

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度【學校課程計畫審查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要, 妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力, 並規劃校內課程發展相關組織之運作, 研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式, 以掌握課程設計、實施及效果	✓	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範, 條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元, 且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程, 並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示, 並經課發會備查通過	✓		
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型: 統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景, 發展本位特色, 且能提升學生學習興趣, 落實適性發展	✓	
	13. 特殊需求領域課程規劃, 經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後, 再送課發會審議通過	✓	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	✓	
共計	15. 課程發展委員會組織	組織規程納入規章	✓	

	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一
- 授課教師：黃士珍
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	常用說故事引導學生認識國語文的學習。請學生將自己最容易錯的字或詞用色筆畫出來，加強記憶，並融入各大議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	照所訂的課程計畫實施，使用教學小白板，學生能主動操作，並能分享，對於課程流暢有幫助。課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量，依照對課程的精熟度來認定。但理解較慢之學生，利用紙筆、口頭、繪圖、表演來當做評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：進行閱讀理解



說明：紙筆練習



說明：口頭發表課文大意



說明：用故事呈現



說明：蒐集與課文相關的繪本與小朋友分享與討論



說明：蒐集與課文相關的影片與小朋友分享與討論

課程實踐省思與回饋

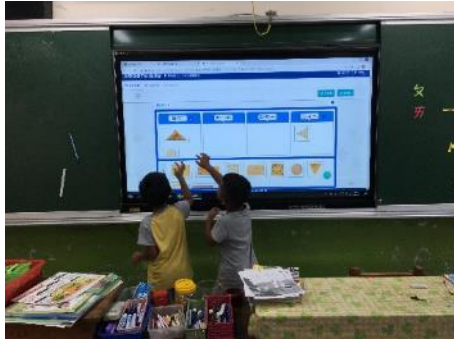
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

低年級喜歡動態及操作，課程若能多搭配多元學習，更能提升學習力。

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一
- 授課教師：黃士珍
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	統整課程內容並融入生活相關元素於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活(對低年級尤其重要)。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量，依照對課程的精熟度來認定。但理解較慢之學生，利用紙筆、口頭、繪圖、表演來當做評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：形狀的學習



說明：錢幣的換算



說明：利用小積木觀察堆疊的數量



說明：錢幣的換算



說明：利用方塊測量長度



說明：利用方塊測量長度

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師能確實依據課程進度來實施課程，並充分運用課本、附件、以及學生的身體(練習簡單測量)，以期收到最大的學習成效。

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一
- 授課教師：黃士珍
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據可呈計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量，依照對課程的精熟度來認定。但理解較慢之學生，利用紙筆、口頭、繪圖、表演來當做評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：母親節作品製作



說明：母親節作品製作



說明：直笛教學



說明：直笛教學



說明：母親節作品製作



說明：母親節作品製作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程的規畫給予學生一連串的編排，從認識校園環境開始、熟悉遊樂器材區及正確玩法、安心坐在教室裡學習，以利有效核心素養之養成。

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：一年級
- 授課教師：許聖詩
- 評鑑日期：113.06.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	新課綱重視培養學生素養能力、以及多面向的學習，因此課程設計與生活結合為首要考量，使用多種教具與器材融入課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照學生個別差異，選擇合適的學習重點，學生參與並實際練習，強調學生本身的體驗與探索等學習歷程，並適時給予指導及鼓勵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元性評量方式，著重學生學習過程中吸收了多少，並能以紙筆測驗以外的評量方式呈現如口頭報告、學習單、實際操作、分組討論等等)
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：為防止受傷，先進行熱身活動。



說明：操作前老師先示範。



說明：排球投擲練習

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

除了課本上的活動，也會設計與生活教育結合的活動，讓學生有多層面、多元化的學習方式，也讓他們能從中獲得解決生活中問題的能力，學習不再過於獨立於生活、部落之外，而是能彼此融合貫通，使孩子面對生活中挑戰有不同面向的思考方式，是個很好的學習。



附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：部落地理
- 年級：一年級
- 授課教師：唐杰
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	這學期規劃內容能呼應學習領域並達到核心素養的精神，課程內容適中，教學的課程中會依學校行事做刪減或補充，並適時融入本校實驗教育課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度都能按照規畫實施，善用學校相關教學資源，充實課程內容，每次評量後都能針對學習落後學生進行課後補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大多數學生都能達到教師設定的教學目標，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：



說明：



(照片 5)

(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

這是我第一次上一年級的民族課程，剛開始是滿抗拒的，因為不知道要上甚麼內容，感謝低年級的兩位導師給予的建議，也謝謝協同的秋花老師，讓我們的課程能更豐富，能夠透過課程讓學生從小就能認識自己的部落大小事，認識部落重要的建築物，相信學生能更愛自己的部落。

附件三(參考範例)

屏東縣賽嘉國民中(小)學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：生活族語 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：卡萊凱·馬堤玲 ● 填寫日期：113.06.05 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 課程內容皆能依照實施進度完成。 2. 課本內容編排設計主要是以生活經驗做分類設計，讓學生更能體驗真實的生活情境。 3. 學生能用族語自我介紹及家庭介紹。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：用族語介紹我的家庭



說明：童謠介紹及詮釋



說明：族語歌謠演練



說明：學習羅馬拼音



說明：排灣族語生活單字詞



說明：排灣族語生活單字詞

附件三(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：排灣美學-排灣圖騰
- 學校願景核心概念：成為一個排灣人
- 授課教師：金秀珠
- 填寫日期：113年6月14日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 進行課程設計時，以總綱核心素養出發，並確實以民族實驗課程之特色作為學習內容與目標。 2. 低年級學生以認識排灣圖騰並能將圖騰應用於生活中，經由教學後，學生能達到目標。 3. 本課程單元中規劃部落課程建議可以邀請部落耆老共同參與。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與巴里老師協同進行課程



說明：學生自行繪製貼布繡圖文



說明：以毛線纏繞鐵絲作為小米梗



說明：學生親自手縫雲肩貼布繡



說明：進行我們盛裝主題式課程之作品展示



說明：手繪排灣圖騰於滑翔翼圖

附件三(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：山林智慧-部落童玩 ● 學校願景核心概念：成為一個排灣人 ● 授課教師：金秀珠 ● 填寫日期：113年6月14日 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 配合部落時節與主題式課程進行課程中單元的增修。 2. 低年級學生認識以自然素材作為遊戲物外，並願意嘗試製作並樂於參與童玩遊，學生能達到目標。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		3. 在部落童玩的玩具中，建議需要專業部落老師授課，較能讓孩子完整操作。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：部落收穫祭常見趣味競賽



說明：學生分組練習



說明：配合春耕下雨了主題式課程



說明：學生進行搗碎與吹散紅藜殼



說明：進行滴水撲滿遊戲



說明：進行橡皮筋跳繩遊戲

附件三(參考範例)

屏東縣賽嘉國民中(小)學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：族群歷史 ● 學校願景核心概念：美麗的家鄉 ● 授課教師：柯李文浩 ● 填寫日期：113.6.7 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 課程設計符合學校目標，引導低年級學生從部落重要地景認識部落。 2. 學生學習後在生活中實踐且參與部落活動。 3. 課程設計的難易度符合學生實際學習的狀況。 4. 利用多元評量方式檢視學生的學習成果。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		
	課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：學生走踏部落認識水泥浮雕牆面故事



說明：認識早期部落建築



說明：紀錄遷村紀念碑及遷村歷史



說明：學生填寫學習單



說明：走踏傳統領袖家屋，認識祖靈柱



說明：走踏傳統領袖家屋，認識婚禮鞦韆規範

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二
- 授課教師：安慧珍
- 評鑑日期：113.06.11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	新課綱重視培養學生素養能力、以及多面向的學習，因此課程統整、跨領域學習、學科與生活結合的課程設計成為首要考量。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照學生個別差異，選擇合適的學習重點，學生參與並實際練習、手做為課程實施著重之處，強調學生本身的體驗與探索等學習歷程，並適時給予指導及鼓勵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元性評量方式，著重學生學習過程中吸收了多少，並能以紙筆測驗以外的評量方式呈現如口頭報告、學習單、實際操作、分組討論等等)
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：筆順教學，全班書空說出筆畫名稱



運用電子書進行教學



說明：運用平板善用因材網進行單元診斷



說明：課堂形成性評量



說明：形音義教學



說明：課文教學-學生演出課文文意

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

將語文學習結合生活與部落，讓學生有多層面、多元化的學習方式，也讓他們能從中獲得解決生活中問題的能力，學習不再過於獨立於生活、部落之外，而是能彼此融合貫通，使孩子面對生活中挑戰有不同面向的思考方式，是個很好的學習。

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：安慧珍
- 評鑑日期：113.06.11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程的內容符合數學學習領域，課本由教學單元和數學好好玩與生活中的數學所組成，配合習作是難易適中的，再加入文化數學結合生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學校課程計畫各週依照週次進度進行教學，教學中利用現有教具進行，也針對學習落後的學生進行扶助教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量採多元方式進行，紙筆試驗或課堂上隨機問答，也視學生實際操作的表現，藉以了解學生學習上的困難，以便隨時調整教學
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用教具操作學習時間概念



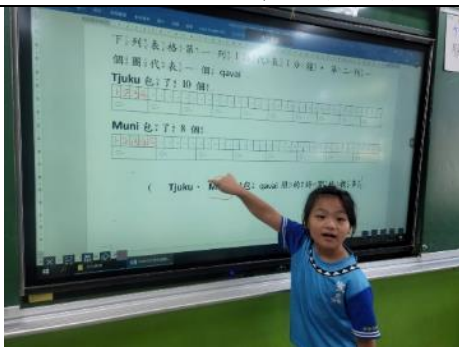
說明：運用電子白板、簡報進行教學



說明：課堂行間巡視掌握學生學習情形



說明：學生分組合作學習



說明：學生上台分享解題經過



說明：個別加強，實際操作教具進行解題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

教師只是擔任引導角色，透過各類素材和工具提供，藉以啟發學生的思考，經由動手做教具或是透過遊戲的方式，讓學生可以快樂學習，期待能有好的教學成果，在教學前，要做好課程規劃的工作，內容適時調配，和根據學習狀況做調整。

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：安慧珍
- 評鑑日期：11306011

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合學習領域的核心素養，透過反覆說明達到學生精熟學習的內容，所選用之教材適合學生的需求，任課老師亦會針對內容多做補充，其中課程設計配合學生的實際生活經驗設計課程內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計劃所訂定的進度實施，運用影片、教具和實際的器材，讓學生取得學習經驗，並針對學生間個別差異實施適性化教學，讓學生都能跟上學習內容，以達到每位學生都明白課程內容為目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過上課時隨時的提問、圖畫呈現、習作習寫等方式來評估學習成效，並確定多數學生已達到學習重點，根據評量結果再次調整課程設計及教學方式，來縮短教學目標和成效之間的落差。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認識植物生長-種綠豆



說明：吹泡泡體驗



說明：下雨了-感官體驗



說明：賓果遊戲



說明：認識三原色與膠版畫製作



說明：照顧與觀察植物生長

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

生活課程要結合小朋友的生活經驗最重要，培養帶著走的生活能力，生活素養的養成，培養小朋友的感官，種植物培養觀察能力和照顧植物的愛心生活課程要結合小朋友的生活經驗最重要，培養帶著走的生活能力，生活素養的養成，培養小朋友的感官，種植物培養觀察能力和照顧植物的愛心。課程設計能貼近學生的實際生活經驗，並針對不足的經驗補強，運用影片介紹，讓學生看到、聽到和學到。

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：二年級
- 授課教師：金秀珠
- 評鑑日期：113年6月14日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入校本特色，結合本校民族課程之部落童玩，包含滾龍球趣味競賽之規則與應用外，也使用沙灘球的丟接拋及滾傳等操作進行不同體能活動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用器材與相關教學資源，擴充課程內容，並部分會與同學學習階段一起授課，使分組與團討上更有學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：進行暖身活動



分組並示範



說明：與聖詩老師協同課程



球的傳發與瞄準

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學年健康與體育課程，特別針對相關議題會融入課程中，例如：登革熱、新冠肺炎、牙齒保健與社區部落環境整潔。
2. 於第二學期課程之體育策略，採用融合式體育課程相關內容活化教學，學生學習動機高、專注力提高，積極參與課程，故參與相關專業研習，可將所學應用於課程中，對於教學上有實際上的幫助。
3. 承上，未來會積極參與相關健體方面的研習，增進非專業體育教師之相關能力。

附件三(參考範例)

屏東縣賽嘉國民中(小)學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：生活族語 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：卡萊凱·馬堤玲 ● 填寫日期：113.06.06 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			4. 課程內容皆能依照實施進度完成。 5. 課本內容編排設計主要是以生活經驗做分類設計，讓學生更能體驗真實的生活情境。 6. 學生能用族語與老師及同學問候。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習羅馬書寫系統



說明：練習羅馬書寫系統及拼音



說明：童謠歌舞



說明：節慶族語歌謠



說明：排灣族語生活單字詞



說明：排灣族語生活單字詞

附件三(參考範例)

屏東縣賽嘉國民中(小)學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：族群歷史-美麗的家鄉
- 學校願景核心概念：做一個排灣人
- 授課教師：安慧珍
- 填寫日期：113.06.07

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 能依據學生先備經驗設計教學活動，讓課程設計不僅連貫且富有新意。 2. 配合部落在地民族教育文化特性，提供學生多元發展的機會，以達到跨領域課程設計。 3. 教學即是評量，教師隨時了解學生的學習情形，以口頭回答、討論參與、表演及學習單的評量評估學習成效及調整教學。 4. 透過共同備課、週三進修及課程會議等讓教學能更精進。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識自己的家族與事業



說明：善用教學資源引起學生學習動機



說明：多元評量-課堂筆記



說明：運用學習單進行評量與教學調整



說明：部落課程-部落踏查



說明：主題課程-校外參訪與課程解說

附件三(參考範例)

屏東縣賽嘉國民中(小)學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：排灣美學 ● 學校願景核心概念：排灣圖騰 ● 授課教師：柯李文浩 ● 填寫日期：113.6.7 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			5. 課程設計符合學校目標，引導低年級學生認識部落常見圖紋。 6. 學生透過繪畫圖紋也能反饋在生活中的看見排灣圖紋。 7. 課程設計的難易度符合學生實際學習的狀況。 8. 利用多元評量方式檢視學生的學習成果。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：學生學習繪畫校園內百步蛇紋路



說明：學生完成之祖靈紋作品



說明：學生學習繪畫陶壺與百合花紋路



說明：學習繪畫排灣琉璃珠



說明：排灣服飾紋路剪貼練習



說明：排灣貼布繡練習作品

附件三(參考範例)

屏東縣賽嘉國民中(小)學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：排灣美學 ● 學校願景核心概念：排灣圖騰 ● 授課教師：柯李文浩 ● 填寫日期：113.6.7 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			9. 課程設計符合學校目標，發展學生體能與手作能力。 10. 學生童玩、學習部落遊戲歷史及傳統文化。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			11. 課程設計的難易度符合學生實際學習的狀況。 12. 利用多元評量方式檢視學生的學習成果。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生繪畫山豬圖樣製作成標靶



說明：學生利用完成之標靶進行彈弓射擊



說明：利用排灣圖紋圖卡進行九宮格遊戲



說明：童玩紙本試題測驗



說明：利用檳榔葉拖曳同伴是部落祭典常見的娛樂遊戲



說明：透過紅藜吹屑比賽讓學生認識風力

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：三年級
- 授課教師：陳益修
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點；能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生學習經驗，亦能針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點；能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



運用平板與多媒體引起學習動機及興趣



舉行公開觀課，分享共好



結合春聯祈福活動，認識多元文化



進行分組合作教學，共學共好



母親節表演，歌詞也可以是語文學習內容！



與作家有約-林哲璋老師蒞校演講

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

部落孩子單純天真，但文化刺激較不足，閱讀時間及數量較少，所以識字量及詞彙較少，連帶影響閱讀理解及歸納提綱精準度；冰凍三尺非一日之寒；日後將從提升基本能力著手，除了領域課程之外，並利用學習扶助時間，以多媒體或網路媒材等素材有效提升學習動機，希有助益於增進語文聽說讀寫能力。

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：三年級
- 授課教師：陳益修
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充；並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗；針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少程度落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效；依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



善用觀備議課，教師學習成長社群共好!



慶生吃蛋糕，順便學分數!



科技輔助、資訊融入、人人進步!



用家長送的餅乾點心來玩兩階段解題!



用獎勵點數換獎品來學除法!



主題式課程活動、融入文化數學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

數理邏輯概念，是一種思考模式的訓練，然而概念的深植需要一定程度的練習方能精熟；初接觸三年級孩子，發現對於九九乘法的背記尚未精熟，甚至有人須用手指數數輔助，而題目(題義)的理解與思考，也有賴於閱讀能力的加強，未來精熟策略為採用因材網輔助，落實差異化教學及科技化輔助學習，希能達成人人有進步之目標。

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：金秀珠
- 評鑑日期：113年6月14日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充；學生對於在閱讀上之相關名詞或少見形容詞會影響對課文理解，故要多舉例子讓孩子明白。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用器材與相關教學資源，擴充課程內容，包含線上心智圖遊戲、闖關遊戲等都是即時反映學生的學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，特別針對學習障礙學生，以口頭評量與實作評量為主，紙本測驗中較困難的短文會協助報讀，作為評量項目。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：進行家庭樹繪製



學習家庭成員之稱謂，並輔以族語稱謂



說明：學生進行實作



說明：進行家中成員大風吹活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

4. 第一學期之社會課程，因有一名轉入生(疑似情障)，在課程實施上造成極大困擾，首先當該生有狀況時，就必須先將該班級學生安置於安全空間繼續進行課程，但不難發現學生之專注力已受到影響，故用其他遊戲策略或團體討論方式穩定孩子上課情緒；惟該生於社會課未能完整上完，影響學習成效。
5. 承上，針對相關特教生之教學應尋找合適教學方式，另對於班上同學也應給予輔導策略，並建立師生默契使課程能順利進行，最重要的還是在於孩子有達到學習目標。
6. 學生對於在閱讀上之相關名詞或少見形容詞會影響對課文理解，故要多舉例子讓孩子明白，也嘗試讓孩子引用社會議題來作為例子並能一起探討。

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：三年級
- 授課教師：唐杰
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	這學期規劃內容能呼應學習領域並達到核心素養的精神，課程內容適中，教學的課程中會依學校行事做刪減或補充，並適時融入本校實驗教育課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度都能按照規畫實施，善用學校相關教學資源，充實課程內容，每次評量後都能針對學習落後學生進行課後補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大多數學生都能達到教師設定的教學目標，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：



說明：



(照片 5)

(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

三年級的健體課程，大多學生都能完成老師設定的教學目標，只有二位學生需要老師多費心力，學習很努力但較緩慢。學校的設備資源充足，唯環境實在是需要改善，本校地處山區且較為潮濕，適合小黑蚊孳生，師生在上課中容易被小黑蚊叮咬，在課程中常見學生不停地抓癢，影響學生學習的興趣與健康，建議學校能一個月進行環境的清理與消毒，讓學生能有更適宜的場地上課。

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：三年級 ● 授課教師：鍾仁智 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>一、課程設計符合藝術與人文領域的單元目標，並對應該年段的能力指標來設計學習重點。</p> <p>二、課程設計雖以教師自編內容為主要大綱，但適時融入重要議題或事件，並視教學內容結合本校民族教育課程，達到相輔相成的效果。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>一、用結合生活經驗的方式來教學與引導，並融入本校實驗教育課程，讓學生更容易理解與吸收，達到更好的學習效果。</p> <p>二、依照學習目標，教師設定任務，並派遣任務給學生練習，以達到精熟學習的目的。</p> <p>三、運用資訊設備與電子教材提高學生學習興趣與教學效率。同時善用網路上各類藝術家的介紹短片或電影加深學生的學習印象與見賢思齊的學習態度。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>一、實施多元的評量方式，主要是實做測驗，同時採用同儕互評、學習心得紀錄或報告、作品呈現、口頭詢答等來了解學生的學習情況。</p> <p>二、從測驗中找到學生的迷</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

思概念或不足之處，再加以澄清或給予練習的機會，並再次讓學生作答或表現，進一步確認學生已經達成該單元的學習目標。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



說明：



課程實踐省思與回饋

一、課程實踐之省思：

原住民的學生在藝術與人文領域普遍具有較高的天份與敏銳度，所以其學習效率大致來說是很不錯的，但因為畢竟三年級的學生，只有 8 歲的年紀其專注度較無法持久，需要經常提醒或調整節奏、變換教學內容與方式來維持學習專注度及學習效果。

二、課程設計與教學策略之策進：

針對上述現象的因應之道，個人覺得尤應特別加強課前準備，針對不同的教學內容準備不一樣的教材呈現方式與教學方法，讓學生在豐富多樣的學習情境中維持高檔的學習熱情，師生才不會對教學與學習產生疲乏，影響教學與學習成效。

三、未來專業成長規劃與需求：

多參與資訊科技及藝術與人文領域的研習及觀摩，加強資訊教學能力及本領域的專業素養，將最新、最有效的教學技能運用於實際教學中，提升學生的學習興趣與成效，同時讓教師的教學效率提升。

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程-環境探索
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：三年級
- 授課教師：陳益修
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	環境探索課程設計應呼應總綱核心素養課程設計，適應不同領域核心素養和學習重點，教材難易度適中並融入議題和校本特色，結合學生生活經驗與情境落實素養導向。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師應該能夠跨領域或統整性地規劃課程，並協同其他教師進行共同備課和授課，落實差異化和適性化的原則，以符應不同學生的學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師確認多數學生是否達成預期的學習目標，並根據評量結果進行滾動式修正課程設計和教學策略，以促進有效教學目標的達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



配合主題式課程，練習勇士舞與貞潔謠!



環境探索，從校內地景開始!



部落就是我們的學習圈!



進行藝術之美的探索之旅!



環境探索，文化闖關、揸人體驗!



環境探索-整地

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

環境探索課程是民族實驗課程裡中年級「健康體能」的課程，「環境」的場域界線到底為何?是學校內?部落山林間、或者是所有生活相關的有形無形環境界限內都算?「探索」的方式又是為何?走路步行、林間跳躍、隨著勇士舞旋律擺盪、抑或是所以部落主題式課程的無限伸展?因此，我希望孩子們透過這樣的課程可以有以下收穫:

- 一、 結合主題式課程的成果呈現，搭配四大主題:收穫祭、扮家家、下雨了及盛裝，結合實驗課程的觸角，形塑自己為一個「真正的排灣人」。
- 二、 透過對學校、部落地景、起飛點、古道踏查等等的實作即行，對自己生活生長的這塊土地有更多的情感孕育，也留給以後子孫們更多值得吟詠歌頌的美好回憶。
- 三、 藉由科技融入、平板手機及 Google map、Google earth 等程式 AR 科技的運用及熟悉，對於台灣這美麗寶島裡的有興趣種種，或許目前仍無法親身體驗感受，但藉著這些無遠弗屆的科技輔助，可以如臨現場、可以神遊百里外，更可以從中熟悉數位載具的使用與操作方式，真正落實網路取代馬路的理想!

附件三(參考範例)

屏東縣賽嘉國民中(小)學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：賽嘉觀光 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：柯李雨婕 ● 填寫日期：113.06.05 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		<ol style="list-style-type: none"> 1. 族語融入教學部分可再加強。 2. 適時地運用網路的多元性學習，弭補孩子視野的不足。 3. 分組競賽提高學生榮譽感，利用分組團隊合作之方式，提昇學生學習效果。 4. 參與校內民族課程會議討論及校外民族研習課程，提升文化增能。 5. 能依據計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，豐富課
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

程內容，提高學生興趣。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：部落景點踏查，訪問賽嘉居民賽嘉人文特色



說明：部落景點踏查，訪問賽嘉居民賽嘉人文特色



說明：利用電腦軟體製作賽嘉部落觀光海報



說明：簡報分享-介紹部落觀光海報



說明：賽嘉觀光成果-學生實地辦理文化體驗闖關活動



說明：賽嘉觀光成果-學生實地辦理文化體驗闖關活動



附件三(參考範例)

屏東縣賽嘉國民中(小)學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：部落藝術之美 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：許聖詩 ● 填寫日期：113.06.12 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		7. 課程內容皆依照實施進度完成。 8. 課本內容編排設計主要是以排灣工藝設計，讓學生學習編織、刺繡及串珠等等技藝。 9. 學生能多方面學習，並在當中找到興趣。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：十字繡工藝介紹



說明：十字繡練習



說明：小米串珠介紹



說明：串珠練習

附件三(參考範例)

屏東縣賽嘉國民中(小)學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：部落民謠 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：許聖詩 ● 填寫日期：113.06.13 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		10. 課程內容皆依照實施進度完成。 11. 課本內容編排設計主要是以排灣歌謠設計，讓學生從歌謠中學習文化。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		12. 學生能唱出所學的歌謠，並了解歌謠的語意及文化背景。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小包車歌曲練習



說明：小包車的文化背景學習「戲劇排演」

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：四年級
- 授課教師：陳志雄
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在國語領域的課程實施中，教師將依據課程計畫所訂定之各週進度，採用實驗方式進行教學。同時，教師將落實差異化、適性化之原則，針對學生的學習特性和程度，採用不同的教學策略和方式，以提升學生學習成效。教師也會關注學生的學習狀況，及時發現學習落後的學生，並進行補救教學，以減少學習落差，確保所有學生都能達到預期的學習目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在國語領域的課程實施中，教師依據課程計畫所訂定之各週進度，採用實驗方式進行教學。教師也會落實差異化、適性化之原則，根據學生的學習特性和程度，採用不同的教學策略和方式，以提升學生學習成效。同時，教師關注學生的學習狀況，及時發現學習落後的學生，並進行補救教學，以減少學習落差。透過這些教學策略和方法，教師能夠有效地提高學生的學習動機和興趣，讓學生更主動地參與學習，並在國語領域中取得更好的學習成果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在國語領域的課程實施中，教師將採用最合宜之多元評量方式，以評估學生的學習成果。這些評量方式可能包括筆試、口試、作業、報告、小組討論等多種方式，以全面性地評估學生的學習狀況。同時，教師也會依據評量結果進行滾動式修正及調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。例如，如果發現學生在某個領域的學習成果不如預期，教師會針對這個領域重新調整教學策略，或加強該領域的教學內容，以提高學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生認真聆聽老師上課



學生認真填寫學習單



學生利用資訊科技查詢字詞字義



即學即評，瞭解學生學習情形



兒童文學作家林哲璋老師蒞校演講



兒童文學作家施養慧蒞校演講

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、國語領域實踐之省思

國小四年級的學生正處於語文能力迅速發展的階段，國語教學不僅要注重知識的傳授，更要關注學生語文能力的培養和興趣的激發。在實踐過程中，教師應當反思以下幾點：

教學內容的適切性：確保所選教材內容與四年級學生的認知水平和興趣相符，避免過於簡單或過於復雜。

教學方法的多樣性：運用多種教學方法，如遊戲、角色扮演、討論等，激發學生學習興趣，提高教學效果。

學生參與度：關注學生在課堂上的參與程度，鼓勵學生積極發言、提出問題，培養學生主動學習的能力。

評價方式的多元性：除了傳統的筆試評價外，還可採用口語表達、小組合作、作品展示等多種評價方式，全面了解學生的學習情況。

二、課程設計與教學策略之策進方案

為了進一步提升國語教學效果，從幾個方面進行課程設計與教學策略的優化：

主題式教學：圍繞實驗課程主題展開教學，將相關知識點進行整合，形成知識網絡，有助於學生系統地掌握知識。

跨學科教學：與其他學科如音樂、美術、體育等進行融合教學，增強學科的互動性和趣味性。

個性化教學：根據學生的個性差異和學習需求，制定個性化的教學計劃和教學策略，確保每個學生都能得到充分的發展。

三、未來專業成長規劃與需求

為了實現個人專業成長和適應教育改革的需要，老師需要不斷提升自己的專業素養和教學能力。

持續學習：定期參加研習和研討會，了解最新的教育理念和教學方法，不斷更新自己的知識體系。

教學研究：積極參與教學研究活動，探索適合自己學生的教學模式和 방법，提高教學效果。

專業交流：與同行進行交流和合作，分享教學經驗和心得，共同推動教育事業的發展。

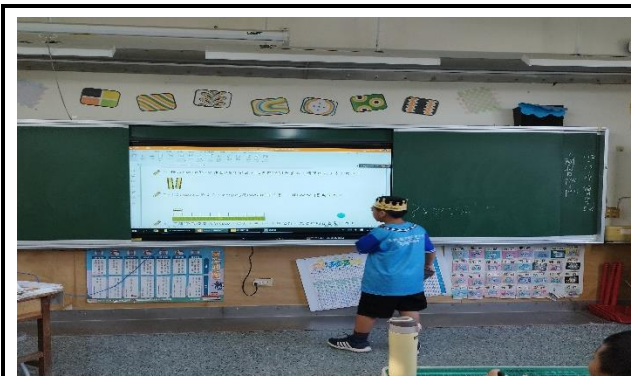
自我反思：經常對自己的教學進行反思和總結，發現問題及時改進，不斷提高自己的教學水平。

附件二(參考範例)

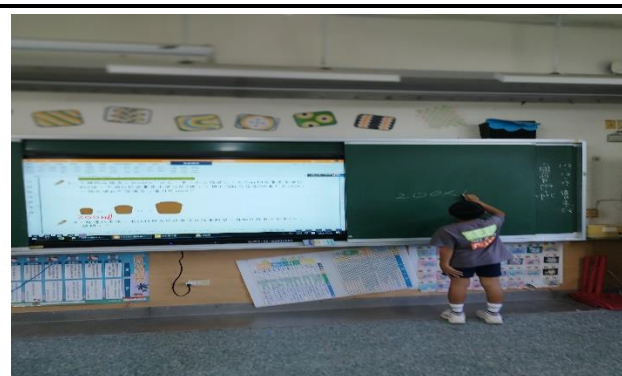
屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：四年級
- 授課教師：陳志雄
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在教學實施中，教師會重視學生的學習成效，並根據學生的學習狀況進行教學調整。例如，如果發現學生對某個概念或技巧理解不夠深入，教師會針對這個問題進行補救教學，以確保學生能夠掌握重要的學習內容。透過這些教學策略和方法，教師能夠提高學生對數學的興趣和自信心，並幫助他們在數學領域中取得更好的學習成果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在數學領域的課程實施中，教師將依據課程計畫所訂定之各週進度。教師也會落實差異化、適性化之原則，根據學生的學習特性和程度，採用不同的教學策略和方式，以提升學生學習成效。同時，教師會關注學生的學習狀況，及時發現學習落後的學生，並進行補救教學，以減少學習落差。透過這些教學策略和方法，教師能夠有效地提高學生的學習動機和興趣，讓學生更主動地參與學習，並在數學領域中取得更好的學習成果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在數學領域的課程實施中，教師將採用最合宜之多元評量方式，以評估學生的學習成果。這些評量方式可能包括筆試、口試、作業、報告、小組討論等多種方式，以全面性地評估學生的學習狀況。同時，教師也會依據評量結果進行滾動式修正及調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。此外，在教學實施中，教師也會著重學生的自主學習和思考能力，鼓勵學生進行自我評量和反思。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



文化數學課程學生思考中



文化數學課程學生認真解題



學生認真寫學習單



利用平板進行因材網學習



學生不限形式小組討論解題



學生們相互討論解題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、數學領域實踐之省思

在國小四年級數學教學實踐中，教師需要不斷進行省思，以確保教學效果的最大化。

1. **知識結構與層次**：確保教學內容符合四年級學生的認知水平，知識體系的呈現要有層次性，從易到難，逐步深入。
2. **學生參與度**：觀察學生在課堂上的參與程度，了解他們對知識體系的理解程度，並根據學生的反應及時調整教學策略。
3. **教學方法與手段**：反思教學方法是否多樣化，能否有效激發學生的學習興趣。同時，考慮使用多媒體等現代教學手段，提高教學效果。
4. **問題解決能力**：關注學生解決問題的能力培養，引導學生從多角度思考問題，培養他們的邏輯思維和創新意識。

二、課程設計與教學策略之策進方案

為了進一步提升數學教學效果，從以下方面進行課程設計與教學策略的優化：

1. **情境教學**：將數學知識融入生活情境中，使學生能夠在實際問題中運用所學知識，增強學習興趣和實用性。
2. **合作學習**：組織學生進行小組合作學習，讓他們在互相交流中共同解決問題，培養團隊合作精神和溝通能力。
3. **個性化教學**：根據學生的個性差異和學習需求，制定個性化的教學計劃和教學策略，確保每個學生都能得到充分的發展。

三、未來專業成長規劃與需求

為了適應教育改革的發展和數學教學的需要，教師需要不斷提升自己的專業素養和教學能力。

1. **持續學習**：關注數學教育的新理念、新方法和新技術，不斷更新自己的知識體系和教學技能。
2. **教學研究**：積極參與教學研究活動，探索適合自己學生的教學模式和方法，提高教學效果。
3. **專業交流**：與同行進行交流和合作，分享教學經驗和心得，共同推動數學教育事業的發展。
4. **自我反思**：經常對自己的教學進行反思和總結，發現問題及時改進，不斷提高自己的教學水平。

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：四年級
- 授課教師：金秀珠
- 評鑑日期：113年6月14日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。其中融合本校民族課程之主題式課程，引發學生的學習動機。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用器材與相關教學資源，擴充課程內容，包含線上心智圖遊戲、闖關遊戲等都是即時反映學生的學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點，但仍需藉由複習與提取重點方式確認學生都能精熟。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：以部落舊照片讓孩子觀察



適時提醒協助跟不上的學生



說明：中間學生為較不專心，故會請學生坐在中間椅子。



說明：學生觀察討論與發表

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

7. 整體課程之實踐中，發現學生因識字量低、語詞不足影響了對於課文的理解度，漸漸會降低學生學習動機，除了透過學習扶助作第二層級補救外，針對第一層級於班級上就會花一些時間針對課文含意舉例說明，有能力學生可以自行舉例。
8. 部分學生專注力較不足，原因為喜歡動物品，故在班級經營策略中採取獨立座位，若非使用到桌子書寫，即不觸碰桌子為主，此方式看見學生能較專注並也樂於發表意見。
9. 四年級學生以能抓取重點、能使用各種思考圖幫助自己理解而非單純記憶，故個人在專業成長上也能針對社會科學學習策略之知能進行專業成長。

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：四年級
- 授課教師：許聖詩
- 評鑑日期：113.06.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程的內容符合自然科學學習領域，課本由許多教學單元結合生活議題，配合習作是難易適中的。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學校課程計畫各週依照週次進度進行教學，教學中有許多動手做實驗的單元，加深印象，並引導學生提出問題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量採多元方式進行，紙筆試驗或課堂上隨機問答，也視學生實際操作的表現，藉以了解學生學習上的困難，以便隨時調整教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用教具操作學習燈泡串連



說明：師生共同討論如何讓燈泡發亮

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

透過各項實驗的進行，藉以啟發學生的思考，經由動手做的方式，讓學生可以快樂學習，期待能有好的教學成果，在教學前，要做好課程規劃的工作，內容適時調配，和根據學習狀況做調整。

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校
【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：四年級
- 授課教師：唐杰
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	這學期規劃內容能呼應學習領域並達到核心素養的精神，課程內容適中，教學的課程中會依學校行事做刪減或補充，並適時融入本校實驗教育課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度都能按照規畫實施，善用學校相關教學資源，充實課程內容，每次評量後都能針對學習落後學生進行課後補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大多數學生都能達到教師設定的教學目標，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：



說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

四年級的健體課程，學生都能完成老師設定的教學目標，體適能部分也較上學期進步。學校的設備資源充足，唯環境實在是需要改善，本校地處山區且較為潮濕，適合小黑蚊孳生，師生在上課中容易被小黑蚊叮咬，在課程中常見學生不停地抓癢，影響學生學習的興趣與健康，建議學校能一個月進行環境的清理與消毒，讓學生能有更適宜的場地上課。

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程-賽嘉觀光
- 課程類型：部落生態 部落美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：中年級
- 授課教師：陳志雄、柯李雨潔
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	賽嘉觀光課程設計應與總綱核心素養相呼應，適應多領域素養要求，教材難易適中，融入議題與校本特色。結合學生生活經驗，強化素養導向教學。教師需根據學生需求設計學習與評估方式，並具備專業知識技能，確保課程質量與學生全面發展。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師執行賽嘉觀光課程時，應遵循課程計畫，善用資源教具，確保教學進度。同時，需跨領域整合課程，與同行協作備課，實現差異化和適性化教學，適應學生多元學習風格，豐富學習體驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師在賽嘉觀光課程中，應採用多元評量方式評估學生。課程結束後，確認學生是否達標，並根據結果調整課程設計和教學策略，確保教學目標實現。如遇落差，教師應規劃自主專業成長方案，提高教學效能，確保課程質量和學生學習成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



老師指導學生觀光的要素



學生舉手回答老師提問



學生使用軟體設計觀光海報



學生分享部落觀光海報



學生設計賽嘉觀光闖關遊戲



同學沉浸遊戲中

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、整體課程實踐之省思

在實施賽嘉觀光課程過程中，我們看到了學生對當地文化和觀光的濃厚興趣。課程內容豐富，涵蓋了從旅遊規劃到實際操作的全方位知識。然而，也存在一些值得改進之處。例如，部分學生反映課程進度稍快，難以完全吸收；同時，評估方式相對單一，未能全面反映學生學習成效。

二、課程設計與教學策略之策進方案

1. **調整課程進度**：根據學生反饋，適當調整課程進度，確保學生有足夠的時間消化和吸收知識。
2. **多元化評估方式**：引入更多樣化的評估方式，如項目作業、實地考察報告等，以全面評估學生學習成效。
3. **強化實踐教學**：增加實地考察和模擬實操環節，讓學生能夠在真實的旅遊環境中應用所學知識。

三、未來專業成長規劃與需求

1. **深化專業知識**：教師需要不斷更新和深化觀光相關知識，以適應行業發展和教學需求。
2. **拓展國際視野**：了解國際觀光業的最新動態和發展趨勢，為學生提供更廣闊的國際視野。
3. **提升教學技能**：參加相關研習和研討會，學習新的教學方法和技巧，提高教學效果和學生滿意度。

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程-環境探索
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：四年級
- 授課教師：陳志雄
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	環境探索課程設計應呼應總綱核心素養課程設計，適應不同領域核心素養和學習重點，教材難易度適中並融入議題和校本特色，結合學生生活經驗與情境落實素養導向。教師需考慮學生需求和興趣，設計適合的學習活動和評估方式，並具備專業知識和技能。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師在實施環境探索課程時，應能依據課程計畫所訂定的進度進行教學，善用相關教學資源、教具和器材，並豐富學習經驗。此外，教師應該能夠跨領域或統整性地規劃課程，並協同其他教師進行共同備課和授課，落實差異化和適性化的原則，以符應不同學生的學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師在實施環境探索課程時，應能採用最合宜的多元評量方式，評估學生的學習成效。課程實施後，教師應確認多數學生是否達成預期的學習目標，並根據評量結果進行滾動式修正課程設計和教學策略，以促進有效教學目標的達成。若教學目標與教學成效之間存在落差，教師應積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生學習結繩



結繩的運用



團體遊戲活動



定向遊戲學生努力找出寶物



定向遊戲學生學習興致高昂



童軍棍傳遞遊戲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程實踐之省：

在反思我們的環境探索課程時，我深感其實踐過程中既有亮點也有待改進之處。學生們對動手操作表現出極高的熱情和好奇心，這證明了課程的吸引力。然而，在安全預防方面，曾出現一些小疏忽。這提醒我們，未來的課程中需要更加嚴格地執行安全措施，確保每位學生的安全。

課程設計與教學策略之策進方案：

針對上述反思，我提出以下策略來優化課程設計和教學：

1. **增強安全教育：**在課程開始前，進行專門的安全教育講座，強調環境中的潛在危險和應對措施。同時，制定操作指南，供學生在探索過程中隨時參考。
2. **提升觀察與分析技能：**設計專門的觀察和分析練習，如動、植物收集的方式，通過實際操作來鍛煉學生的相關技能。
3. **多元化教學方法：**結合實地考察、小組討論等多種教學方式，以滿足不同學習風格的學生需求。此外，鼓勵學生通過攝影、繪圖或寫作等形式來表達他們對環境的理解和感受。

未來專業成長規劃與需求：

為了不斷提升環境探索課程的教學品質，我計畫：

1. **持續學習：**定期參加相關研習和工作坊，瞭解最新的環境教育理念和教學方法。
2. **合作與交流：**與其他教師建立合作關係，共用教學資源和經驗，共同提升課程水準。
3. **技術整合：**探索將現代技術，如虛擬實境 (VR)，融入環境探索課程，為學生提供更豐富的學習體驗。
4. **評估與改進：**定期收集學生和家長的回饋，以及時調整課程內容和教學方法，確保課程的持續改進和優化。

通過上述規劃和實施，我期望能夠為學生提供更加深入、有趣且富有成效的環境探索學習體驗。

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程-編織之美
- 課程類型：部落生態 部落美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：中年級
- 授課教師：陳志雄、許聖詩
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	編織之美課程設計注重核心素養，適應多領域學習重點，教材難易適中，融入議題與校本特色。結合學生生活經驗，落實素養導向。教師需考慮學生興趣，設計合適活動與評估，並具備專業知識技能，確保課程質量與學生全面發展。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師實施部落編織之美課程時，應依計畫進度教學，善用資源與教具。跨領域規劃課程，協同備課授課。注重差異化與適性化教學，滿足不同學生風格。豐富學習經驗，確保課程質量與學生發展。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師實施部落編織之美課程時，應用多元評量方式測學生學習。課後確認目標達成度，據評量結果調整課程與策略，確保教學目標實現。如遇落差，積極規劃自主專業成長方案，提升教學效能，確保學生受益最大化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生認真串琉璃珠手鍊



老師指導學生串珠



學生認真練習二股編



老師指導學生編四股編



學生認真編四股編



學生展示個人作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、整體課程實踐之省思

在實施排灣族編織之美課程的過程中，我們看到了該課程在傳承民族文化、培養學生手工技能及藝術審美能力方面的積極作用。學生們不僅學習了編織技巧，還深入了解了排灣族的歷史和文化，增強了民族自豪感和文化自信。然而，在課程實施過程中也存在一些值得反思的問題。

二、課程設計與教學策略之策進方案

1. **調整課程難易度**：根據學生的實際水平和興趣愛好，調整課程的難易度，確保課程內容既不過於簡單也不過於複雜。可以設置不同層次的課程，讓學生根據自己的實際情況選擇適合自己的課程。

2. **注重個體差異**：在教學過程中，教師需要更加關注學生的個體差異，了解每個學生的學習需求和興趣愛好。可以採用分組教學的方式，讓學生在小組中互相學習、互相幫助，提高教學效果。

3. **完善評估方式**：建立多元化的評估體系，採用多種評估方式對學生的學習成效進行全面、客觀的評估。可以設置作業、考試、項目實踐等多種評估形式，以更準確地反映學生的學習成果。

三、未來專業成長規劃與需求

1. **深化專業知識**：教師需要不斷深化對排灣族編織技藝的認識和了解，學習最新的教學方法和技巧，提高自己的教學水平。可以參與相關的培訓和研討會，與同行交流經驗和心得。

2. **跨界合作與交流**：教師可以積極尋求與其他領域的合作和交流，如與藝術家、設計師等合作開展編織藝術創作和設計項目。這樣不僅可以豐富課程內容，還可以拓寬教師的視野和思路。

3. **持續研究與創新**：教師需要對課程內容和教學方法進行持續的研究和創新，探索更符合學生需求和興趣的教學方式。可以開展相關的課題研究，發表學術論文或參與編纂教材等活動，推動課程的發展和創新。

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【民族實驗課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族實驗課程-田園種植
- 課程類型：部落生態 排灣美學 排灣語文
- 生活科技 健康體能 族群歷史
- 年級：四年級
- 授課教師：陳志雄
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	田園種植課程設計應呼應總綱核心素養課程設計，適應不同領域核心素養和學習重點，教材難易度適中並融入議題和校本特色，結合學生生活經驗與情境落實素養導向。教師需考慮學生需求和興趣，設計適合的學習活動和評估方式，並具備專業知識和技能。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師在實施田園種植課程時，應能依據課程計畫所訂定的進度進行教學，善用相關教學資源、教具和器材，並豐富學習經驗。此外，教師應該能夠跨領域或統整性地規劃課程，並協同其他教師進行共同備課和授課，落實差異化和適性化的原則，以符應不同學生的學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師在實施田園種植課程時，應能採用最合宜的多元評量方式，評估學生的學習成效。課程實施後，教師應確認多數學生是否達成預期的學習目標，並根據評量結果進行滾動式修正課程設計和教學策略，以促進有效教學目標的達成。若教學目標與教學成效之間存在落差，教師應積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生整地



學生播種



學生聆聽老師解釋春耕的意義



學生們整地



學生學習部落美食



Vuvu 指導學生製作部落美食

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程實踐之省思

田園種植課程在實踐中確實展現了其獨特的教育價值和實用性。課程不僅教授了學生種植的基本知識和技能，更重要的是，它讓學生親身製作部落美食，認識部落植物，從而深刻理解田園種植的重要性。在這個過程中，學生們不僅學習了農業知識，還培養了耐心、責任感和對生命的敬畏。

課程設計與教學策略之策進方案

1. **進一步強化實踐環節**：除了基本的種植技能外，可以引入更多元化的實踐項目，如學製作部落美食、認識部落植物等，讓學生全面瞭解田園種植的課程架構。同時，可以適當增加實踐時間，確保學生有足夠的時間去親身體驗和學習。

2. **深化與部落耆老的合作**：除了邀請耆老分享經驗外，還可以組織學生到農田實地考察，觀摩耆老的實際操作，並與耆老進行互動交流。這樣可以讓學生更加深入地瞭解農業生產的實際情況，從而更好地將所學知識與實際相結合。

3. **優化小組合作模式**：在小組合作中，可以引入更多的團隊協作項目，如共同規劃種植方案、分工協作完成種植任務等。這樣可以讓學生更好地學習團隊合作和溝通技巧，並培養他們的集體意識和責任感。

未來專業成長規劃與需求

1. **提升教師的專業素養**：為了確保田園種植課程的教學質量，教師需要具備豐富的農業知識和教學經驗。因此，建議學校加強對教師的培訓和引導，提升他們的專業素養和教學能力。

2. **完善教學設施和設備**：為了更好地進行田園種植教學，學校需要完善相關的教學設施和設備，如種植基地、農業機械等。這樣可以為學生提供更加優質的學習條件和實踐機會。

3. **加強課程與其他學科的融合**：田園種植課程可以與自然等多個學科進行融合教學。通過跨學科的教學方式，可以讓學生更加全面地瞭解農業生產的知識和技能，並培養他們的綜合素質和創新能力。

附件三(參考範例)

屏東縣賽嘉國民中(小)學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：排灣文化
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：許聖詩
- 填寫日期：113.06.13

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		13. 課程內容皆依照實施進度完成。 14. 課本內容編排設計主要是以各個區域排灣族的文化特色。 15. 學生能分辨自己的區域，並了解其他區域排灣族的特色。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：完成南排灣學習單



說明：北排灣地理位置介紹

附件二(參考範例)

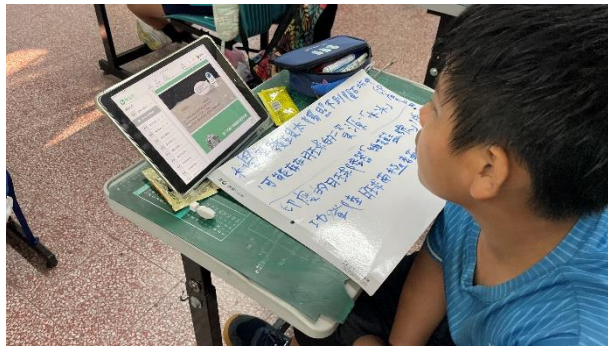
屏東縣賽嘉國民中(小)學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：曾淑紅 ● 評鑑日期：113.6.5 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃有呼應國語領域和核心素養，具有跨領域學習且補充課外讀物讓學生閱讀，會配合學生生活經驗及學校民族課程作課程規劃。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫實施課程，善用學校資源或配合活動充實領域課，學生學習過程因應不同學生做差異化教學，較落後之學生也會在課後進行補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元的評量方式，例如：紙本、口頭、動態的學習評量評估學生狀況，接著再爭對不足的做調整，盡可能達到目標和學習成效一致。教學遇到困難，會去網路教學資源增進教學知識。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：朗讀課文給全校師生檢視學習成果



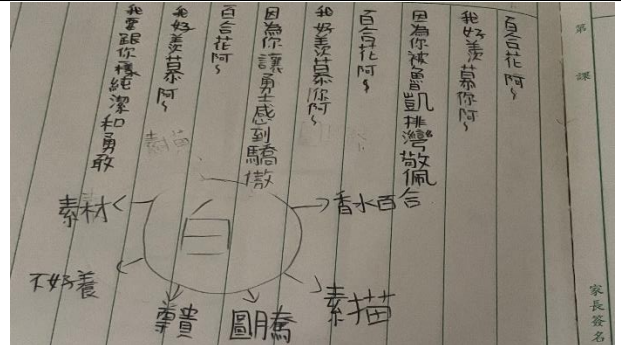
說明：國語日報閱讀與分享



說明：配合單元延伸課外學習



說明：整理資料寫在白板上太分享



說明：利用有色便利貼寫出作文架構

說明：學生利用心智圖完成擬人法詩歌

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

五年級的課本沒有注音，所以會較注意學生讀課文是有無念錯，有些學生閱讀不流暢，可能因為碰到新語詞不熟悉，也可能因為字數篇長，讓學生感覺沒有耐心，而且也會花太多時在閱讀，所以後來朗讀的部分調其他時間，經過一年的訓練，學生朗讀速度有進步許多。在成語的部分是學生的弱點，認識太少也了解太少，有故事性的成語會希望學生能回家裡用動畫或載具強化對成語的由來與意思。

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民中(小)學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：曾淑紅 ● 評鑑日期：113.6.5 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>規劃之課程有呼應到數學領域，規劃課程時有統整其他相關單元達到精熟學習重點，也配合學生程度調整課程，利用學生生活經驗來結合課程。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>有依據課程計畫實施課程，善用教學多媒體資源以及相關教具充實課程，在學習時能因應學生狀況實施差異化教學，對於落後學生也會進行補救。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>會使用紙本測驗及現場實作方式進行多元評量，評量後適時地做滾動式修正，若發現學生有明顯落差時，會重新評估並積極地找出解決方式。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用撲克牌找簡單倍數



說明：分組合作討論並找出因數與公因數



說明：利用樹枝組合三角形並觀察三角形邊長關係



說明：動手並觀察四邊形的內角和



說明：學生利用立體形體進行分類檢視概念



說明：動作做做看並觀察從圓形變球體的過程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

每堂課開始的引起動機著實在學習上較有效果，因為學生喜歡動手做，並自己去發現解題方式，慢慢才能進入概念，發現課堂中學生學習效果都不錯，但隔幾天或是複習時就會忘記，加上五年級課程內容稍微困難，學生要轉換的時間需要拉長，也需要放慢速度學習，

在相關概念的連結或遷移，在下學期學習上有困難，也常常需要補救舊經驗，思考教學策略應該給予學生解題步驟會更好。



附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五年級
- 授課教師：唐杰
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	這學期規劃內容能呼應學習領域並達到核心素養的精神，課程內容適中，在教學過程中依內容做刪減或補充，融入本校實驗教育課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度都能按照規畫實施，善用相關教學資源，充實課程內容，每次評量後都能針對學習落後學生進行課後補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大多數學生都能達到教師設定的教學目標，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：



說明：



(照片 5)

(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

這學年度的五甲社會課程，翰林版的教材內容適中，學生在學習上，對於國際議題的學習比較陌生，建議學校未來能在好習慣宣導能安排類似的議題，藉由全校性的活動讓學生能增廣見聞，並能拓展學生的國際觀。

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：五年級 ● 授課教師：鍾仁智 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>一、課程設計符合自然與生活科技領域的單元目標，並對應該年段的能力指標來設計學習重點。</p> <p>二、課程設計雖以課本內容為主要大綱，但適時融入重要議題或事件，並視教學內容結合本校民族教育課程，達到相輔相成的效果。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>一、用結合生活經驗的方式來教學與引導，並融入本校實驗教育課程，讓學生更容易理解與吸收，達到更好的學習效果。</p> <p>二、依照單元目標，教師設定任務，並派遣任務給學生練習，以達到精熟目標。</p> <p>三、按照每週的課程計畫進度實施教學，並在課前複習前次單元之內容以恢復學生記憶並為新進度建立好學學習的基礎。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>一、實施多元的評量方式，主要是紙筆測驗，有時也會藉由實作、學習報</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	告、口頭詢答等來了解學生的學習情況。 二、從測驗中找到學生的迷思概念，再加以澄清，並再次給予學生類題作答，進一步確認學生已經達到該單元的學習目標。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生實際操作實驗流程一



說明：學生實際操作實驗流程二



說明：



說明：



課程實踐省思與回饋

一、課程實踐之省思：

本學年開始，課程內容的量與前學年度相比，成爆炸式的增加，相較之下至少增加一倍以上，對於閱讀理解能力稍弱的偏鄉學生來說，是一個沉重的負擔，不僅學生消化吸收不良，授課者也覺得吃不消，感覺整個學年都在趕進度，學生的學習效果也是一個大問號。

二、課程設計與教學策略之策進：

針對上述現象的因應之道，個人覺得尤應特別加強課前準備，先行將教學內容整理簡化，或許可以用簡報的方式來授課，同時也要要求學生務必課前瀏覽預習，讓學生對課程內容有一個大概的認識，師生才不會對大量的教學與學習內容感到無所適從，難以面對。

三、未來專業成長規劃與需求：

1. 參與出版社辦理相關的研習或其他活動，反映目前教學現場的狀況，提供課程編輯者在編輯教材時之參考。
2. 多參與資訊科技研習及觀摩，加強資訊教學能力，將最新的教學技能運用於實際教學中，以因應課程內容大量增加的情況，並提升學生的學習興趣與成效，同時讓教師的教學效率提升。

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校
【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：五年級
- 授課教師：唐杰
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	這學期規劃內容能呼應學習領域並達到核心素養的精神，課程內容適中，教學的課程中會依學校行事做刪減或補充，並適時融入本校實驗教育課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度都能按照規畫實施，善用學校相關教學資源，充實課程內容，每次評量後都能針對學習落後學生進行課後補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大多數學生都能達到教師設定的教學目標，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：



說明：



(照片 5)

(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

五年級的健體課程，學生都能完成老師設定的教學目標。學校的設備資源充足，唯環境實在是需要改善，本校地處山區且較為潮濕，適合小黑蚊孳生，師生在上課中容易被小黑蚊叮咬，在課程中常見學生不停地抓癢，影響學生學習的興趣與健康，建議學校能一個月進行環境的清理與消毒，讓學生能有更適宜的場地上課。

附件三(參考範例)

屏東縣賽嘉國民中(小)學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：排灣文學 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：許聖詩 ● 填寫日期：113.06.13 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		16. 課程內容皆依照實施進度完成。 17. 課本內容編排設計主要是以排灣歌謠設計，讓學生從歌謠中學習文化。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		18. 學生能唱出所學的歌謠，並了解歌謠的語意及文化背景。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：期初課程內容簡介



說明：歌謠練習

附件三(參考範例)

屏東縣賽嘉國民中(小)學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：排灣祭典 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：許聖詩 ● 填寫日期：113.06.13 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		19. 課程內容皆依照實施進度完成。 20. 課本內容編排設計主要是以排灣族各式祭典，讓學生學習祭典的進行、意義等等。 21. 學生能透過老師講解以及小組討論多方面學習排灣族的祭典。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：排灣婚禮課程



說明：排灣婚禮經驗分享



說明：排灣婚禮流程介紹



說明：排灣婚禮影片欣賞

附件三(參考範例)

屏東縣賽嘉國民中(小)學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：排灣工藝 ● 學校願景核心概念：排灣藝術 ● 授課教師：曾淑紅 ● 填寫日期：113.6.5 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			13. 課程設計符合學校目標，配合學校活動展現教學成果。 14. 學生學習後在生活實踐且參與部落活動。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		v		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			15. 花較長時間的單元，依照五、六教學期程調整。 16. 不定時召開民族課程會議討論師資或加強文化增能。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		
			課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



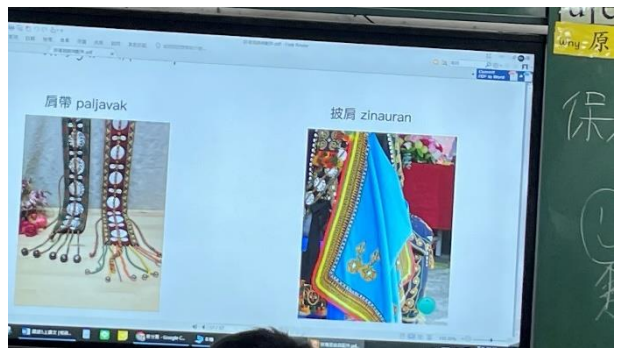
說明：毛線三股邊同儕互相學習指導



說明：熟習琉璃珠圖紋並寫出其意義與故事



說明：三股邊學習完成進階學習八股編



說明：排灣族服飾工藝探討與族語配對



說明：認識排灣族服飾披肩結構並簡易製作



說明：排灣族百合花裝飾意涵與製作

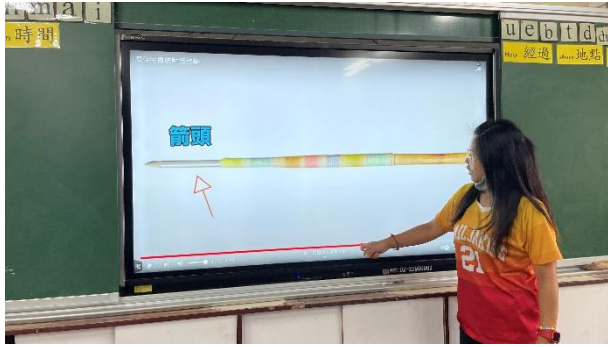
附件三(參考範例)

屏東縣賽嘉國民中(小)學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：傳統競技
- 學校願景核心概念：排灣智慧
- 授課教師：曾淑紅
- 填寫日期：113.6.5

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			17. 符合國小民族課程的實施並達到學校的核心目標。 18. 時間的分配恰當，能把教學內容重點呈現達到目標。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			19. 學生的差異性調整教學策略，如有需要會使用差異化教學促進學生學習。 20. 關於技能的學習與教材製作，須尋找相關資源，並增加教師的專業知能。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：解說弓箭的種類與功能性



說明：認識傳統弓箭的各部位名稱並完成紀錄



說明：配合時事排魯盃運動會認識並調查傳統競技項目中實施狀況



說明：訓練學生頂上功夫平衡技巧與行走時節奏的運用



說明：檢視學生是否能理解拉弓的技巧



說明：針對每個學生的動作做修正

附件三(參考範例)

屏東縣賽嘉國民中(小)學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

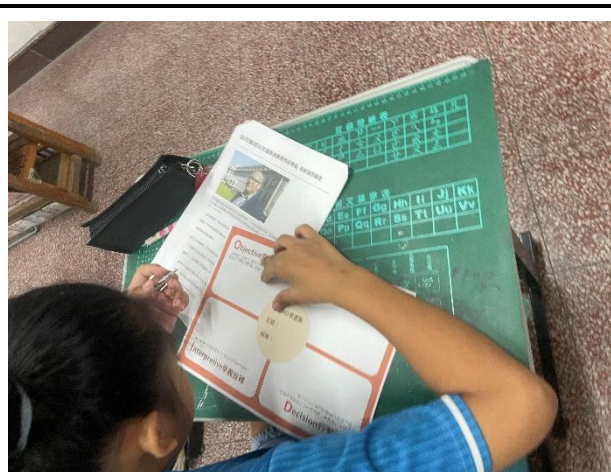
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：當代議題探討
- 學校願景核心概念：聚落生活
- 授課教師：曾淑紅
- 填寫日期：113.6.5

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		21. 課程設計適合開放學生進行討論，能進一步關心現今生活議題。 22. 利用不同的討論方式和數位載具利用，提升學習興趣，更投入於課程中。 23. 學生在課堂中能勇於發表自己的想法，評估學生學習成效。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：透過影片學生互相表達想法



說明：利用學習單引導學生思考議題方向



說明：對於國小在族群性別議題探討



說明：觀察部落並討論族群職業的差異



說明：利用 loilonote 分享學習成果



說明：用六頂思考帽教學讓學生分享其想法

附件二(參考範例)

屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：部落民謠
- 年級：六年級
- 授課教師：唐杰
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	這學期規劃內容能呼應學習領域並達到核心素養的精神，課程內容適中，教學的課程中會依學校行事做刪減或補充，並適時融入本校實驗教育課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度都能按照規畫實施，善用學校相關教學資源，充實課程內容，每次評量後都能針對學習落後學生進行課後補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大多數學生都能達到教師設定的教學目標，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：



說明：



(照片 5)

(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

這學年的部落民謠課程，很感謝和三年級任課老師聖詩師一同上課，我們讓學生學會唱部落的流行民謠，我們讓學生嘗試去演繹戲劇，讓學生在主動的學習中更能強化身體記憶，過程中雖然有許多衝突，但學生都能完成並有不錯的學習表現，也希望學生能重視這樣的傳統文化，在部落的傳統圍舞中更有自信地去參與。

附件三(參考範例)

屏東縣賽嘉國民中(小)學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：泰拉慶生態步道 ● 學校願景核心概念：部落地景 ● 授課教師：柯李文浩 ● 填寫日期：113.6.7 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			24. 課程設計帶入到實際場域進行各種實際操作，讓學生能更透過實作認識步道內的相關知識。 25. 利用小組觀察與討論引發學生對自身環境生態的反思。 26. 設計成長體驗課程深入山林文化讓學生參與、觀察、描寫與紀錄，加深學習印象與民族認同。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議	V			

中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實際進入步道內進行山林開墾



說明：開墾課程結束學生填寫學習單



說明：學生討論部落生態環境之影響



說明：學生討論部落生態環境之影響



說明：山林成長體驗，體驗在山上過夜



說明：山林成長體驗，體驗狩獵文化



附件三(參考範例)

屏東縣賽嘉國民中(小)學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：排灣工藝 ● 學校願景核心概念：排灣藝術 ● 授課教師：柯李文浩 ● 填寫日期：113.6.7 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			27. 課程設計符合學校目標，配合學校活動展現教學成果。 28. 學生學習後在生活中實踐且參與部落活動。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		v		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			29. 課程設計的難易度符合學生實際學習的狀況。 30. 不定時召開民族課程會議討論師資或加強文化增能。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		
	課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					



說明：學習毛線八股編



說明：肩帶製作學習-珠繡蛇紋繡製



說明：穿戴傳統服飾看見傳統美感的呈現



說明：邀請傳統工藝家介紹排灣口鼻笛文化



說明：搭配學校活動，學生自己講解自己的作品



說明：週五排灣日學生自信穿戴自己的作品



附件三(參考範例)

屏東縣賽嘉國民中(小)學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：排灣文學 ● 學校願景核心概念：排灣語文 ● 授課教師：柯李文浩 ● 填寫日期：113.6.7 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			31. 課程設計符合學校目標，配合學校活動展現教學成果。 32. 課程設計的難易度符合學生實際學習的狀況。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		v		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			33. 導入更多不同地區排灣族的歌謠學習，跨大學生的學習領域。 34. 適時融入領域課程帶入原漢觀念的不同，進而做思考。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		v		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習北排灣傳統歌謠



說明：學習泰武鄉傳統歌謠



說明：利用植物的文化特性認識排灣歌謠



說明：利用植物的文化特性認識排灣歌謠



說明：傳統歌謠驗收

說明：搭配學校主題活動驗收勇士舞成果



附件三(參考範例)

屏東縣賽嘉國民中(小)學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：排灣祭典 ● 學校願景核心概念：族群歷史 ● 授課教師：柯李文浩 ● 填寫日期：113.6.7 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			35. 課程設計適合開放學生進行討論與實作，讓學生也能祭典相關議題進行實作與設計。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			36. 利用不同的討論方式和數位載具利用，提升學習興趣，更投入於課程中。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			37. 學生在課堂中能勇於發表自己的想法，評估學生學習成效。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



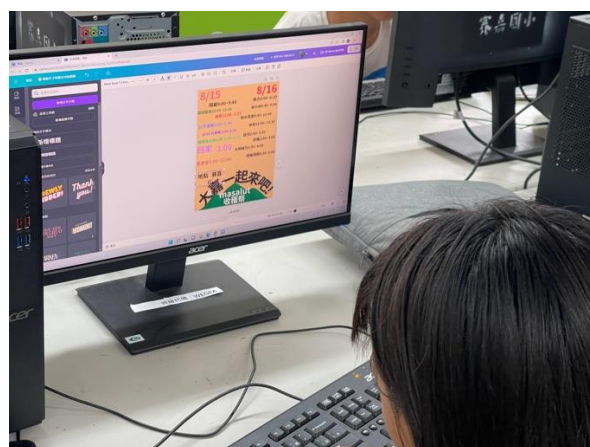
說明：帶學生參與部落婚禮儀式，並記錄過程



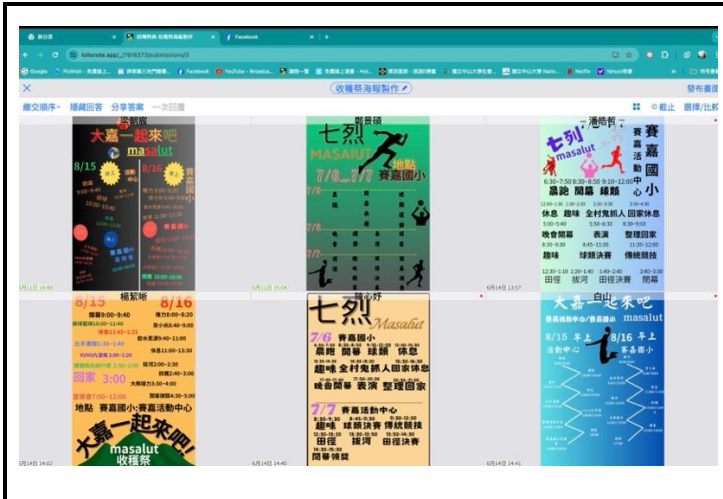
說明：帶學生參與部落婚禮儀式，並實際操作



說明：學生透過課程討論並設計收穫祭內容



說明：學生利用線上軟體設計收穫祭海報



說明：學生設計的收穫祭海報



說明：帶學生實際操作古道清掃祭儀式

附件三(參考範例)

屏東縣賽嘉國民中(小)學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：當代議題探討
- 學校願景核心概念：聚落生活
- 授課教師：柯李文浩
- 填寫日期：113.6.7

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		39. 課程設計適合開放學生進行討論，能進一步關心現今生活議題。 40. 利用不同的討論方式和數位載具利用，提升學習興趣，更投入於課程中。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			41. 學生在課堂中能勇於發表自己的想法，評估學生學習成效。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項	V			

目。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：探索自我的認同與民族的認同



說明：對於國小在族群性別議題探討，並互相討論



說明：利用筆記的書寫，加深學生學習印象



說明：帶入部落正在面臨的公墓更新議題，讓學生討論其優劣



說明：利用 slido 即時分享軟體，讓學生分



說明：利用 loilonote 線上學習軟體分享自己的想

享其想法

法