

壹、彈性學習課程計畫

【 一 】年級法律規定教育議題暨閱讀教育課程計畫

上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週共(40)節，合計(82)節。

上學期				
週次	節數	類 別		
		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第二~四週	3	家庭教育		
第五週~第十週	6	性別平等		
第十一週~第十三週	3	交通安全		
第十四週~第十六週	3	家庭暴力		
第十七週~第十九週	3	性侵害防治		
第二十週~第二十一週	3	環境教育		
第一~二十一週	21	閱讀教育		
總計	42			

下學期			
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第一~三週	3 家庭教育		
第四週~第九週	6 性別平等		
第十週~ 第十一週	3 交通安全		
第十二週~ 第十四週	3 家庭暴力		
第十五週~ 第十七週	3 性侵害防治		
第十八週~ 第二十週	3 環境教育		
第二~二十週	19 閱讀教育		
總計	40		

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週共(40)節，合計(82)節。

課程名稱	性別平等	實施年級	一年級
上學期			
課程目標	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 生活-E-A2		
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 <p>【閱讀素養教育】</p> 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 <p>【生涯規劃教育】</p> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 <p>【家庭教育】</p> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		

學習重點	學習表現	<p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		
	學習內容	<p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	1. 完成男女拼圖認識我們的身體，並學會好好保護它。 2. 從影片或繪本中進行發表、討論。 3. 分工合作完成做家事。			
教學資源	電腦 PPT、繪本、人體拼圖			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第五週~第十週	不是我的錯	活動一：男生還是女生 準備活動： 繪本：媽媽生了一個蛋(附件 1-1) 人體教具拼圖模型圖片(附件 1-2) 學習單：我長大了(附件 1-3)	6	

閱讀學習單(附件 1-4)

一、引起動機

(一) 教師邀請兩位學童(一男一女)上台,吸引全班學童的注意力。

(二) 接著,請學童觀察並比較:他們(男生/女生)外表上,有哪些不一樣的地方?

(三) 鼓勵學童說一說,你喜歡哪個性別呢?為什麼?

(四) 教師說明:

學童正值學齡期發育階段,對於男、女性別的想法,來自社會觀感及家庭的形塑。因此,開始會出現男/女有別及行為規範等等。鑑此,透過認識性別為開端,引領學童更深一層了解個人先天氣質和性別的關係,進而用平等的立場來看待。

二、發展活動

(一) 繪本閱讀:媽媽生了一個蛋

※引導學童認識生命的起源,並且介

紹男生和女生在身體上,有什麼的差異想要邀請全班一起來閱讀。

1. 教師播放「媽媽生了一個蛋」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞,由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論:(附件 1-1)

(1) 一開始,父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的?

(2) 孩子利用什麼方式,向父母解釋寶寶的誕生?

(3) 在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？
順序呢？

(4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。

(二) 我是誰

1. 教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。(附件 1-2)

2. 接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？

(1) 生殖器官。

(2) 性特徵。

(3) 上述項目，在生活上有什麼不一樣的方式？(如廁、生育…)

3. 隨即，教師將人體教具拼塊一一拿起，將底部人形結構圖，展示給學童欣賞。(附件 1-1)

4. 之後，邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。(或教師可利用現成人形海報圖片製作拼圖，讓學童練習)

5. 請學童想一想：並說說看現在的我和未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？

6. 自由發表對男、女性別想法或感受。

(三) 美工活動：我長大了

1. 教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？

2. 教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。

3. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法。

4. 除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並

針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾（附件 1-3）

5. 學童作品分享與發表。

三、綜合活動

1. 請學童完成閱讀學習單。

2. 教師歸納與說明：

(1) 男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。

(2) 學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。

3 教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，因本著男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。

-----第一節、第二節結束-----

活動二：猜一猜

準備活動：

繪本：不是我的錯（附件 2-1）

繪本：威廉的洋娃娃（附件 2-2）

閱讀學習單(附件 2-3)

一、引起動機

(一) 教師講述繪本「不是我的錯」的故事情節，吸引

學童的注意力。(附件 2-1)

(二) 詢問班上男學童：生活中，是否有令人產生錯覺的印象，如同書中小男孩一樣：愛哭的特徵呢？

(三) 女學童部份：是否有什麼樣的行為舉止，被誤會像男生呢？

(四) 學童自由發表想法或感受。

二、發展活動

(一) 繪本閱讀：威廉的洋娃娃

※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。(附件 2-2)

1. 教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。

2. 利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。

3. 發表和討論：

(1) 威廉最想要什麼禮物呢？

(2) 過程中，爸爸送給威廉哪些禮物？威廉的想法？

(3) 當奶奶出現時，對威廉做了什麼事情？

(4) 爸爸和哥哥怎麼看待威廉？

4. 教師再引導與思考：

(1) 你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？

(2) 曾經有過和威廉一樣的煩惱嗎？

(3) 說說看：男生為什麼不可以喜歡洋娃娃？女生可以呢？那女生可不可以喜歡男生的東西呢？

(二) 認識我和你

※教師為了讓學童跳脫性別的刻板印象。因此，透過討論讓學童認識，每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。

1. 教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。
2. 鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。
3. 待討論發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。
4. 邀請學童逐一上台發表個人特質，並觀察大部分落在哪個性別的刻板裡（先前討論完成的海報內容）
5. 學童自由發表想法，並說明是否喜歡自己的個人特質？為什麼？

三、綜合活動

1. 請學童完成閱讀學習單。
2. 教師歸納與說明：
 - (1) 每個人所擁有的氣質和個性是與生俱來的，所以會不相同。
 - (2) 無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。
3. 教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且應該去尊重與學習看待不同特質 / 性別的人，以讓個人可以得到適性的發展。

-----第三、四節結束-----

活動三：分工合作

準備活動：

繪本：媽媽就要回家囉(附件4-1)

家事學習單(附件4-2)

一、引起動機

(一) 教師詢問班上學童：生活中的家務事有哪些？都是誰在做？為什麼？

(二) 那家中的其他成員呢？對於做家事的看法又是如何？

(三) 鼓勵學童自由發表生活經驗及感受。

二、發展活動

(一) 繪本閱讀：媽媽就要回家囉

※藉由繪本引導學童關於性別平等的概念，並啟發共同分擔、分工合作的想法。

1. 教師播放「媽媽就要回家囉」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。(附件 4-1)

2. 發表和討論：

- (1) 爸爸穿上圍裙，在家裡做什麼事？
- (2) 媽媽在哪裡？為什麼？(她急著要去哪裡呢?)
- (3) 到了晚上，小男孩怎麼了？
- (4) 爸爸和小男孩期待媽媽回家做什麼事情？

3. 教師再引導與思考：

(1) 通常在現實生活裡，爸爸是家中主要的經濟來源，對於故事中爸爸角色的描述，印象如何？

(2) 你覺得在家裡，家事應該由誰來做，為什麼？

4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。

(二) 體驗活動：我也會做

※教師為了讓學童學習，在性別關係中該有的責任和義務。因此，透過角色扮演來進行體驗。

1. 教師事前針對不同的情境，設計幾種狀況，邀請全班學童來參與和扮演。

2. 請學童依個人意願選擇【在家庭時】、【在學校時】的情境，進行分組扮演。其情境如：

【在家庭時】

(1) 媽媽有事不在家好幾天，家中的家事該怎麼辦？

(2) 家裡的環境好亂喔！大家該怎麼做？

(3) 當大家都想挑簡單的家事做時，那其他的家事呢？為什麼？

【在學校時】

(1) 班上的事情好多，要打掃又要整理誰來做？

(2) 為什麼是你負責掃地，我卻要去倒垃圾呢？

(3) 為什麼我要和男生（女生）一起做事情？

3. 活動結束後，全班一起說說狀況劇的內容及處理方式的想法。

4. 自由發表：自己最常犯了以上哪種狀況？為什麼？

※以上僅提供幾種假設情境，教師亦可透過和學童討論後，針對討論的情境進行體驗。

三、綜合活動

1. 請學童完成家事學習單。(附件4-2)

2. 教師歸納與說明：

(1) 無論是學校或家裡，我們都是其中的一份子，若有什麼事情大家都要分工合作完成。

(2) 團體中不分男、女性別，大家都有責任和義務。

3. 教師統整：透過繪本內容，希望學童

藉此體認與了解，家事不是爸爸或媽媽的責任，大家都可以視自己的能力

，為家中盡一份心力。

總結

透過這一系列的課程，希望每位學童學習跳脫性別刻版的框架，進而去以平等的觀點，看待男生、女生在團體中的角色，讓每個人可以因個人的特質，在性別中找到自己發揮的空間。

-----第五、六節結束-----

下學期

課程目標	一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺。 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、認識自己的外型與表情。 五、認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。	
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1	
議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
學習重點	學習 表現	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
	學習 內容	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。

		Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 說出性別與從事的職業。 2. 說出身體部位的功能及如何保護自己。 3. 完成我愛大魔鏡的活動後能欣賞自己與尊重別人。			
教學資源	ppt、故事繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第四週~第九週	男女大不同	活動一：為什麼不一樣 準備活動： 公主樣貌圖片(附件 3-1) 繪本：紙袋公主(附件 3-2) 影片：性別角色之各行各業(附件 3-3) 閱讀學習單(附件 3-4) 一、引起動機 (一) 教師事前收集許多「公主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。(附件 2-1) (二) 說一說，圖片上的公主，和你印象中的公主有什麼不一樣的地方？ (三) 教師詢問學童：妳喜歡哪一類型的公主？為什麼？ 二、發展活動	6	

(一) 繪本閱讀：紙袋公主

※告訴學童這裡有一本故事書，書中的公主和印象中的形象不太一樣，大家一起來欣賞。

1. 教師播放「紙袋公主」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。

2. 發表和討論：

(1) 伊莉莎公主原本要在城堡舉行什麼事情？

(2) 衣服被燒掉後，伊莉莎公主穿上什麼呢？

(3) 伊莉莎公主和火龍鬥智，最後誰贏了？為什麼？

(4) 當王子再次看到伊莉莎公主時，對她說了什麼？

(5) 伊莉莎公主是如何看待雷諾王子？為什麼？

3. 教師再引導與思考：

(1) 通常在故事繪本裡，對於公主的描述，大部分印象如何？

(2) 伊莉莎公主和一般其他故事裡的公主，有哪些地方不一樣呢？為什麼？

4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。

(二) 性別角色之各行各業

※藉由繪本的引導，讓學童認識生活中的職業，並非由性別來決定或判斷……。

1. 教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象，可能大部分認為應是男生的形象，但是卻是女性的角色在扮演…等。

2. 搭配「性別角色之各行各業」影片，讓學童認識性別和從事職業，不一定有直接的關係。(附件 3-3)

3. 邀請學童上台分享，欣賞影片後的想法或感受。
4. 長大後想要從事哪個行業？為什麼？

三、綜合活動

1. 請學童再次閱讀繪本：紙袋公主。
2. 請學童完成閱讀學習單。
3. 教師歸納與說明：
 - (1) 社會對於性別的刻板印象，始得兩性的發展受到許多限制。
4. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，性別角色並非傳統的刻板印象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。

-----第一~三節結束-----

活動二：男生女生拼圖大樂趣

- (一) 教師提問，並請兒童自由發表：
 1. 男生與女生有何不同呢？
 2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？
 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身結構。
- (二) 把第一頁的娃娃貼紙，將各部分，拼成完整的人體圖黏貼在第二張的空格上。
- (三) 說出娃娃有哪些部位：頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。(可自行調整)
- (四)

1. 詢問學童以下各部位具有什麼功能(並為各部位著上顏色)

1. 頭：
2. 手：
3. 腳：
4. 身體：
5. 肚臍：

2. 詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位：

1. 吃飯
2. 說話
3. 穿衣服
4. 上大號
5. 尿尿

3. 統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。

-----第四節結束-----

活動二：我愛大魔鏡

(一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。

(二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。

(三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。

(四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。

(五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教

室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。

(六) 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。

----第五、六節結束----

課程名稱	家庭教育	實施年級	一年級
上學期			
課程目標	<p>活動一</p> <p>一、會掛好、摺好脫下的衣物。</p> <p>二、學會綁鞋帶、扣釦子。</p> <p>三、會自己整理抽屜、書包。</p> <p>四、會用正確的方法上廁所</p> <p>活動二</p> <p>一、會擺碗筷、收拾碗筷。</p> <p>二、會整理自己的書桌、玩具。</p> <p>三、會掃地、倒垃圾。</p> <p>四、會做垃圾分類。</p> <p>活動三</p> <p>一、能說出校名、學校地點。</p> <p>二、能喜歡就讀的學校，並介紹給他人認識。</p> <p>三、認識校園地圖。</p> <p>四、上課能專心聽講。</p> <p>五、能按時完成指定的功課。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>		
議題融入	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>		

學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>			
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>			
表現任務	實際操作並熟練				
教學資源	學生學用品、掃具、學校廁所、生活用品等				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第二~四週	生活高手(一) 自我生活	活動一：(三節) 1 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。	3		

生活高手（二）

家庭生活

生活高手（三）

學校生活

3 完成過關、評鑑活動單。

活動二：（三節）

- 1 示範教學上廁所的正確方法。
- 2 小朋友演練上廁所的正確方法。
- 3 完成過關、同儕評鑑活動單。

～第一節完～

活動三：

- 1 請小朋友準備碗筷、盤子、玩具等物品。
- 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。
- 3 完成過關、評鑑活動單。

活動四：

- 1 教師示範掃地的正確方法。
- 2 教師解說、示範垃圾分類方式。
- 3 小朋友演練掃地的正確方法。
- 4 小朋友演練垃圾分類的正確方式。
- 5 完成過關、同儕評鑑活動單。

～第二節完～

活動五：

- 1 教師帶小朋友進行校園巡禮。
- 2 講述學校創校點滴事蹟，有趣的故事等。
- 3 完成過關、評鑑活動單。

活動六：

- 1 師生討論專心聽講的生理條件及指標。
- 2 教師指導如何計畫、安排課餘的作息時間。
- 3 完成作息計畫表活動單。

～第三節完～

下學期

課程目標	1. 能認識六大類食物。 2. 能說出常見的食物有哪些營養成分。 3. 能夠辨別健康的食物及不健康的食物。 4. 能體驗多樣化的食物及多元飲食文化。 5. 能建立良好的飲食習慣。 6. 能與同學分享良好的飲食習慣。 7. 學生能設計出自己的健康食譜。	
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 生活-E-A1 生活-E-A2	
議題融入	【品德教育議題】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育議題】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【多元文化教育議題】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。
	學習 內容	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 【健康與體育】

		Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。		
表現任務	1. 認識了解六大類食物，並能正確分辨六大類的食物項目與功能。 2. 了解識不同國家美食及文化。 3. 說明如何設計一份好的菜單。 4. 能對自己的飲食習慣發表與省思			
教學資源	六大類食物簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一~三週	健康小廚師	<p>第一節~第三節</p> <p>準備活動：</p> <p>影片《臺大醫院【健康營養補給站】健康營養補給站—認識六大類食物》</p> <p>影片《均衡飲食金國王的環遊旅程》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明六大類食物的基本概念。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《臺大醫院【健康營養補給站】健康營養補給站—認識六大類食物》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <p>1.看完影片後，你能說出六大類食物是哪六大類嗎？有人可以說說看嗎？</p> <p>2.六大類食物中最喜歡吃的是哪一類呢？為什麼？</p> <p>3.在日常生活中，我們為何要攝取六大類食物呢？</p> <p>4.教師說明：教師說明六大類食物的意義與功能，並說明要如何才能均衡攝取六大類食物。</p>	3	

		<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片中認識不同種類食物及其功能。</p> <p>(二)欣賞影片《均衡飲食金國王的環遊旅程》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：國王的均衡王國一共有哪些村落？分別有哪些呢？請舉例說明。</p> <p>2.問題二：哪一類食物可以向清道夫一樣把腸胃的髒東西都清乾淨呢？</p> <p>3.問題三：什麼東西可以幫助我們的肌肉生長呢？</p> <p>4.問題四：我們為什麼要均衡飲食呢？均衡飲食對我們有那些好處？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：藉由這節課，能讓小朋友了解六大類食物，並能正確分辨六大類食物項目與功能，最後，還能與同學分享六大類食物有哪些。</p> <p>(二)下節課程預告：下節課將介紹多元的飲食文化。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	家庭暴力		實施年級	一年級
上學期				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 知道如何預防家庭暴力。 4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。 6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。 			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-A2			
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與 功能。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>		
	學習 內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>		

表現任務	1. 認識家庭暴力的各種概念。 2. 說出面對家庭暴力時要如何保護自己。 3. 說出繪本故事內容。 4. 發表自己的看法。			
教學資源	電腦、繪本 ppt			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十四週~ 第十六週	保護自己・家暴 byebye	<p>準備活動：</p> <p>影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》 影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明家庭暴力的意涵，了解有哪些家庭暴力的類型，以及遇到家庭暴力時我們應該怎麼辦。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <p>1.看完影片後，對於家庭暴力有哪些基本的認識？造成家庭暴力的原因可能有哪些呢？</p> <p>2.在影片中，當我們遇到家庭暴力時，可以尋求哪些單位的幫助？</p> <p>3.在影片中，小如碰到的家庭暴力狀況有哪些？他怎麼做呢？</p> <p>4.遇到家庭暴力時，我們最優先需要考慮的是什麼呢？</p> <p>5.教師說明：老師舉出幾項家庭暴力的例子，以及遇到家庭暴力時常有的迷思想法，並分享目睹家庭暴力時可以怎麼做。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片中我們一起來認識家庭暴力。</p>	3	

	<p>(二)欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：家庭中通常有哪些人組成呢？</p> <p>2.問題二：家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。</p> <p>3.問題三：家庭暴力的方式又有哪些呢？(肢體、言語、精神、經濟、性)</p> <p>4.問題四：你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：在瞭解了家庭暴力的各種概念後，我們下節課接著要學習如何來預防家庭暴力。</p>		
--	---	--	--

下學期

課程目標	<p>一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>三、學習各項緊急求助電話撥打方式。</p> <p>四、感受戲劇表演的樂趣。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>生活-E-C2</p>	
議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p>

		<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>		
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	<p>1. 說出機構功能與電話(警察局 110...與 13 婦幼保護專線電話)</p> <p>2. 發表對影片和繪本的看法。</p>			
教學資源	影片：施虐？、繪本：象爸爸發火了			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十二週~ 第十四週	傷害遠離我	<p>第一節~第三節</p> <p>活動一：性侵害與家暴</p> <p>準備活動：</p> <p>影片：施虐？(附件 1-1)</p> <p>繪本：象爸爸發火了(附件 1-2)</p> <p>影片一：愛的約定(附件 1-3)</p> <p>影片二：遠離危險(附件 1-4)</p> <p>要點形成海報說明(附件 1-5)</p> <p>因應方法海報(附件 1-6)</p>	3	

教室遊戲分配建議圖（附件 1-7）

身體學習單（附件 1-8）

一、引起動機

- （一）教師播放「施虐？」的影片，吸引學童的注意。
- （二）接著，教師詢問學童：影片的內容為何？生活中和什麼事情有關？
- （三）鼓勵學童自由發表想法。

四）教師說明：

成人的情緒態度與管理，會影響學童學習的氛圍。同時，更是潛移默化薰陶學童的情緒教育。觀看時下社會事件中，不時可看到許多低 EQ 的大人，對年幼無知的學童，做出許多家暴、性侵等傷害身體的事件，導致家庭社會悲劇不斷。因此，為了建立學童自我保護的防衛機制，我們透過活動讓學童認識，並學習如何辨別和求救，以免跳入危險的窠臼裡。

二、發展活動

（一）隱藏的危機

※為了讓學童認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」，藉由繪本、短篇動畫來認識與介紹。

1.教師播放「象爸爸發火了」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-2)

- (1) 故事主角有哪些？
- (2) 象哥不小心把什麼喝完了？
- (3) 為什麼象爸回家後很生氣？
- (4) 象媽躲在房間做什麼？
- (5) 象媽、象哥和象妹有一個什麼不能說的秘密？
- (6) 牛老師和象哥分享什麼秘密？
- (7) 最後，牛老師給象哥一個電話號碼是多少？它是做什麼用？

2.詢問學童是否有相關經驗？或是鼓勵發表對故事的想法。

(二)這是什麼

1.教師透過單槍設備，上網連結到「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版，讓學童藉由線上影片動畫，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。

※配合活動主題，並針對「性侵害」、「家暴」二個範圍來介紹說明。

- (1) 影片一：防治家庭暴力（家暴）(附件 1-3)

※定義：指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。

- (2) 影片二：「我是好主人-什麼是危險？」(性侵害)(附件 1-4)

※定義：凡是任何涉及性的意涵之行為，均被設為性侵害，例如：展示色情圖示、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷拂拭女（男）身體、窺視都是算性侵害。

2.詢問學童：這二段影片中，分別隱藏了哪些危機？

(1) 加害者：熟人、陌生人。

(2) 地點：家裡、陰暗地方、其他。

3.隨即，教師分別將「性侵害」、「家

暴」形成的原因海報要點，逐一張貼到黑板上，供學童欣賞與閱讀。

※強調身體是不可以讓別人輕易碰觸，以及特別說明自主權的關係。並以人體圖卡標示重要部位位置)

4.然後，請學童想一想：倘若面對上述的原因或狀況時，要如何面對因應？(教師視學童提供的答案再行補充)

5.學童自由發表：對各種因應策略的想法或感受。

(三)分組遊戲：我跳我跳我跳跳跳

1.教師詢問學童：當你遭受他人傷害，除了向周遭的人員求救外，你還知道哪些求救的管道？

2.教師引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。

※警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113、165 反詐騙。

3.然後，邀請學童 6-7 人為一組，進行分組遊戲。

4.內容如下：

(1) 桌椅往兩邊靠，教室中間淨空。

(2) 在地上分別張貼緊急電話，如：

113、110、119、117...等紙張，

中間用白色膠帶做區隔。(附件 1-5)

(3) 以組為單位進行活動。一開始站在場中間，學童依教師描述的遭遇狀況，跳到適合撥打的電話位置區裡。答對者留下，反之淘汰離開(並將答對的人數紀錄下來)。

(4) 如此反覆，直到各組都完成活動。

(5) 最後，統計哪組人數最多，即為優勝！

		<p>5.學童自由分享遊戲後的感受。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成身體學習單。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 生活環境中存在許多的危險。</p> <p>(2) 學習尊重每個人身體的自主權 和隱私權，不可以隨便去侵犯 或碰觸他人的身體。</p> <p>3 教師統整：繪本、動畫的目的，希望讓學童知道，任何人都沒有權利傷害他人的身體。並且學習在遇到傷害狀況時，知道如何求助以保護自己的身體。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	性侵害防治		實施年級	一年級
上學期				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。 			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 生活-E-A1 生活-E-A2			
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。		

		Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 從生活情境中找出潛在侵害者。 2. 能圈出身體的隱私處。 3. 說出求助的管道。			
教學資源	繪本 ppt			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十七週~ 第十九週	小心大野狼	一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】 二、拒絕被收買 (一) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們(例如故事中的大野狼)，要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 (二) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守	3	

秘密，而且答應帶你去吃炸雞？

3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？

(三) 教師歸納兒童意見，並補充說明。

三、潛在的侵害者

(一)說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」

(二)這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。

1.【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。

2.【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。

3.【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。

4.【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。

(三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？

四、引起動機

(一)播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。

(二)教師提問：

1.眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？

2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？

3.如果你是眉眉你會怎麼做？

五、誰該覺得羞恥

(一) 說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他(她)的人，感到羞恥的應該是這些壞人。

(二) 請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】

(三) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。

(四) 收回學習單，做檢討。

下學期

課程目標	一、學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 二、能了解並避免被性騷擾及傷害。 三、學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 四、學習如何應對、保護自己。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 健體-E-C1			
議題融入	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 回想什麼是不舒服的感覺。 2. 能分辨危險的人和不安全的環境。 3. 討論與發表能遠離不安全的人和環境。			
教學資源	影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第十五週~ 第十 17 週</p>	<p>為自己的身體作主</p>	<p>《非禮勿碰》 準備活動： 老師準備『我不喜歡你碰我』的影片</p> <p>一、引起動機 (一) 教師放映『我不喜歡你碰我』的影片 1. 影片裡的主角有誰？ 2. 他們在討論什麼事情？</p> <p>二、發展活動 (一) 老師和學生討論： 1. 什麼是「不舒服的感覺」？ 2. 每個人都有自己不喜歡被 碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方 嗎？ 3. 身體是屬於你的，所以你 就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。</p> <p>(二) 如何說「不」： 1. 有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。(例如：摸臉)。 2. 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。 3. 假如有人(可能是認識的鄰居、親人或陌生人等)強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？ (告訴父母、老師、同學、撥打 113 婦幼保護專線)</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>3</p>	
--------------------------	-----------------	---	----------	--

		老師特別強調：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。		
--	--	---	--	--

課程名稱	環境教育		實施年級	一年級
上學期				
課程目標	一、能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 二、能明白垃圾的適當處理方法。 三、能了解資源回收的內容。 四、能養成節約能源的好習慣。 五、確實做到資源回收的工作。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-C1			
議題融入	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	1. 從撿拾垃圾的行動了解垃圾哪裡來。 2. 做好資源回收、垃圾減量。			
教學資源	資源回收 ppt			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二十週~ 第二十一週	環保小勇士	1 我是清潔員：請全班到教室內、外、樓梯間、花園等地方把垃圾檢回教室。 2 比較檢之前和之後環境的差異。 3 全班討論： 1 這些垃圾從哪裡來？ 2 垃圾不處理，任意丟棄會有什麼問題？ 3 垃圾要如何處理，環境才會舒適？（可燃、不可燃、巨大和資源） 4 對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？ 4 將檢回的垃圾，按照全班討論的方式做分類。 5 填寫學習單。	3	
下學期				

課程目標	1. 能了解環境保護的重要。 2. 能清楚資源回收之意義。 3. 能了解正確的資源回收方法。 4. 能主動積極做垃圾分類與資源回收。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3			
議題融入	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	能完成垃圾分類配對遊戲。			
教學資源	1. 相關垃圾實物與圖照片。 2. 垃圾的字卡 3. 資源回收垃圾桶的牌子			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第十八週~ 第十九週</p>	<p>環保小博士</p>	<p>活動一：分享資源回收實作經驗</p> <p>(一) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、你在學校以及家裡有做資源回收嗎？ 2、你知道如何做垃圾分類嗎？ <p>(二) 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類與資源回收如何落實在日常生活中。並簡述活動內容。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、環保小博士(用問答方式，讓學生認識垃圾的分類。) 2、幫垃圾找一個家(垃圾對對碰遊戲) <p>活動二：環保小博士</p> <p>(一) 教師先準備各種不同類型的垃圾的圖片，圖片上標明屬於哪一類型的垃圾。例如：不可燃、不可以回收。</p> <p>(二) 教師講解問答的規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師先示範回答問題的方式，回答『是』用雙手在頭頂比一個圈，回答『不是』用雙手在胸前交叉。 2、全班小朋友先起立，比錯手勢的小朋友要坐下來，看誰最後坐下來。 <p>(三) 教師先準備幾個圖片讓學生練習幾次以後開始問答。</p> <p>(四) 教師可以在問答的過程中加快速度，或是在很多人答錯的那一題上稍作講解。</p> <p>(五) 回答到最後都沒比錯的同學我們頒給他「環保小博士」的頭銜。</p>	<p>3</p>	
-----------------------	--------------	---	----------	--

課程名稱	交通安全		實施年級	一年級
上學期				
課程目標	<p>一、能選擇路況安全的道路行走。</p> <p>二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。</p> <p>三、能反思並分享行的安全。</p> <p>四、能認識道路交通標誌、標線與號誌。</p> <p>五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。</p> <p>六、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-C1</p>			
議題融入	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		
	學習 內容	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>		

表現任務	1. 能說出行的安全。 2. 畫出正確的交通標誌。			
教學資源	交通工具彩色圖片、8K 圖畫紙、彩色筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十一週~ 第十三週	愛的路上停看聽	<p>活動一：紙彈闖天關—行的安全</p> <p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友每人一張報紙，透明膠一卷。 教師提供反思問題。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請小朋友每人將報紙製成一球型，用透明膠帶固定。 全班分成三組，第一組扮演走路的人，第二組是觀察員，但也分列兩旁成道路，第三組分列兩旁成道路，以紙球相互高空傳球。 扮行進走路的人，先穿過第二組的道路再穿過第三組的道路，但必須時時提防擦身飛過之紙球打中自己。 三組任務輪替感受。 討論與分享 <p>教師提出反思問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 校園中哪些道路是安全的？ 	3	

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>2.走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？</p> <p>3 在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？</p> <p>4 曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？</p> | | |
|--|--|--|--|--|

下學期

課程目標	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 4. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 5. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。	
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-C1	
議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。	
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
	學習 內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。
表現任務	1. 認識導護志工並說出排路隊的重要性。 2. 討論並說出搭乘汽機車的安全。	
教學資源	志工圖片、哨子、標誌圖卡	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十週~ 第十一週	交通安全小尖兵	<p>準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1.利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心) 4.請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意) 5.提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) 6.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</p> <p>(二)排好路隊安全多</p>	3	

	<p>1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？</p> <p>2.利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。</p> <p>3.安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。</p> <p>2.請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。</p>		
--	---	--	--

課程名稱	閱讀教育	實施年級	一年級
上學期			
課程目標	<p>一、能注意聽老師說繪本的內容。</p> <p>二、能養成群策群力、分工合作的觀念。</p> <p>三、能夠和他人分工合作。</p> <p>四、能養成遵守團隊的規則。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A3</p> <p>生活-E-C2</p>		
議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【人權教育】</p>		

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>		
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出繪本內容。 2. 完成分工合作的遊戲後能說出合作的好處。 3. 能說出自己 and 同學的優點。 4. 認識圖書的結構與功能。 5. 培養珍惜圖書、喜愛閱讀。 6. 從圖書結構，認識一本書。 			
教學資源	共讀站、故事書或 PPT、兒童文化館網路繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第一~二週	圖書館利用教育- 認識圖書館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館並讓學生瞭解與遵守進入圖書館的禮儀以及借閱程序與借閱規則。 2. 認識書插及其使用方式並讓學生學會製作屬於自己的書插。 	2	
第三週	認識圖書館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生能清楚知道學校圖書館在學校的位置。 2. 能認識在圖書館為大家服務的人員並且知道他們的辛苦並學會感謝他們。 	1	
第四週	圖書館利用教育- 認識書的結構與功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識書的外表、內部結構，以及圖書的功能。 2. 讓學生能實際找出手邊書的各個結構、了解書的功能。 3. 利用簡單的四步驟來認識一本書。 	1	
第五週	圖書館利用教育- 圖書資源的運用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解從最古老的圖像和結繩記事開始，演變成文字記事的原因，世界各地發現許多古老的文字，被記載在不同的物品上，經過不斷地改良，人們終於發明了成本低的紙張，並裝訂成書。 2. 印刷術的發明，讓知識快速傳播。現代人並未停止書籍的改良，透過專業的人士以及科技協助，數位型態的書也出現，書籍形式多元，也像藝術品一樣。 3. 學生反思，在書籍不斷的演變中，有哪些優缺點，以及如何養成愛書的好習慣。 	1	
第六~八週	圖書館利用教育- 媒體識讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的媒體;除了電視、手機，也能透過圖書館的報紙來接收訊息。 2. 回顧電視廣告或新聞曾帶給自己正面或負面的感受與經驗。 3. 思考當媒體重複播壞新聞或誇大的廣告時，可以怎麼做?(當個有智慧的閱聽人、慎選優質節目) 	3	

		<p>4. 比較閱讀(報紙的三篇文章)。</p> <p>(1)觀察形式:出處、標題、作者、內文。</p> <p>(2)歸納內容:電視媒體的內容有新聞、廣告、戲劇,品質可能良莠不齊。</p> <p>(3)思考討論:怎樣選擇好的媒體?</p>		
第九~十六週	閱讀媒材&閱讀活動&閱讀態度	<p>1. 繪本書真好看(初探)</p> <p>2. 預測好好玩(學習策略)</p> <p>3. 閱讀超神奇種子鋪(閱讀應用)</p> <p>4. 製作種子商品卡(延伸趣味)</p> <p>5. 一起到圖書館看繪本(閱讀行動)</p> <p>※以文字與圖像解讀,進入繪本的世界,結合預測策略,搭起讀者與作者的連結,再經由故事梯的架構,協助孩子重述故事,最後透過閱讀繪本,建立閱讀的興趣。</p>	8	
第十七~二十一週	資訊素養 大樹,你好!	<p>1. 覺察問題—從校園中引發問題、發表想法</p> <p>※校園裡有幾棵樹?你最喜歡哪一棵?為什麼?</p> <p>2. Super3 之一計畫—嘗試解決問題的方法</p> <p>※(1)用手機(2)問人(3)找書</p> <p>3. Super3 之二執行—引導找書</p> <p>※圖書室裡有許多不同類型的資源,像是書籍、期刊雜誌報紙、影音光碟等等,裡面的內容可能可以解決我們的問題,找到答案。</p>	5	

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">4. Super3 之三評鑑—比較發表5. 覺察新問題6. 拼拼湊湊也很美：在校園裡找用不同樹葉或果實、花朵等，然後沾些顏料後，拓印在圖畫紙上。 | | |
|--|--|--|--|--|

下學期

課程目標	<p>一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>二、能體會人與人之間各種相互喜歡的情境。</p> <p>三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>四、能適時表達對某人的喜歡並加以回饋。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A3</p> <p>生活-E-C2</p>	
議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>

	學習 內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會主動到圖書館借還書，從閱讀中了解圖書館是探索問題、尋找解答的場所。 2. 能閱讀繪本故事並發表繪本內容所要表達的意義。 3. 能用繪本語詞造句。 4. 能發現生活中的問題並嘗試解決問題。 			
教學資源	共讀站、故事書或 PPT、兒童文化館網路繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二~四週	圖書館利用教育- 我會借書了、班級共讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解圖書室使用規則及借還書應注意事項。 2. 實作：讓小朋友練習借還書的程序。 3. 介紹圖書的結構：書脊、目次 4. 詩歌繪本導讀：四季兒歌(春夏秋冬)、一片披薩一塊錢。 	3	
第五~十二週	閱讀素養 -認識橋梁書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 橋梁書，真有趣透過繪本書與橋梁書的對比認識橋梁書的特性，並藉由尋書活動，找到自己感興趣、能讀懂的橋梁書。 2. 用點心學校開學了先透過預測故事主角、內容引發閱讀興趣；再藉由共讀用點心學校一書，帶領學生認識橋梁書。 <p>接著透過故事內容提問、故事情節整理，協助學生理</p>	8	

		解故事，重述故事。 3. 故事我來說 以用點心學校開學了為學習內容(故事三元素、情節四步驟)為鷹架，進行班級生活故事的敘述		
第十三~二十週	資訊素養 -我是校園通	1. 閱讀《無尾熊和小花》 2. 覺察問題—校園踏查任務 3. Super3 之一計畫—確定探究問題、如何找答案 4. Super3 之二執行—圖書館找書 5. Super3 之三評鑑—確認答案並發表	8	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2)學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)