

**屏東縣賽嘉國小112學年度課程發展委員會
第四次會議紀錄**

時間：113年6月25日星期二 8:30

地點：圖書室

主席：校長 潘正憲

紀錄：教務組長 陳益修

出席人員：如簽到單（應出席人員14人、實際出席12人）

壹、主席致詞（與課程相關）

貳、業務報告（含上次執行情形）

參、討論事項

案由一：檢視本校學生整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：以112年學力檢測成果檢視學生學習結果，並參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，以做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。（如簡報內容）

決議：請任課老師依屏大教授建議及教學策略修正實施，並定期檢視成果，做為日後改善參考。

案由二：檢視本校112學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，並提出修正建議，作為113學年度相關實施參考，提請討論。

說明：如簡報內容。

決議：修正後通過。

案由三：規劃本校113學年度民族課程學習課程之節數，提請討論。

說明：民族課程每週節數(低年級 8 節[部落地景、聚落生活、族群歷史、排灣語文各 1 節；排灣智慧、排灣藝術各 2 節]、中年級 10 節、高年級 10 節 [部落地景、排灣藝術、族群歷史、排灣語文各 2 節、排灣智慧、聚落生活各 1 節])

決議：照案通過。

案由四：審查本校 113 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：如簡報內容。

決議：照案通過。

案由五：審查本校113學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：如簡報資料

決議：照案通過。

案由六：審查本校113學年度學校特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

(一)依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

(二)資源班/巡輔班領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

部定領域 科目名稱	年級/ 組別	排課方式	節 數	學生名單	人 數	教師
國語	二	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加	1	余 00	1	吳書葦
	三	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加	1	曹 00、馮 00	2	吳書葦
	四	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加	1	幸 000	1	吳書葦
數學	三	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加	1	曹 00、馮 00	2	吳書葦

(三)針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

決議：照案通過。

肆、臨時動議：

伍、散會

屏東縣 賽嘉國小 112 學年度課程發展委員會

第 4 次會議簽到表

時間：113 年 6 月 25 日 08 時 30 分 地點：圖畫室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	潘正憲	潘正憲	
執行秘書	教導主任	潘德忠	潘德忠	
	總務主任	鍾仁智	鍾仁智	兼自然領域代表
	訓導組長	唐 杰	唐 杰	
	教務組長	陳益修	陳益修	
	課研組長	金秀珠	葉子嘉	兼社會領域代表
	輔導組長	黃士珍	黃士珍	兼特殊教育教師代表
年級及領域教師代表	二年級導師 數學領域代表	安慧珍	安慧珍	
	四年級導師 國語領域代表	陳志雄	陳志雄	
	六年級導師	江文德	江文德	兼英語領域代表
	民族課程領域	柯李文浩	柯李文浩	
	本土語言領域	卡萊凱	卡萊凱	
家長委員會代表	家長會長	張志田		
特教學生家長代表	家 長	陳素慧		
			柯李兩	

賽嘉國小112學年度 第四次課程發展委員會會議

時間：113.06.25

地點：悅讀嘉屋



屏東縣賽嘉國民小學

Saijia Elementary School

- 壹、主席致詞（與課程相關）
- 貳、業務報告（含上次執行情形）
- 參、討論事項



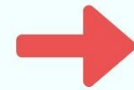
屏東縣賽嘉國民小學

Saijia Elementary School

案由一：檢視本校學生整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：以112年學力檢測成果檢視學生學習結果，並參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，以做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：



對語文教學的啟示

• 三年級

- 文體知識表現佳，通過率0.70以上
- 篇章理解、章法知識、修辭知識待加強 - 通過率未達0.50
 - 篇章理解 - **記敘文的推論理解；科學文章的各層次理解**
- 形音知識、字詞知識、字詞理解、句子理解、段落理解、語法知識可持續強化，通過率0.5~0.6之間

• 五年級

- 文體知識表現佳，通過率0.80以上
- 篇章理解、語法知識、章法知識需再加強 - 通過率未達0.4
 - 篇章理解 - **故事的推論理解和詮釋整合、科學文章的詮釋整合**
- 形音知識、字詞知識、字詞理解、句子理解、段落理解、修辭知識，有待加強，通過率未達0.5

對語文教學的啟示

大量閱讀

字詞理解與句子理解教學

- 語詞學習可指導學生練習透過析詞釋義、由上下文推論詞意來推論出語詞意義。
- 指導學生透過關係詞了解句意。

段落理解與篇章理解教學

- 指導並練習段落的摘要與找主旨。
- 教導摘要、推論、自我提問等閱讀策略，讓學生學習從文本中找訊息、做推論、詮釋文義。

字詞知識、語法知識、章法知識、修辭知識

- 不須強記硬背，可以透過大量閱讀，多討論與比較來理解
- 五年級可加強四字語詞、成語的知識
- 修辭知識有助於寫作的品質，應與寫作連結



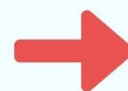
三、五年級整體

- 學生共同的迷思
 - 概念理解不足, 數量關係(含單位換算)不清, 問題閱讀理解
- 共同教學建議
 - 強調基本概念的理解
 - 多操作, 不同表徵應用
 - 相關工具的協助(如定位版)
 - 多畫圖/記來協助理解

案由二：檢視本校112學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，並提出修正建議，作為113學年度相關實施參考，提請討論。

說明：如簡報

決議：



屏東縣英高國民小學
Pingtung Elementary School

屏東縣英高國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 111 年 6 月 29 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

1. 分稱同類

- 一、教育部 107 年 2 月 8 日臺教國字第 1070108148 號函
- 二、屏東縣研習團長中學及國民小學實施課程增進補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、因應課程綱要之研修、政策規劃及課程教學環境之改善。
- 三、協助評鑑課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程規劃：課程計畫與教師及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、獨立原則：建立行政學校本位課程評鑑制度，以彰顯本校對課程發展與教學應有之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「總結與考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師進行對問題之有效反思與自我發展能力，培養主動、專業、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、公開原則：以公開透明加強對課程的課程計畫與實施的課程實施評鑑之結果，成為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程過程評鑑：各授課教師活動與會，並透過發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果送課程發展委員會討論。
- 三、各課程學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果送課程發展委員會討論。
- 四、評鑑成效/目標課程：各授課教師自評/互評，並將結果送課程發展委員會討論。
- 五、前述各節各課程評鑑之評鑑：多次溝通與與會討論專家學者或其他教師團體參與評鑑。



屏東縣英高國民小學
Pingtung Elementary School

附件二(參考範例)
屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

●→ 領域名稱：
●→ 年級：
●→ 授課教師：
●→ 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實施歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

附件三(參考範例)
屏東縣賽嘉國民小學 112 學年度【民族實驗課程實施成效評鑑表】

●→ 彈性課程名稱：
●→ 課程類型：部落生態 → 排灣美學 → 排灣語文
→ www生活智慧 → 山林智慧 → 族群歷史
●→ 年級：
●→ 授課教師：
●→ 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

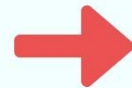
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃同教師，並透過共同構課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實施歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

案由三：規劃本校113學年度民族課程學習課程之節數，提請討論。

說明：民族課程每週節數(低年級8節[部落地景、聚落生活、族群歷史、排灣語文各1節；排灣智慧、排灣藝術各2節]、中年級10節、高年級10節[部落地景、排灣藝術、族群歷史、排灣語文各2節、排灣智慧、聚落生活各1節])

決議：



屏東縣賽嘉國民小學
Saijia Elementary School

113 學年度 「作一個排灣人」實驗教育課程計畫撰寫分配表

課程學科名稱	低年段	中年段	高年段
民族文學	排灣族語	部落民謠	排灣文學
	卡萊凱 柯李兩婕	許聖詩 唐杰	許聖詩 柯李文浩
	美麗的家鄉	排灣文化	排灣族祭典
	柯李文浩 安慧珍	鄭宇淞 許聖詩	許聖詩 柯李文浩
民族美學	排灣圖騰 (原排灣美學)	部落藝術之美	排灣工藝
	金秀珠 柯李文浩	許聖詩 陳志雄	曾淑紅 柯李文浩
	部落地景 (原部落生態)	賽嘉觀光	泰拉慶生態步道
	唐杰 安慧珍	陳益修 陳志雄	鄭宇淞 柯李文浩
民族科學	排灣智慧 (原山林智慧)	部落童玩	環境探索
	金秀珠 柯李文浩	陳益修 陳志雄	傳統競技
	生活語言	田園種植	當代議題探討
	卡萊凱 柯李兩婕	鄭宇淞 陳志雄	曾淑紅 柯李文浩



案由四：審查本校113學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：

決議：



屏東縣賽嘉國小113學年度各年級教科書選用版本或自編教材一覽表

領域科目		教育階段 階段 年級	國民小學						國民中學		
			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
			一	二	三	四	五	六	七	八	九
領域學習課程	語文	國語文	翰林	翰林	翰林		翰林				
		本土語言/ 新住民文	九階	九階	九階		九階				
		英語文	翰林	翰林	翰林		翰林				
		數學	翰林	翰林	翰林		翰林				
		社會	(生	(生	翰林		翰林				
		自然科學	活課	活課	翰林		翰林				
		藝術	程)	程)	翰林		翰林				
		綜合活動	翰林	翰林	無		無				
		科技									
		健康與體育	翰林		翰林		翰林				



案由五：審查本校113學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：如上傳網站

決議：



完成	上傳	管理	上層編號	項目編號	標題	適用範圍
			壹、學校課程總體架構	A-01	一、學校現況與背景分析	
			壹、學校課程總體架構	A-02	二、學校課程願景	
			壹、學校課程總體架構	A-03	三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	
			壹、學校課程總體架構	A-04	四、法律規定教育議題實施規劃	
			壹、學校課程總體架構	A-05	五、其他應融入教育議題實施規劃	
			壹、學校課程總體架構	A-06	六、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃	
			壹、學校課程總體架構	A-07	七、課程實施與評鑑規劃	



		貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)	B-01	國語文	
		貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)	B-02	本土語文/臺灣手語/新住民語文	
		貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)	B-03	英語文	
		貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)	B-04	數學	
		貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)	B-05	生活課程/社會	
		貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)	B-06	生活課程/自然科學	
		貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)	B-07	生活課程/藝術	
		貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)	B-08	生活課程/綜合活動	3年級, 4年級, 5年級, 6年級
		貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)	B-09	健康與體育	



?	☑	已上傳待審	貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)	B-10	生活課程	1年級 2年級
?	☑	已上傳待審	參、彈性學習課程計畫(校訂課程)	C-01	一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫	1年級 2年級 3年級 4年級 5年級 6年級
?	☑	已上傳待審	參、彈性學習課程計畫(校訂課程)	C-03	三、其他類課程計畫	1年級 2年級 3年級 4年級 5年級 6年級
?	✗	尚未上傳	肆、附件	D-01	一、學校課程發展委員會組織要點	不區分,
?	✗	尚未上傳	肆、附件	D-02	二、課程發展委員會審查課程計畫之會議紀錄(含簽到表)	不區分,
?	✗	尚未上傳	肆、附件	D-03	三、教科圖書選用組織及選用委員會會議紀錄(含簽到表)	不區分,
?	☑	已上傳待審	肆、附件	D-04	四、各年級教科書選用版本或自編教材一覽表	不區分
?	☑	已上傳待審	肆、附件	D-05	五、全校學生每日作息時間表	不區分



?	☑	已上傳待審	肆、附件	D-06	六、學校重大活動行事曆	不區分
?	✗	尚未上傳	肆、附件	D-07	七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討	不區分,
?	☑	已上傳待審	肆、附件	D-08	八、公開授課實施計畫	不區分
?	✗	尚未上傳	肆、附件	D-09	九、協同教學實施計畫(無則免附)	1年級,2年級,3年級,4年級,5年級,6年級,
?	✗	尚未上傳	肆、附件	D-10	十、混齡教育實施計畫(無則免附)	1年級,2年級,3年級,4年級,5年級,6年級,
?	✗	尚未上傳	伍、特殊需求課程計畫(無則免檢附)	E-01	一、特殊教育課程計畫	1、學校現況(特教部份),2、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表(特教部份),3、法律規定教育議題實施規劃(特教部份),4、各年級各領域科目課程計畫(特教部份部定課程),5、彈性學習課程計畫(特教部份校定課程),6、特推會會議紀錄,7、課發會會議紀錄(特教部份),



案由六：審查本校113學年度學校特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

決議：



財團法人 慈濟教育基金會
Tzaijiajing Education School

(一)依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

(二)資源班/巡輔班領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

部定領域 科目名稱	年級/ 組別	排課方式	節 數	學生名單	人 數	教師
國語	二	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加	1	余 00	1	吳書萱
	三	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加	1	曹 00、馮 00	2	吳書萱
	四	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加	1	幸 000	1	吳書萱
數學	三	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 <input type="checkbox"/> 外加	1	曹 00、馮 00	2	吳書萱



財團法人 慈濟教育基金會
Tzaijiajing Education School

肆、臨時動議：

伍、散會

