

壹、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(2)節、下學期(21)週共(2)節，合計(2)節。

上學期			
類 別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
週 次	節 數		
第 10 週	2		
總 計	2		

下學期			
類 別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
週 次	節 數		
第 10 週	2		
總 計	2		

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(2)節、下學期(21)週共(2)節，合計(4)節。

課程名稱	交通安全		實施年級	四年級
課程目標	<p>1、 辨識危險情境：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能說明彎道、無號誌路口、天色昏暗環境的潛在危險（視野死角、光線不足）。 <p>2、 應用安全技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在彎道時選擇直線路段穿越，執行「左看→右看→再左看」步驟。 • 在無號誌路口運用「探頭觀察法」確認來車。 • 天色昏暗時主動穿戴亮色衣物，並運用「聽車聲、看車燈」預警。 <p>3、 事故應變能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 記住交通事故通報口訣「人、事、時、地、物」，並模擬撥打 119。 			
核心素養 具體內涵	<p>安-J-A2 參與安全活動，探索生活環境風險（如道路設計缺陷），建立自我保護策略。</p> <p>安-J-B1 透過實作（探頭觀察、亮色穿搭）解決交通情境中的安全問題。</p> <p>安-J-C3 小組合作演練通報流程，倡議保護自身與他人（如提醒家人反光衣物重要性）。</p>			
議題融入	<p>安全教育 風險辨識（視野死角）、危機處理（事故通報）。</p> <p>環境教育 公共空間安全（道路反射鏡應用）、資源永續（反光材質減少能源消耗）。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>A-II-2：察覺交通工具與行人行為可能導致的危險（如彎道直接穿越的風險）。</p> <p>A-II-4：認識環境因素（天色、道路彎度）對交通安全的影響。</p> <p>E-II-1：學習交通事故的簡易處理步驟（先保護自己→撥打 119→說明關鍵資訊）。</p>		
	學習 內容	<p>安 P-II-1：道路環境潛藏危險辨識（彎道、無號誌路口、昏暗路段）。</p> <p>安 P-II-3：安全行為實作（穿越步驟演練、亮色配件應用）。</p> <p>安 P-II-4：事故通報流程與自我保護策略（口訣運用）。</p>		

表現任務	<p>危險地圖標記 發放學校周邊地圖，標註3處「彎道/無號誌路口」並說明安全穿越法。</p> <p>通報小達人 兩人一組抽情境卡（如：「校門口腳踏車碰撞」），模擬119通報五大重點。</p> <p>亮色穿搭王 從服飾圖卡中選出「天黑時最安全的搭配」，解釋反光材質的重要性。</p>			
教學資源	<p>數位資源：</p> <p>靖娟基金會改編簡報（精簡影片至5分鐘，聚焦彎道/無號誌路口案例）。</p> <p>公視兒少YouTube頻道「妖果小學」系列動畫。</p> <p>實體教具：</p> <p>情境圖卡組（彎道、建築物遮擋路口、昏暗街道）。</p> <p>反光背心、螢光手環（示範亮色效果）。</p> <p>通報情境卡（含地點、傷勢等基本情境）。</p> <p>輔助工具：</p> <p>電子白板、擴音設備、反射鏡模型（講解視野死角原理）。</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第10週	<p>穿越道路這樣做——彎道、無號誌與天色昏暗的安全守則</p>	<p>一、核心概念：</p> <p>危險情境辨識：彎道視野死角、無號誌路口遮蔽風險、天色昏暗能見度限制</p> <p>安全技巧三要素：</p> <p>停（選擇安全點）</p> <p>看（探頭觀察／直線路段確認）</p> <p>聽（辨識車輛聲與車燈）</p> <p>應變能力：119通報口訣「人、事、時、地、物」</p> <p>二、跨域連結：</p>	2	

		自然科學：光線反射原理（亮色衣物）、聲音傳播（聽車聲距離判斷） 社會實踐：分析校園周邊危險路段，培養公民風險意識		
--	--	---	--	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)