

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣三地門鄉賽嘉國小			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣三地門鄉賽嘉村 2 號	電話	08-7992220	
網址	https://www.sces.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	08-7993270	
校長	許 裕 呈			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-7992220#18
	職稱	教務組長	姓名	陳益修
教師數				
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	38
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		6	38
非集中式 特殊類型班級 受輔學校填寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	特殊教育方案	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析(表二)

<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校地理環境極佳，傳統文化及生態教學資源豐富。 2. 風雨球場及風雨教室略可緩解教室不足。 3. 學校老師對於民族實驗課程有高度的認同及熱忱，並積極參與討論。 4. 教師對於學校行事活動配合度高。 5. 學生特質單純，對於學校活動與課程參與度高，具有高度的可塑性，於舞蹈、體育、音樂表現佳。 6. 學生能遵守學校各項生活規範，生活常規良好。 7. 家長純樸實在，服從性高，人情味濃厚，比較能接受學校老師的意見與看法，透過家訪與家長會之宣導，學生家長對子女的教育觀念與看法持續改變與進步中。 8. 單一排灣族群，有濃厚的地方特色。位處偏鄉，傳統文化得以完整保存。地方長老熱心傳承文化。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校地狹窄，不易規劃。山坡地地形，且校地因產業道路一分為二，妨礙學校整體規劃利用，限制學校發展。土地多礫石且貧脊，植栽不易。學校緊鄰社區，彼此難免互相干擾，帶來諸多不便。 2. 教室空間嚴重不足，不僅缺乏視聽、社會、自然、音樂等專科教室，連普通教室亦不敷使用。 3. 教師缺乏發展實驗課程跨領域教學設計、自編教材及具有實驗理念的教學法能力。 4. 教師多兼辦行政，工作繁雜負擔重。 5. 學生缺乏文化刺激，弱勢學生比例高，普遍學習動機不足，學習態度與方法有待改善。 6. 家長社經地位較低且大部分工作過於繁忙，缺乏與孩子共同學習與溝通。 7. 社區普遍存在滿足現狀，未能積極進取之氛圍，影響學子甚鉅，且參與學校事務熱忱不夠。 8. 學生學習動機少，缺乏同儕互動。雖身處原鄉但因為家人已少用族語對話，故族語流失甚快。
<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校自然與本土文化資源豐富，有利本土及生態教學。對於民族實驗學校之實施可以提供最好的人力、物力及環境需求支撐。 2. 申請教育部「學校型態原住民族實驗教育計劃」，提供學生另一種學習方法，並聘請專家學者及其團隊協助建構學校 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請教育部「學校型態原住民族實驗教育計劃」，及「教師精進計畫」，透過經費補助及外部專家人力到校陪伴，進行專業學習社群及工作坊，提升教師在實驗教育課程教學方法、發展設計實驗課程教材、及設計跨領域教材教案的能力，深化學校實驗教育的成效。 2. 申請教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校經費，充實與更新校內軟硬體設備，有效規劃學校空間設施，提供學生溫馨優質的學習環境，並給予教師在實驗教育課程的協助與支持。 3. 透過以「部落學習創造未來」作為民族教育願景，以「作育排灣人」作為課程願景，來 	

實驗課程，提升本校教師課程發展知能。

也藉由實驗教育經費改善學校教學設備及場域，提供更好的學習的教學環境。

3. 家長與學校行政、教師的溝通互動良好且信任度高。且對學校近年來所舉辦的各項活動認同度及參與度高。

4. 申請教育部「校園美感環境再造計畫」，及「原住民重點學校新校園運動計畫」，美化及改善學校教學環境，提升學生美感素養。

5. 申請教育部體育署新整建運動場地-紅土操場整建工程，改善運動環境。

6. 學生外流人數逐年降低且外村學生跨學區就讀增加。

7. 依「教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點」申請一、1-9 補助非山非市學校經費及五、整合性計畫。

8. 社區內原住民人文特色鮮明，有許多傳統工藝的工作室，故可提供現有的師資與教室可支援進行文化課程。

9. 與異業團體的關係良好，長期配合學校發展，協助學校團隊成長。

威脅-T

1. 校地位於山坡地，有土石流之虞。

2. 學區位處偏鄉，社經地位相對弱勢，經費、資源爭取不易。

3. 社區家長社經背景普遍較低，對學生學力學習期待較不關心，影響班級教師的教學。

4. 家長對於民族實驗教育教學認知有限。

增進學做為課程願景，來增進學生自我了解，發展個人潛能，培養獨立自主、生活的能力，提升自我了解，發展個人潛能 培養獨立自主，進而提升學生基本能力、懂得運用科技與資訊來面懂得運用科技與資訊來面對未來挑戰並涵養排灣族豐富的文化內涵，來成為一位對未來挑戰並涵養排灣族豐富的文化內，成為一位真正懂得與大環境共享共榮的排灣族人。

4. 透過妥善規劃「教師週三進修」、及申請教育部「精進教學計畫」教師專業學習社群的運作，發展教師同儕間共備觀議課的模式，並提供更多的專家與教師，老師與老師、老師與家長等之間的對話，提升老師在教學上的專業並藉由對話使家長持續關注學童學習表現。

5. 運用「教育優先區親職教育經費」辦理親職教育，並利用校內各項活動及會議向家長說明進行民族實驗教育的目的，釐清觀念，共同為學童學力提升而努力。

6. 善用教育部「校園美感環境再造計畫」，及「原住民重點學校新校園運動計畫」，美化及改善學校教學環境，提升學生美感素養。

7. 妥善規畫現有外在社會資源，將其最大效益化，並持續爭取新的資源挹注，落實適性教育，並協助學校團隊的發展，辦理及參加多項創意有趣的活動、比賽、及校外師生交流，刺激學生學習動機並鼓勵弱勢學童家長配合參與強化親師之間友善的關係，活絡家長會志工團隊，促進學校部落共生共榮。

9. 申請沉浸式族語幼兒園，提供完整的教學環境及師資，讓孩子沉浸在族語的環境下學習。

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰

2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提出