

屏東縣賽嘉國民小學 113 學年度【學校課程計畫審查表】

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	√	
	2. 學校願景與學生圖像	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	√	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	√	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形	納入課程計畫符合該法律規定	√	
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要, 妥適規劃期間課程	√	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力, 規劃校內課程發展相關組織之運作, 研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	√	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式, 以掌握課程設計、實施及效果	√	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範, 條列該領域個單元之教學重點	√	
		評量方式多元, 且與教學重點相呼應	√	
		妥適規劃各週教學進度	√	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程, 加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	√	
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示, 經課發會備查通過	√		
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型: 統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	√	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景, 發展本位特色, 且能提升學生學習興趣, 落實適性發展	√	
	13. 特殊需求領域課程規劃, 經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後, 再送課發會審議通過	√	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動	√	

	16. 課程發展委員會會議紀錄	備查本課程計畫之會議記錄	√	
	17. 教科書選用組織及會議紀錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	√	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，引導教學正常化	√	

附件3、屏東縣賽嘉國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：一 ● 授課教師：安慧珍 ● 評鑑日期：114.4.18 						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 按照課程計畫進度實施。 2. 利用小白板及電子書豐富學生的學習經驗。 3. 利用任務分配、討論、分享、表演及輔以資訊科技達成差異化教學，豐富學生的學習經驗及興趣，及時的回饋讓學生獲得成就感，多元的學習內容與教學策略，讓學生在聽、說、讀、寫各方面都能有均衡的學習與發揮個人所長。 4. 採用口頭發表、紙筆、線上等多元評量方式，評估學生學習成效。 5. 多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。 6. 依照孩子的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 7. 週三進修進行補救教學研習，針對學生學習現況與優弱勢分析，討論有效的教學策略與資訊素養精進。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：朗讀指導認識文章之美



說明：藉由電子書資源進行識字教學



說明：藉由電子書資源進行句子結構教學



說明：學生上台分享



說明：紙筆評量了解學生學習成效



說明：線上測驗與紀錄，回饋與精熟學習重點

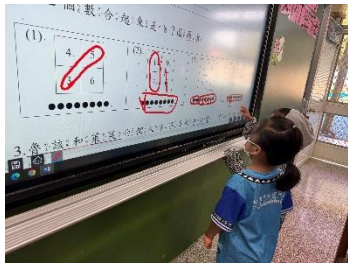
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件3、屏東縣賽嘉國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：一 ● 授課教師：安慧珍 ● 評鑑日期：114.5.1 						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1能利用數學補救教學補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效。 2. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 3. 能利用資訊設備和資源豐富學習經驗。 4. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。 5. 針對學習落後之學生能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。減少學習落差。 6採用實做、紙筆、線上等多元評量方式，評估學生學習成效。 7. 多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。 8. 依照孩子的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 9. 週三進修進行補救教學研習，針對學生學習現況與優弱勢分析，討論有效的教學策略與資訊素養精進。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

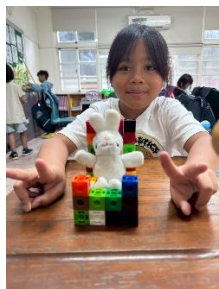
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生藉由圖像表徵認識數的分與合

說明：透過電子書遊戲認識整點與半點鐘



說明：操作教具認識形體並堆形體

說明：學生利用附件查月曆認識日期



說明：學生上台分享自己的解題過程

說明：數學領域專業成長共同備課

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件3、屏東縣賽嘉國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年 級：一 ● 授課教師：安慧珍 ● 評鑑日期：114.4.18 						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成			✓	1. 規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。 2. 能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 3. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			✓	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生動手實驗察覺水的浮力



說明：認識風並動手做風力玩具



說明：配合我愛閱讀認識書的結構與好書分享



說明：利用平板進行課程中線上評量



說明：實地觀察-認識校園植物



說明：學生進行線上期中考並記錄解題過程

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件4屏東縣賽嘉國小學114學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：民族教育-美麗的家鄉 ● 學校願景核心概念：部落學習 創造未來 ● 授課教師：安慧珍 ● 評鑑日期：114.5.16 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 能觀察、體驗部落中的傳統文化，並學習走訪部落應該有的禮儀。 2. 能運用混齡、跨領域及實作，進而認識部落的文化。 3. 能展現自己的體驗與感覺，並欣賞部落傳統文化之美。 4. 能發表自己的作品和想法，並安靜欣賞他人作品。 5. 透過共備、研習增進教師對教材內容的了解助
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群	✓			

	的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				於教學的適性。
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：從地圖與作業評量認識家鄉



說明：藉由影片介紹部落傳統文化祭典



說明：作業評量評估學生學習成效



說明：混齡、跨領域的實作認識排灣文化



說明：混齡、跨領域的實作認識排灣圍舞



說明：從繪本認識家鄉的故事

附件4屏東縣賽嘉國小學114學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：民族教育-部落地理 ● 學校願景核心概念：部落學習 創造未來 ● 授課教師：安慧珍 ● 評鑑日期：114.5.16 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 藉由認識校園和走訪部落重要地點，認識部落的環境進而敬愛滋養自己成長的這片土地。 2. 設計全校性主題式課程，讓學生動手認識部落的傳統文化活動進而樂於分享與傳承。 3. 能發表自己的作品和想法，並安靜欣賞他人作品。 4. 透過共備、研習增進教師對教材內容的了解助於教學的適性。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：藉由部落地圖認識部落重要的地點



說明：學生分享自己在部落的活動



說明：認識部落重要的植物苦楝樹並拓印



說明：部落踏查認識傳統竹屋結構



說明：走訪部落步道認識動植物



說明：全校性主體課程-動手體驗傳統文化

屏東縣賽嘉國中/小113學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：體育課
- 年 級：一年級
- 授課教師：柯李雨婕
- 評鑑日期：114.05.19

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 教學規劃及調整之情形，本學年度的體育課程設計中，我積極參與年級與領域教學研究會議，針對學生的體能發展與運動興趣進行課程內容的滾動式修正。 2. 差異化與適性化教學策略對學生的運動能力差異進行分組教學，設計進階與基礎兩套練習內容。 3. 在課程實施過程中，我靈活運用學校體育器材，如羽球拍、足球、教學錐筒等，並自製簡易練習道具輔助動作訓練。 4. 透過課後評量與學生回饋，我發現學生對體育課的參與意願提高，且具備基本規則與技能認識。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

（照片1）



說明：運動暖身操

（照



說明：身體總動員-手腳協調練習



說明：籃球-運球練習



說明：大家來學踢毽子



(照片5)

說明：踢毽子練習



(照片6)

說明：跳繩練習

附件4屏東縣賽嘉國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：B民族美學領域B1排灣藝術學科B1a排灣圖騰 ● 學校願景核心概念：做一個排灣人masan cawcau ● 授課教師：柯李文浩 ● 評鑑日期：114年5月28日(三) 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			6. 課程規劃及調整之情形： 「課程設計以二年級學生發展特性為基礎，安排簡單易懂的圖騰元素教學，搭配觀察實物、圖片、故事講述等方式，降低文化符號的抽象性，提升學習親近感。 7. 學生有哪些具體成效： 知識理解 ：能辨識並正確稱呼基本排灣圖騰元素（如百步蛇、人形、陶壺等），了解其象徵意涵 8. 待改善問題 與解決策略 ：動手能力與審美經驗參差不齊，影響創作自信-採分層任務設計，提供模版輔助與彈性補強教學，降低挫折感
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

9. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：

為提升課程品質與教學專業，教師於課前、課中及課後皆積極參與學校課程相關專業活動：

課前：召校本課程發展會議，討論課程設計理念與目標。

課中：進入「排灣文化校訂課程社群」，與藝術與人文領域教師共備教材，研討符號教學與操作方法。

課後：參與教師成果分享會，展示學生作品與省思教學歷程，並撰寫課後反思納入校本課程資料庫。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：召開實驗教育課程小組暨導師會議



說明：召開實驗教育課程小組會議



說明：圖騰課程-融入部落課程



說明：圖騰課程-圖紋繪畫練習



說明：圖騰課程-族服剪貼創作



說明：圖騰課程-部落門楣仿作

附件4屏東縣賽嘉國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：C民族科學/C1排灣智慧/C1a部落童玩
- 學校願景核心概念：做一個排灣人masan cawcau
- 授課教師：柯李文浩
- 評鑑日期：114年5月28日(三)

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程內容規劃符合國小階段彈性學習課程規定，整體安排具文化深度與教育意義。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		2. 設計緊扣學校願景「做一個排灣人masan cawcau」，讓學生在活動中認識與實踐排灣族精神。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				3. 教學內容涵蓋部落童玩（彈弓、滾鐵圈、踩高蹺、套圈圈等），融合文化知識、體能訓練與社會學習，活動與節數安排合理，具結構性與發展性。 4. 課程設計具跨領域特色，連結體育、數學、社會、自然、語文與科技，並結合生活經驗，落實素養導向原則，強化文化情境下的問題解決與合作能力。
課程實施	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			教學活動結合童玩實作、耆老教學，帶動

/效果	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			學生主動參與與身體實踐，強化核心素養的具體表現。
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			2. 學生參與積極，能明確掌握活動規則、展現團隊精神，並於體能與文化理解兩方面均有明顯成長。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		3. 教師依據學生學習歷程與實作表現，實施差異化教學與彈性調整內容，例如提供動作示範、任務分層與補充教材。
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				4. 教學過程中能觀察學生回饋與成效，進行課程內容與教學方法之滾動修正，提升學習成效。 5. 評量方式多元，包含：成果展演、數據紀錄、合作報告、學習單與口頭表達，亦實施自評與互評，掌握學生整體學習進展。 6. 教師參與課發會、共備會議與週三研習，持續進行教案優化與專業對話，提升課程設計與教學品質。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：耆老入班教學



說明：耆老指導簡易弓箭射擊



說明：踩高蹺課程



說明：滾龍球接力



說明：族語圖卡接龍



說明：夜市套圈

附件3、屏東縣賽嘉國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：黃士珍 ● 評鑑日期：113/10/20、114/01/10、114/4/15、114/5/16 						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形：本學期國語科教學以課綱核心素養為主軸，搭配部編課本進行教學，注重學生語文理解，配合生活經驗及繪本延伸學習內容，提升學生語文興趣。 2. 與其他教師合作之情形：與同年段導師進行教學交流，針對教學重點、生字教學、閱讀理解活動設計等進行討論與資源共享。 3. 學生有哪些具體成效： (1) 語文能力提升：大部分學生能準確朗讀課文，熟練認讀及書寫本學期所學生字。 (2) 閱讀理解加強：經由提問與分段練習，學生能針對課文回答簡單的理解性問題。 (3) 學習態度改善：學生對語文學習興趣提升，作業完成度與上課參與度有所提高。 4. 待改善問題與解決策略：針對學生對課文缺乏連結生活經驗，理解度不佳的問題，執行的策略像是加入生活化教學情境與活動，如角色扮演、小劇
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			場，提升理解與投入感。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：增加課堂書寫練習時間



說明：練習工具書的使用



說明：經由提問與分段練習，學生能針對課文回答簡單的理解性問題。



說明：經由提問與分段練習，學生能針對課文回答簡單的理解性問題。



說明：差異化教學



說明：，運用影片、繪本輔助教學

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件3、屏東縣賽嘉國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：黃士珍 ● 評鑑日期：113/10/20、114/01/10、114/4/15、114/5/16 						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形：依據課程進度安排「三位數的認識」、「乘法基礎」、「時間與錢幣」、「長度單位」、「圖形與空間」等單元內容，並搭配實作活動與日常生活情境進行學習。 2. 與其他教師合作之情形：與同年段教師進行定期共備，討論教學重點、補救教學策略及學習評量設計。此外，也與巡輔教師協調針對學習障礙學生進行課後個別輔導，共同關注學習落後學生的進度與需求。 3. 學生有哪些具體成效： (1)基本運算熟練：多數學生能正確完成百位數加減法與初步乘法運算，計算速度與正確率明顯提升。 (2)應用能力增強：透過圖像與實作活動，學生能理解並解決簡單的應用問題，能以文字表達解題歷程。 (3)空間概念建立：在圖形與空間單元中，學生能辨識基本平面與立體圖形，並能以具體物品拼組
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			新圖形。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		(4)學習態度進步：學生對數學活動的參與度提高，特別是在結合遊戲或生活的教學中更為積極投入。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				4. 待改善問題與解決策略：針對學生對應用題缺乏理解，閱讀題目時常有困難，解決策略為加強題意分析教學，採用圖解法與關鍵字提示法輔助學生拆解問題。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：實物操作



說明：實物操作



說明：教學活動



說明：用遊戲的方式學數學



說明：量出生活物品的長度



說明：用繪本學數學

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件3、屏東縣賽嘉國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：黃士珍 ● 評鑑日期：113/10/20、114/01/10、114/4/15、114/5/16 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形：教學中，依據學生反應調整部分活動的難度與方式，例如在「種植活動」中，改以較容易照顧的植物（如綠豆）進行，並增加每日觀察圖表與拍照紀錄，讓學生更能持續投入。針對注意力較不集中的學生，將部分活動改為小組合作進行，以提升互動與參與度。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		2. 與其他教師合作之情形：配合學校課程，讓學生能實際參與社區活動。 3. 學生有哪些具體成效： (1) 觀察與紀錄能力提升：透過日常記錄植物生長或天氣變化，多數學生能清楚描述觀察結果並作簡單整理。(2) 生活自理能力進步：經由教學如穿脫衣物、整理書包、簡易烹飪等活動，學生的自理能力明顯提高。(3) 環境保護意識提升：學生能主動撿垃圾、節約用水用電，展現對環境保護的責任感。(4) 人際互動與合作能力增強：小組活動中能主動與同儕合作與分工，提升溝通與團隊精
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			神。 4. 待改善問題與解決策略： 針對學生觀察紀錄內容過於簡略，缺乏具體描述，實施策略為教導觀察方法，示範如何用圖文並茂方式記錄；提供觀察表範例或指引詞幫助學生表達。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生成果發表

說明：生活好習慣教學



說明：美勞作品展現

說明：學生成果發表



說明：生活課程實作



說明：生活課程實作

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣賽嘉國中/小113學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年 級：二年級
- 授課教師：許聖詩
- 評鑑日期：114.05.19

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 可多使用互動式或遊戲化教學，例如小組挑戰賽，提高學生參與度與樂趣。 2. 觀察並鼓勵較不主動的學生參與活動，建立自信與運動習慣。 3. 可在單元結束後提供簡要回饋與改進建議，幫助學生了解進步方向。 4. 適時結合生活化健康知識，例如飲食與運動的關聯，強化課程的實用性與健康教育功能。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			

	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程 效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能		√	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：童玩遊戲



說明：童玩遊戲



說明：潔牙練習



說明：潔牙練習

附件4屏東縣賽嘉國民中(小)學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：美麗的家鄉 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：許聖詩 ● 評鑑日期：114.05.16 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 課程內容可以加入最新趨勢或時事議題，提高課程的時效性與實用性。 2. 增加小組討論提升學生參與度。 3. 評量方式可更加多元，結合報告、作品展示等等。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：美麗的家鄉-部落裡的農作物



說明：美麗的家鄉-部落裡的農作物



說明：美麗的家鄉-九大地景課程



說明：美麗的家鄉-九大地景課程



說明：美麗的家鄉-繪我部落



說明：美麗的家鄉-繪我部落

附件4屏東縣賽嘉國民中(小)學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：部落地理 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：許聖詩 ● 評鑑日期：114.05.16 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			4. 教學內容豐富，建議可結合分組討論或問題導向學習(PBL)，讓學生更主動參與並培養解決問題能力。 5. 若能提供學生後續參與部落工作的實習或延伸機會，將有助深化學習成果與社會責任感。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：部落地理-部落裡的農作物



說明：部落地理-部落裡的農作物



說明：部落地理-九大地景課程



說明：部落地理-九大地景課程



說明：部落地理-繪我部落



說明：部落地理-繪我部落

附件4屏東縣賽嘉國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：B民族美學領域B1排灣藝術學科B1a排灣圖騰 ● 學校願景核心概念：做一個排灣人masan cawcau ● 授課教師：金秀珠 ● 評鑑日期：114年5月28日(三) 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			10. 課程規劃及調整之情形： 「課程設計以二年級學生發展特性為基礎，安排簡單易懂的圖騰元素教學，搭配觀察實物、圖片、故事講述等方式，降低文化符號的抽象性，提升學習親近感。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		11. 學生有哪些具體成效： 知識理解 ：能辨識並正確稱呼基本排灣圖騰元素（如百步蛇、人形、陶壺等），了解其象徵意涵 12. 待改善問題 與解決策略 ：動手能力與審美經驗參差不齊，影響創作自信-採分層任務設計，提供模版輔助與彈性補強教學，降低挫折感
	7	學生的學習情形與效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

13. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：

為提升課程品質與教學專業，教師於課前、課中及課後皆積極參與學校課程相關專業活動：

課前：召校本課程發展會議，討論課程設計理念與目標。

課中：進入「排灣文化校訂課程社群」，與藝術與人文領域教師共備教材，研討符號教學與操作方法。

課後：參與教師成果分享會，展示學生作品與省思教學歷程，並撰寫課後反思納入校本課程資料庫。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：召開實驗教育課程小組暨導師會議



說明：召開實驗教育課程小組會議



說明：圖騰課程-融入部落課程



說明：圖騰課程-排灣族手紋



說明：圖騰課程-圖文縫製



說明：圖騰課程-製作成果海報

附件3、屏東縣賽嘉國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：陳志雄 ● 評鑑日期：113.12.17 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1、教學規劃及調整之情形 教師規劃以分數結構理解為核心，結合教具與數位媒材強化學習動機，並依議課建議調整為增加學生實作練習頻率，強化即時回饋。 2、與其他教師合作之情形 陳益修、鍾仁智共同議課，針對教學策略與學生互動提供具體建議，觀課後進行專業對話並記錄反饋，展現跨教師協作模式。 3、學生具體成效 透過分數板與電子書互動，學生能具體掌握分數單位概念，課堂參與度提升，師生互動自然且流程順暢，強化操作能力。 4、待改善問題與解決策略 需增加學生上台實作機會，並強化教學策略多樣性（如比喻、遊戲化）。解決方式為定期調整教案、導入趣味活動，並持續參與教師研習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教學前備課討論



說明：老師利用多元教學工具。



說明：：老師利用教具進行教學。



說明：同仁們仔細觀課。



說明：老師向學生問問題。



說明：教學結束後，老師們議課。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件3、屏東縣賽嘉國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：陳志雄 ● 評鑑日期：114.4.30 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1、教學規劃及調整之情形 提問設計：將「流暢度」轉為具體指令（如「念5次舉手」），搭配兒童化語言（如「念完有變快嗎？」）提升理解。 主體轉移：分兩階段教學（示範+靜默書寫），簡化學習單為「看字→寫2次→自檢」，減少干擾。 部件教學：導入小組競賽（如「找同部首家族」）與磁鐵字卡遊戲，強化部件連結與課外延伸。</p> <p>2、與其他教師合作之情形 透過校內社群共享資源（如磁鐵字卡活動、九宮格聽寫設計）。</p> <p>3、學生具體成效 自述練習成效（如「一直念就記住」），主動舉例課外字（如「『艮』加『彳』成『很』」）。 聽寫結合開放答案後，能連結同音異字（如「器」與「氣」），錯誤轉化為學習契機。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略 過度主導：落實「安靜時刻」，僅共性錯誤時提醒。 指令冗長：簡化為三步驟，搭配圖示輔助。 多媒體依賴：以學生生成內容為核心，輔具限用必要情境（如計時器）。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：部件教學



說明：全體教職員觀摩。



說明：部件延伸教學。



說明：老師巡視同學填寫學習單情形



說明：針對教學活動語文輔導團委員講評。



說明：教學演示結束後，校長講評。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件4屏東縣賽嘉國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：賽嘉觀光 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：陳志雄、柯李雨潔 ● 評鑑日期：114.5.13 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1、課程規劃及調整 結合Canva便利貼功能強化視覺化學習，分組任務聚焦部落故事、產業與藝術文化，下階段將實作觀光行程表。 2、學生具體成效 學生能區分「地」與「景」差異，完成分組文化研究並分享成果(如勇士舞、樹豆產業)，提升數位工具應用能力。 3、待改善問題與策略 部分學生學習單撰寫困難，未來加強組織表達指導，並提供簡報範本輔助資料統整。 4、會議與研習規劃 預計召開觀光課程檢討會，辦理Canva進階教學研習，強化教師數位工具與文化課程整
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

合能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行組內討論



說明：學生研究如何填寫學習單內容



說明：學生各自分享自己的想法



說明：學生認真填寫學習單



說明：老師在課堂巡視隨時協助學生



說明：各小組探討不同主題

附件4屏東縣賽嘉國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：部落藝術之美 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：陳志雄、許聖詩 ● 評鑑日期：114.5.12 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1、課程規劃及調整 採「階梯式分組教學」，4月以個別指導為主，中旬導入進度分組，5月強化結構技巧（直角編織、鐵絲收邊），逐步提升技術複雜度。 2、學生具體成效85%學生能獨立完成籃身至收邊，學生熟練4種編法，5月自主修正對稱誤差率降40%。 3. 待改善問題與策略 少部分學生卡在直角定型，增設午間輔導與「雙版步驟卡」（基礎圖示/進階紋樣）強化差異化教學。 4、會議與研習規劃 每月跨域會議整合語文/自然科。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生準備進編織



說明：學生專心編織



說明：學生分生圍繞在老師身邊



說明：老師查看學生編織的情形



說明：老師檢視學生編織情形



說明：學生虛心接受老師指導。

附件4屏東縣賽嘉國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：環境探索 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：陳志雄 ● 評鑑日期：114.5.12 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1、課程規劃及調整 採「示範-實作」模式：教師逐步示範繩頭結技法（含塗膠、纏繞、鎖結），學生同步操作；全程個別輔助，確保膠水塗布均勻與纏繞密合度。 2、學生具體成效 全班100%完成繩頭結，掌握纏繞無間隙、鎖結定位關鍵步驟；高敏捷學生延伸嘗試雙色細線裝飾，展現基礎技能遷移能力。 3、待改善問題與策略* 小部分學生纏繞間隙控制不穩，策略為分階段練習：先練密合纏繞再整合鎖結步驟。 4、會議與研習規劃 邀請繩結工藝師深化鎖結結構力學應
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師先以影片演示學生結繩技巧



說明：老師親自演示結繩



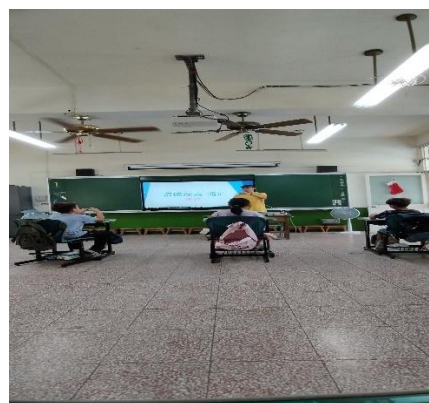
說明：學生舉手提出疑問



說明：老師在學生前演示結繩過程



說明：老師親自指導學生結繩



說明：學生專心聆聽老師演示。

屏東縣賽嘉國中/小113學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：許聖詩 ● 評鑑日期：114.05.19 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		5. 教學方式清楚，若能搭配影片、模擬教學或互動式數位教材，能大幅提升學生學習動機。 6. 評量方式除了筆試之外，可加入實驗成果、口頭報告或小組學習歷程等形式，展現多元學習成果。 7. 建議在學期中安排一次戶外觀察或自然探索活動，增加實地學習效果。 8. 自然科實驗器材若能維持完善狀態並適時補充，將有助於提升學生實驗參與度與安全性。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	√		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：校園植物探索



說明：校園植物探索



說明：校外參訪-可可園



說明：校外參訪-可可工坊



說明：製作風力觀測儀



說明：製作風力觀測儀

附件3、屏東縣賽嘉國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會領域
- 年 級：三年級
- 授課教師：金秀珠
- 評鑑日期：114年05月26日(一)

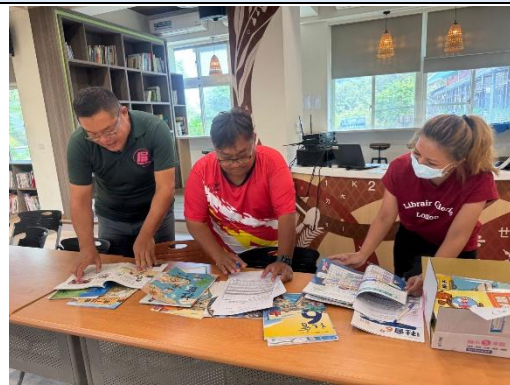
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形： 本學年度三年級社會領域課程之教學設計，係依據 108 課綱所倡導之核心素養進行編排，並配合學校課程願景及學生實際學習情形彈性調整，例如針對「家鄉的地圖與地理」單元，於主題式課程部落玩很大中，實地走讀與繪圖練習，以提升學生地理方位與空間概念。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		2. 與其他教師合作之情形： 參與校內社會領域的專業學習社群，定期召開議課與公開授課，促進教學反思與專業對話，提升整體課程品質。因班級人數
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			

課程 效果	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			<p>僅有 3 位學生故常與導師討論個別學生的差異及如何提升學生學習效果。</p> <p>3. 學生有哪些具體成效：尤其以態度與價值層面：對家鄉產生認同與關懷，願意主動分享在社區走訪中的所見所感。</p> <p>4. 待改善問題與解決策略</p> <p>(1) 學生基礎閱讀能力差異大，影響資料解讀與內容理解；解決策略：強化閱讀策略教學，提供分層補充教材，並安排同儕共學</p> <p>(2) 在小組討論，因人數不足故進行討論較無法激起更多討論與鑑識；解決策略：多以本校實驗教育課程中進行混齡學習中促進三位學生多與各家族討論機會。</p>
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：進行課程社群討論



說明：進行教科書評選時互相討論



說明：學生在閱讀理解中針對個別指導與發送任務



說明：課堂中學生熱情參與



說明：部落玩很大之主題式課程



說明：部落玩很大之主題式課程

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件4屏東縣賽嘉國民中(小)學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：田園種植 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：柯李雨婕 ● 評鑑日期：114.05.16 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			6. 適時地運用網路的多元性學習。 7. 分組競賽提高學生榮譽感，利用分組團隊合作之方式，提昇學生學習效果。 8. 實地參訪部落學系場域，提升文化增能。 9. 能依據計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，豐富課程內容，提高學生興趣。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：田園種植-認識部落農作物



說明：田園種植-老幼共學創意傳統美食



說明：田園種植-實地參訪部落樹豆田



說明：田園種植-繪畫樹豆



說明：田園種植-種植樹豆



說明：田園種植-認識種植農具

附件4屏東縣賽嘉國民中(小)學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

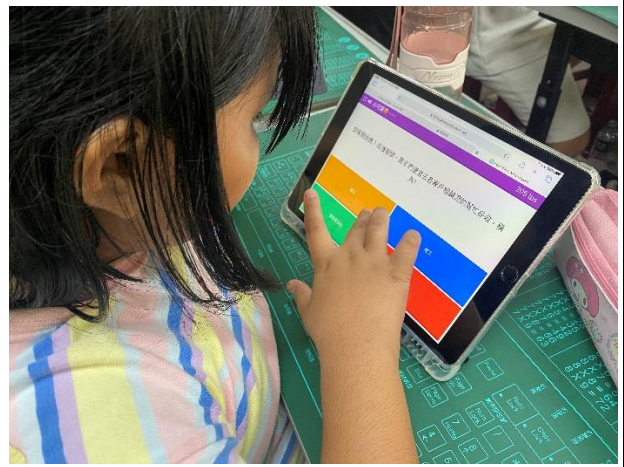
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：排灣文化 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：許聖詩 ● 評鑑日期：114.05.16 						
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			10. 若能結合傳統與現代文化的對話，例如原住民青年創作、當代音樂、服飾設計等，將更貼近學生生活，提升文化活化意識。 11. 可鼓勵學生進行小型研究或族人訪談，發展主動探索在地文化的能力，並增強文化敘事力。 12. 學習成果可透過文化日策展、成果發表或展覽活動呈現，促進學用合一。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：排灣文化-收穫祭分工



說明：排灣文化-收穫祭分工



說明：排灣文化-舞蹈熱身



說明：排灣文化-16族有獎徵答



說明：排灣文化-四步舞練習

說明：排灣文化-北排灣說明

附件4屏東縣賽嘉國民中(小)學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：部落民謠 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：許聖詩 ● 評鑑日期：114.05.19 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			13. 課程內容豐富，涵蓋部落民謠的語言、旋律與歷史背景，建議可以深入介紹每首歌的文化意義與傳承脈絡，幫助學生從歌聲中理解部落智慧與情感。 14. 若能讓學生了解族語與歌謠的保存現況與挑戰，有助於培養文化認同與社會責任感。 15. 若能提供學生機會參與部落文化活動或節慶展出，可進一步體驗民謠在生活中的真實角色。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果		√		

		等)，能具備或強化相關專業發展項目。			
12		(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：部落民謠-部落vuvu和青年協同學習歌謠



說明：部落民謠-有獎徵答



說明：部落民謠-婚禮歌曲展演



說明：部落民謠-婚禮歌曲展演



說明：部落民謠-歌謠練習

說明：部落民謠-歌謠練習

附件3、屏東縣賽嘉國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：孔蔚涵 ● 評鑑日期：113/11/17、114/01/08 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		5. 教學規劃及調整之情形： 本學期國語科教學以課綱核心素養為主軸，搭配部編課本進行教學，注重學生語文理解，配合生活經驗及繪本延伸學習內容，提升學生語文興趣。 6. 與其他教師合作之情形： 與同年段導師進行教學交流，針對教學重點、生字教學、閱讀理解活動設計等進行討論與資源共享。 7. 學生有哪些具體成效： (4) 語文能力提升：大部分學生能準確朗讀課文，熟練認讀及書寫本學期所學生字。 (5) 閱讀理解加強：經由提問與分段練習，學生能針對課文回答簡單的理解性問題。 (6) 學習態度改善：學生對語文學習興趣提升，作業完成度與上課參與度有所提高。 8. 待改善問題與解決策略：
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		針對學生對課文缺乏連結生活經驗，理解度不佳的問題，執行的策略像是加入生活化教學情境與活動，如角色扮演、小劇場，提升理解與投入感。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



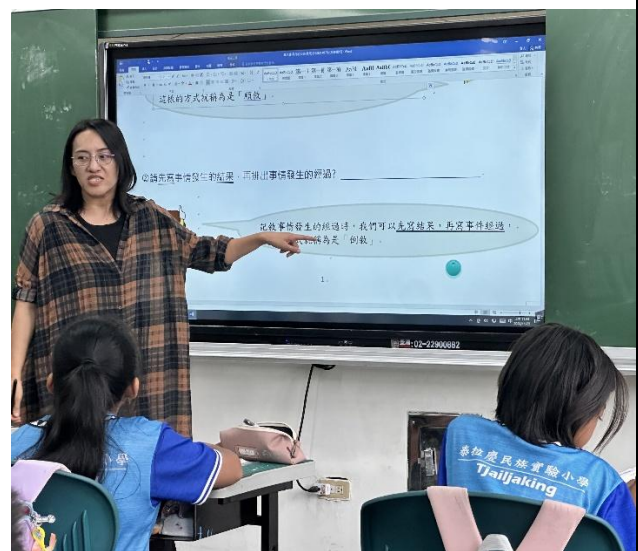
說明：分組討論-組內共學。



說明：分組討論-組內共學。



說明：觀課後的小組議課。



說明：針對回家任務”預習單”，師生共同討

論故事文本情節的合理順序。



說明：結合AI的作文課。



說明：從課文長作文-小組共作。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一

附件3、屏東縣賽嘉國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：孔蔚涵 ● 評鑑日期：113/11/07、113/12/06 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		4. 教學規劃及調整之情形：依據課程進度安排「三位數的認識」、「乘法基礎」、「時間與錢幣」、「長度單位」、「圖形與空間」等單元內容，並搭配實作活動與日常生活情境進行學習。 5. 與其他教師合作之情形：與同年段教師進行定期共備，討論教學重點、補救教學策略及學習評量設計。此外，也與巡輔教師協調針對學習障礙學生進行課後個別輔導，共同關注學習落後學生的進度與需求。 6. 學生有哪些具體成效： (1)基本運算熟練：多數學生能正確完成百位數加減法與初步乘法運算，計算速度與正確率明顯提升。 (2)應用能力增強：透過圖像與實作活動，學生能理解並解決簡單的應用問題，能以文字表達解題歷程。 (3)空間概念建立：在圖形與空間單元中，學生能
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		辨識基本平面與立體圖形，並能以具體物品拼組新圖形。 (4)學習態度進步：學生對數學活動的參與度提高，特別是在結合遊戲或生活的教學中更為積極投入。 4. 待改善問題與解決策略：針對學生對應用題缺乏理解，閱讀題目時常有困難，解決策略為加強題意分析教學，採用圖解法與關鍵字提示法輔助學生拆解問題。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：上台分享討論結果-組間互學。

說明：上台分享討論結果-組間互學。



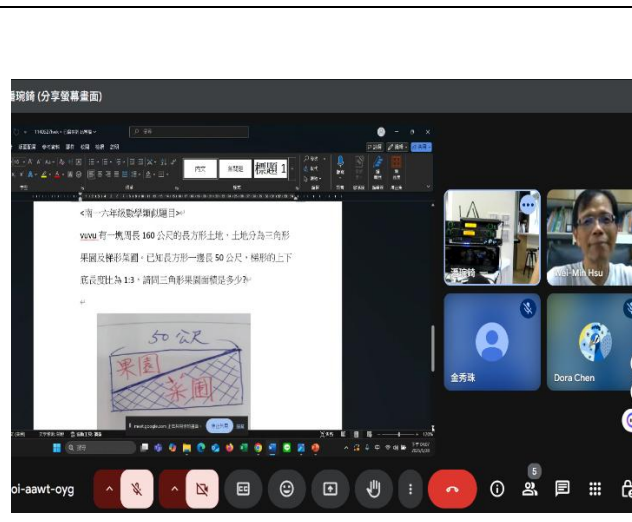
教育部因材網		NEW 操作介紹	課程總覽	AI學伴	指派任務
N-4-2-S05	能運用大數的除法直式運算解決生活情境的問題。	孔蔚蔚	4年 1班	2024-11-26-2024-12-26	1/11(9.09%)
N-4-2-S03	能熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算。	孔蔚蔚	4年 1班	2024-11-18-2024-12-18	4/11(36.36%)
	認識真分數、假分數或帶分數	孔蔚蔚	4年 1班	2024-10-30-2024-11-29	3/11(27.27%)

說明：數學公開授課。

說明：檢視學生因材網線上任務



說明：週四晨光進行文化數學課程。



說明：週三進修~文化數學研討

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件3、屏東縣賽嘉國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：潘德忠 ● 評鑑日期：114年05月28日(三) 						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教師積極參與領域教學研究會及學年會議，透過專業對話共同擬定課程內容與進度，展現高度的專業合作與共備精神。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			2. 課程設計貼近學生程度與核心素養導向，能依學生學習情況進行教學內容及節數之調整，靈活規劃具體有效的學習目標與評量。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		6. 教師定期參加校內外專業增能研習與社群討論，積極吸收新教學理念並反思教學實踐。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			7. 教師進行至少一場素養導向之公開觀課教學，課程實施具體體現學習表現與學生參與歷程。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
3	3	3	3	3	3	3

	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			<p>8. 教師依據課程計畫進行教學，並依班級實況進行適切調整，展現高度彈性與因應能力。</p> <p>9. 能針對不同學生差異進行彈性化分組與教學策略調整，特別關注學習落後學生的參與與進步。</p> <p>10. 運用多元教學資源（如圖卡、音檔、電子白板等）豐富課堂內容，提高教學互動與吸引力。</p> <p>11. 教師依據課程計畫設計多樣評量方式（聽說讀寫），有效掌握學生學習進展與學習困難點。</p> <p>12. 教師對學習較緩慢學生提供即時回饋與一對一輔導，協助其突破學習瓶頸，達成基本學習目標。</p>
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			<p>14. 教師能針對不同課程內容設計適切的形成性與總結性評量，有效檢核學生學習成果與進展狀況。</p> <p>15. 學生在聽說讀寫各面向皆有明顯進步，能達成本階段英文學習的核心素養與表現任務。</p> <p>16. 教師能依據學生評量結果滾動修正課程與教學策略，提升課堂學習效能與學習成就。</p> <p>17. 面對教學困境或學生學習成效未如預期之處，教師能主動參與共備觀議課與社群</p>
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

省思，提升教學專業與教學品質。

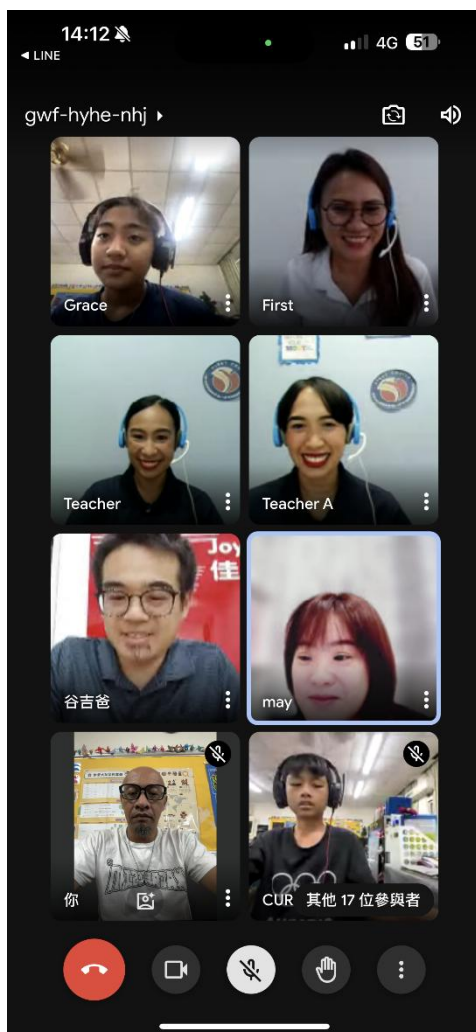
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：外師上課情形1



說明：外師上課情形2



說明：線上課程互動



說明：線上課程



說明：同學討論完成活動學習單



說明：共備

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件3、屏東縣賽嘉國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

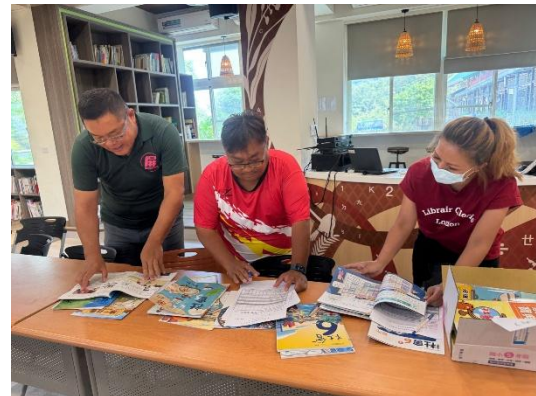
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：金秀珠 ● 評鑑日期：114年05月27日(二) 						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形：四年級社會科課程以「認識家鄉的人文與地理」、「家鄉的變遷與發展」為核心主軸，整體教學設計遵循課綱精神，強調素養導向與在地關聯。 2. 與其他教師合作之情形：教師積極參與同年級共備會議，透過多次協同備課與議課歷程，調整教學策略與活動設計。特別是在地方探究教學上，與實驗教育教師合作，進行跨領域整合。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		3. 學生有哪些具體成效：能閱讀、分析簡易統計圖表，理解人口變化、產業型態等社會現象 4. 待改善問題與解決策略：各科課程進度不一致，難以有效整合；雖能完成口訪，但在整理與視覺表達上表現參差。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課程小組討論



說明：教科書評選之社群討論



說明：學生課後互相討論



說明：共同檢討期中評量



說明：畫重點之技巧幫助學生學習



說明：學生踴躍參與課堂

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件3、屏東縣賽嘉國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：陳益修 ● 評鑑日期：114.04.23 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			<p>本次觀課課程為四年級自然科「土坡沖水的現象」，可見教師事前與年段及自然領域教師充分協同備課，課程設計結構清楚，具備科學探究精神與跨領域合作特色。課前教師運用圖示與生活情境影片導入，成功引起學生對土石流現象的好奇心與學習動機。活動安排由教師親自示範實驗操作流程，再分組進行，並搭配觀察紀錄表與平板拍照，提升學生操作的準確度與學習的完整性。</p> <p>課堂觀察發現，多數學生能依分組角色主動投入實驗操作，有效觀察土坡在不同坡度與水量下的變化。學生之間溝通順暢，互相協助完成紀錄與拍攝任務，展現良好的團隊合作能力。部分學生更能在活動後提出延伸性提問，如「如果土壤裡有石頭會怎樣？」「種草會不會影響水沖的結果？」等，顯示已具備初步的探究與推論能力。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		行表達，亦培養其資訊素養與語言表達能力。整體課程設計結合實作、合作與數位工具運用，學生表現積極主動，學習成效具體明顯，充分展現教師團隊合作的教學能量與教學專業
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：事先沙盤推演並分組		說明：將土堆堆成緩坡和陡坡		
				
說明：土堆組完成後，由澆水組澆灌		說明：觀察組紀錄土堆變化及葉子砂石狀況		
				
說明：由實作觀察中深化學習成果		說明：透過實驗連結生活經驗，落實學習		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件3、屏東縣賽嘉國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：陳益修 ● 評鑑日期：114.06.03 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>本次四年級體育課以「體適能施測」為主軸，課程設計緊扣健康體位與自我挑戰的概念，教師事前已充分規劃施測流程、場地動線與安全注意事項，並依據學生不同體能狀況安排分組施測，兼顧公平性與學習成就感。課程開始前，教師以簡潔明確的圖示與口語說明，協助學生理解各項目標與測驗標準，讓學生有明確的準備方向。</p> <p>在施測過程中，教師與導師、實習老師密切合作，分工負責不同測驗站（如坐姿體前彎、立定跳遠、仰臥起坐等），不僅提升教學效率，也能即時提供學生動作上的指導與修正。學生多能展現高度專注與努力，彼此加油打氣，營造正向的運動氛圍。教師同時鼓勵學生與自己比成績，強調自我挑戰與進步，淡化競爭壓力。</p> <p>觀察可見，多數學生能正確完成各項體適能測驗，並能理解自身優勢與待加強之處，部分學生在柔軟度與肌耐力項目有明顯進步。教學中也融入健康素養的概念，讓學生理解良好體能與日常生活的關聯性。</p> <p>然而仍有少數學生對部分項目（如仰臥起坐）技巧掌握不佳，或因體能落差而出現挫折感。後續建議安排補救活動與動作分解練習，並可透過遊戲化設計提升參與意</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	願，以達到強化基本體能與建立正向運動態度的教學目標。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：先觀賞施測步驟介紹影片



說明：分組操作練習，相互提醒



說明：由同學示範操作，相互觀摩



說明：坐姿體前彎要領解說



說明：擁有健康體適能，人人健康好兒童！



說明：活動前的熱身與拉筋不可少！

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件4屏東縣賽嘉國民中(小)學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：部落藝術之美 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：許聖詩 ● 評鑑日期：114.05.18 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			16. 若能安排更多業界講者或是參訪活動，有助學生拓展視野。 17. 若能整合永續材料或環保概念，將有助於學生建立對材料選擇的意識。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			18. 課堂中若能安排小組合作創作或作品發表環節，將能提升學生互動與成就感。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：部落藝術之美-十字繡練習



說明：部落藝術之美-十字繡練習



說明：部落藝術之美-串珠練習



說明：部落藝術之美-串珠練習



說明：部落藝術之美-打包帶編織練習



說明：部落藝術之美-打包帶編織練習

附件4屏東縣賽嘉國民中(小)學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：環境探索 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：許聖詩 ● 評鑑日期：114.05.19 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			19. 課程內容豐富，涵蓋生態保育、永續發展與地方環境議題，可以再加強在地與跨學科的連結，讓學生理解環境與人類生活的密切關係。 20. 可善用行動裝置或 app 例如：iNaturalist 或是 google earth 協助記錄與分析環境資料，培養學生數位素養與環境觀察能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		

12

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：環境探索-屏科大森林系協同



說明：環境探索-屏科大森林系協同



說明：環境探索-步道踏查



說明：環境探索-步道踏查

附件4屏東縣賽嘉國民中(小)學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：賽嘉觀光 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：柯李雨婕 ● 評鑑日期：114.05.16 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			21. 族語融入教學部分可再加強。 22. 適時地運用網路的多元性學習。 23. 分組競賽提高學生榮譽感，利用分組團隊合作之方式，提昇學生學習效果。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			24. 實地參訪部落學習場域，提升文化增能。 25. 能依據計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，豐富課程內容，提高學生興趣。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：賽嘉觀光-觀光海報製作



說明：賽嘉觀光-部落格介紹



說明：賽嘉觀光-社區小報



說明：賽嘉觀光-規劃旅程



說明：實地參訪-部落卡瓦路安工藝室



說明：賽嘉觀光-賽嘉部落三折頁製作

附件3、屏東縣賽嘉國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：江文德 ● 評鑑日期： 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利用Lusy says進行複習

說明：利用Lusy says進行複習句型



說明：句型練習

說明：句型練習



說明：練習單字句型	說明：練習單字句型
-----------	-----------

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件3、屏東縣賽嘉國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術人文 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：潘德忠 ● 評鑑日期：114年05月28日(三) 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教師積極參與領域教學研究會與學年會議，共備對話促進課程專業化。 2. 教學設計依據核心素養與學生學習狀況調整，展現彈性與適切性。 3. 教案融入情境化、脈絡化、意義化原則，並結合排灣族圖騰、色彩等校本文化特色。 4. 教學內容提供學生觀察、創作、發表與欣賞等多元藝術學習歷程。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		1. 教師參與校內外藝術相關增能研習與專業社群，持續精進教學知能。 2. 實施素養導向公開授課，將教學理念具體展現在課堂實踐中。 3. 教學歷程中彈性調整內容與進度，符合學生能力與學習差異。 4. 善用自然素材、拼貼圖卡、多媒體等豐富教具，提升學習動機與專注度。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

					5. 針對學習較慢學生進行差異化指導與一級輔導，有效縮小學習落差。
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		1. 採用學習單、創作成果、口語發表等多元評量方式，全面掌握學生學習歷程。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		2. 學生能積極參與創作與欣賞活動，展現創意、美感與自信。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		3. 學生藝術素養逐步提升，能理解藝術與文化的連結。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		4. 教師能根據評量與觀察結果，進行課程與教學策略的滾動修正。
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			5. 透過共備與教學省思提升專業效能，強化教學品質與學生學習成果。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：藝術人文課歌謠分享1



說明：藝術人文課歌謠分享2



說明：部落廣場練習歌謠



說明：分組練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件4屏東縣賽嘉國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：B民族美學/B2部落地景/B2c泰拉慶生態步道 ● 學校願景核心概念：做一個排灣人masan cawcau ● 授課教師：柯李文浩 ● 評鑑日期：114年5月28日(三) 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			一、課程規劃依據學校特色課程與季節性資源進行彈性調整，例如：配合主題式課程進行相關課程。 二、學生有哪些具體成效 1. 認識在地自然資源：學生能辨識泰拉慶步道常見植物與動物，了解其生態特性及用途。 2. 培養解說與傳達能力：透過訓練讓學生能進行簡單導覽與分享。 3. 族語文化連結：同步學習族語名稱與傳統用途，深化文化認同。 三、待改善問題與解決策略 問題：資源不足（如教材器材、專業人力） 解決策略：與部落耆老、文化工作者合作；爭取計畫或地方政府補助。 四、召開相關會
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

議、辦理增能社群或研習
 課程協調會議：於學期初、末召開，檢討與調整課程內容與活動安排。
 增能研習：配合豐年祭辦理「生態導覽員培訓」，由部落耆老授課。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識部落生態資源



說明：外聘講師介紹部落週遭植物



說明：獵寮搭建課程與木材採集



說明：「砍情柴」主題式課程



說明：獵寮搭建完成



說明：整理農地生態工法課程

附件4屏東縣賽嘉國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：B民族美學領域B1排灣藝術學科B1c排灣工藝 ● 學校願景核心概念：做一個排灣人masan cawcau ● 授課教師：柯李文浩 ● 評鑑日期：114年5月28日(三) 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			14. 課程規劃及調整之情形： 「課程設計以高年級學生發展特性為基礎，除了製作傳統服飾配件外，特別安排外師教學排灣傳統樂器製作工藝教學，搭配吹奏傳統歌謠的教學，提升文化學習層次也增加學習親近感。 15. 學生有哪些具體成效： 知識理解 ：能認識排灣族傳統樂器及製作方式、能製作自己的傳統服飾配件以及編織技巧 16. 待改善問題與解決策略： 靜態製作工藝學習，學生容易分心引響作品的完成度，也影響日後進階課程的推進，未來可以搭配獎懲制度讓學
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

				<p>生對自己的作品負責。</p> <p>17. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：</p> <p>為提升課程品質與教學專業，教師於課前、課中及課後皆積極參與學校課程相關專業活動：</p> <p>課前：召校本課程發展會議，討論課程設計理念與目標。</p> <p>課中：進入「排灣文化校訂課程社群」，與藝術與人文領域教師共備教材，研討符號教學與操作方法。</p> <p>課後：參與教師成果分享會，展示學生作品與省思教學歷程，並撰寫課後反思納入校本課程資料庫。</p>
--	--	--	--	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：召開實驗教育課程小組暨導師會議



說明：召開實驗教育課程小組會議



說明：排灣工藝-生活器具木刻製作



說明：排灣工藝課程-排灣口笛製作



說明：排灣工藝-排灣口笛吹奏學習



說明：排灣工藝-八股邊頭飾製作

附件4屏東縣賽嘉國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：A 民族文學領域 A1 排灣語文學科 A1c 排灣文學 ● 學校願景核心概念：做一個排灣人 masan cawcau ● 授課教師：柯李文浩 ● 評鑑日期：114年5月28日(三) 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			18. 課程規劃及調整之情形： 「課程設計以高年級學生發展特性為基礎，安排族語單字量較少的排灣族語傳統歌謠，降低學習挫責感並試圖提升學習親近感。 19. 學生有哪些具體成效： 知識理解 ：能理解排灣族運用各種物品形容各種人事物狀態的修辭技巧，並從中認識許多族語單字。 20. 待改善問題與解決策略： 發現學生族拼音能力落差極大-課程內容調整，以單字學習為主音樂為輔，並提供各式拼音方式輔助與彈性補強教學，降低挫折感
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

					<p>21. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：</p> <p>為提升課程品質與教學專業，教師於課前、課中及課後皆積極參與學校課程相關專業活動：</p> <p>課前：召校本課程發展會議，討論課程設計理念與目標。</p> <p>課中：進入「排灣文化校訂課程社群」，與藝術與人文領域教師共備教材，研討符號教學與操作方法。</p> <p>課後：參與教師成果分享會，展示學生作品與省思教學歷程，並撰寫課後反思納入校本課程資料庫。</p>
--	--	--	--	--	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：召開實驗教育課程小組暨導師會議



說明：召開實驗教育課程小組會議

附件4屏東縣賽嘉國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：A 民族文學領域 A2 排灣語文學科 A2c 排灣祭典 ● 學校願景核心概念：做一個排灣人 masan cawcau ● 授課教師：柯李文浩 ● 評鑑日期：114年5月28日(三) 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			22. 課程規劃及調整之情形： 「課程設計以高年級學生發展特性為基礎，著重在規劃與設計等實務課程。 23. 學生有哪些具體成效： 能運用平板製作簡報，並口頭報告相關流程。 24. 待改善問題與解決策略： 學生容易套用老師的模板製作內容，缺乏獨立思考與創意，日後引進更多不同樣板與其他族群祭典內容，學生可以理解並突破框架去規劃設計 25. 召開相關會議、辦理增能社群或研習： 為提升課程品質與教學專業，教師於課前、課中
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

及課後皆積極參與學校課程相關專業活動：

課前：召校本課程發展會議，討論課程設計理念與目標。

課中：進入「排灣文化校訂課程社群」，與藝術與人文領域教師共備教材，研討符號教學與操作方法。

課後：參與教師成果分享會，展示學生作品與省思教學歷程，並撰寫課後反思納入校本課程資料庫。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：召開實驗教育課程小組暨導師會議



說明：召開實驗教育課程小組會議



說明：排灣祭典-認識排灣族拉瓦爾祭儀與空間



說明：排灣祭典-排灣族長嗣祭典中的責任



說明：排灣祭典-學生報告自己規劃的祭典活動



說明：排灣祭典-學生報告自己規劃的祭典活動

附件4屏東縣賽嘉國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：C民族科學/C1排灣智慧/C1c傳統競技 ● 學校願景核心概念：做一個排灣人masan cawcau ● 授課教師：潘德忠 ● 評鑑日期：114年5月28日(三) 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程內容規劃符合國小階段彈性學習課程規定，整體安排具文化深度與教育意義。 2. 設計緊扣學校願景「做一個排灣人 masan cawcau」，讓學生在活動中認識與實踐排灣族精神。 3. 教學內容涵蓋傳統競技項目（如擲矛、拔河、負重跑等），融合文化知識、體能訓練與社會學習，活動與節數安排合理，具結構性與發展性。 4. 課程設計具跨領域特色，連結體育、數學、社會、自然、語文與科技，並結合生活經驗，落實
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

					素養導向原則，強化文化情境下的問題解決與合作能力。
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓	1. 教學活動結合競技實作、田野觀察、耆老訪談與數位紀錄，帶動學生主動參與與身體實踐，強化核心素養的具體表現。 2. 學生參與積極，能明確掌握活動規則、展現團隊精神，並於體能與文化理解兩方面均有明顯成長。 3. 教師依據學生學習歷程與實作表現，實施差異化教學與彈性調整內容，例如提供動作示範、任務分層與補充教材。 4. 教學過程中能觀察學生回饋與成效，進行課程內容與教學方法之滾動修正，提升學習成效。 5. 評量方式多元，包含：成果展演、數據紀錄、合作報告、
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓		
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

學習單與口頭表達，亦實施自評與互評，掌握學生整體學習進展。

6. 教師參與課發會、共備會議與週三研習，持續進行教案優化與專業對話，提升課程設計與教學品質。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實驗教育課程小組會議



說明：實驗教育課程研議



說明：刺福球



說明：推力



說明：頂上功夫



說明：傳統射箭

附件4屏東縣賽嘉國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：C 民族科學領域 C2 聚落生活學科 C2c 當代議題探討 ● 學校願景核心概念：做一個排灣人 masan cawcau ● 授課教師：柯李文浩 ● 評鑑日期：114年5月28日(三) 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			26. 課程規劃及調整之情形： 「課程設計以高年級學生發展特性為基礎，著重在規劃與設計等實務課程。 27. 學生有哪些具體成效： 能善用平板學習並回答問題，學生能勇於發表自己的看法。 28. 待改善問題與解決策略： 學生生活經驗有限，對當代部落議題共感不太足，需花更多時間與相關影音案例輔助教學，幫助學生理解問題。 29. 召開相關會議、辦理增能社群或研習： 為提升課程品質與教學專業，教師於課前、課中及課後皆積極參與學校課程相關專業活動：
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課前：召校本課程發展會議，討論課程設計理念與目標。
課中：進入「排灣文化校訂課程社群」，與藝術與人文領域教師共備教材，研討符號教學與操作方法。
課後：參與教師成果分享會，展示學生作品與省思教學歷程，並撰寫課後反思納入校本課程資料庫。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：召開實驗教育課程小組暨導師會議



說明：召開實驗教育課程小組會議



說明：原住民刻板印象影片欣賞



說明：當代原住民身份認同-「我的名字」討論



說明：「部落偏鄉醫療」學生利用平板表達自己的看法



說明：「性別平等議題」學生利用平板表達自己的看法

附件3、屏東縣賽嘉國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：六年級 ● 授課教師： 曾淑紅 ● 評鑑日期：114.4.24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 以課文為核心融入閱讀理解、寫作表達與成語應用三大主軸，引導學生建立語文素養。 2. 依學生能力彈性調整教學策略，例如部分學生在成語理解與應用表現薄弱，便增加視覺化圖卡活動。 3. 與其他課程領域教師進行跨領域教學，例如以排灣族傳統故事為文本，結合母語朗讀、社會課文化脈絡討論。 4. 多數學生能運用課堂所學成語造句，並能理解成語的意涵與情境運用。學生在閱讀理解表現進步，能針對文本進行提問展現批判與統整能力。 5. 學生寫作時常受限字彙貧乏，內容缺乏變化。引導學生每日語詞記錄與造句練習，累積寫作素材。 6. 閱讀習慣尚未穩定，部分學生對長篇閱讀感到抗拒。營造班級共讀氛圍，提升閱讀興趣與持續力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課外閱讀提升閱讀習慣



說明：主題式課程寫作成果



說明：運用數位科技學習短語增加詞彙



說明：分組討論與分享觀摩



說明：主題式課程徵文比賽頒獎	說明：課外閱讀後的心得記錄
----------------	---------------

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件3、屏東縣賽嘉國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：六年級 ● 授課教師： 曾淑紅 ● 評鑑日期：114.4.28 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 本學期教學重點是「幾何圖形與面積計算」、「分數四則運算」及「應用題解決能力」，符合108課綱。 2. 針對學生對四邊形、三角形的認識與面積計算困難，安排實物模型操作、繪圖練習與小組合作探索，讓學生能動手感受幾何性質。 3. 根據學生不同程度調整教學內容，對於基礎較弱學生提供更多練習與視覺化教具；對基礎較好學生則設計挑戰題，提升解題深度。 4. 融入國語領域，強化閱讀理解，讓學生在應用題閱讀時幫助解題。 5. 透過小組合作探索，學生數學溝通能力有所進步，在討論不同解題方法時表現佳。 6. 學生對幾何圖形的空間觀念不足，導致面積理解不深利用3D模型與虛擬實境輔助教學，幫助學生視覺化圖形分割與組合。 7. 應用題閱讀理解能力薄弱，影響解題效果。利
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		用分段提問，並練習用自己的話描述問題。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

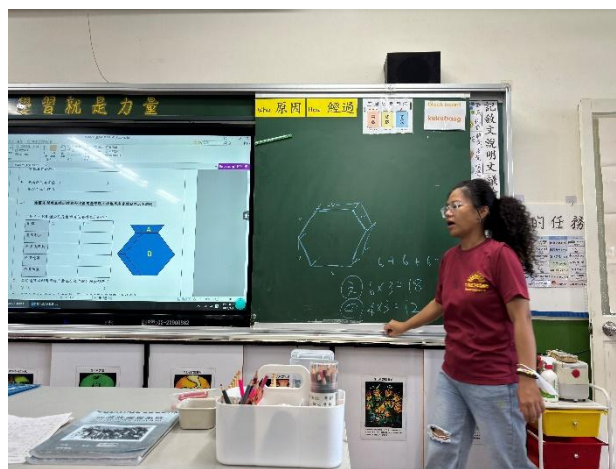
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：間隔教學學生實作



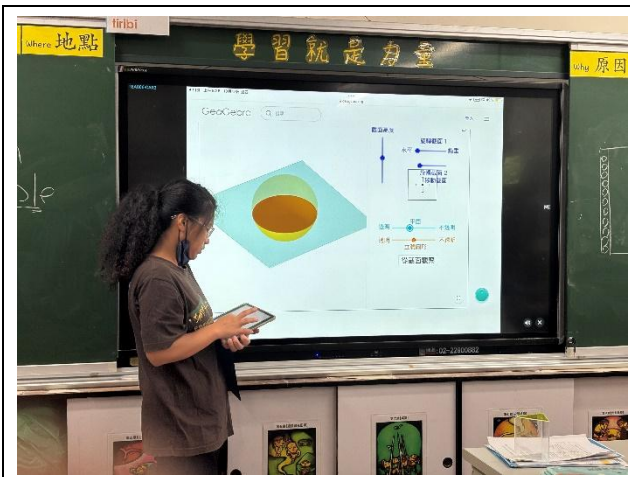
說明：loilonote結合比例尺教學



說明：文化融入數學幾何圖形教學



說明：探究圓周率與圓周長的關係



說明：3D模型與虛擬實境輔助教學

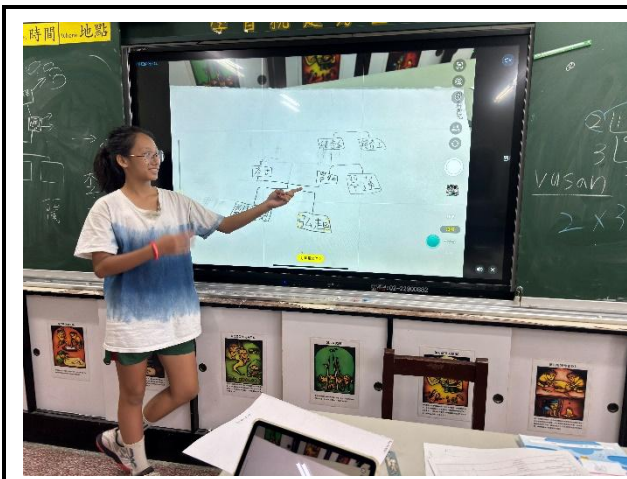


說明：教師觀課後回饋與討論

附件4屏東縣賽嘉國小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：排灣祭典 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：曾淑紅 ● 評鑑日期：114.5.2 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			30. 認識排灣族祭典的文化意涵，教學方式有影片欣賞、田野調查和報告專題，發現學生用影片欣賞要無學習動機，後來調整自己搜尋資料學生較有興趣。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			31. 增加學生對傳統文化的尊重與興趣，部分學生在家主動詢問家中長輩祭典的故事。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		32. 部分學生在族語詞彙記憶上困難，使用圖卡搭配，或回家與家長一起練習。
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生報告初步蒐集族譜成果



說明：學生分享成年禮專題報告



說明：排灣聘禮意涵與測驗



說明：課程學習後實地分享成果



說明：祭典影片欣賞與探討



說明：主題式課程部落玩很大心得發表

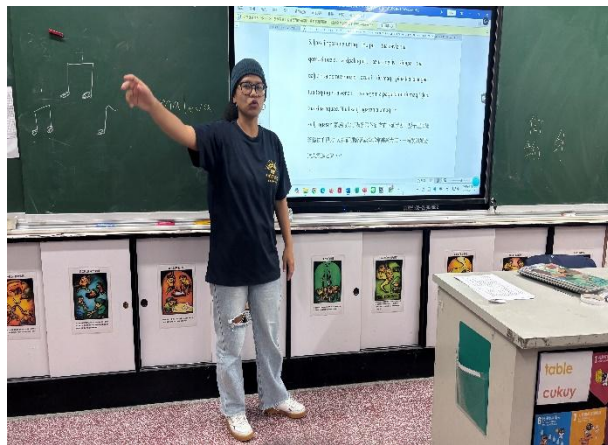
附件4屏東縣賽嘉國小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：排灣文學 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：曾淑紅 ● 評鑑日期：114.4.21 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 閱讀排灣作家文本，但學生語文能力落差大，因此加入圖像式故事引導與劇場活動。 2. 讓認識至少一位排灣族當代作家及其作品風格 3. 學生對傳統文學意象陌生，讓學生試著從仿作開始。 4. 課程小組配合主題式課程辦理徵文比賽，學校辦理作家有約，師生共同學習。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。			✓	
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			✓	
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：歌謠中文學歌詞解析與探討



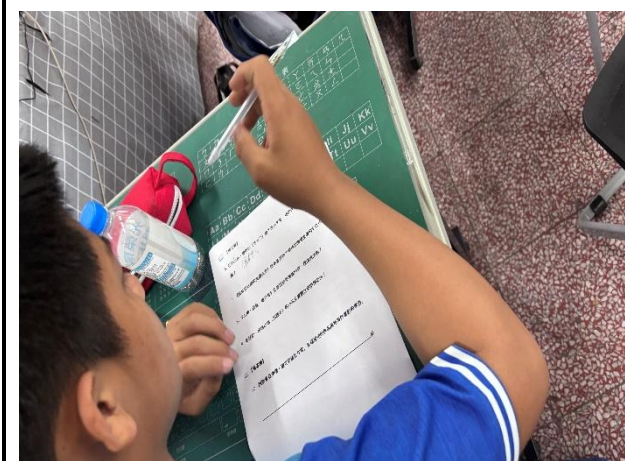
說明：傳統禮俗與歌謠文學的關係



說明：分組報告與分享排灣族文學作家



說明：認識原住民文學作家課程



說明：學期中進行紙筆測驗



說明：主題式課程排灣文學成果分享

附件3、屏東縣賽嘉國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：鍾仁智 ● 評鑑日期：113.12.28 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 (1) 授課教師有參與領域教學研究會，透過專業對話進行課程設計。 (2) 教師能依據課程計畫進行教學，並因應實際情況彈性調整。 (3) 教案設計融入情境化、脈絡化與適性化元素，結合學校特色。 (4) 教師能依據課程計畫進行教學，並因應實際情況彈性調整。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			2. 與其他教師合作之情形 (1) 教師參與專業學習社群，包含社群共備與研習等專業成長活動。 (2) 教師每年參與一次公開授課並結合備觀議課活動，促進教學反思與交流。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			3. 學生有哪些具體成效 (1) 學生能依課程設計的核心素養與學習目標穩定成長，展現精熟程度。 (2) 教學結合評量結果做滾動式修正，有助於提升學習成效。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		<p>改善問題：</p> <p>(1) 學生差異大或學習成效未達預期，需強化差異化教學與適性策略。</p> <p>(2) 教師雖參與社群與公開授課，但教學落差仍可能存在，需更頻繁的課後反思與課程調整。</p> <p>解決策略：</p> <p>(1) 加強課堂中的診斷性與形成性評量，及時調整教學內容與步調。</p> <p>(2) 強化學習扶助措施，如彈性補救教學或小組指導，加強落後學生支持。</p>
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：領域教學研究專業對話



說明：學生親自動手操作實驗



說明：教師於實驗時組間巡視



說明：教師於實作前詳細說明注意要點

附件3、屏東縣賽嘉國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

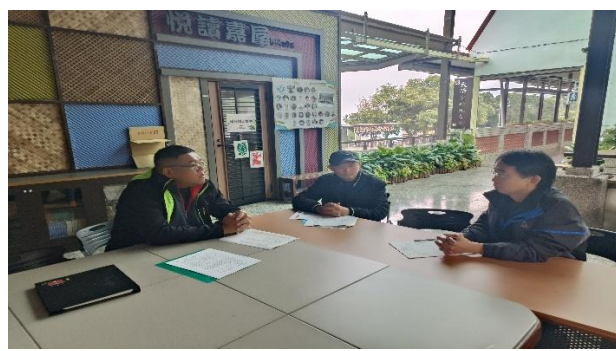
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：陳益修 ● 評鑑日期：113.12.17 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>授課教師在教學設計上展現良好的規劃與彈性調整能力。課程以學生生活經驗為出發點，巧妙銜接課綱核心素養，並透過圖像化教材、引導式提問與小組討論，引發學生思考與參與意願。課程流程清楚，節奏掌握得當，能適時依據學生回應調整教學策略，例如針對部分學生理解困難的環節，教師立即以舉例、實物示範輔助說明，使學生能更快掌握概念。整體教學環環相扣，兼顧探究與鞏固。</p> <p>學生的學習表現亦十分亮眼。觀察中可見多數學生主動參與討論，能夠清楚表達自己的見解，並與同儕互動良好，展現合作學習的能力。在任務操作與發表活動中，學生能整合課堂所學，提出具創意且符合主題的成果，反映其具備良好的理解與應用能力。部分學生雖在學習過程中表現稍慢，教師亦能細心引導，給予肯定與鼓勵，提升其自信心與參與意願。</p> <p>整體而言，本堂課充分展現教師對學生差異的理解與回</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√	應能力，並能適切結合教學策略與學習評量，讓學生在有結構又具彈性的教學中，逐步建立知識與能力，達到具體且可觀的學習成效。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	√	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：共同備課，討論聚焦主題(一)



說明：共同備課，討論聚焦主題(二)



說明：學生呈現主題研究結果，給予回饋



說明：上台發表心得及研究成果



說明：觀課後回饋，互補專業共好



說明：聚焦有效教學、成就有效學習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件3、屏東縣賽嘉國小113學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：陳益修 ● 評鑑日期：114.05.15 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			<p>本月份三至六年級體育課以「游泳教學」為主軸，課程規劃強調水中自救與基本泳技的學習，依據學生程度與游泳經驗分組進行，落實差異化教學。初期以安全教育與水中適應為主，逐步引導學生掌握漂浮、踢水與換氣技巧，並根據學生回饋與學習狀況，靈活調整教學內容與節奏。例如對於水性較弱的學生，增設岸上動作模擬與小組輔助活動，降低其進入水中時的焦慮感。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		<p>在教學實施過程中，體育教師與導師、救生員及專業泳訓老師密切合作，共同關注學生的心理狀態與安全表現，並於課前課後討論學生進步情形與個別輔導需求。此外，也與健康教育教師協調課程內容，融入基礎防溺水觀念，讓學生能從認知與技能兩方面提升水域安全意識。</p> <p>學生學習成效方面，多數學生能順利完成基本漂浮與踩水動作，部分學生已能熟練完成蛙泳換氣並游完短距離，顯示其水中協調性與自信心有明顯進步。課堂氣氛活潑，學生參與度高，合作與自我挑戰的態度亦有提升。</p>
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		√		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			<p>然而觀察中仍發現部分學生面對深水時仍有恐懼，未能完全掌握換氣節奏。對此，未來課程將安排更多小組練習與分層練習，並結合錄影</p>
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	重播與自我觀察策略，以強化學生技術穩定度與水中自我管理能力。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：到屏大游泳池進行游泳教學



說明：先做好熱身



說明：分組操作，使用浮板輔具教學



說明：不同程度的孩子有不同課程



說明：課程結束前到SPA池玩水放鬆



說明：大熱天玩水，最消暑~!

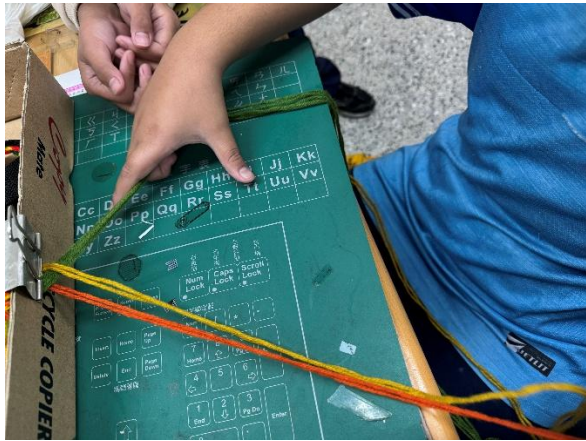
備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件4屏東縣賽嘉國民中(小)學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：排灣工藝 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：許聖詩 ● 評鑑日期：114.05.18 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			26. 建議增加實作與示範時間，尤其針對初學者，逐步操作能減少挫折感。 27. 建議提供更多樣的材料選擇，讓學生探索不同媒材帶來的視覺與觸覺差異。 28. 建議作品評量能兼顧創意、技巧與美感表現，並提供具體回饋，有助於學生進步。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：排灣工藝-毛線編織



說明：排灣工藝-毛線編織



說明：排灣工藝-羽擊鼓體驗



說明：排灣工藝-羽擊鼓體驗



說明：排灣工藝-鼻笛吹奏練習



說明：排灣工藝-鼻笛吹奏練習

附件4屏東縣賽嘉國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：C民族科學/C1排灣智慧/C1c傳統競技 ● 學校願景核心概念：做一個排灣人masan cawcau ● 授課教師：柯李文浩 ● 評鑑日期：114年5月28日(三) 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程內容規劃符合國小階段彈性學習課程規定，整體安排具文化深度與教育意義。 2. 設計緊扣學校願景「做一個排灣人 masan cawcau」，讓學生在活動中認識與實踐排灣族精神。 3. 教學內容涵蓋傳統競技項目（如擲矛、拔河、負重跑等），融合文化知識、體能訓練與社會學習，活動與節數安排合理，具結構性與發展性。 4. 課程設計具跨領域特色，連結體育、數學、社會、自然、語文與科技，並結合生活經驗，落實
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

					素養導向原則，強化文化情境下的問題解決與合作能力。
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓	1. 教學活動結合競技實作、田野觀察、耆老訪談與數位紀錄，帶動學生主動參與與身體實踐，強化核心素養的具體表現。 2. 學生參與積極，能明確掌握活動規則、展現團隊精神，並於體能與文化理解兩方面均有明顯成長。 3. 教師依據學生學習歷程與實作表現，實施差異化教學與彈性調整內容，例如提供動作示範、任務分層與補充教材。 4. 教學過程中能觀察學生回饋與成效，進行課程內容與教學方法之滾動修正，提升學習成效。 5. 評量方式多元，包含：成果展演、數據紀錄、合作報告、
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓		
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

學習單與口頭表達，亦實施自評與互評，掌握學生整體學習進展。

6. 教師參與課發會、共備會議與週三研習，持續進行教案優化與專業對話，提升課程設計與教學品質。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實驗教育課程小組會議



說明：實驗教育課程研議



說明：刺福球



說明：推力



說明：頂上功夫



說明：傳統射箭

附件4屏東縣賽嘉國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：C 民族科學領域 C2 聚落生活學科 C2c 當代議題探討 ● 學校願景核心概念：做一個排灣人 masan cawcau ● 授課教師：柯李文浩 ● 評鑑日期：114年5月28日(三) 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			33. 課程規劃及調整之情形： 「課程設計以高年級學生發展特性為基礎，著重在規劃與設計等實務課程。 34. 學生有哪些具體成效： 能善用平板學習並回答問題，學生能勇於發表自己的看法。 35. 待改善問題與解決策略： 學生生活經驗有限，對當代部落議題共感不太足，需花更多時間與相關影音案例輔助教學，幫助學生理解問題。 36. 召開相關會議、辦理增能社群或研習： 為提升課程品質與教學專業，教師於課前、課中及課後皆積極參
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

與學校課程相關專業活動：

課前：召校本課程發展會議，討論課程設計理念與目標。

課中：進入「排灣文化校訂課程社群」，與藝術與人文領域教師共備教材，研討符號教學與操作方法。

課後：參與教師成果分享會，展示學生作品與省思教學歷程，並撰寫課後反思納入校本課程資料庫。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：召開實驗教育課程小組暨導師會議



說明：召開實驗教育課程小組會議



說明：原住民族群認同議題討論



說明：「部落職業選擇」學生利用平板表達看法



說明：「部落偏鄉醫療」學生利用平板表達自己的看法



說明：「祭典觀光化」學生利用平板表達自己的看法

附件3、屏東縣賽嘉國中/小113學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：唐杰 ● 評鑑日期：114年5月27日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				<p>一、在教學設計上，根據翰林版五年級社會內容，採用主題式整合教學方式。依照「家鄉的地理環境」、「經濟活動的變遷」等主題，透過地圖觀察、實地走訪與生活經驗連結，提升學生對在地文化與空間概念的理解。</p> <p>課程實施後，根據學生的學習反應與理解狀況進行即時調整，一旦發現學生背景知識不足，改以影片搭配圖表分析引導，提升理解度。</p> <p>二、在教學過程中，與同年段的教師定期進行備課與課程共備，針對教學重點、學生學習困難點以及教具資源進行分享與調整。利用資訊相關設備，整合數位教學資源，如運用 Google Earth 協助學生認識地形地貌、使用平板操作線上測驗提升互動性與評量效率。</p> <p>三、學生有哪些具體成效</p> <p>學科理解能力提升：學生能清楚說明地方環境與人類活動的關聯，並在小組報告中能提出具體觀點。</p> <p>資訊素養進步：透過數位</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				工具的應用，學生具備基本的搜尋、整理與呈現資料的能力。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				四、部分學生基礎能力不足，影響學習進度，建議設計分層教學活動，提供補充教材與課後輔導機會。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：走踏部落附近的水利建設



說明：走踏部落附近的水利建設



說明：利用電子書進行教學



說明：課前預習



說明：透過相關影片進行教學	說明：透過相關影片進行教學
---------------	---------------

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件3、屏東縣賽嘉國中/小113學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：唐杰 ● 評鑑日期：114年5月27日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				<p>一、教學規劃及調整之情形</p> <p>在教學設計上，根據翰林版五年級自然課本內容，採用主題式整合教學方式。如「植物的繁殖」、「水的變化」等單元，則設計實驗活動與觀察紀錄，引導學生探究自然現象。</p> <p>二、在教學過程中，與同年段的教師定期進行備課與課程共備，針對教學重點、學生學習困難點以及教具資源進行分享與調整。利用資訊媒體相關素材，讓學生能更理解上課內容。</p> <p>三、學生有哪些具體成效</p> <p>學習態度提升：透過探究活動與實作操作，學生對自然科表現出較高的學習興趣與參與度。</p> <p>操作能力與觀察能力增強：在自然實驗中，學生能自行記錄觀察結果並做初步分析，如紀錄植物成長情形或蒸發過程。</p> <p>四、實驗與戶外活動時間受限，建議可精簡教材重點，提早安排跨科合作排程以確保教學時間。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：

說明：



說明：

說明：

說明：	說明：
-----	-----

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件3、屏東縣賽嘉國中/小113學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：唐杰 ● 評鑑日期：114年5月27日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				<p>一、教學規劃及調整之情形</p> <p>教學規劃：深化運動技能與健康知識，如球類基礎、隊形變化、身體構造與健康飲食等，並培養團隊合作與運動精神。</p> <p>調整情形：因應學生成熟度提升，加入戰術性活動與自我挑戰任務，並依氣候調整室內外課程比例，兼顧安全與學習成效。</p> <p>二、與其他教師合作之情形，體育組/教學團隊合作：定期召開課程共備會議，討論教學進度與學生表現，統一教學目標與評量方式。</p> <p>年段合班上課，增加體能挑戰活動，增進班級凝聚力並實踐課程目標。</p> <p>三、學生具體成效</p> <p>能理解基本戰術與運動規則，表現出較高的運動參與動機與自我挑戰精神。健康知識較為扎實，能分辨健康與不健康的生活習慣。</p> <p>在團體活動中展現領導與合作能力，情緒管理能力有所提升。</p> <p>四、待改善問題與解決策</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			略 問題：學生體能差異大，部分學生運動意願低落。 解決策略：採分層教學、分組任務，增加選擇性活動與表現方式，讓每位學生都能體驗成就感。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：年段合班上課進行體適能施測



說明：跳繩運動教學



說明：邀請外聘教師球進行壘球擲遠教學



說明：核心運動教學



說明：單車課程教學



說明：每學期安排三次游泳教學活動

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件3、屏東縣賽嘉國中/小113學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：唐杰 ● 評鑑日期：114年5月27日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				<p>一、教學規劃及調整之情形，以建立基本動作技能（如跑、跳、投）為主軸，融入基本健康概念（如良好生活習慣與個人衛生）。課程設計強調活動趣味性與參與度。</p> <p>調整情形：因學生體能差異大，課程彈性調整，適度減少競賽性，增加分站活動與合作遊戲，確保所有學生都能參與。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				<p>二、與其他教師合作之情形，體育組/教學團隊合作：定期召開課程共備會議，討論教學進度與學生表現，統一教學目標與評量方式。</p> <p>年段合班上課，增加體能挑戰活動，增進班級凝聚力並實踐課程目標。</p> <p>三、學生具體成效 動作技能明顯進步，如正確跑跳動作、簡單球類控制能力提升。</p> <p>學會基本健康觀念，能主動洗手、注意飲食衛生。</p> <p>四、待改善問題與解決策略</p> <p>問題：學生人數少，較難進行分組活動</p> <p>解決策略：與同年段班級</p>
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				<p>問題：學生人數少，較難進行分組活動</p> <p>解決策略：與同年段班級</p>
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			合班上課。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：年段合班上課進行體能活動



說明：年段合班上課進行體能活動



說明：年段合班上課進行田徑教學



說明：年段合班上課進行田徑教學



說明：年段合班上課進行體適能施測



說明：每學期安排三次游泳教學活動

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件4屏東縣賽嘉國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：泰拉慶生態步道 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：唐杰 ● 評鑑日期：114年5月27日 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			一、課程規劃依據學校特色課程與季節性資源進行彈性調整，例如：配合單車百里活動進行相關課程。 二、學生有哪些具體成效 1. 認識在地自然資源：學生能辨識泰拉慶步道常見植物與動物，了解其生態特性及用途。 2. 培養解說與傳達能力：透過訓練讓學生能進行簡單導覽與分享。 3. 族語文化連結：同步學習族語名稱與傳統用途，深化文化認同。 三、待改善問題與解決策略 問題：資源不足（如教材器材、專業人力） 解決策略：與部落耆老、文化工作者合作；爭取計畫或地方政府補助。 四、召開相關會
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

議、辦理增能社群或研習
 課程協調會議：於學期初、末召開，檢討與調整課程內容與活動安排。
 增能研習：配合豐年祭辦理「生態導覽員培訓」，由部落耆老授課。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：第一學期初介紹課程綱要



說明：未來！我們能做甚麼



說明：「砍情柴」主題式課程



說明：「砍情柴」主題式課程



說明：整理農地生態工法課程



說明：整理農地生態工法課程

附件4屏東縣賽嘉國民中(小)學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：排灣文化 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：孔蔚涵 ● 評鑑日期：114.05.09 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			29. 若能結合傳統與現代文化的對話，例如原住民青年創作、當代音樂、服飾設計等，將更貼近學生生活，提升文化活化意識。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			30. 可鼓勵學生進行小型研究或族人訪談，發展主動探索在地文化的能力，並增強文化敘事力。 31. 學習成果可透過文化日策展、成果發表或展覽活動呈現，促進學用合一。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：排灣文化-介紹北排灣



說明：排灣文化-介紹北排灣



說明：賽嘉部落進駐台灣歷史博物館



說明：排灣文化-主題式課程闖關



說明：排灣文化-巴里老師講解送情柴禮俗



說明：排灣文化-mal jevol jev的誕生

附件4屏東縣賽嘉國民中(小)學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：田園種植 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：孔蔚涵 ● 評鑑日期：114.05.09 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			32. 適時地運用網路的多元性學習。 33. 分組競賽提高學生榮譽感，利用分組團隊合作之方式，提昇學生學習效果。 34. 實地參訪部落學系場域，提升文化增能。 35. 能依據計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，豐富課程內容，提高學生興趣。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：田園種植-取材於大自然的聖誕樹



說明：田園種植-老幼共學創意傳統美食



說明：田園種植-繪畫樹豆



說明：田園種植-實地參訪部落樹豆田



說明：田園種植-拜訪部落農事達人



說明：田園種植-主題式課程樹豆海報

附件4屏東縣賽嘉國民中(小)學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：部落民謠 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：孔蔚涵 ● 評鑑日期：114.05.06 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			36. 課程內容豐富，涵蓋部落民謠的語言、旋律與歷史背景，建議可以深入介紹每首歌的文化意義與傳承脈絡，幫助學生從歌聲中理解部落智慧與情感。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			37. 若能讓學生了解族語與歌謠的保存現況與挑戰，有助於培養文化認同與社會責任感。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			38. 若能提供學生機會參與部落文化活動或節慶展出，可進一步體驗民謠在生活中的真實角色。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



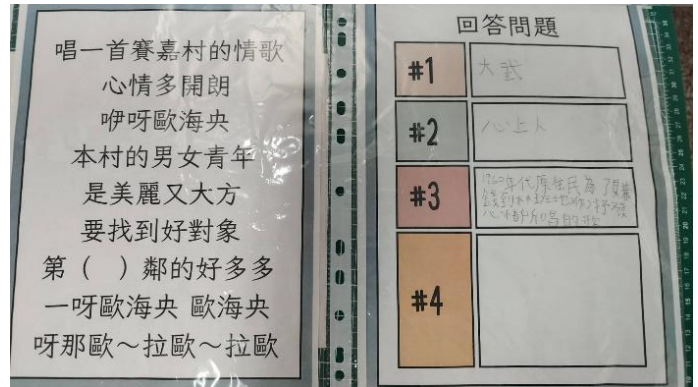
說明：部落民謠-琅琅上口排灣唸謠



說明：部落民謠-主題式課程闖關跳圍舞



說明：部落民謠-經典民謠幾乎是Am神曲



說明：部落民謠-即興歌詞反映當下氛圍



說明：部落民謠-台前演唱前，先進行小組練習



說明：部落民謠-介紹傳統與流行兼容的族語歌曲及創作歌手。