討論問題	說明：分組討論問題
	
說明：討論課文內容	說明：討論課文內容
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>這學期的課程一樣將課文製作成講義，語詞的解釋似乎太多，下學期應該要養成小朋友用上下文來猜測語詞或四字詞語的意思，這樣小朋友閱讀速度會加快。另外，有時候要加強小朋友朗讀的速度，不要再做齊讀的動作。</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：江文德 ● 評鑑日期：112. 6. 27 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作的設計對小朋友還不錯，每個單前面會有溫故知新的題目及台灣小故事，可以讓小朋友測試自己之前學習的熟悉度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在做題目的過程中，不管是計算題或是文字題，都會請小朋友仔細閱讀，而不是看到數字就瘋狂的算。數學题目的難易度，也會依照小朋友學習快慢來布題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	數學學習的過程中，必須不斷地提醒小朋友，要讓小朋友養成好習慣比較重要。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



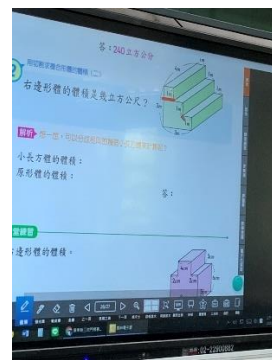
說明：利用平板做測驗



說明：利用畫圖及教具來教學



說明：利用平板做測驗



說明：利用畫圖及教具來教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

數學必須要養成小朋友的數學正確概念比做對題目更重要，解題的過程的討論及結果更重要。下學期要讓小朋友更專注在題目的思考，而不是快速答題，這樣並不會對數學進步有所幫助。

- 領域名稱：自然
- 年級：五年級
- 授課教師：江文德
- 評鑑日期：112.6.27 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

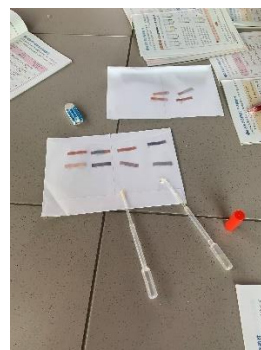
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	每個單元都有兩三個實驗，設計的剛剛好，可以經由實驗來觀察結果是否跟課本的結論相同，若不相同，討論是否哪些步驟有失誤。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施可以讓老師有更多自由性，可以補充更多的東西。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	有些小朋友在實驗題及閱讀題錯的很多，表示在實驗課要不斷提醒各組小朋友要動手、思考及討論。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調	

	整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：




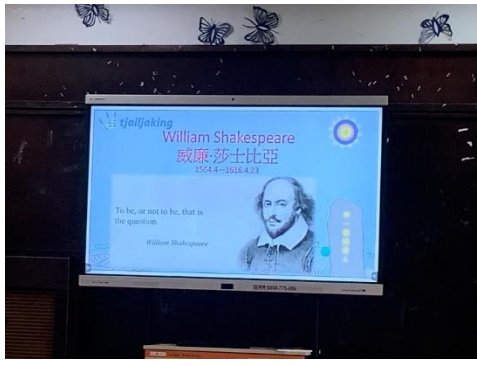
說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

自然是個很有趣的科目，可以動手作、可以觀察、可以思考，更了解生活周遭事物，原來有那麼多道理，而不是像變魔術一樣無中生有。如果教師要更有趣，要自己不斷吸收新知，要知道世上的事真的學不完。

- 領域名稱：英語
- 年級：五年級
- 授課教師：江文德
- 評鑑日期：112.6.27 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	英語課本搭配得剛剛好，在每週兩節的課程中，可以讓小朋友剛剛學好生活用語。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	chants and songs 的編排很活潑，可以讓小朋友動口又動手。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	小朋友對於 chants 很有興趣，這也是提升小朋友英語的突破點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：節慶英語教學		說明：介紹莎士比亞	



說明：問小朋友問題



說明：介紹小朋友英語書籍

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

英語是很好玩的科目，有很多歌曲及唸謠，上課可以讓小朋友很快樂也可以學到很多，現在就是要找方法，讓小朋友學得更快更有效率，單字可以快快記住。

附件三(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：民族實驗課程 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>部落生態 <input type="checkbox"/>排灣美學 <input type="checkbox"/>排灣語文 ● <input type="checkbox"/>生活科技 <input checked="" type="checkbox"/>健康體能 <input type="checkbox"/>族群歷史 ● 年級：年級 ● 授課教師： ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	讓小朋友了解鄉運的傳統競技比賽，都曾經是 VUVU 在生活中必需要做的事。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生在使用常見的工具，並不是每個人都會使用，表示看過不如自己嘗試過。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	讓小朋友嘗試傳統的東西，讓他們在參與收穫祭更有認同感。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：			



說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教授傳統的東西，更有責任感及小心，因為這些東西都是祖先留下來給我們，應該要更好的學，並要去了解以前祖先在這塊土地，利用了自己的勞力及自己的手創造出生活的工具，我們在競賽的時候，更要想想祖先的辛苦。

● 彈性課程名稱：民族實驗課程

● 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文





● 生活科技 健康體能 族群歷史

● 年級：年級

● 授課教師：

● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	現在科技不斷地進步，

程設計	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	如何利用這些工具讓別人更了解我們住的村莊，工具可以讓我們知我們我想知。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用學校平板及電腦，讓小朋友知道手機不是只用來打遊戲。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	小朋友對於現代工具使用更上手，只要稍微點撥一下，他們都有冒險犯難的精神去嘗試。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：		說明：	
			
說明：		說明：	
課程實踐省思與回饋			

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

對於電腦及軟體的使用，小朋友永遠不嫌累，可以慢慢導正他們對於手機的使用，其實手機可以是超強的工具，不是只可以用來打遊戲及聊天而已，可以用來記錄自己的每一天，也可以用它來介紹自己美麗的村莊。

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 111
學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

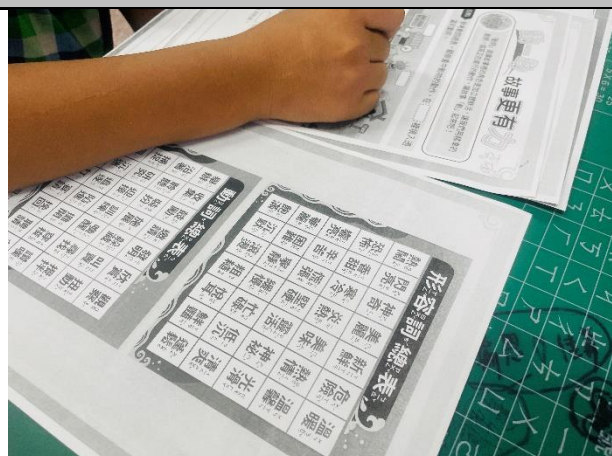
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：曾淑紅 ● 評鑑日期：112.06.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計與規劃除了呼應國語領域和核心素養，也會跨領域學習補充課外讀物讓學生閱讀，加上學生生活經驗及學校民族課程作課程規劃。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫實施課程，善用學校資源或配合活動充實領域課，學生學習過程因應
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	

施	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	不同學生做差異化教學，較落後之學生也會在課後進行補救。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元的評量方式，例如：紙本、口頭、動態的學習評量評估學生狀況，接著再爭對不足的做調整，盡可能達到目標和學習成效一致。教學遇到困難，會去網路教學資源增進教學知識。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生心智圖練習



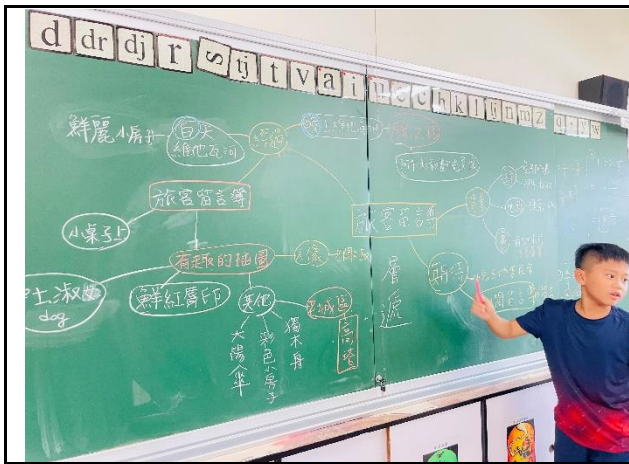
語詞擴充



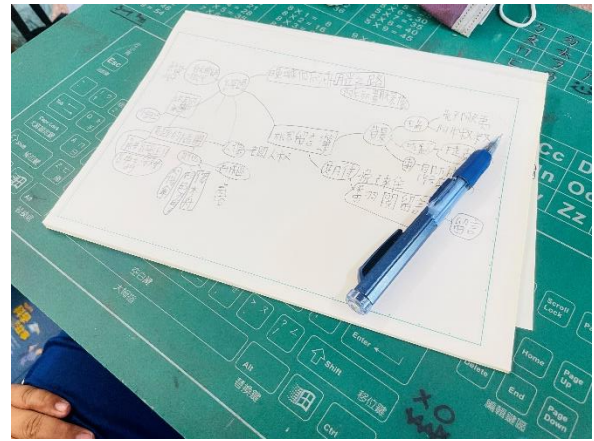
分組討論語詞接龍



資訊融合國語闖關遊戲



上台訓練口語表達



學生心智圖成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

六年級比較多嘗試訓練學生的口語表達及思考能力，熟練心智圖去整理要報告的重點，加上資訊科技網路的方式擴充學生的新詞，讓學生能多方的運用不同的思考方向，配合即將進入國中的課程，大量的文章閱讀也是學生目標之一，所以會著重在閱讀方面。

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 111
學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：曾淑紅 ● 評鑑日期：112.6.28 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計會用比較生活化或是貼近經驗的設計出發，配合單元的重要概念加上素養竟精熟重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的實施運用多元的教學資源，配合學生程度的不同實施，若有需要也會課後進行補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應	

		不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	紙本測驗和實作測驗都會進行，爭對學生學習結果進行修正，積極的尋求教學上的成長。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生自己尋找工具測量圓周長



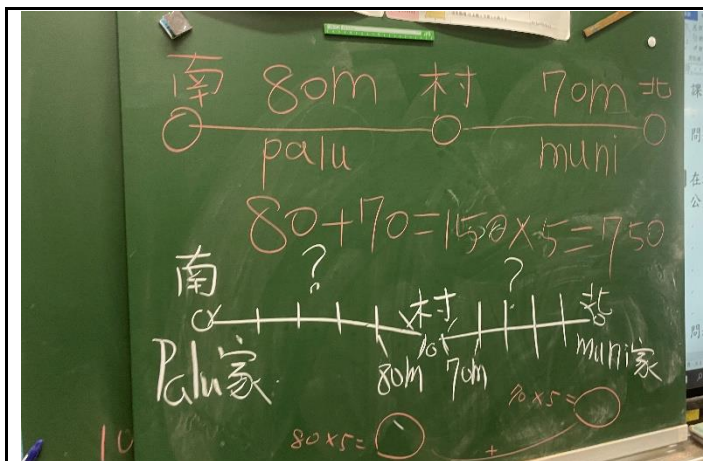
討論不同方式解決答案



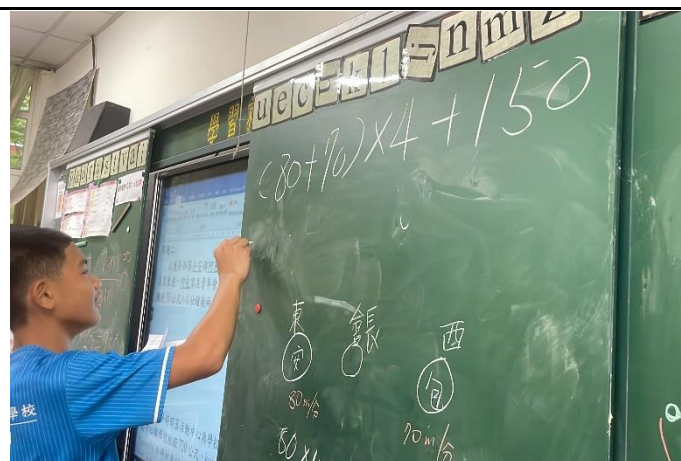
搭配數學桌遊設計闖關活動



學生實際操作發現問題



學生不同計算方式的比較表



學生自我演算過程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

實際操作會讓學生自己發現問題並且想解決辦法，加上分組和一些教具教材的使用，都可以提高他們的學習動力，也能帶動學習低落的學生。六年級的算是趨向多元的解題，也可以發現每個解題方式的不同對學生的程度是有影響的，基本概念打好才有利用後面的學習。

附件三(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：六年級
- 授課教師：曾淑紅
- 評鑑日期：112.6.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃內容參照核心素養且搭配相關領域學習，配合排灣族工藝經驗設計課程，讓學生能熟悉自己的文化。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的實施也是搭備學期的需要事前的規劃，且和協同教師共同備課再進行授課。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應	

		不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程的效果依照學生的程度會做調整或是課堂中協助，多元的方式評量學生的成果，若完成的目標沒有達到預期會在下次做課程的調整。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



排灣口鼻笛的認識



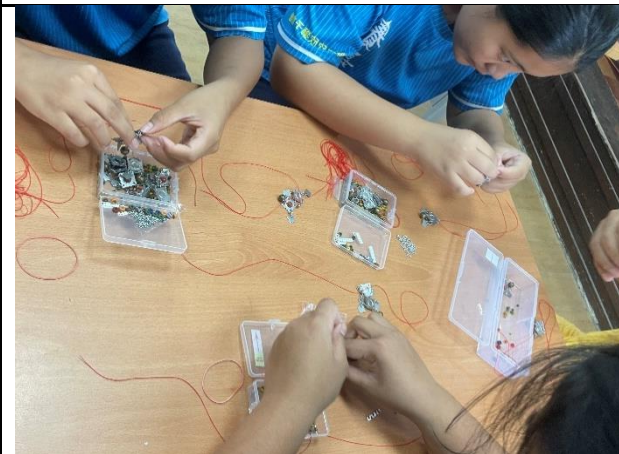
製作單管口笛



單管口笛吹奏成果



長鍊的學習課程



畢業女學生製作耳飾



主題式課程排灣美學成果展現

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本課程的實際操作占較多時間，主要是希望學生能熟悉製作的方式，當然文化背景的描述與知識也會在課堂中傳授學習，過程遇到程度不同之學生就需要老師協助處理解決，所以教師的引導也相對重要許多，學生與學生之間也要互相的切磋學習，因為每個學生進度的差異，所以在規劃課程上要更嚴謹，教師本身的專業也要提前做預備，在指導方面能盡快的解決問題。

附件三(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：民族實驗課程 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>部落生態 <input type="checkbox"/>排灣美學 <input checked="" type="checkbox"/>排灣語文 ● <input type="checkbox"/>生活科技 <input type="checkbox"/>健康體能 <input type="checkbox"/>族群歷史 ● 年級：六年級 ● 授課教師：曾淑紅 ● 評鑑日期：112.6.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程的規劃與設計中透過部落的故事與背景選出適合的歌謠主題，且配合學生的生活環境與學校的發展統整學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週課程的實施都是依照全校的主題式課程有所規劃，也善用部落資源或是學校的起才充實課程，配合教師所長
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程成果在課堂中或是全校性活動中都會展現，讓老師可以多元的評量參考，不足的就在課堂中補救學習，畢業前能完成文學的闖關。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學習排灣歌謠文學



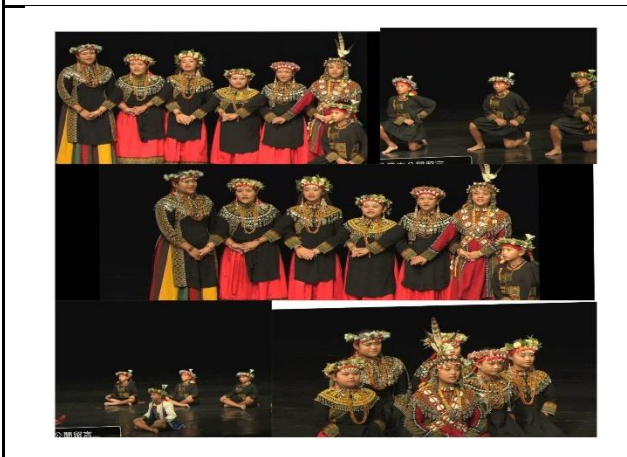
歌詞的意涵及發音的技巧



分組檢視學習成果



配合全校性活動文學的歌舞展演



排灣文學成果的舞台展現



畢業闖關活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

六年級的課程已經不適著重歌曲的旋律，而是重要歌詞背後的意涵，學生都要試著去體會歌曲的故事，並且嘗試表達情意，課程中故事性的陳述會加入許多，讓學生試著帶入角色帶入感情，不僅能夠唱出完整的歌謠之外，重要的是要確保每一位學生是否都能述說歌謠的故事與意義，最後的畢業生闖關也是課程的總成果，搭配學校的活動成果展現。

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：六年級
- 授課教師：曾淑紅
- 評鑑日期：112.06.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃課程方面搭配核心素養作為設計依據，結合學生的生活經驗帶入課程規劃中，且適時地融入議題的討論。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程規畫實施課程，也搭配主題式的課程內容作為評量的依據，課程實施也有透過協同教師的共同備課進行課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程的效果運用多元的評量方式，實作的能力及實際演練等等，根據學生表現作調整，課程結束檢討成果以利下次的修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



傳統競技影片觀察學習



射箭平時練習



推力的基本訓練



配合主題式課程進行評量



畢業生民族課程闖關考試



畢業生民族課程闖關考試

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

排灣族的傳統競技很多樣，但本校著重在配合當地流行的比賽項目課程學習，不僅學生可以在國小階段就能認識之外，還能正確的學習到文化知識，主要是希望學生未來能有部落歸屬感，能回來部落參加文化活動，把所學的深根在自己的經驗，也可以當作部落需要成為未來成長規劃的參考。

屏東縣賽嘉國民小學 111 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：六年級
- 授課教師：曾淑紅
- 評鑑日期：112. 6. 29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃配合未來的資訊能力素養，配合學校
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核	

設計		心素養及精熟學習重點	的民族課程做適當的設計。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	課程的實施會配合學校性的活動實施，利用學校的數位教具教材充分的學習，會搭配其他領域一起做運用，根據學生程度作調整及補救。
	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	學習效果的會在全校集會或是主題式活動成果中展現，過程中會依照學生能力做滾動修正，呈現多元的學習成果。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



運用數位軟體設計卡片



製作個人跳蚤市場的海報



跳蚤市場宣傳海報成果張貼



集會時間宣傳活動



跳蚤市場擺攤狀況



分享攝影成果並用製作呈現報告

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)



本課程的內容很適合做學生未來的學習預備，也發現學生都必須要具備資訊科技的能力，也是培養學生未來的生活的基本能力。如何正確是用數位資訊達到知識的學習途徑也是我們這堂課要重視的，教師本身也需要多方面的學習新知，幫助學生達到成長的效果。

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 111
學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：六年級
- 授課教師：唐杰
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	這學期規劃內容能呼應學習領域並達到核心素養的精神，課程內容適中，在教學過程中依內容做刪減或補充，融入本校實驗教育課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度都能按照規畫實施，善用相關教學資源，充實課程內容，每次評量後都能針對學習落後學生進行課後補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大多數學生都能達到教師設定的教學目標，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：			
課程實踐省思與回饋			
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>這學期的六下社會課程，翰林版的教材內容適中，學生在學習上，對於國際議題的學習比較陌生，建議學校未來能在好習慣宣導能安排類似的議題，藉由全校性的活動讓學生能增廣見聞，並能拓展學生的國際觀。</p>			

附件二(參考範例)

**屏東縣賽嘉國民小學 111
學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：三年級
- 授課教師：唐杰
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	這學期規劃內容能呼應學習領域並達到核心素養的精神，課程內容適中，教學的課程中會依學校行事做刪減或補充，並適時融入本校實驗教育課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度都能按照規畫實施，善用學校相關教學資源，充實課程內容，每次評量後都能針對學習落後學生進行課後補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大多數學生都能達到教師設定的教學目標，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：			
課程實踐省思與回饋			

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

三年級的健體課程，大多學生都能完成老師設定的教學目標，只有二位學生需要老師多費心力，學習很努力但較緩慢。學校的設備資源充足，唯環境實在是需要改善，本校地處山區且較為潮濕，適合小黑蚊孳生，師生在上課中容易被小黑蚊叮咬，在課程中常見學生不停地抓癢，影響學生學習的興趣與健康，建議學校能一個月進行環境的清理與消毒，讓學生能有更適宜的場地上課。

屏東縣賽嘉國民小學 111
學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：四年級
- 授課教師：唐杰
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	這學期規劃內容能呼應學習領域並達到核心素養的精神，課程內容適中，教學的課程中會依學校行事做刪減或補充，並適時融入本校實驗教育課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度都能按照規畫實施，善用學校相關教學資源，充實課程內容，每次評量後都能針對學習落後學生進行課後補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大多數學生都能達到教師設定的教學目標，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：
課程實踐省思與回饋
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>四年級的健體課程，學生都能完成老師設定的教學目標，體適能部分也較上學期進步。學校的設備資源充足，唯環境實在是需要改善，本校地處山區且較為潮濕，適合小黑蚊孳生，師生在上課中容易被小黑蚊叮咬，在課程中常見學生不停地抓癢，影響學生學習的興趣與健康，建議學校能一個月進行環境的清理與消毒，讓學生能有更適宜的場地上課。</p>

附件二(參考範例)

**屏東縣賽嘉國民小學 111
學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：五年級 ● 授課教師：唐杰 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	這學期規劃內容能呼應學習領域並達到核心素養的精神，課程內容適中，教學的課程中會依學校行事做刪減或補充，並適時融入本校實驗教育課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度都能按照規畫實施，善用學校相關教學資源，充實課程內容，每次評量後都能針對學習落後學生進行課後補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方	大多數學生都能達到教師設

程 效 果		式，評估學生學習成效	定的教學目標，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：			
課程實踐省思與回饋			
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>五年級的健體課程，大多學生都能完成老師設定的教學目標，二位學生需要老師多費心力，學習很努力但較緩慢，有時會採取個別化教學，讓兩位學生能達到運動的目的。學校的設備資源充足，唯環境實在是需要改善，本校地處山區且較為潮濕，適合小黑蚊孳生，師生在上課中容易被小黑蚊叮咬，在課程中常見學生不停地抓癢，影響學生學習的興趣與健康，建議學校能一個月進行環境的清理與消毒，讓學生能有更適宜的場地上課。</p>			

附件二(參考範例)

**屏東縣賽嘉國民小學 111
學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：六年級 ● 授課教師：唐杰 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	這學期規劃內容能呼應學習領域並達到核心素養的精神，課程內容適中，教學的
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整	

計		精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	課程中會依學校行事做刪減或補充，並適時融入本校實驗教育課程。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度都能按照規畫實施，善用學校相關教學資源，充實課程內容，每次評量後都能針對學習落後學生進行課後補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大多數學生都能達到教師設定的教學目標，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：			
課程實踐省思與回饋			

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

六年級的健體課程，學生都能完成老師設定的教學目標，游泳課程的實施，每位學生都能達到畢業的門檻。學校的設備資源充足，唯環境實在是需要改善，本校地處山區且較為潮濕，適合小黑蚊孳生，師生在上課中容易被小黑蚊叮咬，在課程中常見學生不停地抓癢，影響學生學習的興趣與健康，建議學校能一個月進行環境的清理與消毒，讓學生能有更適宜的場地上課。