

#### 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：蘇姿樺

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	1. 借助詩歌朗讀音頻，輔以簡單手勢引導，幫助學生聽出詩歌重點。 2. 利用生字卡片分組比賽，歸納相同部件生字，掌握筆畫、筆順和字的空間結構。 3. (學習策略) 運用多媒體展示教學法，如播放動畫、展示圖片，吸引學生注意力，提升學習興趣。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二週	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	1. 講述課文故事時，穿插有趣的音效，引導學生聽出課文重點。 2. 設計“生字拼圖”遊戲，讓學生在遊戲中歸納生字，鞏固筆畫、筆順知識。 3. (學習策略) 採用遊戲教學法，將知識融入遊戲，增強學生參與度和注意力。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第三週	第壹單元：運用時間 第三課 提早五	1. 以角色扮演朗讀應用文，突出重點內容，讓學生聽出重點。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】

	分鐘	<p>2. 通過“找錯字”活動，歸納相同部件生字，加深對字的結構認識。</p> <p>3. (學習策略) 運用情境教學法，創設真實或模擬情境，幫助學生理解和掌握知識。</p>	觀察評量	<p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第四週	第壹單元：運用時間 統整活動一	<p>1. 播放因果句和順序句的趣味動畫，幫助學生認識句型。</p> <p>2. 展示多幅連續性圖片，引導學生依據圖片仿寫課文。</p> <p>3. (學習策略) 利用多媒體演示法，將抽象知識直觀化，便於學生理解和學習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
第五週	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	<p>1. 講述故事時使用猴子玩偶，吸引學生注意力，聽出故事重點。</p> <p>2. 組織“生字接龍”遊戲，歸納生字，強化筆畫、筆順和字的空間結構。</p> <p>3. (學習策略) 採用道具輔助教學法，借助玩偶等道具，增加教學趣味性和吸引力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第六週	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用	<p>1. 展示便利貼使用場景的圖片，幫助學生理解課文事件。</p> <p>2. 開展“生字分類”活動，歸納相同部件生字，鞏固知識。</p> <p>3. (學習策略) 運用圖文結合教學法，以圖片輔助文字理解，降低學習難度。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
第七週	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	<p>1. 播放鉛筆製作過程的視頻，引導學生把握事物製作特點。</p> <p>2. 進行“生字猜猜猜”遊戲，歸納生字，</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

		熟悉筆畫、筆順和字的空間結構。		
第八週	第貳單元：解決問題 統整活動二	3. (學習策略) 採用視頻演示教學法，直觀呈現事物製作過程，增強學生理解能力。 1. 教師朗讀不同語氣的句子，配合表情和動作，讓學生辨識語氣。 2. 引導學生在文章中劃分意義段，並歸納劃分方法。 3. (學習策略) 運用示範模仿教學法，教師示範，學生模仿，提升學生的語言感知能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第九週	愛閱讀一：靈光一現	1. 發放閱讀任務單，引導學生默讀文章，標記重點。 2. 組織小組討論，交流文章大意和重要訊息。 3. (學習策略) 採用任務驅動教學法，布置明確任務，提高學生閱讀專注度。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週	第壹、貳單元 複習週一	1. 舉行“生字大比拼”競賽，複習生字的筆畫、筆順和字的空間結構。 2. 以角色扮演的形式回顧課文內容，加深理解。 3. (學習策略) 運用競賽教學法，激發學生的學習積極性和競爭意識，鞏固知識。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十一週	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	1. 播放風聲音頻，配合詩歌朗讀，引導學生聽出詩歌重點。 2. 通過“生字組詞大賽”，歸納相同部件	口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

		生字，掌握筆畫、筆順和字的空間結構。 3. (學習策略) 利用音頻輔助教學法，營造教學情境，增強學生的學習體驗。		<b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	1. 講述故事時展示寄居蟹圖片，幫助學生聽出故事主要內容。 2. 玩“生字連連看”遊戲，歸納生字，鞏固筆畫、筆順知識。 3. (學習策略) 採用圖片輔助教學法，以圖片輔助故事理解，提高學生注意力。	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十三週	第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壩古道	1. 展示阿塿壩古道的美景圖片，引導學生讀出課文中描寫景物的句子。 2. 開展“生字填空”活動，歸納相同部件生字，熟悉筆畫、筆順和字的空間結構。 3. (學習策略) 運用圖片直觀教學法，讓學生直觀感受景物特點，提升語文感知能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十四週	第參單元：走進大自然 統整活動三	1. 提供豐富的語詞庫，引導學生擴寫句子。 2. 展示移動路線圖片，讓學生依圖寫出所見景色。 3. (學習策略) 運用資源支持教學法，提供學習資源，降低學習難度，提高學習效果。	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十五週	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上	1. 組織小組討論，鼓勵學生專注聆聽同學發表，積極回饋。 2. 通過“生字找茬”遊戲，歸納相同部	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

	的婚禮	件生字，掌握筆畫、筆順和字的空間結構。 3. <b>（學習策略）</b> 採用小組合作教學法，促進學生之間的交流與合作，提升學習能力。		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十六週	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	1. 講述文章時，用誇張的表情和動作突出重點，引導學生聽出文章重點。 2. 進行“生字拼寫接力”遊戲，歸納生字，鞏固筆畫、筆順知識。 3. <b>（學習策略）</b> 運用表演教學法，以表演形式幫助學生理解文章，吸引學生注意力。	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十七週	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	1. 播放歡慶的音樂，朗讀文章，讓學生感受文章氛圍，聽出重點。 2. 玩“生字組詞挑戰”遊戲，歸納相同部件生字，熟悉筆畫、筆順和字的空間結構。 3. <b>（學習策略）</b> 利用音樂情境教學法，營造氛圍，加深學生對文章情感的理解。	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 <b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第十八週	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	1. 開展標點符號“找茬”遊戲，複習標點符號的用法。 2. 展示照片，引導學生根據照片畫面說故事。 3. <b>（學習策略）</b> 運用遊戲複習教學法，以遊戲形式鞏固知識，提高學習趣味性。	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 <b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

第十九週	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設置懸念問題，引導學生默讀文章，找出重要訊息。</li> <li>2. 組織小組討論，交流文章意涵和個人意見。</li> <li>3. <b>（學習策略）</b>採用懸念教學法，激發學生的好奇心和閱讀興趣，提升學習效果。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第二十週	第參、肆單元 複習週二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉行“生字闖關”遊戲，複習生字的筆畫、筆順和字的空間結構。</li> <li>2. 以故事連環圖的形式回顧課文內容，熟練掌握文章大意。</li> <li>3. <b>（學習策略）</b>運用圖示回顧教學法，以圖示幫助學生梳理知識，強化記憶。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 <b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二十一週	第壹到肆單元 總複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行“生字大會考”，全面複習生字的筆畫、筆順和字的空間結構。</li> <li>2. 以課本劇表演的形式呈現各單元課文內容，熟練掌握文章大意和句型。</li> <li>3. <b>（學習策略）</b>採用綜合複習教學法，融合多種教學方式，系統複習知識，提升學生綜合能力。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 <b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講述故事時，運用豐富的表情和肢體動作，吸引學生注意力，讓學生聚焦人物特點相關情節。</li> <li>2. 通過“漢字部件組裝”遊戲，幫助學生歸納相同部件的生字，掌握其筆劃、筆順和空間結構。</li> <li>3. (學習策略) 採用情境表演教學法，教師示範表演故事片段，讓學生融入情境，加深對課文的理解與記憶，提高學習興趣和參與度。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二週	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生分組朗讀課文，在朗讀中體會人物情感，教師適時糾正發音和語氣。</li> <li>2. 開展“生字開花”活動，用所學生字組詞，拓展詞彙量，強化對生字的理解和運用。</li> <li>3. (學習策略) 採用情境引導與啟發式提問教學法。教師根據課文內容創設生動具體的情境，如重現課文中的場景，讓學生扮演角色，深入感受人物所處環境。在情境體驗過程中，教師適時提出關於人物行為動機的啟發性問題，像“你扮演的這個角色為什麼要這麼做呀？”引導學生思考。通過這種</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		方式，激發學生獨立思考能力，培養其深入理解課文和分析問題的能力，同時利用情境的吸引力提升學生的學習專注度。		
第三週	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放與課文內容相關的動畫短片，幫助學生理解課文情節，找出關鍵資訊。</li> <li>2. 進行“漢字拼圖大挑戰”遊戲，讓學生在遊戲中鞏固相同部件生字的知識，熟悉筆劃、筆順。</li> <li>3. <b>（學習策略）</b>採用多媒體輔助教學法，借助動畫的生動形象，吸引學生注意力，降低學習難度，增強學習效果。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第四週	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請學生分享自己身邊的勵志故事，引入課文，引導學生從課文中找出體現主角精神的語句。</li> <li>2. 開展“漢字猜猜猜”活動，一人描述漢字特徵，其他人猜字，歸納相同部件生字，加深對字形的記憶。</li> <li>3. <b>（學習策略）</b>運用故事導入和互動遊戲教學法，通過分享故事激發興趣，互動遊戲活躍課堂氣氛，提升學生參與度和注意力。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第五週	第壹單元：人物組曲 統整活動一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示單元內不同人物的圖片，引導學生對比分析人物特點，進行歸納總結。</li> <li>2. 組織學生進行“人物故事接龍”活動，鍛煉學生的表達能力和創造力，鞏固對單元內容的理解。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		3. (學習策略) 採用對比分析和故事接龍教學法，對比分析培養思維能力，故事接龍激發想像力和語言表達能力，提高學習積極性。		
第六週	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	1. 播放淡水河的視頻資料，配上輕柔的音樂，讓學生直觀感受淡水河的美景，聽出課文描寫景色的重點語句。 2. 通過“漢字連連看”遊戲，歸納相同部件生字，掌握筆劃、筆順和字的空間結構。 3. (學習策略) 運用視聽結合教學法，視頻和音樂營造情境，吸引學生注意力，說明學生理解課文內容，增強學習體驗。	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第七週	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	1. 展示鹿穀茶園的圖片，引導學生觀察圖片，結合課文找出描寫茶園景色和茶葉特點的詞句。 2. 開展“生字擴詞比賽”活動，鼓勵學生用所學生字盡可能多地組詞，豐富詞彙儲備。 3. (學習策略) 採用圖片引導和競賽教學法，圖片引導學生理解課文，競賽激發學習動力和競爭意識，提高課堂參與度。	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第八週	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅	1. 教師生動講述月世界的獨特地貌形成故事，引發學生興趣，讓學生在課文中找出相關科學知識。 2. 進行“漢字填空大冒險”遊戲，鞏固	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		相同部件生字的書寫和運用，熟悉筆劃、筆順。 3. <b>（學習策略）</b> 運用故事引入和遊戲教學法，故事激發好奇心，遊戲增加學習趣味性，提升學生的學習專注度。		
第九週	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	1. 展示臺灣不同風景的綜合圖片，讓學生選擇一處風景進行描述，鍛煉口語表達能力，回顧單元知識。 2. 組織學生分組製作“臺灣風景畫”手抄報，培養合作能力和對知識的整合能力。 3. <b>（學習策略）</b> 採用實踐活動教學法，通過描述風景和製作手抄報，讓學生將知識運用到實踐中，提高學習效果和動手能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十週	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	1. 展示昆蟲的實物標本或圖片，引導學生帶著問題默讀文章，找出法布林觀察昆蟲的方法和有趣發現。 2. 開展小組討論，分享自己閱讀後的感受和對法布林的認識，培養學生的思維和表達能力。 3. <b>（學習策略）</b> 運用實物展示和小組討論教學法，實物展示吸引注意力，小組討論促進思維碰撞，提升閱讀理解能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十一週	第壹、貳單元 複習週一	1. 進行“漢字聽寫大賽”，強化學生對生字的記憶，鞏固筆劃、筆順和字的空間結構。 2. 以“我最喜歡的臺灣風景”為主題，	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b>

		讓學生進行寫作練習，複習單元內的描寫手法和詞彙。 3. <b>（學習策略）</b> 採用競賽和寫作複習教學法，競賽激發學習積極性，寫作練習鞏固知識，提高語文綜合素養。		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十二週	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	1. 播放製作泡菜的視頻，讓學生觀察製作步驟，找出課文中對應的關鍵語句。 2. 通過“漢字部件分類”遊戲，歸納相同部件生字，加深對字形和字義的理解。 3. <b>（學習策略）</b> 運用視頻演示和遊戲教學法，視頻直觀展示製作過程，遊戲鞏固漢字知識，增強學習的趣味性和吸引力。	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 <b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。 <b>【品德教育】</b> 品 E7 知行合一。
第十三週	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者	1. 結合生活場景圖片，引導學生理解課文內容，分析行人守護者的職責和重要性。 2. 開展“生字造句大比拼”活動，讓學生用所學生字造出有意義的句子，提升語言運用能力。 3. <b>（學習策略）</b> 採用情境教學和競賽教學法，情境幫助理解課文，競賽提高學習動力，提升學生的語言表達和思維能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 <b>【國際教育】</b> 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
第十四週	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	1. 教師通過講述有趣的生活小故事，引入課文，讓學生找出文中有趣的搭配和道理。 2. 進行“漢字猜謎”遊戲，鞏固相同部件生字，熟悉筆劃、筆順，增加學習樂趣。 3. <b>（學習策略）</b> 運用故事導入和遊戲教學	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

		法，故事激發興趣，遊戲活躍課堂氣氛，提高學生的學習積極性和專注度。		
第十五週	第參單元：生活小智慧 統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組織學生進行“生活小智慧分享會”，鼓勵學生分享自己知道的生活小竅門，鍛煉口語表達能力。</li> <li>2. 讓學生根據生活場景圖片，編寫一段包含生活小智慧的短文，培養寫作能力和知識運用能力。</li> <li>3. <b>（學習策略）</b>採用分享和寫作實踐教學法，分享會拓寬知識面，寫作實踐提升綜合能力，提高學習效果。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E7 知行合一。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第十六週	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放一段神秘的音樂，營造奇幻氛圍，教師朗讀課文片段，引導學生進入故事世界，找出故事的關鍵情節。</li> <li>2. 通過“漢字接龍”遊戲，歸納相同部件生字，加強對生字的記憶和運用。</li> <li>3. <b>（學習策略）</b>運用情境創設和遊戲教學法，情境吸引學生注意力，遊戲鞏固知識，增強學習的趣味性和參與度。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E6 同理分享。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十七週	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示畫龍點睛的畫作或動畫，讓學生直觀感受故事場景，理解課文內容，體會故事寓意。</li> <li>2. 開展“漢字組詞大挑戰”活動，拓展學生的詞彙量，加深對生字的理解和運用。</li> <li>3. <b>（學習策略）</b>採用直觀演示和競賽教學</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

		法，直觀演示說明理解故事，競賽激發學習動力，提升學生的語言積累和運用能力。		
第十八週	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講述愛麗絲掉進兔子洞的故事背景，激發學生興趣，引導學生在課文中探索奇妙的情節。</li> <li>2. 進行“漢字拼圖”遊戲，鞏固相同部件生字的知識，熟悉筆劃、筆順，提高動手能力。</li> <li>3. <b>（學習策略）</b>運用故事背景引入和遊戲教學法，背景引入激發好奇心，遊戲增加學習樂趣，提升學習專注度。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十九週	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組織學生分組表演奇幻故事，讓學生在表演中深化對故事的理解，鍛煉表演能力和團隊協作能力。</li> <li>2. 引導學生根據單元內的奇幻故事，發揮想像力，創作一個新的奇幻小故事，培養創造力和寫作能力。</li> <li>3. <b>（學習策略）</b>採用表演和創作教學法，表演加深理解，創作激發想像力和寫作能力，提高學生的語文綜合素養。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第二十週	愛閱讀二：巨人傳說	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示巨人的圖片或影視片段，引發學生興趣，讓學生帶著問題默讀文章，找出巨人的特點和故事發展脈絡。</li> <li>2. 開展小組討論，交流對巨人傳說的看法和感受，培養學生的思維能力和表達能力。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		3. (學習策略) 運用直觀展示和小組討論教學法，直觀展示吸引注意力，小組討論促進思維交流，提升閱讀理解能力。		
第二十一週	第參、肆單元 複習週二	<p>1. 進行“課文內容填空大賽”，鞏固對課文內容的記憶，強化重點知識。</p> <p>2. 以“我心中的奇幻世界”為主題，讓學生進行繪畫創作，並結合繪畫進行簡單的文字描述，複習單元知識，鍛煉綜合能力。</p> <p>3. (學習策略) 採用競賽和創作複習教學法，競賽強化記憶，創作複習提高知識運用和綜合表達能力，提升複習效果。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E7 知行合一。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
  - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

#### 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 迴輔導班

114 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：蘇姿樺

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間	<p>1. 教師通過播放輕柔的背景音樂，富有感情地朗誦詩歌，同時做出誇張的表情和動作來突出重點詞句，引導學生跟讀，幫助學生聽出詩歌重點，感受詩歌節奏。</p> <p>2. 利用簡單的漢字積木，讓學生動手拼出生字，如“你”“我”等，在操作過程中認識生字部件，掌握其讀音和意思，教師在旁指導正確的拼接和書寫方式。</p> <p>【學習策略】：採用情境創設與實物操作相結合的策略。通過背景音樂、表情動作營造詩歌學習情境，吸引學生注意力；借助漢字積木讓學生在動手實踐中學習漢字，增強學習的趣味性和直觀性。教師在教學過程中，根據學生的反應及時調整教學節奏，對理解困難的內容耐心重複講解，確保學生掌握。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

<p>第二週</p>	<p>第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在</p>	<p>1. 創設“校園活動日”的模擬情境，如課間遊戲場景，讓學生在情境中扮演不同角色進行對話，教師引導學生理解他人話語含義，觀察情境變化並用簡單詞語記錄，提升理解和觀察能力。</p> <p>2. 製作“漢字部件翻翻卡”，一面是部件，另一面是包含該部件的簡單漢字及對應圖畫，通過“翻翻卡”遊戲，讓學生快速識別部件與漢字，鞏固字形、字音和字義。</p> <p>【學習策略】：運用情境體驗與遊戲教學法。創設貼近學生生活的情境，讓學生在實踐中運用語言；通過“翻翻卡”遊戲激發學生學習興趣，強化對漢字部件和漢字的認知。在情境體驗中，鼓勵學生積極參與對話，大膽表達；在遊戲過程中，及時給予學生回饋，對表現好的學生給予表揚，增強學生的自信心。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第三週</p>	<p>第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與蘭相如</p>	<p>1. 播放動畫版《廉頗與蘭相如》的精簡故事，簡化臺詞並配上生動的畫面，引導學生觀看後用自己的話簡單複述主要情節，鍛煉聽力和表達能力。</p> <p>2. 開展“漢字部件大冒險”遊戲，將生字部件藏在“神秘盒子”裡，學生抽取部件後說出能組成的漢字，強化對字形結構的理解，教師適時給予提示和啟發。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

		<p><b>【學習策略】</b>：借助多媒體動畫和遊戲教學策略。動畫視頻將複雜歷史故事直觀化，降低理解難度；“漢字部件大冒險”遊戲增加學習的趣味性和挑戰性，說明學生掌握漢字結構。教師在播放動畫時，適時暫停提問，引導學生思考；在遊戲中，鼓勵學生大膽嘗試，對學生的回答給予積極回應，引導學生深入思考。</p>		
第四週	<p>第九冊第壹單元：當我們同在一起 統整活動一</p>	<p>1. 展示簡單的反義詞對比圖片，如“大 - 小”“長 - 短”，引導學生觀察圖片，理解相反語詞的含義，並進行“我說你做”的互動遊戲，如教師說“大”，學生做出表示大的動作，加深理解。</p> <p>2. 教師選取一篇簡短記敘文，用不同顏色的筆標注出時間、地點、人物、事件等要素，說明學生瞭解記敘文基本結構，之後讓學生模仿標注另一篇短文。</p> <p><b>【學習策略】</b>：採用直觀演示與模仿學習法。通過圖片展示和互動遊戲，讓學生直觀理解反義詞概念；教師示範標注記敘文要素，引導學生模仿學習，掌握記敘文結構分析方法。在直觀演示過程中，引導學生仔細觀察圖片和動作；在模仿學習環節，逐步引導學生獨立完成標注，及時糾正錯誤。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第五週	<p>第九冊第貳單元：生活大小事</p>	<p>1. 教師講述簡單的桌遊故事，配合展示桌</p>	<p>口頭評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

	<p>第四課來場快樂的桌遊</p>	<p>遊實物或圖片，引導學生聽出文章主要內容，並用簡單句子描述桌遊玩法，如“玩這個桌遊要先拿卡片，然後……”。</p> <p>2. 進行“漢字猜猜猜”遊戲，教師通過展示漢字部件、做動作或描述意思等方式，讓學生猜出對應的生字，加深對字義詞義的理解，猜對給予小貼紙獎勵。</p> <p><b>【學習策略】</b>:運用故事與遊戲結合的策略。講述桌游故事吸引學生注意力，展示實物或圖片增強直觀感受；“漢字猜猜猜”遊戲在輕鬆氛圍中鍛煉學生對漢字的理解和猜測能力，獎勵機制強化學習效果。教師在講述故事和展示實物時，語言簡潔明瞭；在遊戲過程中，根據學生的猜測情況調整提示方式，說明學生更好地理解漢字。</p>	<p>實作評量 作業評量 學習態度</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第六週</p>	<p>第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄</p>	<p>1. 播放超級英雄的動畫片段，引導學生觀看後講述超級英雄的特點和事蹟，鍛煉聽力和表達能力，教師給予積極回饋和補充。</p> <p>2. 開展“漢字書寫小能手”評選活動，選擇與超級英雄相關的生字，讓學生書寫，教師從書寫規範、工整等方面進行評價，評選出“書寫小能手”並展示優秀作品。</p> <p><b>【學習策略】</b>:借助動畫激勵與評價教學法。動畫片段激發學生學習興趣，提高注意力；“漢字書寫小能手”評選活動通過激勵評</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 <b>【資訊教育】</b> 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

		價，激發學生認真書寫的積極性，規範漢字書寫，增強學生的自信心。在播放動畫前，提出問題讓學生帶著目的觀看；在評選活動中，明確評價標準，讓學生清楚努力的方向。		
第七週	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家	<p>1. 展示世界盃比賽的精彩圖片，用簡單易懂的語言講解比賽規則和關鍵事件，引導學生聽出文章要點，並用自己的話講述比賽中的有趣情節，教師糾正表達錯誤。</p> <p>2. 進行“漢字部件分類挑戰”，讓學生將生字按照不同的部件進行分類，如“足”字旁、“口”字旁等，加深對字形結構的認識，教師對分類有困難的學生給予一對一指導。</p> <p>【學習策略】：採用圖片講解與分類學習法。圖片講解使抽象的足球比賽內容具體化，便於學生理解；“漢字部件分類挑戰”說明學生系統學習漢字，強化對漢字部件的記憶，個別指導滿足學生的學習需求。在講解比賽內容時，結合學生熟悉的場景進行類比；在分類挑戰中，鼓勵學生互相幫助，共同完成任務。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量	<p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
第八週	第九冊第貳單元：生活大小事 統整活動二	<p>1. 教師朗讀簡單的語句，每讀完一句，引導學生用橫線畫出表達重點的詞語，然後讓學生模仿造句，對比自己與原句的差異，提升語句理解能力。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		<p>2. 展示一篇結構清晰的短文，教師帶領學生一起劃分意義段，用數字標注段落序號，並用簡短的詞語概括每段的大意，之後讓學生自己劃分另一篇短文，教師巡視指導。</p> <p><b>【學習策略】</b>:運用朗讀標注與分段概括法。朗讀標注幫助學生理解語句重點，模仿造句提升語言運用能力；教師示範分段概括，引導學生掌握梳理文章結構和概括內容的方法，巡視指導及時解決學生的問題。在朗讀標注時，引導學生分析重點詞語的作用；在分段概括環節，逐步引導學生獨立思考，總結概括方法。</p>		
第九週	<p>第九冊享閱讀 一 煙會說話</p>	<p>1. 教師逐句朗讀文章，同時展示與文章內容相關的圖片，引導學生跟讀，讀完後用簡單的語言回答教師提出的關於文章內容的問題，如“文章裡提到的煙是什麼樣的？”。</p> <p>2. 製作文章內容的簡易思維導圖，教師先示範填寫一部分，如文章的主要物件，然後讓學生根據自己的理解補充其他內容，如物件的特點等，說明學生梳理文章資訊，理解段落關係。</p> <p><b>【學習策略】</b>:採用朗讀跟讀與思維導圖法。朗讀跟讀降低閱讀難度，圖片輔助理解文章內容；思維導圖幫助學生構建文章框架，培</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p><b>【原住民族教育】</b> 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

		<p>養邏輯思維和資訊梳理能力。在朗讀過程中，注意語音語調的變化，吸引學生注意力；在製作思維導圖時，鼓勵學生發表自己的見解，完善思維導圖。</p>		
第十週	<p>第九冊第壹、貳單元 複習週一</p>	<p>1. 開展“漢字大冒險”遊戲，設置不同的關卡，如“部件識別關”“字音判斷關”“組詞挑戰關”等，考查學生對生字部件、字音和字義的掌握情況，對闖關成功的學生給予小獎品，如書簽、橡皮等。</p> <p>2. 讓學生分組複述課文故事，互相傾聽並補充，最後每組推選代表進行全班分享，分享後其他小組可以提問或評價，鞏固課文內容理解。</p> <p><b>【學習策略】</b>:運用遊戲競賽與小組合作法。“漢字大冒險”遊戲激發學生的學習興趣和競爭意識，鞏固漢字知識；小組合作複述和評價培養學生的合作能力、表達能力和批判性思維，加深對課文的理解。在遊戲過程中，根據學生的闖關情況調整關卡難度；在小組合作與評價環節，引導學生學會傾聽和尊重他人的意見。</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十一週	<p>第九冊第參單元：自然的樂章 第七課美景閒情——詩兩首</p>	<p>1. 教師配樂朗誦古詩，同時展示古詩所描繪的美景圖片，引導學生感受古詩的韻律和意境，並用簡單的語言描述自己想像中的畫面，如讀到“大漠孤煙直”，讓學生描述</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p>

		<p>看到的畫面。</p> <p>2. 利用“古詩漢字對對碰”遊戲，將古詩中的生字與對應的解釋、部件進行配對，加深對漢字在古詩中的含義和字形的理解，遊戲可以分組進行比賽。</p> <p><b>【學習策略】</b>:採用配樂朗誦與遊戲鞏固法。配樂朗誦營造古詩學習氛圍，圖片說明學生理解意境；“古詩漢字對對碰”遊戲強化對古詩中漢字的學習，分組比賽培養學生的團隊合作精神和競爭意識。在配樂朗誦時，選擇合適的音樂，增強氛圍；在遊戲中，鼓勵小組內成員互相協作，共同完成任務。</p>		<p>靈對環境感受的能力。</p>
第十二週	<p>第九冊第參單元：自然的樂章 第八課葫蘆瓜</p>	<p>1. 播放葫蘆瓜生長過程的視頻，教師在旁簡單講解，引導學生觀看後用自己的話描述葫蘆瓜的生長變化，如“葫蘆瓜剛開始是個小花骨朵，後來慢慢長大……”，掌握文章要點。</p> <p>2. 進行“漢字書寫挑戰賽”，選擇與葫蘆瓜相關的生字，讓學生在規定時間內書寫，比一比誰寫得又快又規範，教師巡視指導，對書寫有進步的學生給予鼓勵，如表揚信、小紅花等。</p> <p><b>【學習策略】</b>:借助視頻直觀與競賽激勵法。視頻直觀展示葫蘆瓜生長過程，輔助理解課文；“漢字書寫挑戰賽”激發學生書寫的</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

		積極性，規範漢字書寫，及時鼓勵增強學生的學習動力。在播放視頻時，可以讓學生邊看邊記錄關鍵資訊；在競賽過程中，關注每個學生的書寫情況，及時給予指導和鼓勵。		
第十三週	第九冊第參單元：自然的樂章 第九課窗邊的鳴聲	<p>1. 播放窗邊鳥鳴的聲音，引導學生傾聽後，閱讀簡單的課文內容，找出描寫鳥鳴的語句，並用波浪線畫出來，然後模仿鳥兒的叫聲，感受課文意境。</p> <p>2. 開展“漢字部件猜猜猜”遊戲，教師展示漢字部件，如“鳥”字的部分筆劃，讓學生猜測可能組成的生字，加深對漢字部件的理解和運用，猜錯的學生可以再嘗試一次。</p> <p>【學習策略】：運用聲音引入與遊戲互動法。聲音引入吸引學生注意力，閱讀標記培養閱讀理解能力；“漢字部件猜猜猜”遊戲在互動中強化對漢字部件的認識，給予重試機會培養學生的學習毅力。在聲音引入時，引導學生仔細傾聽聲音的特點；在遊戲中，根據學生的猜測情況，給予不同程度的提示，幫助學生成功猜出漢字。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十四週	第九冊第參單元：自然的樂章 統整活動三	<p>1. 教師講解簡單的絕句示例，如《詠鵝》，通過分析詩句的字數、韻律、對仗等，引導學生瞭解絕句的基本特點，並用簡單的語言總結。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		<p>2. 展示描寫動物的短文，教師帶領學生分析描寫動物外形、動作、聲音等方面的技巧，讓學生模仿寫作一段描寫自己喜歡的小動物的話，教師給予寫作思路指導，如“先寫小動物的樣子，再寫它的動作”。</p> <p><b>【學習策略】</b>:採用範例分析與模仿寫作法。範例分析說明學生理解絕句的特點；模仿寫作讓學生在實踐中掌握描寫動物的技巧，教師給予寫作思路指導降低寫作難度。在範例分析時，結合具體詩句詳細講解；在模仿寫作環節，鼓勵學生發揮想像，寫出自己的特色。</p>		
<p>第十五週</p>	<p>第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察</p>	<p>1. 展示生活中常見的場景圖片，如菜市場、公園等，引導學生仔細觀察圖片中的人物、景物、動作等，並用簡單的語言描述自己看到的細節，培養觀察能力。</p> <p>2. 利用“漢字拼圖比賽”，將生字拆分成部件，讓學生分組合作完成拼圖，強化對生字部件的掌握，培養團隊合作精神，教師在旁指導，提醒學生注意合作交流。</p> <p><b>【學習策略】</b>:運用圖片觀察與小組競賽法。圖片觀察培養學生的觀察和表達能力；“漢字拼圖比賽”激發學生的合作意識和競爭意識，鞏固漢字知識。在觀察圖片時，引導學生從不同角度觀察；在小組競賽中，鼓勵</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

		學生分工合作，共同完成拼圖任務。		
第十六週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	<p>1. 教師朗讀課文，同時播放相關的聲音片段，如風聲、雨聲、笑聲等，引導學生聽出文章要點，並用簡單的詞語概括聽到的內容，如“聽到了大自然的聲音”。</p> <p>2. 開展“漢字書寫糾錯大行動”，教師展示含有錯誤的漢字書寫，讓學生找出錯誤並改正，強化正確書寫的記憶，教師強調易錯點，如筆劃的順序、部件的位置等。</p> <p>【學習策略】：借助聲音輔助與糾錯練習法。聲音輔助說明學生理解課文內容，提高聽力；“漢字書寫糾錯大行動”加深學生對正確漢字書寫的印象，強化易錯點的記憶。在朗讀和播放聲音時，引導學生專注傾聽；在糾錯練習中，讓學生分析錯誤原因，加深記憶。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第十七週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙	<p>1. 講述一個與藍色連身裙相關的簡單故事，引導學生理解課文內容，用自己的話講述故事的主要情節，鍛煉表達能力，教師在學生講述後給予回饋和指導。</p> <p>2. 進行“漢字組詞大比拼”，讓學生用課文中的生字進行組詞，比一比誰組的詞又多又正確，拓展詞彙量，教師鼓勵學生積極思考，對想出獨特詞語的學生給予表揚。</p> <p>【學習策略】：採用故事引導與競賽拓展法。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		故事引導降低課文理解難度，提高閱讀理解能力；“漢字組詞大比拼” 激發學生的學習積極性，拓展詞彙量，鼓勵創新思維。在講述故事時，語言生動有趣，吸引學生注意力；在競賽中，對學生組出的詞語進行點評，拓展學生的詞彙知識。		
第十八週	第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四	<p>1. 展示簡單的議論短文，教師用不同顏色的筆標注出論點和論據，引導學生認識議論文本的特徵，理解論點和論據的關係，然後讓學生自己標注另一篇短文。</p> <p>2. 教師示範描寫聲音的句子，如“雨滴落在屋頂上，發出清脆的滴答聲”，讓學生模仿寫作，運用聲音的摹寫技巧，教師給予指導和鼓勵，如指出學生句子中的優點和可以改進的地方。</p> <p>【學習策略】：運用標注示範與模仿寫作法。標注示範說明學生理解議論文本的結構；模仿寫作讓學生在實踐中掌握聲音摹寫技巧，教師的指導和鼓勵增強學生的寫作信心。在標注示範時，詳細講解論點和論據的判斷方法；在模仿寫作環節，鼓勵學生多嘗試不同的聲音描寫方式。</p>	口頭評量 實作評量 作業評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十九週	第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚——夜空下的藍	1. 教師逐段朗讀文章，展示馬祖藍眼淚的圖片和視頻，引導學生理解文章內容，用簡單的語言概括每段的主要意思，教師給予提	口頭評量 實作評量 作業評量	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p>

	色精靈	<p>示和引導，如 “這段主要寫了藍眼淚出現的地點”。</p> <p>2. 製作文章內容的簡易圖表，如時間軸或流程圖，幫助學生梳理文章重點，理解段落關係，教師引導學生共同完成圖表製作，如先確定藍眼淚出現的時間點，再填寫相關事件。</p> <p><b>【學習策略】</b>:採用朗讀講解與圖表梳理法。朗讀講解降低閱讀難度，圖片和視頻輔助理解文章內容；圖表梳理說明學生構建文章框架，增強邏輯思維能力。在朗讀講解時，語速適中，重點突出；在圖表製作過程中，鼓勵學生提出自己的想法，完善圖表內容。</p>		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第二十週	第九冊第參、肆單元 複習週二	<p>1. 進行 “漢字聽寫大挑戰”，對複習單元的生字進行聽寫，聽寫後讓學生互相批改，對全對的學生給予表揚，如頒發 “聽寫小能手” 獎狀，鞏固漢字知識。</p> <p>2. 讓學生分組講述課文故事，互相評價講述的完整性和準確性，教師給予評價</p>	口頭評量 實作評量 作業評量	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
第二十一週	第九冊第壹、貳、參、肆單元 總複習	<p>1. 在老師指導下，熟練掌握本學期練習的生字，透過文字的字形結構，歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義，形成系統的識字知識體系。</p> <p>2. 在老師幫助下，熟練掌握本學期習得的</p>	口頭評量 實作評量 作業評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		<p>課文內容，能清晰說出文章大意，熟練掌握句型與修辭的特性，並加以靈活運用，提高寫作能力。</p> <p><b>【學習策略】</b>：制作本學期生字詞彙總表，按照部首、字義等進行分類整理，定期複習；回顧課文時，制作課文內容簡要框架，梳理文章脈絡和重點知識，進行寫作練習時，嘗試運用不同文本的寫作手法。</p>		
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配樂朗誦詩歌，引導學生逐句跟讀，用簡單動作輔理解重點字詞，如模仿海浪動作理解相關詞彙。</li> <li>2. 用漢字卡片進行部件組合遊戲，讓學生認識生字部件，掌握字音字義，教師現場示範正確書寫。</li> <li>3. <b>【學習策略】</b>：通過配樂朗誦和動作輔助，營造輕鬆氛圍，增強學生對詩歌和漢字的感知；利用遊戲教學，讓學生在玩中學習，提高學習興趣。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第二週	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示鵝鑾鼻相關圖片、視頻，引導學生結合詩歌描述畫面，加深對詩歌的理解。</li> <li>2. 開展“漢字書寫小能手”活動，教師示範正確書寫姿勢和筆劃順序，學生臨</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

		<p>幕，教師巡視指導。</p> <p>3. <b>【學習策略】</b>：運用直觀教學法，借助圖片和視頻讓學生直觀感受詩歌描繪的場景；通過競賽活動激發學生書寫動力，培養良好書寫習慣。</p>		<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第三週	<p>第十冊第壹單元：旅人筆記</p> <p>第二課山與海的交響樂    </p> <p>東海岸鐵道</p>	<p>1. 講述東海岸鐵道的簡單故事，融入生字詞，引導學生聽故事找生字，理解其含義。</p> <p>2. 進行“漢字部件分類”遊戲，讓學生將生字部件按結構分類，教師講解結構特點。</p> <p>3. <b>【學習策略】</b>：採用故事教學法，使生字學習更有趣；通過分類遊戲，說明學生系統認識漢字結構，加深記憶。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第四週	<p>第十冊第壹單元：旅人筆記</p> <p>第三課我眼中的東方之最</p>	<p>1. 展示“東方之最”的圖片，引導學生觀察並用簡單語言描述，再引入課文學習。</p> <p>2. 開展“漢字接龍”遊戲，鞏固所學漢字，教師及時糾正錯誤，引導學生拓展詞彙。</p> <p>3. <b>【學習策略】</b>：利用直觀圖片引發學生興趣，降低理解難度；借助遊戲強化漢字記憶，增強學習的互動性。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
第五週	<p>第十冊第壹單元：旅人筆記</p>	<p>1. 教師帶領學生朗讀旅行詩歌，引導用不同語氣表達情感，分享朗讀感受。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

	統整活動一	2. 指導學生製作旅行手抄報，從排版到內容書寫給予說明，鍛煉綜合能力。 3. 【學習策略】：通過朗讀感悟詩歌情感，提升表達能力；以專案式學習製作手抄報，讓學生在實踐中運用知識。	觀察評量 作業評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第六週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	1. 播放採訪音訊，引導學生聽關鍵資訊，再講解課文生字詞，理解課文。 2. 進行“漢字猜猜猜”遊戲，教師描述漢字特徵，學生猜字，猜對給予小獎勵。 3. 【學習策略】：運用多媒體輔助教學，鍛煉聽力；以猜字遊戲激發興趣，鞏固漢字學習，增強學習趣味性。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第七週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲	1. 講述相關故事，引導學生傾聽複述，鍛煉口語，同時學習生字詞。 2. 開展“漢字書寫大比拼”活動，教師評價書寫，對進步學生表揚鼓勵。 3. 【學習策略】：通過故事複述提升口語表達，積累詞彙；以競賽激勵學生認真書寫，提高書寫水準。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第八週	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道	1. 展示幸福主題圖片，引導學生分享感受，再學習課文找描述幸福的語句。 2. 進行“漢字組詞大挑戰”，鼓勵學生多組詞，教師點評拓展詞彙。 3. 【學習策略】：利用直觀圖片引發思考，結合課文加深理解；通過組詞挑戰，	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】

		激發積極性，豐富詞彙量。		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第九週	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二	1. 類比採訪場景，讓學生體驗採訪流程，教師講解採訪知識。 2. 指導學生寫“身邊的愛”敘述短文，提供思路和連接詞，幫助運用抒情技巧。 3. 【學習策略】：通過情境模擬讓學生親身體驗，加深對採訪的理解；寫作指導助力學生掌握抒情寫作技巧。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十週	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康 照護制度	1. 用圖文並茂的 PPT 展示文章重點，講解難懂內容，說明學生理解文章。 2. 開展“閱讀小問答”活動，教師提問，學生閱讀回答，對答對學生獎勵。 3. 【學習策略】：借助 PPT 將內容直觀化，降低閱讀難度；以問答活動引導閱讀，增強閱讀理解能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第十一週	第十冊第壹、貳單元 複習週一	1. 開展“漢字大闖關”遊戲，設置關卡考查生字掌握，對闖關成功學生獎勵。 2. 組織學生分組複述課文，推選代表分享，教師評價指導。 3. 【學習策略】：利用遊戲競賽激發複習熱情，鞏固漢字知識；通過小組合作複述，培養合作與表達能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十二週	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有	1. 配樂朗誦古詩，用動作表情輔助，講解大意幫助學生理解。 2. 進行“古詩漢字對對碰”遊戲，將生	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】

	感     詩兩首	字與解釋、圖片配對，教師指導。 3. 【學習策略】：通過配樂朗誦營造氛圍，讓學生感受古詩魅力；以遊戲鞏固生字，提升學習效果。	作業評量	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十三週	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部	1. 講述生活小故事引入課文，講解生字詞，引導學生思考道理。 2. 開展“漢字部件組裝”活動，讓學生組裝生字，教師指導理解漢字結構。 3. 【學習策略】：用故事引入激發興趣，便於理解課文；通過實踐活動，讓學生直觀感受漢字結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十四週	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖	1. 播放不同語氣對話音訊，引導理解含義，再學習課文找相關語句。 2. 進行“漢字書寫糾錯”活動，教師展示錯句，學生找錯改正，教師評價。 3. 【學習策略】：運用音訊輔助理解課文主題；通過糾錯活動強化正確書寫，減少錯別字。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十五週	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三	1. 展示流行語實例，解釋含義和用法，引導學生思考使用場景。 2. 給出生活資訊，讓學生判斷主客觀，教師引導分析依據。 3. 【學習策略】：通過實例講解讓學生掌握流行語；以資訊判斷活動培養學生分析能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

第十六週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述推理小故事，引導思考推理過程，再學習課文生字詞。</li> <li>2. 開展“漢字猜謎大比拼”活動，小組競賽猜與生字相關的字謎。</li> <li>3. 【學習策略】：用故事激發興趣，培養邏輯思維；以競賽遊戲鞏固漢字，增強團隊合作與競爭意識。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十七週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放動畫短片，引導學生描述情節，再講解課文，對比動畫與課文。</li> <li>2. 進行“漢字組詞接龍”遊戲，教師引導思考，點評詞語糾正錯誤。</li> <li>3. 【學習策略】：借助動畫輔助理解故事，鍛煉口語；通過遊戲鞏固漢字，拓展詞彙量。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十八週	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述故事並停頓引導思考，讓學生閱讀課文找答案，理解主旨。</li> <li>2. 開展“漢字書寫美化”活動，展示優秀作品，學生選擇生字美化書寫。</li> <li>3. 【學習策略】：通過故事啟發思維，加深對課文的理解；以書寫美化活動培養書寫興趣，提升美觀度。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 <b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 示範使用教育部成語典檢索成語，讓學生模仿檢索，理解含義。</li> <li>2. 引導學生分析小說人物特色，完成簡單讀書報告框架，教師指導。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

		3. <b>【學習策略】</b> ：通過示範讓學生學會使用工具；以框架引導幫助學生掌握分析人物和撰寫報告的方法。		閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第二十週	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子	1. 教師朗讀文章，用簡單問題引導學生理解內容，概括大意。 2. 引導學生標記文章重點和疑問，小組討論交流，教師解答疑問。 3. <b>【學習策略】</b> ：通過朗讀和問題引導，幫助學生理解文章；以小組討論促進交流，培養思維能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第二十一週	第十冊第參、肆單元 複習週二	1. 進行“漢字聽寫大考驗”，考查生字掌握，對全對學生表揚。 2. 讓學生分組總結課文要點，製作思維導圖，教師指導評價。 3. <b>【學習策略】</b> ：以聽寫強化漢字記憶；通過製作思維導圖，幫助學生梳理知識，加深對課文的理解。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、

國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

#### 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：蘇姿樺

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖	1. 認識長條圖與折線圖的差異及適用時機 2. 能解讀統計圖中的數據意義 3. <b>學習策略</b> ：用簡短語句重複解釋統計圖標題 / 軸標，搭配圖例貼紙輔助理解（如用不同顏色標註橫縱軸）。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第二週	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地（一）	1. 整理有序資料（如時間序列數據）繪製折線圖 2. 標註折線圖關鍵點（最高 / 最低值） 3. <b>學習策略</b> ：提供「資料整理模板」（劃分「時間」「數據」欄），逐欄口頭引導填寫，降低閱讀負擔。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第三週	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、 2-2 認識因數	1. 理解倍數的意義（如 5 的倍數特徵） 2. 透過列舉法找數的倍數 3. <b>學習策略</b> ：將「倍數」定義拆解為「幾個相同數相加」，用蘋果圖片舉例（如 3 個	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

		2=2+2+2=6, 6 是 2 的倍數)。		
第四週	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數 的關係和應 用、練習園地 (二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解因數與倍數的相互關係 (如 <math>3 \times 4 = 12</math>, 3 和 4 是 12 的因數)</li> <li>2. 解決簡單因數應用題 (如分組問題)</li> <li>3. <b>學習策略</b>: 用「因數樹」圖示分解數字, 搭配口頭分步提問 (「這個數能被哪些數整除?」)。</li> </ol>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。
第五週	三、平面圖形 3-1 三角形的邊 長關係、3-2 三 角形的內角和	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 驗證三角形兩邊和大於第三邊 (用吸管擺放實驗)</li> <li>2. 測量並計算三角形內角和</li> <li>3. <b>學習策略</b>: 將「兩邊和大於第三邊」轉化為「最短兩邊加起來要比最長邊長」, 用彩色吸管標註長度。</li> </ol>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週	三、平面圖形 3-2 三角形的內 角和、3-3 四邊 形的性質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歸納四邊形內角和為 <math>360^\circ</math> (切割為兩個三角形)</li> <li>2. 區分正方形、長方形的邊角特性</li> <li>3. <b>學習策略</b>: 發放「四邊形分解圖」貼紙, 讓學生親手拼貼三角形, 口頭複述「1 個四邊形 = 2 個三角形, 內角和 = <math>180^\circ \times 2</math>」。</li> </ol>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境 (自然或人為)。
第七週	三、平面圖形 3-4 認識多邊 形、練習園地 (三)、工作中的 數學(一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識多邊形的定義與分類 (邊數命名)</li> <li>2. 比較多邊形與三角形、四邊形的異同</li> <li>3. <b>學習策略</b>: 用「多邊形卡片」進行分類遊戲, 每類卡片搭配簡短標語 (如「五邊形: 有 5 條邊和 5 個角」)。</li> </ol>	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境 (自然或人為)。
第八週	四、公倍數與公 因數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用列舉法找公倍數與最小公倍數</li> </ol>	作業評量 口頭討論	<b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

	4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數	2. 區分公因數與最大公因數的意義 3. <b>學習策略</b> ：製作「因倍數對照表」（左右欄分別列出因數和倍數），用不同顏色螢光筆標註公共部分。	紙筆測驗 習作評量 實作評量	
第九週	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地（四）	1. 解決生活中的公倍數應用題（如排班表問題） 2. 解決公因數應用題（如分物品問題） 3. <b>學習策略</b> ：將題目關鍵數據用方框標出，逐句口頭轉譯（如「每 6 天去一次 = 6 的倍數」）。	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	<b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十週	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱	1. 辨認立體形體的垂直與平行面（如長方體的前後面平行） 2. 識別角柱與圓柱的構成要素（面、邊、頂點） 3. <b>學習策略</b> ：使用立體模型實物（如紙盒、圓柱體），邊指認邊口頭描述「這兩個面是平行的，像書的封面和背面」。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十一週	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地（五）	1. 區分角錐與圓錐的形狀特徵 2. 認識球的曲面特性（無邊、無角） 3. <b>學習策略</b> ：讓學生觸摸球體與錐體模型，用簡單詞句描述感受（如「球體滾動，錐體尖尖的」），輔理解名稱。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十二週	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數	1. 綜合應用因數、三角形邊角、四邊形內角和知識 2. 複習柱體與錐體的分類	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	學、看繪本學 數學	3. <b>學習策略</b> ：設計「任務卡」，每題配簡單插圖（如因數分組題配小朋友分組圖），逐題口頭讀題並確認理解。	實作評量	
第十三週	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律	1. 列三步驟算式解決複合問題（如先乘後加） 2. 理解分配律公式 $(ax)(b+c)=axb+axc$ 3. <b>學習策略</b> ：用「蘋果分盤」圖示講解分配律（如 2 盤蘋果，每盤 3 紅 + 2 綠 = $2 \times 3 + 2 \times 2$ ），搭配口頭分步計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十四週	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地（六）	1. 用連除解決等分問題（如將 120 顆糖平均分給 4 組，每組 5 人） 2. 計算平均數（總量 ÷ 份數） 3. <b>學習策略</b> ：將題目拆解為「先算什麼，再算什麼」，用箭頭圖標註步驟（如 $120 \div 4 \rightarrow 30$ , $30 \div 5 \rightarrow 6$ ）。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較	1. 理解擴分與約分的等值關係（如 $1/2=2/4=3/6$ ） 2. 透過通分比較異分母分數大小 3. <b>學習策略</b> ：使用「分數圓餅圖」教具，塗色展示等值分數，口頭強化「分母不同，先找共同分母」。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十六週	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地（七）	1. 通分後進行異分母分數加減計算 2. 檢查計算結果是否約分為最簡分數 3. <b>學習策略</b> ：提供「分數計算步驟卡」（步驟 1：找公分母；步驟 2：換算分子；步驟	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

		3：加減分子)，逐項口頭確認。		
第十七週	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積	1. 透過切割重組推導平行四邊形面積公式(底 × 高) 2. 運用公式計算簡單圖形面積 3. <b>學習策略</b> ：用「平行四邊形→長方形」剪貼活動，邊操作邊口頭複述「底不變，高是垂直距離，面積 = 底 × 高」。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十八週	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八)	1. 推導梯形面積公式((上底 + 下底)× 高 ÷ 2) 2. 計算複合圖形面積(如組合平行四邊形與三角形) 3. <b>學習策略</b> ：將梯形切割為「三角形 + 長方形」，用不同顏色標註上底、下底和高，口頭分解計算步驟。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第十九週	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以 $\frac{1}{2}$ 與除以 2、練習園地(九)	1. 用分數表示整數相除結果(如 $3 \div 4 = 3/4$ ) 2. 理解整數乘以幾分之一的意義(如 $6 \times 1/2 = 3$ ) 3. <b>學習策略</b> ：用「切蛋糕」圖例講解(如將 6 塊蛋糕分為 2 份，每份 3 塊 = $6 \times 1/2$ )，搭配實物操作演示。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 <b>【環境教育】</b> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第二十週	十、扇形 10-1 認識扇	1. 認識扇形的構成(圓心角、半徑) 2. 理解「幾分之幾圓」與圓心角的關係(如	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。

	形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十)	1/4 圓 = 90°) 3. <b>學習策略</b> ：發放「扇形量角器」，讓學生測量不同圓心角，口頭連結「圓心角越大，扇形越大」。	習作評量 實作評量	
第二十一週	學習加油讚(二)、數學園地綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍	1. 綜合複習分數加減、面積計算、扇形知識 2. 解決因倍數與百分率的應用問題 3. <b>學習策略</b> ：設計「圖像化題包」，每題配關鍵詞圖示(如分數加減配蛋糕分塊圖)，逐題口頭解析條件。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 <b>【原住民族教育】</b> 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

## 第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數	1. 認識億以上大數的讀寫規則(如分節符號運用) 2. 理解大數的位值意義(如億位、千萬位) 3. <b>學習策略</b> ：用「數位分節貼紙」標註大數(如 1,234,567,890)，逐節口頭讀出並解釋含義(如「1 在億位，表示 1 個億」)。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第二週	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大	1. 識別多位小數的組成(如 3. $14=3+0.1+0.04$ )	紙筆評量 作業評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

	數、1-2 多位小數	<p>2. 比較小數大小（從最高位依次比對）</p> <p>3. <b>學習策略</b>：將小數轉化為「元角分」情境（如 2.5 元 = 2 元 5 角），用具體金額卡片擺放比較（如 2.5 元 &gt; 2.3 元），輔助理解數值關係。</p>	<p>習作評量 實作評量</p>	
第三週	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地（一）	<p>1. 理解十進位結構（如 10 個十是一百）</p> <p>2. 簡化整數末位有 0 的乘除計算（如先去 0 再計算）</p> <p>3. <b>學習策略</b>：用「魔力擦除筆」教具演示去 0 過程（如計算 <math>200 \times 3</math> 時，先算 <math>2 \times 3 = 6</math>，再補回 2 個 0 → 600），搭配口訣「末位 0 先遮蓋，算完再還原」。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
第四週	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍	<p>1. 計算整數的分數倍（如 8 的 <math>\frac{1}{4}</math> 是 2）</p> <p>2. 理解分數的分數倍意義（如 <math>\frac{1}{2}</math> 的 <math>\frac{1}{3} = \frac{1}{6}</math>）</p> <p>3. <b>學習策略</b>：用「層疊圓餅圖」展示分數倍（先塗 <math>\frac{1}{2}</math> 圓，再塗其中 <math>\frac{1}{3}</math>），口頭強化「先分後取」概念（如「把一半再分成 3 份，取 1 份就是 <math>\frac{1}{6}</math>」）。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>
第五週	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地（二）	<p>1. 掌握被乘數、乘數與積的變化規律（如乘數縮小，積跟著縮小）</p> <p>2. 分數除以整數的計算方法（如 <math>\frac{1}{5} \div 2 = \frac{1}{10}</math>）</p> <p>3. <b>學習策略</b>：用「分糖果」情境講解（如</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【國際教育】</b> 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>

		將 $\frac{1}{5}$ 包糖果平均分給 2 人，每人得 $\frac{1}{10}$ 包)，搭配線段圖劃分等分（畫一條線段表示 $\frac{1}{5}$ ，再分成 2 段標註 $\frac{1}{10}$ ）。		
第六週	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、 3-2 認識 1 立方公尺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推導長方體、正方體體積公式（長 <math>\times</math> 寬 <math>\times</math> 高）</li> <li>2. 認識「立方公尺」並估算實物體積（如教室空間）</li> <li>3. <b>學習策略</b>：用積木拼搭長方體，邊數邊記錄「長 3 塊 <math>\times</math> 寬 2 塊 <math>\times</math> 高 2 塊 = 12 塊，每塊 1 立方公尺 <math>\rightarrow</math> 總體積 12 立方公尺」，輔以貼紙標註長寬高數值。</li> </ol>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第七週	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、 工作中的數學(一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分解複合形體為簡單長方體 / 正方體</li> <li>2. 計算複合形體體積（體積相加或相減）</li> <li>3. <b>學習策略</b>：發放「複合形體拆解圖」（如 L 型房間分解為兩個長方體），用不同顏色標註各部分，口頭引導分步計算（如「先算左邊長 3<math>\times</math> 寬 2<math>\times</math> 高 2，再算右邊長 1<math>\times</math> 寬 2<math>\times</math> 高 2」）。</li> </ol>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第八週	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決小數乘整數問題（如 <math>1.5 \times 3 = 4.5</math>）</li> <li>2. 運用小數倍解決生活題（如買 3 斤水果，每斤 2.8 元）</li> <li>3. <b>學習策略</b>：將小數轉化為整數計算（如 2.8 元 <math>\rightarrow</math> 28 角），算出 <math>28 \times 3 = 84</math> 角 <math>\rightarrow</math> 8.4 元，輔以價格標籤圖示（貼紙標註「2.8</li> </ol>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

		元 / 斤」) 和實物硬幣擺放。		
第九週	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地 (四)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小數乘小數的計算方法 (如 <math>0.3 \times 0.2 = 0.06</math>)</li> <li>2. 整數 / 小數除以整數得小數商 (如 <math>5 \div 4 = 1.25</math>)</li> <li>3. <b>學習策略</b>: 用「10x10 方格紙」塗色表示小數相乘 (塗 3 列 x2 行 = 6 小格, 對應 0.06), 直觀呈現「0.3 是 3 個 0.1, 0.2 是 2 個 0.1, 相乘得 6 個 0.01」。</li> </ol>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。
第十週	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「公噸」與公斤的換算 (1 公噸 = 1000 公斤)</li> <li>2. 解決重量單位的化聚問題 (如 3.5 公噸 = 3500 公斤)</li> <li>3. <b>學習策略</b>: 列舉生活實例 (如卡車載重 5 公噸 = 5000 公斤、大象體重約 3 公噸), 用「體重計」圖示標註公噸與公斤對應刻度, 口頭強化「公噸→公斤, 加 3 個 0」。</li> </ol>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十一週	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地 (五)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 區分公畝、公頃、平方公里的大小 (1 公頃 = 100 公畝 = 0.01 平方公里)</li> <li>2. 進行面積單位換算與計算</li> <li>3. <b>學習策略</b>: 用「校園地圖」標註不同單位面積 (如操場約 1 公頃, 教室約 50 公畝), 搭配「單位換算手卡」(正反兩面</li> </ol>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

		列舉換算公式)，隨身複習並口頭朗讀。		
第十二週	學習加油讚(一) 綜合與應用、 探索中學數學、看繪本學數學	1. 綜合複習面積單位、十進位結構、分數倍知識 2. 鞏固長方體體積與小數乘法計算 3. <b>學習策略</b> ：設計「任務接力賽」卡片，每關卡配簡單圖文題（如「2 公頃 = ? 公畝」「長 4m× 寬 3m× 高 2m 的體積 = ?」），教師逐題口頭讀題並確認關鍵詞（如「換算」「體積」）。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十三週	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法	1. 時間乘法計算（如 3 小時 15 分 $\times 2 = 6$ 小時 30 分） 2. 時間除法計算（如 120 分 $\div 5 = 24$ 分 / 人） 3. <b>學習策略</b> ：用「可調節時鐘模型」撥動演示（先撥 3:15，再撥兩次 $\rightarrow 6:30$ ），輔以分步算式書寫（ $3 \times 2 = 6$ 小時， $15 \times 2 = 30$ 分），口頭強化「小時和分別計算」。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十四週	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習園地 (六)	1. 解決跨時段問題（如活動從 9:30 到 11:45，共多久） 2. 運用時間加減解決行程問題 3. <b>學習策略</b> ：發放「時間軸貼紙」（橫軸標註 9:00-12:00），讓學生用不同顏色貼紙標註起始（9:30）和結束（11:45）時間，用箭頭標註經過時長，口頭分段計算（ $9:30-11:30 = 2$ 小時， $+15$ 分 = 2 小時	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

		15 分)。		
第十五週	七、容積 7-1 認識容積、 7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練習園地(七)、工作中的數學(二)	1. 理解容積與體積的關係(容積是內部體積) 2. 區分容積單位(公升、毫升)與體積單位 3. <b>學習策略</b> :用「透明容器倒水」實驗(如將 1 立方公分積木放入量筒,注水至 50ml 刻度,取出積木後水量 = 容積),直觀觀察「體積是物體佔空間,容積是容器裝東西的量」。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第十六週	八、比率與百分率 8-1 認識比率、 8-2 認識百分率	1. 認識比率的意義(如男女生比例 3:2) 2. 理解百分率含義(如合格率 90%= 合格數 ÷ 總數 × 100%) 3. <b>學習策略</b> :用「扇形統計圖」貼紙展示比率(如餅圖中 30% 塗紅色表示男生),搭配口頭解釋「每 100 人中有 30 名男生,70 名女生」,強化「部分與整體」關係。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十七週	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八)	1. 計算百分率應用題(如折扣、漲跌幅) 2. 將分數 / 小數轉化為百分率 3. <b>學習策略</b> :提供「折扣計算模板」(原價□×折扣□=現價□),用螢光筆標註關鍵詞(如「打 8 折」「便宜 20%」),口頭轉譯為「現價 = 原價 × 0.8」。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

<p>第十八週</p>	<p>九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積、9-2 觀察表面積、練習園地(九)</p>	<p>1. 計算正方體和長方體的表面積(公式：<math>2 \times (\text{長} \times \text{寬} + \text{長} \times \text{高} + \text{寬} \times \text{高})</math>) 2. 觀察切割 / 合併後表面積的變化(如兩個正方體拼成長方體，表面積減少 2 個面) 3. <b>學習策略</b>：用「立體展開圖」卡片(如長方體展開為 6 個面)，讓學生塗色標註相同面，口頭計算「前後面 = 長 <math>\times</math> 高 <math>\times 2</math>，左右面 = 寬 <math>\times</math> 高 <math>\times 2</math>，上下面 = 長 <math>\times</math> 寬 <math>\times 2</math>」。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第十九週</p>	<p>十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十)</p>	<p>1. 認識線對稱圖形(如蝴蝶、等腰三角形) 2. 理解對稱邊、對稱角、對稱點的性質 3. <b>學習策略</b>：發放「半張圖形卡」(如半隻蝴蝶)，用透明紙覆蓋描繪對稱軸，再沿軸對折印出另一半，口頭複述「對稱軸兩邊一模一樣」。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
<p>第二十週</p>	<p>學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學</p>	<p>1. 綜合應用百分率、體積、表面積、對稱圖形知識 2. 解決不規則物體體積問題(排水法) 3. <b>學習策略</b>：設計「圖像化題包」，每題配關鍵詞圖示(如「百分率」配折價標籤、「體積」配量筒圖)，教師逐題讀題並拆解條件(如「不規則物體體積 = 放入後水量 - 放入前水量」)。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

第二十一週	數學園地 國外常用單位、桌遊	1. 複習面積單位換算（公畝、公頃、平方公里） 2. 鞏固分數的分數倍計算（如 $3/4$ 的 $2/3=1/2$ ） 3. <b>學習策略</b> ：用「分數長條圖」比較分數倍（畫出 $3/4$ 長條，再塗其中 $2/3$ 部分），口頭分步計算（分子 $3 \times 2 = 6$ ，分母 $4 \times 3 = 12$ ，約分為 $1/2$ ），強化「分子分母分開乘」規則。	口頭評量 實作評量	<b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
-------	-------------------	---	--------------	---

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

## 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：蘇姿樺

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 借助配樂朗誦和動畫展示，引導學生欣賞詩歌特色，感受詩歌韻律，幫助學生聽出詩歌重點。</li> <li>2. 利用生字卡片遊戲，如“漢字拼圖大作戰”，讓學生在遊戲中歸納相同部件生字，掌握筆劃、筆順和字的空間結構，教師及時糾正書寫錯誤。</li> <li>3. (學習策略) 採用多感官教學法，通過聲音、圖像等多種感官刺激，吸引學生注意力，提升學習興趣；在遊戲過程中，教師簡化指令，一次只下達一個清晰明確的任務，如“找出含有‘丿’的生字卡片”，說明學生更好地執行指令。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第二週	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創設“家鄉小導遊”情境對話活動，引導學生在交流互動中把握重點，禮貌回</li> </ol>	口頭評量 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

	的家鄉來	<p>應，理解課文內容。</p> <p>2. 開展“漢字部件分類大比拼”活動，讓學生對相同部件生字進行分類，鞏固筆劃、筆順知識，強化對字形的記憶，同時教師巡視指導書寫。</p> <p>3. <b>（學習策略）</b>運用情境教學法，營造真實有趣的交流場景，提高學生參與度和注意力；教師在活動前明確示範正確的書寫姿勢和筆劃順序，讓學生模仿練習，逐步規範書寫。</p>	觀察評量	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
第三週	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	<p>1. 播放家鄉風景紀錄片片段，設置問題，引導學生專心聽出問題重點，重述課文內容。</p> <p>2. 進行“漢字找茬”遊戲，讓學生找出書寫錯誤的生字，加深對正確字形的印象，教師針對錯誤集中講解，強化筆劃、筆順和字的空間結構知識。</p> <p>3. <b>（學習策略）</b>採用影視輔助教學法，借助紀錄片吸引學生注意力；遊戲過程中，教師將複雜指令拆解，如“先找出這個字的錯誤部件，再說出正確的寫法”，降低執行難度，提高學生聆聽指令的準確性。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第四週	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一	<p>1. 教師示範朗讀來信，用彩色筆標注重點內容，引導學生讀出來信重點，並進行針對性回信練習。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

		<p>2. 展示不同寫作題目，通過實例分析，說明學生審視題目，設定主要寫作重點，同時進行簡單的書寫練習，規範書寫。</p> <p>3. <b>（學習策略）</b>運用示範教學法，直觀展示學習內容，增強學生的理解和記憶；在寫作練習時，教師給予學生具體的書寫步驟指導，如“先寫題目，再寫開頭第一句話”，幫助學生有序完成任務，提升專注度。</p>		<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
第五週	第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢	<p>1. 講述飛行夢想的故事，結合圖片和簡單實驗，引導學生聽出課文重點，理解課文內容。</p> <p>2. 開展“漢字接龍書寫”遊戲，學生依次寫出以指定部件開頭的生字，強化對相同部件生字的書寫，教師及時糾正書寫錯誤。</p> <p>3. <b>（學習策略）</b>採用故事導入和實踐操作教學法，激發學生興趣，吸引注意力；遊戲中，教師簡化接龍規則，如每次只要求寫出一個生字，減輕學生負擔，提高指令執行能力。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【國際教育】</b> 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
第六週	第七冊第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下	<p>1. 播放輕柔的月光音樂，教師配樂朗讀課文，引導學生聽出重點，體會課文意境。</p> <p>2. 進行“漢字部件組裝”遊戲，讓學生動手組裝生字部件，加深對筆劃、筆順和</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 <b>【生命教育】</b> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德</p>

		<p>字的空間結構的理解，同時進行書寫練習，規範字體。</p> <p>3. <b>（學習策略）</b>運用音樂情境教學法，營造寧靜氛圍，幫助學生集中注意力；在書寫練習時，教師為學生提供書寫範本，如田字格中正確書寫位置的提示，引導學生規範書寫。</p>		<p>判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
第七週	第七冊第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮	<p>1. 利用動畫演示月亮的變化，引導學生探究句子意思，理解課文內容。</p> <p>2. 開展“漢字書寫挑戰賽”，設置書寫規範、速度等要求，讓學生在競爭中提高書寫水準，教師針對書寫問題及時回饋。</p> <p>3. <b>（學習策略）</b>採用動畫演示教學法，將抽象知識具象化，吸引學生注意力；挑戰賽中，教師將任務分解，如“先把每個字寫規範，再提高速度”，便於學生執行指令，提升專注度。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第八週	第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二	<p>1. 展示記敘文和說明文的對比材料，通過小組討論和教師講解，說明學生分辨兩種文體的不同表達方式。</p> <p>2. 給定寫作主題，教師引導學生收集資料，並進行簡單的資料分類整理練習，同時強調書寫規範。</p> <p>3. <b>（學習策略）</b>運用對比教學法，加深學生對知識的理解；小組討論時，教師明確</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

		每個學生的任務，如“你負責記錄大家的觀點”，確保學生專注參與，提高聆聽和執行指令的能力。		
第九週	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範快速默讀技巧，如指讀、掃讀等，引導學生主動標記文章重點。</li> <li>2. 利用思維導圖，說明學生梳理文章結構，掌握段篇重點，同時進行簡單的漢字書寫練習，鞏固字形。</li> <li>3. <b>（學習策略）</b>採用示範模仿教學法，讓學生學習默讀技巧，提高閱讀專注度；在書寫練習時，教師提供思維導圖範本，讓學生在填寫過程中規範書寫，強化記憶。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【科技教育】</b> 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十週	第七冊第壹、貳單元 複習週一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行“漢字聽寫大賽”，以遊戲競賽的形式，幫助學生熟練掌握生字的筆劃、筆順和空間結構。</li> <li>2. 組織“課文故事大王”活動，讓學生講述課文故事，鞏固課文內容理解，同時教師糾正學生在講述過程中的語言表達和書寫相關問題。</li> <li>3. <b>（學習策略）</b>運用競賽教學法，激發學生學習積極性和競爭意識，提高注意力；活動中，教師簡化比賽規則，如“每次只聽寫五個生字”，便於學生執行指令，提升書寫準確性。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 <b>【科技教育】</b>

			科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
第十一週	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講述故事時，運用表情和動作輔助，引導學生理解故事內容，感受角色情感。</li> <li>2. 開展“漢字部件聯想”遊戲，讓學生根據部件聯想生字並書寫，培養想像力的同時，強化書寫能力，教師及時糾正書寫錯誤。</li> <li>3. (學習策略) 採用情境表演教學法，吸引學生注意力，增強故事理解；遊戲中，教師一次只提出一個聯想要求，如“根據‘木’字旁聯想三個字”，降低指令難度，提高學生執行效果。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【生命教育】</b> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
第十二週	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放與課文相關的視頻片段，引導學生聽出文章主要內容和情感，進行討論回饋。</li> <li>2. 進行“漢字書寫糾錯”練習，教師展示錯誤書寫案例，讓學生找出錯誤並改正，加深對正確書寫的記憶，教師強調書寫規範。</li> <li>3. (學習策略) 運用視頻輔助教學法，提高學生的學習興趣和注意力；練習時，教師將糾錯任務分解，如“先找出筆劃錯誤，再找出部件錯誤”，說明學生有序完成任務，提升書寫水準。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU8 關懷行善。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

<p>第十三週</p>	<p>第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組織學生分角色朗讀劇本，引導學生理解劇本內容，把握角色特點。</li> <li>2. 開展“漢字書寫接力”遊戲，學生依次書寫生字，教師在旁指導，及時糾正筆劃、筆順和結構錯誤，強化書寫規範。</li> <li>3. <b>（學習策略）</b>採用角色扮演教學法，增強學生的參與感和注意力；遊戲中，教師明確接力規則，如“每個同學寫一個字，要寫規範”，確保學生專注書寫，提高指令執行能力。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 <b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>
<p>第十四週</p>	<p>第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詳細講解啟事的格式和用途，通過實例分析，引導學生認識啟事並進行簡單的仿寫練習。</li> <li>2. 給定寫作材料，教師指導學生進行組織整理，同時進行書寫練習，規範書寫格式和字體。</li> <li>3. <b>（學習策略）</b>運用實例教學法，讓學生直觀瞭解知識內容；書寫練習時，教師為學生提供啟事寫作範本，如固定的格式框架，說明學生規範書寫，提升專注度。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>第十五週</p>	<p>第七冊第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示海洋生物紀錄片片段，引導學生聽出說明文重點，理解課文內容。</li> <li>2. 進行“漢字書寫大比拼”活動，設置書寫規範、美觀等標準，讓學生在比賽中提高書寫水準，教師針對問題及時指導。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

		3. <b>（學習策略）</b> 採用影視輔助教學法，吸引學生注意力；比賽中，教師將評價標準細化，如“先看筆劃是否正確，再看字是否寫得整齊”，便於學生明確任務，提升書寫品質和專注度。		
第十六週	第七冊第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島	<p>1. 講述美食島的故事，結合圖片，引導學生聽出故事重點，理解課文。</p> <p>2. 開展“漢字部件創意書寫”活動，讓學生用相同部件創作不同的生字並書寫，培養創造力的同時，強化對字形的記憶，教師糾正書寫錯誤。</p> <p>3. <b>（學習策略）</b>運用故事教學法，激發學生興趣，提高注意力；活動中，教師簡化創作要求，如“每次只用一個部件創作兩個生字”，降低難度，確保學生能夠專注執行指令。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>
第十七週	第七冊第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會	<p>1. 播放詩歌朗誦音訊，引導學生聽出詩歌重點，體會詩歌意境。</p> <p>2. 進行“漢字書寫規範練習”，教師展示規範書寫的字帖，讓學生臨摹，教師巡視指導，糾正筆劃、筆順和結構問題，規範書寫。</p> <p>3. <b>（學習策略）</b>採用音訊輔助教學法，營造氛圍，幫助學生集中注意力；臨摹練習時，教師將書寫步驟細化，如“先觀察這</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

		個字在田字格中的位置，再一筆一劃地寫”，引導學生規範書寫，提升專注度。		
第十八週	第七冊第肆單元：海洋世界 統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師通過實例講解，引導學生認識整合文章主旨的方法，進行簡單的練習。</li> <li>2. 展示不同類型的文章，讓學生進行條列說明和因果說明的分析練習，同時進行書寫練習，鞏固知識和規範書寫。</li> <li>3. <b>（學習策略）</b>運用實例講解和練習教學法，加深學生對知識的理解；書寫練習時，教師為學生提供練習紙，上面有明確的書寫提示，如筆劃順序的箭頭標注，說明學生規範書寫，提高專注度。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十九週	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範快速默讀並標記重點和疑問的方法，引導學生模仿，提高閱讀能力。</li> <li>2. 利用圖表梳理文章結構，說明學生辨識文章結構，說出文章大意，同時進行漢字書寫複習，強化記憶。</li> <li>3. <b>（學習策略）</b>採用示範模仿和圖表輔助教學法，提高學生閱讀專注度；複習書寫時，教師採用小組互助的形式，讓學生互相檢查書寫錯誤，增強學生的參與度和專注度。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十週	第七冊第參、肆單元 複習週二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行“漢字書寫大闖關”遊戲，設置多輪關卡，幫助學生熟練掌握生字的筆劃、筆順和空間結構。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

		<p>2. 組織“課文知識問答”活動，鞏固課文內容理解，同時教師針對學生在回答問題過程中涉及的書寫問題進行糾正。</p> <p>3. (學習策略) 運用遊戲教學法，激發學生學習興趣，提高注意力；活動中，教師將關卡任務簡化，如“每關只寫三個生字”，便於學生執行指令，提升書寫準確性和專注度。</p>		<p><b>【生命教育】</b> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
<p>第二十一週</p>	<p>第七冊第壹到肆單元 總複習</p>	<p>1. 開展“漢字書寫大挑戰”活動，全面複習本學期生字，強化筆劃、筆順和空間結構知識。</p> <p>2. 進行綜合寫作練習，涵蓋審題、立意、選材、組織等方面，同時教師對學生的書寫進行全面指導，規範書寫。</p> <p>3. (學習策略) 採用挑戰式教學法，激發學生的競爭意識和學習動力，提高注意力；寫作練習時，教師將寫作過程分解為多個小步驟，如“先確定題目，再列出寫作提綱”，引導學生逐步完成寫作任務，提升專注度和書寫水準</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第二學期</p>				

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放稻田養鴨的視頻，展示稻間鴨的生活場景，引導學生理解課文內容。</li> <li>2. 利用“漢字連連看”遊戲，讓學生將相同部件的生字連接起來，鞏固筆劃、筆順知識，教師及時糾正書寫錯誤。</li> <li>3. <b>（學習策略）</b>採用視頻展示教學法，吸引學生注意力；遊戲過程中，教師簡化指令，如“每次只連兩個字”，便於學生執行，提高學習專注度。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 <b>【閱讀素養】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第二週	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組織學生進行“稻間鴨生活”的繪畫創作，結合繪畫講述課文內容，加深理解。</li> <li>2. 開展“漢字書寫小能手”評選活動，對書寫規範、美觀的學生進行獎勵，激勵學生提高書寫水準，教師針對書寫問題進行個別指導。</li> <li>3. <b>（學習策略）</b>運用藝術創作教學法，激發學生興趣，增強注意力；評選活動中，教師明確評選標準，如“筆劃正確、結構合理”，讓學生清楚努力方向，提升書寫專注度。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 <b>【閱讀素養】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第三週	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 綠色魔法學校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講述綠色魔法學校的故事，引導學生聽出重點，感受人與自然和諧相處的美好。</li> <li>2. 進行“漢字部件拆分與組合”練習，</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【能源教育】</b> 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 <b>【戶外教育】</b>

		讓學生通過拆分和組部件認識生字，強化對字形的記憶，教師在旁指導書寫。 3. <b>（學習策略）</b> 採用故事教學法，吸引學生注意力；練習時，教師將複雜的部件拆分步驟逐步演示，如“先把這個字拆分成兩個部分，再看每個部分怎麼寫”，說明學生理解和執行，提高書寫能力和專注度。		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第四週	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹	1. 展示石虎的圖片和相關資料，引導學生瞭解石虎，理解課文內容。 2. 開展“漢字書寫糾錯競賽”，教師展示錯誤書寫案例，讓學生競賽找出錯誤並改正，加深對正確書寫的印象，教師強調書寫規範。 3. <b>（學習策略）</b> 運用資料展示和競賽教學法，提高學生學習興趣和注意力；競賽中，教師將糾錯任務按難度分級，如“先找簡單的筆劃錯誤，再找複雜的部件錯誤”，便於學生執行指令，提升書寫準確性和專注度。	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【閱讀素養】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第五週	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一	1. 教師引導學生製作“與自然共處”的手抄報，培養學生的綜合能力，同時加深對單元內容的理解。 2. 在手抄報製作過程中，教師指導學生規範書寫標題、內容等，糾正書寫錯誤，強化書寫規範。	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【閱讀素養】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

		3. <b>（學習策略）</b> 採用項目式學習教學法，讓學生在實踐中學習，提高注意力；製作手抄報時，教師將任務分解，如“今天先完成手抄報的框架設計，明天再寫內容”，說明學生有序完成任務，提升書寫品質和專注度。		
第六週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	1. 播放阿里山的音樂和視頻，營造氛圍，引導學生感受課文中的歡樂氛圍，理解課文內容。 2. 進行“漢字書寫臨摹比賽”，讓學生臨摹課文中的生字，教師巡視指導，糾正筆劃、筆順和結構問題，提高書寫水準。 3. <b>（學習策略）</b> 運用音樂和視頻情境教學法，吸引學生注意力；比賽中，教師為學生提供臨摹字帖，上面有詳細的書寫提示，如筆劃的起止位置，說明學生規範書寫，提升專注度。	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 <b>【民族教育】</b> 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 <b>【生命教育】</b> 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第七週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	1. 講述兒童節的故事，結合學生的生活經驗，引導學生理解課文，體會快樂。 2. 開展“漢字部件創意組詞”活動，讓學生用相同部件組不同的詞並書寫，豐富詞彙量的同時，強化書寫能力，教師糾正書寫錯誤。 3. <b>（學習策略）</b> 採用生活經驗教學法，拉近學生與課文的距離，提高注意力；活動中，	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【閱讀素養】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 <b>【生涯規劃】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 <b>【多元文化】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

		教師簡化要求，如“每個部件組兩個詞”，便於學生執行指令，提升書寫專注度。		
第八週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的 秘密	<p>1. 教師聲情並茂地講述課文故事，引導學生聽出重點，理解阿公的秘密，體會情感。</p> <p>2. 進行“漢字書寫筆順大比拼”活動，讓學生按正確筆順書寫生字，比賽速度和準確性，教師及時糾正錯誤筆順，強化書寫規範。</p> <p>3. <b>（學習策略）</b>運用故事演繹教學法，增強故事吸引力，提高學生注意力；比賽時，教師提前示範正確筆順，並用簡單口訣幫助學生記憶，如“從上到下，從左到右”，方便學生執行指令，提升書寫專注度。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【多元文化】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
第九週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二	<p>1. 組織學生開展“歡樂好時節”主題演講活動，引導學生回顧單元內容，鍛煉口語表達能力。</p> <p>2. 在演講準備過程中，教師指導學生書寫演講稿，規範書寫格式和字體，糾正錯別字和書寫不規範的地方。</p> <p>3. <b>（學習策略）</b>採用演講實踐教學法，激發學生積極性，提高注意力；指導書寫演講稿時，教師提供範本和範例，如開頭、結尾的常見寫法，讓學生有章可循，提升書寫專注度和寫作能力。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

第十週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範快速閱讀技巧，如跳讀、略讀等，引導學生運用技巧默讀文章，標記重點內容。</li> <li>2. 開展“閱讀知識問答”活動，檢驗學生對文章的理解，同時讓學生書寫答案，教師關注書寫規範，糾正錯誤。</li> <li>3. <b>（學習策略）</b>運用示範模仿教學法，傳授閱讀技巧，提高閱讀專注度；問答活動中，教師簡化問題，一次只問一個明確的問題，如“文章中提到了幾種玫瑰？”，便於學生回答和書寫，提升書寫準確性和專注度。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>【閱讀素養】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第十一週	第八冊第壹、貳單元 複習週一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行“漢字聽寫大冒險”遊戲，設置多輪聽寫，涵蓋兩個單元的生字，鞏固筆劃、筆順和字的空間結構知識。</li> <li>2. 組織“單元內容大比拼”活動，以小組競賽的形式回顧課文內容，教師在學生回答問題時，糾正涉及的書寫錯誤，強化知識記憶。</li> <li>3. <b>（學習策略）</b>採用遊戲競賽教學法，激發學習興趣，提高注意力；聽寫遊戲中，教師放慢語速，每個字讀兩遍，並適當停頓，讓學生有足夠時間書寫，提升書寫準確率和專注度。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 <b>【多元文化】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 <b>【閱讀素養】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十二週	第八冊第參單元：運動樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放棒球比賽視頻片段，引導學生感受棒球運動的魅力，理解課文內容。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	<b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

	第七課 棒球英雄夢	<p>2. 開展“漢字書寫接力賽”，學生分組依次書寫與棒球相關的生字，教師在旁指導書寫，糾正錯誤，增強團隊合作意識。</p> <p>3. <b>（學習策略）</b>運用視頻輔助教學法，吸引學生注意力；接力賽中，教師提前明確書寫要求，如“每個字要寫規範，不能塗改”，並在每組書寫時給予及時回饋，幫助學生專注書寫，提升書寫能力和團隊協作能力。</p>	觀察評量	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第十三週	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	<p>1. 講述棒球運動員的勵志故事，結合課文內容，引導學生體會運動精神，理解課文重點。</p> <p>2. 進行“漢字部件歸類書寫”練習，讓學生將相同部件的生字歸類後書寫，加深對字形的理解和記憶，教師巡視指導書寫規範。</p> <p>3. <b>（學習策略）</b>採用故事激勵教學法，激發學生情感共鳴，提高注意力；練習時，教師將部件歸類方法簡單化，如“按照左右結構、上下結構來分”，便於學生操作，提升書寫專注度和對漢字結構的掌握能力。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
第十四週	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	<p>1. 展示日月潭的美景圖片和單車騎行路線圖，引導學生理解課文中關於騎行和日月潭的描述。</p> <p>2. 開展“漢字書寫挑戰賽”，設置書寫速</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

		度、規範度、美觀度等考核標準，讓學生在競爭中提高書寫水準，教師針對問題及時指導。		
		3. <b>（學習策略）</b> 運用圖文結合教學法，吸引學生注意力，增強對課文的理解；挑戰賽中，教師將考核標準細化並提前告知學生，如“先保證筆劃正確，再提高書寫速度”，說明學生明確目標，專注書寫，提升書寫品質。		
第十五週	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三	1. 教師引導學生製作“運動樂趣多”的宣傳海報，培養學生的創意和綜合能力，加深對運動的認識。 2. 在海報製作過程中，教師指導學生書寫宣傳語和介紹文字，規範書寫，糾正錯誤，提升書寫規範意識。 3. <b>（學習策略）</b> 採用項目式學習教學法，讓學生在實踐中學習，提高注意力；製作海報時，教師將任務按步驟分解，如“第一步先設計海報佈局，第二步再書寫文字內容”，說明學生有序完成任務，提升書寫專注度和書寫效果。	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【閱讀素養】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十六週	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	1. 播放《西遊記》中孫悟空三借芭蕉扇的動畫片段，引導學生理解課文故事內容，激發閱讀興趣。 2. 進行“漢字書寫糾錯大行動”，教師展	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 <b>【閱讀素養】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		<p>示含有錯誤的生字書寫案例，讓學生找出錯誤並改正，強化正確書寫記憶，教師強調書寫規範。</p> <p>3.（學習策略）運用動畫演示教學法，吸引學生注意力，增強對故事的理解；糾錯活動中，教師將錯誤類型分類展示，如筆劃錯誤、部件錯誤等，便於學生識別和糾正，提升書寫準確性和專注度。</p>		
第十七週	第八冊第肆單元：好讀故事館第十一課 最後一片葉子	<p>1. 教師富有感情地朗讀課文，引導學生感受故事中的情感，理解課文主旨。</p> <p>2. 開展“漢字書寫臨摹與創新”活動，讓學生先臨摹課文中的生字，再進行創意書寫，如改變字體風格，教師指導書寫，培養書寫興趣。</p> <p>3.（學習策略）採用朗讀感染教學法，營造情感氛圍，提高學生注意力；活動中，教師示範臨摹和創意書寫的方法，如臨摹時如何觀察字的結構，創意書寫時可以從哪些方面改變，幫助學生掌握技巧，提升書寫專注度和創造力。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【多元文化】</b> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p>
第十八週	第八冊第肆單元：好讀故事館第十二課 閱讀課	<p>1. 組織學生開展“閱讀分享會”，分享自己在閱讀課上的收穫，鍛煉口語表達和思維能力。</p> <p>2. 在分享會過程中，教師引導學生書寫閱讀心得，規範書寫格式，糾正書寫錯誤，培</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【多元文化】</b> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>養良好的書寫習慣。</p> <p>3. (學習策略) 採用分享交流教學法，激發學生分享欲望，提高注意力；書寫心得時，教師提供簡單的寫作框架，如“先寫閱讀的書名，再寫喜歡的原因”，讓學生有清晰的思路，提升書寫專注度和寫作能力。</p>		
第十九週	第八冊第肆單元：好讀故事館統整活動四	<p>1. 教師引導學生製作“好讀故事館”的故事集，將單元內的故事進行整理和編輯，培養綜合能力。</p> <p>2. 在製作故事集過程中，教師指導學生書寫故事內容，規範書寫字體、格式，糾正錯誤，提升書寫品質。</p> <p>3. (學習策略) 採用項目式學習教學法，讓學生在實踐中學習，提高注意力；製作故事集時，教師將任務分配到每天，如“今天完成一個故事的抄寫，明天檢查並修改”，幫助學生合理安排時間，專注書寫，提升書寫效果和綜合素養。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第二十週	第八冊第肆單元：好讀故事館愛閱讀二：拔一條河	<p>1. 教師示範快速閱讀和精讀相結合的方法，引導學生閱讀文章，標記重點和疑問。</p> <p>2. 開展“閱讀問題解答與書寫練習”活動，學生回答閱讀問題並書寫答案，教師關注書寫規範，糾正錯誤，提升閱讀理解和書寫能力。</p> <p>3. (學習策略) 運用示範引導教學法，傳</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生命教育】</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【閱讀素養】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

		授閱讀技巧，提高閱讀專注度；解答問題書寫答案時，教師要求學生先在草稿紙上書寫，檢查無誤後再抄寫到作業本上，培養認真書寫的習慣，提升書寫準確性和專注度。		
第二十一週	第八冊第參、肆單元 複習週二	<p>1. 進行“漢字書寫大闖關”遊戲，設置多輪關卡，全面複習兩個單元的生字，鞏固筆劃、筆順和字的空間結構知識。</p> <p>2. 組織“課文內容知識競賽”，以競賽形式回顧課文內容，教師在學生答題過程中，糾正涉及的書寫錯誤，強化知識記憶和書寫規範。</p> <p>3. (學習策略)採用遊戲競賽教學法，激發學習興趣，提高注意力；闖關遊戲中，教師根據學生的書寫情況給予即時回饋和鼓勵，如“這個字寫得很規範，繼續保持！”，增強學生的自信心，提升書寫專注度和書寫水準。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【多元文化】</b> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
  - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

## 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：蘇姿樺

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數	1. 認識十萬以內的數及「萬位、十萬位」位名，熟練聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，理解位值結構。 【學習策略】：每 10 分鐘設定明確小目標（如完成 5 道數位聽寫題），搭配積木擺放強化位值直觀體驗，分心時輕拍桌面提醒專注。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二週	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一)	1. 掌握一億以內數的大小比較，能用 $<$ 與 $>$ 表示數量關係。 2. 熟練大數的直式加減計算，強化進退位規則。 【學習策略】：將加減題轉化為「超市購物算賬」情境，每完成 1 題貼星星獎勵，分心時引導用手指跟讀題目。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第三週	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數	<p>1. 能做四位數乘以一位數 / 二位數的直式計算，理解乘積位值。</p> <p>2. 掌握三位數乘數的直式計算步驟，強化豎式書寫規範。</p> <p>【學習策略】：用彩色筆標註乘數不同位階（個位紅色、十位藍色），每計算完一個位階停頓確認，分心時讓學生大聲朗讀計算過程。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第四週	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二)	<p>1. 理解整十、整百、整千相乘時積的 0 的個數規律。</p> <p>2. 透過「數字炸彈」遊戲鞏固乘法規律應用。</p> <p>【學習策略】：用吸管擺放整數模型（如 <math>10 \times 30</math> 用 3 捆 10 根吸管表示），分心時進行「拍掌節奏記憶」訓練（如拍掌 3 下代表 <math>\times 100</math>）。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第五週	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角	<p>1. 認識量角器與「度」單位，能測量並報讀角的大小。</p> <p>2. 辨認銳角、直角、鈍角，掌握畫指定角度的方法。</p> <p>【學習策略】：用活動角教具實際操作角度變化，每測量 1 個角後立即記錄在隨身記事本，分心時引導描繪角的輪廓強化視覺記憶。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第六週	三、角度 3-3 旋轉角、3-	<p>1. 認識旋轉角與順 / 逆時針方向，理解</p>	紙筆評量 作業評量	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

	4 角度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學(一)	<p>平角、周角概念。</p> <p>2. 能解決角的合成與分解問題，用算式記錄過程。</p> <p><b>【學習策略】</b>：結合鐘面模型操作旋轉角度（如從 3 點到 6 點是 <math>90^\circ</math>），分心時進行「口令反應」訓練（如喊「平角」立即伸展雙臂）。</p>	口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。
第七週	四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換	<p>1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義與區別。</p> <p>2. 熟練假分數與帶分數的互換方法，理解分數與整數的關係。</p> <p><b>【學習策略】</b>：用圓形分數圖卡進行拼貼操作，每互換 1 組分數後舉牌展示，分心時讓學生擔任「小老師」講解互換步驟。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 <b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第八週	四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、4-4 認識分數數線、練習園地(四)	<p>1. 能進行同分母分數的大小比較，理解分數單位意義。</p> <p>2. 在數線上標記分數並比較，建立數線與分數的對應關係。</p> <p><b>【學習策略】</b>：用不同顏色標註數線上的整數與分數（如整數紅色、分數藍色），分心時進行「數線跳格子」遊戲（如從 <math>1/2</math> 跳到 <math>3/2</math>）。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 <b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第九週	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長	<p>1. 認識長度單位「公里」，理解公里與公尺的換算關係（1 公里 = 1000 公尺）。</p> <p>2. 能解決長度的合成與分解問題，熟練直</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 <b>【科技教育】</b>

	度的計算、練習園地(五)	式計算。 【學習策略】：用學校操場實際丈量(如 1 圈 400 公尺, 2.5 圈 = 1 公里), 分心時讓學生計算「從教室到廁所的距離」強化生活連結。	實作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 複習大數、乘法、角度、分數的基礎知識與計算。 2. 透過綜合題組整合跨單元概念, 強化解題流程規劃。 【學習策略】：將複習內容拆解為「每日 1 個主題」(如第一天複習大數, 第二天複習角度), 分心時進行「快速問答」競賽(如舉牌回答單位換算)。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十一週	六、除法 6-1 除以一一位數、6-2 除以二位數	1. 熟練四位數除以一一位數的除法直式計算, 掌握餘數處理。 2. 能進行除數是二位數的除法直式計算, 強化試商技巧。 【學習策略】：用「分蘋果」情境題(如 123 個蘋果分給 4 個班)輔助理解, 分心時讓學生用豎式分步書寫, 每完成一步劃線確認。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。
第十二週	六、除法 6-3 除以三位數、6-4 多個 0 的除法問題、練習園地(六)	1. 熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算, 理解商的位置。 2. 解決被除數 / 除數末位有 0 的除法問題, 掌握簡化計算方法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。

		<p><b>【學習策略】</b>：用「零的個數對齊法」標註被除數與除數的 0（如劃掉相同個數的 0 再計算），分心時進行「找錯題」活動（如故意寫錯商的位置讓學生修正）。</p>		
第十三週	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形	<p>1. 能依據邊與角的特徵對三角形分類（如等腰、直角、鈍角三角形）。</p> <p>2. 能畫出指定條件的三角形，理解三角形穩定性。</p> <p><b>【學習策略】</b>：用吸管拼搭不同類型三角形，每完成 1 種記錄特徵在表格，分心時進行「三角形猜猜樂」（描述特徵讓學生猜類型）。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第十四週	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地（七）、遊戲中學數學（二）	<p>1. 認識平面圖形全等的意義，理解對應邊、對應角相等。</p> <p>2. 透過平移、旋轉、翻轉操作判斷圖形是否全等。</p> <p><b>【學習策略】</b>：用透明方格紙疊合圖形比對，分心時讓學生用不同顏色筆標註對應邊（如 AB 對應 CD 用紅色標記）。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第十五週	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減	<p>1. 能使用括號紀錄兩步驟併式計算順序，理解先乘除後加減規則。</p> <p>2. 解決生活中加減與乘除混合的兩步驟問題，強化算式拆解能力。</p> <p><b>【學習策略】</b>：用「問題拆解圖」分步標註已知條件（如圈出「先算什麼」），分心時</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

		讓學生大聲說出「第一步算… 第二步算…」。		
第十六週	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八)	<p>1. 熟練乘除兩步驟問題的併式紀錄，理解連除問題的邏輯。</p> <p>2. 透過「購物找零」「行程規劃」等情境強化應用能力。</p> <p>【學習策略】：用實際鈔票道具模擬購物計算，分心時進行「步驟接力」遊戲（如學生 A 說第一步，學生 B 接第二步）。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第十七週	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚	<p>1. 認識二位小數的位值結構（十分位、百分位），理解與分數的關係。</p> <p>2. 能進行小數與分數的化聚，如 <math>0.25=1/4</math>。</p> <p>【學習策略】：用價格標籤（如 3.50 元 = 3 元 5 角）輔助理解，分心時讓學生用彩色筆分區書寫整數與小數部分（整數黑色，小數紅色）。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第十八週	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九)	<p>1. 能比較二位小數的大小，掌握「從高位到低位」比較法。</p> <p>2. 熟練二位小數的加減直式計算，強化小數點對齊規則。</p> <p>【學習策略】：用「數線標記法」比大小（如在數線上標出 0.3 和 0.5），分心時進行「小數接力計算」（如每人輪流計算 1 位數的加減）。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

第十九週	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖	<p>1. 能報讀單式 / 複式長條圖，提取關鍵數據進行簡單推論。</p> <p>2. 學習製作長條圖，掌握橫軸、縱軸的標註與刻度設定。</p> <p>【學習策略】：用課堂出勤數據製作長條圖，分心時讓學生擔任「數據記者」報告圖表資訊（如「最高條代表…」）。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第二十週	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	<p>1. 能報讀折線圖，分析數據變化趨勢（如氣溫變化、銷售量增減）。</p> <p>2. 透過「閱讀素養」文本提取數據，強化跨領域應用。</p> <p>【學習策略】：用折線圖描繪「每週分數進步軌跡」，分心時進行「趨勢預測」討論（如「下週可能達到多少分」）。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第二十一週	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意	<p>1. 以公里為單位探索世界長度（如長城、河流），強化量感與換算。</p> <p>2. 用三角形全等進行藝術創作，如拼貼圖案設計。</p> <p>【學習策略】：分組完成「世界之最」長度競賽（如計算地球赤道長度），分心時引導用積木拼搭全等圖形強化動手體驗。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p>
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法	<p>1. 理解概數的實際應用（如人口、物價估算），能用「<math>\approx</math>」表示（如 <math>389 \approx 400</math>）。</p> <p>2. 掌握「無條件捨去法」取概數（如 <math>1234 \approx 1200</math>，捨去百位後數字）。</p> <p>【學習策略】情境模擬：用超市購物清單練習概數，每完成 5 題貼「專注貼紙」，分心時輕拍桌面喚回注意力。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第二週	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法	<p>1. 認識「無條件進入法」（如需要 5.2 個容器<math>\rightarrow</math>6 個），理解進位合理性。</p> <p>2. 運用概數進行加減估算（如 <math>298+405 \approx 700</math>）。</p> <p>【學習策略】動作輔助：用手指比劃「進入」動作（如向上揮手表示進位），分心時進行「快速口算競賽」。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第三週	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一)	<p>1. 熟練「四捨五入法」取概數到指定單位（如 <math>5678 \approx 6000</math> 到千位）。</p> <p>2. 結合概數進行乘除估算（如 <math>49 \times 7 \approx 350</math>）。</p> <p>【學習策略】視覺標記：用不同顏色筆標註「四捨」（藍色）和「五入」（紅色），分心時玩「數字猜猜樂」。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【國際教育】 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第四週	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減	<p>1. 用併式解決兩步驟問題（如先乘除後加減），如 <math>25 \times 3 + 18 = 93</math>。</p> <p>2. 理解括號優先計算規則（如 <math>(12+8) \div 4 = 5</math>）。</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

		<p><b>【學習策略】</b>任務拆解：將複合題拆解為「第一步卡片」和「第二步卡片」，分心時逐張翻牌完成計算。</p>		
第五週	<p>二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二)</p>	<p>1. 熟練加減混合與乘除混合計算（如 <math>80-25+15=70</math>，<math>24\div 3\times 5=40</math>）。</p> <p>2. 應用運算性質簡化計算（如 <math>25\times 8\times 4=800</math>）。</p> <p><b>【學習策略】</b>節奏訓練：用「拍手節奏」區分運算順序（拍一下 = 加減，拍兩下 = 乘除），分心時進行「錯誤診療」。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第六週	<p>三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、 3-2 認識平行與做出平行線</p>	<p>1. 認識垂直和平行線，能用三角板畫垂直線（如「十」字）和平行線（如鐵軌）。</p> <p>2. 理解垂直於同一直線的兩線互相平行（如窗戶的豎框）。</p> <p><b>【學習策略】</b>操作體驗：用吸管擺出垂直和平行模型，分心時進行「形體接力」（老師說「平行」，學生擺出等號「=」）。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第七週	<p>三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲 中學數學 (一)</p>	<p>1. 辨認正方形、長方形、平行四邊形的邊角特徵（如正方形四邊相等、四直角）。</p> <p>2. 能畫出指定四邊形（如畫一個長 5cm、寬 3cm 的長方形）。</p> <p><b>【學習策略】</b>遊戲化學習：玩「形體撲克牌」分類遊戲，分心時空中書寫圖形名稱並朗讀特徵。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第八週	<p>四、分數(一) 4-1 同分母分數</p>	<p>1. 同分母分數加減計算（如 <math>3/7 + 2/7 =</math></p>	<p>紙筆評量 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

	<p>的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四)</p>	<p>5/7)，理解分母不變、分子相加減。</p> <p>2. 解決分數的整數倍問題(如 4 個 <math>1/5</math> 是 <math>4/5</math>)。</p> <p>【學習策略】情境聯結：用「分披薩」模型操作分數，分心時用積木代表分子(紅色積木數 = 分子)。</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>
第九週	<p>五、形體的大小 5-1 認識體積、 5-2 認識立方公分、5-3 體積有多大、練習園地(五)</p>	<p>1. 理解體積的意義(物體占空間大小)，認識「立方公分」(<math>\text{cm}^3</math>)。</p> <p>2. 用正方體積木計算簡單形體體積(如 <math>3 \times 2 \times 2 = 12 \text{ cm}^3</math>)。</p> <p>【學習策略】動手操作：搭建「積木城堡」並標註體積，分心時進行「體積猜謎」。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
第十週	<p>學習加油讚(一) 綜合與應用、 探索中學數學</p>	<p>1. 複習概數、四則運算、垂直平行、分數的基礎知識。</p> <p>2. 整合跨單元解題(如「估算購物總價並列併式」)。</p> <p>【學習策略】任務驅動：設計「數學密室逃脫」任務，分心時用「任務卡」分步引導。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第十一週	<p>六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、 6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六)</p>	<p>1. 一位小數乘整數(如 <math>0.6 \times 5 = 3.0</math>)，理解積的小數位由乘數決定。</p> <p>2. 二位小數乘整數(如 <math>0.23 \times 4 = 0.92</math>)，熟練直式計算。</p> <p>【學習策略】生活應用：用零錢計算(如 5 枚 1 角硬幣 = 0.5 元)，分心時圈出小數位強化位值對齊。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

第十二週	七、周長與面積 7-1 長方形與正方形的周長、 7-2 長方形與正方形的面積、 7-3 周長與面積	1. 掌握長方形 / 正方形周長公式 (週長 = $2 \times (\text{長} + \text{寬})$ )，實測課桌椅周長。 2. 理解面積公式 (面積 = 長 $\times$ 寬)，區分周長與面積的單位。 【學習策略】實物丈量：用軟尺丈量教室物品，分心時進行「周長面積對決」舉牌遊戲。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯規劃】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十三週	七、周長與面積 7-4 平方公尺與平方公分、7-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(七)、遊戲中學數學 (二)	1. 認識「平方公尺」( $\text{m}^2$ )，理解 $1 \text{ m}^2 = 10000 \text{ cm}^2$ ，實測教室地面面積。 2. 計算簡單複合圖形面積(如長方形 + 正方形組合)。 【學習策略】視覺對比：用不同色紙拼貼複合圖形，分心時拆分圖形逐塊計算並塗色標記。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯規劃】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十四週	八、分數(二) 8-1 等值分數、 8-2 簡單異分母分數的比較	1. 認識等值分數(如 $1/2 = 2/4 = 3/6$ )，通過折紙操作理解分數相等。 2. 簡單異分母分數比較(如 $3/4 > 2/3$ )，學會通分方法。 【學習策略】操作體驗：用圓形紙片折出等值分數，分心時進行「分數配對」遊戲。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十五週	八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加減、 8-4 分數與小數、練習園地 (八)	1. 異分母分數加減計算(如 $1/3 + 1/6 = 1/2$ )，掌握通分後相加減。 2. 分數與小數互換(如 $1/4 = 0.25$ )，在數線上標記對應位置。 【學習策略】數線標註：用不同顏色筆標記分數與小數，分心時進行「數線跳格子」遊	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

		戲。		
第十六週	九、時間的計算 9-1 12 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算	1. 12 時制與 24 時制轉換(如下午 3 點 = 15:00)，理解時間線段圖。 2. 日、時、分、秒換算(如 1 日 = 24 時，1 時 = 60 分)。 【學習策略】時鐘操作：用活動時鐘教具撥出對應時刻，分心時進行「時間口令」訓練。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十七週	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九)	1. 跨午時間計算(如上午 10:30 到下午 2:15 經過 3 小時 45 分)。 2. 跨日時間計算(如從 20:00 到次日 6:00 經過 10 小時)。 【學習策略】分段計算：用不同色筆標註起始與結束時間，分心時逐段計算並記錄中間時刻。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十八週	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律	1. 探索數的規律(如奇數、偶數序列，2, 4, 6, 8...)，能推論下一個數。 2. 奇偶數加減規律(如奇 + 偶 = 奇，偶 + 偶 = 偶)。 【學習策略】節奏記憶：用拍手節奏表示奇偶數(奇數拍 1 下，偶數拍 2 下)，分心時進行「數列接力」。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十九週	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地	1. 觀察圖案規律(如顏色交替、形狀重複)，能延續排列(如□△○□△○...)。 2. 設計簡單二維規律(如橫列顏色、縱列	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【科技教育】

	(十)	形狀)。 【學習策略】視覺辨識：用「規律拼圖」補全圖案，分心時用手指跟隨規律移動強化追蹤。	實作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十週	學習加油讚(二)、看繪本學數學 綜合與應用、探索中學數學、奶奶的禮物、音符精靈和節奏餅乾	1. 複習小數乘法、時間計算、分數、規律等單元知識。 2. 解決跨單元綜合題(如「購物找零 + 時間規劃」)。 【學習策略】故事化解題：編寫「數學冒險故事」題組，分心時用「故事卡片」逐題引導思考。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十一週	數學園地 星球的運動、圖案規律的美	1. 用「立方公分」探索星球體積(如地球體積概數)，強化量感。 2. 設計「規律圖案」裝飾教室，應用奇偶數與圖形規律。 【學習策略】跨領域整合：分組完成「宇宙體積競賽」與「規律壁報」，分心時引導參與動手製作。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現彈性學習的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

#### 四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：蘇姿樺

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己	<p>1. 教師通過生動的故事和圖片引出詩歌，帶領學生逐句朗讀，用簡單易懂的語言解釋重點字詞，說明學生理解詩歌內容，把握詩歌重點。</p> <p>2. 利用漢字卡片，將生字拆分成部件，讓學生通過拼擺部件的方式認識生字，如“遇”拆成“辶”和“禺”，同時教師示範正確的書寫筆順，讓學生進行書寫練習，每次練習 3 - 5 遍。</p> <p><b>【學習策略】</b>：採用直觀教學法，通過故事、圖片和漢字卡片，將抽象的知識直觀化，降低學習難度；運用重複練習法，讓學生多次書寫生字，強化記憶。在教學過程中，根據學生對生字的掌握情況，調整練習次數和難度。教學時，教師應密切關</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。</p>

		注學生拼擺部件的過程，及時糾正錯誤，對理解困難的學生進行個別指導。		
第二週	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？	<p>1. 教師講述與課文相關的校園小故事，引導學生傾聽，在故事中融入課文生字，講完後讓學生找出並說出這些生字，加深對生字的印象。</p> <p>2. 帶領學生分析課文中的句子，用不同顏色的筆標注出句型和修辭手法，如用紅色筆標注比喻句，讓學生理解並模仿造句，如“他的臉像紅蘋果一樣”。</p> <p><b>【學習策略】</b>：運用故事教學法，增加學習的趣味性，吸引學生注意力；採用色彩標注法，突出句型和修辭手法，便於學生理解和模仿。講故事時，語速適中，生動有趣，強調生字；在造句練習時，給予學生充分的引導和示例，鼓勵學生發揮想像。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
第三週	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話	<p>1. 教師播放關於孔子的動畫短片，短片中包含《論語》裡的經典語句，播放後講解這些語句的含義，幫助學生理解課文，同時引出課文中的生字，講解其字形、字音和字義。</p> <p>2. 開展“漢字部件大比拼”遊戲，將生字部件打亂，讓學生分組比賽，看哪組能最快拼出正確的漢字，強化對漢字結構的</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E5 探索自己的價值觀。</p>

		<p>理解。</p> <p><b>【學習策略】</b>：借助多媒體教學法，通過動畫短片讓學生更直觀地瞭解孔子及《論語》；採用遊戲競賽法，激發學生的競爭意識和學習積極性，鞏固漢字知識。播放動畫前，提出問題引導學生思考；遊戲過程中，對學生的表現及時給予評價和鼓勵，營造積極的競爭氛圍。</p>		
<p>第四週</p>	<p>第十一冊第壹單元：讓自己更好</p> <p>統整活動一</p>	<p>1. 教師選取簡單的名言佳句，如“一寸光陰一寸金”，用故事或生活實例解釋其含義，讓學生理解並背誦。</p> <p>2. 指導學生寫一封簡短的書信，內容圍繞自己的一個小目標，如“我要每天讀一本書”，教師提供書信範本，包括稱呼、正文、祝福語等格式，讓學生進行書寫練習。</p> <p><b>【學習策略】</b>：運用實例解釋法，說明學生理解名言佳句的內涵；採用範本輔助法，降低書信寫作難度，讓學生熟悉書信格式。解釋名言時，結合學生熟悉的場景，使其易於理解；寫作指導時，對學生的書信進行一對一指導，及時糾正格式和內容上的錯誤。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

<p>第五週</p>	<p>第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習</p>	<p>1. 教師展示大自然中各種生物的圖片或視頻，如蜜蜂采蜜、螞蟻搬家等，引導學生觀察並描述，然後引入課文，講解課文中的生字和科普知識，說明學生理解文章內容。</p> <p>2. 進行“短語接龍”遊戲，教師說出一個短語，如“美麗的花朵”，讓學生以短語的最後一個詞為開頭，接出下一個短語，如“花朵的顏色”，鞏固短語的運用。</p> <p><b>【學習策略】</b>：採用直觀展示法，通過圖片和視頻吸引學生注意力，增強對科普文章的理解；運用遊戲鞏固法，以“短語接龍”遊戲強化短語的學習和運用。展示圖片和視頻時，引導學生觀察細節，鼓勵他們積極描述；遊戲過程中，鼓勵學生積極參與，對有創意的短語給予表揚，激發學生的積極性。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第六週</p>	<p>第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第五課 樹</p>	<p>1. 教師帶領學生到校園觀察樹木，讓學生用自己的語言描述樹木的外形、顏色等特徵，回教室後引入課文，講解生字和描寫樹的語句，加深學生對課文的理解。</p> <p>2. 讓學生模仿課文中描寫樹的句子，進行寫作練習，如“那棵大樹像一把綠色的大傘，為我們遮擋陽光”，教師對學生的寫</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

		<p>作進行點評和指導。</p> <p><b>【學習策略】</b>：運用實地觀察法，讓學生親身體驗，積累寫作素材；採用模仿寫作法，讓學生在模仿中提高寫作能力。實地觀察時，引導學生多角度觀察樹木；寫作點評時，肯定學生的優點，指出不足並給予改進建議，同時展示優秀範例供學生參考。</p>		
第七週	<p>第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱</p> <p>第六課 善用自嘲，展現幽默</p>	<p>1. 教師講述一些有趣的自嘲小故事，讓學生理解自嘲的含義，然後講解課文中的生字和重點詞語，幫助學生理解文章。</p> <p>2. 開展“詞語猜猜猜”遊戲，教師描述一個詞語的意思，讓學生猜出詞語，如“形容自己很開心，笑得都合不攏嘴”，鞏固對詞語的理解。</p> <p><b>【學習策略】</b>：採用故事引入法，激發學生興趣，幫助理解抽象概念；運用遊戲互動法，以“詞語猜猜猜”遊戲加深對詞語的記憶和理解。講故事時，語言生動有趣，吸引學生注意力；遊戲過程中，根據學生的表現調整描述難度，適時給予提示，增強學生的參與感。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
第八週	<p>第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱</p>	<p>1. 教師展示幾篇不同的科普文章，引導學生閱讀，找出文章中的說明特色，如舉例子、列數字等，並用筆劃出來。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

	<p>統整活動二</p>	<p>2. 給出一個觀點，如“動物是人類的好朋友”，讓學生分組討論，找出反例並寫下來，如“有些動物會傳播疾病”，培養學生的批判性思維。</p> <p><b>【學習策略】</b>：運用對比閱讀法，讓學生通過對比不同文章，掌握科普文章的說明特色；採用小組討論法，促進學生的思維碰撞，提高學生的思考和寫作能力。閱讀指導時，引導學生關注說明方法，進行標注和總結。</p>		<p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第九週</p>	<p>第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱</p> <p>享閱讀一：驚蟄驅蟻記</p>	<p>1. 教師將文章內容製作成圖文並茂的 PPT，通過 PPT 展示文章的重點內容，講解難懂的詞彙和句子，幫助學生理解文章大意。</p> <p>2. 提出一些簡單的問題，如“文章中提到了哪些驅蟻方法”，讓學生閱讀文章後回答，鞏固對文章的理解。</p> <p><b>【學習策略】</b>：借助多媒體輔助教學，將文章內容直觀化，降低閱讀難度；採用問題引導法，以問題引導學生閱讀，提高閱讀理解能力。製作 PPT 時，突出重點內容，圖文搭配合理；提問時，根據學生的回答情況給予回饋和引導，逐步提高問題難度。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

第十週	第十一冊第壹、貳單元 複習週一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開展“漢字大闖關”遊戲，設置不同關卡，如“漢字認讀關”“漢字書寫關”等，考查學生對生字的掌握情況，對闖關成功的學生給予獎勵。</li> <li>2. 讓學生總結第一、二單元的課文內容，製作簡單的思維導圖，教師指導學生如何梳理文章脈絡，如按照起因、經過、結果的順序梳理記敘文。  <b>【學習策略】</b>：運用遊戲競賽法，激發學生的學習興趣和競爭意識，鞏固漢字知識；採用思維導圖法，幫助學生梳理知識，提高歸納總結能力。遊戲過程中，根據學生的闖關情況調整難度，設置多樣化的關卡；思維導圖製作指導時，給予學生明確的步驟和示例，引導學生自主梳理知識。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十一週	第十一冊第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示一些公共藝術作品的圖片或視頻，引導學生觀察並說出自己的感受，然後講解課文中的生字和相關知識，幫助學生理解文章。</li> <li>2. 讓學生選擇一件自己喜歡的公共藝術作品，用簡單的語言描述它的樣子和給自己的感受，進行口語表達練習，教師給予指導和回饋。  <b>【學習策略】</b>：採用直觀展示與表達練習</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。

		法，通過展示作品激發學生興趣，鍛煉口語表達能力；運用及時回饋法，對學生的表達給予指導，提高表達水準。展示作品時，引導學生從多個角度觀察；表達練習時，鼓勵學生大膽表達，對學生的發言給予具體的評價，包括優點和改進方向。		
第十二週	第十一冊第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家	<p>1. 教師講述街頭藝術家的故事，引入課文，講解課文中的生字和重點語句，讓學生理解街頭藝術的特點。</p> <p>2. 開展“模仿秀”活動，讓學生模仿課文中描寫街頭藝術家表演的句子，進行寫作練習，如“他在街頭畫畫，畫筆在紙上飛舞，不一會兒，一幅美麗的風景畫就出現了”，教師對學生的寫作進行批改和指導。</p> <p><b>【學習策略】</b>：運用故事導入法，增加學習的趣味性；採用模仿寫作法，讓學生在模仿中掌握寫作技巧。講故事時，突出街頭藝術的特色，吸引學生注意力；寫作批改時，針對學生的問題給予詳細的修改建議，同時展示優秀作品供學生參考。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第十三週	第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳	<p>1. 教師播放歌仔戲的片段，讓學生感受歌仔戲的魅力，然後講解課文中的生字和關於歌仔戲的知識，幫助學生理解文章。</p> <p>2. 組織學生進行小組討論，討論歌仔戲在</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>

	和歌仔戲	<p>現代社會中的發展，每個小組推選一名代表進行發言，鍛煉學生的思維和表達能力。</p> <p><b>【學習策略】</b>：借助多媒體展示法，讓學生直觀感受歌仔戲；採用討論法，培養學生的合作能力和思維能力。播放視頻時，引導學生關注歌仔戲的特點；討論時，引導學生從不同角度思考問題，鼓勵學生積極參與討論，對學生的發言進行總結和點評，引導學生深入思考。</p>		<p><b>【生命教育】</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>
第十四週	<p>第十一冊第參單元：生活好藝術 統整活動三</p>	<p>1. 教師展示一篇採訪稿的範例，講解採訪稿的格式和特點，如開頭的問題語、採訪問題的設置等，讓學生瞭解採訪稿。</p> <p>2. 讓學生分組進行模擬採訪，選擇一個與藝術相關的主題，如“身邊的藝術愛好者”，每個小組設計採訪問題並進行採訪，然後整理成簡單的採訪稿，教師給予指導。</p> <p><b>【學習策略】</b>：運用範例教學法，通過展示採訪稿範例，讓學生直觀瞭解採訪稿的格式和特點；採用實踐操作法，讓學生在模擬採訪中掌握採訪技巧和寫作方法。範例講解時，詳細介紹各個部分的作用；模擬採訪指導時，幫助學生完善採訪問題和採訪稿內容，引導學生注意採訪禮儀和技</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

<p>第十五週</p>	<p>第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊</p>	<p>巧。</p> <p>1. 教師配樂朗誦古詩，用簡單的語言解釋古詩的意思，如“老朋友準備好了飯菜，邀請我到他的農舍做客”，說明學生理解古詩內容。</p> <p>2. 讓學生用硬筆書法的形式書寫古詩，教師在書寫過程中指導學生的書寫姿勢和筆劃順序，強調書寫規範，如“橫要平，豎要直”。</p> <p><b>【學習策略】</b>：採用配樂朗誦和講解法，營造古詩學習氛圍，幫助學生理解古詩；運用書寫規範指導法，讓學生在書寫古詩的過程中，規範書寫習慣。朗誦時，注意節奏和韻律，用富有感染力的聲音引導學生感受古詩的意境；書寫指導時，對學生的書寫姿勢和筆劃進行及時糾正，可進行示範書寫，讓學生模仿。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十六週</p>	<p>第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十一課 走一段海岸</p>	<p>1. 教師展示海岸的圖片或視頻，引導學生觀察並描述海岸的景色，然後引入課文，講解課文中的生字和描寫海岸的語句，幫助學生理解文章。</p> <p>2. 讓學生模仿課文的描寫手法，寫一段自己心中的海岸景色，如“海浪拍打著沙灘，發出悅耳的聲音，像是在演奏一首美妙的樂曲”，教師對學生的寫作進行點評</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

		<p>和指導。</p> <p><b>【學習策略】</b>：運用直觀展示和模仿寫作法，通過展示海岸景色激發學生的寫作靈感，在模仿中提高寫作能力。展示圖片和視頻時，引導學生觀察細節，鼓勵學生用自己的語言描述；寫作點評時，肯定學生的優點，指出不足並給予改進方向，可提供一些優秀的描寫示例供學生參考。</p>		
<p>第十七週</p>	<p>第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十二課 存根</p>	<p>1. 教師講述一個簡單的小說故事，讓學生理解小說的情節發展，然後引入課文，講解課文中的生字和小說的文本特色，如人物描寫、情節設置等。</p> <p>2. 開展“情節續寫”活動，讓學生根據課文的情節，發揮想像進行續寫，鍛煉學生的想像力和寫作能力，教師對學生的續寫進行指導和評價。</p> <p><b>【學習策略】</b>：採用故事導入和創作練習法，通過故事幫助學生理解小說，在續寫中培養想像力和寫作能力。講故事時，突出小說的特點，引導學生關注情節發展；續寫指導時，鼓勵學生大膽想像，對學生的作品進行具體的評價和建議，如情節的合理性、人物的刻畫等。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

<p>第十八週</p>	<p>第十一冊第肆單元：文學萬花筒 統整活動四</p>	<p>1. 教師講解律詩的基本特點，如押韻、對仗等，通過對比不同的律詩，讓學生理解律詩的形式。</p> <p>2. 給出一個簡單的小說情節框架，如“一個小孩在森林裡迷路了，他遇到了……”，讓學生根據框架創作一個簡單的小說，鍛煉學生的創作能力，教師給予指導和回饋。</p> <p><b>【學習策略】</b>：運用對比講解法，幫助學生理解律詩的特點；採用框架引導創作法，降低小說創作難度，培養學生的創作能力。對比講解時，突出律詩的關鍵特徵，如押韻的位置、對仗的要求等；創作指導時，根據學生的創作思路給予針對性的建議，如如何豐富情節、塑造人物等。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第十九週</p>	<p>第十一冊第肆單元：文學萬花筒 享閱讀二：永續地球村</p>	<p>1. 教師將文章內容製作成圖表形式，如思維導圖或流程圖，展示文章的結構和重點內容，說明學生理解文章。</p> <p>2. 提出一些問題，如“我們可以為保護地球做些什麼”，讓學生閱讀文章後結合生活實際回答，培養學生對文章內容的理解和應用能力。</p> <p><b>【學習策略】</b>：借助圖表輔助教學，將文章結構直觀化，便於學生理解；採用問題引導思考法，以問題引導學生閱讀和思</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>

		考，提高學生的思維能力。製作圖表時，突出重點內容，邏輯清晰；提問時，引導學生聯繫生活實際，對學生的回答給予積極的回饋，鼓勵學生多角度思考問題。		
第二十週	第十一冊第參、肆單元 複習週二	<p>1. 進行“漢字聽寫大賽”，對複習單元的生字進行聽寫，對聽寫全對的學生給予獎勵，鞏固學生對生字的掌握。</p> <p>2. 讓學生分組回顧參、肆單元的課文內容，每個小組製作一份手抄報，手抄報內容包括課文的主要內容、自己的感悟等，教師指導學生進行排版和書寫。</p> <p><b>【學習策略】</b>：運用競賽激勵法，通過聽寫大賽激發學生的學習動力，鞏固漢字知識；採用項目式學習法，以手抄報製作項目提高學生的綜合能力。聽寫大賽時，注意控制難度和速度；手抄報製作指導時，對學生的排版、內容和書寫進行全面指導，可提供一些手抄報範本和優秀範例供學生參考。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
第二十一週	第十一冊第壹、貳、參、肆單元 總複習	<p>1. 開展“知識大闖關”遊戲，設置多個關卡，考查學生對本學期生字、課文內容、句型等知識的掌握情況，對闖關成功的學生給予獎勵。</p> <p>2. 讓學生選擇一篇本學期的課文，進行改寫或縮寫，鍛煉學生的寫作能力，教師對</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		學生的作品進行批改和評價。 <b>【學習策略】</b> ：運用遊戲競賽法，激發學生的複習興趣，全面鞏固知識；採用寫作實踐法，通過改寫和縮寫練習，提高學生的寫作能力。遊戲設置時，涵蓋各個知識點，難度適中；寫作批改時，針對學生的問題提出具體的修改意見，同時鼓勵學生發揮創意。		
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡	1. 教師展示世界各地市場的圖片或視頻，引導學生觀察市場中的場景、人物和商品，用簡單的語言描述看到的內容，如“市場裡有很多人在賣水果，水果看起來很新鮮”。 2. 帶領學生學習課文中的生字，將生字寫在卡片上，一面寫生字，一面畫出生字相關的簡筆劃，如“市”字旁邊畫一個集市的簡筆劃，幫助學生記憶生字。 <b>【學習策略】</b> ：採用直觀展示與圖文結合法，通過圖片和視頻吸引學生注意力，利用簡筆劃幫助學生記憶生字。在展示圖片和視頻時，引導學生觀察細節；在製作生	口頭評量 實作評量 觀察評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【閱讀素養】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

		字卡片時，讓學生參與其中，加深記憶。可以組織學生分組製作生字卡片，互相交流分享，增加學習的趣味性。		
第二週	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡	<p>1. 教師再次展示世界各地市場的資料，引導學生對比不同市場的特點，如“有的市場很熱鬧，有的市場很安靜”，並在課文中找出相關描述，加深對課文的理解。</p> <p>2. 進行“生字書寫小能手”活動，讓學生書寫課文中的生字，教師從書寫規範、工整等方面進行評價，對表現優秀的學生給予表揚和獎勵，如小紅花、小貼紙等。</p> <p><b>【學習策略】</b>：運用對比學習法，說明學生加深對課文內容的理解；採用激勵評價法，通過獎勵機制提高學生書寫的積極性。在對比學習時，引導學生用表格或思維導圖的形式整理不同市場的特點，培養歸納能力；在評價書寫時，明確標準，及時回饋，讓學生清楚自己的優點和不足。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第三週	第十二冊第壹單元：用心看世界 第二課到不來梅當個樂師吧	<p>1. 教師講述《到不來梅當個樂師吧》的故事梗概，引導學生傾聽，在故事中自然引出課文中的生字，講解生字的讀音、字形和字義。</p> <p>2. 讓學生分角色朗讀課文，模仿故事中不同角色的語氣，感受故事氛圍，加深對課文的理解，教師在旁指導朗讀技巧。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

		<p><b>【學習策略】</b>：採用故事導入法，激發學生的學習興趣；運用角色扮演法，讓學生在情境中理解課文內容，提高朗讀能力。講故事時，語言生動形象，富有感染力；在分角色朗讀前，引導學生分析角色特點，幫助學生更好地把握語氣；朗讀過程中，及時糾正讀音和語調錯誤。</p>		
<p>第四週</p>	<p>第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課大小剛好的鞋子</p>	<p>1. 教師展示與課文相關的圖片或實物，如不同尺碼的鞋子，引導學生觀察並討論鞋子的特點，引入課文學習，講解課文中的生字和重點語句。</p> <p>2. 開展“句子模仿秀”活動，讓學生模仿課文中描寫鞋子的句子，進行寫作練習，如“這雙鞋子大小剛好，穿在腳上就像踩在雲朵上一樣舒服”，教師對學生的寫作進行點評和指導。</p> <p><b>【學習策略】</b>：運用直觀演示法，借助圖片或實物說明學生理解課文；採用模仿寫作法，讓學生在模仿中掌握寫作技巧。展示圖片或實物時，引導學生仔細觀察，鼓勵學生發表自己的看法；在寫作點評時，從句子的結構、用詞等方面給予具體建議，同時展示優秀範例供學生學習。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

<p>第五週</p>	<p>第十二冊第壹單元：用心看世界 統整活動一</p>	<p>1. 教師展示幾篇現代散文，引導學生閱讀，找出散文的共同特點，如語言優美、表達情感等，並用簡單的語言總結。</p> <p>2. 給出兩篇相似主題的文章，讓學生對比閱讀，找出文章的異同點，如內容、結構、表達方式等，培養學生的分析和比較能力。</p> <p><b>【學習策略】</b>：採用群文閱讀法，讓學生通過閱讀多篇文章掌握現代散文的特點；運用對比分析法，幫助學生提高分析和比較能力。在群文閱讀時，引導學生關注文章的關鍵要素，做好閱讀筆記；對比閱讀時，提供對比表格或思維導圖框架，引導學生有條理地分析。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第六週</p>	<p>第十二冊第貳單元：童年你我他 第四課王戎辨苦李</p>	<p>1. 教師播放關於王戎的動畫故事，幫助學生理解課文背景，在播放過程中適時暫停，講解生字和重點詞語，如“嘗”“諸”等。</p> <p>2. 組織學生進行小組討論，討論王戎為什麼能判斷出李子是苦的，引導學生從課文中找出依據，培養學生的思考和分析能力。</p> <p><b>【學習策略】</b>：借助多媒體動畫教學法，讓學生更直觀地瞭解故事內容；採用小組合作討論法，促進學生之間的思維碰撞。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		<p>播放動畫前，提出問題讓學生帶著思考觀看；小組討論時，巡視各小組，引導學生圍繞問題展開討論，鼓勵學生發表不同觀點。</p>		
第七週	<p>第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課童年·夏日·棉花糖</p>	<p>1. 教師引導學生回憶自己童年夏日的經歷，分享有趣的事情，然後引入課文，講解課文中的生字和描寫童年的語句，讓學生感受作者的情感。</p> <p>2. 讓學生模仿課文的寫作手法，寫一段自己童年夏日的回憶，如“童年的夏日，是那片充滿歡聲笑語的田野，我們在裡面捉蝴蝶、追蜻蜓”，教師對學生的寫作進行批改和指導。</p> <p><b>【學習策略】</b>：運用生活經驗導入法，將學生的生活與課文聯繫起來，便於理解；採用模仿寫作法，提升學生的寫作能力。在引導回憶時，給予學生充分的時間分享，營造輕鬆的氛圍；寫作批改時，針對學生的情感表達、語句通順等方面提出具體建議。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【性別平等】</b> 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>
第八週	<p>第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課兒童的保護傘</p>	<p>1. 教師展示一些兒童保護相關的圖片或新聞報導，引導學生觀察和討論，引出課文學習，講解課文中的生字和重點內容，說明學生理解非連續複合文本。</p> <p>2. 開展“資訊找一找”活動，教師提出</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p><b>【多元文化】</b></p>

		<p>一些問題，如“文中提到了哪些保護兒童的措施”，讓學生在課文中找出答案，培養學生提取資訊的能力。</p> <p><b>【學習策略】</b>：採用情境導入法，通過真實的情境引發學生的興趣和關注；運用問題驅動法，讓學生在尋找答案的過程中提高閱讀能力。展示圖片或報導時，引導學生關注關鍵資訊；提問時，根據學生的能力設計不同難度的問題，逐步提高要求。</p>		<p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p>
<p>第九週</p>	<p>第十二冊第貳單元：童年你我他 統整活動二</p>	<p>1. 教師展示生活中常見的應用文本，如通知、借條等，講解它們的格式和用途，讓學生瞭解不同應用文本的特點。</p> <p>2. 給出一個應用文本的主題，如“邀請同學參加生日派對”，讓學生分組創作相應的應用文本，教師在旁指導，培養學生的應用寫作能力。</p> <p><b>【學習策略】</b>：運用範例教學法，通過展示範例讓學生直觀瞭解應用文本；採用實踐操作法，讓學生在實際寫作中掌握應用文本的寫作技巧。範例講解時，詳細分析格式和內容要點；實踐操作時，引導學生根據主題和物件選擇合適的表達方式，提醒學生注意格式規範。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

第十週	第十二冊第貳單元：童年你我他 享閱讀一透視 廣告的祕密	<p>1. 教師播放幾則不同類型的廣告視頻，引導學生觀看後分析廣告的特點，如廣告的目的、使用的技巧等，然後引入閱讀文章，講解文章中的生字和重點內容。</p> <p>2. 讓學生閱讀文章後，分組討論廣告對人們生活的影響，每個小組推選代表進行發言，培養學生的理解和表達能力。</p> <p><b>【學習策略】</b>：採用多媒體導入和小組討論法，通過廣告視頻吸引學生注意力，通過討論加深對文章的理解。播放視頻時，引導學生從多個角度觀察廣告；小組討論時，鼓勵學生結合生活實際發表觀點，教師進行總結和補充。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>
第十一週	第十二冊第壹、貳單元 複習週一	<p>1. 開展“漢字大比拼”遊戲，將第一、二單元的生字製作成卡片，通過“讀字卡”“猜字謎”等形式，考查學生對生字的掌握情況，對表現優秀的學生給予獎勵。</p> <p>2. 讓學生分組回顧第一、二單元的課文內容，製作知識卡片，包括課文的主要內容、重點字詞、自己的收穫等，教師指導學生製作，培養學生的總結歸納能力。</p> <p><b>【學習策略】</b>：運用遊戲競賽法，激發學生複習的積極性；採用知識卡片製作法，說明學生梳理知識。遊戲過程中，根據學</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

		生的表現調整難度；知識卡片製作指導時，提供範本和範例，引導學生有條理地整理知識。		
第十二週	第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課你為何而學	<p>1. 教師講述一些名人努力學習的故事，如匡衡鑿壁偷光，引導學生思考學習的原因，然後引入課文，講解課文中的生字和重點語句，幫助學生理解文章主旨。</p> <p>2. 組織學生進行課堂辯論，辯題如“學習是為了自己還是為了他人”，讓學生在辯論中表達自己的觀點，鍛煉思維和口語表達能力，教師在旁引導和點評。</p> <p><b>【學習策略】</b>：採用故事引入和辯論教學法，通過故事引發學生思考，通過辯論培養學生的思維和表達能力。講故事時，突出名人學習的動力和成果；辯論前，指導學生收集資料，明確辯論規則；辯論過程中，引導學生圍繞主題展開辯論，避免偏離話題。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第十三週	第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課我的武俠大夢	<p>1. 教師展示一些武俠小說或影視作品的片段，激發學生的興趣，然後引入課文，講解課文中的生字和描寫武俠夢想的語句，讓學生感受作者的情感。</p> <p>2. 讓學生寫一篇短文，描述自己的一個夢想，模仿課文的寫作手法，如運用比喻、誇張等修辭手法，教師對學生的寫作進行</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規劃】</b> 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

		<p>批改和指導，提高學生的寫作能力。</p> <p><b>【學習策略】</b>：運用情境導入和模仿寫作法，通過情境激發學生的寫作欲望，通過模仿提升寫作水準。展示片段時，引導學生關注其中的精彩描寫；寫作批改時，針對修辭手法的運用、語句通順等方面提出具體建議，鼓勵學生發揮創意。</p>		
<p>第十四週</p>	<p>第十二冊第參單元：成長與祝福 第九課雛鳥試飛</p>	<p>1. 教師配樂朗誦詩歌，引導學生感受詩歌的節奏和情感，用簡單易懂的語言講解詩歌中的生字和難點，說明學生理解詩歌內容。</p> <p>2. 開展“詩歌改寫”活動，讓學生選擇詩歌中的一段，改變表達方式或添加自己的想像進行改寫，教師對學生的改寫進行評價和指導，培養學生對詩歌的理解和創作能力。</p> <p><b>【學習策略】</b>：採用配樂朗誦和創作練習法，通過朗誦營造氛圍，通過改寫培養創作能力。配樂朗誦時，選擇合適的音樂，讓學生更好地感受詩歌情感；改寫活動前，提供一些改寫的思路和方法，如改變人稱、增加細節等；評價時，肯定學生的創意，同時指出存在的問題。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

<p>第十五週</p>	<p>第十二冊第參單元：成長與祝福 統整活動三</p>	<p>1. 教師展示一段優秀的演講視頻，引導學生觀察演講者的語言、動作、表情等，講解演講的技巧，如聲音的抑揚頓挫、肢體語言的運用等。</p> <p>2. 讓學生選擇一個主題，如“我的成長故事”，進行演講練習，教師在旁指導，包括演講稿的撰寫、演講的技巧等，培養學生的演講能力。</p> <p><b>【學習策略】</b>：運用範例示範和實踐練習法，通過範例讓學生直觀瞭解演講技巧，通過實踐提高演講能力。播放視頻時，引導學生關注演講的各個方面；演講練習時，提供演講稿範本和指導建議，對學生的演講進行多次指導和回饋。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第十六週</p>	<p>第十二冊第參單元成長與祝福 享閱讀二：撐開你的傘</p>	<p>1. 教師將文章內容製作成思維導圖，展示文章的結構和重點內容，說明學生理解文章，講解文章中的生字和難懂的詞彙。</p> <p>2. 提出一些問題，如“文章中‘傘’象徵著什麼”，讓學生閱讀文章後回答，培養學生對文章的理解和分析能力，教師根據學生的回答進行引導和補充。</p> <p><b>【學習策略】</b>：借助思維導圖輔助教學，將文章內容視覺化，便於學生理解；採用問題引導法，促進學生思考。製作思維導圖時，突出重點和邏輯關係；提問時，根</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【生涯規劃】</b></p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		據文章的難度和學生的水準設計問題，引導學生深入理解文章。		
第十七週	第十二冊第參單元 複習週二	<p>1. 進行“課文內容大比拼”遊戲，將參單元的課文內容設計成問題，通過搶答的方式，考查學生對課文的熟悉程度，對表現優秀的小組或個人給予獎勵。</p> <p>2. 讓學生回顧參單元的寫作技巧，如描寫人物的方法、表達情感的方式等，進行寫作練習，教師對學生的寫作進行批改和評價，鞏固所學知識。</p> <p><b>【學習策略】</b>：運用遊戲競賽法，激發學生複習的熱情；採用寫作鞏固法，強化寫作技巧的掌握。遊戲設計時，涵蓋課文的各個知識點，難度適中；寫作批改時，針對學生對寫作技巧的運用情況進行評價，提出改進建議。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>
第十八週	第十二冊第壹、貳、參單元 總複習一	<p>1. 開展“知識大闖關”活動，設置多個關卡，如“字詞關”“課文理解關”“寫作關”等，考查學生對一至三單元知識的掌握情況，對闖關成功的學生給予獎勵。</p> <p>2. 讓學生選擇一篇自己在本學期寫的作文，進行修改和完善，教師指導學生從內容、結構、語言等方面進行修改，提高學生的綜合語文能力。</p> <p><b>【學習策略】</b>：運用遊戲化複習和自主修</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		改法，通過遊戲提高複習的趣味性，通過自主修改提升寫作能力。關卡設置時，注重知識的系統性和綜合性；修改作文指導時，提供修改清單和範例，引導學生自主發現問題、解決問題。		
第十九週	第七冊到第十二冊 總複習二	<p>1. 進行綜合性的測試，包括字詞、閱讀理解、寫作等部分，考查學生整個學期的學習成果，教師認真批改試卷，分析學生的學習情況。</p> <p>2. 根據測試結果，對學生進行有針對性的輔導，幫助學生查缺補漏，如針對字詞薄弱的學生進行專項練習，對閱讀理解困難的學生進行閱讀技巧指導等。</p> <p><b>【學習策略】</b>：採用測試評估，通過測試瞭解學生的學習情況，測試內容覆蓋全面，難度適中，幫助學生提高學習成績。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【生涯規劃】</b> 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第二十週				
第二十一週				

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。