

壹、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(20)節、下學期(21)週共(19)節，合計(39)節。

上學期			
類 別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
週次 節數			
第二週~第三週	性別平等教育-不是我的錯(4)		
第四週	環境教育-環保小博士(3)		
第五週~第六週	家庭教育-溫馨親情(4)		
第七週	交通安全-愛的路上停看聽(3)		
第八週	性侵害防治教育-我的身體(3)		
第十一週	家庭暴力防治課程-保護自己·家暴byebye(3)		
總計			

下學期			
週次 \ 類別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第二週~第三週	性別平等教育-不是我的錯(4)		
第四週	環境教育-地球生病了(3)		
第五週	家庭教育-齊視！不歧視(2)		
第七週	交通安全-安全達人(3)		
第八週	性侵害防治教育-小心大野狼(3)		
第十一週	家庭暴力防治課程-傷害遠離我(3)		
總計			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數()節，上學期()週共()節、下學期()週共()節，合計()節。

課程名稱	性別平等教育/上學期	實施年級	二年級
課程目標	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 生活-E-A2		
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 <p>【閱讀素養教育】</p> 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 <p>【生涯規劃教育】</p>		

	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>
表現任務	<p>1. 說出繪本故事的重點，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義</p> <p>2. 孩子說出對性別的想法，有學習尊重和包容他人的態度與行為</p>	
教學資源	電腦、繪本	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(二)週 - 第(三)週	不是我的錯	<p>活動一：男生還是女生</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：媽媽生了一個蛋(附件 1-1)</p> <p>人體教具拼圖模型圖片(附件 1-2)</p> <p>學習單：我長大了(附件 1-3)</p> <p>閱讀學習單(附件 1-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師邀請兩位學童(一男一女)上台，吸引全班學童的注意力。</p> <p>(二) 接著，請學童觀察並比較：他們(男生/女生)外表上，有哪些不一樣的地方？</p> <p>(三) 鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>學童正值學齡期發育階段，對於男、女性別的想法，來自社會觀感及家庭的形塑。因此，開始會出現男/女有別及行為規範等等。鑑此，透過認識性別為開端，引領學童更深一層了解個人先天氣質和性別的關係，進而用平等的立場來看待。</p>	4	

二、發展活動

(一) 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋

※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異想要邀請全班一起來閱讀。

1. 教師播放「媽媽生了一個蛋」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-1)

- (1) 一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？
- (2) 孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？
- (3) 在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？順序呢？
- (4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。

(二) 我是誰

1. 教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。(附件 1-2)

2. 接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？

- (1) 生殖器官。
- (2) 性特徵。
- (3) 上述項目，在生活上有什麼不一樣的方式？(如廁、生育…)

3. 隨即，教師將人體教具拼塊一一拿起，將底部人形結

		<p>構圖，展示給學童欣賞。(附件 1-1)</p> <p>4. 之後，邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。(或教師可利用現成人形海報圖片製作拼圖，讓學童練習)</p> <p>5. 請學童想一想：並說說看現在的我和未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？</p> <p>6. 自由發表對男、女性別想法或感受。</p> <p>(三)美工活動：我長大了</p> <p>1. 教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？</p> <p>2. 教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。</p> <p>3. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法。</p> <p>4. 除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾 (附件 1-3)</p> <p>5. 學童作品分享與發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。</p>	
--	--	---	--

		<p>(2) 學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p> <p>3教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，因本著男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。</p> <p>---第一、二節結束---</p> <p>活動二：猜一猜</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：不是我的錯（附件 2-1）</p> <p>繪本：威廉的洋娃娃（附件 2-2）</p> <p>閱讀學習單(附件 2-3)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師講述繪本「不是我的錯」的故事情節，吸引學童的注意力。(附件 2-1)</p> <p>(二) 詢問班上男學童：生活中，是否有令人產生錯覺的印象，如同書中小男孩一樣：愛哭的特徵呢？</p> <p>(三) 女學童部份：是否有什麼樣的行為舉止，被誤會像男生呢？</p> <p>(四) 學童自由發表想法或感受。</p> <p>二、發展活動</p>		
--	--	---	--	--

(一) 繪本閱讀：威廉的洋娃娃

※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。(附件 2-2)

1. 教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。

2. 利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。

3. 發表和討論：

(1) 威廉最想要什麼禮物呢？

(2) 過程中，爸爸送給威廉哪些禮物？威廉的想法？

(3) 當奶奶出現時，對威廉做了什麼事情？

(4) 爸爸和哥哥怎麼看待威廉？

4. 教師再引導與思考：

(1) 你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？

(2) 曾經有過和威廉一樣的煩惱嗎？

(3) 說說看：男生為什麼不可以喜歡洋娃娃？女生可以呢？那女生可不可以喜歡男生的東西呢？

(二) 認識我和你

※教師為了讓學童跳脫性別的刻板印象。因此，透過討論讓學童認識，每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。

1. 教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板

		<p>上，並分別代表男生和女生。</p> <p>2. 鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。</p> <p>3. 待討論發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。</p> <p>4. 邀請學童逐一上台發表個人特質，並觀察大部分落在哪個性別的刻板裡（先前討論完成的海報內容）</p> <p>5. 學童自由發表想法，並說明是否喜歡自己的個人特質？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>（1）每個人所擁有的氣質和個性是與生俱來的，所以會不相同。</p> <p>（2）無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。</p> <p>3. 教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且應該去尊重與學習看待不同特質 / 性別的人，以讓個人可以得到適性的發展。</p> <p>-----第三、四節結束-----</p>		
--	--	---	--	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)

課程名稱	性別平等教育/下學期	實施年級	二年級
課程目標	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 生活-E-A2		
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 <p>【閱讀素養教育】</p> 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 <p>【生涯規劃教育】</p>		

	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>
表現任務	<p>1. 閱讀繪本故事並說出性別平等的相關議題。</p> <p>2. 完成家事學習單</p>	
教學資源	<p>電腦、繪本</p>	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(二)週 - 第(三)週	不是我的錯	<p>活動一：為什麼不一樣</p> <p>準備活動： 公主樣貌圖片(附件 3-1) 繪本：紙袋公主(附件 3-2) 影片：性別角色之各行各業(附件 3-3) 閱讀學習單(附件 3-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師事前收集許多「公主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。(附件 2-1)</p> <p>(二) 說一說，圖片上的公主，和你印象中的公主有什麼不一樣的地方？</p> <p>(三) 教師詢問學童：妳喜歡哪一類型的公主？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：紙袋公主</p> <p>※告訴學童這裡有一本故事書，書中的公主和印象中的形象不太一樣，大家一起來欣賞。</p> <p>1. 教師播放「紙袋公主」power point 檔，與全班學童</p>	4	

		<p>一起欣賞和閱讀。</p> <p>2. 發表和討論：</p> <p>(1) 伊莉莎公主原本要在城堡舉行什麼事情？</p> <p>(2) 衣服被燒掉後，伊莉莎公主穿上什麼呢？</p> <p>(3) 伊莉莎公主和火龍鬥智，最後誰贏了？為什麼？</p> <p>(4) 當王子再次看到伊莉莎公主時，對她說了什麼？</p> <p>(5) 伊莉莎公主是如何看待雷諾王子？為什麼？</p> <p>3. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 通常在故事繪本裡，對於公主的描述，大部分印象如何？</p> <p>(2) 伊莉莎公主和一般其他故事裡的公主，有哪些地方不一樣呢？為什麼？</p> <p>4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(二)性別角色之各行各業</p> <p>※藉由繪本的引導，讓學童認識生活中的職業，並非由性別來決定或判斷……。</p> <p>1. 教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象，可能大部分認為應是男生的形象，但是卻是女性的角色在扮演…等。</p> <p>2. 搭配「性別角色之各行各業」影片，讓學童認識性別和從事職業，不一定有直接的關係。(附件 3-3)</p> <p>3. 邀請學童上台分享，欣賞影片後的想法或感受。</p>	
--	--	---	--

4. 長大後想要從事哪個行業？為什麼？

三、綜合活動

1. 請學童再次閱讀繪本：紙袋公主。

2. 請學童完成閱讀學習單。

3. 教師歸納與說明：

(1) 社會對於性別的刻板印象，始得兩性的發展受到許多限制。

4. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，性別角色並非傳統的刻板印象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。

-----第一、二節結束-----

活動二：分工合作

準備活動：

繪本：媽媽就要回家囉(附件4-1)

家事學習單(附件4-2)

一、引起動機

(一) 教師詢問班上學童：生活中的家務事有哪些？都是誰在做？為什麼？

(二) 那家中的其他成員呢？對於做家事的看法又是如何？

(三) 鼓勵學童自由發表生活經驗及感受。

二、發展活動

(一) 繪本閱讀：媽媽就要回家囉

※藉由繪本引導學童關於性別平等的概念，並啟發共同分擔、分工合作的想法。

1. 教師播放「媽媽就要回家囉」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。(附件 4-1)

2. 發表和討論：

(1) 爸爸穿上圍裙，在家裡做什麼事？

(2) 媽媽在哪裡？為什麼？(她急著要去哪裡呢?)

(3) 到了晚上，小男孩怎麼了？

(4) 爸爸和小男孩期待媽媽回家做什麼事情？

3. 教師再引導與思考：

(1) 通常在現實生活裡，爸爸是家中主要的經濟來源，對於故事中爸爸角色的描述，印象如何？

(2) 你覺得在家裡，家事應該由誰來做，為什麼？

4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。

(二) 體驗活動：我也會做

※教師為了讓學童學習，在性別關係中該有的責任和義

務。因此，透過角色扮演來進行體驗。

1. 教師事前針對不同的情境，設計幾種狀況，邀請全班學童來參與和扮演。

2. 請學童依個人意願選擇【在家庭時】、【在學校時】的情境，進行分組扮演。其情境如：

【在家庭時】

(1) 媽媽有事不在家好幾天，家中的家事該怎麼辦？

(2) 家裡的環境好亂喔！大家該怎麼做？

(3) 當大家都想挑簡單的家事做時，那其他的家事呢？為什麼？

【在學校時】

(1) 班上的事情好多，要打掃又要整理誰來做？

(2) 為什麼是你負責掃地，我卻要去倒垃圾呢？

(3) 為什麼我要和男生（女生）一起做事情？

3. 活動結束後，全班一起說說狀況劇的內容及處理方式的想法。

4. 自由發表：自己最常犯了以上哪種狀況？為什麼？

※以上僅提供幾種假設情境，教師亦可透過和學童討論後，針對討論的情境進行體驗。

三、綜合活動

1. 請學童完成家事學習單。(附件4-2)

		<p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 無論是學校或家裡，我們都是其中的一份子，若有什麼事情大家都要分工合作完成。</p> <p>(2) 團體中不分男、女性別，大家都有責任和義務。</p> <p>3. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，家事不是爸爸或媽媽的責任，大家都可以視自己的能力，為家中盡一份心力。</p> <p>總結</p> <p>透過這一系列的課程，希望每位學童學習跳脫性別刻版的框架，進而去以平等的觀點，看待男生、女生在團體中的角色，讓每個人可以因個人的特質，在性別中找到自己發揮的空間。</p> <p>-----第三、四節結束-----</p>		
--	--	---	--	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數()節，上學期()週共()節、下學期()週共()節，合計()節。

課程名稱	環境教育上學期		實施年級	二年級
課程目標	一、能了解環境保護的重要。 二、能清楚資源回收之意義。 三、能了解正確的資源回收方法。 四、能主動積極做垃圾分類與資源回收。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3			
議題融入	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。		

表現任務	1. 說出垃圾分類的要項 2. 能從垃圾圖卡中說出是屬於哪一種垃圾？			
教學資源	1. 相關垃圾實物與圖照片。 2. 垃圾的字卡 3. 資源回收垃圾桶的牌子			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(四)週	環保小博士	<p>活動一：分享資源回收實作經驗</p> <p>(一) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、你在學校以及家裡有做資源回收嗎？ 2、你知道如何做垃圾分類嗎？ <p>(二) 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類與資源回收如何落實在日常生活中。並簡述活動內容。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、環保小博士(用問答方式，讓學生認識垃圾的分類。) 2、幫垃圾找一個家(垃圾對對碰遊戲) <p>活動二：環保小博士</p> <p>(一) 教師先準備各種不同類型的垃圾的圖片，圖片上標明屬於哪一類型的垃圾。例如：不可燃、不可以回收。</p> <p>(二) 教師講解問答的規則：</p>	3	

- 1、教師先示範回答問題的方式，回答『是』用雙手在頭頂比一個圈，回答『不是』用雙手在胸前交叉。
- 2、全班小朋友先起立，比錯手勢的小朋友要坐下來，看誰最後坐下來。

(三) 教師先準備幾個圖片讓學生練習幾次以後開始問答。

(四) 教師可以在問答的過程中加快速度，或是在很多人答錯的那一題上稍作講解。

(五) 回答到最後都沒比錯的同學我們頒給他「環保小博士」的頭銜。

(六) 交代作業

教師提醒兒童下次上課要帶的道具。

-----第一、二節結束-----

活動三：幫垃圾找一個家

(一) 教師發給每位學生兩張不同垃圾的字卡，拿垃圾字卡的小朋友站在教室中間的位置，先喊：「我家在那裡？」

(二) 選五位小朋友胸前掛著資源回收垃圾桶的牌子，面向黑板，背對著所有小朋友，聽到垃圾喊完「我家在那裡？」，接下來就喊：「你家在這裡！」同時轉身面

		<p>向其他人。</p> <p>(三) 拿各種垃圾字卡的小朋友要趕快把自己的字卡貼在屬於自己的垃圾回收桶的牌子上。</p> <p>-----第三節結束-----</p>		
--	--	--	--	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2)學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)

課程名稱	環境教育下學期	實施年級	二年級
課程目標	一、能認識氣候變遷的問題及成因。 二、能了解地球現在面臨的各種環境問題。 三、能認識自然環境與我們生活的關係。 四、能知道過度使用自然資源的後果。 五、能建立正確的環境保護意識。 六、能養成節能減碳的習慣。 七、能與同學共同討論分享環境保護的觀念。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 健體-E-A2 生活-E-A2 生活-E-C1		
議題融入	【環境教育議題】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。		

	環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。			
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>		
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片並說出地球生病的原因。 說出可以做到的具體行動能幫助生病的地球。 在生活中做到節能減碳就地球的行為。 			
教學資源	電腦			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(四)週</p>	<p>地球生病了</p>	<p>準備活動：</p> <p>影片《KIDO 說故事地球生病了》</p> <p>影片《【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你》</p> <p>影片《還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球 三立新聞網 SETN.com》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明低碳環境教育的意義，並從認識我們的環境出發，提示說明為何地球生病了。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《KIDO 說故事地球生病了》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，你知道為什麼地球生病了嗎？ 2. 人類做了哪些事情導致地球生病呢？ 3. 我們可以做哪些事情來幫助地球治療它的病呢？ 4. 教師說明：教師說明地球環境在人類沒有限制的利用下，漸漸地出了問題，這些問題的成因與解決方法。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片中認識地球中海洋環境的問題。</p> <p>(二)欣賞影片《【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減少塑膠用品，海洋好朋友謝謝你》。</p>	<p>3</p>	
--------------	--------------	---	----------	--

(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。

1. 問題一：海洋中的垃圾有哪些呢？請舉例說明。

2. 問題二：海洋中的垃圾會對海洋生物造成什麼影響呢？

3. 問題三：我們可以做那些努力來避免海洋垃圾的產生呢？

(四)教師說明：透過影片《還我乾淨海洋！水上吸塵器問世救地球 | 三立新聞網 SETN.com》來向學生介紹可以解決海洋垃圾的其中一種方式。

三、綜合活動

(一)教師統整：透過本課讓學生了解地球生病的原因，以及我們有哪些方式可以幫助生病的地球。

(二)下節課程預告：下節課將透過討論分享的方式，提出各種救救我們地球的方法。

—第一節課結束—

準備活動：

影片《值得省思的動畫-人類是地球最大的危機》

影片《22個拯救地球的驚人發明》

一、引起動機

(一)教師引導：

		<p>1. 引發舊經驗，熱身討論。</p> <p>2. 複習上一節課地球生病了的相關內容。</p> <p>(二)欣賞影片《值得省思的動畫-人類是地球最大的危機》。</p> <p>(三)教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們思考人類與地球的關係，以及我們可以用哪些方式來幫助我們的地球。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 欣賞影片《22 個拯救地球的驚人發明》。教師引導提問。</p> <p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <p>1. 問題一：從影片中，有哪些日常生活中可以運用的發明呢？請舉例說明。</p> <p>2. 問題二：你覺得影片中哪項發明最特別，也是你印象最深刻的發明？</p> <p>3. 問題三：你認為日常生活中還有哪些對環境有幫助的發明呢？</p> <p>4. 問題四：分組想想看，如果你們也是小小發明家，會想出什麼能夠拯救地球的發明呢？</p> <p>(三)各組上台分享。</p> <p>(四)教師說明：教師總結各組的發表，提出問題與省思。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：透過思考各種可能幫助地球的方法，讓人類能夠在地球上永續生存與發展，並能培養學生的責任感及對環境展開行動，願意為我們的永續發展付出努力。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將透過學習單《地球生病了》來讓小朋友們想想如何找出海洋垃圾的替代品。--第二節課結束--</p> <p>準備活動：</p> <p>影片《哪些生活習慣可幫助節能減碳？》</p> <p>影片《「節能減碳」好看好學又好玩！【中小學篇】》</p> <p>低碳環境教育學習單(附件 3-1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 欣賞影片《哪些生活習慣可幫助節能減碳？》。2. 教師說明我們為什麼要節能減碳，以及有哪些節能減碳的生活習慣。 <p>(二)分組討論：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 想想看，日常生活中有哪些節能減碳的做法？2. 節能減碳對我們的地球環境有什麼幫助呢？ <p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞影片《「節能減碳」好看好學又好玩！【中小學篇】》，教師引導提問。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>(二)請各組小朋友選出你們那一組最佳的菜單，分別上台分享各組的菜單，教師提問。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 問題一：節能減碳是什麼意思呢？過多的二氧化碳會對地球環境有什麼影響？2. 問題二：人類哪些行為會增加大氣中的二氧化碳？請舉例說明。3. 問題三：減少二氧化碳的排放量有哪些做法呢？4. 問題四：影片中提到節能減碳的方法，你做到了哪幾樣呢？5. 問題五：除了影片中提到的方法，你還有其他節能減碳的妙招嗎？ <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師說明：節能減碳是一種生活的態度，必須讓它落實在我們的日常生活中。</p> <p>(二)請小朋友完成低碳環境教育學習單《地球生病了》(附件 3-1)。</p> <p>(三)教師統整：愛護地球、守護環境，必須由我們個人和家庭的低碳生活做起，如此我們才能與我們美麗的地球永續共存。--第三節課結束--</p>		
--	--	---	--	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數()節，上學期()週共()節、下學期()週共()節，合計()節。

課程名稱	家庭教育上學期	實施年級	二年級
課程目標	<p>一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>二、能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。</p> <p>三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>四、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1</p> <p>生活-E-C2</p>		
議題融入	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>		

學習重點	學習表現	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>		
	學習內容	<p>【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		
表現任務	1. 欣賞繪本故事並說出最感動的畫面。 2. 分享家人為你做的事及你願意為家人做的事。			
教學資源	1. 《愛心樹》的故事書或 PPT 2. 《米諾貓上街去買魚》的故事書或 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(五)週 -	溫馨親情	一、引起動機 教師問學生，父母親在自	4	

第(六)
週

己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。

二、《愛心樹》

(一) 教師說故事《愛心樹》：(見附件一)

小男孩童年天真的歲月，都在蘋果樹的陪伴下無憂無慮的度過。後來小男孩長大了，對外界欲望不斷的增加，也對樹提出種種的要求，透過對話來與樹展開溝通。而蘋果樹本著對男孩無限的愛，一直供應男孩的需索，直到老樹只剩樹幹，一無所有了。這種不求回報一直「給予」的精神，與男孩不斷的「接受」樹的「給予」，恰成強烈的對比。從樹對男孩無私的奉獻，相較男孩對樹的關懷，男孩愛人的能力，就顯得渺小多了。

(二) 教師提問，並請兒童自由發表：

1. 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？
2. 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？
3. 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？

三、畫出我的愛心樹：(參考學習單)

(一) 教師說明：

1. 你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？
2. 你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹

		<p>寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！</p> <p>(二) 完成學習單</p> <p>(三) 分享學習單內容</p> <p>(四) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 想想看，日常生活中是他們幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？2. 為什麼他們願意為你付出？你願意為他們付出嗎？ <p>—第一、二節結束—</p> <p>四、米諾貓上街去買魚</p> <p>(一) 學生發表：</p> <p>獨自或是與家人上街買東西的經驗，以及最想買的物品，教師予以統整後，引導進入「米諾貓上街去買魚」的情境。</p> <p>(二) 教師說故事《米諾貓上街去買魚》：(見附件二)</p> <p>有一天，爺爺對米諾貓說，他想要吃魚，請他去鎮上買回來。可是，米諾可是一隻貓呢！米諾能夠克制自己的想要吃魚的念頭、幫爺爺買魚帶回家嗎？</p> <p>(二) 教師提問，並請兒童自由發表：</p>		
--	--	---	--	--

		<ol style="list-style-type: none">1. 如果你是米諾貓你會怎麼做呢？2. 同學有沒有曾經想要做什麼事而被父母阻止呢？當時情況又是怎樣？3. 有沒有幫助過家人？做什麼事呢？ <p>五、米諾貓釣魚去</p> <p>(一) 教師說明：(見學習單)</p> <p>變年輕的米凱洛斯爺爺，有一天聽說吃了貓咪釣來的魚，會變得很快樂，所以麻煩米諾貓去釣魚。</p> <p>米諾貓想知道魚兒總共有多重，請學生幫米諾貓算算看總共釣了幾公斤的魚。</p> <p>(二) 進行遊戲：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師在黑板上畫有不同公斤重的魚，再用紙張與磁鐵遮住重量。2. 一名學生飾演米諾貓，教師播放歌曲「魚兒魚兒水中游」，音樂播放時使用竹筷製成的釣竿，揭開紙張顯示重量，停止時即停止動作。3. 在學習單寫下釣了幾公斤重的魚，每一回合代表一個水桶。 <p>(三) 神奇的魚：</p>		
--	--	--	--	--

		<p>1. 教師說明：</p> <p>米凱洛斯爺爺吃了米諾貓釣的魚後變快樂了，你也想要幫長輩做些什麼事情嗎？請畫出魚兒，在魚旁邊寫下長輩的名字，在魚肚寫上你能夠為他做的事情。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>--第三、四節結束--</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	家庭教育下學期		實施年級	二年級
課程目標	一、了解做家事沒有性別的差異 二、認識各行各業工作特性及職業分類 三、可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象的限制。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 健體-E-C1			
議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
學習重點	學習 表現	【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健體】 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】		

		Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
表現任務	1. 認識各行各業的職業並說出自己喜歡的職業。 2. 說出某種職業的特性，適合男生還是女生做。			
教學資源	家事檢核表 網路相關資料			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(五)週	齊視！不歧視	<p>《家事行動派》</p> <p>準備活動： 老師準備一週家事檢核表</p> <p>一、引起動機 (一)和學生討論做家事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家裡的家事大部分是誰在做？ 2. 你是否參與過做家事？ <p>二、發展活動</p> <p>➤ 將學生分成小組，老師提出問題，讓學生討論</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家裡的家事有哪些？ ● 你做過哪些家事？ 		

		<ul style="list-style-type: none">● 家事通常是誰在做？● 做家事有沒有分男生或女生？ <p>➤ 請小組代表回答老師的提問，與全班同學分享</p> <p>三、綜合活動</p> <p>➤ 老師統整各小組討論的答案，並且歸納，家事是人人可做，沒有性別的差異。</p> <p>➤ 老師說明一週家事檢核表該如何填寫，讓學生回家自我評估填寫。</p> <p>—第一節課結束—</p> <p>《超能無別礙》</p> <p>準備活動：</p> <p>老師準備一些不同工作的圖片</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)讓學生說一說</p> <ol style="list-style-type: none">1. 你認識的職業有哪些？2. 你有喜歡的工作嗎？ <p>二、發展活動</p>	
--	--	--	--

- 老師引導學生進行分組討論(分六組,一組討論一題,討論時間結束後派一人上台報告)
- 工作有男女之別嗎?為什麼?
 - 哪些工作是比較適合男生做的?為什麼?(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)
 - 如果這些工作換成女生做會如何?
 - 哪些工作是比較適合女生做的?為什麼?(跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。)
 - 如果這些工作換成男生做會如何?
- 哪些是男、女都可以做的?為什麼?

三、綜合活動

- 教師歸納小朋友的意見。
- 教師引導建立正確的性別平等觀念。
- 讓學生了解彼此的不同專長與特質,經由良好的互動與學習,增進肯定自我,選擇自己喜歡的工作或生活方式。
- 讓學生認識自己的專長及喜歡職業的特性。

◎ 填寫學習單

—第二節課結束—

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數()節，上學期()週共()節、下學期()週共()節，合計()節。

課程名稱	交通安全上學期	實施年級	二年級
課程目標	<p>一、能選擇路況安全的道路行走。</p> <p>二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。</p> <p>三、能反思並分享行的安全。</p> <p>四、能認識道路交通標誌、標線與號誌。</p> <p>五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。</p> <p>六、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-C1</p>		
議題融入	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>		

學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
	學習內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	1. 說出看過的交通標誌。 2. 畫出正確的交通標誌，說出應該要遵守的交通規則。			
教學資源	透明膠帶、報紙、8K 圖畫紙、交通標誌、彩色筆 交通安全教育融入式教學康輔教材國小教學指引 p34			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(七)週	愛的路上停看聽	活動一：紙彈闖天關——行的安全 教學準備： 1 小朋友每人一張報紙，透明膠一卷。 2 教師提供反思問題。 教學活動：	3	

		<p>1 教師請小朋友每人將報紙製成一球型，用透明膠帶固定。</p> <p>2 全班分成三組，第一組扮演走路的人，第二組是觀察員，但也分列兩旁成道路，第三組分列兩旁成道路，以紙球相互高空傳球。</p> <p>3 扮行進走路的人，先穿過第二組的道路再穿過第三組的道路，但必須時時提防擦身飛過之紙球打中自己。</p> <p>4 三組任務輪替感受。</p> <p>5 討論與分享</p> <p>教師提出反思問題：</p> <p>1 校園中哪些道路是安全的？</p> <p>2 走路時，如何做才不會妨礙他人或傷害到自己？</p> <p>3 在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？</p> <p>4 曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？</p> <p>—第一節完—</p> <p>活動二：可愛的○△□</p> <p>教學準備：</p>		
--	--	---	--	--

	<p>1 教師交通標誌、故事、8K 圖畫紙。</p> <p>2 小朋友彩色筆。</p> <p>教學活動：</p> <p>1 教師發每人一張 8K 圖畫紙，小朋友將自己看過印象最深的交通標誌畫下來，再全班做分類。</p> <p>2 教師以故事方式解說交通標誌的不同，並展示一些常見的各種交通標誌。</p> <p>3 小朋友依不同的標誌，每人再製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義。</p> <p>4 教師依不同的交通標誌，玩大風吹，加深印象。</p> <p>5 完成連連看學習單。</p> <p>～第二節完～</p> <p>活動三：過關斬將我在行</p> <p>教學準備：</p> <p>1 徵求四位愛心媽媽當關主。</p> <p>2 準備各關的教材。</p> <p>3 過關卡。</p> <p>4 全班每 5~6 人一組進行過關。</p> <p>教學活動：</p>		
--	--	--	--

		<p>1 第一關——創意大拼盤</p> <p>1 將十種交通工具的彩色圖片加以分割。</p> <p>2 由各組隊員分工合作拼出完整的圖片。</p> <p>3 一定時間內（限時五分鐘），拼出正確交通工具多少種，則得多少分？（答對一個 2 分）</p> <p>2 第二關——法規大會串</p> <p>1 每組說出並記錄六種日常生活中應該注意的交通法規。</p> <p>2 限時五分鐘。</p> <p>3 例：</p> <p>1 行人要走行人穿越道。</p> <p>2 紅燈停，綠燈行。</p> <p>3 開車不喝酒，喝酒不開車。</p> <p>4 開車不打大哥大。</p> <p>5 上下公車要排隊。</p> <p>4 寫出一條法規。（5 分）</p> <p>3 第三關——追趕跑跳碰</p> <p>1 限時五分鐘，通過一人得五分。</p> <p>2 由一個擲骰子，決定前進的步數。</p> <p>3 每人輪替照指示進行遊戲內容。</p> <p>4 若走到「機會」，請拿取「機會卡」，並回答卡上問題，前進或後退皆依照卡上指示。</p>		
--	--	---	--	--

		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">機會</td> <td style="text-align: center;">戴全 安帽 進格</td> <td style="text-align: center;">安 帽 兩</td> <td style="text-align: center;">人 行 走 人 越 道</td> <td style="text-align: center;">無 照 駕 回 起 點</td> <td style="text-align: center;">機 會</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">不 超 速 進 格</td> <td colspan="4" rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">機會卡</td> <td style="text-align: center;">紅 燈 停 綠 行</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">紅 燈 右 退 格</td> <td style="text-align: center;">開 車 安 帶 一</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">開 車 不 喝 酒</td> <td style="text-align: center;">駕 持 機 退 步</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">起 終 點</td> <td style="text-align: center;">遵 守 交 通 規 則</td> <td style="text-align: center;">超 速 闖 紅 燈 回 起 點</td> <td style="text-align: center;">禮 讓 人 三 行 進 步</td> <td style="text-align: center;">機 會</td> <td></td> </tr> </table> <p>4 第四關——蛇行大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 全組分兩邊在五行兩端，以扭扭車向前行輪替。 2 全組每人皆玩一次，行進中若壓到線，則不算分。 3 總分 20 分，若一人沒過，則扣 2 分。 <p>～第三節完～</p>	機會	戴全 安帽 進格	安 帽 兩	人 行 走 人 越 道	無 照 駕 回 起 點	機 會	不 超 速 進 格	機會卡				紅 燈 停 綠 行	紅 燈 右 退 格	開 車 安 帶 一	開 車 不 喝 酒	駕 持 機 退 步	起 終 點	遵 守 交 通 規 則	超 速 闖 紅 燈 回 起 點	禮 讓 人 三 行 進 步	機 會		
機會	戴全 安帽 進格	安 帽 兩	人 行 走 人 越 道	無 照 駕 回 起 點	機 會																				
不 超 速 進 格	機會卡				紅 燈 停 綠 行																				
紅 燈 右 退 格					開 車 安 帶 一																				
開 車 不 喝 酒					駕 持 機 退 步																				
起 終 點	遵 守 交 通 規 則	超 速 闖 紅 燈 回 起 點	禮 讓 人 三 行 進 步	機 會																					

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2)學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (5) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)

課程名稱	交通安全下學期	實施年級	二年級
課程目標	一、認識交通標誌和號誌內容。 二、認識行人、車輛常用的交通規範。 三、知道如何遵守交通規則及應注意之事項。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-B3 生活-E-C1		
議題融入	安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。		

學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		
表現任務	<p>1. 發表坐車和過馬路的經驗。</p> <p>2. 利用彩色筆等美勞材料，設計標誌，並創作新的交通安全圖案標誌。</p> <p>3. 說出不同形狀的交通標誌，傳達的意思。</p>			
教學資源	常見的交通標誌/號誌圖卡、交通標誌海報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(七)週	安全達人	活動一：號誌密碼 準備活動：	3	

		<p>影片：桃園縣事故案例宣導影片碟(附件 1-1) 常見的交通標誌/號誌圖卡 (附件 1-2) 交通標誌海報 (附件 1-3) 學習單：設計達人 (附件 1-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師播放「致命的意外事故」影片，吸引學童的注意。</p> <p>(二) 接著，教師詢問學童：影片的內容為何？生活中和什麼事情有關？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>車水馬龍人多、車多的地方，需要透過有系統的方式，讓人與車得以共同遵行。因此，交通標誌和號誌的建立，無論你身處何地，都是相通的。但是，近幾年來，因環境快速變化，人民生活的步調加快，相對行車或行人對於交通規範，不再像過往般來的小心。因此，</p>		
--	--	---	--	--

透過活動讓學童重新建立該有的交通安全意識，並學習辨別交通符號的意義。

二、發展活動

(一) 猜猜我是誰

※教師為了讓學童了解交通安全，藉由標誌與號誌圖案，引領認識其道路交通規則。

1. 教師事先製作常見的交通標誌、號誌圖卡，然後張貼在白板上，透過學童欣賞中（說明內容意義），針對含意進行討論：（附件 1-2）

- (1) △符號是什麼類型的標誌？
- (2) ○符號又代表什麼意思？
- (3) 普遍來說，□符號是要告訴我們什麼？
- (4) 圖片 1 是誰專用的號誌？
- (5) 生活中，何處會看到圖片 2 的號誌呢？
- (6) 為什麼要設鐵路平交道號誌？
- (7) 特種閃光的紅燈和黃燈，分別代表什麼？

		<p>2. 學童自由發表：看過或使用過交通標誌/號誌的想法或經驗。</p> <p>※教師將相關圖片張貼在教室裡，供學童欣賞與認識。</p> <p>(二) 分組競賽：記憶大考驗</p> <p>1. 教師事先在白板上張貼，交通標誌海報，讓學童欣賞。(附件 1-3)</p> <p>2. 告訴學童；要進行分組競賽，看哪一組，可以找出相同的標誌符號，並配對成功，說出正確的名稱和用途即答對。</p> <p>3. 內容過程：</p> <p>(1) 將學童分成二組。</p> <p>(2) 老師在白板上，張貼 8 組相同的交通標誌圖卡 (4x4) 計 16 張，讓學童欣賞與記憶。</p> <p>(3) 接著，老師將圖卡反貼。</p> <p>(4) 採分組方式，猜拳決定先後順序符號者，請說出正確的標誌名稱及用途。</p> <p>(5) 反之。2 張圖卡符號不同時，則將圖卡返貼回去。換下一組。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>(6) 以此類推，直到白板上的圖卡都配對成功。</p> <p>(7) 最後看哪一組的得分最高，即獲勝！</p> <p>※延伸活動：教師可將交通符號圖卡，製作成撲克牌的大小，供學童下課時間個人操作與練習。</p> <p>(三)美勞活動：設計交通標誌</p> <p>1. 教師告訴學童：生活中，除了透過交通標誌來規範交通安全，你是否還發現其他有趣的符號呢？</p> <p>2. 引導學童用不同角度思考，設計不同的符號圖卡。</p> <p>3. 教師發下學習單（附件 1-4），請學童利用彩色筆等美勞材料，想一想哪些地方需要設計標誌，並創作新的圖案標誌。</p> <p>4. 學童作品分享與發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 交通標誌、號誌，是道路交通規則中最重要的符號。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>(2) 不同形狀的交通標誌，傳達不同的意思。</p> <p>2. 教師統整：雖然交通標誌與號誌在生活中常見，但是往往輕忽它的存在，便會發生意外的事故，造成人身安全。</p>		
--	--	---	--	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數()節，上學期()週共()節、下學期()週共()節，合計()節。

課程名稱	性侵害防治教育上學期		實施年級	二年級
課程目標	<p>一、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。</p> <p>二、了解各種不同型態的性侵害。</p> <p>三、能夠辨別安全與危險的環境。</p> <p>四、能了解危險行為的後果。</p> <p>五、能在日常生活中防範性侵害的發生。</p> <p>六、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。</p> <p>七、能欣賞及接納他人的想法與建議。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-A2</p> <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>		

		1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健康與體育】 1a-I-1 認識基本的健康常識。		
	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健康與體育】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 說出身體有哪些是隱私部位並認識身體自主權。 2. 說出性侵害防範有哪些方法。			
教學資源	電腦 繪本故事或 ppt			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(八)週	我的身體	準備活動： 影片《身體界線(兒童版)》 影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》 一、引起動機 (一)教師引導，說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。	3	

		<p>(二)教師帶領學生觀賞影片《身體界線(兒童版)》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1.看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？2.從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？3.如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？4.教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片中我們來認識性侵害防治的觀念。</p> <p>(二)欣賞影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none">1.問題一：當有人要提供金錢或遊戲等利益，跟你交換，觸碰你的身體時，你會怎麼做？2.問題二：什麼是「不舒服的感覺」？請舉出幾個例子說明。3.問題三：身體有哪些地方是特別需要我們好好保護的呢？4.問題四：你知道什麼是身體的自主權跟隱私權嗎？	
--	--	--	--

		<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：我們的身體有很多地方需要我們自己好好保護，像是：我們游泳時穿泳裝的地方。此外，要是沒經過我們自己的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。</p> <p>(二)下節課程預告：下節課將更深入介紹如何來防範性侵害。</p> <p>---第一節課結束---</p> <p>準備活動：</p> <p>影片《防治性騷擾_觀念篇》</p> <p>影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》</p> <p>影片《性侵害防治教育宣導_中年級影片》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引發舊經驗，熱身討論。2. 複習上一節課認識自己身體的內容。 <p>(二)欣賞影片《防治性騷擾_觀念篇》。</p> <p>(三)教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們思考要如何防範性騷擾與性侵害的發生。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>二、發展活動</p> <p>(一) 欣賞影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》及《性侵害防治教育宣導_中年級影片》。教師引導提問。</p> <p>(二) 影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <p>1. 問題一：從影片中，我們可以了解哪些人有可能對我們身體做出侵犯？只有陌生人才會侵犯我們的身體嗎？</p> <p>2. 問題二：這些想要侵犯你身體的人，可能會用哪些方法？</p> <p>3. 問題三：如果對方沒有碰觸到你的身體，但要求你給他看身體的隱私部位可以嗎？你會如何拒絕他呢？</p> <p>(三) 教師說明：總結各組的回答，對於任何人未經自己同意的性騷擾或性侵害行為，我們都要勇敢說不！保護自己的身體，並能夠尊重自己和別人的身體自主權。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師統整：任何人都不能以任何理由或藉口來侵犯你，要求你做你不願意做的事情，我們也必需尊重別人的身體，不可以觸碰別人的隱私處。如果有人的行為讓你覺得怪怪的、有不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕並告訴師長。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>(二)下節課程預告：下次上課將藉由繪本《蝴蝶朵朵》來說明如何防範性侵害及自己</p> <p>---第二節課結束---</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本《蝴蝶朵朵》</p> <p>性侵害防治教育學習單(附件 3-1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 欣賞繪本《蝴蝶朵朵》。2. 教師簡介繪本故事《蝴蝶朵朵》。 <p>(二)繪本故事說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 各組先欣賞繪本封面，你看到哪些東西呢？2. 故事說明：故事主角是一個快樂的小女孩，因為喜歡看漫天蝴蝶飛舞，大家都叫她「朵朵」。朵朵出身於單親，從小沒有爸爸，但被社區鄰居照顧著。直到一天，一個市場叔叔開始加入她的家庭，帶她出門玩、買衣服蛋糕給她。但叔叔漸漸伸出狼爪，侵犯女孩…… <p>二、發展活動</p> <p>(一)分組討論繪本故事</p> <p>(二)分組討論後，教師引導提問。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 問題一：繪本中說「一大片的烏雲闖進她的肚子	
--	--	--	--

		<p>裡」，指的是什麼呢？</p> <p>2. 問題二：在繪本中，可惡的叔叔是在什麼情況下侵犯朵朵呢？</p> <p>3. 問題三：在繪本故事中，為何朵朵會開始做惡夢呢？</p> <p>4. 問題四：當朵朵遇到這些不好的事情時，她選擇怎麼做呢？</p> <p>5. 問題五：你知道該怎麼預防類似朵朵的事情發生嗎？如果不幸遇到了，我們能夠怎麼做呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：讓學生從繪本故事的討論與分享的過程中，了解如何防治性騷擾及性侵害。</p> <p>(二)請小朋友完成性侵害防治教育學習單《我的身體》(附件 3-1)。</p> <p>(三)教師統整：我們都是自己身體的主人，任何人都不能以各種理由或藉口來傷害你，不論是用利誘、威脅或恐嚇等方式，我們都要勇敢拒絕，並馬上告訴師長。當我們不幸面對侵犯時，會有各種不好的感受都很正常，但我們還是要勇敢的做出正確的選擇。</p> <p>--- 第三節課結束 ---</p>		
--	--	---	--	--

備註：

2. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (6) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (7) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (8) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (9) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)

課程名稱	性侵害防治教育下學期		實施年級	二年級
課程目標	<p>一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>三、能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1</p> <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p>		

		2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 清楚身體的界線，體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別 2. 說出保護自己和尋求協助的方法。			
教學資源	繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(八)週	小心大野狼(3)	一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 二、拒絕被收買 (一) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們(例如故事中的大野狼)，要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如：	3	

		<p>1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。</p> <p>2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。</p> <p>(二) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <p>1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？</p> <p>2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？</p> <p>3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？</p> <p>(三) 教師歸納兒童意見，並補充說明。</p> <p>三、潛在的侵害者</p> <p>(一) 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」</p> <p>(二) 這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。</p> <p>1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。</p> <p>2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，</p>	
--	--	---	--

		<p>又假裝沒事。</p> <p>3. 【錢夫人】 在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。</p> <p>4. 【小淘氣】 常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。</p> <p>(三) 請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？</p> <p>四、引起動機</p> <p>(一) 播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。</p> <p>(二) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？3. 如果你是眉眉你會怎麼做？ <p>五、誰該覺得羞恥</p> <p>(一) 說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。</p> <p>(二) 請同學找到應該感到羞恥的人。</p> <p>(三) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。</p>	
--	--	--	--

		<p>(四) 收回學習單，做檢討。</p> <p>---第一、二節課結束---</p> <p>一、分辨碰觸團體活動</p> <p>(一) 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。</p> <p>(二) 請小朋友給右邊的同学一個好的身體接觸。</p> <p>(三) 請你問剛才的同学，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？</p> <p>(四) 分享彼此的感覺。</p> <p>二、身體界線</p> <p>(一) 老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是OK的？</p> <p>(請同學演出)</p> <p>(二) 對於同學的示範做一個歸納。</p> <p>(三) 說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話（一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。）』</p> <p>(四) 這種接觸，你們的感覺如何？（讓同學發表）</p> <p>(五) 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會</p>		
--	--	---	--	--

		<p>被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。3. 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。4. 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。6. 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 請同學用紅筆圈身體的隱私處。</p> <p>(二) 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？</p> <p>-- 第三節課結束 --</p>		
--	--	---	--	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數()節，上學期()週共()節、下學期()週共()節，合計()節。

課程名稱	家庭暴力防治課程上學期		實施年級	二年級
課程目標	<p>能瞭解家庭暴力防治的意涵。</p> <p>了解各種不同型態的家庭暴力。</p> <p>知道如何預防家庭暴力。</p> <p>七、能藉由家庭暴力防治進行省思。</p> <p>八、能在日常生活中防範家庭暴力防治。</p> <p>九、能夠保護自己及家人，與家人分享心情。</p> <p>能建構起自己的家庭暴力防護安全網。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與 功能。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、</p>		

		物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。		
表現任務	1. 認真欣賞影片並說出那些行為屬於家庭暴力。 2. 說出遇到家庭暴力時要怎麼保護自己和求助的方法。 3. 說出家暴專線的號碼。			
教學資源	電腦			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(十一)週	保護自己·家暴 byebye	準備活動： 影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》 影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》 一、引起動機 (一)教師引導，說明家庭暴力的意涵，了解有哪些家庭暴力的類型，以及遇到家庭暴力時我們應該怎麼辦。 (二)教師帶領學生觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。 (三)教師引導提問：	3	

		<ol style="list-style-type: none">1. 看完影片後，對於家庭暴力有哪些基本的認識？造成家庭暴力的原因可能有哪些呢？2. 在影片中，當我們遇到家庭暴力時，可以尋求哪些單位的幫助？3. 在影片中，小如碰到的家庭暴力狀況有哪些？他怎麼做呢？4. 遇到家庭暴力時，我們最優先需要考慮的是什麼呢？5. 教師說明：老師舉出幾項家庭暴力的例子，以及遇到家庭暴力時常有的迷思想法，並分享目睹家庭暴力時可以怎麼做。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片中我們一起來認識家庭暴力。</p> <p>(二)欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 問題一：家庭中通常有哪些人組成呢？2. 問題二：家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。3. 問題三：家庭暴力的方式又有哪些呢？(肢體、言語、精神、經濟、性)4. 問題四：你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎？ <p>三、綜合活動</p>		
--	--	---	--	--

		<p>(一)教師統整：在瞭解了家庭暴力的各種概念後，我們下節課接著要學習如何來預防家庭暴力。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將規劃影片及繪本的內容。</p> <p>—第一節結束—</p> <p>準備活動：</p> <p>影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》</p> <p>繪本《象爸爸著火了》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引發舊經驗，熱身討論。2. 複習上一節課家庭暴力防治的內容。 <p>(二)教師說明：本課程將透過影片及繪本，引導學生思考面對家庭暴力時要如何保護自，介紹各種自我保護的方式及求救的管道。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。教師引導提問。</p> <p>(二)影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 問題一：從影片中，可以看到面對家庭暴力時，有什麼應對作法？		
--	--	--	--	--

		<p>2. 問題二：當我們自己或申辯的人遇到家庭暴力時，我們可以怎麼做？</p> <p>3. 問題三：要如何來避免傷害發生呢？如果你是影片中的小熊你會怎麼做呢？</p> <p>(三)教師說明：教師引導說明有哪一些可以幫助我們處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構單位可以提供的服務與幫助；另外補充說明相關的 基本法律保障及救助措施。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生發表：當我自己或周遭的人遇到家暴時我會怎麼做。</p> <p>(二)教師統整：讓學生從發表的過程中省思，真正遇到家暴時的應變方式，並補充說明各種預防家暴的策略，以及保護自己的動作。</p> <p>(三)下節課程預告：下次上課將藉由繪本《象爸爸著火了》來演示家暴的情境故事。</p> <p>— 第二節結束 —</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本《象爸爸著火了》</p> <p>家庭暴力防治學習單(附件 3-1)</p>		
--	--	--	--	--

		<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 欣賞繪本《象爸爸著火了》。2. 教師旁白說明今日要挑選一組來演出的繪本故事《象爸爸著火了》。 <p>(一)學生準備：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 各組進行演出前準備。2. 故事說明：象爸爸在發脾氣後打了象媽媽，象哥和象妹雖然沒有被打，但目睹了一切，在內心留下很深的傷痕。象哥哥責怪自己惹象爸爸不開心，而害象媽媽挨打，他們都想要保護象媽媽；在老師的關心下，他們終於開始尋求幫助。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)分組演出繪本故事</p> <p>(二)分組演出後，教師引導提問。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 問題一：象爸爸為什麼喜歡生氣呢？2. 問題二：象爸爸生氣的時候會做什麼？舉例說明。3. 問題三：為什麼象媽媽要象哥哥象妹妹不要告訴別人？4. 問題四：當我自己遇到相同的情況時，我會怎麼做？5. 問題五：象哥哥跟象妹妹要怎麼幫助媽媽呢？		
--	--	--	--	--

		<p>6. 問題六：如果你是象爸爸，你該如何改變自己呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：讓學生從演出、討論與分享的過程中，了解家庭暴力防治的意涵。</p> <p>(二)請小朋友完成家庭暴力防治學習單《保護自己·家暴byebye》(附件 3-1)。</p> <p>(三)教師統整：教師總結說明本課程的意義與內涵，藉由認識家庭暴力及防治方式，幫助我們能夠保護自己及保護他人。</p> <p>--第三節結束--</p>		
--	--	---	--	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (1)混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2)學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3)混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4)混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)

課程名稱	家庭暴力防治課程下學期	實施年級	二年級
課程目標	<p>一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>三、學習各項緊急求助電話撥打方式。</p> <p>四、感受戲劇表演的樂趣。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1</p> <p>健體-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>生活-E-C2</p>		
議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>		

	<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>

表現任務	<p>1. 欣賞影片說出任何人都沒有權利 傷害他人的身體。</p> <p>2. 在遇到傷害狀況時，知道如何求助以保護自己的身體。</p>			
教學資源	<p>繪本：象爸爸發火了（勵馨基金會）</p> <p>電腦</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(十一) 週	傷害遠離我	<p>活動一：性侵害與家暴</p> <p>準備活動：</p> <p>影片：施虐？(附件 1-1)</p> <p>繪本：象爸爸發火了（附件 1-2）</p> <p>影片一：愛的約定（附件 1-3）</p> <p>影片二：遠離危險（附件 1-4）</p> <p>要點形成海報說明（附件 1-5）</p> <p>因應方法海報（附件 1-6）</p> <p>教室遊戲分配建議圖（附件 1-7）</p> <p>身體學習單（附件 1-8）</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）教師播放「施虐？」的影片，吸引學童的注意。</p> <p>（二）接著，教師詢問學童：影片的內容為何？生活中和什麼事情有關？</p>	3	

		<p>(三) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>成人的情緒態度與管理，會影響學童學習的氛圍。同時，更是潛移默化薰陶學童的情緒教育。觀看時下社會事件中，不時可看到許多低EQ的大人，對年幼無知的學童，做出許多家暴、性侵等傷害身體的事件，導致家庭社會悲劇不斷。因此，為了建立學童自我保護的防衛機制，我們透過活動讓學童認識，並學習如何辨別和求救，以免跳入危險的窠臼裡。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 隱藏的危機</p> <p>※為了讓學童認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」，藉由繪本、短篇動畫來認識與介紹。</p> <p>1. 教師播放「象爸爸發火了」powerpoint檔。師、生透過投影幕的欣賞，教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件1-2)</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 故事主角有哪些？(2) 象哥不小心把什麼喝完了？(3) 為什麼象爸回家後很生氣？(4) 象媽躲在房間做什麼？(5) 象媽、象哥和象妹有一個什麼不能說的秘密？(6) 牛老師和象哥分享什麼秘密？(7) 最後，牛老師給象哥一個電話號碼是多少？它是做什麼	
--	--	--	--

		<p>用？</p> <p>2. 詢問學童是否有相關經驗？或是鼓勵發表對故事的想法。</p> <p>(二)這是什麼</p> <p>1. 教師透過單槍設備，上網連結到「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」 兒童版，讓學童藉由線上影片動畫，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。</p> <p>※配合活動主題，並針對「性侵害」、「家暴」二個範圍來介紹說明。</p> <p>(1) 影片一：防治家庭暴力（家暴）(附件 1-3)</p> <p>※定義：指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。</p> <p>(2) 影片二：「我是好主人-什麼是危險？」(性侵害)(附件 1-4)</p> <p>※定義：凡是任何涉及性的意涵之行為，均被設為性侵害，例如：展示色情圖示、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷拂拭女（男）身體、窺視都是算性侵害。</p> <p>2. 詢問學童：這二段影片中，分別隱藏了哪些危機？</p> <p>(1) 加害者：熟人、陌生人。</p> <p>(2) 地點：家裡、陰暗地方、其他。</p> <p>3. 隨即，教師分別將「性侵害」、「家暴」形成的原因海報要點，逐一張貼到黑板上，供學童欣賞與閱讀。</p> <p>※強調身體是不可以讓別人輕易碰觸</p>		
--	--	---	--	--

		<p>，以及特別說明自主權的關係。並以人體圖卡標示重要部位位置)</p> <p>4. 然後，請學童想一想：倘若面對上述的原因或狀況時，要如何面對因應？(教師視學童提供的答案再行補充)</p> <p>5. 學童自由發表：對各種因應策略的想法或感受。</p> <p>(三)分組遊戲：我跳我跳我跳跳跳</p> <p>1. 教師詢問學童：當你遭受他人傷害，除了向周遭的人員求救外，你還知道哪些求救的管道？</p> <p>2. 教師引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。 ※警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113、165 反詐騙。</p> <p>3. 然後，邀請學童 6-7 人為一組，進行分組遊戲。</p> <p>4. 內容如下：</p> <p>(1) 桌椅往兩邊靠，教室中間淨空。</p> <p>(2) 在地上分別張貼緊急電話，如： 113、110、119、117... 等紙張，中間用白色膠帶做區隔。</p> <p>(3) 以組為單位進行活動。一開始站在場中間，學童依教師描述的遭遇狀況，跳到適合撥打的電話位置區裡。答對者留下，反之淘汰離開(並將答對的人數紀錄下來)。</p> <p>(4) 如此反覆，直到各組都完成活動。</p> <p>(5) 最後，統計哪組人數最多，即為優勝！</p> <p>5. 學童自由分享遊戲後的感受。</p>	
--	--	---	--

		<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成身體學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p> (1) 生活環境中存在許多的危險。</p> <p> (2) 學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p> <p>3. 教師統整：繪本、動畫的目的，希望讓學童知道，任何人都沒有權利傷害他人的身體。並且學習在遇到傷害狀況時，知道如何求助以保護自己的身體。</p>		
--	--	--	--	--