

## 參、法定課程計畫

### 【四】年級法定課程計畫

#### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀教育	1.圖書館利用教育 2.閱讀素養 3.資訊素養	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
性別平等教育	男女大不同	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭教育	祖孫世間情	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

家庭暴力防治課程	打造零「暴」幸福家	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性侵害防治教育	堅守界線遠離傷害	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
環境教育	珍愛地球 How 無「塑」	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
安全教育	交通安全小尖兵	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀教育	1.圖書館利用教育 2.閱讀素養 3.資訊素養	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
性別平等教育	許一個美好的未來	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

家庭教育	均衡營養 DIY	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭暴力防治課程	防「暴」幸福讚	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性侵害防治教育	我會保護我自己	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
環境教育	節能減碳愛地球	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
交通教育	愛的路上停看聽	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：閱讀教育(113學年度上學期)		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第一~十周	小說中的生命地圖-娃娃屋	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	一、了解並認識小說的定義，認識短篇小說。 二、能專注聆聽故事內容，共同討論及發表作者在小說中所要表達的精神內涵，並歸納出反思的結果 三、能說出小說中	一、引起動機 教師提問：小說是什麼？ →(1)就是說故事，故事內容大部分是假的，但也有可能加入作者的經驗，但是和童話故事不同，童話是專門寫給小朋友看的，小說是寫給所有人看的。 (2)歷史到目前為止有兩百	10	口頭評量能說出小說的定義		

課程名稱：閱讀教育(113學年度上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
			<p>使用的寫作方式及修辭技巧，進行仿作練習。</p> <p>四、能認識作家寫作風格及生平，了解小說的寫作背景。</p>	<p>多年了。</p> <p>(3)小說有極短篇、短篇、中篇及長篇，這次介紹的是短篇小說。</p> <p>《娃娃屋》這篇小說已經經過翻譯，我們之後讀到的，就是經過翻譯的國外小說，它們也經過改寫，變得比較適合小朋友閱讀。</p> <p>二、繪本《娃娃屋》導讀</p> <p>→伯納家三姐妹得到了一座姑媽送給她們的娃娃屋，學校同學們爭相恐後的要到她們家裡參觀。凱菲家</p>		<p>態度評量</p> <p>能專心聆</p>	<p>繪本、故事 CD</p>	

課程名稱：閱讀教育(113學年度上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>的姐妹，是所有活動的局外人，因為她們是洗衣婦與囚犯的孩子，在同儕中的地位相當低落。伯納家中的凱西，是個善良的女孩，她不忍有無謂凱菲姐妹的身份，偷偷邀請她們參觀娃娃屋，沒想到還是被姑媽發現，像趕一樣把她們趕跑了。最後留給凱菲的記憶，不是姑媽厭惡的表情，而是娃娃屋中那盞美麗的小燈。</p> <p>作者介紹：曼斯菲爾德(1888~1923)為英國著名</p>		聽		

課程名稱：閱讀教育(113學年度上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>短篇小說家，由於身處富裕的家庭當中，對社會上的貧富差距及階級觀念有深刻體認。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>---</p> <p><b>三、討論及發表</b></p> <p>此部分為教師引導學生回憶及發表故事的內容：</p> <p>(1)伯納家的姐妹們，得到娃娃屋後有什麼不同？</p> <p>→老大伊莎貝兒很得意，同學們為了看娃娃屋紛紛向她獻殷勤。</p> <p>(2)凱菲家姐妹為什麼不</p>		口頭評量 能主動發表自己的意見，歸納出本文意涵		

課程名稱：閱讀教育(113學年度上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>受歡迎？</p> <p>→因為他們的家庭貧困，父親正在坐牢，因此受到歧視跟排擠。</p> <p>(3)凱西為什麼要邀請凱菲家姐妹來家中欣賞娃娃屋？</p> <p>→因為同情凱菲家姐妹、她不認為她們有什麼不同。</p> <p>(4)你認為誰的行為是不好的？誰是友善的？</p> <p>→伯納家的母親、姑媽、姐姐伊莎貝兒；只有凱西是友善的。(5)你遇到類似</p>				

課程名稱：閱讀教育(113學年度上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>的事嗎？你能夠獨排眾議            表達自己的善意嗎？            教師歸納結論：階級歧視是不尊重別人的表現，那會阻礙你看清許多事。</p> <p><b>四、繪本閱讀及欣賞</b></p> <p>(1)了解文字結構            →對於物件形體的描述相當仔細，運用譬喻法讓描述更加生動。</p> <p>(2)欣賞繪本中的描繪技巧            →用布的拼貼組合出畫面，讓圖案自然呈現出花樣，描繪手法細膩，創造出符合文章內容的</p>				

課程名稱：閱讀教育(113學年度上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>場景。</p> <p><b>五、交代作業</b></p> <p>指導學生家後完成學習單，並蒐集準備各種媒材，製作夢想之屋的家具物件，如：床、燈、家電用品…當然也可製作夢想中但現實中不存在的擁有物。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>--</p> <p><b>六、完成一座夢想之屋</b></p> <p>(1)指導學生先在八開圖畫紙上繪出房屋架構，運用透視或平視的概念，</p>			卡紙、美術紙、剪刀、白膠、	

課程名稱：閱讀教育(113學年度上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>完成房屋的剖面外觀，規劃空間及建築設計。</p> <p>(3)家具物件完成後，按照自己的喜好安排至畫面中，整理畫面、補色後即完成。</p> <p>→在卡紙上加上一層博士模或膠布，將小物件護貝，背後貼雙面膠即可製作成活動式的娃娃屋。</p> <p>(4)整理教室環境。</p> <p>(5)作品欣賞。</p> <p>-----第三、四、五節結束</p> <p>-----</p>			布、廣告單、八開圖畫紙	



課程名稱：閱讀教育(113學年度上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>來哪些影響？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>因為天然災害—地震引發海嘯，造成許多家庭因此和親人離異、分散、走失，甚至永遠失去親人的悲劇。相對於，在我們生命中面對人、事、物悲傷難過時，情緒的宣洩和處理，值得我們借鏡與省思。因此，透過相關的繪本活動，來一起學習與認識。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 體驗遊戲：老鷹捉小雞</p>			家長協助  橋的孩子	

課程名稱：閱讀教育(113 學年度上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>※教師為了讓學童體驗失去人、事、物等原因的情緒感受，因此藉由遊戲過程讓學童體驗。</p> <p>1. 教師事前邀請一位家長入班協助（當老鷹），教師（當母雞）其他學童（當小雞）。</p> <p>2. 將學童分成約 5-6 人一組。</p> <p>3. 進行小組式的體驗活動。</p> <p>4. 活動後，與學童討論：</p> <p>（1）當老鷹要來攻擊抓你的時候，心情感覺如何？</p> <p>（2）雞媽媽是如何保護你？被保護的感覺如何？</p> <p>（3）被老鷹捉到後，離開母雞的感受情緒？</p>			<p>（大穎）</p> <p>「橋的孩子」簡報檔</p> <p>參與活動</p> <p>專心聆聽 口頭發表</p>	

課程名稱：閱讀教育(113 學年度上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>(4) 說一說，生活中有面臨過哪些類似的事件？感受？</p> <p>(5) 當下的情緒想法是什麼？</p> <p>(二) 繪本閱讀：橋的孩子</p> <p>※引導學童有類似體驗活動感受的故事繪本，並且和地震災害有關，想要邀請全班一起來閱讀。</p> <p>1. 教師與全班學童進行「橋的孩子」繪本的導讀。</p> <p>2. 播放「橋的孩子」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：</p> <p>(1) 雅思佳的奶奶為什麼總是對著橋說謝謝呢？</p>		<p>討論與發表</p> <p>專心閱讀</p>	<p>(附件 1-2) 學習單：我有「畫」要說(附件 1-3)、蠟筆</p> <p>閱讀學習</p>	

課程名稱：閱讀教育(113學年度上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>(2) 暑假的時候，奶奶帶雅思佳去哪個地方？做了什麼事情呢？</p> <p>(3) 最後，雅思佳對著石頭說了什麼？為什麼？</p> <p>(4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(三)情緒抒發：我有「畫」要說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學童：當你悲傷或心情不好時，你會做什麼事情？</li> <li>2. 教師引導學童正向的想法及情緒處理方式。</li> <li>3. 鼓勵學童練習表達自己的情緒或想法。</li> <li>4. 除了表達外，引導學童利用蠟</li> </ol>		<p>討論與發表</p> <p>口頭發表</p>	單 (附件 1-4)	

課程名稱：閱讀教育(113學年度上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>筆將自己的心情或情緒畫下來。</p> <p>5. 學童作品分享與發表。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 生命中會遇到許多不一樣的事情，例如：天災、人禍…等。而這些事情所引發的情緒或心情，大部分都是令人難過的。</p> <p>(2) 情緒和想法需要適度朝向正向角度思考和轉移，才能逐漸跳脫悲傷或負面的情緒。</p> <p>3教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，主角除了面對所遭遇的事件以外，會將自己的眼</p>		<p>動手完成</p> <p>上台發表</p> <p>完成學習單</p>		

課程名稱：閱讀教育(113 學年度上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>光轉移到生活中，保護他們生命的其他人身上，所以就算在難過的情緒中，心中依然可以保存著感謝的心。提供我們另一種思考的角度和學習。</p> <p>-----第一節、第二節結束-----</p> <p>---</p> <p><b>故事三：拼被人送的禮</b></p> <p><b>準備活動：</b></p> <p>閱讀學習單(附件 3-1)</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 教師利用隨機事件，告知全班學童，班上小朋友主動幫助別人的事件，並公開表揚與稱</p>				

課程名稱：閱讀教育(113學年度上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>讚。</p> <p>(二) 邀請「主動幫助別人的學童」和「被幫助的學童」，逐一上台分享心情感受。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 繪本閱讀：拼被人送的禮</p> <p>※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。</p> <p>1. 教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。</p> <p>2. 利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。</p> <p>3. 發表和討論：</p>				

課程名稱：閱讀教育(113學年度上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				(1) 為什麼國王一直不快樂呢？ (2) 後來，國王為什麼要送禮物給別人呢？ (3) 國王送禮物給別人後，心情有什麼改變？ (4) 故事過程中，拼被人希望國王了解什麼事情？ (5) 最後，拼被人有沒有送一條拼被給國王？為什麼？ 4. 教師再引導與思考： (1) 你曾經幫助過別人？還是被幫助過呢？ (2) 這兩者的感覺有什麼不一樣？哪一種感覺比較快樂？ (3) 說說看：生活中，有				

課程名稱：閱讀教育(113學年度上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>哪些事情可以幫忙？哪些事情不可以幫忙的呢？為什麼？</p> <p>(二)體驗活動：小天使和小主人</p> <p>※教師為了讓學童學習付出與關懷他人的情緒感受，因此透過角色的扮演來體驗。</p> <p>1. 教師事前準備一個紙箱，裡面放了已填妥的全班學童座號，並一張一張摺好。</p> <p>2. 邀請學童逐一上台抽號碼（不可以告訴別人），並提醒：抽到該座號的學童，即為你的小主人！</p> <p>3. 然後告訴學童，這個活動約進行三天。這幾天的過程中，小天</p>				

課程名稱：閱讀教育(113學年度上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>使要主動關心你的小主人，當他遇到困難時，要暗中幫助他或是寫字條關心他，但是不可以讓他知道你是誰；而小主人則可以留意或猜猜看，誰是關心你照顧你的小天使，但不可以主動詢問？</p> <p>4. 並於下一堂課中，再進行揭曉公布小天使、小主人的名單。</p> <p>（延伸活動：彼此分享扮演不同角色的感受）</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>（1）生命中會因為人、事、</p>				

課程名稱：閱讀教育(113學年度上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱/領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
				<p>物，而產生許多情緒，不管是正向或是負面的。</p> <p>(2) 主動付出與關懷，是生命中很重要的課題，透過與他人建立助人的關係，往往會拉近人與人的距離。</p> <p>3. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，懷抱著一顆溫暖的心，並且用寬廣的心胸與他人應對，學習「施」與「受」的心態，可以讓生命變得更有樂趣。</p> <p>-----第四節結束-----</p>				



課程名稱：閱讀教育(113學年度下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....

<p>第 1~10 周</p>	<p>青蛙與蟾 -友誼萬 萬歲</p>	<p>A1 身心素 質與自我 精進 A2 系統思 考與解決 問題</p>	<p>一、能分辨青蛙和蟾蜍的主要特徵。 二、能根據書籍中的提問，發表並分享。 三、能利用疊字詞寫出創意的短文。 四、能完成青蛙和蟾蜍的美勞製作。 五、能認識青蛙和蟾蜍的相關成語，並進行造句。 能以「友誼」為主題，小組完成圖畫接龍的故事創作</p>	<p>一、「<b>青蛙和蟾蜍</b>」的麻吉生活史 (一) 欣賞「水陸兩棲妙生物」影片約十五分鐘。(參考「兒童天地 42」) (二) 以提問方式，歸納影片重點，整理青蛙和蟾蜍的異同。 1. 相同部分： (1) 生物分類：皆屬兩棲綱無尾目。 (2) 成長過程：生長由「卵→蝌蚪→青蛙或蟾蜍」變化。牠們通常將卵產在水裡或水邊，幼體(蝌蚪)在水中發育用「鰓」呼吸，成體(青蛙或蟾蜍)則用「肺」呼吸，並可以在陸</p>	<p>10</p>	<p>口頭發表、參與程度</p>	<p>「水陸兩棲妙生物」影片、青蛙與蟾蜍之掛圖 (如下)</p>	
-----------------	-----------------------------	--	---	---	-----------	------------------	--------------------------------------	--



				<p>猜看，聲音是黑板上列出的何種蛙類所發出的。</p> <p>(二) 進行「蛙蟾蹲」的遊戲。</p> <p>遊戲方式：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 各組以青蛙或蟾蜍的種類命名，並設計動作，進行類似蘿蔔蹲的遊戲。</li><li>2. 每組派一人為代表擲骰子，點數多的組別，先開始玩遊戲。例：自己的組別名稱為「樹蛙」隊，其他組別為「牛蛙」隊，通關密語為：「樹蛙蹲，樹蛙蹲，樹蛙蹲完牛蛙蹲」。接著換「牛蛙」隊喊通關密語，接續遊戲。</li><li>3. 輸的組別派人回答問題，每組必須派人輪流回</li></ol>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--



先找出書中的疊字詞，  
練習造出三個後，再運  
用這些疊字，完成一篇  
短文，將內容寫在學習  
單裡。

-----第二、三節結束-----

### 三、「青蜎」障礙熊厲害

- (一) 課前準備：製作造型多  
變的「青蛙和蟾蜍」。  
每個人利用圖畫紙和  
色筆繪製立體青蛙。
- (二) 每組繪製作平面蟾蜍，  
將組名寫在蟾蜍上。

繪製步驟說明：

1. 全班討論蟾蜍的外表特  
徵並歸納。
2. 找出可變化的部分-肢

				<p>體動作、花紋設計及眼神…等。</p> <p>3. 每小組用四開圖畫紙做立體蟾蜍的外型描繪。在蟾蜍的背部留下一個空白電視窗，作為「蛙蟾成語造句王」過關回答區。</p> <p>(三) 完成「話蛙添蜍多變“畫”」的學習單：以「青蛙、蟾蜍、蝌蚪或卵」等，青蛙或蟾蜍成長的相關成語，找出三個成語的意思，並把它畫下來。</p> <p>(四) 完成「蛙蟾成語造句王」的學習單：根據全班蒐集有關「卵、蛙、蟾」的成語，教師提供範例，請學生個別完成成語造句。</p> <p>(五)、進行「青蜍障礙熊厲害」遊戲比賽。製作「蛙蟾成</p>		<p>寫作評</p> <p>量、實作</p> <p>評量、參與程度</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

語造句王」學習單中的成語黏貼卡，並於遊戲時黏貼於蟾蜍中。

-----第四、五節結束-----

#### 四、畫蛙說蜍一把罩

(一) 進行「圖畫接龍」的遊戲。

遊戲方式：

1、仿造「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找二種可以當成好朋友的主角，例：螻蛄和蜥蜴，蜜蜂和蝴蝶，海葵和小丑魚，太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，及呈現的創作重點。

2、每組學生五人，進行二十分鐘故事討論十分鐘進行

				<p>故事圖書創作。黑板貼上每組圖畫創作的四開圖畫紙一張，圖畫創作時，每人時間一分半鐘，剩下的二分半鐘，每組自由派一人上台創作。</p> <p>3、圖畫創作完後，每組討論十分鐘。</p> <p>4、每組進行心得分享。</p> <p>-----第六、七節結束-----</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第 11~20 周</p>	<p>皇帝陛下的成績單</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>一能瞭解閱讀與寫作的意義。 二能主動閱讀課外讀物，進行探索。 三能與小組成員針對閱讀主題進行討論。 四能藉由討論，瞭解文章文體、架構與內容。 五能在課程中針對書本內容進行賞析。 六能藉由戲劇演出重新詮釋所閱讀的內容。</p>	<p>一、引起動機 (一)教師引導，說明閱讀的好處，並鼓勵小朋友藉由閱讀來增進語文能力，了解更多元的知識。 (二)教師引導提問： 1. 看看童書《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》的封面，你覺得這本書在說什麼樣的故事？ 2. 中國歷史上有許多的皇帝，你認識幾位？能說出他們的功績或做過的事嗎？ 3. 教師說明：本書從閱讀的 過 程中，藉由成績單打成績方式，讓我們了解這些皇帝們的功過。</p>	<p>10</p>	<p>上課參與度  口頭發表</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	
------------------	-----------------	--------------------------------------	---	--	-----------	----------------------------	--------------------------	--

				<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)教師引導：《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》這本書的作者及創作理念等等。</p> <p>(二)教師開放各小組指定章節，閱讀《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》一書。並從中隨時進行指導。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1. 問題一：看完《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》這個故事，你有什麼感想？</p> <p>2. 問題二：故事中有沒有什麼地方令你覺得印象深刻？</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)教師統整：藉由《歷史</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》的故事，我們可以瞭解中國歷史上各朝代皇帝的故事，從不同的觀點、不同的角度，也會產生更多元多樣的看法。

〈第一節結束〉

#### 一、引起動機

(一)教師引導：

1. 引發舊經驗，熱身討論。
2. 複習上一節課關於《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》童書內容。

(二)教師說明：本節課將請小朋友們分組，討論《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》一書中，各組選出最喜歡和最不喜歡的皇帝，並說明原因，討論後請同學

上台發表。

## 二、發展活動

(一)教師提示分組討論方式，請全班小朋友開始進行腦力激盪，針對書中各則故事來選擇最喜歡和最不喜歡的皇帝。

(二)討論完後，請各組輪流上台發表自己的看法，教師引導提問。

1. 問題一：你覺得哪位皇帝的貢獻對國家最偉大？為什麼？

2. 問題二：你覺得哪位皇帝對國家的貢獻最少最差？為什麼？

3. 問題三：假如你可以成為其中一位皇帝？你想成為誰？為什麼？

4 問題四：你認為當皇帝是

				<p>一件輕鬆容易的事嗎？為什麼？若你有機會你想要當皇帝嗎？</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)教師統整：讓學生從分組討論的過程中，瞭解故事中更深層的意涵，並省思歷史事件中的因果關係，了解皇帝在這些歷史中所扮演的不同角色。</p> <p>〈第二節結束〉</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 引發舊經驗，熱身討論。</li><li>2. 從童書《歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單》中，我學到了什麼？</li></ol>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>(二)教師說明：童書常常是文字加上圖像來做創作的出版作品，他以生動活潑的方式告訴我們故事內容，本節課，請各組試著以每則故事後的「趣聞大播報」為基礎，以短劇演出的方式呈現皇帝一生中有趣的小故事。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)教師引導各組選擇適當的 故事當作短劇演出的劇本，並分配各種不同角色。</p> <p>(二)小組成員進行排演，旁白與角色互相配合練習。</p> <p>(三)各組分別上台，正式演出 「趣聞大播報」中的趣</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>味小故事，各組互相觀摩與學習，了解故事的意義。</p> <p>四)教師引導提問。</p> <p>1.問題一：請問哪一組演出的內容最為生動，能真實地呈現出這位皇帝？</p> <p>2.問題二：從演出中你得到了那些收穫？</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)請小朋友完成閱讀學習單《我也是個小小皇帝》。</p> <p>(二)口頭測驗：教師就閱讀學習單《我也是個小小皇帝》內容詢問學生，了解學生學習情形。</p> <p>(三)教師統整：教師總結說明</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				本節課程。				
				<第三節結束>				

課程名稱：性別平等教育(113 學年度上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....

第 5~6 周	男女大不同	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	<p>一、能說出性別的異同。</p> <p>二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>三、能完成學習單。</p> <p>四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>二、不同性別的角色扮演</p> <p>三、男女大不同</p> <p>四、繪本〈朱家故事〉導讀</p> <p>五、角色扮演-朱家一家人</p>	4	<p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p> <p>能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制。</p> <p>態度評量能尊重他人的意見。</p> <p>實作評量</p> <p>能完成學習單。</p> <p>口頭評量</p> <p>能說出和性別問題的聯結。</p>	求材剪報、學習單	
---------	-------	------------------------------	---	---	---	--	----------	--

課程名稱：性別平等教育(113 學年度下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....

<p>第五周</p>	<p>許一個美好的未來</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2.藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3.由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4.能學會溝通與表達的能力。</p>	<p>一、分組聯想 二、觀察及討論 三、說一說 四、綜合活動：重點歸納</p> <p>一、各說各話：行行出狀元 二、發表及觀摩 三、歸納重點。</p> <p>一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。 二、發表 三、觀摩及討論 四、歸納重點</p>	<p>2</p>	<p>能回答問題</p> <p>能說出影響工作成功的因素。</p> <p>能了解成功與否，和性別是沒有關係的。 了解要成功，專業比性別更重要。</p>	<p>職業名稱牌或圖像</p> <p>教師或學生事先蒐集的資料內容。 稿紙或空白紙。</p> <p>圖畫紙</p>	
------------	-----------------	---	---	---	----------	---	---	--

課程名稱：家庭教育(113學年度上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第五周	祖孫世間情	C2 人際關係與團隊合作	<p>一、學生能尊重他人家庭型態與自己不同</p> <p>二、學生能透過照片及自己的畫作分享與家人的生活活動。</p> <p>三、學生能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。</p>	<p>引起動機-歌曲聽唱(甜蜜的家庭)</p> <p>發展活動-繪製家庭樹</p> <p>綜合活動-分享完成作品</p> <p>觀賞不老騎士短片</p> <p>省思</p> <p>感恩卡厲害</p> <p>製作與分享感恩卡</p>	3	<p>口頭說明</p> <p>聆聽</p> <p>舉手發言</p> <p>實際操作</p>	<p>教學影片</p> <p>學習單</p> <p>製作卡片</p> <p>材料</p>	<p>生命教育</p> <p>E7</p> <p>家庭教育</p> <p>E3</p> <p>E4</p> <p>E5</p>



課程名稱：家庭教育(113 學年度下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....

第廿一周	均衡營養 DIY	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	<p>一、能說出六大類食物的分類情形。</p> <p>二、能了解每日所需的五大類食物的攝取量。</p> <p>三、能完成每日飲食攝取量記錄表。</p> <p>四、能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。</p> <p>五、能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。</p>	<p>一引起動機</p> <p>二介紹六大類食品分類及兒童每日攝取量</p> <p>三完成每日飲食攝取量</p> <p>四討論學習單紀錄結果</p> <p>五均衡營養 GO~我們都是一家人</p> <p>六分組討論製作三明治</p> <p>七營養三明治 DIY</p>	<p>實作評量</p> <p>能完成記錄表。</p> <p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p> <p>態度評量</p> <p>能認真參與分組堂討論。</p> <p>口頭評量</p> <p>能說出準備材料與營養的關聯。</p> <p>態度評量</p> <p>能認真參與活動。</p>	<p>六類食品分類表學習單標示紙卡、麥克筆、獎勵品</p> <p>刀、盤子、製作三明治用的材料、</p>	<p>大食分圖</p> <p>家E11 安E4</p>
------	-------------	------------------------------	--	--	---	--	---------------------------------

						實作評量	牙籤	
						能分工完成營養三明治的製作。		

課程名稱：家庭暴力防治課程(113學年度上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....

<p>第十周</p>	<p>打造「暴」幸福家</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>一、了解什麼是家庭暴力。          二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。          三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。</p>	<p>《我不要暴暴》          一、引起動機          播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」          二、發展活動          認識家庭暴力          三、綜合活動          回顧本節所學到的重要觀念，提問鼓勵學生主動回答</p> <p>《除「暴」小勇士》          準備活動：</p>	<p>3</p>	<p>討論          回答          說明</p> <p>專心聆聽          發表想法</p>		<p>人 E7          法 E6          家 E7</p>
------------	-----------------	---------------------	--	---	----------	---	--	---

				<p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放「通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 發生家庭暴力時，該怎麼辦？</li> <li>➤ 家庭暴力求助資源</li> </ul> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師綜合歸納並強調</li> </ul>						填寫學習單
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------

課程名稱：家庭暴力防治課程(113學年度下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....

<p>第五周</p>	<p>防「暴」 幸福讚</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p>	<p>《「暴力」終結者》 準備活動： 一、引起動機 二、發展活動 （一）影片欣賞 防止家庭暴力 （二）討論 三、綜合活動 能清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮公平與尊重。  《除「暴」表演「家」》</p>	<p>3</p>	<p>發表 上課參與度</p>	<p>相 關 影 片  ( 補 充 資 料)</p>	<p>法 E8 人 E7 性 E5</p>
------------	---------------------	--------------------------------------	--	---	----------	---------------------	--	-------------------------------

			<p><b>準備活動</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）影片欣賞 家庭防制暴力宣導影片區</p> <p>行動劇</p> <p>三、綜合活動</p> <p>讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害怕，應該以正確的方法。</p> <p><b>* 學習單</b> 填寫學習單</p>		<p>鼓勵學生思考，並專心參與行動劇演出及欣賞</p> <p>欣賞 行動劇表演 討論發表 上課參與度</p>	<p>學 習 單</p>	<p>法 E8 性 E5</p> <p>人 E2 人 E7</p>
--	--	--	--	--	--	------------------	---

課程名稱：性侵害防治教育(113學年度上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....

<p>第九週</p>	<p>堅守界線 遠離傷害</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。</p>	<p>《勇敢拒絕性騷擾》 準備活動 老師準備身體構造圖片或網路資訊 一、引起動機 二、發展活動 ➤ 親身體驗 三、綜合活動 教師綜合歸納並強調</p> <p>《自我保護遠侵害》 準備活動 一、引起動機 二、發展活動 三、綜合活動</p>	<p>2</p>	<p>實際操作 實際感受</p> <p>專心聆聽 發表想法</p> <p>專心聆聽</p> <p>填寫學習單</p>	<p>學習單</p>	<p>性 E4 性 E5</p>
------------	----------------------	---------------------	---	--	----------	--	------------	----------------------

課程名稱：性侵害防治教育(113學年度下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....

<p>第六~七周</p>	<p>我會保護我自己</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>一、能了解性侵害的相關知識。 二、能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。</p>	<p><b>教學準備</b> <b>二、主要活動</b> (一) 引起動機 (二) 欣賞影片 (三) 分組討論 (四) 發表 (五) 救命拳遊戲 (六) 教師講解『我會保護我自己』學習單。 (七) 請小朋友填寫『我會保護我自己』學習單。 (八) 分享書寫內容 (九) 交代小朋友下次所需準備的功課。</p>	<p>4</p>	<p>能安靜認真欣賞短片 能主動與他人溝通  能參與團體活動與他人良好互動  學習單</p>	<p>短片</p>	<p>性 E4 性 E5 法 E8</p>
--------------	----------------	--------------------------------------	--	---	----------	--	-----------	-------------------------------

課程名稱：環境教育(113 學年度上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....

第七周	珍愛地球 How 無 「塑」	C1 道德實踐與公民意識	<p>一、了解塑膠對環境造成的汙染。</p> <p>二、能分辨垃圾分類的種類。</p> <p>三、將減塑活動落實在生活中。</p>	<p>《「樂」當不「塑」之客》</p> <p>準備活動：</p> <p>一、引起動機 學生一起唱「還地球幸福的笑臉」</p> <p>二、發展活動 (一)垃圾可以分成哪幾類？ (二)老師將未分類過的垃圾一一拿出，讓學生做分類，說說看。</p> <p>三、綜合活動 說明減塑行動檢核表的項目</p> <p>《吾居無「塑」follow me》</p> <p>準備活動</p> <p>一、引起動機 (一)尋找塑膠類垃圾二、</p>	3	<p>專心聆聽</p> <p>舉手發言</p> <p>聆聽說明 填寫檢核表</p>	<p>未分類的 可回收垃圾</p> <p>附件檢核表</p>	<p>環 E5 環 E6 環 E15</p>
-----	----------------------	--------------	---	---	---	---	------------------------------------	--------------------------------

				<p><b>發展活動</b></p> <p>(一)讓學生看「兒童版的減塑行動」的影片</p> <p>(二)說明如何在生活中做到減塑活動</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>統整兩節課的重點，強調減塑愛地球的重要性。</p>	<p>思考討論</p> <p>踴躍發言</p> <p>聆聽說明</p> <p>填寫檢核表</p>	<p>檢核表</p>	<p>環E15</p> <p>環E16</p>
--	--	--	--	---	---	------------	-------------------------

課程名稱：環境教育(113 學年度下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....

第六周	節能減碳 愛地球	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	<p>一、能了解全球暖化所造成的問題。</p> <p>二、能知道目前已被使用的綠色能源。</p> <p>三、能認識環保標章。</p> <p>四、能選用環保標章產品。</p> <p>五、能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。</p> <p>能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p><b>準備活動：</b> 請學生事先蒐集有關環境汙染之圖片</p> <p><b>一、引起動機</b> (一)教師提問，並請兒童自由發表</p> <p><b>二、發展活動</b> (一)認識全球暖化 (二)人類活動 vs.全球暖化</p> <p>1.請學生拿出事先蒐集的環境汙染圖片，並說明造成汙染的原因。</p> <p>2.請學生將圖片加以分類，如：空氣汙染、水汙染、噪音汙染等。</p> <p>3.教師歸納</p>	<p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	實物 投影 機 單槍	環E5 環E8 環E9
-----	-------------	--	---	---	--------------------------	---------------------	-------------------

			<p>三、綜合活動</p> <p>準備活動： 請學生事先蒐集關於運用太陽能、水力、風力之資料。</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表</p> <p>二、發展活動 (一)非再生能源 (二)再生能源</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>上課參與度 作業練習</p> <p>分組討論 上課參與度</p> <p>作業練習</p>	<p>實物 投影 機 單槍 學習 單①</p> <p>學習 單① 學習 單②</p>	<p>環E17</p>
--	--	--	---	---	--	-------------

課程名稱：交通安全(113學年度上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週	愛的路上停看聽	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	一、能選擇路況安全的道路行走。 二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。	<p>活動一：紙彈闖天關一行的安全</p> <p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小朋友每人一張報紙，透明膠一卷。</li> <li>教師提供反思問題。</li> </ol> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請小朋友每人將報紙製成一球型，用透明膠帶固定。</li> <li>全班分成三組，第一組扮演走路的人，第二組是觀察員，但也分列兩旁成道路，第三組分列兩旁成道路，以紙球相互高空傳球。</li> <li>扮行進走路的人，先穿過第二組的道路再穿過第三組的道</li> </ol>	3	口頭發表 上課參與度	教材教具	安 E8 法 E4

				<p>路，但必須時時提防擦身飛過之紙球打中自己。</p> <p>4 三組任務輪替感受。</p> <p>5 討論與分享</p> <p>教師提出反思問題：</p> <p>1 校園中哪些道路是安全的？</p> <p>2 走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？</p> <p>3 在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？</p> <p>4 曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：交通安全(113學年度下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九週	交通安全小尖兵	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	一、瞭解排路隊的意義。 二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。	<p>準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1.利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2.引導學生思考導護志工站在路口</p>	3	專心聆聽 和老師同學討論 發表想法	圖片 電腦網路上訊息	安 E1 安 E8

				<p>的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全)</p> <p>3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心)</p> <p>4.請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意)</p> <p>5.提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p>6.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</p> <p>(二)排好路隊安全多</p> <p>1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？</p> <p>2.利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>3.安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生發表在活動中的想法(如:不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。</p> <p>2.請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--