

二、學校願景與目標

學習是基本人權，我們願以人文的關懷，尊重多元文化、尊重人人學習。每個孩子都有無限的可能，為每一個學生點燃學習的火苗，引領他們快樂成長，邁向幸福與夢想的學習之旅。

108 課綱提出「核心素養」強調適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合，故此我們要以部落生活作為學習場域，以部落文化做為學校養分，以未來部落作為教育願景。如果對人文、對民族的看見是一種教育感動，在賽嘉可預見教育的人文關懷與轉型正義，我們相信每個孩子都有遠大的夢想，在賽嘉我們可以讓每個孩子把夢做大。

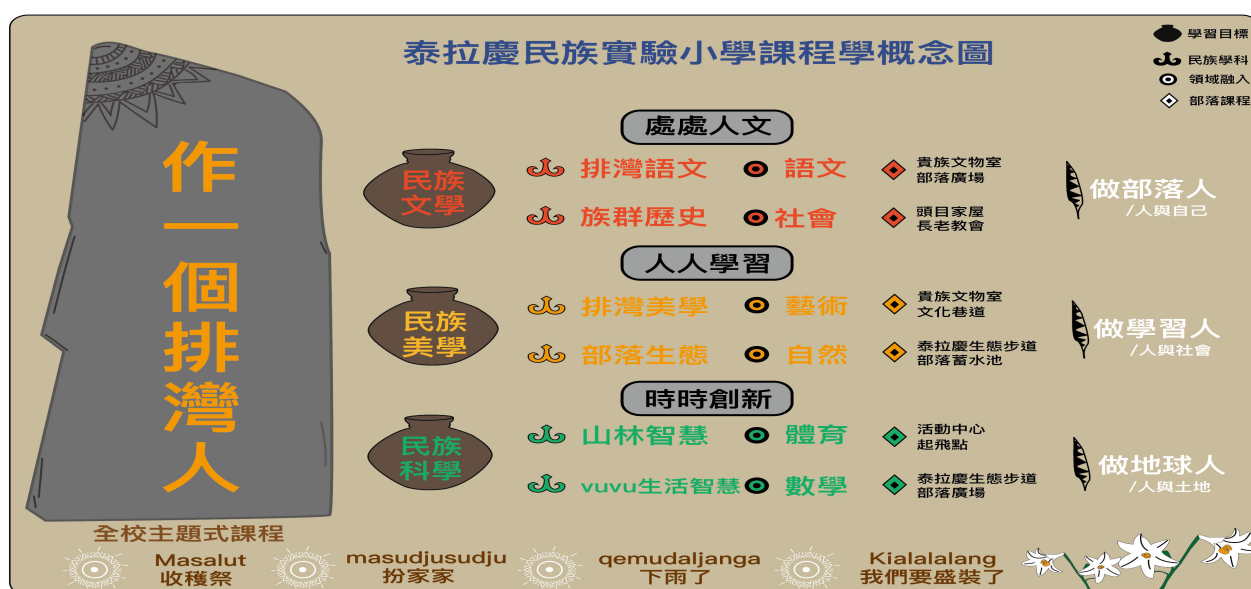


圖 1 泰拉慶排灣學理念

我們以「作一個排灣人 masan caucaw」做為願景目標，並以「部落學習、創造未來」作為目標內涵，原住民族教育是在人與土地、人與社會及人與環境之連結下，在此連結中發展之目標內涵有三面向：

(一) 做部落的人 seman puvarung — 涵養鄉土情操

人與土地的親近是最原初的學習歷程，讓部落的孩子能獲得探索與學習族群文化，啟發孩子愛己愛鄉愛民族，成為具有排灣族靈魂的新生代，能達到自我認同目標，包含珍惜部落、肯定自我進而內化深耕。

(二) 做學習的人 seman pususu — 發展優勢潛能

生命是一段學習的歷程，原住民族實驗教育的意義在於提供多元文化的學習情境，透過課程學習，樂於文化學習，在其學習歷程中習得內化並願意應用祖先千年所遺留下來的智慧，能具備創新應變力、培育未來競爭力，成為終身學習者。

(三) 做未來的人 seman pugarang — 培力生活智能

民族實驗教育要給孩子改變的機會，其目標在於創新與傳承，藉由課程學習，養成健康的身心與解決問題能力，並提升科技資訊與媒體素養，厚植適應環境的能力，期待本校實驗教育是兼具族群性與未來性，提升原住民學生多元進路。

透過以上三面向，逐步發展並聚焦民族文學、民族美學及民族科學三大領域，而各課程領域發展共六大學科：部落地景、族群歷史；排灣語文、排灣藝術、排灣智慧、聚落生活。

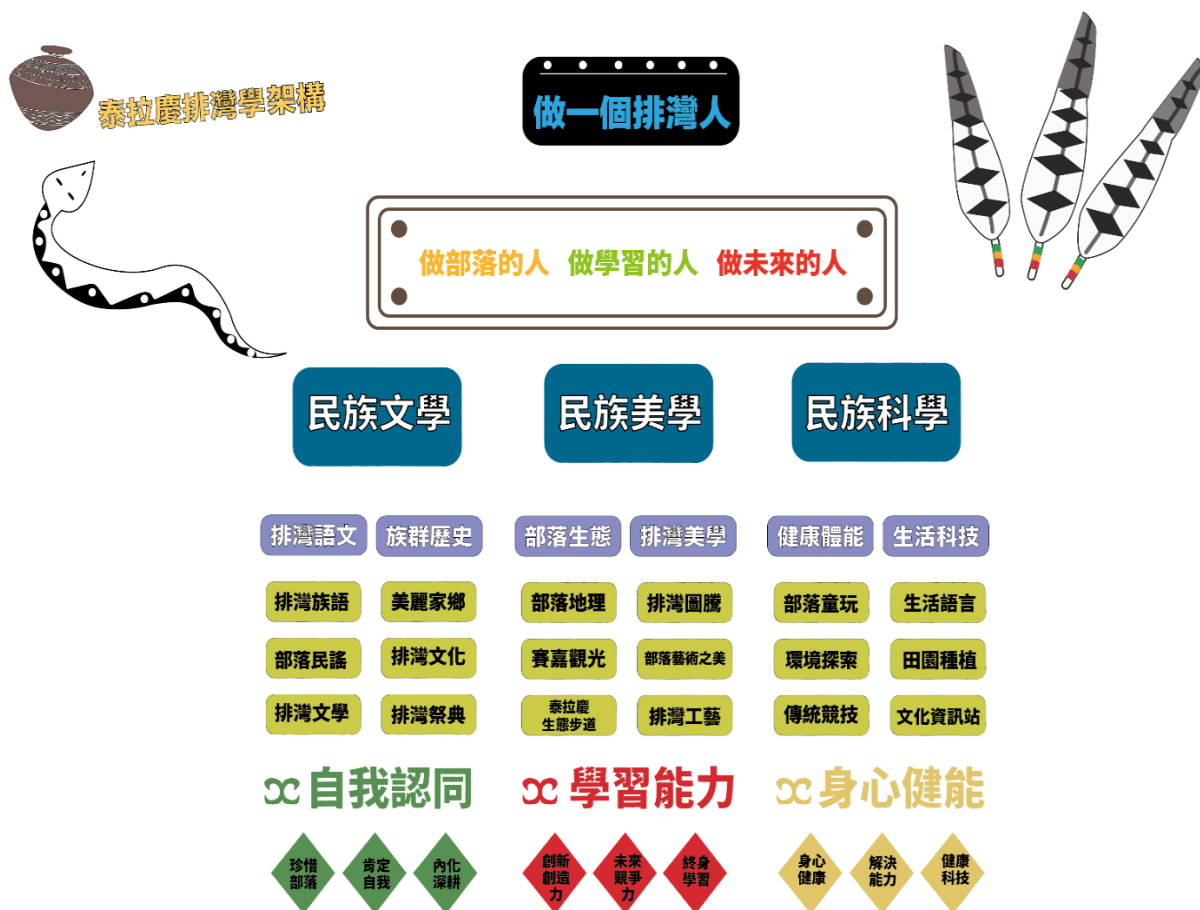


圖 2 泰拉慶排灣學