

六、課程實施與評鑑規劃¹

(一)節數安排

基於實驗教育的彈性空間，在課程節數的安排回應實驗的目的，我們在一般領域學科的國語、數學、英語領域，並且每週各加 1 節，分別為 6、4、3 節，健體有 3 節，社會、自然與科技 4 節，結合成一個領域，並依據學生的學習興趣開設動態的社團及靜態的自主學習課程，兩門課程作為文化課程的延伸。社會、自然與科技有 4 節，我們希望部分社會、自然領域的內容從民族教育課程來滿足，也認為這兩個領域在數位學習日益普遍的情況下，可以和「科技」結合，和科普閱讀結合，更符合統整學習，也與自主學習、探究學習相結合。目前民族教育課程採文化主題統整的模式來發展課程，以歌謠、農耕、文學、建築、狩獵和祭儀為主軸，規劃 24 個單元主題內容。這六大主軸，是一般教育學科領域所沒有的，可以補足原住民族教育之所需要的。然而課程與教學，盡量採以統整的取向，讓學生的理解與建構可以更有感、更有意義。同時，在十二年國教課綱即將上路之際，一般教育與民族教育應共同整合導向核心素養，讓學生同時具有一般教育和民族教育的知識、能力、態度，而態度中更有族群的精神與價值。

本校約有四分之一的學生來自學校所在永久屋基地之外，因此校車接送的考量，因此從一到六年級在校時間都是一致的，週三採在校半天；週一、二、四都是第一節到第八節，週五則到第七節，因此每個年級在校時間可以有 35 大節。在主要學科國語文、英語、數學的部分，採比一般學校各多 1 節予以提升，另外基於滿足孩子的差異適性，特安排有 2 節自主學習及 2 節社團(其中一節活動的節數，當然自主學習時間也可以作為學業不振學生的輔導，然基於在教學歷程中輔導的概念，我們會期待教師將輔導以差異化學習的概念來處理，而非獨立專對學業不振的學生。

本校重視班級本位、班群專任教師與部落教師的合作，因此對於課表，可依授課效能的需要進行協同、再統整，如舊部落的生態教學可能需要兩天一夜，得依實際天候等因素可以靈活調整課程時間。低年級原本的授課節數就較少，因此民族文化課程可以增加 2 節。



(二)教學場域

¹ 本校為學校型態實驗教育，檢附已核定通過 111 學年度課程實施與評鑑相關資料。學校型態實驗教育每個學期需函文檢送實驗教育課程自我評鑑成果資料。

本校緣起於莫拉克風災，三地門的大社村、瑪家鄉的瑪家村和露台鄉的好茶村被迫遷到禮納里基地（原為瑪家農場），因此本校除了校園、永久屋基地之外，也將舊部落列為教學活動的場域。舊部落有豐富的族群文物與文化資產，是重要的學習場域。而為了農耕課程與文化實作課程，特向台糖租用學校後方的空地作為另一處教學空間。永久屋基地安置 483 戶不同村分屬排灣、魯凱的古老部落，遷居至此，三個村在生活空間中致力重建文化語彙與文化生活，且部落長者擁有流利的族語能力與文化知能，宛如是學生學習的活人圖書館。耆老在部落、文化在部落，且部落家屋最遠只距離學校一公里，是學生校園外的移動教室，家屋常是師生學習民族文化的場域。永久屋基地的公共設施、各工坊也都是學生學習的教室。

（三）教學模式

1. 從生活脈絡來分析，原住民族是沒有文字的民族，傳統上透過近似師徒制的方式來學習與傳承經驗、知識與智慧，此生活場域進行的教育方式與杜威「教育即生活」的理念相符。而師徒制更要傳承的是民族文化的默會知識，要理解默會知識，除了學習專注，更要提升生活教育感恩覺察的能力。
2. 我們希望在「服務學習」的概念引導下，教學者可以善用統整課程與教學的策略，讓學習者將知識活用或實踐在生活中；透過活動與實踐獲得更深的體悟、反思，讓學習者願意更努力地學習，願意加廣與加深學習的領域，愈來愈能夠自主學習。
3. 為提升民族文化學習的效能，課程教學除了可以各年級/班來授課，也可視主題採全校混齡分組實施、年段實施，也可將在一般領域與民族文化作再統整，並輔以翻轉學習、延伸學習。
4. 我們希望長榮百合的孩子們，可以在學習與服務方面能夠展現積極的態度。同時以部落傳統生活多有相互協商的機制與制度來看，我們也希望孩子們除了展現自我的積極態度外，也能與他人合作，願意協助他人，願意服務別人。所以，長榮百合強調知行合一的知識觀，也是符應新課綱核心素養的教學觀。

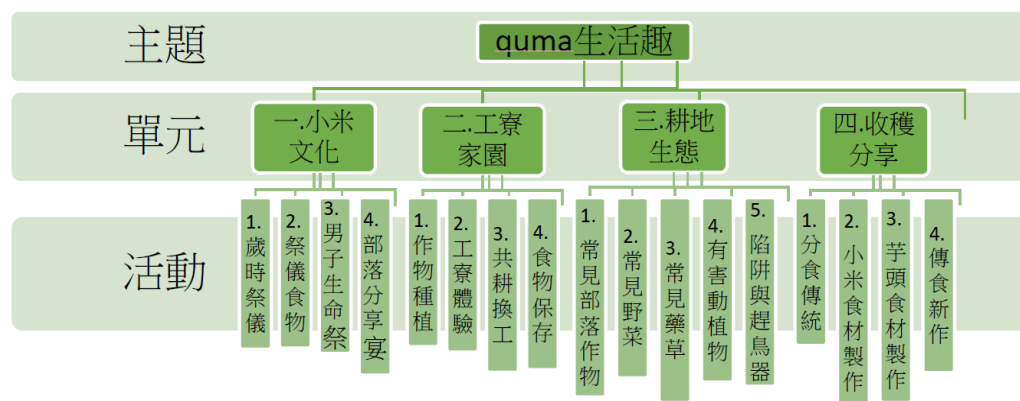
（四）族語教學

語言與文化生活應結合一體，本計畫在族語教學上，將融入民族文化課程來實施，族語教師透過共同備課，配合各班民族文化課程的授課內容設計相關的族語課程，讓學生對族語學習是傾向沈浸式的方式來學習，每周一次邀請傳統技藝教師駐校，傳統技藝教師也以全族語與孩子對話，週五課間則進行傳統歌謠的教唱，同時，提供舞台展現孩子族語的學習，如：歌謠、朗讀、自我介紹。鑑於學生在學習過程中、在沈浸式族語的學習環境中，學習效果會有落差，因此民族文化課程的實施會透過學習歷程的檢核，採實作評量方式來檢視學生的學習成效，而後續自主學習，將配合差異化學習，依學生程度和成效予以分組，使學生的族語能力可以強化或補強。

（五）教材

教材內容形式：（目前六大主題 24 個單元的民族文化教學活動）

1. 教案編寫規劃：（力求重現傳統知識內涵、符合文化信實度）
2. 時程進度規劃：（逐年累積滾動修正、提供實驗學校各年級使用）
3. 在地文化教材：除了前述的一般正式的教材外，山林情境更是文化課程進行的重要教材（如下以二年級為例，如下圖）。



(六)師資

1. 本校創校以來即有來基地所在各部落的耆老與藝師來協助部落學歷課程的教學，累積豐厚的民族文化授課師資，且全校約有三分之二原民籍的專任教師。本校編制比照一般學校編制，然因屬屏東縣實驗教育教育，可多兩名合理員額代理教師，又有兩位族語專職化的族語教師，可作為支援實驗教育的人力。
2. 師資成長：除了實驗教育計畫進行校內的專業成長之外，週三上午社團時間進行族群文化相關課程的增能，擬聘更懂文化的耆老和藝術家、文學家來開課，以對民族文化的內涵有更共具共識的理解。此外，透過課程教學設計的產出也是一個很實惠的成長方式，教學者其實也需要「做中學」。

(七)110 學年實驗教育的執行事項如下所述：

1. 續開學校教育諮詢委員會

創校以來即組織有學校教育諮詢委員會，提供學校籌設與辦學的建設性意見。委員包含學者、部落代表、教育行政與學校行政代表、社會公正人士、教師與家長協會代表等。比照此模式，在籌備原住民實驗教育期間，已借重各委員的教育與文化專業背景，以更優質轉型為符合在地與部落想望的實驗學校。

2. 文化教師與專任教師成長工作坊

除了符應一般教育與民族教育的課程、教材與教法之外，我們更欲強化學生的自主學習態度與能力，這態度與能力需要教師，更需要家長的支持與協助。因此，家長配合實驗教育計畫推動之需要，進行成長學習，是必要的。因此擬以家長會為基底，擴大其他家長和在地部落有意願之人士，一起參與成長工作坊，強化持學生自主學習。透過教育部補助的多功能學習中心的部分課程，可以強化協作夥伴成長。

3. 定期召開課程與教學研討會

本校創校以來即利用週五放學之後進行課程研討會議，以精進課程教學策略作為。唯為更利於小團體社群的專業交流，全體研討會以每兩週分享一次為原則，其他週次由各小組進行分組研討。課程與教學研討會議開放給家長和社區幹部參與，以確切發揮學校與部落共同辦學的理想與綜效。

4. 實驗教育計畫內容執行與修正

本校提報教育部之實驗教育計畫以提升學生學科能力為主，一般會誤解學校在族群本位的力道上較不足，因此，透過課程實作與反思，將強化民族教育的論述，並歸納可行的實踐策略與具體作法，使後續實驗教育計畫可以走得更穩健明確，也有利分享給其他擬將進行實

驗教育的學校。

5. 開發實驗教育成效評量工具

實驗教育以解構和多元價值為基調，因此對於學習成效之檢核應考量個別差異化的問題。因此，傳統單一的成就評量與價值無法符應實驗教育的理念。配合原住民族實驗教育的辦理，將透過教師專業任務社群的運作，由研發處來統籌規劃導向核心素養的成效評量檢核工具，使學生的學習情形受到系統關注，也較可讓家長更加放心。

6. 撰寫實驗教育年度成果

學校團隊將透過教師本位的精神，彙整教師基於解構與適性揚才的理念，各自的實驗教育成果，以提報補助單位審核。年度實驗教育計畫成果除了學校本位的原住民族實驗教育推動方略的成果外，更有教師專業自主和學生學習自主的部分，成果將有同時兼顧滿足一般教育與民族教育的先進理念所走過的努力。

7. 實驗教育成果自我評鑑

為使實驗教育計畫有更多建議，使實驗教育可以走得更穩健，我們規劃每三個月的兒童假日市集，除了義賣學生學習作品作為關懷路之老與自主學習的經費外，更重要的是讓孩子發表自主學習的成果，也讓教學者反思在實驗教育過程自己在課程與教學上的解構與重構情形。這樣的分享和發表的方式，105、106 學年度各進行三次，107 學年度第一學期以學習成果展的動靜態形式進行，第二學期再以市集的方式進行分享及發表，藉此尋求各方之意見與回饋來進行自我評鑑。學校團隊也配合地方相關成長活動外，也會主動參加學術單位的論壇或投稿於相關學術性期刊。此外，也會在定期召開的學校教育諮詢委員會中報告予委員，藉此取得執行前後的比較與回饋。

8. 編印成果、建置網頁

為讓家長、部落和一般地區學校對實驗教育作為與成果更加瞭解，擴大分享原住民族實驗教育之教育效益，將建置實驗教育網頁，及時將實驗教育計畫的內容與執行內容上傳至此網頁。並將實驗教育的成果編輯成摺頁或簡冊，以利分享給各界參訪者與有心邁向實驗教育之學校。

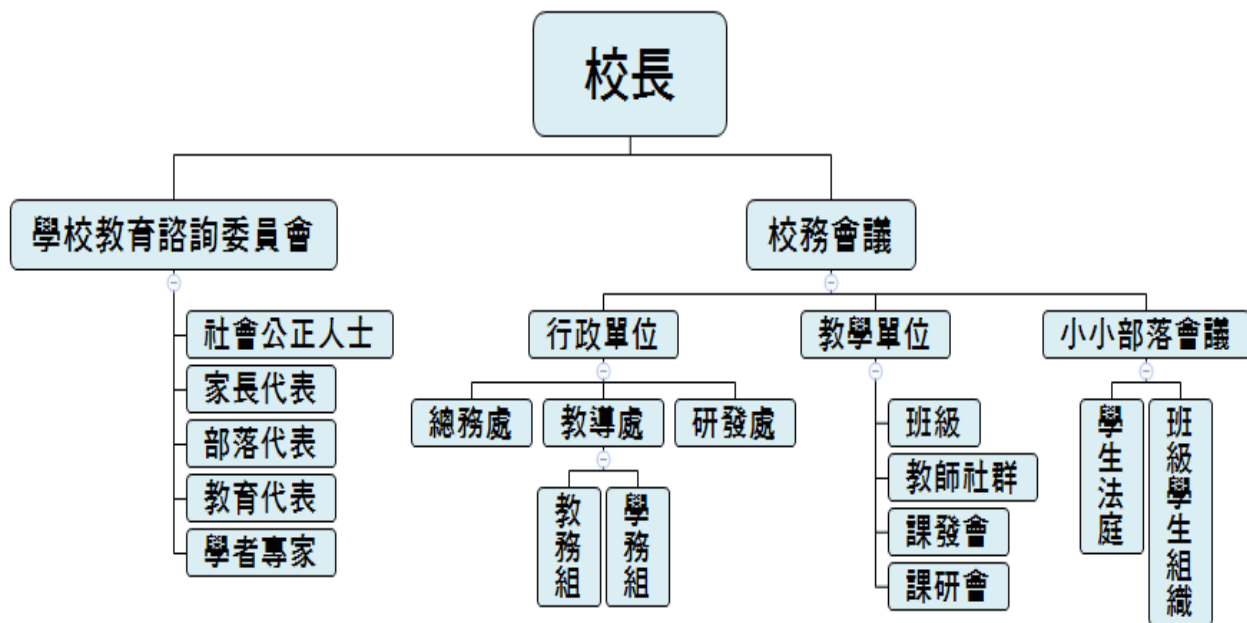
9. 修訂下年度實驗教育內容

本實驗教育計畫第一階段期程為 105 年 8 月 1 日至 108 年 7 月 31 日止，業經實驗教育評鑑評定為優良；第二階段（本計畫階段）期程設定四年，自 108 年 8 月 1 日至 112 年 7 月 31 日止，第二階段辦理期滿後，再依相關辦法辦理。

二、計畫組織分工及人力資源

(一) 組織型態

本校屬公立學校，其組織型態與一般學校相同，但秉持原有理念學校——Charter School 的精神，我們將親師和社區部落視為教育合夥人，並讓教育合夥人有參與學校辦學的機會。然因本校學生家庭背景多屬經濟弱勢，因此實質上各項教育策進作為會先由學校來規劃，再就教於學校教育諮詢委員會。



長榮百合國小組織架構圖

由上圖可以簡要看出學校的組織型態，除了「學校教育諮詢委員會」和「課程教學研討會」（簡稱課研會，於週五放學後進行），以及在六班大校規模下（目前屏東相同規模學校係二處二組），增設一處研發處與一般學校較不同外，其餘組織編制和縣內相同規模學校相同。在重要的委員會（藍色橢圓形）之外，主要的組織結構分為行政單位與教學組織。

依屏東縣行政人員編制，國小六班學校為2處2組。為辦理學校型態實驗教育，本校擬增設研發處，由具主任資格之教師兼任，但教師編制員額比照縣內同規模學校，屏東縣核准辦理之實驗教育，得以撥補兩位增置合理員額教師。

本校設校長一人綜理校務；下設教導、總務、研發處三處，並置教導主任、總務主任、研發主任各一人，兼任輔導教師一人，幹事一人，護理師一人，服務員一人；教導處設有兩組，即教學組與學務組，各設組長一人；附設幼兒園（國幼班）一班，園主任一人，教保員兩名。本校各處室掌理下列事項：

1. 教導處：職掌包括教務處（組）及訓導處（學務組）業務，規劃落實學校願景之整體策進作為，規劃教師成長與教學評鑑，以及校長交辦相關業務等。
2. 教務組：課程發展、課程編排、教學實施、補救教學、學籍管理、成績評量、教學設備、教具圖書資料供應，並與輔導單位配合實施教育輔導等事項。
3. 學務組：公民教育、道德教育、人權民主法治教育、生活教育、體育衛生保健、學生團體活動及生活管理，並與輔導單位配合實施生活輔導等事項。
4. 研發處：課程與教學研究及發展與產出、學生學習成效分析與策進作為、資訊設備規畫建置與應用培訓、教學支援、學生活動成果蒐集與分享、刊物出版與媒體行銷等相關業務。
5. 總務處：學校文書、事務、出納等事項。
6. 輔導組（：學生資料蒐集與分析、學生智力、性向、人格等測驗之實施，學生興趣成就與志願調查、輔導及諮商之進行，並辦理特殊教育及親職教育等事項。

除研發處外，各處室組各項業務職掌依國民教育法相關規定辦理。本校設有國幼班，其設置依相關規定辦理。

本校員額編制依縣府核定之員額編制表設置：

1. 置主任、組長、教師、輔導教師、幹事、護士、工友等。
2. 廚工之遴聘依相關規定辦理。
3. 部落教師依本校遴聘辦法採鐘點聘任方式辦理。

本校設會計員，由本府主計處派員專任或兼任，依法辦理歲計、會計及統計等事項，其員額編制依「主計員額設置原則」辦理。

本校設人事管理員，由本府人事處派員專任或兼任，依法辦理人事管理事項，其員額編制依「行政院所屬各級人事機構人員設置管理要點」辦理。

本校校長及教職員之聘任、任用，除會計、人事人員另依規定辦理外，均依國民教育法、教師法、教育人員任用條例及相關規定辦理。

護理師或護士及營養師職務，依醫事人員人事條例規定，由相當級別之相關醫事人員擔任。

本校設校務會議，議決校務重大事項，由校長召集主持。校務會議以校長、全體專任教師、家長會代表、全體職工組成之，其組織依縣府規定辦理。本校除家長會外，本校基於學校特殊使命另成立學校教育諮詢委員會，其設置要點另行規範。但學校重大事項仍由校務會議議決，但基於實驗教育之目的，校長在不違反教師專業形象與權益下，仍保有最後裁量權，以符應本實驗教育計畫之權責。

除行政組織外，另設立各委員會推行各項校務。各委員會任務及組織說明如下：

1. 小小部落會議：係參照現有之部落會議組織，讓孩子學習如何運作，如何藉此探討校園和學生公共議題，以及學習採取適當之自律與自主行動。學生法庭係在教師協助下，由學生幹部依據共同訂定之團體公約來裁決學生間的衝突和議題。
2. 學校教育諮詢委員會：為確認辦學方針，有效推展學務，以校長、家長會長為當然委員，再由校長聘請學者專家、社會公正人士若干人為委員，為學校發展提供建言。
3. 課程發展委員會：主要任務為規劃學校本位課程。由校長擔任召集人，成員涵蓋各學科領域代表、各學年主任、行政代表、家長代表等。
4. 教師評審委員會：主要任務為教師聘任、聘期審查等相關事項。由校長擔任委員會主席，成員為教師代表、行政代表、家長代表等。
5. 教職員成績考核委員會：主要任務為考評員工服務績效及獎懲等相關事項。由校長擔任召集人，成員為各處室主任、各學年代表等。
6. 學生事務與輔導工作執行小組：藉由系統性的規劃與執行，加強學校學生事務與輔導工作之落實；並透過輔導知能的提昇，強化學校人員的輔導理念，於和諧、尊重之氣氛中，實踐友善校園之目標。
7. 交通安全教育委員會：擬定相關活動並加強宣導，以期增進學生交通知識，遵守交通規則，維護交通秩序，進而影響家庭及社會達成改善交通的最終目標。由校長擔任召集人，成員為各處室主任、各學年代表等。
8. 學校午餐教育推行委員會：由行政人員、教師代表、家長所組成，以提供學童最營養、最衛生的午餐為目標，讓學生更健康、更有活力。
9. 性別平等教育委員會：主要任務為建立性別平等、相互尊重、無性別歧視的教育環境及實施性侵害防治教育。由校長擔任主席，各學年主任及行政代表組成。

10. 生命教育推行委員會：引導學生認識生命的意義，進而尊重生命、熱愛生命、發揚及實踐生命的內涵。
11. 環境教育推行委員會：倡導珍惜資源，確立經濟發展與環境保護互益互存的理念。貫徹資源回收工作，保護生態環境，積極尋求環境污染問題解決之道，善盡惜福愛物、關懷鄉土、美化環境之責任，建立一個節能減碳、永續利用、環保無污染的生活環境。

(二)行政運作

1. 行政支援教學，教學成就學生：以學生學習利益作為行政與教學伙伴各項作為的共識，讓討論與研商可以在此共識下進行；「真理愈辯愈明」，此共識亦是各項決策與評鑑的判準。民主是本校的核心理念，在「民主」理念下，持有不同立場與觀點者都需秉持尊重與包容的精神，不可執著一己之見，才可避免學生學習利益受到折損。也基於民主理念，因此本校各項決策，盡量全體一起參與，以達更大的共識，有更齊一的前進步調。

2. 採行政五聯制，重視環節精準：本校行政運作強調五聯制——計畫、組織、溝通、執行、評鑑，計畫有不同層級，包括對外、全校性、班際或班的計畫，甚且各領域教者也有自己的計畫。計畫是一連串的決定，本校教職同仁具有理念共識，分層授責的權限高於一般學校；但分層授責並非決策權的下授壟斷，而是賦予相關夥伴社群更實際、更有彈性的真誠協商與意見諮詢。且計畫之擬定只是初稿，需經正式會議討論後才可成為正式的計畫，才可進入下一個行政運作階段，這也才符合「民主」理念。

本校在計畫確定後，將依業務職掌和夥伴之專長，進行人員配置與任務分工，且因學校規模不大，得並視計畫內容，適度邀請家長和社區幹部一同協助。本校基本學區特殊，含蓋三個鄉，是以在組織層面，除了協助計畫工作內容的功能外，更有社區部落參與與分享訊息予外部公眾的用意。

溝通這件事在長榮百合的行政文化特別重要。由於學校規模小，行政人力更少，而且各項計畫與工作遠遠超乎一般學校的種類與數量；是以計畫成形到決定，組織組成到執行之前，以及執行過程，都得不斷溝通協助，相互支援補位。除了 e-mail、line 等及時溝通工具外，也有學校雲端網碟，隨時可以分享訊息與資料。依屬性，學校主要 Line 的群組有全校教職同仁的群組，有產業發展協會的群組，有部落課輔班與學校教師的群組等等。

計畫通常只是大綱，不會有鉅細靡遺的執行細節，因此如何把計畫執行得有效、到位，需要事前充分的準備，我們提供一些原則讓同仁參考。首先是充分的準備，且要把「菜」炒得好吃——同款不同師傅；計畫執行是否秉持以學生的利益為優先考量，環節是否精準，是否符合公平性與永續性等。

評鑑除了評估計畫執行的成果，更有修正計畫的內容與執行方法的目的。評鑑可以發揮自我檢核與蒐集資料，我們對於評鑑的立場主要是從提升學生學習成效，有效促進整個基地的長期發展來看。如此才可讓孩子在更健康的環境中成長，在地才可優質永續。長榮百合能夠有此雄心，主要立基於創校以來，無論在校舍、課程與教學，都有家長、社區的參與，學校與社區部落更形成產業聯盟(現已為立案的縣級產業協會)。

表 1 實驗教育計畫諮詢委員

序號	計畫職稱	姓名	所屬單位	職稱	備註(支援向度)
01	諮詢委員	租港·巴茲葛了·咁里嗎繞	長榮百合國小	族語專職化教師	部落知識體系

02	諮詢委員	陳再輝	好茶部落	鄉代	部落知識體系
03	諮詢委員	徐惠娟	瑪家部落	鄉代	部落知識體系
04	諮詢委員	江振梅	大社部落	鄉代	部落知識體系
05	諮詢委員	李金龍	好茶部落	鄉代	部落知識體系
06	諮詢委員	白春香	大社村	村長	部落知識體系
07	諮詢委員	唐建生	瑪家村	村長	部落知識體系
08	諮詢委員	柯連登	好茶村	村長	部落知識體系
09	諮詢委員	撒克流	大社部落	藝術家	部落知識體系
10	諮詢委員	勒格艾	大社社區發展協會	理事長	諮詢實驗教育諮詢、興革建言
11	諮詢委員	林義勇	瑪家社區發展協會	理事長	諮詢實驗教育諮詢、興革建言
12	諮詢委員	勒格艾	大社社區發展協會	理事長	諮詢實驗教育諮詢、興革建言
13	諮詢委員	白仙女	禮納里文創協會	理事長	諮詢實驗教育諮詢、興革建言
14	諮詢委員	林德富	大社安息日會	牧師	諮詢實驗教育諮詢、興革建言
15	諮詢委員	徐春美	瑪家部落	大頭目	諮詢實驗教育諮詢、興革建言
16	諮詢委員	柯光輝	好茶部落	大頭目	諮詢實驗教育諮詢、興革建言
17	諮詢委員	賴翔軍	大社部落	大頭目	諮詢實驗教育諮詢、興革建言
18	諮詢委員	董文明	瑪家部落	部落教師	部落禮俗
19	諮詢委員	江振明	長榮百合國小	家長會長	支援教學、諮詢實驗教育諮詢、興革建言
20	諮詢委員	劉克	長榮百合國小	前家長會長	支援教學、諮詢實驗教育諮詢、興革建言
21	諮詢委員	侯宜宜	長榮百合國小	幼兒園主任	支援教學、諮詢實驗教育諮詢、興革建言

表 2 實驗教育計畫人力資源

序號	計畫職稱	姓名	所屬單位	職稱	備註（支援向度）
1	部落教師	白仙女	大社部落	部落教師	皮雕
2	部落教師	宋守四		部落教師	狩獵文化
3	部落教師	林原良		部落教師	傳統歌謠
4	部落教師	希細勒		部落教師	木作
5	部落教師	達給		部落教師	鐵雕

6	部落教師	峨塞		部落教師	木雕	
7	部落教師	羅秀金		部落教師	傳統服飾	
8	部落教師	伊誕		部落教師	版畫	
9	部落教師	武玉玲		部落教師	傳統服飾、飾物	
10	部落教師	許淑慧		部落教師	傳統服飾、珠串、拼布	
11	部落教師	羅秀妹		部落教師	傳統服飾、飾物	
12	部落教師	杜秀利		部落教師	狩獵、工寮搭建	
13	部落教師	許坤仲		部落教師	口鼻笛製作、禮刀製作	
14	部落教師	許曾昌德		部落教師	農耕文化	
15	部落教師	蔡謀		瑪家部落	部落教師	部落文化
16	部落教師	李春花			部落教師	部落植物與花環製作
17	部落教師	林文龍			部落教師	木雕、浮雕
18	部落教師	潘淑茸			部落教師	農耕文化
19	部落教師	何秀鳳			部落教師	珠串、琉璃珠
20	部落教師	王雅蘭	部落教師		部落圖騰創作	
21	部落教師	邱金士	好茶部落	部落教師	部落文學	
22	部落教師	陳梅蘭		部落教師	月桃編織、傳統服飾	
23	部落教師	盧啟村		部落教師	繪畫、石板彩繪、石板屋造景	
24	部落教師	杜義雄		部落教師	狩獵文化	
25	部落教師	何忠義		部落教師	狩獵文化	
26	部落教師	杜寒菘		部落教師	原民繪畫	
27	社區志工	李瑞珍		部落志工	舊好茶生態	
28	策略聯盟	蔣宗佑	原藝聯盟協會	理事長	童玩體驗	
29	文化助理	林竹君	長榮百合國小	文化助理	支援教學、統整教材	
30	文化助理	陳思依		文化助理	支援教學、統整教材	
31	族語專職教師	吉布魯		族語專職教師	支援教學、統整教材	
32	結合社區永續計畫	林子雯		助理	支援教學、統整教材	