

課程名稱	交通安全（上）		實施年級	六年級
課程目標	一、能認識人本交通的相關概念。 二、能了解人本交通的設計。 三、能認識都市人本交通的改善方針。 四、能了解人本交通環境推動與執行要點。 五、能建立良好的人本交通觀念。 六、了解人本交通與現代社會中的關係。 七、運用人本交通的理念於生活中。			
核心素養 具體內涵	綜合-E-A2 綜合-E-A3 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2			
學習重點	學習 表現	【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育】 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。		
	學習 內容	【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。		

表現任務	上課參與度、口頭發表、參與討論、			
教學資源	電腦、影片、相關網站、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十五週 第十六週	人本交通任 我行	<p>準備活動： 影片《苗栗縣人本交通及教育宣導影片》 影片《臺北市鄰里交通環境改善計畫》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，簡述人本交通觀念及相關設計的意涵。 (二)教師帶領學生觀賞影片《苗栗縣人本交通及教育宣導影片》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，你覺得人本交通的意涵是什麼？有什麼實際的措施？ 2. 從影片中，你知道人本交通理念對於用路環境的改善有哪些幫助？ 3. 請問你知道什麼是安全庇護島嗎？ 4. 教師說明：行穿線退縮、庇護島設置及路口轉角半徑設計對行人安全有顯著提升的效果，可以有效提升行人安全並降低行人事故，同時保護學童通行的安全。</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：從影片《臺北市鄰里交通環境改善計畫》認識交通環境改善的措施。 (二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：影片中台北市有哪些實際的作為？ 2. 問題二：無障礙通行環境中，最重要的是什麼？ 3. 問題三：看完影片，你認為台灣的交通還有哪些需要改善的部分？ 4. 問題四：台灣常常被稱為行人地獄，你想想看是為什麼呢？ (三)教師說明：為因應我國高齡化社會的到來，民眾對交通安全的需求持續增加，為保障民眾行的安全，市區道路人本環境建設計畫持續著重改善人行環境，建立以人為本之優質道路環境。</p> <p>三、綜合活動 (一)教師統整：都市人本交通理念的實現，包括：觀念的引導、政策的推動、空間的</p>	3	

	<p>營造、實體建設的經營管理等，才能有效的達成「永續運輸」的目標。</p> <p>(二)下節課程預告：將從各國人本交通及學校通學道的規劃設計了解人本交通理念。</p> <p>準備活動：</p> <p>影片《日本開車行人必優先！台灣網友大讚交通環境》</p> <p>影片《種植樹叢隔開人車！新加坡道路規劃有巧思》</p> <p>影片《人本交通—新竹市通學步道》</p> <p>影片《苗栗縣人本交通與教育宣導空拍影片_通學步道改善》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，認識國外人本交通的相關設計及環境。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《日本開車行人必優先！台灣網友大讚交通環境》及《種植樹叢隔開人車！新加坡道路規劃有巧思》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，你覺得日本交通有哪些值得我們借鏡的地方？ 2. 從影片中，可以看到新加坡的道路規劃有哪些巧思？ 3. 請問從兩部影片可以看到哪些台灣可以學習的人本交通規劃設計？ 4. 教師說明：人本交通設計的理念以人為本，提供安全的通行環境，以降低交通意外事故發生之機率。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片《人本交〈第一節結束〉通—新竹市通學步道》及《苗栗縣人本交通與教育宣導空拍影片_通學步道改善》認識通學道相關改善政策。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題一：從影片中我們可以知道通學步道設計的目標是什麼？它能達到什麼效果？ 2. 問題二：通學步道的改善有哪些重點呢？ 3. 問題三：除了上述影片中的通學步道改善重點外，你認為有哪些還可以加強的部分呢？ 4. 問題四：你知道我們學校有設計通學步道嗎？你認為它對於我們的通行有何幫助？ <p>(三)教師說明：認識通學步道的改善重點，幫助我們行的更加安全。</p> <p>三、綜合活動</p>		
--	---	--	--

		<p>(一)教師統整：從各國的人本交通案例及我國通學道的改善，更進一步認識交通安全人本理念。</p> <p>(二)下節課程預告：將從交通安全人本道路設計出發，體驗設計相關作品。</p> <p style="text-align: center;">〈第二節結束〉</p> <p>準備活動： 影片《國際認證的行人地獄！？每天 40 路人死傷，台灣交通環境到底出了什麼問題？》 影片《內政部營建署&新北市工務局-通學廊道安全改善計畫》 交通安全學習單(附件 3-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導說明： 1. 欣賞影片《國際認證的行人地獄！？每天 40 路人死傷，台灣交通環境到底出了什麼問題？》。 2. 教師引導說明台灣行人環境的問題。 (二)教師說明：影片中可以了解台灣的人行空間的問題，及改善上可能會遇到的各種挑戰。</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：從影片《內政部營建署&新北市工務局-通學廊道安全改善計畫》認識通學廊道安全改善計畫。 (二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：通學廊道的改善要注意哪些重點？ 2. 問題二：如果你能參與規劃設計，你會怎麼做？ (三)教師說明：通學道設置主要目的是為提供安全的通學路徑以降低學童進出校園過程中發生意外事故之機率。因此，我們可以將通學道視為建構整體都市人本交通環境的一環，可以分別從點線面出發，點的部分從鄰里交通改善與交通寧靜區進行；線的部分建置學區通學道路徑進行串連；面的部分則是點線的連結構成整體人本交通都市人行環境。</p>		
--	--	---	--	--

		三、綜合活動 (一)教師說明：透過本課程實際參與及體驗，充分了解人本交通的理念。 (二)請小朋友完成交通安全學習單《人本交通任我行》(附件 3-1)。 (三)教師統整：討論與分享自己的學習單。 <第三節結束>		
程名稱	交通安全(下)		實施年級	六年級
課程目標	一、能認識交通安全相關知識。 二、能了解行人防禦觀念。 三、能認識行人通行環境的改善方針。 四、能建立良好的交通安全觀念。 五、了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 六、了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。			
核心素養 具體內涵	綜合-E-A2 綜合-E-A3 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C2			
議題融入	【安全教育議題】 安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【健康與體育】		

		1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。		
學習內容		【綜合活動】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。		
表現任務	上課專心度、上課參與、口頭發表			
教學資源	電腦、數位電視、相關網站、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十三週 第十四週	友善通行慢看停	準備活動： 影片《行人這樣走錯了嗎? 關鍵在「雙黃線缺口」》 影片《[防禦駕駛] 影響一輩子的用路觀念(完整版)》 一、引起動機 (一)教師引導，簡述行人防禦觀念及防禦駕駛的意涵。 (二)教師帶領學生觀賞影片《行人這樣走錯了嗎? 關鍵在「雙黃線缺口」》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，你覺得行人這樣走是正確的嗎? 請問為什麼。 2. 從影片中，我們知道有哪些狀況行人是不能穿越的呢? 3. 當你是路上行人時，該怎麼安全過馬路保護自己? 4. 教師說明：行人通過路口，除注意號誌，走行人穿越設施，也要留意左右來車是否禮讓，特別注意左轉車，當行人落入車輛的A柱盲點，就非常危險。	3	

二、發展活動

(一)教師引導：從影片《[防禦駕駛] 影響一輩子的用路觀念 (完整版)》認識正確用路觀念。

(二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。

1. 問題一：行人在過馬路時有哪些需要注意的事項？
2. 問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？
3. 問題三：如何降低路上交通意外發生的機會呢？
4. 問題四：行人除了靠邊行走，應該面向來車或背向來車呢？為什麼？

(三)教師說明：養成良好用路防禦觀念，自己的安全可以由自己掌握，多一份注意，就多一份安全。

三、綜合活動

(一)教師統整：行人防禦觀念對於我們學齡中的學童來說特別重要，我們在路上是較為弱勢的一群，因此除了自己的身體狀況外，還要特別注意各種用路觀念，隨時注意停看聽、避免危險的發生。

(二)下節課程預告：將從認識行人通行環境的改善方針來進一步探討交通安全的重要性。

<第一節結束>

準備活動：

影片《行人優先綱領7年400億 違規紀錄嚴重者恢復定期換照》

影片《交通部推行人專用時相 行人過馬路時雙向車輛全停》

影片《行穿線行人停讓執法標準 回歸人車間隔3公尺》

一、引起動機

(一)教師引導，認識行人通行環境的改善方針。

(二)教師帶領學生觀賞影片《行人優先綱領7年400億 違規紀錄嚴重者恢復定期換照》。

(三)教師引導提問：

1. 看完影片後，你覺得行人優先綱領對於交通安全有幫助嗎？為什麼？
2. 從影片中，我們知道有哪四大面向來投入改善行人優先交通安全呢？
3. 工程面向上有那些實際作為呢？你認為還有什麼地方可以改進？

4. 教師說明：除了通行環境的改善外，我們也應該從自身做起，採取安全行為，並

養成安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。

二、發展活動

(一)教師引導：從影片《交通部推行人專用時相 行人過馬路時雙向車輛全停》及《行穿線行人停讓執法標準 回歸人車間隔3公尺》認識相關改善方針。

1. 問題一：從影片中我們可以知道什麼是行人專用時相呢？它有什麼效果？
 2. 問題二：請問行穿線行人停讓是什麼意思呢？
 3. 問題三：除了上述影片中的兩種行人通行改善方針外，還有哪些方式可以改善行人安全呢？
 4. 問題四：你知道什麼是庇護島嗎？它有什麼作用呢？
- (三)教師說明：認識行人通行環境的改善方針可以幫助我們保護自己保護他人。

三、綜合活動

(一)教師統整：行人通行環境的改善需要我們所有人一起來努力。

(二)下節課程預告：將從交通安全體驗活動來真實體驗走在馬路上應該注意的各種事項。

<第二節結束>

準備活動：

影片《北市行人安全環境改善 校園周邊計畫優先審》
影片《洗刷「行人地獄」惡名 跨部會推多項改善措施》
交通安全學習單(附件 3-1)

一、引起動機

(一)教師引導說明：

1. 欣賞影片《北市行人安全環境改善 校園周邊計畫優先審》及《洗刷「行人地獄」惡名 跨部會推多項改善措施》。
 2. 教師引導說明行人安全環境的重要性。
- (二)教師說明：影片中可以了解行人安全環境改善成效，增設行人庇護島、縮小路口轉彎半徑等設施、增加人行道空間等，都可以有效改善行人安全環境。

二、發展活動

	<p>(一)教師在教室中，利用課桌椅、置物櫃等，設計「行人體驗環境」，請各組小朋友輪流來體驗。</p> <p>(二)教師說明各項「行人體驗環境」內容：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 第一關：沒有紅綠燈的十字路口。2. 第二關：行人庇護島。3. 第三關：大馬路旁的人行道空間。4. 第四關：充滿大車的轉彎路口。 <p>(三)請各組小朋友輪流體驗，並提醒行人行走時的安全須知。</p> <p>(四)請分組討論回答問題，將答案填寫在學習單上。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 問題一：體驗後，你認為實際走在馬路上有哪些需要注意的重點呢？2. 問題二：你認為什麼措施對於行人最有幫助？ <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師說明：透過本課程實際體驗與學習，我們更能充分了解友善通行慢看停的理念。</p> <p>(二)請小朋友完成交通安全學習單《友善通行慢看聽》(附件 3-1)。</p> <p>(三)教師統整：討論與分享自己的學習單。</p> <p style="text-align: center;">〈第三節結束〉</p>		
--	---	--	--

