

屏東縣民生國小 110 學年度 第一學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（4）節，本學期共（80）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	學校本位課程	法定課程教學	補救教學	學年活動	班級活動	年級課程	本土語言	
內容	1. 校慶系列活動(4) 2. 期末點數兌換(1)	閱讀活動(4) 鄉土教學-環境教育(4) 書法(20)	性別平等教育(6) 1. 家庭暴力防治(3) 2. 性侵害防治(3) 家庭教育(3)	國語(5) 數學(5)			資訊教育(20) 防災教育(2)	本土語言	
節數	5	28	15	10			22		

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

六年級學校本位課程<閱讀教學>課程計畫(4 節)							
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 13 週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 C2-2-1-1 說話時能保持適當的速度與音量。 E2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 E2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 按照組別把這首詩讀出來。 3. 指導學生熟悉文言文語感。 4. 分享閱讀完這首詩感覺。	1	<u>讀詩感想——黃鶴樓送孟浩然之廣陵</u>	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
第 16 週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「龜笑鰲無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鰲無尾」的意義相近？	1	<u>龜笑鰲無尾</u>	分組報告、參與討論、課堂問答、作業、	

	用於朗讀文學作品。 C2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	3. 發表：試以「龜笑鰲無尾」造句。 4. 教師可視狀況補充常見的諺語。			實務操作	
第 17 週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 C2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「黔驢技窮」是什麼意思？ 3. 提問：故事中的驢子在暗諷哪一種人呢？ 4. 教師可視狀況補充動物成語。	1	<u>黔驢技窮</u>	分組報告、參與討論、課堂問答、作業	

		3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。				
第 18 週	A2-2-2-1 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 C2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說	1. 「明修棧道，暗渡陳倉」的結果改變了 <u>中國</u> 的歷史，如果你是 <u>項羽</u> 會如何因應？ 2. 教師可簡單補充 <u>項羽</u> 、 <u>劉邦</u> 等人相關背景資料。	1	<u>明修棧道，暗渡陳倉</u>	分組報告 參與討論 課堂問答 作業

		簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。					
--	--	---	--	--	--	--	--

閱 讀 心 得 學 習 單

年 班 姓名：		閱讀紀錄： 年 月 日
書名：		作者：
優美詞句 或 疑難問題	1、	
	2、	
	3、	
描述內容大意：		
最讓我印象深刻的是：		
我的心得感想：(至少兩個段落)		

六年級法定課程<家庭教育>課程計畫(3 節)

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 6 週	家政教育 【4-3-3】運用溝通技巧 與家人分享 彼此的想法 與感受 【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。	【引起動機】傳話遊戲 讓學生先行進行一段傳話的遊戲，來說明「溝通」要說的清楚，也要讓別人聽懂，否則很容易會錯意，表錯情。 【發展活動】 老師可以分享一段話 舉例：媽媽上班回來以後看到<u>小真</u>正在看電視，通常會說：「回來啦！怎麼又在看電視，今天功課多不多？學校還好吧！洗手準備吃飯，七點半家教老師就來了！」 如果媽媽是說：「我可愛的寶貝回來啦！你今天氣色看起來不錯，趕快去洗洗手，看看我們今天晚上要吃什麼？別忘了等一下七點半要上課，看看老師今天要教你什麼！」 各組找同學分享這兩句話，你比較喜歡聽哪句？這兩句有什麼不同，如果你是<u>小真</u>，你要怎麼回答？ 1. 請同學分享一下班上有沒有哪	1	學習單	1. 討論 2. 發表 3. 口語表達 4. 學習單	

		位同學，他的說話最不會讓人生氣，請紀錄並觀察他通常是怎麼樣的說話方式。 2. 另外請同學訪問學校的老師、主任、校長，大家認為最好的溝通應該怎麼說？ 【統整與總結】 老師於各組學習單完成以後，將同學所蒐集的資料，請一兩組同學來分享，並由老師歸納整理。歸納出「溝通」中表情、語氣、態度等。				
第 7 週	健康與體育學習領域 5.安全生活 【5-1-3】 思考並演練處理危險和緊急情況的方法 家政教育 【4-2-4】 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變	【引起動機】 由學生事先進行一段戲劇演出「家庭會議」，表現出「好的溝通」和「不好的溝通」 【發展活動】 1. 各組找代表同學分享你們家曾經進行什麼方式的家庭會議？ 2. 你發現在進行家庭會議中，誰說話說的最多次？誰說話最大聲？給你的感覺是什麼？ 3. 你們的家庭會議在進行過程中怎樣討論？	1	學習單	1. 討論 2. 發表 3. 口語表達 4. 學習單	

		4. 你們的家庭會議在進行討論時，有沒有顧及每一位成員都完整表達了自己的意思？ 5. 你們的家庭會議最後的決議是怎產生的？ 6. 如果決議的事項是你不同意的，請問你應該怎麼辦？ 7. 你覺得你應該怎樣在會議中表達你的看法？ 8. 你覺得你們家的會議開的如何？請分享你的感受。 【統整與總結】 教師於同學分組進行分享的時候，請同學就戲劇以及同學分享中找出值得學習的地方，最後由老師統整會議是讓溝通更無阻礙的方式。學習單：回家與家人進行一次家庭會議。			
第 8 週	健康與體育學習領域 5.安全生活 【5-1-3】 思考並演練處理危險和緊急情況的方法 家政教育 【4-2-4】 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變	【引起動機】 分享一段故事-- <u>小如</u>的爸爸因為最近經濟不景氣，賺錢的機會比較少，常常回家以後就會跟媽媽吵架，常常看到爸爸媽媽在吵架，<u>小如</u>和哥哥都不知道要怎麼辦？最近哥哥要交補習費、<u>小如</u>也想買一台電腦，因為同學都有電腦可以玩線上的遊戲，可是花費蠻貴的，小	1	學習單	1. 討論 2. 發表 3. 口語表達 4. 學習單

		如不知道應該怎樣跟爸爸媽媽說，所以<u>小如</u>也不知道要怎麼辦？ 【發展活動】 1. 各組找代表同學分享如果你是<u>小如</u>，你要怎麼辦？ 讓學生上台進行戲劇表演，以角色扮演的方式來揣摩故事中小如的角色。 2. 請同學討論在家中，爸爸媽媽有沒有吵過架？同學的處理方式是什麼？分享進行同時，老師提問： （1）每一個的家庭是不是都有不一樣的問題？ （2）家中的爸爸媽媽會不會吵架？ （3）家中的爸爸媽媽吵架的原因是什麼？ （4）在爸媽吵架時，你通常都會怎麼做？ （5）你覺得要怎樣幫助<u>小如</u>？ 3. 觀察爸媽的意見不同，並且請把你爸爸媽媽想說的話紀錄下來。 4. 請學生完成學習單。 【統整與總結】 由老師帶領分享總結。			
--	--	--	--	--	--

溝通的藝術

年 班 號 姓名

在這個社會裡，人際之間的互動頻繁。因此在溝通方面，有哪些是需要注意的事項呢？讓我們來蒐集同學及師長的意見，瞭解溝通的藝術！

一、訪問同學，好的溝通應該要注意些什麼？



二、訪問師長，我們在溝通時應該注意什麼？



三、請歸納以上的訪問，並寫出你認為最好的溝通方法應該是什麼？



劇本創作表

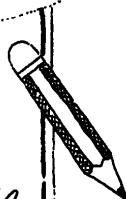
年 班 號 姓名

劇名



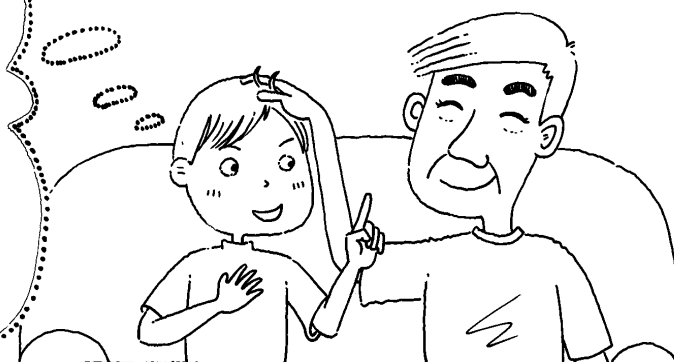
故事大綱

晚餐過後，桌上還擺滿了剛剛裝菜餚的碗盤及未倒掉的家中垃圾；待會還有個家庭會議，要決定這週末全家出遊的地點……



角色分配表

角色	姓名



好一個吵架天

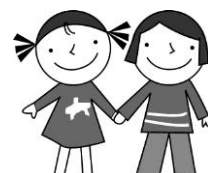
年 班 號 姓名

一、請寫出故事的概要

◎ 故事發生時的天氣為何？_____

◎ 吵架後的連鎖效應是_____→_____→_____

◎ 故事發展到最後，大家的心情都變好了，是因為_____



想想看，故事中的人物，面對家人和同學突如其來的遷怒，應該怎麼做才能使遷怒事件不再延續下去？



三、你覺得要避免吵架的方法有哪些？



六年級法定課程<性別平等>課程計畫(6 節)

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-5、9 週	5-2-3 評估危險情 境的可能處理方 法及其結果。(健 康與體育) 3-3-3 熟悉各種社 會資源及支援系 統，並幫助自己及 他人。(綜合活動	一、能察覺刻 版印象的 人 格 特 質、性別 及職業角 色。 二、能察覺兩 性職業刻 版印象。 三、能了解傳 統觀念， 建立獨立 思考不受 偏差文化 影響。 四、能知覺自 己的性別 特質並自 我認同。 五、能體會兩 性文化的 建構由來 與變遷。 六、能欣賞他 人的作品 並積極餐 與團體討	【活動一】一樣都是寶 一、準備活動 (一) 事前準備 1. 教師事前請學生繳交自己小時候或上網蒐集幼兒的照片數 張，並製作成Powerpoint。 2. 學生整理出自己從小到大的生活照片數張，以備課堂上使用。 (二) 引起動機 1. 教師先播放Powerpoint，請學生來猜猜看，他(她)是男生或 女生，假 若是男生則雙手畫X，若是女生則畫0。 2. 教師找出最厲害者，並予以鼓勵。 3. 教師小結男生女生一樣好，小時候由外貌其實不容易看出自己的 性別。 二、發展活動 1. 教師將學生分成若干組，其中男女各半，請各小組製作「猜猜 我是誰」提示單，提示單中需寫上成員的名字，並註明各項特徵 或文字作為線索讓其他小組猜。 2. 猜中次數得分最高者教師給予記點鼓勵。 三、綜合活動 1. 教師詢問學生在成長的過程中，自己有哪些改變，例如媽媽說 女孩子要留長頭髮，要穿裙子等等。是否有許多刻板印象加在自 己身上，這些改變是自己喜歡或不喜歡的事物？ 2. 教師發下檢核學習單，讓學生對自己成長過程中的刻板印象做 進一步的體認與思考。 3. 教師總結男生和女生都一樣好，在父母師長心目中都是最棒的 寶貝。	2	孩童照 片數張 籍將學 用 PPT	1. 討論 2. 發表 3. 口語表 達 4. 學習單	

		論。 七、能積極參與團體的討論活動。 八、能聆聽他人的發言。 九、能與同儕合作完成作品。 能透過討論的方式破除刻板印象，，建立正確的兩性觀念。	【活動二】 做自己最好 一、準備活動 1.教師先將黑板劃分長兩大區域，一為男生區，另一為女生區。 2.教師將學生分成男女各2組，並發下各種容易造成刻板印象的形容詞詞卡，例如愛哭的、懦弱的、勇敢的、有活力的、堅強的、溫柔的…等等。 3.教師請學生各組討論這些形容詞詞卡要放在男生區或女生區。 二、發展活動 1.教師請學生上台來擺放卡片，並說請明其放在男生區或女生區的理由，若學生認為是中性詞，則放在黑板中間。 2.教師詢問學生，在這麼多形容詞中，有哪一些是一般人以為男生應該有的特質？哪一些又是女生應該會有的特質？並讓其他學生來做補充。 三、綜合活動 1.教師發下學習單請學生將自己認為黑板上有的特質寫下來，並利用這些形容詞來描述自己的一位好朋友，藉以引發學生注意刻板印象的影響。 2.教師以男生被叫做「娘娘腔」及女生被叫做「男人婆」為例，請學生發表這些人是因為擁有哪些特質才會被冠上記號？他們與一般男生女生有何不同嗎？而這些稱呼又會對我們日常生活造成哪些影響？ 3.教師總結刻板印象對我們日常生活所造成的影響，並明在多元學習的社會中，若是被刻板印象所限，我們就失去許多學習的好機會，並鼓勵學生在不同情境中要盡量表現自己。 【活動三】 ♂♀停看聽 一、準備活動 （一）事前活動 1.教師將全班分為男生與女生兩組來競賽。 2.教師事前準備許多不同職業的詞卡。	1	個性字卡		
			【活動三】 ♂♀停看聽 一、準備活動 （一）事前活動 1.教師將全班分為男生與女生兩組來競賽。 2.教師事前準備許多不同職業的詞卡。	1	學習單		

		3. 教師蒐集各項有關男女刻板印象的資訊。 (二) 引起動機 1. 教師將黑板上劃分為兩大職業區一樣寫上男生與女生，並貼上各種職業語詞卡。 2. 男生與女生兩組輪流派出一人來進行比賽。 3. 當教師喊到某種職業名稱時，學生就要用棒棒槌去敲打，敲到者可得一分，並要決定將職業詞卡擺放在女生職業區或男生職業區，若是兩種性別皆可，則放置於中間。 4. 待所有詞卡都擺放完畢，則統計兩組分數。 二、發展活動 1. 教師詢問學生剛剛競賽時的感想如何？是否有感覺男生或女生佔到優勢？男生或女生在黑板上的職業中也有佔到優勢的職業項目嗎？這些優勢是可以被克服的？還是不能呢？ 2. 教師請學生分組討論黑板上這些的職業是否都只有男生或女生可以勝任，在專業的職業中是否需要區分性別。 3. 教師請各組學生上台報告。 三、綜合活動 1. 配合活動學習單「新聞稿」，讓學生閱讀並發表他們成功的因素。 2. 教師並總結現在社會分工與職業的情形，其實專業比性別更重要，並告知只要是在我們能力範圍之內可以做到的事，職業就可以不分男女。 3. 教師發下學習單，請他們回家調查自己的爸爸與媽媽對於自己目前工作的滿意度及性別對他們的工作是否有任何影響。 【活動四】 分工合作樂趣多 一、準備活動 1. 教師事前請學生先訪問爸爸媽媽的小小記者學習單，並觀察記錄自己家中男女分工的情形。 2. 教師以多媒體播放一段遠古時候的影片，以說明在較早的年代裡社會男女分工的情形。		各種較 距男女 差別的 職業 職業卡 學習單 影片		
--	--	---	--	--	--	--

		3. 教師請學生討論影片中男女分工情形為何？並說明以前女性與男性在刻板印象中所受的待遇，如女性在家裡作女紅、男性外出打拼。 二、發展活動 1. 教師各組派一位小朋友上台報告採訪內容，述說自己家中男女分工的情形為何。 2. 教師詢問學生爸爸媽媽除了上班之外，回家還必須做家事？那麼家事應該如何分擔？學生可依觀察內容發表自己的經驗。 三、綜合活動 1. 教師總結以前與現在的社會分工結構已經不同？而其中最大的改變是什麼？在家庭中其實不只父母親的職業已經不受性別所限，家事的分工合作也是值得我們省思的地方。 2. 教師請學生發表，這一個月來的課程你對兩性教育有了多少的認識了呢？如果要你選擇，你想當男生還是女生？為什麼？而未來的職業性向要往自己的方向走還是侷限在兩性的框框裡呢？				
--	--	---	--	--	--	--

性別新視界



____年____班____號姓名：_____

一、你曾經聽過有人對你說過「男生要勇敢、堅強」或「女孩子要有女孩子的樣子」嗎？你認為男生應該是怎麼樣子呢？或你認為女生應該是怎麼樣子呢？

二、假如有人說你是「男人婆」或「娘娘腔」時，你的感覺是什麼？為什麼？

三、每個人的個性都有些不一樣，想一想，你擁有什麼特質呢？請在 ☐ 中打✓。

個性方面	行為表現
☐ 聰明 ☐ 勇敢	☐ 勤勞 ☐ 有禮貌
☐ 活潑 ☐ 幽默	☐ 有主見 ☐ 認真負責
☐ 有榮譽心 ☐ 樂觀	☐ 積極學習 ☐ 能自我學習
☐ 有創造力 ☐ 文靜	☐ 能分工合作 ☐ 有服務的精神
☐ 有愛心 ☐ 體貼	☐ 遇到困難時不灰心
☐ 其他_____	☐ 其他_____

家人的貼心話：_____

學習單 (二)

小小調查員~ 家事大調查

____年____班____號姓名：_____

一、小朋友，請仔細回想，家中的家事分別是由誰來完成，先填入家中成員，再用勾選的方式，完成表格。

家中成員						
外出工作						
煮飯						
洗碗						
掃地						
拖地						
洗衣服						
倒垃圾						
檢查功課						
簽聯絡簿						
總和工作項目數量						

從上的表格中，你發現了家裡_____的家事項目最多。

在家中，你最想幫_____多分擔工作！因為_____

那麼，除了你常做的家事外，你願不願意再多做其他的家事呢？

☐ 我願意，我想我可以再做_____

☐ 我不願意，因為_____



學習單 (三)

女生! 男生! 婆婆婆婆!

年 班 號姓名：

*小朋友，想一想，身為女生有什麼特質呢？身為男生有什麼有特質呢？將他寫下來，跟我們一起分享喔~

你心目中的女生/男生的樣子是如何？ 請用文字描述，亦可加上插圖。	我想當女生/男生，因為

***動動腦：**

小朋友看完花木蘭的影片後，想一想，下面問題再回答：

1. 花木蘭為什麼必須隱藏自己是女生的身分？

2. 花木蘭曾經從軍，甚至以智慧拯救了皇帝，回到家中後，猜猜看他和李翔將軍結婚後，她可以再當軍人嗎？為什麼？

3. 看完影片後，你最想和故事中的_____說

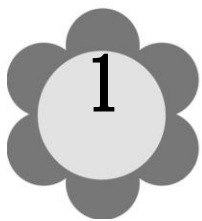
六年級法定課程<家暴防治>課程計畫(3 節)

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1、 2、9 週	5-2-3 評估危險情 境的可能處理方 法及其結果。(健 康與體育) 3-3-3 熟悉各種社 會資源及支援系 統，並幫助自己及 他人。(綜合活動	1. 能說出家 暴的涵義。 2. 能說出家 暴中施暴者的 行為內容。 3. 能說出家 暴會帶來的不 良影響。 4. 能說出若 遭受家暴後， 尋求協助的方 式。 5. 能在遭遇 家暴的情況 後，撥打 113 家暴防治專 線。 6 能體會暴力 所帶來的害 處。 7. 能避免使 用暴力來解決 問題。	一、準備活動 (一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報，並參閱「貼心小語」。 (二) 引起動機 1. 閱讀新聞與討論 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 ◎【中時電子報】黃筱珮／台北報導 邱小妹妹被生父打到腦死、七歲的「小雯」全身是傷，受虐而死。來不及長大的小天使，散布台灣各角落。根據最新統計，去年一月至今，全台有五十八個孩子被虐死，每月近四人；每小時都有兒童受虐。 歌手蔡依林擔任搶救受虐天使代言人，她呼籲大家「雞婆一點」，發現疑似兒虐案，趕緊打「113」通報。 四月四日是兒童節，有些孩子卻沒有笑容，他們的小小身體，被大人無情暴力鞭打，只能默默忍受。 兒童福利聯盟文教基金會執行長王育敏表示，去年一月至今年三月，全台有五十八個孩子被受虐致死，平均每月有三．八位。這個數字是媒體披露的，未被發現的不知還有多少。 而兒虐通報數字也在急速爬升，每年增加一成。王育敏指出，去年一整年的兒少受虐人數達九千三百二十一人，平均一小時就有一名孩子受虐。 2. 分享感受心情 小朋友自由發表心情 3. 教師綜合與歸納 我們要保護自己，也要隨時關心週遭同學、幫助需要幫助的人，但幫助要在自己能力範圍內，不要讓自己也陷入危險中。	1	剪報或新聞 片段。 情境學習 單	4. 討論 5. 發表 6. 口語表 達 4. 學習單	

		二、發展活動 1. 教師提問： 教師：從案例中，小雯發生什麼事？（被打、受虐待、死掉了） 教師：從案例中你還聽到什麼？（越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打 113、大家要雞婆一點） 2. 分組討論時間：小朋友 4 人一組一起討論。 ◎小故事：「他需要我幫忙嗎？」 老師用一則班上同學發生的故事，來帶領學生討論，如果班上同學發生家庭暴力事件，我們該如何幫助他？ 一天下課時，小芳發現班上同學小明身上有很多淤青，她就告訴身旁的大強，大強說他也發現小明身上常常有傷，也常常在很熱的天還穿長袖衣服，他也覺得很奇怪，他們開始討論，為什麼？小芳說：「他是不是不乖被爸爸打？」，大強說：「我如果不乖，爸爸有時也會打我，但是不會像小明一樣滿身傷痕，他是不是受到『家庭暴力』？」，最後他們決定去告訴老師，老師先嘉許他們能主動發覺並關心週遭同學的行為，也希望我們能想一想，到底發生麼事？我們要怎麼幫助小明？ 3. 小組分享報告時間： 小組上台報告 4. 教師綜合與歸納 5. 觀念澄清時間： 教師提問，小朋友發表。 教師：「小明的事情，我們要用什麼態度來面對？」 分享：「這是小明的家務事，我們不要管他」？「小明是我們的同學，我們應該關心他、幫助他」？「我們應該問問他發生什麼事？」 教師：小明可能發生麼事？ 分享：小明不乖所以被打、自己不小心受傷、小明遭遇家庭暴力。 教師：「如果你是小明，你有什麼感覺？」 分享：想哭、很痛、為麼我要被打、我怎麼這麼可憐、我該怎麼				
--	--	--	--	--	--	--

		辦？ 教師：「如果你是小明，要怎麼辦？」 分享：告訴老師、告訴學校輔導室老師、告訴家裡可以幫忙的人、打 113 電話、向鄰居、親戚求助。 教師：「我們該如何幫助小明？」 分享：問他原因、告訴老師、打電話報警、多關心他、問他需要什麼幫助？ 教師：「小明可能是家暴受害者，小朋友們曾經學過什麼是『家庭暴力』，還記得什麼是家庭暴力嗎？」 分享：身體虐待、精神虐待、性暴力等。 教師：「小明以後在家該如何保護自己，不要再受到暴力虐待呢？」 分享：乖一點、避開爸爸、跟鄰居求救、打電話跟親戚求救、打 113 電話求救。 教師：「如果你是小雯，你有什麼感覺？」 教師：「你覺得爸爸可以打小雯嗎？」 教師歸納： 可以（因為小雯不乖）、不可以（暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受）。 三. 綜合活動 6. 我可以這麼做： 教師提問：「如果小雯是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」 請小朋友寫在小卡片上，再貼上黑板大家集思廣益。 如果不幸遇到家庭暴力，我們可以這樣做： （一）運用社會資源： 不要覺得家庭暴力是丟臉的事或自己造成的，要告訴信任的人，讓他們知道事情的經過，由他們來協助，平時要多留意有哪些外在資源，紀錄聯絡方式，必要時請求協助。 （二）覺察暴力行為：	1			
--	--	--	---	--	--	--

			學習觀察施暴者最常施暴的時間、地點、原因，以及施暴者模式，盡量避開他並採取預防措施，增加自己的安全感。 （三）確定暴力行為是錯誤的：沒有任何理由和藉口，更不可能是因為自己造成暴力行為，不要相信施暴者使用的任何理由。 （四）要有勇氣力保鎮定： 要儘可能保持鎮定，有勇氣面對問題不要害怕，並努力解決問題，不要對自己有負面的想法，相信自己可以有能力解決問題，學習各種方法克服困難，改變家庭暴力的狀況。 （五）保護自己最重要：用物品保護自己的身體、離開暴力現場、大聲呼救、不要用言語或行為刺激暴力者、打 113 保護專線、不要企圖捍衛受暴者。 7. 閱讀小文章 教師準備有關保護自己的繪本故事讓學生閱讀。 教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。 「家庭暴力」是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，我們應該關心週遭受到家庭暴力的同學、並幫助他們。 8. 學習單情境模擬回答。 ~本單元結束~				
--	--	--	--	--	--	--	--

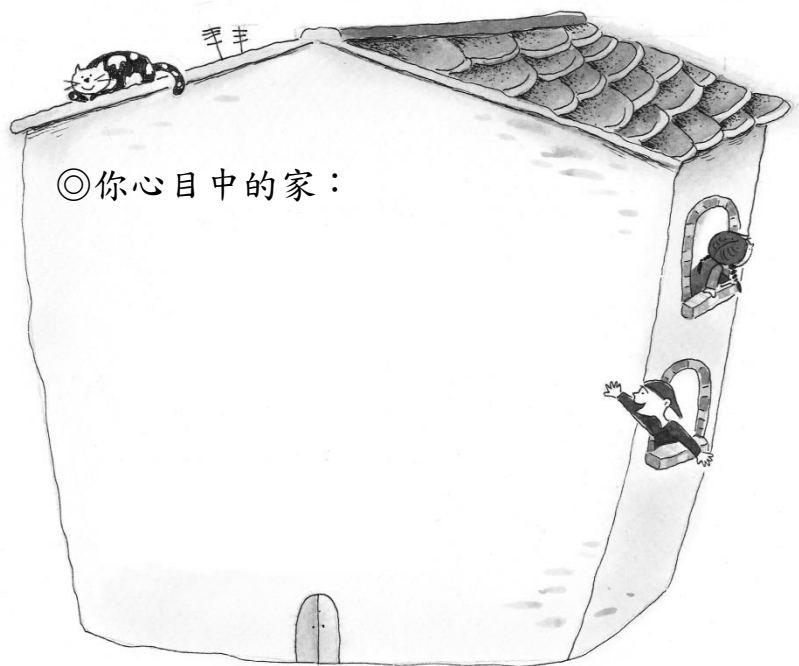


拒絕暴力，擁抱家

_____年_____班 姓名：_____

一、心目中的家

你心目中的家是什麼樣子呢？
你想像的樣子跟現在實際狀況一樣
嗎？請跟大家分享你心目中的家。



二、家暴影響大蒐秘

家中發生家暴事件，對於家庭
響。想想看，常見的情緒問題會有哪一些？

☐1. 恐懼

☐2. 責備自己

☐3. 高興

☐4. 感到孤立和無助

☐5. 開心

☐6. 焦慮和憂鬱

☐7. 憤怒

☐8. 興奮

三、開一扇窗

誰都不想發生家暴，但如果不幸遭遇家暴時，該怎麼辦呢？
請寫下你的做法。



2

拒絕暴力，擁抱家

_____年____班 姓名：_____

一、問題追追追

請根據這則故事，回答下列問題。

小華是班上的問題學生，除了上班不認真外，還很喜歡跟女同學們搭訕。
有一天，他跟班上男同學打賭「十天之內如果追到隔壁班的班長小茹，便會對他甘拜下風。」

為了這個賭注，小華開始先是尾隨小茹回家，之後，還刻意跟她親近。在沒有經過小茹的允許下，便強摸小茹的下巴、抱腰，讓小茹很不舒服，一狀告到老師那。

不過，小華沒有放棄，距離跟同學打賭的時間越來越逼近的情況下，有一天還強抱小茹，要小茹答應做他的女朋友，而且還上下其手，相信這樣硬來小茹會喜歡的……

1. 想想看，小華的行為舉止適當嗎？為什麼？

2. 小華這樣強迫性的行為，希望贏得小茹的喜愛，算是構成「性侵害」嗎？

3. 兩性相處應該把握哪些原則呢？請寫下你的想法。

二、危險辨辨辨

想一想，小珍描述的行為中，哪一項容易發生危險呢？請打✓。

☐ 前天，回家路上有個伯伯向我問路，還要我坐上他的車帶他去。我聽到後，馬上跑離現場。

小珍

☐ 為了尋求刺激，我今天選了一條偏僻的暗巷上學，這樣可以比較早到學校喔。

六年級法定課程<性侵害防治>課程計畫(3節)

[illegible]

	3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 社會 1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 4-3-2 列舉人類社會中出現過的主要宗教活動、類別及信念。 5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 兩性 1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕					
--	--	--	--	--	--	--

	2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害 3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象（例如：身材、體型、服飾等）的關係 2-4-4 協助與支持學校和社會中受到性別歧視或性侵害者					
--	---	--	--	--	--	--

教師提問討論

1. 小紅帽歷險記----相信自己的直覺，趕快離開。

- 小紅帽要不要去狼伯伯家?(去 不去)
- 小紅帽走到黑暗的森林裡，腳又很痠，這時候你是小紅帽，你會怎麼做?
 - * ☐ 給狼伯伯背她一程。
 - * ☐ 停下休息一下再走。
 - * ☐ 馬上離開，不要去狼伯伯家。
- 想想看你的周圍誰是大野狼?
- 大野狼出現都在家的外面嗎?

結語:相信自己的直覺，感覺怪怪的時候就趕快離開。

2. 小王子與狼媽媽----大聲說“不”

- ◆ 拿色情刊物給你看也算是性侵害嗎?
 - ☐ 是，所以小王子要拒絕。
 - ☐ 不是，看雜誌沒有接觸到身體所以小王子可以放心。
- ◆ 狼媽媽強吻小王子，這時候小王子要怎麼辦?
 - ☐ 做個聽話的乖孩子，做狼媽媽要他做的事。
 - ☐ 大聲說不，勇敢的告訴狼媽媽說:我不喜歡

結語:無論是男生或是女生，大人或是小孩，我們都是自己身體的主人，不可傷害自己也不可傷害別人。

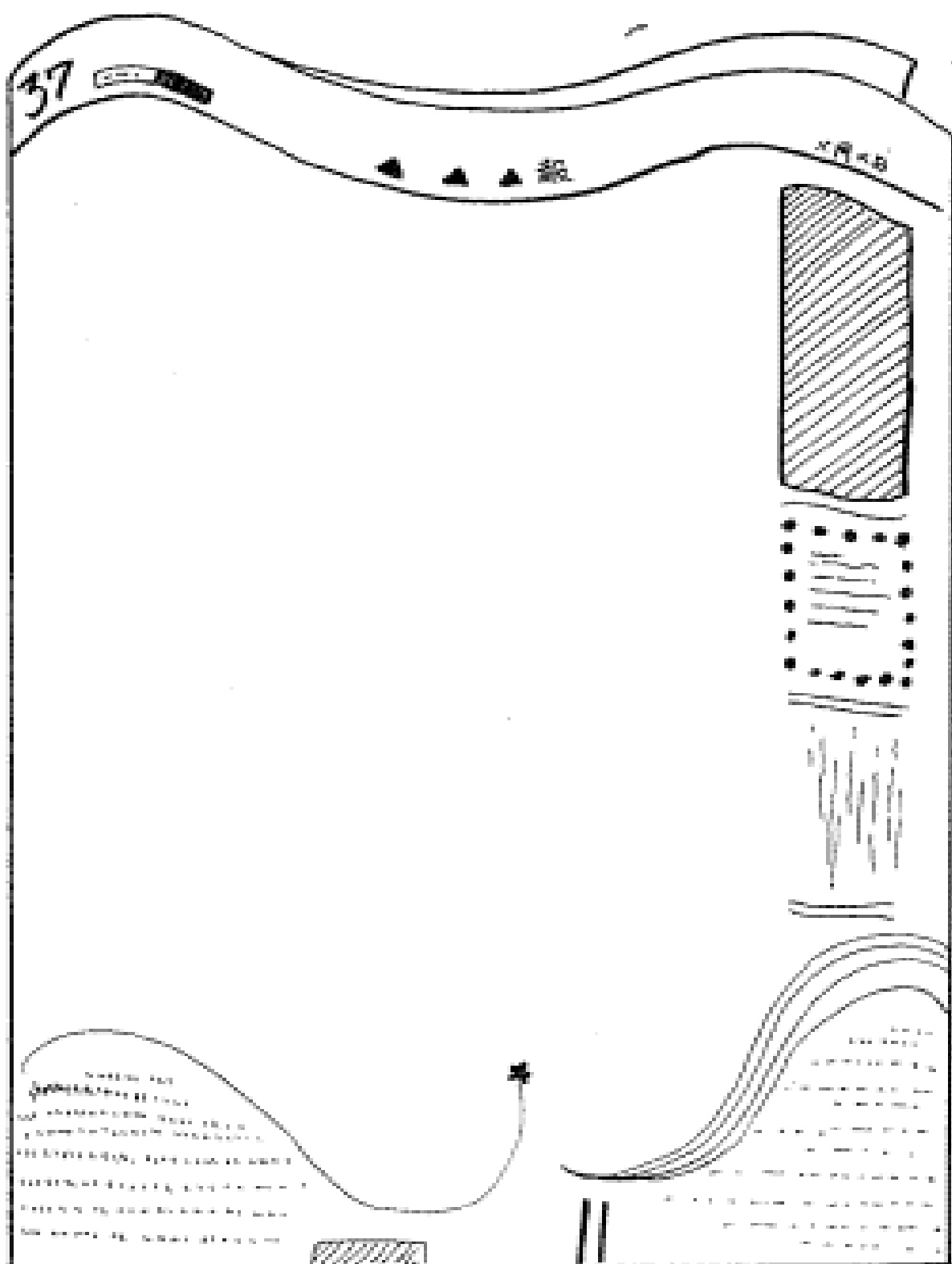
3. 娃娃與叔叔----不是我的錯

- ✧ 我們身體的哪些地方部位是隱私處?
 - ✧ 我們親信的長輩、師長，或是最親密的家人，絕對不會對我們做性侵害?
 - ✧ 娃娃被她最愛最信任的叔叔強行性侵害，他要怎麼辦?
 - ☐ 想辦法離開家，這樣永遠就不會有人知道。
 - ☐ 假裝一切都沒發生過，只要不說就沒有人知道。
 - ☐ 把這件事告訴可以信任的大人。
 - ✧ 你萬一不幸遭到性侵害要如何處理和求助?
 - ☐ 不要清洗保持證物，然後報警。
 - ☐ 告訴親信的大人，一直到有人相信你為止。
- ☐ 求助於全國婦幼保護專線:113

結語:不要把所有的錯歸在自己身上，要學習保護自己，讓傷害減到最低。

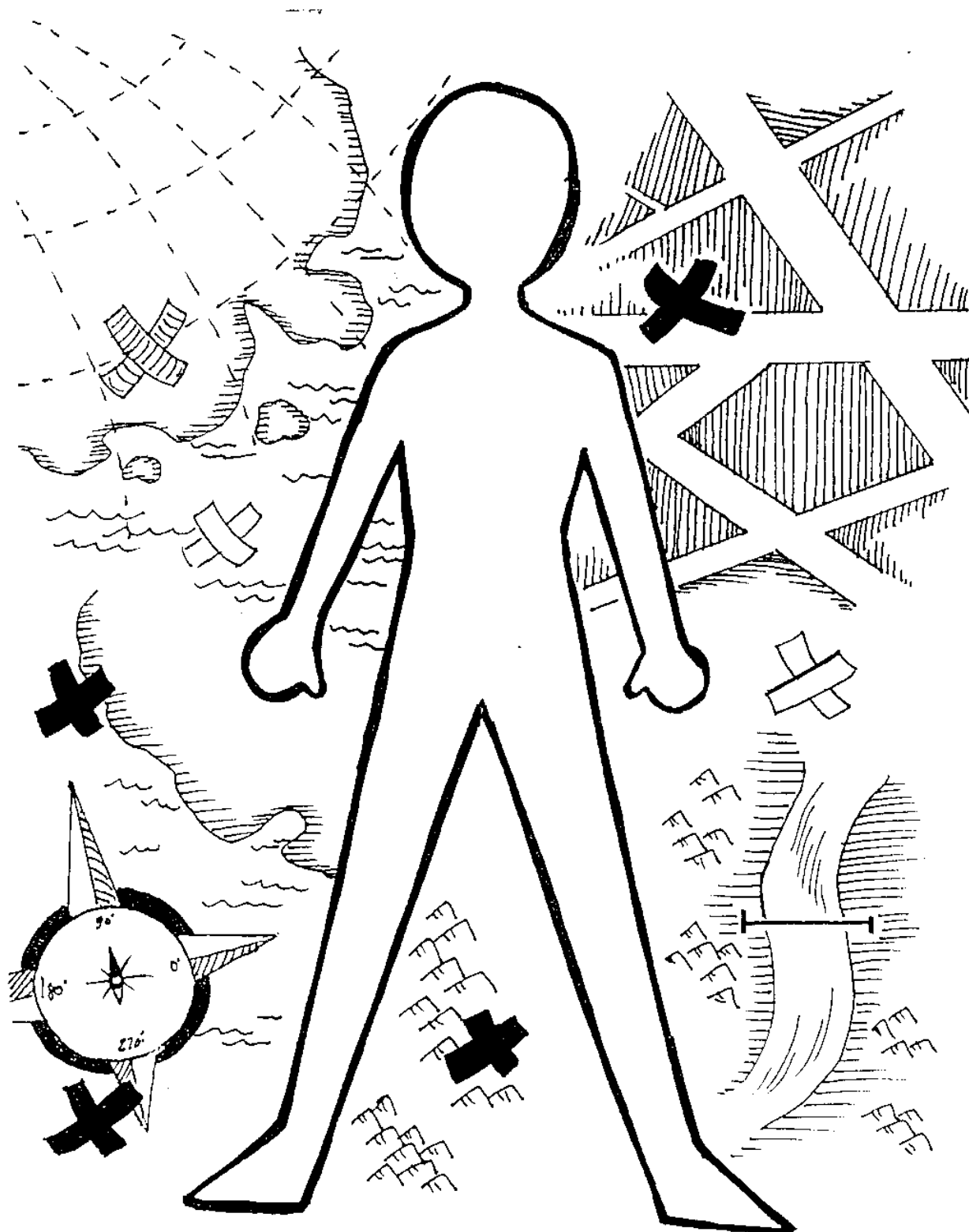
新聞報導

將蒐集到有關性平、性侵、性騷擾的資料剪貼或摘要下來



我的地雷圖

想一想自己的身體是需要受到保護、尊重的，請你在下面圖中佈上地雷，用紅色表示不能碰觸的地方，黃色表示不喜歡別人碰觸。



【影片記錄】



我們的共識 --如何保護自己

看完播放「_____」影片，和同組同學一起討論，完成下面的表格吧！

你看到的角色	個性	最後結局	他像我身邊的誰？
男主角是：			
女主角是：			
其他出現的角色有：			

你印象最深刻的是哪一段影片？



(大概描述)



我們共同討論後，一致覺得我要.....



六年級學校本位課程<環境教育－鄉土教學>課程計畫(4 節)

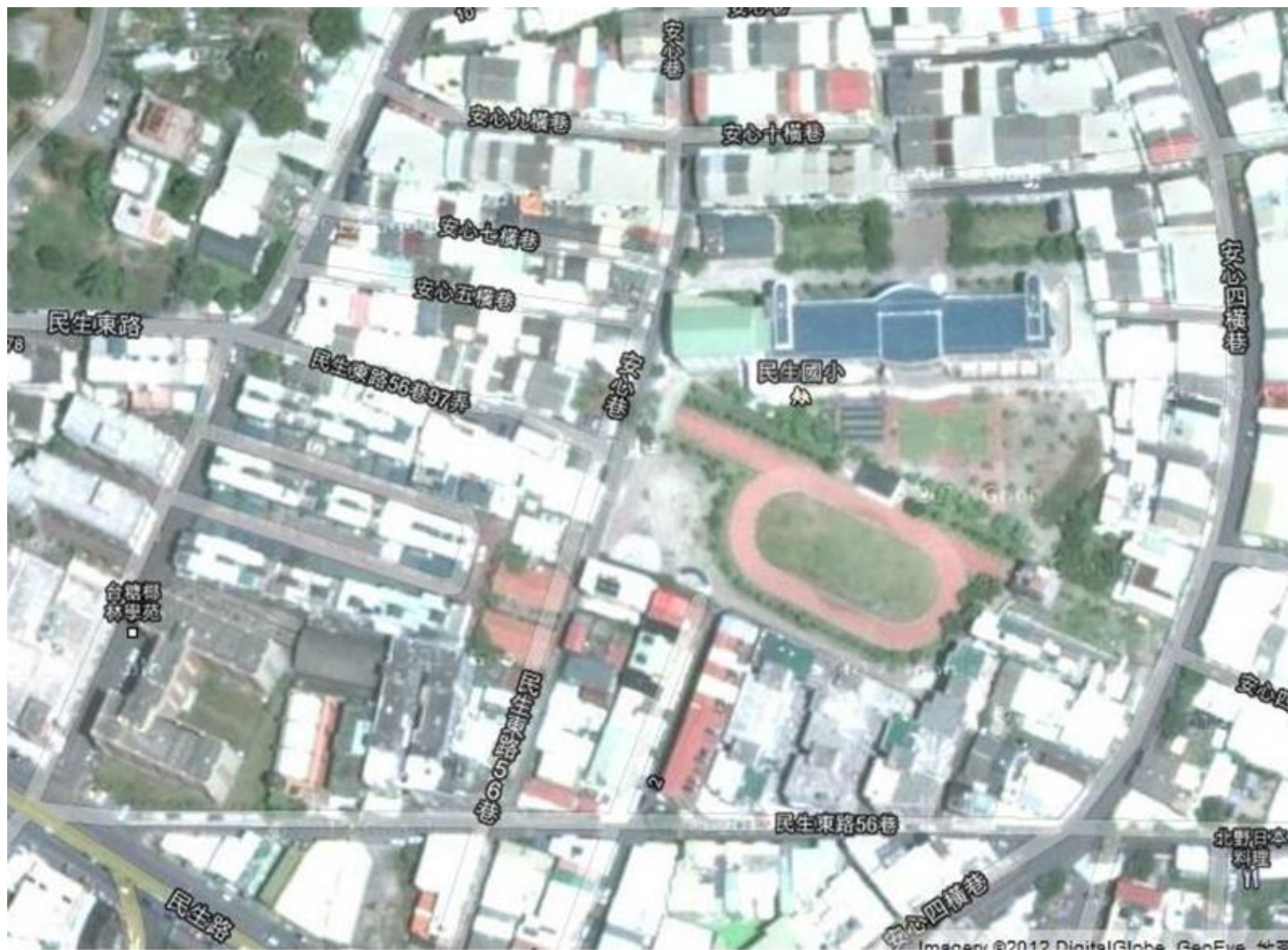
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 6-8 週	1-3-1-1 了解屏東市的地理環境 1-3-1-2 認識屏東市重要文史地點 1-3-4-1 藉由軟體測量兩地之距離 1-3-4-2 閱讀google earth電子地圖。	1. 了解並會使用google earth軟體	<認識google earth> 一、準備活動 1. 教師提問：各位同學，請想一下過去的生活和現代生活有些甚麼不同的地方？ 2. 學生發表 3. 播放google earth新功能介紹影片 4. 教師提問：就剛剛影片所顯現的，傳統的地圖和現在的地圖有甚麼不同？ 二、發展活動 接下來的活動，要先學會google earth軟體，並使用它來為我們的家鄉製作導覽地圖。 1. 介紹google earth搜尋功能 2. 學生實際操作練習 3. 介紹google earth資訊欄 4. 介紹google earth位置欄 5. 介紹google earth圖層欄 6. 學生實際操作練習 7. 介紹google earth選單列 8. 學生實際操作練習 9. 介紹google earth工具列及操作方式 10. 學生實際操作練習 11. 介紹google earth狀態列	3	電腦教室	5. 發表 6. 口語表達	

			12. 介紹google earth導覽工具 13. 學生實際操作練習				
第 20 週	1-3-1-1 了解屏東市的地理環境 1-3-1-2 認識屏東市重要文史地點 1-3-4-2 閱讀google earth電子地圖。	2. 認識屏東市重要文史景點 3. 培養愛鄉愛土的情操 4. 藉由對土地的認識，加強對在地文化的認同	1. 教師說明：請各組討論，將您這組覺得屏東市最具有代表性的 5 個景點選出來，並把它寫在海報紙上。 2. 各組分組討論 3. 將各組討論後的五景貼在黑板上，大家共同表決，選出全班公認的屏東市五大景點。 4. 請各組使用google earth軟體，將選出來的屏東市五大景點加入座標，並存成kmz檔。 綜合活動 選出一組做得最好的跟全班報告。	1	電腦教室	5. 討論 6. 發表 7. 口語表達 4. 地圖製作	

參考資料：

Google earth (Google 地球) 官方網站。http://earth.google.com





年 班 姓名：_____

(1) 我們的家鄉在【 】縣，【 】鄉。

(3) 為何地名稱為屏東：

【

(3) 我們家鄉是【山城 或 漁村】

(4) 請描述你家或學校附近的景色

【

(5) 屏東有什麼美麗的風景名勝？

【

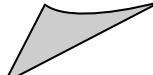
(6) 屏東有什麼好吃的特產？

【

(7) 屏東有什麼好玩的活動？

【

(8) 請畫下家鄉的美麗景色



課程名稱：六年級書法--隸書-乙瑛碑 (20 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 1 週	1. 介紹作品裱褙 2. 本課程教材介紹	國 E-A1 國 E-B1 國 E-B3 藝-E-A1 藝-E-A3	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 三、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 1.養成良好的寫字坐姿 2.瞭解書法漢字與文具的由來。 3.了解基本筆畫的名稱、筆形和筆順（橫.豎.撇.捺.勾.點.挑） 4.正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。	1	上課態度 實作評量	文房四寶	葉芃 呼應國語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。
第 2 週	水書體驗				1		水書紙	
第 3 週	橫劃、豎劃				1		乙瑛碑範帖/蕙風堂	
第 4 週	作品習寫				1			
第 5 週	橫折				1			
第 6 週	作品習寫				1			
第 7 週	撇捺				1			
第 8 週	作品習寫				1			
第 9 週	右點				1			
第 10 週	作品習寫				1			
第 11 週	直鉤				1			
第 12 週	作品習寫				1			
第 13 週	豎彎鉤				1			
第 14 週	作品習寫				1			
第 15 週	右斜鉤				1			
第 16 週	作品習寫				1			
第 17 週	臥鉤				1			
第 18 週	作品習寫				1			
第 19 週	硬筆書法				1			
第 20 週	春聯介紹				1			

課程名稱：六年級書法--隸書-乙瑛碑 (20 節)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總 綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
	與練習							

六年級彈性課程〈國語科補救教學〉課程計畫(5 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10 週	A-2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體（如電子辭典等），提升自我學習效能。 B-2-1-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 B-2-2-4-5 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 C-2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 C-2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 C-2-4-10-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 D-2-6-6-2 能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 E-2-1-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 【環境教育】3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。	1. 認識以詩歌的形式，敘寫臺灣的孩子以樂觀、進取的態度追求夢想的寫作方法。 2. 認識「海峽」、「茁壯」、「俯瞰」等詞語的意義和用法。	※延伸閱讀教材--「童詩的基本認識」 1、教師帶領學生閱讀，並引導學生對內容理解 2、指導學生進行簡單的童詩創作，並指導學生如何從生活周遭或日常環境中找尋材料與靈感。 3、教師鼓勵學生上台發表，並對學生發表內容予以肯定鼓勵與具體建議。 4、對於短時間內無法產出童詩的學生教師應給予鼓勵，並給予相關範本讓其參考創作。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

第 11 週	B-2-2-1-1 能聽出重點。 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。 C-2-2-4-5 能說出一段話或一篇短文的重點。 C-2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。 D-2-3-2-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。 E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。 E-2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E-2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 F-2-3-3-1 能收集自己喜好的作品，並加以分類。 F-2-9-8-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。 F-2-10-3-2 能嘗試創作（如童詩、童話等），並欣賞自己的作品。 【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。	1. 學習以記敘的形式，述說「夢想成真奮鬥過程」的寫作方法。 2. 認識歌仔戲及楊麗花。 3. 了解並運用「除了……還要……」、「不管……都能……」、「不僅……更讓……」的句型。 4. 能培養學生的興趣，並朝目標努力追求。	※延伸閱讀教材--「一枚硬幣的祝福」 1、教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。 2、教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。 3、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 4、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 5、教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。 6、透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。 7、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	
--------	---	---	---	---	-----------	------------	--

第 12 週	A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 B-2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-3-5-3 能從言論判斷是非，並合理應對。 E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 E-2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文的特性，練習寫作。 【生涯發展教育】2-2-1 認識不同類型的工作角色。 【環境教育】1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。	1. 了解數目字在詞語中所造成的效果。 2. 學習夾注號的用法。 3. 了解間隔號的使用時機。 4. 引導學生能正確的閱讀詩歌。 5. 了解唐代書法家褚遂良的生平。	※延伸閱讀教材--「雀屏中選坦腹東床」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	
--------	---	---	---	---	-----------	------------	--

第 15 週	A-2-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，提升閱讀理解的效能。 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 B-2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-3-6-6 能養成說話負責的態度。 E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。 E-2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 E-2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 E-2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 F-2-2-1-2 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 F-2-3-4-2 能掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習寫作。 【人權教育】2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	1. 學習以應用文採訪的方式，記錄描寫的對象。 2. 認識教養院及其功能。 3. 了解並運用「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞。 4. 了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。	※延伸閱讀教材--「聖心教養院的創始者——蒲敏道神父」 1、引導學生從課文的說明中，體驗關愛別人的心情，進而培養同理心的態度 2、引導同學觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。 3、請同學說出自己對人與人之間互動所應有的態度 4、發表自己知道的教養院相關資訊	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	
--------	--	---	--	---	-----------	------------	--

第 18 週	A-2-3-8-1 能利用注音符號使用電子媒體（如電子辭典等），提升自我學習效能。 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-3-6-5 能談吐清晰，風度良好。 D-2-2-8-2 會使用電子字典。 D-2-5-1-1 能正確掌握筆畫、筆順、偏旁覆載和結構。 E-2-3-2-3 能認識基本文體的特色。 E-2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。 F-2-2-1-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 F-2-3-4-3 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公約、短篇演講稿等）。 【環境教育】2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	1. 認 識 守 望相助的重要。 2. 了 解 「融洽」、「熱忱」、「援手」、「竊賊」等詞語的含意與用法。 3. 會 運 用「要……才能……」、「如就……」、「唯有……才能……」等句型。	※延伸閱讀教材--「山中傳奇達娜伊谷」 1、教師強調鄰居間和睦相處的重要性，警民合作維持治安的功效。更應培養學生待人熱忱，與人和平相處的情操 2、請學生能說出親身聽到、看到和守望相助相關的故事。 3、能說出自己與親人、鄰居相處的情形。並能針對鄰里間的「守望相助」,提出自己的看法。 4、能針對「遠親不如近鄰」提出自己的看法。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	
--------	--	--	---	---	-----------	------------	--

六年級彈性課程<數學科補救教學>課程計畫(5 節)

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註									
第 10 週	6-n-02 能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，理解最大公因數、最小公倍數的計算方式，並能將分數約成最簡分數。 連結： C-S-2,C-S-5,C-C-1,C-C-4 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1.認識最大公因數和最小公倍數。 2.了解兩數互質的意義。 3.用質因數分解或短除法，求最大公因數和最小公倍數。 4.能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。	補救教學 單元一 最大公因數與最小公倍數 活動二：方格遊戲 1.找出下列每兩個數的最小公倍數 2.在下方的方格中將找出的數塗上色 3.學生回答每題會塗出什麼英文字母 4.範例：6，12(12)、8，12(24)、6，16(48)、10，35(70)、3，15(15)、8，22(88)、6，9(18) <table><tr><td>15</td><td>48</td><td>24</td></tr><tr><td>18</td><td>37</td><td>43</td></tr><tr><td>12</td><td>88</td><td>70</td></tr></table> 【說明】 教師可自行設計題目及方格，提高學生學習興趣。	15	48	24	18	37	43	12	88	70	1	選自康軒版教材「國小數學 6 上重點複習」－ 1.最大公因數與最小公倍數	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答 4.作業	
15	48	24														
18	37	43														
12	88	70														
第 11 週	6-n-03 能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4,C-C-8,C-E-4	1.能解決「異分母分數除法」的問題。 2.能解決「分數除以整數」的問題。	補救教學 單元二 分數除法 活動二：分數除法(二) 1.解決生活情境中，有關分數除	1	選自康軒版教材「國小數學 6 上重點複習」－	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答 4.作業										

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	3.能解決異分母分數除以分數的包含除問題，並能求出餘數。 4.能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	法的應用問題。		2.分數除法		
第 12 週	6-s-05 能認識直角錐、直圓柱與直角柱。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-4,C-T-1,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-5,C-E-4 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	1.依據形體的組成要素，比較圓錐、圓柱、角柱和角錐的異同。 2.認識柱體和錐體的透視圖和展開圖。 3.透過觀察與實測，知道角柱中面與面的平行與垂直關係。	補救教學 單元三 柱體與錐體 活動二：幾何偵探 【規則】 1.全班分成 4 ~6 組進行遊戲。 2.各組準備美工刀及不同顏色的黏土。 3.用不同顏色做出各種立體形體。 4.每一組輪流上臺，將成品用布遮起來，僅露出一部分讓其他組猜。 5.遊戲結束時，猜對次數最多的組別獲勝。 【說明】 1.此遊戲的獲勝技巧在於熟悉各種立體形體的性質，而非胡亂猜測。 2.教師可讓學生發表猜某立體形體的原因，藉由學生的回答來檢視其對各種立體形體性質的了解程度。	1	選自康軒版教材「國小數學 6 上重點複習」－3.柱體與錐體	1.態度檢核 2.資料蒐集整理 3.觀察記錄 4.分組報告 5.參與討論 6.課堂問答 7.作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 週	6-n-04 能用直式處理除數為小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1,C-S-1,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1.解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2.利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 3.能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。	補救教學 單元四 小數除法 活動二：小數除法(二) 1.解決生活情境中，有關小數除法的應用問題 多元評量學習單 6 上 5 數字填空 利用學習單小數除法的填空，熟練小數除法。	1	選自康軒版教材「國小數學 6 上重點複習」－4.小數除法	1.態度檢核 2.觀察記錄 3.參與討論 4.課堂問答 5.作業	
第 14 週	6-n-07 認識比和比值，並解決生活中的問題。 連結： C-T-2,C-T-4,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2 【家政教育】 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。	1.認識「相等的比」。 2.認識「最簡單整數比」。 3.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。	補救教學 單元六 比、比值與成正比 活動二：煎蛋 【規則】 姐姐用一個很小的平底鍋煎蛋，蛋的一面煎好了，把它翻到另一面再煎，每一面要煎一分鐘。姐姐的秘訣是什麼？ 【說明】 姐姐在鍋裡先放兩個蛋，煎一分鐘，這兩個蛋的一面已經煎好，把其中的一個蛋翻面，另一個蛋從鍋裡盛出，趕快放進第三個蛋，再煎一分鐘，第一個蛋的兩面都已煎好，取出來，其餘的兩個蛋，都只煎好了一面，所以再煎一分鐘，另外兩面也煎好了。	1	選自康軒版教材「國小數學 6 上重點複習」－6.比、比值與成正比	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答 4.作業	

屏東縣 民生 國小 110 學年度 第 1 學期 六 年級 資訊課程彈性學習節數課程計畫

1、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
週、月或起訖時間均可	應包括能力指標與指標內容	例如： 單元一： 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)			例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	
第 1 週 第 2 週	5-2-1 能遵守網路使用規範。	資訊安全宣導 (1)資訊安全案例宣導與討論 (2)比較商業軟體、自由軟體以及免費軟體的異同。 (3)指導使用免費軟體應注意的事項，例如不可修改程式，不可散布軟體等。 資訊倫理宣導 (1)資訊倫理案例宣導與討論 (2)介紹智慧財產權相關法規 (3)了解創用 CC 圖示的意義 (4)網路隱私、網路沉迷安全案例宣教	2	eTeacher - 教師網路素養與認知網 https://eteacher.edu.tw/ 教育部全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw/	參與討論、課堂問答	
第 3 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	1. 知道 Scratch 可以做什麼事 2. Scratch 的學習與應用 3. 建立線上 scratch3 班級帳號	1	scratch 3.0 網路版 https://scratch.mit.edu/	實務操作 學習態度	

	5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。					
第 4 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1. 認識 Scratch 主畫面 2. 學習使用 Scratch 功能按鈕 3. 練習四大基本步驟 4. 認識舞台座標及角色位置	1	scratch 3.0 網路版 https://scratch.mit.edu/	實務操作 學習態度	
第 5 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路	1. 了解本課的設計流程 2. 新增主角角色 3. 控制角色開始程式執行 4. 設計外觀-讓角色說話 5. 加入不同造型，並設定順序、時間 6. 改變角色外觀特效，並重複執行 7. 加入聲音並播放	1	scratch 3.0 網路版 https://scratch.mit.edu/	實務操作 學習態度	

	工具分享學習資源與心得。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。	8. 儲存檔案				
第 6 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1. 認識製作 X 光圖層的流程 2. 匯入舞台背景 3. 認識繪圖工具，並練習繪製新角色 4. 自行上傳新的角色檔案，並更改角色名稱 5. 認識廣播程式的原理，並編輯廣播 6. 了解圖層的原理	1	scratch 3.0 網路版 https://scratch.mit.edu/	實務操作 學習態度	
第 7 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1. 知道本課的設計流程 2. 練習開啟舊檔 3. 利用鉛筆畫新角色-海浪 4. 再用塑形工具調整海浪形狀 5. 用鍵盤控制小鯨移動方向	1	scratch 3.0 網路版 https://scratch.mit.edu/	實務操作 學習態度	

第 8 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1. 設定畫筆下筆，並練習複製程式，最後清除筆跡 2. 製作小鯨移動過程中，碰到海浪無法前進的關卡 3. 設定海浪不同的移動，碰到邊緣則反彈 4. 控制角色的旋轉角度與次數	1	scratch 3.0 網路版 https://scratch.mit.edu/	實務操作 學習態度	
第 9 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	1. 認識鋼琴師的設計流程 2. 練習開啟舊檔 3. 製作利用滑鼠彈奏音符 4. 複製角色程式並更改 5. 上傳新的角色檔案，並調整圖層	1	scratch 3.0 網路版 https://scratch.mit.edu/	實務操作 學習態度	
第 10 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	熟悉 NKNUBLOCK 介面與各式積木功能，舞台區及角色，積木方塊堆疊輸出程式功能等	1	NKNUBLOCK NKNU 基礎普及公版教具/4060 馬達與感測器教具平台	實務操作 學習態度	

	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。					
第 11 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	1. 生活上自動調節燈光的情境問題討論 2. 討論合適解決自動調節燈光情境問題之感測元件 3. 討論將問題切割成「超音波感測實作」以及「RGB LED 連動反應」等兩個子問題 4. 認識超音波感測器及 RGB LED 5. 透過元件控制實驗，了解超音波感測器及 RGB LED 的操控及限制	1	NKNUBLOCK NKNU 基礎普及公版教具/4060 馬達與感測器教具平台	實務操作 學習態度	
第 12 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	1. 探討「超音波感測實作」子問題之解決方法 2. 探討「RGB LED連動反應」子問題之解決方法 3. 情境流程圖討論 4. 程式設計之變數意義及用途學習 5. 運用超音波感測器結合RGB LED達成「距離越遠，亮度越大」的效果實作 6. 探討如何解決「亮度變化不明	1	NKNUBLOCK NKNU 基礎普及公版教具/4060 馬達與感測器教具平台	實務操作 學習態度	

	踐資訊倫理。	顯」的問題及問題修正策略 7. 透過程式修正，動手解決問題使亮度變化更加明顯 8. 程式設計之運算子與運算式的概念及運用方式學習				
第 13 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	1. 進階練習，運用超音波感測器及 RGB LED 達成主題任務：「距離越近，亮度越大」的問題分析與解決策略規劃討論 2. 情境流程圖討論 3. 運用超音波感測器結合 RGB LED 達成「距離越近，亮度越大」的效果實作 4. 透過程式，使亮度變化更加明顯 5. 配合學習單進行課程總結	1	NKNUBLOCK NKNU 基礎普及公版教具/4060 馬達與感測器教具平台	實務操作 學習態度	
第 14 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	1. 生活中旋鈕開關的情境問題討論 2. 討論合適模擬旋鈕開關情境問題之感測元件 3. 討論將問題切割成「搖桿感測實作」、「8*8 點矩陣連動反應」以及「RGB LED 連動反應」等子問題 4. 認識搖桿、RGB LED 及 8*8 點矩陣 5. 透過元件控制實驗，了解搖桿、RGB LED 及 8*8 點矩陣	1	NKNUBLOCK NKNU 基礎普及公版教具/4060 馬達與感測器教具平台	實務操作 學習態度	

		的操控及限制				
第 15 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	1. 探討「搖桿感測實作」子問題之解決方法 2. 探討「8*8點矩陣連動反應」子問題之解決方法 3. 探討「RGB LED連動反應」子問題之解決方法 4. 情境流程圖討論 5. 程式設計之變數自我改變數值的意義與用途 6. 說明單一條件判斷式(如果...那麼...)的意義與用途，並實際操作 7. 經由引導達成「搖桿向右推動時，LED變亮，顯示箭頭向右的圖案」的效果實作 8. 能透過討論擬定出可行的問題解決策略達成「搖桿向左推動時，LED變暗，顯示箭頭向左的圖案」的效果實作	1	NKNUBLOCK NKNU 基礎普及公版教具/4060 馬達與感測器教具平台	實務操作 學習態度	
第 16 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-2 能瞭解與實	1. 探討如何解決「讓亮度的數值維持在 0~255 之間」的數學問題及問題修正策略 2. 透過程式實作，設定亮度範圍 3. 配合演算法步驟，堆疊積木完成程式 4. 配合學習單進行課程總結	1	NKNUBLOCK NKNU 基礎普及公版教具/4060 馬達與感測器教具平台	實務操作 學習態度	

	踐資訊倫理。					
第 17 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	1. 生活中行人專用號誌的情境問題討論 2. 討論合適模擬行人專用號誌情境問題之感測元件 3. 認識搖桿、8*8 點矩陣及蜂鳴器 4. 透過元件控制實驗，了解搖桿、8*8 點矩陣及蜂鳴器的操控及限制，以及蜂鳴器的安全注意事項	1	NKNUBLOCK NKNU 基礎普及公版教具/4060 馬達與感測器教具平台	實務操作 學習態度	
第 18 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	1. 情境流程圖討論 2. 說明雙向條件判斷式(如果...那麼...否則...)的意義與用途，並實際操作 3. 利用程式在 8*8 點矩陣上顯示小動畫	1	NKNUBLOCK NKNU 基礎普及公版教具/4060 馬達與感測器教具平台	實務操作 學習態度	
第 19 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。	1. 經由引導並自己動手完成「搖桿壓下時，8*8點矩陣會顯示	1	NKNUBLOCK	實務操作 學習態度	

	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	小紅人行走」的效果實作 2. 能自己獨立完成「搖桿沒壓下時，8*8點矩陣會顯示小紅人站立，且蜂鳴器發出警示音」的效果實作 3. 依照演算法步驟完成積木堆疊達成主題任務 4. 配合學習單進行課程總結		NKNU 基礎普及公版教具/4060 馬達與感測器教具平台		
第 20 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	期末分享、作品展示	1	NKNUBLOCK NKNU 基礎普及公版教具/4060 馬達與感測器教具平台	實務操作 學習態度	

防災教學設計教案-----**防汛教育**

教學名稱	怎麼辦？淹水了！	教學來源	自編
教學年級	六年級	教學時間	2 節 第 19 週
分段能力指標	<社會領域> 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 自然與生活領域 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 綜合活動領域 3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 4-1-2 整理自己的生活空間，成為安全的環境。 4-1-3 知道環境保護與自己的關係。 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心的健康。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。 語文領域 C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。		
教 學 目 標	單元目標		
	1 了解水災的影響、發生的原因及防治的辦法。 2 能認識消防隊的工作並學習急救及防溺的基本技能。 3 能體認救災工作之辛苦。 4 能關心社區環境並身體力行。		
	具體目標		

		1-1 能說出水災的影響。 1-2 能了解發生水災的原因。 1-3 能知道水災如何防範。 1-4 能明白災後工作的重要。 1-5 說出解決之道。 2-1 能知道發生急難時如何求救。 2-2 了解消防隊的工作。 2-3 能學習急救及防溺水的基本技能。 3-1 能寫出感謝的話送給辛苦的消防人員。 4-1 能動手清理社區環境。 5-1 能參與討論並清楚表達意見。
教 學 研 究	學生經驗	1 已了解我們的生活和天氣息息相關，並了解如何因應臺灣的特殊天氣狀況。 2 利用各種方式得知天氣預報資料，解讀各項訊息，並蒐集氣象報告相關資料，模仿氣象主播播報氣象。
	教材分析	1 以近年來發生水災淹水由學生生活經驗出發 2 水災怎麼發生的經過及原因。 3 實際參觀消防隊由消防隊員實例分享及救災經過 4 防治水災的實際行動---學生社區清理家園。
	教學流程	活動一：認識水災 水災發生的原因 1、 舉出哪些地方曾發生水災的實例及災情。 活動二：防範小尖兵(一節) 1、 水災的防範及應對 2、 水災後工作 活動三：救難大英雄(一節) 1、救難工作介紹 2、經驗分享及問題提問 活動四：動手愛家園(一節) 1、預防災害由我做起 2、乾淨家園 3、分享活動

	水土保持。 (2)《實例》 1、教師佈地圖舉出哪些地方經常發生水災？ 2 教師說明近年常發生水災的地區並說明發生水災的成因。 3、老師說明水災帶來的災情。 三、綜合活動 1、 請學生分享及回饋 -----第一節結束-----			學生能夠反思並完成學習單
1-3	活動二防範小尖兵 一、準備活動： (1) 教師準備： 教學器材：筆記型電腦、布幕、影片、圖片、學習單 1 引起動機。 教師佈題：水災來時有多可怕？ 2 請學生發表自由意見。 (2) 教師歸納 二、發展活動： (1)《水災的防範及應對》 1、教師提問：面對可怕的水災，該如何防範及應對呢？ 2、影片欣賞：「防汛防災及易淹水」宣導。 3、歸納水災防範的辦法： ※平常應多收看或收聽氣象報導，留意有無豪大雨特報或颱風警報。 ※在豪大雨可能發生的時候，應避免滯留低窪地區以及出入山區河床等地區危險工作或嬉戲。 ※不濫墾山坡地，注意水土保持。 ※勿將廢土、垃圾傾倒於河川或排水溝內。 ※預先準備蠟燭、手電筒、收音機、以及足夠的食物、飲水、簡易急救藥物。 ※自宅附近之排水溝應常清理，以保持水流暢通。		筆記型電腦、布幕、影片	學生能夠思考並表達自己的意見 學生注意聆聽 學生能夠參與討論、發表自己的看法並注意聆聽。

1-4 5-1	※如係排水溝堵塞、積水，請即通知環保單位清理。 ※堤外居民應注意豪雨消息，提找疏散致安全區域。 ※應聽從消防人員之指揮，作必要之疏散。 (2)《水災後工作》 1、教師提問：水災過後，要注意哪些事項？ 2、請學生分組討論後發表。 3、老師歸納： ※低漥地區及地下室積水，應設置警戒標示，並應速抽取復原，避免人員陷溺。 ※水災夾雜泥沙、垃圾應速清理整潔並予消毒避免蚊蟲病媒滋生。 ※地下水蓄水池易受污染，應徹底清洗，避免污染。 ※注意水災後的食品衛生，容易引起傳染病。 三、綜合活動： 1、教師對這節課做簡單的回顧。 2、學生反思及回家完成學習單。 -----第二節課結束-----		圖片 學習單	學生能夠反思並完成學習單
-------------------------------------	--	--	---	---------------------

【防範水災】學習單

年 班 座號： 姓名：_____

小朋友，「多一分準備，少一分損失」，檢查看看，你住的地方安全嗎？大家一起來保衛我們的家園吧！

小朋友，請將正確的答案填在括弧中：

1. () 在臺灣，水災最常在發生在哪一段時間？
(1) 7~9 月。(2) 1~3 月。(3) 11~12 月。
2. () 我們可以透過什麼方式獲得最新氣象資訊？
(1) 查看中央氣象局網頁。(2) 看氣象新聞。(3) 以上皆是。
3. () 發生水災時若不幸受困，應如何處理？
(1) 撥打 110 求救。(2) 撥打 119 求救。(3) 以上皆是。
4. () 向救難單位求救時，應該詳細說明哪些資訊？
(1) 受困的人員。(2) 受困的地點。(3) 以上都是。
5. () 下大雨時，我們無法從氣象預報中獲得什麼資訊？
(1) 雨量的多寡。(2) 即將造成的災情。(3) 降雨的區域。
6. () 如何預防與減少水災災害？
(1) 準時收看綜藝節目，了解偶像明星的動向。
(2) 清掃落葉和雜草，並清理水溝。
(3) 把垃圾堆在家門口。
7. () 水災剛過，我們應該怎麼做才能減少水災帶來的損失？
(1) 到大賣場搶購小家電。
(2) 清理並消毒家園。
(3) 到河邊釣魚。
8. () 避難維生包中應放置哪些東西？
(1) 手電筒。(2) 乾糧。(3) 以上皆是。
9. () 水災會對我們的生活造成哪些災害和不便呢？
(1) 發生傳染病。(2) 交通受阻。(3) 以上皆是。
10. () 哪些是家中淹水可能造成的災害？
(1) 人員受傷。(2) 財產損失。(3) 以上皆是。

◎本土語言課程計畫(21 節)

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/30~9/5	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	主題：對臺灣看世界 單元：咱攞是臺灣人 ◎活動一 大朗誦家 1.教師問學生：「你知影臺灣主要的族群有幾種？」（你們知不知道臺灣主要的族群有幾種？）請學生舉手回答。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)說說看，課文第一到四段的主旨分別是什麼？（答案：第一段敘述臺灣擁有多元文化和族群；第二段說明無論是哪個族群都是臺灣人；第三段介紹高山族不同的文化；第四段說明只要大家齊心努力，臺灣未來的發展無限大） (2)作者認為哪些族群是「臺灣人」？（答案：高山族、平埔族、閩南人、客家人、新舊住民） (3)說說看，課文中「臺灣是咱的根」是什麼意思？（答案：臺灣是我們成長、生活的土地，是我們的「故鄉」；作者是將人擬為植物，像植物一樣生長、扎根在臺灣的土地） 7.補充介紹本課出現的「方音差」。 8.讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)（臺灣）是（咱）的（根）。 →（臺北）是（我）的（故鄉）。 →（公園）是（小弟）的（遊樂園）。 (2)（賽夏族）（矮靈祭）誠出名。 →（彰化）（肉圓）誠出名。 →（東港）（燒王船）誠出名。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，進行「造詞練習」和「造句練習」。 10.教師可設計情境對話，讓學生練習對話。 11.活動～大朗誦家：將全班分兩組，兩組輪流念課文一次；或由一組先念第一句，另一組接著念第二句.....以此類推直到課文結束。之後兩組互換念課文的順序，再練習一次。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		12.搭配教學電子書，複習本課課文。				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/6~9/12	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	主題：對臺灣看世界 單元：咱隴是臺灣人 ◎活動二 臺灣特產大會串 1.教師問學生家鄉有什麼著名的特產？有沒有去吃（看）過？請學生發表意見。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句後，教師再講解語詞造句，並指導學生正確發音。 3.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 4.參考備課用書「教學補給站」，介紹各縣市的特產和小吃。 5.活動～臺灣特產大會串:全班分數組，進行搶答遊戲。教師說各鄉鎮城市的名稱，請學生舉手搶答該鄉鎮城市的特產。例如：花蓮→大理石。答對的組別得一分，最後統計各組得分。 6.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 7.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 9.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/13~9/19	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	主題：對臺灣看世界 單元：咱攏是臺灣人 ◎活動三 買特產 1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.參考備課用書第 146 頁，指導學生完成學習單。 7.活動～買特產:教師將學生分兩組，一組是代表臺灣各鄉鎮城市的「地名組」，例如西螺、甲仙、臺中等等；一組是準備買特產的「觀光組」。地名組的成員圍成一圈後，觀光組的成員便可上前與地名組的成員一對一進行對話。例如：「遮是啥物所在？」（這裡是什麼地方？）、「遮是大溪。」（這裡是大溪。）、「請問你敢有咧賣豆乾？」（請問你有在賣豆干嗎？）、「當然嘛有！」（當然有！）對話完成後，觀光組成員全體往左挪動一步，和下一位地名組成員進行對話。以此類推，進行數次後，兩組互換再練習一次。 8.播放 CD1 或電子書，並利用音標卡，教導學生學習本課的音標。 9.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10.教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。 11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。 ◎活動四 猜猜看 1.活動～猜猜看:教師設計和本課語詞相關的謎語，讓學生利用書後語詞圖卡，把正確答案找出來。例如，教師說：「伊會當用來切物件。」（它可以用來切東西。）學生則趕快找出正確的語詞圖卡並回答：「金門菜刀。」 ◎綜合活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第一課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/20~9/26	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	主題：對臺灣看世界 單元：出國去觀光 ◎活動一 課文接力賽 1.教師問學生：「你敢捌出國過？去佢一个國家？」（你們有出過國嗎？去哪一個國家？）、「若是會當出國 ^返 返，你係欲去佢一个國家？為啥物？」（如果可以出國遊玩，你們想要去哪一個國家？為什麼？）請學生舉手發表意見。 2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文後，再進行課文內容講解。 4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5.進行課文內容問答： (1)阿宗去了哪些國家觀光？ (2)想想看，日本除了壽司還有什麼特產？（其他國家以此類推） (3)課文的人聲字有哪些？ 6.教師帶領學生練習「照樣寫短語」： (1)出（國）去（觀光）。 →出（門）去（學校）。 →出（海）去（掠魚）。 (2)一大（片）的（牧草）。 →一大（箱）的（冊）。 →一大（櫟）的（樹仔）。 7.參考備課用書教學補給站，播放 CD1 或電子書，帶領學生練習「造詞練習」和「造句練習」。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.活動～課文接力賽：將全班分兩組，第一組先念「阿宗」，第二組接著念「阿宗」，第一組再念「定定出國去觀光」，第二組再念「去日本」……。以此類推念完課文。 10.搭配教學電子書，複習本課課文。 11.搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	口試 作業 表演 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 9/27~10/3	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	主題：對臺灣看世界 單元：出國去觀光 ◎活動二 大家來找碴 1.教師問學生：「您敢知影紅茶是佢一國的特產？」（你們知道紅茶是哪一國的特產嗎？）以此類推進行問答。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.教師參考備課用書「教學補給站」，介紹「孽謫仔話」、「各國有名的觀光點」、「各國有名的食物恰特產」、「各國的國花」。 6.活動～大家來找碴：教師說一個和國名、特產相關的句子，讓學生判斷正確或錯誤。教師可說出句子後，抽籤指定學生回答，或者讓全班一起作答，認為對的兩手高舉，指尖對指尖擺出一個拱型；認為錯的，兩手高舉交叉表示錯誤。例如教師說：「韓國的特產是黃金。」學生就趕緊比出X。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8.教師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。 9.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 ◎活動三 益智聯想 1.活動～益智聯想：教師以某國特色或名產等相關資料為提示，設計謎題讓學生猜。例如，教師說「壽司」，學生就回答「日本」；教師說「麥仔酒」（啤酒），學生就回答「德國」。 2.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 3.搭配教學電子書，播放和本課相關的影片讓學生欣賞。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 6 週 10/4~10/10	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	主題：對臺灣看世界 單元：出國去觀光 ◎活動四 音標賓果 1.搭配教學電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「老人旅行團」。 7.參考備課用書第 147 頁，指導學生完成學習單。 8.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 9.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10.配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.活動～音標賓果:教師請學生在紙上畫出 3x3 的方格，並在方格中填入 1~9，同時教師在黑板上畫出 3x3 的方格，並在方格中隨意填入第一、二課學到的拼音。教師請學生選一個方格，如「piat/bet」，並念出含有該音標的語詞，如「特 piat/bet」後，就可自由選擇 1~9 其中一個數字，臺下的同學則將方才指定的數字圈起來。最快完成兩條線的人就喊「賓果」。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	□試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 7 週 10/11~10/17	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	主題：對臺灣看世界 單元：出國去觀光 ◎活動五 搶答播臺 1.教師問學生：「恁歇熱的時有做啥物代誌？」（你們放暑假的時候有做什麼事情？）請學生自由發表意見。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 6.教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。 7.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-1」內容。 8.教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論答案。 9.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-2」內容。 10.教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論答案。 11.活動～搶答播臺:教師先說本單元某一句課文，請學生舉手搶答下一句課文；或者教師先說某地名或國名，請學生舉手搶答該地或該國的特產。例如教師說：「布農族八部合音上好聽。」（布農族八部合音最好聽。）學生回答：「拍獵高手排頭名。」（打獵高手名列前茅。）教師說：「西螺。」學生回答：「豆油。」（醬油。） 12.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 13.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 14.問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。 15.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 ◎綜合活動 1.搭配教學電子書，複習本單元所學。 2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	真平版教科書 第十一冊 主題一 第二課	口試 作業 報告 筆試 資料蒐集整理 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 8 週 10/18~10/24	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	主題：進步的科技 單元：電腦會曉揀塗豆 ◎活動一 課文接龍 1.教師問學生：「佢知影佢幾項科技產品？」（你們知道哪幾種科技產品？）、「咱會當用遮的科技產品來做啥物代誌？」（我們可以用這些科技產品來做什麼事情？）請學生舉手發表意見。 2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)電視廣告說，電腦可以做什麼事情？ (2)秀娟說電腦還可以做哪幾件事情？ (3)請問哪一件事情是電腦可能無法做到的？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)（揀）（塗豆）。 →（炊）（番薯）。 →（聽）（音樂）。 (2)共（我）（掠龍）一下。 →共（伊）（關心）一下。 →共（逐家）（通知）一下。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。 10.活動～課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第三課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 9 週 10/25~10/31	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	主題：進步的科技 單元：電腦會曉揀塗豆 ◎活動二 吸磁鐵 1.教師問學生：「恁有用過啥物科技產品？」（你們有用過什麼科技產品？）、「恁感覺這項科技產品好用無？」（你們覺得這項科技產品好用嗎？）等問題，請學生發表意見。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的科技產品。 6.活動～吸磁鐵:教師請學生每人選擇一種科技產品後，互相用閩南語問對方是什麼科技產品。若兩人不同，就繼續去問別人；若相同，兩人就成為一組。接著兩人再去問其他人，只要相同的就成為一組，最後看哪一組人數最多。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 8.教師講解「臆謎猜」內容，問學生是否能猜出謎底是什麼？請學生發表意見，教師再公布答案，並帶領學生念誦數次。 9.搭配電子書的「語詞遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本課語詞。 10.參考備課用書第 148 頁，指導學生完成學習單。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第三課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 10 週 11/01~11/07	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	主題：進步的科技 單元：電腦會曉揀塗豆 ◎活動三 記憶大考驗 1.教師播放 CD1 或電子書，帶領學生再念誦本課課文、語詞數次，複習本課所學。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.參考備課用書補充教材，教導學生家電產品或影音、通訊產品的閩南語說法。 7.活動～記憶大考驗:全班分數組，教師說一種科技產品，例如：「電腦。」下一組代表就說：「電腦、△△（不同科技產品）。」下一組代表就說：「電腦、△△、☆☆（不同科技產品）。」即每一組須依序說出前面幾組說過的科技產品，再自己加上一種不同的科技產品。若有說錯，該組就再找人遞補。以此類推，考驗哪一組的記憶力最佳。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 9.教師帶領學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10.教師可利用書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的人聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「孽謫仔話」。 13.教師可搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 ◎活動四 音標配對 1.活動～音標配對:教師將本課所學人聲音標寫在黑板上，並將全班分三組，三組派代表猜拳，猜贏的人優先選一個人聲音標，接著三組各自討論哪些聲母可以入聲進行拼讀。討論結束後，教師請各組派代表發表討論成果。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第三課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 11 週 11/08~11/14	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	主題：進步的科技 單元：電腦會曉揀塗豆 ◎活動五 老師講 1.教師問學生：「佢敢有寄電子批的經驗？」（你們有寄電子郵件的經驗嗎？）再問學生使用 e-mail（電子郵件）寄信的好處和壞處有哪些，請學生試著發表。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布答案，並和學生進行討論。 4.教師帶領學生依對話順序朗誦數次後，將學生分四組，每人扮演一種角色，依序朗誦對話。 5.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容。 6.教師帶領學生一起進行討論，請學生將貼紙貼進課本中，再播放電子書帶領學生說一次。 7.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.活動～老師講：利用課本書後圖卡進行遊戲。教師說：「老師講——手機仔。」（老師說——手機。）學生就把手機圖卡舉起來；若教師說：「電腦。」學生不能有動作。以此類推，出錯的人就出局，看誰能得到最後勝利。 9.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 10.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 11.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 ◎綜合活動 1.搭配教學電子書，複習本單元所學。 2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第三課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 12 週 11/15~11/21	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	主題：溫暖的世界 單元：阿川真好禮 ◎活動一 快樂念課文 1.教師問學生：「你敢有坐公車的經驗？」（你們有坐公車的經驗嗎？）、「你敢捌讓位予人，抑是看過人讓位予需要的人？」（你們曾經讓座給人，或者看過人讓座給需要的人嗎？）請學生發表意見。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「公車」、「讓位」等本課相關語詞。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.進行課文內容問答： (1)阿川搭什麼交通工具去學校？ (2)老爺爺為什麼不接受阿川的讓座？ (3)阿川最後為什麼會哭？ (4)你認為阿川第一次站起來的時候，是要下車還是讓座給老爺爺？為什麼？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。例如： (1)（公車內）拄仔好（賠）（一个位）。 →（桌頂）拄仔好（园）（兩雙箸）。 →（鼎仔內底）拄仔好（賠）（一碗麵）。 (2)（你）攏無欲予（我）（落車）。 →（阿母）攏無欲予（小弟）（食糖仔）。 →（老師）攏無欲予（阮）（啣咖啡）。 8.播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」、「句型練習」和「造句練習」。 9.活動～快樂念課文:教師先在黑板上寫出課文內容的幾個語詞，如：公車、老阿公、好禮、讓位，將學生分四組，每組指定一個語詞。全班一起念課文（教師亦可播放 CD 請學生跟念），念到該組指定的語詞時，全組起立高喊「讚」，同時比出「讚」的手勢，然後坐下繼續念課文。 10.教師可參考備課用書補充教材，播放 CD2，進行「文白音」教學。 11.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	口試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 週 11/22~11/28	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	主題：溫暖的世界 單元：阿川真好禮 ◎活動二 讚美接力 1.教師問學生：「恁爸母攏按怎呵咾恁？」（你們的父母都怎麼稱讚你們？）、「恁有聽過抑是對人講過啥物呵咾的話？」（你們有聽過或是對人說過什麼讚美的話？）請學生發表意見。 2.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「呵咾人的個性俗行為」的語詞。 6.參考備課用書補充教材，介紹和本課相關的俗語。 7.活動～讚美接力：教師先說一句讚美班上某位學生的話，接著請該學生起立，先向教師道謝，接著選擇班上一位同學，對他說一句讚美的話，以此類推，每位學生不得重複。例如，教師說：「阿安的字寫了真嬌。」（阿安的字寫得很漂亮。）阿安向教師說「多謝你」（謝謝你）後，說：「阿美真勢畫圖。」（阿美很會畫圖。）阿美就起立向阿安道謝，再說一句讚美同學的話。 8.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課「孽謔仔話」。 9.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。 10.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。 11.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的歇後語。 12.參考備課用書第 149 頁，指導學生完成學習單。 13.搭配 CD2 或電子書，複習本堂課所學。 14.若有時間，教師可搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	真平版教科書 第十一冊 主題二 第四課	口試 作業 報告 筆試 資料蒐集整理 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 14 週 11/29~12/5	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	主題：溫暖的世界 單元：阿川真好禮 ◎活動三 寫語詞 1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～寫語詞:將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。 7.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標。 8.帶領學生認讀例詞的發音後，並念誦數次。 9.教師可配合課本書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的人聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 10.教師播放 CD2 或電子書，指導學生完成音標練習。 11.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 12.參考備課用書「教學補給站」的音標舉例，補充介紹其他的人聲語詞。 13.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。 ◎活動四 音標對對碰 1.活動～音標對對碰:教師事先在紙上畫 4x4 的方格，並隨意寫上不同聲母，接著在黑板上畫 4x4 的方格，並依序填入 1~16。教師將學生分組，先請一位學生選擇號碼後，將數字擦掉，寫上對應的聲母，請學生將聲母配上第一～四課所學人聲進行拼讀，拼讀正確則得分，答錯就把機會讓給其他組，最後統計各組得分。 ◎綜合活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第四課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 15 週 12/6~ 12/12	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 性別平等教育 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 家政教育 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。	主題：溫暖的世界 單元：阿爹的飯包 ◎活動一 來搥背 1.教師問學生：「若是點心不夠規家伙仔分的時，恁爸母攏會按怎處理？」（如果點心不夠全家人分配的時候，你們的父母都會怎麼處理？）請學生回答問題，藉此讓學生發現父母將好吃的東西留給子女的做法，和背後的深意。 2.播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「飯包」（便當）、「鐵馬」（腳踏車）等本課相關語詞。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.進行課文內容問答： (1)詩中主角的早餐是什麼？ (2)詩中主角猜想爸爸的便當應該有什麼？實際上爸爸的便當裡裝什麼？ (3)爸爸的工作是什麼？他什麼時候出門工作？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。例如： (1)（阿爹）的（飯包）到底啥物欸。 →（阿兄）的（房間）到底啥物欸。 →（志明）的（冊包）到底啥物欸。 (2)阮（偷偷）（走）入去（灶跤）內。 →阮（勻勻仔）（行）入去（房間）內。 →阮（趕緊）（覘）入去（倉庫）內。 8.播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」和「句型練習」。 9.可利用 CD2，向學生介紹本課文白音。 10.活動～來搥背:教師先選出課文的難詞，如：早起時、飯包、鐵馬、溪埔、豆奶、菜脯，請學生圈起來。將學生分組，每組 6～7 人，第一人叉腰，其餘的人雙手搭在前一人的肩上。一邊念課文，念到難詞的地方，一邊幫前面的同學搥背。念完一次課文後，全部向後轉，反方向再做一次。或者調換組員的順序，依規則進行活動。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	口試 作業 報告 筆試 資料蒐集整理 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 16 週 12/13~12/19	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 性別平等教育 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 家政教育 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。	主題：溫暖的世界 單元：阿爹的飯包 ◎活動二 溫暖的家 1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文，藉此讓學生熟悉本課課文。 2.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「講看覓」問題後，和學生一起討論答案。 3.教師公布第 1、2 題的答案，並請學生將答案寫在課本中。（第 3 題請學生自行作答） 4.播放 CD2 或電子書，帶領學生欣賞備課用書補充教材的現代詩〈阮阿娘〉。 5.教師解釋〈阮阿娘〉一詩的意思後，帶領學生朗誦一次。 6.教師問學生讀完〈阮阿娘〉這首詩的感想，請學生舉手發表。 7.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 10.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 11.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 12.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 13.參考備課用書第 150 頁，指導學生完成學習單。 14.活動～溫暖的家：教師將學生分數組，請各組以「溫暖的家」為主題，設計一齣短劇，上臺表演，和同學分享口語創作的樂趣。 15.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。 16.若有時間，教師可播放電子書的「影音動畫」讓學生欣賞。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	口試 作業 報告 筆試 資料蒐集整理 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 17 週 12/20~12/26	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 性別平等教育 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 家政教育 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。	主題：溫暖的世界 單元：阿爹的飯包 ◎活動三 看圖說故事 1.搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。 2.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。 3.教師和學生進行討論，請學生發表造句後，再帶領學生將答案填入課本中。 4.教師再次播放對話 CD 內容，請學生跟著念誦，並可請學生上台做對話練習。 5.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-1」內容。 6.教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。 7.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-2」內容。 8.教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。 9.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和讚美有關的俗語。 10.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 12.問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。 13.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 ◎綜合活動 14.播放 CD2 或電子書，複習本堂課所學。 15.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	真平版教科書 第十一冊 主題三 第五課	口試 作業 筆試 實作 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 18 週 12/27~01/02	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	主題：俗語 單元：俗語 ◎活動一 俗語拼組王 1.教師先和學生閒聊，並在對話中插入數則俗語。接著問學生這幾則俗語的意思，請學生翻開課本尋找答案，然後再請學生舉手說出答案，由此帶入本課主題。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)臺灣各地的天氣攏無全，咱對「基隆雨，滬尾風，臺北日，安平湧」這句俗語就知。 (2)雖然伊已經佇北部蹓十幾冬，毋過「離鄉不離腔」，對伊講話的腔口會當知影伊是南部人。 (3)人講「字是隨身寶」，你應該愛趁少年的時認真讀冊，日後才袂後悔。 (4)做人毋通傷絕情，愛共人留一寡情面。人講「人情留一線，日後好相看」，就是這個道理。 (5)「指頭仔，咬著逐枝疼」，你佢恁小妹攏是阿爸的心肝寶貝。 5.教師參考補充教材，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。 6.活動～俗語拼組王:教師可將本課俗語及補充教材的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製作成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及補充教材的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。 7.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 8.教師問學生喜愛本堂課所學的哪一句俗語？或對哪一句俗語最有感觸？請學生舉手發表。 ◎綜合活動 1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。 2.若有時間，教師可播放電子書的「俗語布袋戲」讓學生欣賞。	1	真平版教科書 第十一冊 俗諺	口試 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 19 週 01/03~01/9	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	主題：古詩吟唱 單元：楓橋夜泊 ◎活動一 搖頭晃腦朗讀家 1.教師問學生：「恁敢捌離開厝佇外口蹓過？」（你們曾經離開家在外面住過嗎？）、「恁離開厝的時敢會想厝？心情按怎？」（你們離開家的時候會想家嗎？心情如何？）請學生舉手自由發表。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4.教師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱需用文言音（讀書音）來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。 (4)此處「船」一字配合詩韻讀 siān/sen。 5.進行課文內容問答： (1)詩人寫作此詩的時間在什麼時候？當時天氣如何？ (2)詩人寫作此詩的地點在哪裡？有什麼景色？ (3)詩人聽到了哪裡傳來的什麼聲音？ (4)說說看，詩人寫作此詩要抒發什麼心情？ 6.教師請學生朗讀課文一次，並將本課押韻的字圈起來，最後請學生舉手說一次本課大意。 7.教師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱古詩〈楓橋夜泊〉。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他和氣象相關的語詞。 9.活動～搖頭晃腦朗讀家:教師將全班分數組，各組上臺輪流朗讀或吟唱本詩，最後再請學生票選表決出表現最好的組別。 ◎活動二 我會說 1.活動～我會說:教師問學生還知道哪些思鄉詩(例如：李白〈靜夜思〉、王維〈九月九日憶山東兄弟〉、李商隱〈夜雨寄北〉等等)，請學生舉手回答，並鼓勵學生用閩南語說說看。 ◎綜合活動 1.搭配 CD2 或教學電子書，複習本堂課所學。	1	真平版教科書 第十一冊 古詩吟唱—— 楓橋夜泊	口試 作業 表演 筆試 實踐 實作 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 20 週 01/10~ 01/16	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 性別平等教育 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	主題：閩南語歌欣賞 單元：感謝你的愛 ◎活動一 快樂誦 1.教師可以問學生：「當你拄著困難的時，若是有人共你門相共，你敢會共人說多謝？」（當你遇到困難的時候，如果有人幫助你，你會向人道謝嗎？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.進行課文內容問答： (1)請依據自己的生活狀況，將課文中的「你」替換成不同的主詞。 (2)哪一個字點出了本文的中心思想？（答案：愛） (3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 5.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的語詞。 7.活動～快樂誦：教師先請學生將課本上的語詞「感謝」、「身邊」、「希望」、「千言萬語」、「跫步」、「好日子」、「勇氣」、「疼惜」、「春天」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「春天」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。 ◎活動二 愛的小卡片 1.活動～愛的小卡片：教師備妥小卡片，全班每人兩張，請學生自行寫下想要感謝的人的話。若時間允許，可給學生準備空白卡片，由學生自行設計卡片樣式和內容。完成卡片後，再交給對方，並與同學分享感謝話語。 2.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的「俗語」、「孽謫仔話」和「囡仔歌」。 3.教師可參考備課用書補充教材，介紹現代詩〈擔菜賣蔥〉。 ◎綜合活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	真平版教科書 第十一冊 閩南語歌欣賞——感謝你的愛	□試 作業 表演 報告 筆試 資料蒐集整理 實作 實踐 鑑賞	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 21 週 1/17~1/20	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	主題：總複習 單元：總複習 ◎活動一 猜猜樂 1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2.教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4.進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5.搭配教學電子書，帶領學生聆聽、念誦本冊課文、語詞或欣賞本冊課文相關影片。 ◎綜合活動 1.教師播放CD1、2，帶領學生聆聽本冊的對話、俗語等，帶領學生複習本冊所學。	1	真平版教科書 第十一冊	口試 報告 資料蒐集整理 實作 實踐 鑑賞	

屏東縣 民生 國小 110 學年度 第 2 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

四、每週彈性學習節數（4）節，本學期共（72）節。

五、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	學校本位課程	法定課程教學	補救教學	其他特色課程	備註
內容	母親節系列活動(2) 期末點數兌換(1)	閱讀活動(4) 環境教育(4) 書法(18)	性別平等教育(6) 家庭暴力防治(3) 性侵害防治(3) 家庭教育(3)	國語補救教學(4) 數學補救教學(4)	資訊教育(18) 防災教育(2)	
節數	3	26	15	8	20	

六、本學期課程內涵：（請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫）

（一）學校本位課程〈閱讀教學〉（4 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 13 16 週	國語文 E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 E-2-10-10-2 能夠思考並體會文章中	1. 經由閱讀的活動能理解閱讀內容，並培養做紀錄的能力。 2. 提高讀書的興趣並進而喜歡書籍，愛好閱讀。	主題名稱：紅盒子的秘密 活動一：「故事簡介」 小熊和眼鏡猴要去深山裡，替驢子爺爺找出一個神祕的紅盒子。到底這個紅盒子裡藏著什麼祕密呢？小熊和眼鏡猴能不能順利完成任務呢？ 活動二：「動畫時間」 觀賞繪本動畫，了解繪本內容。 活動三：「我有問題」 請學生針對繪本內容，提出個人感到疑惑或是不懂的地方。由其他同學或老師進行解答。	4	 http://crdo.in/episode/VxBCTApPIW (聲音) https://www.youtube.com/watch?v=bqHiaP6FN88 (影像) 自製 ppt	口頭問答	

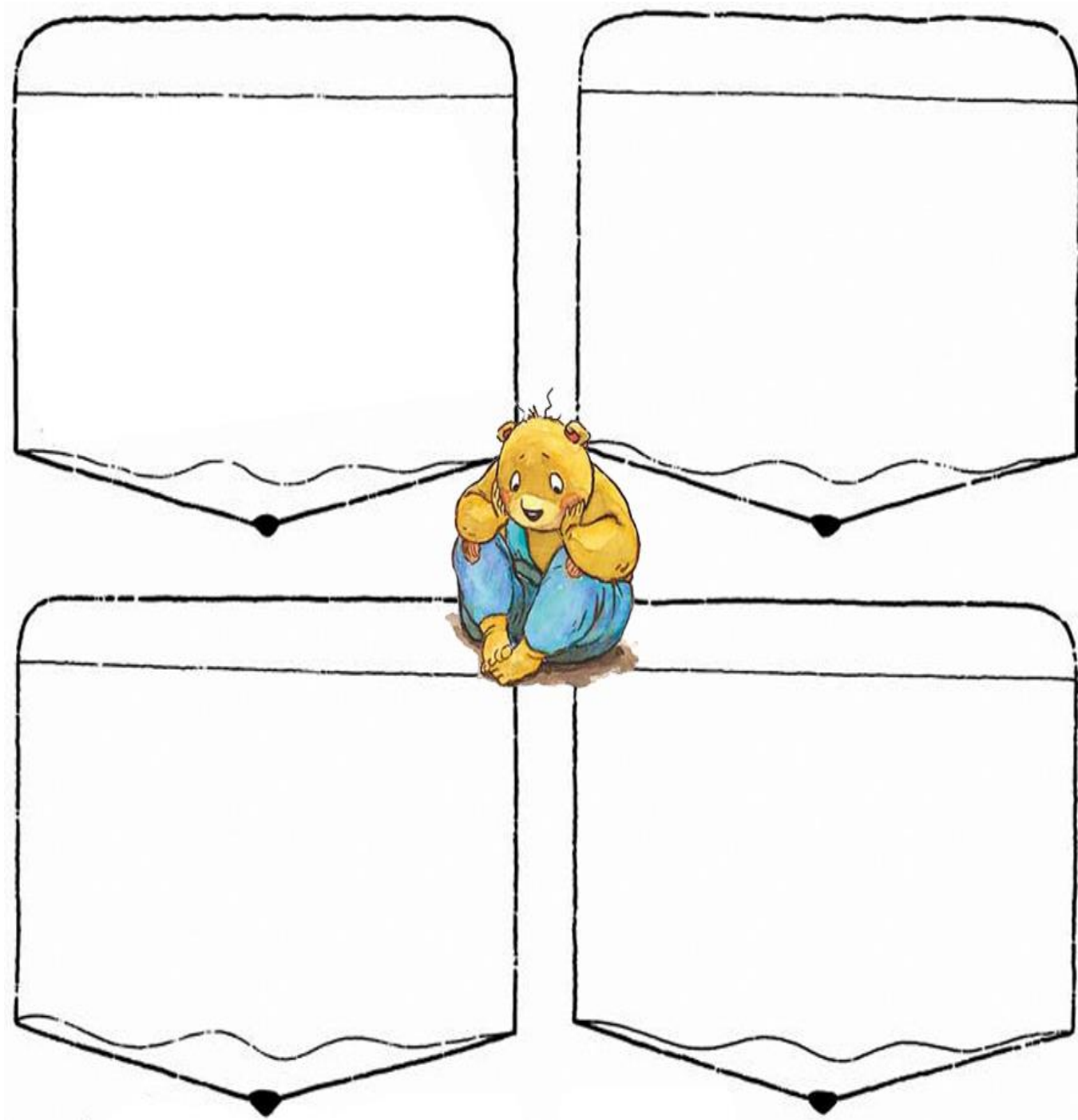
			過的蔬菜、缺角的杯子、縮水的褲子、染色的衣服、沒有電梯的 10 樓公寓、非智慧型的手機、生日派對忘了訂蛋糕、考題寫不完、好朋友轉學了.... ● 學生畫好 25 個格子，並任意填上 1~25 個數字。遊戲規則(以賓果遊戲為基礎)： ● 老師從籤筒抽籤，念出內容如枯木。學生舉手搶答枯木的好處，答出來即可選擇一個數字，所有人可以一起圈選那個數字。 ● 最快完成三條線者，即可喊賓果。 ● 遊戲結束後，可引導：故事中的小熊聽不見，眼鏡後視力差都不太完美。但他們仍發現了彼此的優點。請學生想一想發現自己的缺點該如何往好處想？看見別人的缺點，又該如何往好處想呢？				
--	--	--	---	--	--	--	--

紅盒子裡的秘密

學習單一

班級： 座號： 姓名：

小熊的耳朵聽不見，仔細想一想，他在生活（食、衣、住、行）上會遇到哪些麻煩？
寫一寫、畫一畫。



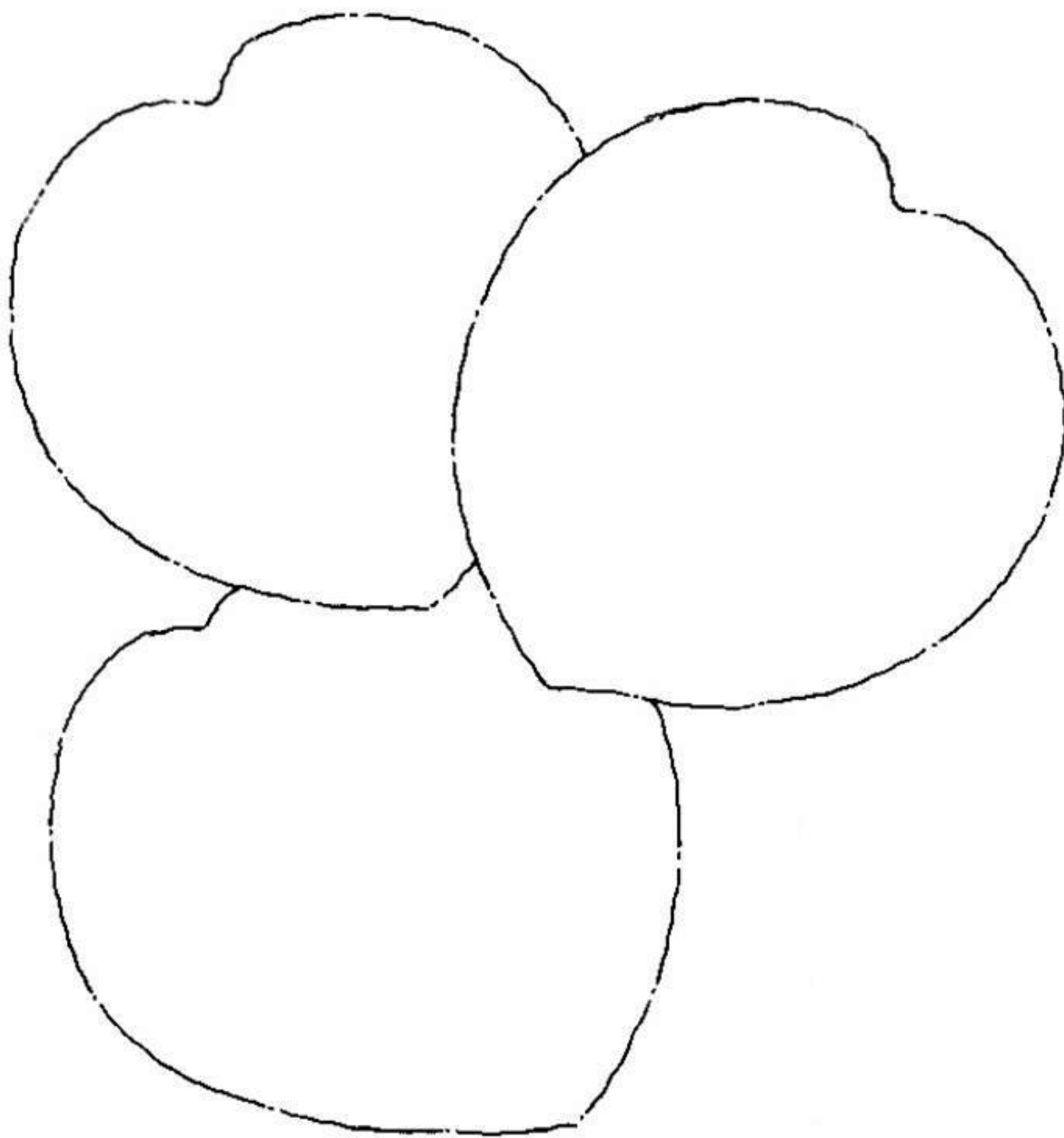
除了食衣住行外，耳朵聽不見還會遇到什麼麻煩？

紅盒子裡的祕密

學習單二

班級： 座號： 姓名：

每個人都有優點和缺點，說說看你自己的優缺點（三項以上）。寫一寫、畫一畫。



你要如何改善自己的缺點？

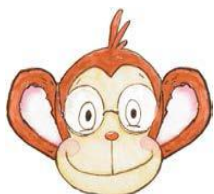


紅盒子裡的秘密

學習單三

班級： 座號： 姓名：

你最希望誰好好聽你說話？你想對他/她說？寫一寫、畫一畫。



「聽」和「說」，哪一個重要？為什麼？

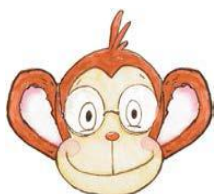
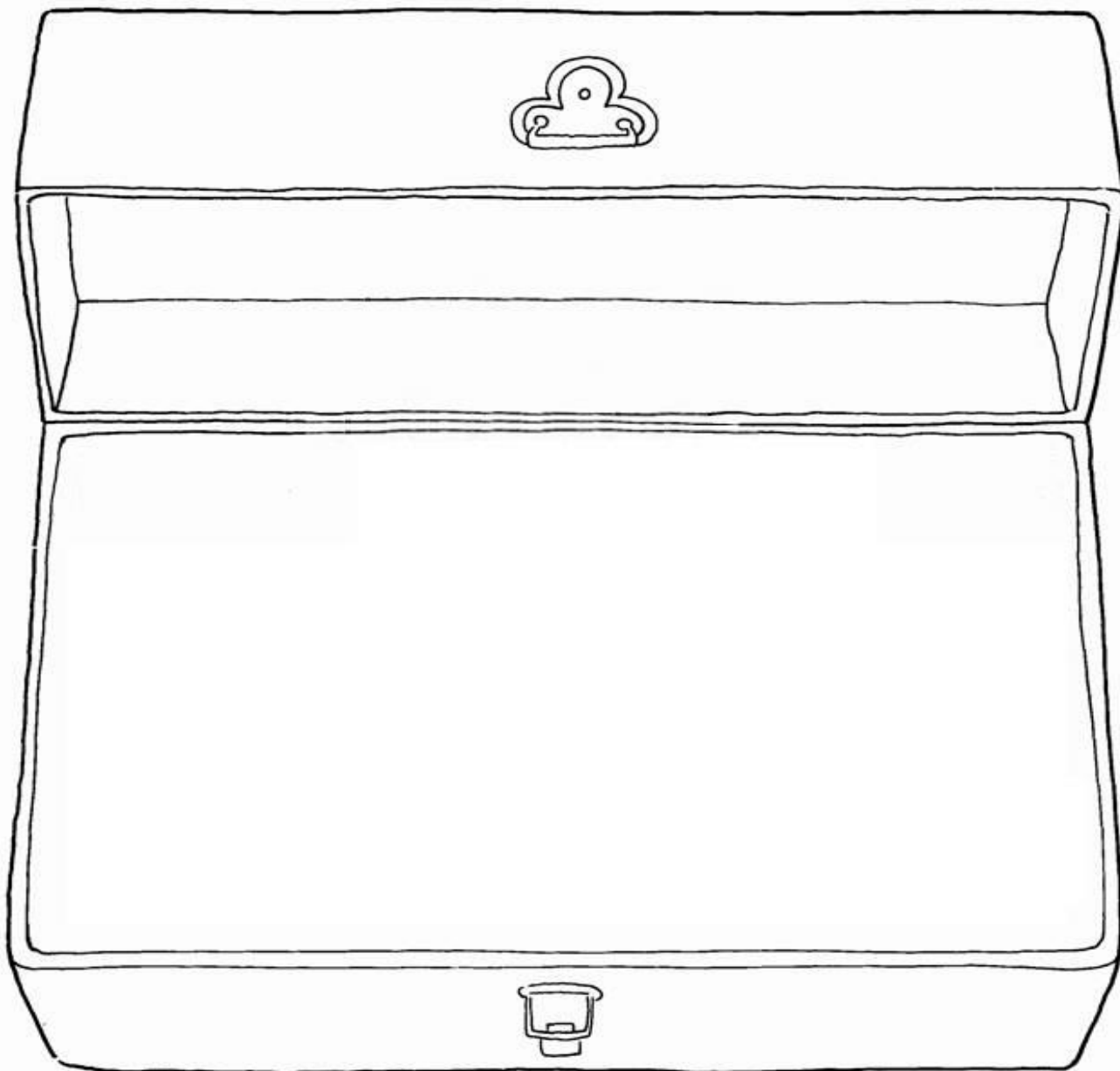


紅盒子裡的秘密

學習單四

班級： 座號： 姓名：

如果你也有一個神奇的紅盒子，你打算放什麼進去？又怎麼使用它呢？
寫一寫、畫一畫。



為什麼你想這麼做呢？

(一)學校本位課程<環境教育—校園植物> (4 節)

[illegible]

			活動三：網路達人怎麼說？ 1. 引導學生確認所需資訊、尋獲資訊、評估資訊及應用資訊。 2. 根據所自己觀察到的植物特徵並參考網路資料，確認植物的外形特徵是否正確。 3. 請學生更正學習單並註明資料來源。 綜合活動 小組成員分享自己觀察、繪製的植物調查成果。		電腦、網路	能有效選擇、尋找及評估網路上的資源。 小組分享	
--	--	--	---	--	-------	---------------------------------------	--

校園植物大調查(一)

班級： 座號： 姓名：

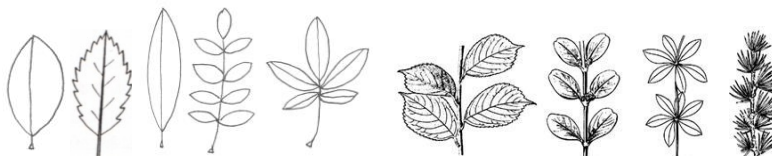
◎請詳細觀察並描繪出你探索的植物其外形特徵

校園植物大調查(二)

班級： 座號： 姓名：

我們的校園植物種類繁多，值得大家進一步去認識。請大家走一趟校園，看看葉子、摸摸樹幹、聞聞花香，並寫下你的見證！

植物的葉片變化萬千，請參考以下資料將答案填入下列表格中



※請將觀察的植物葉片資料填寫在表格中

植物名稱 觀察項目				
顏 色				
葉 緣 (全緣/非全緣)				
葉 脈 (平行/網狀)				
葉 長				
表 面 (光滑/有毛)				
葉 序 (互生/對生/輪生/叢生)				
單葉或複葉 (羽狀/掌狀)				

(一)學校本位課程<書法> (18 節)

課程名稱：六年級書法--隸書-乙瑛碑				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 1 週	1. 介紹作品裱褙 2. 本課程教材介紹	國 E-A1 國 E-B1 國 E-B3 藝-E-A1 藝-E-A3	四、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 五、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 六、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 1.說明隸書乃承繼先秦篆書及秦漢之際的簡牘隸書改造隸化而來。 2.筆畫結構特色之解析與實作。 3.筆畫的寫法（親自示範）正確認識隸書基本筆畫的書寫原則。 5.結構特色之解析與實作	1	上課態度 實作評量	文房四寶	葉芃 呼應國語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。
第 2 週	水書體驗				1		水書紙	
第 3 週	橫劃、豎劃				1		乙瑛碑範帖/蕙風堂	
第 4 週	作品習寫				1			
第 5 週	橫折				1			
第 6 週	作品習寫				1			
第 7 週	撇捺				1			
第 8 週	作品習寫				1			
第 9 週	右點				1			
第 10 週	作品習寫				1			
第 11 週	直鉤				1			
第 12 週	作品習寫				1			
第 13 週	豎彎鉤				1			
第 14 週	作品習寫				1			
第 15 週	右斜鉤				1			
第 16 週	作品習寫				1			

課程名稱：六年級書法--隸書-乙瑛碑					項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週、月或起訖時間均可		總 綱 / 領綱、只填標號					教材教具	師資、融入之議題內容重點、.....
第 17 週	臥鉤		自信。		1			
第 18 週	作品習寫				1			

(二)法定課程<性別平等教育> (6 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第3 5週	語文 E-3-2-2 能具體陳述個人的思維，並表達不同意見。 社會 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 健康與體育 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	1、能夠從生活經驗中觀察並整理與暴力有關的事實，透過討論、歸納的歷程而更了解暴力的本質與類型，並進一步剖析暴力的控制內涵。 2、能辨識什麼是家庭暴力並能澄清關於家庭暴力的一些錯誤想法，認識家庭暴力的現象。	主題名稱：男女有別？ 一、引起動機 1.如果你有一個芭比公主和一個邦尼王子的玩偶，你會讓他們穿上什麼顏色的服裝去參加舞會？ 二、發展活動 活動一<油漆也有性別差異> 1.想一想，顏色、工作和名字都有性別之分嗎？如果有，請舉例並說明為什麼？如果沒有也請說明理由。 (請將自己的答案寫在學習單) 2.影片欣賞(1)：創意油漆廣告 3.說一說，你從廣告中看到什麼？你有什麼想法呢？ (請將自己的答案寫在學習單) 活動二：<同工不同酬> 1.影片欣賞(2)：同工不同酬 2.說一說，你從廣告中看到什麼？你有什麼想法呢？ (請將自己的答案寫在學習單) 3.你覺得該怎麼做你覺得該怎麼做才公平？為什麼？ (請將自己的答案寫在學習單) 三、綜合活動： 1.總結 (1)我們應該從個人的特質、能	6	1.教師自製ppt 2.原來油漆也有性別差異？ https://www.youtube.com/watch?v=G9Rt0dWVfyM 3.同工不同酬 https://www.youtube.com/watch?v=esv9SjL3uX8 4.學習單	口頭回答 紙筆測驗 實作評量	

			力、興趣和專業的角度來思考，「同工是否同酬」的問題，而不應該只受限於性別的因素。 (2)男女「同工不同酬」是許多國家、不同職場領域上普遍存在的社會問題。根據世界經濟論壇（World Economic Forum，WEF）研究報告指出，全球男女間的工資差別要消失，至少還得等 170 年。 2.製作性別平等小書。 (1)可對影片中的內容勇於作性別的批判，故事的內容和結局是可以不同。 (2) 製作性別平等小書。 (3)展示並分享自己的性別平等小書。				
--	--	--	---	--	--	--	--

男女有別？

男女有別？

班級：座號：姓名：

- 1.如果你有一個芭比公主和一個邦尼王子的玩偶，你會讓他們穿上什麼顏色的服裝去參加舞會？
- 2.想一想，顏色、工作和名字都有性別之分嗎？如果有，請舉例並說明為什麼？如果沒有也請說明理由。
- 3.從「原來油漆也有性別差異？」的廣告中，你看到了什麼？你有什麼想法呢？
- 4.從「同工不同酬」的影片中你看到了什麼？你又有什麼想法呢？
- 5.延續上題，你覺得該怎麼做才公平？為什麼？

(二)法定課程<家暴防治> (3 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第8 9 週	社會領域 5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 性別平等教育議題 2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-8認識家庭暴力對身心發展的影響。	1、能夠從生活經驗中觀察並整理與暴力有關的事實，透過討論、歸納的歷程而更了解暴力的本質與類型，並進一步剖析暴力的控制內涵。 2、能辨識什麼是家庭暴力並能澄清關於家庭暴力的一些錯誤想法，認識家庭暴力的現象。	主題名稱：牽小手遠家暴 請學生於課前從報章雜誌找出與家庭暴力相關的報導，並完成『報藏玄機』學習單。 一、引起動機 老師綜合學生的『報藏玄機』學習單，發現有四項常見的家暴類型，先請學生進行小組討論，再上台發表。 二、發展活動 活動一<報藏玄機> 1.夫妻間的家庭暴力 ●小組分享大意：失業又酗酒的父親被母親撞見進出賭場，回家後兩人大吵一架，父親便拿著菸灰缸往母親頭上砸，最後兩人以離婚作收場。 ●老師提問：如果你是剪報中的目賭者，心情是如何？ 2.父母管教過當 ●小組分享大意：一名父親因為拼命工作，沒空管教小孩，又恨鐵不成鋼擔心小孩誤入歧途，因此每當孩子做錯事時，便將鐵鍊綁在小一男童的腳上，限制其行動。 ●老師提問：這名父親的出發點是	3	『報藏玄機』學習單	分組報告 參與討論	

			為自己孩子好，然而，這樣的方式恰當嗎？ 3.親戚管教過當 ●小組分享大意：一名四歲男童由於母親進入少年感化院，無法照顧他，因此，被送至孀婆家扶養，某日，孀婆因男童不吃飯，便以棒棍、掃把、空酒瓶毆打男童頭部、身體及腳部，送醫後不治死亡。 ●老師提問：孀婆管教男童時因為情緒失控而鑄下大錯，如果你，你會怎麼做？ 4.兒女逆倫殺害父母 ●小組分享大意：患有精神疾病的李姓男子，從療養院返家休養，因和母親發生爭執，便持刀砍傷老母親。 ●老師提問：如果你是報導中的老母親，你的想法是什麼？ 5.老師總結 經由大家的分享，可以發現家庭暴力以不同的形式存在社會上。施暴者本身具有的情緒抒發、錯誤觀念等問題，如果我們可以適時發現，進行良性溝通，並做好自我保護，那麼，一定可以減少類似案件的發生。 活動二：〈要抱不要暴〉 1. 老師向學生說明暴力依受傷害			
--	--	--	--	--	--	--

		的面向不同而分為三種類型，分別為身體暴力、心理暴力以及性暴力。發下『要抱不要暴』學習單請學生完成初步判斷，並回答問題。例如： 狀況一 一早起床，因為貪睡而導致遲到，一路上，媽媽不斷大罵：就告訴你早點睡，才能早點起床，你是笨蛋嗎？這點都做不到！ 大家都一致認為這是心理暴力，沒錯！我們一時的氣話都有可能造成別人心中的創傷，所以平時與他人相處，應該要謹言慎行。 狀況二 威胖數學考了9分，媽媽氣得罰他裸上半身跪在路邊。 被媽媽罰跪是屬於身體暴力，而裸體罰跪在路邊則屬於心理暴力。 三、綜合活動：統整與總結 在這堂課中，我們學到許多有關暴力的類型，也知道行使暴力是不對的行為表現，除此之外，還有什麼呢？ 1. 有時施暴者是為了讓別人懼怕或為了隱藏自己焦慮與不安的		『要抱不要暴』學習單	課堂問答	
--	--	---	--	------------	------	--

			情緒才會動手，其實抒發心情還有其他更好的方式，例如：旅遊、聽音樂等。 2. 我們不能將一時憤怒的情緒發洩在親人身上，這樣不僅沒有解決問題，恐怕還會賠上自己與他人的生命。 3. 暴力是不對的，不僅會讓自己受到懲罰，家人也會連帶的受到心理創傷，如果看到好朋友或家人遭到家暴時，我們一定要趕快打113專線幫助他們。 4. 教師總結 認識暴力，才能懂得如何保護自己；拒絕暴力，才能進而保護他人，我們除了不要當小霸王外，更要化身為反暴王，將暴力趕出我們的生活喔！ 5. 完成『要抱不要暴』學習單		『要抱不要暴』學習單	紙筆測驗	
--	--	--	--	--	------------	------	--

『報』藏玄機

班級： 座號： 姓名：

請從報章雜誌或網路上，找出有關「家庭暴力」的報導，例如：因為孩子哭鬧而施予不當處罰；夫妻相處時產生摩擦而拳頭相向...等。請將報導剪下來浮貼在框框中，並回答下列問題。

一、我認為這篇報導和家庭暴力有關，請寫出家庭暴力的行為。

二、剪報中的施暴者，因為有這種行為，導致的後果是什麼？

三、如果我是剪報中的受暴者或目睹者，我的心情是如何？

四、如果我是剪報中的受暴者或目睹者，我能怎麼做？

要抱不要暴

班級： 座號： 姓名：

小朋友，下面的情節與家暴有關，聰明的你能判斷出哪些是身體暴力、心理暴力或性暴力，並說明該怎麼辦。

案例	暴力種類	你該怎麼辦
因為貪睡而導致遲到，一路上，媽媽不斷大罵：「就告訴你早點睡，才能早點起床，你是笨蛋嗎？這點都做不到！」	☐ 身體暴力 ☐ 心理暴力 ☐ 性暴力	我的想法是
威胖數學考了 9 分，媽媽氣得罰他光著上體跪在路邊。	☐ 身體暴力 ☐ 心理暴力 ☐ 性暴力	如果我是威胖，我的感受是
小健在火車上大哭大鬧，媽媽大聲叫他閉嘴，小健不聽。媽媽氣得一巴掌打在他臉上。	☐ 身體暴力 ☐ 心理暴力 ☐ 性暴力	如果我是小健，我的感受是
爸媽爭吵，爸爸對著媽媽大吼，媽媽也不甘示弱的回應，爸爸氣不過開始亂砸東西甚至掐住媽媽的脖子。	☐ 身體暴力 ☐ 心理暴力 ☐ 性暴力	如果這是我的爸媽，我應該
媽媽到醫院驗傷後到警察局申請了保護令，爸爸非常生氣揚言要放火燒了我們的	☐ 身體暴力 ☐ 心理暴力	如果我是媽媽，我應該

房子。	☐ 性暴力	
薔薔和薇薇生長在單親家庭，爸爸每晚都會陪她們睡覺，有時還會摸摸他們的胸部檢查是否已經發育了。	☐ 身體暴力 ☐ 心理暴力 ☐ 性暴力	如果我是薔薔，我應該

在這堂課裡，我們學到許多有關暴力的類型，也知道行使暴力是不對的行為，除此之外，還有什麼呢？請將它寫下來。

我學到 _ _ _ _ _

(二)法定課程<性侵防治> (3 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 17 18 週	健康與體育 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	1.教導學生認識何謂性侵害及因應之道並尋求相關的支援系統。 2.教導學生面對問題時，能破除心理衛防並主動向外尋求協助。	主題名稱：我們都可能是她！ 一、引起動機 1.《印度的女兒》揭開印度輪暴案的不堪真相 2. 我們都可能是她！16 歲阿根廷少女遭擄輪暴致死 二、發展活動 【活動一】我們真的比印度好嗎？(十張圖卡擁抱與理解性侵現況) 1. 全球女性都在性犯罪的的陰影之下 2. 台灣的性侵現象比你想的更嚴重！ 3.超過 92 %的受害者是女性 4.未成年人受害比例超過五成 5.加害人就在身邊 6.私人場所沒有比較安全 7.不該對受害說的五句話 8.遇到危險該怎麼辦？ 9.被性侵後該怎麼辦？ 10.如何面對性侵這件事？ 【活動二】完成活動單一認識性侵的事實與迷思	3	1.我們離印度有多遠？— 譴責性侵受害者的文化 http://opinion.udn.com/opinion/story/7286/776008 2.我們都可能是她！16 歲阿根廷少女遭擄輪暴致死 http://womany.net/read/article/12054 3 性侵害跟你想的不一樣！十張圖卡理解與擁抱性侵害的現況 http://womany.net/read/article/8295?ref=readin 4. 自製 ppt	參與討論 課堂問答 紙筆測驗	

〈附件一〉 性侵害或性騷擾的定義

性侵害或性騷擾的定義，依法源的不同而有著不同的敘述，但是基本的意涵是共通的。性侵害的定義，在經過了《刑法》及《性侵害犯罪防治法》的演繹，有了相當明確的定義；但是性騷擾的定義，因場域及對象的不同，而有些許不同的解釋，以下的說明，分為兩部分，第一部份是性侵害，第二部分是性騷擾。

一、性侵害的定義：

性侵害的定義，依《性別平等教育法》第2條第1項第3款所示，係指《性侵害犯罪防治法》所稱性侵害犯罪之行為。就《性別平等教育法》所認定之性侵害，應以《刑法》規定為憑。以上《刑法》述及的條文中，皆出自第16章「妨害性自主罪」。此章原名「妨害風化罪」，於民國88年4月增訂修正並更名為「妨害性自主罪」章。此章節之「性交」定義，解釋於《刑法》的第10條：

「稱性交者，謂非基於正當目的所為之下列性侵入行為：

- 1、以性器進入他人之性器、肛門或口腔，或使之接合之行為。
- 2、以性器以外之其他身體部位或器物進入他人之性器、肛門，或使之接合之行為。」

二、性騷擾

(一)定義：

定義一：校園作為教育場所

依據《性別平等教育法》第2條：指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：

1. 以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。
2. 以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。

定義二：校園作為工作場所

依據《兩性工作平等法》第12條：本法所稱性騷擾，為下列兩款情形之一

1. 受僱者於執行職務時，任何人以性要求、具有性意味或性別歧視之言詞或行為，對其造成敵意性、脅迫性或冒犯性之工作環境，致侵犯或干擾其人格尊嚴、人身自由或影響其工作表現。
2. 雇主對受僱者或求職者為明示或暗示之性要求、具有性意味或性別歧視之言詞或行為，作為勞務契約成立、存續、變更或分發、配置、報酬、考績、陞遷、降調、獎懲等之交換條件。

定義三：校園作為公共場所

依據《性騷擾防治法》第2 條：本法所稱性騷擾，係指性侵害犯罪以外，對他人實施違反其意願而與性或性別有關之行為，且有下列情形之一者：

1. 以該他人順服或拒絕該行為，做為其獲得、喪失或減損與工作、教育、訓練、服務、計畫、活動有關權益之條件。
2. 以展示或播送文字、圖畫、聲音、影像或其他物品之方式，或以歧視、侮辱之言行，或以他法，而有損害他人人格尊嚴，或造成使人心生畏怖、感受敵意或冒犯之情境，或不當影響其工作、教育、訓練、服務、計畫、活動或正常生活之進行。

(二)類型：

依據以上對於性騷擾的定義，其共同的特點為：

- 1、敵意的環境或/且交換式性騷擾。
- 2、與性或性別偏見/歧視有關。
- 3、違反他人之意願，且不受歡迎。
- 4、對他人造成身心之影響。

校園性騷擾的涵蓋範圍相當的廣泛，從帶有性意味、性暗示或性別歧視的言語/論、文字，到不受歡迎的肢體觸碰；或以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者，都是性騷擾。性騷擾的類型分為以下四種：

1. 言語的騷擾 (verbal harassment)：在言語中帶有貶抑任一性別的意味，包括帶有性意涵、性別偏見或歧視行為及態度，甚或帶有侮辱、敵視或詆毀其他性別的言論。例如：過度強調女性的性徵、性吸引力，讓女性覺得不舒服；或者過度強調女性之性別特質及性別角色刻板印象，並加以貶損 (或明褒暗貶)。
2. 肢體上騷擾(physical harassment)：任一性別對其他性別 (通常較多出現在女性) 做出肢體上的動作，讓對方覺得不受尊重及不舒服。例如：擋住去路 (要求外出約會、做出威脅性的動作或攻擊)、故意觸碰對方的肢體 (掀裙子、趁機撫摸胸部及其他身體的部分或暴露性器等) 等俗稱吃豆腐的行為。
3. 視覺的騷擾(visual harassment)：以展示裸露色情圖片或是帶有貶抑任一性別意味的海報、宣傳單，造成當事人不舒服者。
4. 不受歡迎的性要求(unwanted sexual requests)：以要求對方同意性服務作為交換利益條件的手段。例如：教師以加分、及格等條件要求學生約會或趁機佔性便宜等。

(三)) 校園性騷擾

校園性騷擾係指事件之雙方當事人為校園之教職員工及學生，或事件發生於學校中者。它雖然可能發生在校園的各種人際關係之間，但在性別與階層雙重權力關係運作之下，通常以男對女、男教師對女學生、男上司對女下屬 (適用於兩性工作平等法之範圍) 等模式最為常見。一般可分為兩類：

1. 交換式性騷擾：指一方利用職權以學業成績或工作為要脅，明示或暗示要求另一方提供

性服務作為交換。

2.敵意環境性騷擾：任何針對校園教職員工生所為、影響其學習或工作環境的性騷擾行為。

〈附件二〉



1	兩人獨處在房間或隱密的屋內
2	對方邀請你到他的住處或他朋友的家中
3	有一大堆男孩卻只有少數女孩的聚會
4	不管你的抗議，對方執意要有性行為
5	你從未想過自己的身體界限
6	你從未想過自己性行為的底線
7	你的衣著薄短
8	你拒絕人時，仍一臉笑咪咪的
9	你無法強烈、堅定嚴肅的拒絕別人
10	你讓別人搞不清楚你內心真正的想法及企圖
11	你太注重禮貌或過於溫和有禮，你會一直勉強自己接受不合理的對待



12	你會否認自己的直覺，說服自己不要做出立即反應
13	若對方在約會時付帳，你會心感虧欠
14	你會單獨赴陌生人的約
15	你會喝酒
16	你會喝別人給你的任何飲料/食物
17	你會接受昂貴的禮物
18	你會接受引誘或勸說，吃下藥物或做不適當的事
19	當有人強迫你時，你會違背自己的意願去做原先不願做的事



〈附件三〉



相關的正確觀念

- 部份性侵者是熟識的人。

- 部份男性也是性侵的受害者。
- 不要就是不要，大聲堅定的說出「不要」。
- 相信你的直覺，有不對勁就立即離開。
- 性侵就是性侵。
- 性侵不是引誘，也不是勸說。
- 性侵是犯罪行為，會被判刑。
- 女性和男性同樣都值得尊敬，尊重她/他的權利。
- 情況若不可控制變了樣，應立即做出反應，
不必顧到溫和有禮的形象。
- 注意酒及飲料，性侵常與酒與暗中下藥的飲料有關。
- 警告對方：「停止，你這是性侵！」
- 評估你的周圍有什麼人可以給你協助或什麼事情能讓性侵者分心，把握機會
迅速採取行動。
- 對外求救時，可以喊「失火」。
- 性侵最常發生的地點是在「公寓」及住家中。



〈附件四〉



潛在的侵害者

什麼叫「潛在」？同學都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇也看不出來有潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，外表上你看不出來他會性侵害孩子傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法也會做出傷害孩子的事。我們就稱這種人叫「潛在侵害者」。這種人其實只要你仔細觀察，會發現他的本來面目，這裡就教你們認識些線索，這些可能是他（她）的狐狸尾巴。



認識的人

- ◎ 常買東西給你吃或送你玩具。
- ◎ 常叫你不要把他對你講的話說出去，要你守著秘密。
- ◎ 常喜歡把你抱在他腿上。
- ◎ 常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。
- ◎ 當你與其他孩子一塊時，他會特別注意你會特別看著你，對你說話或要你單獨和他在一起。
- ◎ 常會搔你的癢，藉機揉摸你的身體。
- ◎ 常要你一個人單獨和他在一起。
- ◎ 常告訴你：「我好喜歡你，你像我以前的一個同學，你好乖，這麼安靜。」
- ◎ 開的玩笑與性有關或講黃色笑話。
- ◎ 常向你表達他對你的關心、關懷與關愛。對待你的方式彷彿像情人之間談戀愛的樣子。
- ◎ 常無條件滿足你的需求，卻又向你求取其他的東西。
- ◎ 逐漸會限制你的行動，與你交往的人，你的言行等。

- ◎ 偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。
- ◎ 會問你許多生活裡的事，想要了解你很多很多的事。
- ◎ 把你當成朋友一樣，對你好、與你聊天，替你想辦法、解決問題，讓你非常信任他（她），卻又常對你做一些怪事。
- ◎ 他會說：「我最疼你，最愛你，只要你好，只為你著想」。
- ◎ 喜歡和你躺在一起。
- ◎ 常在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看看。
- ◎ 喜歡替你洗澡。
- ◎ 常和你開些小玩笑，如彈你的耳朵、捏捏你的脖子、拍拍你的屁股。
- ◎ 常偷偷的凝視你，讓你覺得怪怪的。
- ◎ 會打你，打完後，又藉著擦藥的機會接觸你的身體。
- ◎ 常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。
- ◎ 常威脅你，要你聽他的話。



- ◎ 喜歡孩子，喜歡和他們聊天、玩。不會像一般大人那麼嚴肅或疏遠小孩。
- ◎ 跟蹤你。
- ◎ 主動來找你談話，問路或請你幫忙，但他東張西望神色不對勁。
- ◎ 戴著墨鏡，不讓你看他的眼睛。
- ◎ 開的車用黑玻璃，根本看不到裡面。
- ◎ 突然抓住你或非常接近你的身體。
- ◎ 單獨一個人。

認識性侵害事實與迷思

班級： 座號： 姓名：

下面有關性侵的敘述，你若同意請打○；不同意請打×

- () 1.好孩子不可能被人性侵害
- () 2.父母不可能性侵害自己的孩子
- () 3.只有陌生人會性侵害孩子，認識的人不會這麼做
- () 4.聰明的孩子不會被性傷害，因為他們會逃跑，告訴別人。所以只有智障和肢障的孩子，才有可能被侵害
- () 5.曾經被性傷害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙
- () 6.若一個人被性傷害之後；他的兄弟姊妹也有很高的危險，可能會被同一個人繼續傷害
- () 7.被性傷害的孩子，因為覺得很丟臉，怕別人笑，所以大部份不會主動告訴別人，也不會向人求救
- () 8.性傷害兒童的人是有罪的，會被判刑的
- () 9.老師、警察、醫生、諮商師和社工師，大家會一起會來幫助受性侵害的孩子
- () 10.性侵害兒童的人會挑安靜順從及活潑信任人的孩子下手
- () 11.大人、孩子都可能是侵害兒童的人

- ()12.熟人、陌生人都可能會侵害孩子
- ()13.受侵害的孩子常常很難拒絕別人
- ()14.大聲自信的對侵害者說「不」,也是兒童自我保護的方法之一

我們都可能是她！

班級： 座號： 姓名：

我的年紀不大但我會「保護」自己的「安全」，我是保全專家。看下面我如何應變：舉例

早上往學校去，經過一條小路。

停了一輛藍色轎車，車門緊閉車窗黑黑的，根本看不到裡面

停一停，想一想該作麼做？

※這條小路很少有車停附近只有我一個人我可能不安全，該怎麼辦？

哪些想法可能使我採取不安全的做法：

1. 幹嘛這麼疑神疑鬼大驚小怪的，根本就不會有事。
2. 何必這麼麻煩呢！衝過去一下子就好了。

有效的辦法：

1. 回家找父母。
2. 回到人多的地方，等有人往這條路時再與他們一起走。

情況一

鄰居叔叔到小玲家裡來找爸爸但爸爸不在，叔叔說要在客廳裡等爸爸，於是他打開電視叫小玲也坐在旁邊看。小玲看到一對男女正在親吻，男生還摸著女生的身體。叔叔一邊看還一邊呵呵的笑著。

停一停、想一想該作麼做？

※家裡沒有其他大人在，該怎麼辦？

哪些想法可能使我採取不安全的做法：

1. 我先回自己房間好了，讓他一個人看電視吧！
2. 沒辦法了，只好坐在這裡看電視了。
3. 有什麼好笑的，看他好無聊，真討厭，希望爸媽快點回來。
- 4.

有效的辦法：

- 1.
- 2.
- 3.

情況二

四點囉！小明高興的站在校門口等著媽媽來接他。左等右等都等不到媽媽，突然有一個叔叔騎著摩托車停在他身邊。叔叔命令他說：「上車，我有事找你算帳！」小明根本不認識這位叔叔。

停一

停、想一想該怎麼做？

※媽媽還沒到，我開怎麼辦？

哪些想法可能使我採取不安全的做法：

1. 他可能認錯人了，我和他解釋後他就明白了。
2. 好兇啊！我最好聽他的，乖乖照著他的話做。
3. 媽媽馬上就要來了，等會媽媽會和他談。
- 4.
- 5.

有效的辦法：

- 1.
- 2.
- 3.

情況三

小倩上網到網站上和網友聊天。網友阿文邀她週日到中山體育館吃萬人早餐。他要小倩拿一朵紅玫瑰，做為兩人相認的標誌。

停一停、想一想該怎麼做？

※網友邀我週日去吃萬人早餐，我該怎麼辦？

哪些想法可能使我採取不安全的做法：

1. 出去玩玩，順便看看他是不是「恐龍」。
2. 反正就在我家附近，去溜躑一下也可以。
3. 小莉說她有一大堆網友，生日還送她好多禮物，我也好想交個網友。
- 4.
- 5.

有效的辦法：

- 1.
- 2.
- 3.

(二)法定課程<家庭教育>(3節)

[illegible]

			慢變成衰退式的發展，例如動作變慢、視力變模糊、聽力不佳等。 (4) 從學生所舉對老年人生理的感覺引導思考，身體的改變有時也會造成心情的改變，例如掉牙造成咀嚼不便，進而影響進食的心情。讓學生從自己生活中相似的體驗，慢慢同理老年人心中的感覺。 (5) 從學生寫的便利貼中尋找正向字眼，或尋問學生對老年人好的、正向的感覺，請他們寫在便利貼上，貼在黑板上方區塊，並發表為何有這種感覺。可能答案：有經驗、光榮、熱心服務。 (6) 引導學生思考，個人感覺如何影響自己面對老年人的態度。如果能了解老化是身體的正常發展現象，經驗的累積更能顯示老人智慧的珍貴，才能從內在覺醒，面對老人家更能顯現正向態度。 活動二：認識衰退行為 1.準備活動 老師將上一節課學生寫的便條貼佈置在黑板上。 2.發展活動 (1) 老師將學生寫的生理便利貼			分組報告 參與討論
--	--	--	--	--	--	----------------------

			中，與行為能力有關的移到最下面。也請學生討論，由於身體機能的衰退，老年人有時行為能力也跟著衰退，請學生討論常見情形有哪些，並寫在便利貼上。 (2) 老師請學生將便利貼貼在生理區的下方，相似的貼在同一行，帶學生一起說出他們認知的能力衰退情形。 可能答案：記不住、尿失禁、重聽..... (3) 請家中有幼小弟妹的同學分享，當弟妹有尿褲子或類似上述行為的時候，家人對待他的言語或態度為何？ (4) 請家中有長輩的同學回想，若家中長輩尿褲子或類似上述行為的時候，家人對待他的言語或態度為何？先不說出答案，等看完影片後再一起討論。 (5) 欣賞短片：「你長大以後要不要養我？」 (6) 老師張貼情節討論的表格海報 ●奶奶的飯粒為什麼會掉在桌上？孫子看了為什麼覺得好笑？被孫子笑，奶奶的心情是什麼？換做自己因為相同的原因被笑，自己的心情又會		「你長大以後要不要養我？」影片	參與討論	
--	--	--	---	--	------------------------	------	--

			如何呢？ ●電話響很久，奶奶為什麼沒聽到？爸爸叫奶奶接電話時，口氣為什麼不好？爸爸的口氣好，奶奶的心情是什麼？換做自己因為相同的原因使別人對自己的口氣不好，心情又如何？ ●奶奶為什麼不會撥手機？爸爸教奶奶撥手機時，口氣為什麼不好？爸爸的口氣不好，奶奶的心情是什麼？換做自己因為相同的原因以致別人對自己的口氣不好，自己的心情又如何？ ●奶奶為什麼會尿褲子？爸爸為什麼看到奶奶尿褲子而發脾氣？爸爸說要送奶奶去老人院時，奶奶的心情是什麼？換做自己因為相同的原因要被送出家門，自己的心情又如何？ ●提取學生們的關鍵答案填入表格內，再問學生：兒子小時候大便在褲子上，媽媽對他說什麼？之後又怎麼對待他？ (7) 引導學生了解，當人在面對自己覺得簡單而別人一直不會的行為、或反覆問答時、或工作忙		參與討論	
--	--	--	---	--	------	--

老，就是這樣

班級： 座號： 姓名：

1. 祖父母在生理上與你有哪些的不同?(行動、姿勢等)?

2. 祖父母的休閒活動有哪些?

3. 祖父母喜歡的飲食有哪些?為什麼?

老年人常見的疾病有哪些?是哪些原因造成的呢?

(三)補救教學《國語》(4 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 7 週	國語文 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字理解字義。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。		第壹單元巧妙的語言 統整活動一 語文常識－形聲字的特色 1. 教師說明形聲字的特色。 2. 引導學生藉由討論提出對形聲字的看法。	1	第壹單元巧妙的語言 統整活動一	課堂參與 小組討論	
第 10 週	國語文 2-6-7-1 練習利用不同的途徑和方式，收集各類可供寫作的材料，並選擇材料進行練習。 2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	1. 能練習利用課文中的語詞和句型，進行寫作練習。 2. 能理解修辭技巧，並練習應用在實際寫作。	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言 閱讀與作文 1. 運用課文中出現的修辭、四字語詞及句型進行造句練習。	1	翰林版國小國語 6 下 第貳單元萬物有情 第六課樹的語言	口頭回答 紙筆評量	

第 12 週	國語文 2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容。 2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1. 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 2. 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	第貳單元萬物有情 統整活動二 寫作指導－如何抒發「寫物」的情感 1.教師說明用文字描述「抒發寫物情感」的方法。並請學生分組，試寫出抒發寫物情感的句子。	1	翰林版國小國語 6 下 第貳單元萬物有情 統整活動二	課堂參與 小組合作 紙筆評量	
第 14 週	國語文 2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。 2-4-9-1 能抓住重點說話。	1. 能具體詳細的講一件事情。 2. 能掌握要點，說明自己的心情及看法。	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風 1.分享五年級時，參加學長姐畢業典禮的經驗。 2. 說出在六月畢業時節，校園裡特有的情景。	1	翰林版國小國語 6 下 第肆單元擁抱未來 第十一課迎風	口頭評量 態度評量	

(三)補救教學《數學》(4 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 6 週	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算方法，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1. 解決整數、小數、分數的四則混合問題。 2. 培養分數與小數混合運算的數感。	單元一分數與小數的四則計算 活動：解決分數與小數的四則混合計算問題。	1	選自康軒版教材－「國小數學重點複習 6 下」關於分數與小數的四則計算的主題或內容	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	
第 10 週	6-n-08 能理解速度的概念與應用，認識速度的普遍單位及換算，並處理相關的計算問題。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	單元二速率 活動：解決生活情境中，有關速率的應用問題。	1	選自康軒版教材－「國小數學重點複習 6 下」關於速率的主題或內容	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	

第 15 週	6-n-13 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-06) 6-s-06 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-13) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1. 能計算由簡單柱體所組成複合形體的表面積。	單元三柱體面、邊的關係與體積 活動：解決生活情境中，有關柱體表面積的應用問題。	1	選自康軒版教材－「國小數學重點整理 6 下」關於柱體表面積的主題或內容	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	
第 16 週	6-a-02 能使用未知數符號，將具體情境中的問題列成兩步驟的算式題，並嘗試解題及驗算其解。 6-a-03 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題並檢驗解的合理性。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數的方法。	單元四基準量和比較量 活動：解決生活情境中，有關怎樣解題的應用問題。	1	選自康軒版教材－「國小數學重點整理 6 下」關於基準量和比較量的主題或內容	1.紙筆測驗 3.參與討論 4.課堂問答	

(四)其他課程《資訊課程教學》(18 節)

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週 第 2 週	資 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 資 1-2-2-瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範	1. 資訊安全宣導 (1)資訊安全案例宣導與討論 2. 資訊倫理宣導 (1)資訊倫理案例宣導與討論 3. 比較商業軟體、自由軟體以及免費軟體的異同。 4. 指導使用免費軟體應注意的事項，例如不可修改程式，不可散布軟體等。 5. 介紹智慧財產權相關法規 6. 了解創用 CC 圖示的意義 7. 網路隱私、網路沉迷安全案例宣教	2	台北市教育資安素養網站」 http://ile.tp.edu.tw/	課堂問答 態度檢核	
第 3 週 第 4 週	1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	【相片美化大師（一）】 1. 認識常見的影像格式。 2. 學會啟動與關閉 GIMP。 3. 開啟相片。 4. 旋轉相片與裁切。 5. 學會變更顯示比例，便於編輯影像。 6. 匯出 JPEG 格式。 7. 學會運用 GIMP 內建的濾鏡功能，為相片加入特效。 8. 了解選取與反選的基本操作。 9. 羽化選取區域與套用高斯模糊	2	GIMP	口頭問答 操作評量 學習評量	

		特效。				
第 5 週 第 6 週	1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	【相片美化大師（二）】 1. 學會插入邊框圖案。 2. 在相片中插入外部圖片。 3. 學會用筆刷繪製圖案。 4. 學會在相片中加入文字，並為文字加上特效。 5. 學會批次命名、調整大小與旋轉。	2	GIMP	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 7 週 第 8 週	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	【音樂剪輯大師（一）】 1. 教師說明什麼時候需要剪輯音樂。 2. 學會下載創用 CC 免費音樂。 3. 學會使用音訊編輯軟體 Audacity。 4. 學會使用 Audacity 的播放與錄音控制鈕。	2	台灣創用 CC 計畫網站 http://creativecommons.tw/ Audacity	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 9 週 第 11 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。 5-3-5 能認識網路資	【音樂剪輯大師（二）】 1. 學會設定音量標準化。 2. 學會修剪音樂長度。 3. 學會設定淡入淡出。 4. 學會匯出 wav 格式的音樂檔。 5. 認識 Audacity 錄音的功能，認識麥克風輸入設備。	3	Audacity	口頭問答 操作評量 學習評量	

	源的合理使用原則。 【自然與生活科技】 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。				
第 12 週 第 13 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	【校園生活你和我（一）】 1. 學會使用「新增投影片素材」功能，將相片素材製作為投影片視訊。 2. 加入圖片素材作為片頭與片尾。 3. 加入聲音與視訊素材。	2	movie maker	口頭問答 操作評量 學習評量
第 14 週 第 16 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	【校園生活你和我（二）】 1. 保留時間軸的第一個視訊軌作為字幕用途，在第二個視訊軌編排完成所有素材。 2. 將視訊去除聲音。 3. 學會用「新增字幕素材」製作字幕，並設定打字機特效。 4. 從教學影片中學習如何增加音量。	3	movie maker	口頭問答 操作評量 學習評量
第 17 週 第 18 週	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	【我的畢業光碟】 1. 教師講解本學要製作的畢業光碟-之「個人影片」的製作方式。 2. 教師講解「個人影片」的段落規劃。 3. 教師講解如何收集所需相片。 4. 教師可用數位相機幫學生照大頭照。	2	movie maker	口頭問答 操作評量 學習評量

(四)其他課程《防災教育》(2 節)

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11 週	綜合活動 4-1-3 知道環境 保護與自 己的關係 4-2-4 舉例說明 保護及改 善環境的 活動內容 4-4-2 分析人為 和自然環 境可能發 生的危險 與危機， 擬定並執 行保護與 改善環境 之策略與 行動。	1.能透過 問答方式 了解土石 流及防颱 洪的避災 與因應措 施。 2.能透過 結合學生 經驗加深 學生對土 石流及颱 洪的避災 及因應措 施。 3.能結合 校本課程 、生活課 程和品德 教育來因 應土石流 及洪災時 的問題。	主題名稱：認識土石流 活動一：小小巨人來造山 1. 教師引導： (1)先堆起一座山，要有泥土，砂礫及石塊。 (2)再堆起另一座連接在一起的山，成份一樣。 (3)再用樹葉一片片遮蓋上去。 活動二：天降甘霖 1. 教師引導： (1) 請學生用噴霧瓶先模擬小雨，對著小山噴水。 (2) 再請學生用花灑對著小山澆水，以模擬大雨。 (3) 再觀察雨後小山變化。 *引導說明：水都要由上往下淋以模擬下雨。 2. 教師提問： (1) 山有什麼變化？ (2) 有土石流的現象嗎？ (3) 為什麼沒有？ 活動三：天災人禍 3. 教師引導： (1) 將小山上的樹葉取下。 (2) 待樹葉取下後，一樣先用噴霧瓶模擬小雨降下，而後再用花灑降水。 (3) 請學生觀察變化。 4. 教師提問： (1) 這次沒有樹葉擋住雨，山有什麼變化？ (2) 有注意到土石流是從哪邊傾洩而下的嗎？ (3) 造成兩次實驗結果差別的原因是什麼？ (4) 我們應該要多愛護植物嗎？	2	1.防災教育教學 活動設計一 三地國小鄭其 宗老師設計 2.學習單	實作評量 學習單	

	4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 4-4-1 覺察人與自然的關係，並能做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。		(5) 颱風大雨來襲，村莊哪邊會是最危險的呢？ *引導說明：教師需教學生回答並做一個正確的總結，以確定學生能學到完整的知識。 活動四：天災不要再人禍 1. 影片觀賞《賑災物資發放不公？婦人抱怨受冷落》 http://www.youtube.com/watch?v=rNTMQfhYKEo 2. 影片觀賞《缺糧仍排隊購物！日人震後「冷靜」》 http://www.youtube.com/watch?v=_DTzurMdNZI&feature=related 3. 教師提問： (1)第一段影片裡，發生什麼事？ (2)第二段影片，在說什麼？ (3)兩段影片共同的問題是什麼？ (4)兩段影片表現出來的差別？ (5)第一段影片會導致什麼問題？ (6)在第二段影片，有個重要的觀念，那是什麼？ （答：在天災之後，不要再來人禍！） (7)怎麼做改善？ (8)教師總結 活動五：統整活動 影片觀賞《愛因為在心中》 https://www.youtube.com/watch?v=9gMyS8szFBQ&feature=related				
--	--	--	---	--	--	--	--

《認識土石流》

班級： 座號： 姓名：

小朋友，看完有關土石流災害的影片後，讓我們來想想並回答下列問題。

1.土石流多發生在什麼地方？

2.台灣之所以會有土石流災害，主要是受到哪些因素的影響？

3.讀完這份資料，請你試著為台灣的土石流災害提出有效的解決辦法。

(五)閩語課程教學(19 節)

教學 期程	領域及議題能力指標	學習 目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第一 週	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	主題一：門陣來參與 單元：門陣做公益 1.教師問學生：「恁敢捌幫助過別人？若是恁有能力會當幫助人，恁會按怎做？」（你們曾幫助過別人嗎？如果你們有能力可以幫助人，你們會怎麼做？）請學生發表意見。 2.播放教學電子書，讓學生欣賞本課的「看卡通學臺語」。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答：(1)陳樹菊做了什麼事情，為什麼阿娟會說她了不起？(2)你認為做善事需不需要有錢？為什麼？(3)課文中提到歇後語「烏矸仔貯豆油」，請問是什麼意思？ 7.教師播放 CD1 或電子書，介紹本課出現的方音差。 8.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)共（賣菜的錢）（儉起來）。→共（塗跔的糞埕）（拏起來）。→共（桌頂的冊）（收起來）。(2)學（伊）（做）（善事）。→學（阿兄）（拭）（桌椅）。→學（阿母）（捋）（頭毛）。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10.活動～對話練習:教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可巡視學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。 12.搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習 目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第 二 週	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	主題一：門陣來參與 單元：門陣做公益 1.教師問學生：「恁有參加過啥物公益活動？」（你們有參加過什麼公益活動？）請學生發表自己參加公益活動的經驗。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的善事。 6.活動～記憶重組:教師將全班分數組，然後念出一連串公益活動的閩南語說法，請學生仔細聽，並不得拿紙筆抄寫。教師念完後，學生再分組討論，依序寫出教師所念的內容，並派代表念出來。 7.參考備課用書第 136 頁，指導學生完成學習單。 8.播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課「孽謫仔話」。 9.教師講解「孽謫仔話」內容，並帶領學生再念誦數次。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的歇後語和俗語。 11.教師將全班分數組，每組各自討論以本課介紹的兩則歇後語為主題，設計一齣短劇，並上臺表演，和同學分享。 12.搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。 13.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.學習單	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習 目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第 三 週	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	學會第一課音標課程並複習第一課。	主題一：門陣來參與 單元：門陣做公益 1.教師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「做善事」。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.活動～脣語猜謎:教師將全班分為兩組，並各排成一行。兩組的第一位學生走到教師面前，教師指課本的語詞，請學生回到組上，以脣語方式告訴第二位學生，以此類推，最後一位學生再大聲說出答案，答對者得分。 8.教師講解「文白音」，讓學生對文白音有初步認識。 9.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師參考備課用書「教學補給站」，舉例說明其他含有本課文白音的語詞。 12.教師參考備課用書補充教材，講解笑話「阿伯捐血」、「好心的豬」。 13.教師播放CD1或電子書，帶領學生複習本課所學。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習 目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第 四 週	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	複習第一單元課程。	主題一：門陣來參與 單元：門陣做公益 1.教師請學生先闖上課本，然後問：「恁敢會記得第一課教過啥物語詞？」（你們還記得第一課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.帶領學生念誦數次本單元句子，教師可隨機指派學生念誦，可採分句或全部念誦，以加強學習成效。 6.活動～重組高手:教師將全班分為兩組，兩組各派一位代表猜拳，由猜贏的組別決定要先答題還是先出題。接著請出題的小組想好一個閩南語句子，然後拆亂句子順序，寫在黑板上。待出題組寫完後，答題組則派代表在黑板上作答，結束後兩組角色互換，重新進行遊戲，以此類推。最後由教師統計答對題數，看哪一組答對的題數較多，則該組獲勝。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」內容。 8.教師帶領學生討論「複習 1」答案，再指導學生將貼紙貼進課本中，然後再念誦數次。 9.活動～大家來演戲:教師將全班分為 4 組，各組根據複習 1 的內容，派代表上臺表演。表演的同學可適時搭配肢體動作，使劇情更加活潑生動。當第 1 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐血，捐血，逐家門陣來捐血。」（捐血，捐血，大家一起來捐血。）當第 2 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐發票，捐發票，逐家門陣來捐發票。」（捐發票，捐發票，大家一起來捐發票。）當第 3 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「做環保，做環保，逐家門陣來做環保。」（做	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習 目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
			環保，做環保，大家一起來做環保。）當第4組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「做公益，做公益，逐家門陣來做公益。」（做公益，做公益，大家一起來做公益。） 10.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 13.搭配教學電子書，複習本單元所學。 14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。				
第五週	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。	認識疊詞並能朗誦第二課課文。	主題二：臺語文真趣味 單元：春天的花蕊 1.教師說明一則勵志故事，如口足畫家謝坤山的奮鬥歷程；先天沒有四肢的日本知名身障作家乙武洋匡；克服失明與失聰的障礙，造就奇蹟一生的海倫·凱勒等，告訴學生即使身處困境，仍要懷抱希望，努力向上，再進入課程教學。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答：(1)本詩有極大的解讀空間，你認為「落雨」、「暗暝」、「天星」、「春天的花蕊」等語詞，各有什麼象徵意義？(2)人生路上，如果遇到「遙遠俗艱苦」的事情，你要怎麼做？(3)本詩出現了哪一個疊字形容詞？你還知道哪些疊字形容詞？	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習 目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
	2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。		7.補充介紹本課出現的方音差。 8.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)你是（春天）上（嬌）的（花蕊）。→你是（阿母）上（疼）的（寶貝）。→你是（全班）上（古錐）的（囡仔）。(2)（暗暝）的（天星）（滿天邊）。→（阿爸）的（收藏）（規厝間）。→（小妹）的（迴退物）（規眠床）。 9.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11.教師可設計情境對話，讓學生練習對話。 12.活動～大朗誦家:教師運用詩詞朗誦技巧，帶領學生朗誦本課課文。也可加上配樂及帶動唱，讓學生分組上臺表演。 13.活動～改寫課文:將全班分成數組，引導學生改寫課文，然後再讓各組上臺發表所創作的作品。 14.活動～演唱歌曲:教師將學生分成兩組，輪流演唱本課歌曲，每四行為一個段落，最後一段全班合唱。 15.搭配教學電子書，複習本課課文。				

教學 期程	領域及議題能力指標	學習 目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第 六 週	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	主題二：臺語文真趣味 單元：春天的花蕊 1.教師拿出玉蘭花(或其他花朵)，請學生上臺聞聞看，並提問：「恁感覺這蕊花鼻起來按怎？」(你們覺得這朵花聞起來怎樣?)學生可能會回答：「足芳的。」(好香呵。)教師再問學生：「恁敢知影『芳』的後壁會當因啥物疊詞？」(你們知不知道「芳」的後面可以放什麼疊詞?)引導學生回答出「芳貢貢」一詞，藉此進入「輕鬆學語詞」的「疊詞」教學。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書的語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～疊詞造句:教師先說明遊戲規則為按照抽到的語詞圖卡造句。然後將全班分三人一組，一起上臺各別抽出一張圖卡，並同時揭卡。圖卡揭示後，三個人必須在最快的時間內，按照圖卡上的語詞在白紙上完成造句，並交給教師批改。教師可根據各組所造的句子，逐一進行討論與修正，最後再請各組將正確的造句念一遍。若該組的造句正確無誤，則整組加分鼓勵。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「春天開的花」。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的疊字形容詞。 9.利用電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1.白紙 2.教用CD1 3.教學電子書 4.圖卡 5.學習單 6.玉蘭花或其他花朵	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習 目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
			10.活動～疊詞大會串:由教師出題，學生依教師所念的字，為其加上疊字，組成一個形容詞，並用此疊字形容詞造一個句子。例如教師說「澹」，學生就要說出「澹糊糊」，再造句子：「阿寶予雨淋甲澹糊糊。」也可採分組比賽。 11.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 12.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 13.搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。 14.教師發下學習單並講解，請學生回家完成。				
第七週	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。	學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。	主題二：臺語文真趣味 單元：春天的花蕊 1.請學生發表學習單。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謫仔話」。 3.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。 4.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 6.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 7.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 8.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 9.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課有關的俗語。 10.活動～誰要站起來：由教師先點班上某一位同學。被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學卻必須站起來。教師可以抓「應該站起來卻未站起來」或「不該站起來卻站起來」的同學回答問題。例 1.『溼答答』的閩南語欲按怎講？（「溼答答」的閩南語要怎麼說？）。例 2.閩南語「山墘」的語詞解說	1	1.10 張小紙片 2.白紙 3.教用 CD1 4.教學電子書 5.學習單	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	第七週 3/25-3/29

教學 期程	領域及議題能力指標	學習 目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
	綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。		是『山坡下』，著母著？（閩南語「山墘」的語詞解釋是「山坡下」，對不對？）被點到的同學回答完問題後，再由該位同學點下一位同學繼續進行活動。 11.活動～比手畫腳：教師準備 10 張小紙片，上面分別寫上「澹」、「焦」、「滑」、「黏」、「冷」、「甜」、「鹹」、「酸」、「芳」、「嬌」等字。將 10 張紙摺疊起來，參加遊戲的 10 個人分別抽出一張，由教師指定抽到什麼字的人，要猜出哪位學生拿的是什麼字。例如：教師指定抽到「酸」字的人，要根據其他九個人的面部表情或其他細節，來猜出誰拿的是「滑」字。猜錯的人要用閩南語大聲念出「酸ㄟㄟ」、「滑溜溜」兩個語詞，或用「酸ㄟㄟ」、「滑溜溜」造句，以此類推進行遊戲。 12.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的文白音。 13.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 14.教師可請學生想一想「天、山」的文白音還有哪些例詞，請自願的學生發表，或者由教師補充說明。 15.活動～賓果遊戲：請學生任選第一～二課「輕鬆學文白音」的語詞 9 個填入 3*3 方格中，由教師念語詞讓學生圈選，看誰先連成 2 條線。 16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。				
第八、九週	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	主題二：臺語文真趣味 單元：獅伶鳥鼠 1.教師問學生是否能說出自己的優點，請學生自願舉手發表。接著教師再告訴學生人不可妄自菲薄，勉勵學生發揮自己的優點來幫助別人。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。	2	1.教用CD1 2.教學電子書 3.響板	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習 目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。		3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，引導學生說出「獅」、「鳥鼠」、「報恩」、「網仔」等課文關鍵字。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽本課課文。 5.教師問學生是否聽懂課文內容，請學生舉手試著以閩南語發表後，教師講解課文內容，最後再帶領學生念誦數次。 6.教師請學生將課本書後國語對照貼紙貼到課文頁，帶領學生逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 7.活動～我來說你來演：由學生一人扮演說書先生，可搭配響板，一邊念課文，一邊敲打響板。在說故事的同時，由幾位學生在旁邊做情境表演。說書先生在說故事之前，可加上「人客 官您請坐，我來講古予您聽」（客人們請坐，我來說故事給你們聽）這段話，然後再接課文。 8.補充介紹本課出現的方音差。9.教師帶領學生進行「照樣寫短語」練習：(1)（動物）（閃）甲（遠遠遠）。→（天燈）（飛）甲（懸懸懸）。→（電線）（牽）甲（長長長）。(2)（鳥鼠）（驚）甲（叻叻掣）。→（嬰仔）（枵）甲（嘛嘛吼）。→（小弟）（走）甲（怦怦喘）。 10.播放 CD1 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 11.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。 12.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著問學生問題的答案，請學生舉手試著以閩南語回答。 13.教師公布第 1、2 題的答案，並請學生將答案寫在課本中。（第 3 題請學生自行作答） 14.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「念看覓」後，教師帶領學生複誦數次。 15.教師講解俗語，先舉造句說明，接著再請學生試著以閩南語發表造句。教師可藉此指導學生正確發音和閩南語用法。 16.參考備課用書補充教材，介紹其他鼓勵的俗語。 17.搭配課本第 120 頁附件，帶領學生完成。 18.播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。				

教學 期程	領域及議題能力指標	學習 目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第十 週	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會第三課音標課程並複習第三課。	主題二：臺語文真趣味 單元：獅伶鳥鼠 1.教師帶領學生念誦「念看覓」，然後再隨機點選學生，請學生用閩南語說出俗語的意思；或者由教師先念俗語的前半部，再隨機點選學生，請學生接念俗語的後半部。例如：教師念「愛拚」，學生接念「才會贏」；教師念「家己栽一攞」，學生接念「較贏看別人」。 2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」的 CD 內容。 3.教師帶領學生進行討論，完成本課「聽看覓」。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」的 CD 內容。 5.教師將全班分組，各組討論並作答。接著教師再公布答案，並和學生進行討論。 6.活動～過關密語:教師先準備五枚不同的印章、五張自製俗語貼條、全班人數的白紙。教師請五位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張貼條和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出貼條上的俗語，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有蒐集到五枚印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。 7.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽本課「輕鬆學文白音」。 8.教師講解本課「輕鬆學文白音」單元，並舉例說明，再帶領學生念誦數次。 9.活動～文白音大對抗:教師將全班分兩組，一組為文言音，一組為白話音，請兩組各自進行討論，蒐集含有文言音／白話音的語詞。最後教師再請兩組各自發表，看哪一組蒐集的語詞數量較多，該組即獲勝。教師可指定學生蒐集本課所學的文白音，也可額外補充其他，以利遊戲進行。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.五枚印章 2.五張自製俗語貼條 3.白紙數張 4.教用 CD1 5.教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習 目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第 十 一 週	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	複習第二單元課程。	主題二：臺語文真趣味 單元：獅伶鳥鼠 1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第二課教過啥物語詞？」（你們還記得第二課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2.利用電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣，並藉此複習本單元語詞。 3.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師和學生進行討論，並請學生發表造句。 5.再次抽點學生利用「閩南語遊樂園」的句型造句，以加強學習成效。 6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「囡仔歌」。 7.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容後作答。 8.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 9.教師可以提問在什麼情形下適用這幾句俗語？請學生自願發表或由教師隨機點選，以測驗學生學習成效。 10.教師可以請學生發表俗語造句，讓學生更深入了解這幾句俗語的用法。 11.教師發下第三課學習單。 12.活動～分組討論：教師將學生分成三組，請學生依據學習單，以〈獅伶鳥鼠〉的故事為藍本（可增加對白或情節橋段），共同討論該如何編寫一個 7～8 分鐘的劇本。在合作的過程中，每個人各賦予不同的任務。 13.告知學生於下週上臺表演。	1	1.白紙 2.教用 CD1 3.教學電子書 4.學習單	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習 目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第 十 二 週	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。	主題二：臺語文真趣味 單元：獅伶鳥鼠 1.教師問學生是否已完成上週編寫劇本的任務？在進行任務時，有遇到什麼困難？ 2.請上週已分好組別的學生，輪流上臺演出〈獅伶鳥鼠〉。 3.活動～戲劇評選會：教師根據各組的戲劇表演進行講評。 4.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 5.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 6.配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 7.搭配教學電子書，複習本單元所學。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 聽力測驗 報告評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習 目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第 十 三 週	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	能朗誦第四課課文。	主題三：感恩祝福 單元：我已經大漢 1.教師問學生：「對一年仔到這馬，恁有啥物改變？」（從一年級到現在，你們有什麼改變？）請學生舉手發表。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師請學生翻開本課課文頁面，並播放教學電子書的課文情境圖，問學生圖片相關問題，引導學生回答出「鳳凰花」、「同學」、「大漢」等語詞。4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解本課課文和課文語詞，並帶領學生念誦數次。 6.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，請學生對照閱讀後，再念誦課文數次。 7.進行課文內容問答：(1)想想看，為什麼鳳凰花開就是離別的季節？（答案：鳳凰花開的六月正是畢業時節。）(2)課文中，作者告訴我們哪些道理？(3)為什麼作者認為成人有很多負擔？想想看，你認為成人的負擔有哪些？ 8.教師請學生試著以閩南語舉手發表，說出課文大意。 9.播放 CD2 或電子書，介紹本課方音差。 10.帶領學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)(鳳凰花)(紅紅)。→(豆腐)(白白)。→(頭毛)(烏烏)。(2)(嬌嬌)的(夢)。→(甜甜)的(糖仔)。→(深深)的(思念)。 11.播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 13.教師可將課文設計成對話方式，讓學生進行對話練習。 14.活動～歌唱大賽:教師將全班分數組後，搭配 CD2 或電子書，播放歌曲伴唱，請各組輪流上臺演唱，藉此讓學生熟悉本課課文。 15.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD2	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習 目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第 十 四 週	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	能懂得感恩祝福，並進行造句練習。	主題三：感恩祝福 單元：我已經大漢 1.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生複習本課課文，或者讓學生聆聽本課歌曲。 2.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽「講看覓」。 3.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，請學生試著以閩南語回答。 4.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「做伙來造句」。 5.教師講解句型，並舉數例說明後，再帶領學生念誦例句數次。 6.教師請學生舉手發表造句。 7.活動～回憶點點滴滴:教師請學生在白紙上寫下或畫下國小六年來最難忘的一件事，再徵求自願者上臺和同學分享。 8.播放CD2或電子書，帶領學生複習本堂課所學。	1	1.白紙 2.教用 CD2 3.教學電子書 4.畫圖用具	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 報告評量 繪畫評量 聽力測驗	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習 目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第十 五 週	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	學會第四課音標課程並複習第四課所學。	主題三：感恩祝福 單元：我已經大漢 1.在求學過程中，老師扮演了很重要的角色，教師可請學生發表對老師的感謝話語，並將它寫在卡片上。 2.活動～製作謝師卡:教師請學生利用課本書後附件製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中想說的話，完成後，再將卡片送給老師。 3.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」並作答。 4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「其他老師的講法」。 6.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並作答。 7.教師進行講解，並請學生用閩南語說出故事內容。 8.參考備課用書第 139 頁，指導學生完成學習單。 9.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 10.教師講解「輕鬆學文白音」內容，舉數例說明，再帶領學生念誦數次。 11.活動～文白音○×:教師念出本課所教的文白音語詞，可選擇念對或故意念錯，念對時，學生就以手在頭頂比出○，念錯時就在胸前比×，教師再請學生念出正確發音，藉此讓學生熟悉文白音。 12.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.學習單 4.剪刀 5.膠水	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 紙筆測驗	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習 目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第 十 六 週	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	複習第三單元所學。	主題三：感恩祝福 單元：我已經大漢 1.教師問學生：「除了第四課教過的內容，恁閣知影啥物鼓勵人抑是祝福人的話？」（除了第四課教過的內容，你們還知道什麼鼓勵人或者祝福人的話？）請學生自由發表，並盡量用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 6.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「祝福的話」。 7.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」內容後作答。 8.教師隨機點選學生發表答案。 9.教師請每排的第一位學生，將該排同學心目中的人選「最感謝的人、最欣賞的人、最有人緣的人、最熱心的人」先寫在白紙上，然後再抄寫在黑板上。 10.等各組上臺抄寫完後，教師再和學生一起統計，看哪些同學的得票數較高。 11.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13.利用教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 14.教師播放 CD2 或電子書，複習本單元所學。 15.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.白紙	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習 目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第 十 七 週	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。	主題四：俗語、俗語故事 單元：俗語、俗語故事 1.教師先在黑板上寫下課本的5句俗語，讓學生解讀其意思，以檢測學生對閩南語俗語的認知程度，再進入俗語課程教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：(1)向望你會當「將心比心」，毋通磕袂著就欲使性地。(2)俗語講：「誠意食水甜。」你無提出誠意，啥人欲恰你做朋友？(3)做人著愛知影「食人一口，還人一斗」的道理，千萬毋通做一个忘恩背義的小人。(4)人講「有緣才做伙，做伙是有緣」，恁著愛惜緣，莫鬧冤矣啦！(5)咱著愛「食一歲，學一歲」，按呢才袂綴袂著時代。 5.教師參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。 6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7.活動～答題高手：教師先把本課所教的俗語（包括備課用書補充教材）影印數份，做成俗語小卡，再將學生分為若干組，每組發一份俗語小卡。由教師出題，各組依教師提示，找出正確的俗語小卡，並用閩南語將答案說出來，又快又正確的一組即獲勝。例如：教師說：「請搵出有數字的俗語。」（請找出有數字的俗語。）學生須找出「食人一口，還人一斗」、「食一歲，學一歲」、「一日掠魚，三日曝網」、「三人全一心，烏塗變成金」、「一指遮目，無看見大山」、「乞食，也有三個月的存糧」這六張俗語小卡，並用閩南語念出來。 8.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事 1」。 9.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。	1	1.教用CD2 2.教學電子書 3.自製俗語小卡	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習 目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
			10.進行課文內容問答： (1)這則故事是發生在哪一個季節？ (2)這則故事有哪些角色？ (3)螞蟻忙著做什麼事情？ (4)蟋蟀在夏天時忙著做什麼事情？ (5)這則故事主要在告訴我們什麼？ 11.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他昆蟲的閩南語說法。 12.活動～課文接龍：以排為單位，由教師先念課文第一句，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。 13.教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事 2」。 14.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 15.進行課文內容問答： (1)這則故事有哪些角色？ (2)是什麼原因讓愚公決定挖山？ (3)愚公的鄰居智叟對愚公挖山的舉動有什麼看法？ (4)愚公聽了鄰居智叟的話後有什麼反應？ (5)這則故事主要在告訴我們什麼？ 16.教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹和本課相關的俗語。 17.搭配教學電子書，複習本堂課所學。				

教學 期程	領域及議題能力指標	學習 目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第 十 八 週	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	主題五：古詩吟唱、閩南語歌欣賞 單元：黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閩較嬌 1.教師提問：「恁敢有佢親人抑是好朋友分開的經驗？」（你們有和親人或是好朋友分開的經驗嗎？）藉由互動的對話方式，進入課程教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4.教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。(4)「樓」的文言念音lôo / lǒ，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀liû / liú。 5.進行課文內容問答：(1)詩人在什麼季節寫作此詩？當時的景色如何？(2)詩人的朋友要前往何處？他們在哪裡辭別？(3)詩人的朋友要遠行，他的交通工具是什麼？ 6.教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。 7.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的俗語。 8.活動～情境表演：將全班分成若干組，讓學生模擬課文的情境，自行設計對話，並可增加人物特色，然後上臺將課文內容以戲劇方式演出來。 9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11.進行課文內容問答：(1)本課將什麼化做對母親的感恩與思念？（答案：油桐花）(2)從課文哪幾句可以得知作者描寫的季節是春天？(3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 12.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽本課歌曲。 13.教師參考備課用書補充教材，教導學生認識油桐花。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習 目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第 十 九 週	國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。		1.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。 2.活動～比動作:教師指定課文字詞，例如：「寒意、油桐花、想、思念、厝、鳥仔、蝶仔、愛」等，請學生在課本上用筆圈起來。然後將學生分組，每組任選一個字詞（不得重複），並設計該字詞的動作。全班一起念課文，念到該組選的字詞時，須全組站起來表演動作後再坐下。整組動作一致者，由教師給予鼓勵。 3.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲	

五、國小學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排（表六）

週次	日期	課程或活動	內容說明
十八	06/06	服務學習	社區打掃
	06/07	體育活動	班際體育競賽
	06/08	民生小文青成果發表	畢業專題發表會
	06/09	服務學習	校園環境維護
	06/10	畢業季活動	敬師感恩餐會
十九	06/13	畢業季活動	畢業典禮預演(1)
	06/14	畢業季活動	畢業典禮預演(2)