

屏東縣三地門鄉賽嘉國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 114 年 05 月 27 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。

貳、目的

- 一、透過專業對話與課程決定驅動有意義的課程評鑑運作機制。
- 二、確保及持續改進學校課程發展、落實教學及學生學習成效。
- 三、回饋課程綱要之研修、政策規劃、整體教學環境之改善以及促進教師專業發展。

參、評鑑項目

- 一、總體課程架構評鑑。
- 二、部定課程評鑑。
- 三、校訂課程評鑑。

肆、各評鑑參考架構

- 一、參考架構使用說明
 - (一) 各參考架構中的對象、執行與檢核重點、檢核期程與時間為學校執行該項目評鑑必須落實的重點工作。
 - (二) 各參考架構中的工具與資料來源得視學校規模則其重點，搭配執行與檢核重點予以落實。
 - (三) 各校應確實掌握執行原則與效益，藉以兼顧課程評鑑的過程與結果。

二、各項目參考架構

(一) 總體課程架構評鑑參考架構

課程總體架構評鑑		
層面	課程設計	課程效果
對象	課程總體架構	課程總體架構
執行與檢核重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 包括課綱與教育處規定的必備項目。 2. 各年級的部定課程與校訂課程節數與總節數符合規定。 3. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 4. 學校背景因素要立基於課程發展所需的重要證據性資料。 5. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 6. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質 2. 評估教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與資料來源	學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。 2. 學生在多元化學習成效的評量結果。 3. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。
執行原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
檢核期程與時間	1. 配合學校課程計畫的撰寫進行形成性評鑑。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年結束至少進行一次自我檢核。 2. 每2年(國小);每3年(國中)進行一次正式評鑑。
效益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使總體課程架構成為全校教師有意識、有階段性的產出。 2. 使總體課程架構成為導引學校本位課程的重要依據。 3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程總體架構的依據。 	

(二) 部定課程評鑑參考架構

部定課程（素養導向教學）評鑑			
層面	課程設計	課程實施	課程效果
對象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校課程計畫 2. 素養導向教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各領域的準備與實施、評量回饋 2. 共備觀議課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符應核心素養 2. 達成學習目標 3. 具有非預期的成效
執行與檢核重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程計畫的發展過程：能依核心素養、學生學習現況，具體討論不同年級、不同領域，在課程計畫各單元節數的規劃與理由。 2. 課程計畫的發展過程：能就提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等策略進行討論。 3. 課程計畫的發展過程：具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議的共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 4. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。 5. 素養導向教學：能就教學單元、核心素養、學習重點、學習目標、教學時間與進度以及評量方式等進行討論，彼此要能相呼應。 6. 素養導向教學：針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中。 7. 其他。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校能依據課程計畫實施與教師專業現況之間的關聯性，辦理必要的教師增能研習、成立教師專業學習社群、選薦教師參與校外研習，提升教師的專業知能。 2. 教師依課程計畫的規劃進行教學，並能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，適時採用相應合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 3. 教師於教學過程的評量或定期學習成效評量的內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 4. 公開授課教師能將素養導向教學的重點，落實在課堂教學中。 5. 其他 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體的課程效果。 2. 學習目標與核心素養的達成。 3. 學習成效的穩定成長。 4. 教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與資料來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程計畫。 2. 素養導向教案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師的檢核表、成果、教學省思、觀察、觀議課會議記錄、會議中的軼事紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師的檢核表、成果、教學省思、共備觀議課記錄、會議中的軼事紀錄、課程發展委

	3. 共備會議，教師專業學習社群，課程發展委員會等會議紀錄。	2. 學生在課堂與學習成果的表現。 3. 教師專業學習社群的歷程檔案。	員會紀錄。 2. 學生在多元化學習成效的評量結果。 3. 教師專業學習社群的成果。 4. 配合相關會議融入教師的焦點團體訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
執行原則	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
檢核期程與時間	1. 配合每學期學校課程計畫的撰寫時實施。	1. 每學期中，配合學年會議、領域教學研究會實施。 2. 每學期中，配合教師公開授課或專業學習社群實施。	1. 每學期末，配合學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等不同管道實施。 2. 每學期末配合教師公開授課、專業學習社群，進行成果分享與回饋。
效益	1. 使課程計畫成為領域學科（年級）教師對領綱重點有意識、有階段性的產出。 2. 使素養導向教學與共備觀議課成為有意義的常態性作為。 3. 使專業對話與學生的學習成果與回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。 4. 使教師能持續精進個人在學科內容知識、學科教學知識的專業知能。		
備註	1. 學校需具有或邀請素養導向教案人才培力完訓的教師參與共備。 2. 部定課程評鑑各領域每學期至少進行二次評鑑（期中、期末各一次）。		

(三) 校訂課程評鑑參考架構

校訂課程評鑑			
層面	課程設計	課程實施	課程效果
對象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課綱的四大類別課程與節數規劃 2. 跨領域課程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各類別校訂課程的準備與實施 2. 各類別課程的評量回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 達成校訂課程各類別的課程目標 2. 具有非預期性的學習結果
執行與檢核重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 2. 校訂課程的規劃符合學校願景。 3. 教材、教學活動設計與時間規畫適當，並符合課程目標。 4. 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學策略與教學活動設計能促進核心素養與表現任務的達成。 2. 學生的學習情形與成果符合課程設計。 3. 能根據評量結果適時進行教學改善與調整課程內容。 4. 教學改善與調整課程內容後，能促進學生的學習成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生為主體的課程效果，且學習成效持續進展。 2. 教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與資料來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校訂課程的規畫表、跨領域課程設計與教學方案。 2. 課程研發小組的研發會議、學年或領域的共備會議、外部專家諮詢會議、課程發展委員會等會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元化的學生作品與成果展現、學生的學習歷程檔案。 2. 觀議課的過程與紀錄、教師的檢核表，成果與教學省思；學年或領域會議的紀錄、會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的歷程檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。 2. 教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的成果。
執行原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
檢核期程與時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 非跨領域的校訂課程，每學年的6月下旬進行檢核。 2. 跨領域課程的研發應在研發歷程透過專業對話進行課程的形成性評鑑。 3. 跨領域課程應於全校課程研發完成後，併同其他類型的校訂課程，進行一次總結性的外部評鑑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期的學期中，配合學年會議、課程研發小組會議、領域教學研究會，進行形成性的評鑑。 2. 每學期的學期中，依特殊教育及特殊類型課程的實施情形，進行形成性的評鑑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年結束，配合學年會議、課程研發小組、領域教學研究會、教師專業學習社群、課程發展委員會等不同管道實施。 2. 每學年結束，配合特殊教育及特殊類型課程實施。 3. 配合相關會議融入教師的焦點團體

	4. 跨領域課程在第一次總結性評鑑實施後，每兩年進行一次總結性的評鑑（含外部人員的參與）。	訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
效益	1. 使校訂課程能夠具體回應並落實學校的願景與實際需求。 2. 使跨領域統整性的主題/專題/議題的探究課程符合課程設計規準，進而培養學生跨領域的能力。 3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。	
備註	每學年節數進行一次課程評鑑。	

伍、評鑑工具

- 一、學年會議或領域教學研究會會議引導架構（附件一）。
- 二、總體課程架構注意事項（附件二）。
- 三、課程總體架構評鑑內容與檢視表格（附件三）。
- 四、部定課程設計引導表格（領域用）（附件四-1）、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（附件四-2）。
- 五、部定課程實施成效檢核表（附件五）。
- 六、校訂校訂課程實施成效評鑑表
 - （一）統整性主題/專題/議題探究課程（附件六-1）。
 - （二）社團活動（附件六-2）與技藝課程（附件六-3）。
 - （三）特殊需求領域課程（附件六-4）。
 - （四）其他類課程（附件六-5）。

陸、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、安排補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

課程總體架構評鑑內容與檢視表格

檢核項目	檢核重點	內容	檢核工具及資料來源		課程計畫呈現項目
			檢核資料	討論工具及時機	
學校背景分析	立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長、社區之文化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及設備結構。 3. 學生學習落點 4. 學生的學習結果是否符合預期的教育成效 5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目 	<input type="checkbox"/> SWOT分析(質性) <input type="checkbox"/> 科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化) <input type="checkbox"/> 學生學習成果評估 <input type="checkbox"/> 教師專業發展的評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會：各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。 2. 課程發展委員會： *下學年度新生報到後，課發會重新檢視SWOT。 * 課程計畫撰寫前依據前2項結果於課發會討論、決議。 	壹、學校總體課程架構 一、學校現況與背景分析 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。
學校課程願景	評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。 	<input type="checkbox"/> 學校願景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。 	壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄

<p>部定與校訂課程類型及節數規劃</p>	<p>學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。 2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。 3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。 	<input type="checkbox"/> 校訂課程類型及節數規劃一覽表 <input type="checkbox"/> 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程) <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫(校訂課程) <input type="checkbox"/> 法定課程規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。 2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。 	<p>壹、學校總體課程架構 三、校訂課程類型及節數規劃一覽表 四、法律規定教育議題實施規劃 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄</p>
<p>教師專業參與</p>	<p>藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教學研究會(國小週三專業進修) 2. 教師專業學習社群 3. 公開授課 4. 教師自我增能 	<input type="checkbox"/> 領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料) <input type="checkbox"/> 週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料) <input type="checkbox"/> 社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施) <input type="checkbox"/> 教師個人自行規劃專業成長研習時數。(每學年至少20小時)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。 2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。 	<p>壹、學校總體課程架構 六、教師專業參與規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄</p>

附件一、學年或領域教學研究會會議引導架構

層面	會議時間點	次數	議程/討論重點
課程設計	1. 期末 2. 開學前	1. 至少 2 次 2. 視需要召開。	<p>學期末(4-6 月)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評估學校學生新學年待加強之核心素養。 2. 討論新學年各年級領域課程的節數規劃及課程內容、評量方式、議題融入、法定課程融入等內容。 3. 檢視待加強的核心素養與課程規劃對應情形。 4. 依行事曆進行課程的規劃與調整。 5. 新學年教科書票選或教材編寫。 6. 評估教師專業學習社群之需求與是否提出申請進行討論(配合申請期程，建議於 4 月前進行討論)。 <p>開學前(7-8 月)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新學年課程計畫實施與評量檢視。 2. 依據課程需求提出增能研習計畫。 3. 國中(小)階段課程設計重點討論。(配合部定課程設計引導表格(領域用)附件四-1) 4. 公開授課小組分組及時間規劃。 5. 其他：相關工作分工。
課程實施	1. 開學前 2. 段考前	1. 每學期至少 2 次。 2. 視需要召開。	<p>開學前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論開學後各年級課程實施的共識做法，例如：評量方式、命題方向、教材資源等。 2. 討論教學方式的調整。 <p>段考前</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行段考前命題方向及試題分析、審題。 2. 進行學習階段課程實施之分享討論、評估與建議。(教學重點與學習表現、學習內容、核心素養之對應情況) 3. 依據課程需求提出增能研習計畫。
課程效果	1. 段考後 2. 學期末	1. 每學期至少 2 次(可結合課程實施一起辦理) 2. 至少 1 次	<p>段考後</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行各階段學習的形成性評量(段考成效分析)。 2. 討論教學改善之策進作為。 3. 依據課程需求提出增能研習計畫。 <p>學期末</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視本學期學校學生待加強之核心素養改善與達成情況。(配合教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)(附件四-2)) 2. 檢視本學期議題融入實施及達成情形。

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 依據學期課程計畫與目標進行總結性評量及檢討(領域課程評鑑)，依據評量結果，新學期滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。(教師個人課程評鑑表建議利用空餘時間進行撰寫) 4. (國中)學生會考結果檢視與分析、討論改善之策進作為。 5. 學力檢測結果檢視與分析、討論改善之策進作為。 6. 公開授課、共備觀議課實施情形檢視與討論。
--	--	--	---

學年或領域教學研究會統整紀錄表

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容
課程設計	____次	____年____月____日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
		____年____月____日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
課程實施	____次	____年____月____日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
		____年____月____日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
課程效果	____次	____年____月____日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
		____年____月____日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2.

附件二、總體課程架構注意事項：

學校課程需符合中央政府課程綱要與地方主管機關規定的必備項目，在教師專業參與下，評估學校條件及學生需求而產生。因此課程評鑑為協助學校課程發展，其評鑑注意事項有：

(一)學校背景與課程願景

1. 學校背景的 SWOT 以質、量化的資料分析, 做為學校課程發展之重要依據。
2. 學校課程發展之重要依據應含蓋學校課程願景、目標、發展特色等。
3. 強調能與學校發展、學生學習現況及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。

(二)課程與學習節數之規劃

1. 領域及彈性學習課程之學習節數規劃應遵照課網規定調整, 並能相互呼應與相扣, 以最適合學生學習需要及獲致最高學習效益。
2. 各學習階段校訂課程節數之規劃, 悉遵課網規定辦理, 且符合學習階段之總節數。
3. 符合「國民中小學教學正常化實施要點」之課程規定與實施及教學活動正常化規劃。

(三)教師專業參與

1. 教師或外聘專家學者在領域教學研究會、學年會議及週三進修時間, 提出課程方案、經驗及所得或新知公開討論、分享與實作等方式共同挹注學校課程的活源, 營造教師共學、分享專業成長文化, 其討論事項與時機之建議為：

(1)領域教學研究會、學年會議之會議決議提請課程發展委員會討論議決之。

- 各項學力檢測後, 領域教學研究會、學年會議應分析學生的學習落點並研提改善策略。
- 課程規劃前, 依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。
- 依據學生學習需求, 提出教師專業成長需求規劃。
- 依據課程發展委員會決議之學校課程規劃撰寫課程計畫。
- 學校新的中長期發展計畫前, 討論延續或制定新的課程願景。
- 檢附上述相關會議所需次數之計畫、會議紀錄及成果照片文件。

- (2)課程發展委員會：蒐集學年會議、領域教學研究會之需求，進行全校課程規劃並進行課程計畫審查。
- 新學年度新生報到後，檢視、評估與調整學校 SWOT 分析。
 - 課程計畫撰寫前，依據各領域教學研究會對學生學習落點分析結果，及 SWOT 分析，並配合中央及地方法規需求，規劃新學年度學校課程發展方向、彈性學習課程分類及節數分配。
 - 課程計畫撰寫後，進行課程計畫審查
 - 新學年度開始前，依據課程發展及教師需求，提出教師專業成長之規劃。
 - 新修訂的中長期發展計畫前，依據學年、領域教學研究會之討論結果，決定延續或制定新的課程願景。
2. 學校新學年初應規劃教師專業社群或相關課程發展之講座、研討等教師專業成長活動，或教師個人自行規劃專業成長研習。
3. 符合國民中學與國民小學實施「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」之程序與規定。
4. 檢附上述會議、社群、講座及公開授課等教師專業成長活動計畫、會議紀錄及成果照片及個人研習時數等文件。
- (四)、其他:符合課綱或中央與地方主管機關規定的必備項目。

屏東縣賽嘉國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學。 本領域欲加強的重點：數學思維與應用。
年級	一年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	<p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對數學活動具有興趣，樂於參與操作與遊戲。 2. 能認識並正確書寫 1~10 的數字，初步具備數感。 3. 能以具體物操作方式進行簡單的分類、比較與排序。 4. 對口頭數數與數字配對反應良好，能快速對應數量與數字。 <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽象思考能力尚在發展中，難以理解數量合成與分解的概念。 2. 對數字順序及前後關係（如前一個數、後一個數）辨識不清楚。 3. 書寫數字易顛倒（如 6 與 9、3 與 5 混淆），筆劃順序需再加強。 4. 缺乏自信，遇到問題時容易放棄，不主動尋求協助。
核心素養	<p>系統思考與解決問題 (B2) 能運用具體操作與圖像表徵，觀察、分類、比較與推理，初步建立數學思維。</p> <p>符號運用與溝通表達 (B3) 能理解與運用數學符號、圖形，表達數量、關係與空間概念。</p> <p>樂於學習與自我精進 (A2) 能在數學活動中主動參與，培養自信與解決問題的態度。</p>
學習表現	<p>M-1-1 能數出一定範圍內物品的數目，並說出相對應的數。</p> <p>M-1-2 能以具體操作了解 10 以內數的合成與分解。</p> <p>M-2-1 能辨認基本圖形（如正方形、長方形、三角形、圓形）。</p> <p>M-3-1 能進行簡單的分類、排序與比較。</p> <p>M-5-1 能以具體活動認識加法與減法意義。</p>
學習內容	<p>N1-1 認識 1 至 100 的數字，並能朗讀與書寫。</p> <p>N1-2 理解數的大小、順序與數列關係。</p> <p>N2-1 十以內數的合成與分解。</p> <p>N3-1 加法與減法的基本概念與計算（不超過 20）。</p> <p>M1-1 認識與辨識基本圖形的特性與分類。</p>

	D1-1 能使用具體物或圖像進行分類與統計。
單元名稱與節數分配	數一數，寫一寫 認識1~10數字、數量配對與書寫／8節 誰比較多？ 比較數量的多少、相等與排序／6節 數的分與合 10以內的合成與分解／6節 加一加，減一減 認識加法與減法的意義與口頭計算／8節 認識圖形好好玩 認識四種基本圖形的名稱與特性／6節 我來分類來排隊 學習分類與排序、建立初步邏輯概念／4節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

核心素養課程規劃表

單元名稱	核心素養對應	學習表現	學習內容	素養導向教學活動設計	節數
數一數，寫一寫	B2 系統思考與解決問題 B3 符號運用與溝通表達	M-1-1 能數出數目並說出對應的數	N1-1 認識1至100的數字與書寫	小組合作操作數量卡與數字卡配對，比一比誰找得快	8節
誰比較多？	B2 系統思考與解決問題	M-3-1 能比較與排序數量	N1-2 數的大小與順序	使用教具比大小（如糖果、圖卡），討論排序的理由	6節
數的分與合	A2 樂於學習與自我精進 B2 系統思考	M-1-2 十以內數的合成與分解	N2-1 數量的合成與分解	操作小棒進行數的分合遊戲，創作「我的分合圖卡」	6節
加一加，減一減	B2 系統思考與解決問題	M-5-1 認識加減法基本意義	N3-1 加法與減法的概念與運算	生活情境加減問題（如買東西、送禮物），用圖解法幫助理解	8節

	B3 符號運用與溝通表達				
認識圖形好好玩	B2 系統思考與解決問題 C1 團隊合作	M-2-1 辨認基本圖形	M1-1 認識正方形、圓形等圖形	操作圖形積木拼圖、設計「我的幾何屋」並分享建構理由	6 節
我來分類來排隊	B2 系統思考與解決問題 A2 自我精進	M-3-1 能進行分類與排序	D1-1 初步分類與統計	小組合作「找一找相同的」任務，學習如何依特徵分類物品	4 節

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	一年級
學生學習現況	學生對數學活動抱有興趣，能進行簡單數量配對與圖形辨認。但部分學生在數字書寫、數量比較及加減法理解上較弱，抽象概念理解仍需透過具體操作引導。
欲提昇之核心素養具體內涵	B2 系統思考與解決問題：能觀察、比較與推理，透過操作解決簡單數學問題。 B3 符號運用與溝通表達：能理解並正確使用數字、圖形等數學符號進行表達與溝通。
單元名稱	加一加，減一減
學習重點	數與運算領域：理解加法與減法的意義與基本計算
學習內容	N3-1：加法與減法的基本概念與運算（範圍 10 以內）
學習表現	M-5-1：能以具體操作或圖像方式理解加減法意義
教學策略	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 情境引導：設計真實生活情境（如買糖果、送禮物） ✓ 操作活動：以小棒、圖卡等具體物進行合成與分解 ✓ 差異化學習單：依能力分層練習 ✓ 小組互動與討論：分享不同解題方法
評量方式	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 形成性評量：學習單練習、口頭分享操作結果、觀察學生小組互動與操作情形 ✓ 總結性評量：加減法練習卷、生活應用題解題表現
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：一甲
專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> ☑參與社群名稱 <u>文化數學</u> <input type="checkbox"/>沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣賽嘉國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	<p>領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作或表徵活動，解決二位數加減問題（不含兩次進位）。 2. 用直式計算二位數加法問題（不含兩次進位）。 3. 用直式計算二位數減法問題。
年級	二年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用往上加的方式完成二位數加一位數。 2. 可以用圖像或表徵解決兩位數的加減法。 <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心算能力弱，容易在進位或退位時出錯，例如忘記進位、進錯位數。 2. 不進位/不退位的題目還能解，但進退位就出現大量錯誤。
核心素養	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。

單元名稱與節數分配	第二單元 二位數的加減法
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	二年級
學生學習現況	<p>優勢：</p> <p>1. 能用往上加的方式完成二位數加一位數。</p> <p>2. 可以用圖像或表徵解決兩位數的加減法。</p> <p>弱勢：</p> <p>1. 心算能力弱，容易在進位或退位時出錯，例如忘記進位、進錯位數。</p> <p>2. 不進位/不退位的題目還能解，但進退位就出現大量錯誤。</p>
欲提昇之核心素養具體內涵	<p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題</p>
單元名稱	第二單元 二位數的加減法
學習重點	透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。
學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
教學策略	<p>1. 運用情境布題，用畫⑩和①的表徵方式，處理進位加法的問題，並列出直式計算。</p> <p>2 學生說明自己的直式紀錄和解題過程。</p>

評量方式	實作評量、口語評量、作業評量
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：安慧珍、金秀珠、許聖詩 公開授課日期：114.9.17(三) 小組備課日期：114.9.10(三) 小組議課日期：114.9.17(三) 公開授課班級：二甲
專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱__文化數學_____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣賽嘉國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>分數</u>
年級	三年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	優勢：對分數圓片、積木等教具的圖像表徵接受度高。 弱勢：難以連結分數的「部分-整體」關係與「數線定位」。
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。
單元名稱與節數分配	第八單元 分數 第一節 共六節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>分數</u>
年級	三年級
學生學習現況	優勢：對分數圓片、積木等教具的圖像表徵接受度高。 弱勢：難以連結分數的「部分-整體」關係與「數線定位」。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第八單元 分數
學習重點	「等分」和整體「1」之間的聚合關係以及使用的單位不同
學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。
學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
教學策略	幫助學生更直觀地理解分數概念，並在生活中靈活運用。 1. 視覺化與具體操作 <ul style="list-style-type: none"> ● 使用圖示與模型：透過圓形、長方形等圖形來展示「幾分之一」的概念，例如將披薩或蛋糕切成等分，讓學生直觀理解分數的含義。 ● 操作教具：使用分數積木、拼圖或紙張折疊，讓學生動手操作，體驗分數的分割與組合。 2. 日常生活應用

	<ul style="list-style-type: none"> ● 食物分配：例如將一塊巧克力分給幾個人，讓學生理解「二分之一」、「四分之一」等概念。 ● 時間與距離：用鐘錶來說明「半小時」等分數概念，或用尺子測量長度，讓學生看到分數在生活中的應用。 <p>3. 互動遊戲與活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分數競賽：讓學生分組比賽，透過遊戲回答分數問題，增加學習樂趣。 ● 數學故事：設計與分數相關的故事，例如「小兔子分蘿蔔」，讓學生透過情境學習分數。 <p>4. 數學語言與表達</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 口頭練習：讓學生用自己的話解釋分數，例如「四分之一代表什麼？」。 ● 書寫與繪畫：讓學生畫出分數圖示，並用文字描述分數的含義。 <p>5. 分數比較與運算</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分數大小比較：透過具體例子，如「哪個蛋糕比較大？二分之一還是四分之一？」來幫助學生理解分數的大小關係。 ● 簡單加減運算：讓學生透過遊戲或實際操作學習分數的加減，例如「半杯水加上四分之一杯水，總共是多少？」
<p>評量方式</p>	<p>口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗</p>
<p>素養導向教學</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量內容與方式呼應學習目標。</p>
<p>公開授課規劃</p>	<p>小組成員：再議</p> <p>公開授課日期：待訂定</p> <p>小組備課日期：待訂定</p> <p>小組議課日期：待訂定</p> <p>公開授課班級：三甲</p>

專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱 <u>文化數學</u> <input type="checkbox"/> 沒有參加社群
--------	---

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。



屏東縣賽嘉國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____ <u>數學</u> _____。本領域欲加強的重點：_____ <u>分數</u> _____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	四年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：對分數圓片、積木等教具的圖像表徵接受度高。 弱勢：難以連結分數的「部分-整體」關係與「數線定位」。
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。
單元名稱與節數分配	第四單元 分數 第一節 共六節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	四年級
學生學習現況	優勢：對分數圓片、積木等教具的圖像表徵接受度高 弱勢：難以連結分數的「部分-整體」關係與「數線定位」
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	分數
學習重點	認識分數的數詞序列
學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。
學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
教學策略	1、運用多元教具（分數板、色紙、水果切塊）讓學生動手操作，並透過比較活動（如 $1/4$ 與 $1/6$ 大小比較）建立分數量感，加深對等分概念的理解。 2、將分數概念連結到學生日常生活經驗（分披薩、分享點心、烹飪配料）中，讓學生收集生活中的分數應用實例，製作「分數在我家」小書或海報。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練

<p>素養導向教學</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/>教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/>教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/>評量內容與方式呼應學習目標。</p>
<p>公開授課規劃</p>	<p>小組成員：鍾仁智、陳益修 公開授課日期：114.11.13 小組備課日期：114.11.11 小組議課日期：114.11.17 公開授課班級：四甲</p>
<p>專業學習社群</p>	<p><input type="checkbox"/>參與社群名稱_____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>沒有參加社群</p>

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣賽嘉國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____數學_____。本領域欲加強的重點： 1. 解決整數的分數倍問題。 2. 解決分數的分數倍問題。 3. 被乘數、乘數與積的關係。 4. 解決分數除以整數問題。
年級	五年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	優勢： 1. 熟練同分母與異分母加減運算，速度與正確率高 2. 混合數、假分數、真分數的轉換流暢 弱勢： 1. 面對應用題無法轉換為數學式子或正確理解情境 2. 運算過程常出現「直覺錯誤」，如先加整數再分數但處理不當
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
學習表現	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
學習內容	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。

單元名稱與節數分配	第二單元 分數的計算
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	<p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練同分母與異分母加減運算，速度與正確率高 2. 混合數、假分數、真分數的轉換流暢 <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 面對應用題無法轉換為數學式子或正確理解情境 2. 運算過程常出現「直覺錯誤」，如先加整數再分數但處理不當
欲提昇之核心素養具體內涵	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>
單元名稱	第二單元 分數的計算
學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決整數的分數倍問題。 2. 解決分數的分數倍問題。 3. 被乘數、乘數與積的關係。 4. 解決分數除以整數問題。
學習內容	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。

學習表現	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活化情境融入法 2. 視覺圖像輔助法 3. 遊戲化學習與同儕合作法
評量方式	口頭回答、互相討論、作業習寫、小組互動、觀察評量
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input checked="" type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：五年級
專業學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 參與社群名稱____文化數學_____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣賽嘉國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	<p>領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識質數、合數和質因數。 2.運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 3.用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 4.用短除法求兩數的最小公倍數。 5.解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。 <p>（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。</p>
年級	六年級
學生現況	<p>數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.熟練掌握因數和倍數的概念，能夠快速找出數字的因數與倍數 2.能夠熟練使用分解質因數法來計算最大公因數和最小公倍數 <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.最大公因數和最小公倍數的定義不清楚，無法理解它們的真正意圖 2.分解質因數的方法不熟練，無法正確找出數字的質因數，經常會漏掉或搞錯
核心素養	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C2 問題並尊重不同的問題解決想法</p>
學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用

學習內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解
單元名稱與節數分配	第一單元 最大公因數與最小公倍數
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	<input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	六年級
學生學習現況	1. 學生對於因數倍數觀念傻傻分不清楚。 2. 如何找到最大公因數及最小公倍數，會有許多疑惑。
欲提昇之核心素養具體內涵	1. 能清楚了解什麼是因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數。 2. 熟練使用短除法找公因數與公倍數。
單元名稱	第一單元 最大公因數與最小公倍數
學習重點	1. 熟練掌握因數和倍數的概念，能夠快速找出數字的因數與倍數 2. 能夠熟練使用分解質因數法來計算最大公因數和最小公倍數
學習內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解
學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用
教學策略	1. 精熟學習：讓小朋友可以每天練習三到五題。 2. 不斷提醒：每節課提醒什麼是因數及倍數。 3. 解題工具使用：例如九九乘法如何使用，短除法如何使用。
評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量

<p>素養導向教學</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量內容與方式呼應學習目標。</p>
<p>公開授課規劃</p>	<p>小組成員：許裕呈校長、曾淑紅老師</p> <p>公開授課日期：114.9.9</p> <p>小組備課日期：114.9.16</p> <p>小組議課日期：114.9.22</p> <p>公開授課班級：六甲</p>
<p>專業學習社群</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>參與社群名稱__文化數學_____</p> <p><input type="checkbox"/>沒有參加社群</p>

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。