

壹、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(16)節、下學期(21)週共(29)節，合計(45)節。

| 上學期 | | | |
|--------|--------------------|-----------|-------|
| 類 別 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| 週次 | 節數 | | |
| 第一週 | 交通安全小尖兵(3) | | |
| 第二週 | 男女大不同(2) | | |
| 第三週 | 「齊」視！不歧視！(2) | | |
| 第四週 | 保護自己·家暴 byebaby(3) | | |
| 第五週 | 小心大野狼(3) | | |
| 第六週 | 低碳環境教育-地球生病了(3) | | |
| 總計 | 16 節 | | |

| 下學期 | | | |
|-----|--|--|--|
| 類 | | | |
| | | | |

| 週次 \ 節數 | 別 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
|---------|---|-----------------|-----------|-------|
| 第一週 | | 安全達人(5) | | |
| 第二週 | | 不是我的錯(8) | | |
| 第三週 | | 自我生活(3) | | |
| 第四週 | | 傷害遠離我(6) | | |
| 第五週 | | 我的身體(3) | | |
| 第六週 | | 愛護我們的校園(4) | | |
| 總計 | | 29節 | | |

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數()節，上學期()週共()節、下學期()週共()節，合計()節。

| | | | | |
|--------------|---|---|------|-----|
| 課程名稱 | 交通安全(上學期) | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | 一、瞭解排路隊的意義。 二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 生活-E-A1 生活-E-C1 | | | |
| 議題融入 | 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | | |
| | 學習 內容 | 【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|----|-------------------|
| | | E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 | | |
| 表現任務 | 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 瞭解上下汽、機車應注意的安全 | | | |
| 教學資源 | 電腦、照片 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(1)週 | 交通安全小尖兵 | <p>準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1. 利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。</p> | 3 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>2. 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全)</p> <p>3. 引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心)</p> <p>4. 請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意)</p> <p>5. 提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p>6. 提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔!</p> <p>(二)排好路隊安全多</p> <p>1. 請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？</p> <p>2. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。</p> <p>3. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>2. 請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。</p> <p><第一節結束> 準備活動： 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。</p> <p>一、引起動機 (一) 請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。 (二) 引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意)</p> <p>二、發展活動 (一) 我會看標誌 1. 問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2. 教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。</p> <p>(二) 標誌對對碰</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>1. 將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號...)</p> <p>2. 教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。</p> <p>3. 結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 發下學習單，並指導填寫。</p> <p>2. 請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。</p> <p><第二節結束></p> <p>準備活動： 關於搭乘汽、機車錯誤示範的圖片數張。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)請學生發表：有關上次課程的學習單中，在哪些地方找到上次學過的交通標誌。</p> <p>(二)教師歸納：除了行人行走時需要注意標誌之外，爸爸媽媽開車、騎車時，也需要注意各種交通號誌。既然</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>小朋友已經學會這麼多個交通標誌，下次搭乘汽、機車時，也可以幫忙爸媽提醒、注意交通號誌喔！</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)優良好乘客</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生思考：在搭乘汽、機車時應該有哪些應注意的事項？(如：繫安全帶、戴安全帽)2. 分別呈現搭乘機車與汽車的圖片(附件二-圖 1、2)，請小朋友找出錯誤的地方。3. 學生討論：未正確搭乘汽、機車可能發生的危險。(如：被撞到可能會受比較嚴重的傷或死亡) <p>(二)上下車要小心</p> <ol style="list-style-type: none">1. 呈現(附件二-圖 3)，並請學生指出圖中錯誤的地方。(如：行人不能直接穿越其他車輛上車)2. 學生討論：像圖 3 這樣的行為可能會發生哪些危險？3. 以單槍揭示附件三之內容。教師歸納：上下車、開車門前，都應該先仔細看看前後是否有來車，確定安全之後才可下車。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整、學生反省</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生分享自己曾看過或經驗過的危險行為或危險事故。應如何降低危險的發生？ | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>2. 教師統整：交通安全，人人有責。遵守交通規則只是保護自己也保護別人的安全！</p> <p>3. 歌曲教唱： 快樂上學，平安回家</p> <p><第三節結束></p> | | |
|--|--|---|--|--|

每週學習節數()節，上學期()週共()節、下學期()週共()節，合計()節。

| | | | |
|--------------|---|------|-----|
| 課程名稱 | 交通安全(下學期) | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | <p>一、認識行人、車輛常用的交通規範。</p> <p>二、知道如何遵守交通規則及應注意之事項。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> | | |
| 議題融入 | <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> | | |

| | | | | |
|-------|--------------|---|----|-------------------|
| 學習重點 | 學習表現 | 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | | |
| | 學習內容 | 【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | | |
| 表現任務 | 認識交通標誌和號誌內容。 | | | |
| 教學資源 | 電腦、圖卡 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(1)週 | 安全達人 | 活動一：號誌密碼 準備活動： 影片：桃園縣事故案例宣導影片碟(附件 1-1) 常見的交通標誌/號誌圖卡(附件 1-2) | 5 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>交通標誌海報（附件 1-3） 學習單：設計達人（附件 1-4）</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）教師播放「致命的意外事故」影片，吸引學童的注意。</p> <p>（二）接著，教師詢問學童：影片的內容為何？生活中和什麼事情有關？</p> <p>（三）鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>（四）教師說明：</p> <p>車水馬龍人多、車多的地方，需要透過有系統的方式，讓人與車得以共同遵行。因此，交通標誌和號誌的建立，無論你身處何地，都是相通的。但是，近幾年來，因環境快速變化，人民生活的步調加快，相對行車或行人對於交通規範，不再像過往般來的小心。因此，透過活動讓學童重新建立該有的交通安全意識，並學習辨別交通符號的意義。</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>二、發展活動</p> <p>(一)猜猜我是誰</p> <p>※教師為了讓學童了解交通安全，藉由標誌與號誌圖案，引領認識其道路交通規則。</p> <p>1. 教師事先製作常見的交通標誌、號誌圖卡，然後張貼在白板上，透過學童欣賞中（說明內容意義），針對含意進行討論：(附件 1-2)</p> <p>(1) △符號是什麼類型的標誌？</p> <p>(2) ○符號又代表什麼意思？</p> <p>(3) 普遍來說， 符號是要告訴我們什麼？</p> <p>(4) 圖片 1 是誰專用的號誌？</p> <p>(5) 生活中，何處會看到圖片 2 的號誌呢？</p> <p>(6) 為什麼要設鐵路平交道號誌？</p> <p>(7) 特種閃光的紅燈和黃燈，分別代表什麼？</p> <p>2. 學童自由發表：看過或使用過交通標誌/號誌的想法或經驗。</p> <p>※教師將相關圖片張貼在教室裡，供學童欣賞與認識。</p> <p>(二) 分組競賽：記憶大考驗</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">1. 教師事先在白板上張貼，交通標誌海報，讓學童欣賞。(附件 1-3)2. 告訴學童；要進行分組競賽，看哪一組，可以找出相同的標誌符號，並配對成功，說出正確的名稱和用途即答對。3. 內容過程：<ol style="list-style-type: none">(1) 將學童分成二組。(2) 老師在白板上，張貼 8 組相同的交通標誌圖卡 (4x4) 計 16 張，讓學童欣賞與記憶。(3) 接著，老師將圖卡反貼。(4) 採分組方式，猜拳決定先後順序。憑記憶可翻 2 張圖卡，若相同符號者，請說出正確的標誌名稱及用途。(5) 反之。2 張圖卡符號不同時，則將圖卡返貼回去。換下一組。(6) 以此類推，直到白板上的圖卡都配對成功。(7) 最後看哪一組的得分最高，即獲勝！ <p>※延伸活動：教師可將交通符號圖卡，製作成撲克牌的大小，供學童下</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>課時間個人操作與練習。</p> <p>(三)美勞活動：設計交通標誌</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師告訴學童：生活中，除了透過交通標誌來規範交通安全，你是否還發現其他有趣的符號呢？2. 引導學童用不同角度思考，設計不同的符號圖卡。3. 教師發下學習單（附件 1-4），請學童利用彩色筆等美勞材料，想一想哪些地方需要設計標誌，並創作新的圖案標誌。4. 學童作品分享與發表。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師歸納與說明：<ol style="list-style-type: none">(1) 交通標誌、號誌，是道路交通規則中最重要的符號。(2) 不同形狀的交通標誌，傳達不同的意思。2. 教師統整：雖然交通標誌與號誌在生活中常見，但是往往輕忽它的存在，便會發生意外的事故，造成人身安全。 | | |
|--|--|---|--|--|

-----第一、二節結束-----

活動二：亂中有序

準備活動：

繪本：小心，不可以（附件 2-1）

各國常見的交通規範（附件 2-2）

一、引起動機

（一）教師提問，並請學童自由發表：

1. 小朋友，開車時除了注意交通標誌和號誌，還要注意
哪些？

2. 大家說說看，過馬路或坐車的經驗？

二、發展活動

（一）故事繪本：小心，不可以

※教師藉由單槍設備，撥放該繪本故

事，讓學童欣賞與聆聽。（附件 2-1）

1. 師、生針對繪本進行討論，如：

（1）市長開著敞篷車，沿路遇見哪些
事情？

（2）小熊，為什麼不可以在馬路邊玩
球？

（3）如果小袋鼠、小白兔不聽勸告，
會發生什麼事情？

（4）烏龜是如何過馬路？

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>(5) 市長提醒小河馬看看路邊的標誌，其內容是什麼？</p> <p>(6) 當大家都坐在小汽車時，車子怎麼了？</p> <p>2. 鼓勵學童上台複述該故事情節。</p> <p>3. 學童自由發表；對故事的想法或經驗。</p> <p>4. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 老師向學童說明：行走或行車在馬路上，並且會遵守交通標誌和號誌，稱作「交通安全」。但關於交通規範，會因民情風俗而略有不同。</p> <p>(2) 向學童介紹「各國常見的交通規範」設立的目的地及作法。(附件 2-2)</p> <p>(3) 透過單槍設備，上網連結到交通安全入口網，讓學童透過網站宣導，清楚認識國內的交通規範。</p> <p>(4) 最後提醒：無論是行人或車輛，只要行經馬路都要遵守規範，而非逞一時之快，以免後悔發生意外。</p> <p>(二) 扮演活動：大家來找碴！</p> <p>※利用常見的交通規範事件，進行扮演活動。</p> <p>1. 教師事前準備若干交通規範情境題，並逐一寫在紙卡上。</p> <p>2. 請學童將教室內的課桌椅，排成一</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>個十字的街道路口。</p> <p>3. 遊戲方式：</p> <p>(1) 首先，請學童找 4-5 個人一組。</p> <p>(2) 然後，找教師抽取情境卡，學童根據內容，扮演交通安全狀況。 ※如題目：行人過馬路（不走斑馬線、邊走邊看書、不看號誌、邊走邊玩球…）；</p> <p>(3) 開始進行表演。【其餘學童在台下觀察與欣賞】</p> <p>(4) 如此反覆，直到各組都參與扮演活動後才結束。</p> <p>(5) 當每一組表演完，鼓勵學童立即發表說明：哪些行為是不對的？（教師鼓勵與引導正確的行為）</p> <p>(6) 最後，恭喜答題最多的學童，成為交通安全達人。</p> <p>3. 邀請學童輪流上台分享：扮演活動的心情。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 馬路如虎口，無論行人或車輛，都應遵守標誌、號誌及交通的</p> | | |
|--|--|--|--|--|

規範，不可貪圖一時之快，而造成終生的遺憾。

-----第三、四節結束-----

活動三：交通安全

準備活動：

交通安全闖關王證書（附件 3-1）

一、引起動機

- （一）教師展示太空車及交通標誌和號誌圖卡，吸引學童專注力。
- （二）鼓勵學童說說上述的功能。
- （三）隨後，邀請學童騎太空車，並發表想法？

二、闖關活動

※教師告訴學童，先前介紹交通標誌

號誌及相關安全的規範。因此，安排設計幾個體驗活動，讓大家來進行闖關！過關者可以蓋一個紀念章，而全數完成者，則頒發一張交通安全王的證書

喔！（附件 3-1）

（一）事前的準備

1. 第一關：拼拼湊湊/拼圖

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>教師將先前的交通標誌、號誌圖片（參考附件 1-2）列印成 A4 大小，每一圖片需三張，分別製作成如下：張貼說明（黏貼壁面）、捲成籤筒、製作成拼圖（護背、裁切不規則狀約 9-12 片等），並將拼圖擺放在桌面。</p> <p>2 第二關：機智問答/狀況題 教師列舉若干題交通規範題目，並將題目寫在紙卡，供學童問答。</p> <p>3. 第三關：從容不迫/簡易路考 將教室桌椅排成街道十字路口景象，沿路張貼交通標誌、斑馬線、交通號誌（紅/黃/綠色卡），以及太空車。</p> <p>※事前將紅、黃、綠色紙，分別畫成圓形剪貼在紙卡上，以利操作。</p> <p>(二) 闖關遊戲開始</p> <p>1. 第一關：請學童向教師抽取拼圖題目（籤筒），然後依循交通標誌或號誌的圖卡，找尋桌上的拼圖，並進行拼圖（時間約 30 秒）。最後，對照壁面正確的圖卡</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>，無誤即過關！</p> <p>2. 第二關：請學童向教師抽取三張題目紙卡，待教師逐一覆誦題目後，學童逐一回答，答對者即過關。</p> <p>3. 第三關：請學童從入口開始，並坐上太空車依動線，完成路上所有的標誌提示或號誌等規範，最後從出口出來。過程中，視學童遵守交通規則情況與否，決定是否過關或重來。</p> <p>※家長站在指定路口：指揮交通號誌，讓學童練習與辨別。</p> <p>※家長可以充當行人過斑馬線，觀察學童行車的態度與判斷。</p> <p>(三)頒發過關證書。</p> <p>三、分享活動：</p> <p>（一）活動結束後，請學童說一說進行闖關的感覺。</p> <p>（二）教師鼓勵學童的表現。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 標誌與號誌是交通中最重要的常</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>識概念。</p> <p>(2) 良好的行車態度，決定行車的安全。</p> <p>總結</p> <p>透過交通安全的內容，希望學童認識交通標誌與號誌的使用與意義，同時藉此「安全」的核心概念，讓大家學習如何去以身作則，尊重生命。</p> <p>-----第五節結束-----</p> | | |
|--|--|--|--|--|

每週學習節數()節，上學期()週共()節、下學期()週共()節，合計()節。

| | | | | |
|--------------|--|---|------|-----|
| 課程名稱 | 性別平等教育(上學期) | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | 一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺。 三、認識隱私權，並懂得保護。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 健體-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C1 | | | |
| 議題融入 | 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|----|-------------------|
| | | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | | |
| | 學習 內容 | 【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | | |
| 表現任務 | 認識自己的外型與表情。 認識自己的特徵。 學習接納自己、並肯定自己。 | | | |
| 教學資源 | 電腦、拼圖 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(2)週 | 男女大不同 | 活動一：男生女生拼圖大樂趣 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： <ol style="list-style-type: none"> 1. 男生與女生有何不同呢？ 2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？ 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身結構。 (二) 把第一頁的娃娃貼紙，將各部分，拼成完整 | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>的人體圖黏貼在第二張的空格上。</p> <p>(三) 說出娃娃有哪些部位：頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。(可自行調整)</p> <p>(四)</p> <ol style="list-style-type: none">1. 詢問學童以下各部位具有什麼功能(並為各部位著上顏色)<ol style="list-style-type: none">1. 頭：2. 手：3. 腳：4. 身體：5. 肚臍：2. 詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位：<ol style="list-style-type: none">1. 吃飯2. 說話3. 穿衣服4. 上大號5. 尿尿3. 統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。 <p>----第一節結束----</p> <p>活動二：我愛大魔鏡</p> <p>(一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>大聲的向同學介紹自己。</p> <p>(二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。</p> <p>(三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>(四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。</p> <p>(五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>(六) 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p> <p>----第二節結束----</p> | | |
|--|--|--|--|--|

每週學習節數 () 節，上學期()週共()節、下學期()週共()節，合計()節。

| | | | |
|--------------|---|------|-----|
| 課程名稱 | 性別平等教育(下學期) | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | 1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 健體-E-A1 生活-E-A2 | | |
| 議題融入 | <p>【性別平等教育】</p> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 <p>【閱讀素養教育】</p> 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 <p>【生涯規劃教育】</p> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | | |

| | | | | |
|------|--|---|----|-------------------|
| | <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> | | |
| | 學習內容 | <p>【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> | | |
| 表現任務 | 培養感恩、關心與幫助他人的態度。 | | | |
| 教學資源 | 電腦、拼圖 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |

| | | | | |
|--------------|--------------|---|----------|--|
| <p>第(2)週</p> | <p>不是我的錯</p> | <p>活動一：男生還是女生</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：媽媽生了一個蛋(附件 1-1)</p> <p>人體教具拼圖模型圖片(附件 1-2)</p> <p>學習單：我長大了(附件 1-3)</p> <p>閱讀學習單(附件 1-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師邀請兩位學童(一男一女)上台，吸引全班學童的注意力。</p> <p>(二) 接著，請學童觀察並比較：他們(男生/女生)外表上，有哪些不一樣的地方？</p> <p>(三) 鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>學童正值學齡期發育階段，對於男、女性別的想法，來自社會觀感及家庭的形塑。因此，開始會出現男/女有別及行為規範等等。鑑此，透過認識性別為開端，引領學童更深一層了解個人先天氣質和性別的關係，進而用平等的立場來看待。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋</p> <p>※引導學童認識生命的起源，並且介</p> | <p>8</p> | |
|--------------|--------------|---|----------|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>紹男生和女生在身體上，有什麼的差異想要邀請全班一起來閱讀。</p> <p>1. 教師播放「媽媽生了一個蛋」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-1)</p> <p>(1) 一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？</p> <p>(2) 孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？</p> <p>(3) 在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？順序呢？</p> <p>(4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(二) 我是誰</p> <p>1. 教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。(附件 1-2)</p> <p>2. 接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？</p> <p>(1) 生殖器官。</p> <p>(2) 性特徵。</p> <p>(3) 上述項目，在生活上有什麼不一樣的方式？(如廁、生育…)</p> <p>3. 隨即，教師將人體教具拼塊一一拿起，將底部人形結構圖，展示給學童欣賞。(附件 1-1)</p> <p>4. 之後，邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。(或教師可利用現成人形海報圖片製作拼圖，讓學童練習)</p> <p>5. 請學童想一想：並說說看現在的我和</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？</p> <p>6. 自由發表對男、女性別想法或感受。</p> <p>(三)美工活動：我長大了</p> <p>1. 教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？</p> <p>2. 教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。</p> <p>3. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法。</p> <p>4. 除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾（附件 1-3）</p> <p>5. 學童作品分享與發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。</p> <p>(2) 學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p> <p>3 教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，因本著男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。</p> <p>-----第一節、第二節結束-----</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>活動二：猜一猜</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：不是我的錯（附件 2-1）</p> <p>繪本：威廉的洋娃娃（附件 2-2）</p> <p>閱讀學習單(附件 2-3)</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）教師講述繪本「不是我的錯」的故事情節，吸引學童的注意力。(附件 2-1)</p> <p>（二）詢問班上男學童：生活中，是否有令人產生錯覺的印象，如同書中小男孩一樣：愛哭的特徵呢？</p> <p>（三）女學童部份：是否有什麼樣的行為舉止，被誤會像男生呢？</p> <p>（四）學童自由發表想法或感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）繪本閱讀：威廉的洋娃娃</p> <p>※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。(附件 2-2)</p> <p>1. 教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。</p> <p>2. 利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。</p> <p>3. 發表和討論：</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>(1) 威廉最想要什麼禮物呢？</p> <p>(2) 過程中，爸爸送給威廉哪些禮物？威廉的想法？</p> <p>(3) 當奶奶出現時，對威廉做了什麼事情？</p> <p>(4) 爸爸和哥哥怎麼看待威廉？</p> <p>4. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？</p> <p>(2) 曾經有過和威廉一樣的煩惱嗎？</p> <p>(3) 說說看：男生為什麼不可以喜歡洋娃娃？女生可以呢？那女生可不可以喜歡男生的東西呢？</p> <p>(二) 認識我和你</p> <p>※教師為了讓學童跳脫性別的刻板印象。因此，透過討論讓學童認識，每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。</p> <p>1. 教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。</p> <p>2. 鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。</p> <p>3. 待討論發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。</p> <p>4. 邀請學童逐一上台發表個人特質，並觀察大部分落在哪個性別的刻板裡（先前討論完成的海報內容）</p> <p>5. 學童自由發表想法，並說明是否喜歡自己的個人特質？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>1. 請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 每個人所擁有的氣質和個性是與生俱來的，所以會不相同。</p> <p>(2) 無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。</p> <p>3. 教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且應該去尊重與學習看待不同特質 / 性別的人，以讓個人可以得到適性的發展。</p> <p>-----第三、四節結束-----</p> <p>活動三：為什麼不一樣</p> <p>準備活動：</p> <p>公主樣貌圖片(附件 3-1)</p> <p>繪本：紙袋公主(附件 3-2)</p> <p>影片：性別角色之各行各業(附件 3-3)</p> <p>閱讀學習單(附件 3-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師事前收集許多「公主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。(附件 2-1)</p> <p>(二) 說一說，圖片上的公主，和你印象中的公主有什麼不一樣的地方？</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>(三) 教師詢問學童：妳喜歡哪一類型的公主？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：紙袋公主</p> <p>※告訴學童這裡有一本故事書，書中的公主和印象中的形象不太一樣，大家一起來欣賞。</p> <p>1. 教師播放「紙袋公主」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。</p> <p>2. 發表和討論：</p> <p>(1) 伊莉莎公主原本要在城堡舉行什麼事情？</p> <p>(2) 衣服被燒掉後，伊莉莎公主穿上什麼呢？</p> <p>(3) 伊莉莎公主和火龍鬥智，最後誰贏了？為什麼？</p> <p>(4) 當王子再次看到伊莉莎公主時，對她說了什麼？</p> <p>(5) 伊莉莎公主是如何看待雷諾王子？為什麼？</p> <p>3. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 通常在故事繪本裡，對於公主的描述，大部分印象如何？</p> <p>(2) 伊莉莎公主和一般其他故事裡的公主，有哪些地方不一樣呢？為什麼？</p> <p>4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(二) 性別角色之各行各業</p> <p>※藉由繪本的引導，讓學童認識生活中的職業，並非由性別來決定或判斷……。</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">1. 教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象，可能大部分認為應是男生的形象，但是卻是女性的角色在扮演…等。2. 搭配「性別角色之各行各業」影片，讓學童認識性別和從事職業，不一定有直接的關係。(附件 3-3)3. 邀請學童上台分享，欣賞影片後的想法或感受。4. 長大後想要從事哪個行業？為什麼？ <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學童再次閱讀繪本：紙袋公主。2. 請學童完成閱讀學習單。3. 教師歸納與說明： (1) 社會對於性別的刻板印象，始得兩性的發展受到許多限制。4. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，性別角色並非傳統的刻板印象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。 <p>-----第五、六節結束-----</p> <p>活動四：分工合作</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：媽媽就要回家囉(附件 4-1)</p> <p>家事學習單(附件 4-2)</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師詢問班上學童：生活中的家務事有哪些？都是誰在做？為什麼？</p> <p>(二) 那家中的其他成員呢？對於做家事的看法又是如何？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表生活經驗及感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：媽媽就要回家囉</p> <p>※藉由繪本引導學童關於性別平等的概念，並啟發共同分擔、分工合作的想法。</p> <p>1. 教師播放「媽媽就要回家囉」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。(附件 4-1)</p> <p>2. 發表和討論：</p> <p>(1) 爸爸穿上圍裙，在家裡做什麼事？</p> <p>(2) 媽媽在哪裡？為什麼？(她急著要去哪裡呢?)</p> <p>(3) 到了晚上，小男孩怎麼了？</p> <p>(4) 爸爸和小男孩期待媽媽回家做什麼事情？</p> <p>3. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 通常在現實生活裡，爸爸是家中主要的經濟來源，對於故事中爸爸角色的描述，印象如何？</p> <p>(2) 你覺得在家裡，家事應該由誰來做，為什麼？</p> <p>4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(二) 體驗活動：我也會做</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>※教師為了讓學童學習，在性別關係中該有的責任和義務。因此，透過角色扮演來進行體驗。</p> <p>1. 教師事前針對不同的情境，設計幾種狀況，邀請全班學童來參與和扮演。</p> <p>2. 請學童依個人意願選擇【在家庭時】、【在學校時】的情境，進行分組扮演。其情境如：</p> <p style="padding-left: 2em;">【在家庭時】</p> <p style="padding-left: 2em;">(1) 媽媽有事不在家好幾天，家中的家事該怎麼辦？</p> <p style="padding-left: 2em;">(2) 家裡的環境好亂喔！大家該怎麼做？</p> <p style="padding-left: 2em;">(3) 當大家都想挑簡單的家事做時，那其他的家事呢？為什麼？</p> <p style="padding-left: 2em;">【在學校時】</p> <p style="padding-left: 2em;">(1) 班上的事情好多，要打掃又要整理誰來做？</p> <p style="padding-left: 2em;">(2) 為什麼是你負責掃地，我卻要去倒垃圾呢？</p> <p style="padding-left: 2em;">(3) 為什麼我要和男生（女生）一起做事情？</p> <p>3. 活動結束後，全班一起說說狀況劇的內容及處理方式的想法。</p> <p>4. 自由發表：自己最常犯了以上哪種狀況？為什麼？</p> <p>※以上僅提供幾種假設情境，教師亦可透過和學童討論後，針對討論的情境進行體驗。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成家事學習單。(附件 4-2)</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>(1) 無論是學校或家裡，我們都是其中的一份子，若有什麼事情大家都要分工合作完成。</p> <p>(2) 團體中不分男、女性別，大家都有責任和義務。</p> <p>3. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，家事不是爸爸或媽媽的責任，大家都可以視自己的能力，為家中盡一份心力。</p> <p>總結</p> <p>透過這一系列的課程，希望每位學童學習跳脫性別刻版的框架，進而去以平等的觀點，看待男生、女生在團體中的角色，讓每個人可以因個人的特質，在性別中找到自己發揮的空間。</p> <p>-----第七、八節結束-----</p> | | |
|--|--|---|--|--|

每週學習節數()節，上學期()週共()節、下學期()週共()節，合計()節。

| | | | | |
|--------------|---|---|------|-----|
| 課程名稱 | 家庭教育(上學期) | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | 一、了解做家事沒有性別的差異 二、認識各行各業工作特性及職業分類 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 生活-E-C1 健體-E-C1 | | | |
| 議題融入 | <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【健體】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> | | |
| | 學習 內容 | <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> | | |

| | | | | |
|-------|------------------------------------|--|----|-------------------|
| 表現任務 | 可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象的限制。 | | | |
| 教學資源 | 電腦、照片 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(3)週 | 「齊」視！不歧視！ | <p>《家事行動派》</p> <p>準備活動： 老師準備一週家事檢核表</p> <p>一、引起動機 (一)和學生討論做家事 1. 家裡的家事大部分是誰在做？ 2. 你是否參與過做家事？</p> <p>二、發展活動 將學生分成小組，老師提出問題，讓學生討論 家裡的家事有哪些？ 你做過哪些家事？ 家事通常是誰在做？ 做家事有沒有分男生或女生？</p> <p>請小組代表回答老師的提問，與全班同學分享</p> | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>三、綜合活動</p> <p>老師統整各小組討論的答案，並且歸納，家事是人人都可做，沒有性別的差異。</p> <p>老師說明一週家事檢核表該如何填寫，讓學生回家自我評估填寫。</p> <p><第一節結束></p> <p>《超能無別礙》</p> <p>準備活動：</p> <p>老師準備一些不同工作的圖片</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)讓學生說一說</p> <ol style="list-style-type: none">1. 你認識的職業有哪些？2. 你有喜歡的工作嗎？ <p>二、發展活動</p> <p>老師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上台報告）</p> <p>工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納小朋友的意見。</p> <p>教師引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>讓學生了解彼此的不同專長與特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>讓學生認識自己的專長及喜歡職業的特性。</p> <p>◎ 填寫學習單</p> <p><第二節結束></p> | | |
|--|--|---|--|--|

每週學習節數 () 節，上學期()週共()節、下學期()週共()節，合計()節。

| | | | | |
|--------------|--|---|------|-----|
| 課程名稱 | 家庭教育(下學期) | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | <p>一、會掛好、摺好脫下的衣物。</p> <p>二、學會綁鞋帶、扣釦子。</p> | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>生活-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p> | | | |
| 議題融入 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> | | |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|----|-------------------|
| | | 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | | |
| | 學習 內容 | <p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | | |
| 表現任務 | <p>會自己整理抽屜、書包。</p> <p>會用正確的方法上廁所</p> | | | |
| 教學資源 | 電腦、活動單 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(3)週 | 生活高手-自我生活 | <p>活動一：(三節)</p> <p>1 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。</p> <p>2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。</p> <p>3 完成過關、評鑑活動單。</p> | 3 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>活動二：(三節)</p> <ol style="list-style-type: none">1 示範教學上廁所的正確方法。2 小朋友演練上廁所的正確方法。3 完成過關、同儕評鑑活動單。 <p>～第一節完～</p> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none">1 請小朋友準備碗筷、盤子、玩具等物品。2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。3 完成過關、評鑑活動單。 <p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none">1 教師示範掃地的正確方法。2 教師解說、示範垃圾分類方式。3 小朋友演練掃地的正確方法。4 小朋友演練垃圾分類的正確方式。5 完成過關、同儕評鑑活動單。 <p>～第二節完～</p> | | |
|--|--|--|--|--|

每週學習節數 () 節，上學期()週共()節、下學期()週共()節，合計()節。

| | | | | |
|--------------|---|--|------|-----|
| 課程名稱 | 家庭暴力防治(上學期) | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | 一、能瞭解家庭暴力防治的意涵。 二、了解各種不同型態的家庭暴力。 三、知道如何預防家庭暴力。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 生活-E-A1 生活-E-A2 | | | |
| 議題融入 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與 功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | | |
| | 學習 內容 | 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 | | |

| 表現任務 | <p>能藉由家庭暴力防治進行省思。</p> <p>能在日常生活中防範家庭暴力防治。</p> <p>能夠保護自己及家人，與家人分享心情。</p> <p>能建構起自己的家庭暴力防護安全網。</p> | | | |
|-------|--|--|----|-------------------|
| 教學資源 | 電腦、繪本 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(4)週 | 保護自己・家暴 byeby | <p>準備活動：</p> <p>影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》</p> <p>影片《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明家庭暴力的意涵，了解有哪些家庭暴力的類型，以及遇到家庭暴力時我們應該怎麼辦。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看完影片後，對於家庭暴力有哪些基本的認識？造成家庭暴力的原因可能有哪些呢？ 2.在影片中，當我們遇到家庭暴力時，可以尋求 | 3 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>哪些單位的幫助？</p> <p>3.在影片中，小如碰到的家庭暴力狀況有哪些？ 他怎麼做呢？</p> <p>4.遇到家庭暴力時，我們最優先需要考慮的是什麼呢？</p> <p>5.教師說明：老師舉出幾項家庭暴力的例子，以及遇到家庭暴力時常有的迷思想法，並分享目睹家庭暴力時可以怎麼做。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片中我們一起來認識家庭暴力。</p> <p>(二)欣賞影片《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：家庭中通常有哪些人組成呢？</p> <p>2.問題二：家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。</p> <p>3.問題三：家庭暴力的方式又有哪些呢？(肢體、言語、精神、經濟、性)</p> <p>4.問題四：你曾經聽過或看過家庭暴力的情形</p> | | |
|--|--|--|--|--|

嗎？

三、綜合活動

(一)教師統整：在瞭解了家庭暴力的各種概念後，我們下節課接著要學習如何來預防家庭暴力。

(二)下節課程預告：下次上課將規劃影片及繪本的內容。

<第一節結束>

準備活動：

影片《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》

繪本《象爸爸著火了》

一、引起動機

(一)教師引導：

- 1.引發舊經驗，熱身討論。
- 2.複習上一節課家庭暴力防治的內容。

(二)教師說明：本課程將透過影片及繪本，引導學生思考面對家庭暴力時要如何保護自，介紹各種自我保護的方式及求救的管道。

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>二、發展活動</p> <p>(一) 欣賞影片《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》。教師引導提問。</p> <p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none">1.問題一：從影片中，可以看到面對家庭暴力時，有什麼應對作法？2.問題二：當我們自己或申辯的人遇到家庭暴力時，我們可以怎麼做？3.問題三：要如何來避免傷害發生呢？如果你是影片中的小熊你會怎麼做呢？ <p>(三)教師說明：教師引導說明有哪一些可以幫助我們處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構單位可以提供的服務與幫助；另外補充說明相關的 基本法律保障及救助措施。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生發表：當我自己或周遭的人遇到家暴時我會怎麼做。</p> <p>(二)教師統整：讓學生從發表的過程中省思，真正</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>遇到家暴時的應變方式，並補充說明各種預防家暴的策略，以及保護自己的動作。</p> <p>(三)下節課程預告：下次上課將藉由繪本《象爸爸著火了》來演示家暴的情境故事。</p> <p><第二節結束></p> | | |
|--|--|--|--|--|

每週學習節數 () 節，上學期()週共()節、下學期()週共()節，合計()節。

| | | | |
|--------------|--|------|-----|
| 課程名稱 | 家庭暴力防治(下學期) | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | <p>一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>健體-E-A1 健體-E-A2 國-E-A3 生活-E-C2</p> | | |
| 議題融入 | <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> | | |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> |
| | 學習內容 | <p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> |
| 表現任務 | <p>學習各項緊急求助電話撥打方式。</p> <p>感受戲劇表演的樂趣。</p> | |

| 教學資源 | 電腦、圖片 | | | |
|-------|-------|--|----|-------------------|
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(4)週 | 傷害遠離我 | <p>活動一：性侵害與家暴</p> <p>準備活動：</p> <p>影片：施虐？(附件 1-1)</p> <p>繪本：象爸爸發火了（附件 1-2）</p> <p>影片一：愛的約定（附件 1-3）</p> <p>影片二：遠離危險（附件 1-4）</p> <p>要點形成海報說明（附件 1-5）</p> <p>因應方法海報（附件 1-6）</p> <p>教室遊戲分配建議圖（附件 1-7）</p> <p>身體學習單（附件 1-8）</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）教師播放「施虐？」的影片，吸引學童的注意。</p> <p>（二）接著，教師詢問學童：影片的內容為何？生活中和什麼事情有關？</p> | 6 | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>(三) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>成人的情緒態度與管理，會影響學童學習的氛圍。同時，更是潛移默化薰陶學童的情緒教育。觀看時下社會事件中，不時可看到許多低 EQ 的大人，對年幼無知的學童，做出許多家暴、性侵等傷害身體的事件，導致家庭社會悲劇不斷。因此，為了建立學童自我保護的防衛機制，我們透過活動讓學童認識，並學習如何辨別和求救，以免跳入危險的窠臼裡。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)隱藏的危機</p> <p>※為了讓學童認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」，藉由繪本、短篇動畫來認識與介紹。</p> <p>1.教師播放「象爸爸發火了」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>，教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-2)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 故事主角有哪些？ (2) 象哥不小心把什麼喝完了？ (3) 為什麼象爸回家後很生氣？ (4) 象媽躲在房間做什麼？ (5) 象媽、象哥和象妹有一個什麼不能說的秘密？ (6) 牛老師和象哥分享什麼秘密？ (7) 最後，牛老師給象哥一個電話號碼是多少？它是做什麼用？ <p>2.詢問學童是否有相關經驗？或是鼓勵發表對故事的想法。</p> <p>(二)這是什麼</p> <p>1.教師透過單槍設備，上網連結到「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版，讓學童藉由線上影片動畫，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。</p> <p>※配合活動主題，並針對「性侵害」、「家暴」二個範圍來介紹說明。</p> <p>(1) 影片一：防治家庭暴力(家暴)(附件 1-3)</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>※定義：指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。</p> <p>(2) 影片二：「我是好主人-什麼是危險?」(性侵害)(附件 1-4)</p> <p>※定義：凡是任何涉及性的意涵之行為，均被設為性侵害，例如：展示色情圖示、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷拂拭女(男)身體、窺視都是算性侵害。</p> <p>2.詢問學童：這二段影片中，分別隱藏了哪些危機？</p> <p>(1) 加害者：熟人、陌生人。</p> <p>(2) 地點：家裡、陰暗地方、其他。</p> <p>3.隨即，教師分別將「性侵害」、「家暴」形成的原因海報要點，逐一張貼到黑板上，供學童欣賞與閱讀。</p> <p>※強調身體是不可以讓別人輕易碰觸，以及特別說明自主權的關係。並以人體圖卡標示重要部位位置)</p> <p>4.然後，請學童想一想：倘若面對上述的原因或狀況時，要如何面對因應？(教師視學童提供的答案再行補充)</p> <p>5.學童自由發表：對各種因應策略的想法或感受。</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>(三)分組遊戲：我跳我跳我跳跳跳</p> <p>1.教師詢問學童：當你遭受他人傷害，除了向周遭的人員求救外，你還知道哪些求救的管道？</p> <p>2.教師引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。</p> <p>※警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113、165 反詐騙。</p> <p>3.然後，邀請學童 6-7 人為一組，進行分組遊戲。</p> <p>4.內容如下：</p> <p>(1) 桌椅往兩邊靠，教室中間淨空。</p> <p>(2) 在地上分別張貼緊急電話，如：113、110、119、117...等紙張，中間用白色膠帶做區隔。(附件 1-5)</p> <p>(3) 以組為單位進行活動。一開始站在場中間，學童依教師描述的遭遇狀況，跳到適合撥打的電話位置區裡。答對者留下，反之淘汰離開（並將答對的人數紀錄下來）。</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>(4) 如此反覆，直到各組都完成活動。</p> <p>(5) 最後，統計哪組人數最多，即為優勝！</p> <p>5. 學童自由分享遊戲後的感受。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成身體學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 生活環境中存在許多的危險。</p> <p>(2) 學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p> <p>3. 教師統整：繪本、動畫的目的，希望讓學童知道，任何人都沒有權利傷害他人的身體。並且學習在遇到傷害狀況時，知道如何求助以保護自己的身體。</p> <p>-----第一節、第二節結束-----</p> <p>活動二：到底是他還是她</p> <p>準備活動：</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>繪本：三隻小狼和大壞豬 (附件 2-1) 性別角色與傷害事件影片(附件 2-2)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師講述三隻小豬的故事，吸引學童的注意。</p> <p>(二) 教師提問，請學童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中，三隻小豬分別發生什麼事情？ 2. 最後，大野狼怎麼了？ <p>(三) 鼓勵學童自由發表：故事的內容或想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 故事繪本：三隻小狼和大壞豬</p> <p>※教師藉由單槍設備，撥放該繪本故事，讓學童欣賞與聆聽。(附件 2-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師、生針對繪本進行討論，如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 三隻小狼，前面三次分別向哪些物，要蓋房子的材料？ (2) 大壞豬，看到小狼蓋好房屋後，牠拿過什麼破壞小狼的房子？ | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>(3) 第四次，小狼向紅鶴要了什麼樣的材料蓋房子？</p> <p>(4) 第四次，大壞豬有沒有破壞成功呢？</p> <p>(5) 最後，三隻小狼和大壞豬怎麼相處？</p> <p>2.教師再引導與思考：</p> <p>(1) 常見的故事繪本裡，動物們對於『大野狼』和『豬』的印象如何？</p> <p>(2) 書中的『豬』和一般其他故事裡的豬，有哪些地方不一樣呢？為什麼？</p> <p>※教師提醒學童觀察事物，不可以用刻板印象來詮釋。(破除迷思)</p> <p>3.鼓勵學童上台複述該故事情節。</p> <p>4.自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(二) 性別角色與傷害事件</p> <p>※藉由繪本的引導，讓學童認識生活中的傷害事件，並非由性別來決定或判斷……。(過往刻板印象加害者為男性)</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>1.教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象。例如：認為加害者是男生（爸爸）的形象，但卻是女生（媽媽）角色在扮演…等。</p> <p>2.搭配「性別角色與傷害事件」新聞的播放，讓學童知道性別和加害者之間，不一定有直接的關係。（附件2-2）</p> <p>3.邀請學童分享，看完影片後的想法或感受。</p> <p>4.加害者無論是男性或是女性，對於傷害他人的行為，你認為好嗎？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師歸納與說明：</p> <p>（1）長期以來，社會意識認為在傷害他人事件裡，以男性為首。</p> <p>（2）因性別角色刻板印象，始得男性遭受到女性傷害時，受到許多臆測的目光。</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>4.教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，傷害他人並非只有男性。因此，不可以用性別的刻板角度來詮釋。</p> <p>-----第三、四節結束-----</p> <p>活動三：我會說 NO</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：怪叔叔 (附件 3-1)</p> <p>傷害事件呈現方式與地點 (附件 3-2)</p> <p>應變策略方法 (附件 3-3)</p> <p>學習單：千奇百怪 (附件 3-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師利用繪本故事「怪叔叔」，講述給學童聽，吸引其專注力。</p> <p>(二) 鼓勵學童分享故事內容。</p> <p>(三) 請學童發表生活中，在路上是否遇過或看過怪叔叔 (怪阿姨) ? 感受如何?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)「陌」名其妙</p> <p>※教師告訴學童，生活周遭存在許多</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>陌生人與潛藏的危機。(老師可約略再描述怪叔叔故事內容)</p> <p>1.神出鬼沒</p> <p>(1) 教師事先在白板上張貼，傷害事件呈現方式與地點，讓學童欣賞與觀察。(附件 3-2)</p> <p>(2) 教師分別依序介紹陌生人詐騙的方式、手段。</p> <p>(3) 鼓勵學童發表：你聽過或遇過哪種詐騙方式？做法？</p> <p>(4) 介紹相關應變策略。(附件 3-3)</p> <p>2.學習單：千奇百怪。</p> <p>(1) 請學童利用報章雜誌，剪貼相關的文章或宣傳品。(附件 3-4)</p> <p>(2) 學童輪流上台發表學習單內容。</p> <p>(二)狀況劇：角色扮演</p> <p>※讓學童從狀況模擬劇中體驗，及臨場反應所需的危機處理概念，進而達到自我保護的目的。</p> <p>1.教師告訴學童：危機應變的養成，不僅可以有效自我保護，而且也可以幫助他人。為了讓大家熟悉與遵</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>守注意事項。因此，模擬幾種狀況，讓學童練習應對的方法，其內容如下：</p> <p>(1)陌生人拿錢，要你帶他到店裡買東西，然後找回來的錢，他會全部送給你。</p> <p>(2)坐公車的時候，有人伸手一直摸你的屁股。</p> <p>(3)放學走路回家時，有人在後面一直跟蹤你，沿路只有住家，沒有商店，附近的人也不認識，該怎麼辦？（晚上時又要怎麼辦）</p> <p>(4)在公廁的洗手間，有人暴露他的生殖器官給你，然後對你微笑，你該怎麼做？</p> <p>(5)坐電梯時，有人一直往你身邊靠，並讓你覺得不舒服，但此時電梯門已經關上了，且只有你們二個，你該怎麼做？</p> <p>2.請學童向教師抽取「危險的情境題」，然後以『組』為單位，進行扮演與詮釋。</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>3.活動結束後，全班一起說說模擬劇的內容，及處理方式的想法。</p> <p>※教師依學童採用的策略，再行補充防身用具或方法。</p> <p>4.自由發表心得。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.環境整理與收拾。</p> <p>2.請學童回座。</p> <p>3.教師歸納：</p> <p>(1)警覺的意識，需從平常的生活建立與培養。</p> <p>(2)當遇到危險時，切勿慌張，應動腦想想逃脫的方法。</p> <p>4.教師統整：無論遇到哪種傷害事件或危險情境，應主動告訴大人或尋求協助，或是因地制宜的方法尋求解決，而非一味隱忍。</p> <p>總結</p> <p>透過這一系列的課程，希望每位學童可以在體驗的當中，警覺生活中的危機，進而意識與預防危險的發生。</p> <p>-----第五、六節結束-----</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--------------|---|--|------|-----|
| 課程名稱 | 性侵害防治教育(上學期) | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | 一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 健體-E-A1 生活-E-A1 生活-E-A2 | | | |
| 議題融入 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | | |
| | 學習 內容 | 【生活】 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|----|-------------------|
| | | D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | | |
| 表現任務 | 能尊重自己與別人的身體自主權。 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 能知道如何尋求救助的資訊與管道。 | | | |
| 教學資源 | 電腦、影片 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(5)週 | 小心大野狼 | 一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 【故事內容詳見參考資料一】 二、拒絕被收買 (一) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 | 3 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。</p> <p>(二) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <ol style="list-style-type: none">1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ <p>3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？</p> <p>(三) 教師歸納兒童意見，並補充說明。</p> <h3>三、潛在的侵害者</h3> <p>(一) 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」</p> <p>(二) 這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 【孫小美】 常喜歡摸你的頭或身體其他部 | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。</p> <p>2. 【阿土伯】 偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。</p> <p>3. 【錢夫人】 在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。</p> <p>4. 【小淘氣】 常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。</p> <p>(三) 請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？</p> <p>他對你做了什麼事讓你發現不對勁？</p> <p>四、引起動機</p> <p>(一) 播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。</p> <p>(二) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？3. 如果你是眉眉你會怎麼做？ <p>五、誰該覺得羞恥</p> <p>(一) 說明：當不好的事情發生在我們身上時，我</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。</p> <p>(二) 請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】</p> <p>(三) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。</p> <p>(四) 收回學習單，做檢討。</p> <p>-----第一、二節結束-----</p> <p>一、分辨碰觸團體活動</p> <p>(一) 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。</p> <p>(二) 請小朋友給右邊的同学一個好的身體接觸。</p> <p>(三) 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？</p> <p>(四) 分享彼此的感覺。</p> | |
|--|--|---|--|

二、身體界線

(一) 老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是 OK 的？（請同學演出）

(二) 對於同學的示範做一個歸納。

(三) 說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話（一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。）』

(四) 這種接觸，你們的感覺如何？（讓同學發表）

(五) 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。

1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>臂。</p> <p>2.牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。</p> <p>3.叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。</p> <p>4.繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。</p> <p>5.你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。</p> <p>6.班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 請同學用紅筆圈身體的隱私處。</p> <p>(二) 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？</p> <p>【參考資料三】</p> <p>-----第三節結束-----</p> | | |
|--|--|--|--|--|

每週學習節數()節，上學期()週共()節、下學期()週共()節，合計()節。

| | | | | |
|--------------|--|---|------|-----|
| 課程名稱 | 性侵害防治教育(下學期) | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | <p>瞭解性騷擾及性侵害的意涵。</p> <p>了解各種不同型態的性侵害。</p> <p>能夠辨別安全與危險的環境。</p> <p>能了解危險行為的後果。</p> | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-A2</p> <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> | | | |
| 議題融入 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健康與體育】</p> | | |

| | | | | |
|-------|--|---|----|-------------------|
| | | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | | |
| | 學習內容 | 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | | |
| 表現任務 | 能在日常生活中防範性侵害的發生。 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 能欣賞及接納他人的想法與建議。 | | | |
| 教學資源 | 電腦、影片 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(5)週 | 我的身體 | 準備活動： 影片《身體界線（兒童版）》 影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》 一、引起動機 (一)教師引導，說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。 | 3 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《身體界線(兒童版)》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1.看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？2.從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？3.如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？4.教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片中我們來認識性侵害防治的觀念。</p> <p>(二)欣賞影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none">1.問題一：當有人要提供金錢或遊戲等利益，跟你交換，觸碰你的身體時，你會怎麼做？2.問題二：什麼是「不舒服的感覺」？請舉出幾個 | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>例子說明。</p> <p>3.問題三：身體有哪些地方是特別需要我們好好保護的呢？</p> <p>4.問題四：你知道什麼是身體的自主權跟隱私權嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：我們的身體有很多地方需要我們自己好好保護，像是：我們游泳時穿泳裝的地方。此外，要是沒經過我們自己的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。</p> <p>(二)下節課程預告：下節課將更深入介紹如何來防範性侵害。</p> <p><第一節結束></p> <p>準備活動：</p> <p>影片《防治性騷擾_觀念篇》</p> <p>影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》</p> <p>影片《性侵害防治教育宣導_中年級影片》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>1.引發舊經驗，熱身討論。</p> <p>2.複習上一節課認識自己身體的內容。</p> <p>(二)欣賞影片《防治性騷擾_觀念篇》。</p> <p>(三)教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們思考要如何防範性騷擾與性侵害的發生。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 欣賞影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》及《性侵害防治教育宣導_中年級影片》。教師引導提問。</p> <p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <p>1.問題一：從影片中，我們可以了解哪些人有可能對我們身體做出侵犯？只有陌生人才會侵犯我們的身體嗎？</p> <p>2.問題二：這些想要侵犯你身體的人，可能會用哪些方法？</p> <p>3.問題三：如果對方沒有碰觸到你的身體，但要求你給他看身體的隱私部位可以嗎？你會如何拒絕</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>他呢？</p> <p>(三)教師說明：總結各組的回答，對於任何人未經自己同意的性騷擾或性侵害行為，我們都要勇敢說不！保護自己的身體，並能夠尊重自己和別人的身體自主權。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：任何人都不能以任何理由或藉口來侵犯你，要求你做你不願意做的事情，我們也必需尊重別人的身體，不可以觸碰別人的隱私處。如果有人的行為讓你覺得怪怪的、有不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕並告訴師長。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將藉由繪本《蝴蝶朵朵》來說明如何防範性侵害及自己或身邊的人遇到時該怎麼做。</p> <p><第二節結束></p> <p>準備活動：</p> <p>繪本《蝴蝶朵朵》</p> <p>性侵害防治教育學習單(附件 3-1)</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1.欣賞繪本《蝴蝶朵朵》。2.教師簡介繪本故事《蝴蝶朵朵》。 <p>(二)繪本故事說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1.各組先欣賞繪本封面，你看到哪些東西呢？2.故事說明：故事主角是一個快樂的小女孩，因為喜歡看漫天蝴蝶飛舞，大家都叫她「朵朵」。朵朵出身於單親，從小沒有爸爸，但被社區鄰居照顧著。直到一天，一個市場叔叔開始加入她的家庭，帶她出門玩、買衣服蛋糕給她。但叔叔漸漸伸出狼爪，侵犯女孩…… <p>二、發展活動</p> <p>(一)分組討論繪本故事</p> <p>(二)分組討論後，教師引導提問。</p> <ol style="list-style-type: none">1.問題一：繪本中說「一大片的烏雲闖進她的肚子裡」，指的是什麼呢？2.問題二：在繪本中，可惡的叔叔是在什麼情況下侵犯朵朵呢？ | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>3.問題三：在繪本故事中，為何朵朵會開始做惡夢呢？</p> <p>4.問題四：當朵朵遇到這些不好的事情時，她選擇怎麼做呢？</p> <p>5.問題五：你知道該怎麼預防類似朵朵的事情發生嗎？如果不幸遇到了，我們能夠怎麼做呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：讓學生從繪本故事的討論與分享的過程中，了解如何防治性騷擾及性侵害。</p> <p>(二)請小朋友完成性侵害防治教育學習單《我的身體》(附件 3-1)。</p> <p>(三)教師統整：我們都是自己身體的主人，任何人都不能以各種理由或藉口來傷害你，不論是用利誘、威脅或恐嚇等方式，我們都要勇敢拒絕，並馬上告訴師長。當我們不幸面對侵犯時，會有各種不好的感受都很正常，但我們還是要勇敢的做出正確的選擇。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p> | | |
|--|--|---|--|--|

每週學習節數()節，上學期()週共()節、下學期()週共()節，合計()節。

| | | | | |
|--------------|---|--|------|-----|
| 課程名稱 | 環境教育(上學期) | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | 能認識氣候變遷的問題及成因。 能了解地球現在面臨的各種環境問題。 能認識自然環境與我們生活的關係。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 生活-E-A1 健體-E-A2 生活-E-A2 生活-E-C1 | | | |
| 議題融入 | 【環境教育議題】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【健康與體育】 | | |

| | | | | |
|-------|---|--|----|-------------------|
| | | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 | | |
| | 學習內容 | 【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 E-I-1 生活習慣的養成。 【健康與體育】 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。 | | |
| 表現任務 | 能知道過度使用自然資源的後果。 能建立正確的環境保護意識。 能養成節能減碳的習慣。 能與同學共同討論分享環境保護的觀念。 | | | |
| 教學資源 | 電腦、影片 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(6)週 | 低碳環境教育-地球生病了 | 準備活動： 影片《KIDO 說故事地球生病了》 影片《【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭- 7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你》 影片《還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球 | 3 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>三立新聞網 SETN.com》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明低碳環境教育的意義，並從認識我們的環境出發，提示說明為何地球生病了。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《KIDO 說故事地球生病了》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1.看完影片後，你知道為什麼地球生病了嗎？2.人類做了哪些事情導致地球生病呢？3.我們可以做哪些事情來幫助地球治療它的病呢？4.教師說明：教師說明地球環境在人類沒有限制的利用下，漸漸地出了問題，這些問題的成因與解決方法。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片中認識地球中海洋環境的問題。</p> <p>(二)欣賞影片《【減塑行動。拯救海洋】海洋生</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none">1.問題一：海洋中的垃圾有哪些呢？請舉例說明。2.問題二：海洋中的垃圾會對 海洋生物造成什麼影響呢？3.問題三：我們可以做那些努力來避免海洋垃圾的產生呢？ <p>(四)教師說明：透過影片《還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球 三立新聞網 SETN.com》來向學生介紹可以解決海洋垃圾的其中一種方式。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：透過本課讓學生了解地球生病的原因，以及我們有哪些方式可以幫助生病的地球。</p> <p>(二)下節課程預告：下節課將透過討論分享的方式，提出各種救救我們地球的方法。</p> <p><第一節結束></p> <p>準備活動：</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>影片《值得省思的動畫-人類是地球最大的危機》 影片《22 個拯救地球的驚人發明》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none">1.引發舊經驗，熱身討論。2.複習上一節課地球生病了的相關內容。 <p>(二)欣賞影片《值得省思的動畫-人類是地球最大的危機》。</p> <p>(三)教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們思考人類與地球的關係，以及我們可以用哪些方式來幫助我們的地球。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 欣賞影片《22 個拯救地球的驚人發明》。教師引導提問。</p> <p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none">1.問題一：從影片中，有哪些日常生活中可以運用的發明呢？請舉例說明。2.問題二：你覺得影片中哪項發明最特別，也是你印象最深刻的發明？ | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>3.問題三：你認為日常生活中還有哪些對環境有幫助的發明呢？</p> <p>4.問題四：分組想想看，如果你們也是小小發明家，會想出什麼能夠拯救地球的發明呢？</p> <p>(三)各組上台分享。</p> <p>(四)教師說明：教師總結各組的發表，提出問題與省思。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：透過思考各種可能幫助地球的方法，讓人類能夠在地球上永續生存與發展，並能培養學生的責任感及對環境展開行動，願意為我們的永續發展付出努力。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將透過學習單《地球生病了》來讓小朋友們想想如何找出海洋垃圾的替代品。</p> <p><第二節結束></p> <p>準備活動：</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>影片《哪些生活習慣可幫助節能減碳？》 影片《「節能減碳」好看好學又好玩！【中小學篇】》 低碳環境教育學習單(附件 3-1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1.欣賞影片《哪些生活習慣可幫助節能減碳？》。2.教師說明我們為什麼要節能減碳，以及有哪些節能減碳的生活習慣。 <p>(二)分組討論：</p> <ol style="list-style-type: none">1.想想看，日常生活中有哪些節能減碳的做法？2.節能減碳對我們的地球環境有什麼幫助呢？ <p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞影片《「節能減碳」好看好學又好玩！【中小學篇】》，教師引導提問。</p> <p>(二)請各組小朋友選出你們那一組最佳的菜單，分別上台分享各組的菜單，教師提問。</p> <ol style="list-style-type: none">1.問題一：節能減碳是什麼意思呢？過多的二氧化碳會對地球環境有什麼影響？ | |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>2.問題二：人類哪些行為會增加大氣中的二氧化碳？請舉例說明。</p> <p>3.問題三：減少二氧化碳的排放量有哪些做法呢？</p> <p>4.問題四：影片中提到節能減碳的方法，你做到了哪幾樣呢？</p> <p>5.問題五：除了影片中提到的方法，你還有其他節能減碳的妙招嗎？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師說明：節能減碳是一種生活的態度，必須讓它落實在我們的日常生活中。</p> <p>(二)請小朋友完成低碳環境教育學習單《地球生病了》(附件 3-1)。</p> <p>(三)教師統整：愛護地球、守護環境，必須由我們個人和家庭的低碳生活做起，如此我們才能與我們美麗的地球永續共存。</p> <p><第三節結束></p> | |
|--|---|--|

每週學習節數 () 節，上學期()週共()節、下學期()週共()節，合計()節。

| | | | | |
|--------------|--|--|------|-----|
| 課程名稱 | 環境教育(下學期) | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | 一、能認識自己的校園的環境位置。 二、能說出學校內各個設施的名稱。 三、能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 | | | |
| 議題融入 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | | |
| | 學習 內容 | 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 | | |

| | | | | |
|-------|----------------------------------|---|----|-------------------|
| | | B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。 | | |
| 表現任務 | 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 能做好資源回收的工作。 | | | |
| 教學資源 | 電腦、影片 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(6)週 | 愛護我們的校園 | 一、引起動機 1. 教師事前準備學校校園的掛圖與卡通人物磁鐵，並且在掛圖的各個位置上寫上名稱，例如教室大樓、辦公室、操場、花園…等，並用紙片浮貼在各個名稱上。 2. 教師提問：「小朋友，我們今天從外面來到我們班上來上課的時候，有經過哪些地方？有沒有小朋友可以告訴我他是怎麼走到我們教室的？」。 3. 請小朋友自由發表。 二、發展活動 (一)認識我們的校園 1. 教師將卡通人物磁鐵放置於自己班級的位置上。 | 4 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>2. 教師提問：「小朋友，英英是新來我們班上的小朋友，可是她第一次來還不認識我們的學校，小朋友可不可以帶她來認識我們的學校？」。</p> <p>3. 教師引導學生認識學校的環境。</p> <p>(二)校園的整潔</p> <p>1. 教師提問：「英英現在已經認識我們的校園了，可是逛了校園一圈之後，英英發現校園有些地方很漂亮，可是有些地方就有點髒亂，小朋友，你們知道哪些地方很漂亮嗎？」。</p> <p>2. 教師提問：「小朋友，那校園裡哪個地方又不夠整潔呢？」。</p> <p>(三)保持校園的整潔</p> <p>3. 教師將下列問題以問題條的方式分次揭示於黑板上，並請各組學生自由舉手發表意見：</p> <p>(1) 要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？ (不亂丟垃圾、儘量不製造垃圾、經常打掃)</p> <p>(2) 要怎樣收拾垃圾？(垃圾桶內要放置垃圾袋、垃圾要丟進垃圾桶、垃圾滿了之後要綁好拿到指定的垃圾場丟棄)</p> <p>(3) 這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>何處理？（資源回收）</p> <p>(4) 哪些垃圾可以回收？（廢紙、寶特瓶、牛奶盒、鐵鋁罐）</p> <p>(5) 回收的垃圾要怎麼分類？（分為紙類、鐵鋁罐、寶特瓶、廚餘等）</p> <p>4. 教師將上面問題條的重點做歸納。</p> <p>——第一、二節結束——</p> <p>(四)資源回收一起來</p> <p>1. 展示：教師展示事先準備的可作為資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。</p> <p>2. 教師引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。</p> <p>(1) 紙類：整齊擺好</p> <p>(2) 牛奶紙盒：用水沖洗乾淨並壓平。</p> <p>(3) 瓶罐類：用水沖洗乾淨。</p> <p>(4) 紙箱、紙盒：拆開並壓平。</p> | | |
|--|--|---|--|--|

(5) 乾電池：不可隨意丟棄，要統一回收

(6) 廚餘：倒入桶子統一回收。

3. 教師指定學生實際操作。

(五)資源回收遊戲

遊戲流程：

1. 事先準備四個紙箱並在紙箱外寫上紙類、塑膠類、鐵鋁罐類、廚餘類。
2. 另外準備一個紙箱與紙卡數十張，紙卡上寫著各種不同的資源回收物，並將紙卡放入紙箱中。
3. 遊戲分組依序進行，開始時先由第一組學生每人輪流拿出一張紙卡，依紙卡上寫的物品放入相對應的回收箱中，遊戲有時間限制，因此每人要盡快將抽到的紙卡放入回收箱。
4. 放紙卡的紙箱與回收箱不宜相距太遠以免學生跑來跑去造成不可預期的意外。
5. 最後由教師分別拿出各回收箱的紙卡公開評分，再將分數加入該組。
6. 依次下一組進行遊戲。

| | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | 教師歸納垃圾分類與資源回收重點。 ——第三、四節結束—— | | |
|--|--|-------------------------------------|--|--|

