

## 一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表(南一)

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	第壹單元我長大了 第一課打招呼	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</li> <li>2. 能傾聽別人的生活經驗。</li> <li>3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</li> <li>4. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。</li> <li>5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>6. 利用注音符號，寫出句子。</li> <li>7. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</li> <li>8. 能將同部首的字歸類。</li> <li>9. 認識本課新詞、語句。</li> <li>10. 能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。</li> <li>11. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。</li> <li>12. 利用本課生字練習造詞。</li> <li>13. 短語練習：「白雲朵朵、海風柔柔」</li> <li>14. 照樣造句：「水柱高又高、我和媽媽向前游。」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【海洋教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
2	0904-0910	第壹單元我長大了	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> </ol>	<p>【海洋教育】</p>

		第一課打招呼	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能傾聽別人的生活經驗。</li> <li>3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</li> <li>4. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。</li> <li>5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>6. 利用注音符號，寫出句子。</li> <li>7. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</li> <li>8. 能將同部首的字歸類。</li> <li>9. 認識本課新詞、語句。</li> <li>10. 能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。</li> <li>11. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。</li> <li>12. 利用本課生字練習造詞。</li> <li>13. 短語練習：「白雲朵朵、海風柔柔」</li> <li>14. 照樣造句：「水柱高又高、我和媽媽向前游。」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
3	0911-0917	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</li> <li>2. 能傾聽別人的生活經驗。</li> <li>3. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。</li> <li>4. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。</li> <li>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</li> <li>6. 利用注音符號，寫出句子。</li> <li>7. 能分辨「生」與「身」等音近字。</li> <li>8. 能分析出「才」和「最」等字的部首。</li> <li>9. 能從文字讀出數量的差異。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>10. 能從文本中讀出主角期待長大的心理。</p> <p>11. 照樣造句：「紙上畫了一條又一條的線、身高線好像長長的梯子」</p> <p>12. 句型練習：「……才會……、……又……」</p>		
4	0918-0924	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第三課勇氣樹</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽同學分享自己想要努力完成的事。</p> <p>3. 能以完整的語句，發表自己的經驗。</p> <p>4. 從師生共同討論中，能說出課文大意。</p> <p>5. 能正確念讀多音字「教、倒」。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 認識生字的字音、部首。</p> <p>8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>9. 能知道課文中，每個人所努力完成的事。</p> <p>10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>11. 分辨同音字「試、室、事」、「玩、完」、「到、倒」等。</p> <p>12. 照樣造句：「教室裡有一棵勇氣樹。」「勇氣樹上貼滿了葉子。」</p> <p>13. 句型練習：「有……還有……」</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
5	0925-1001	<p>語文天地一</p>	<p>1. 認識標點符號：冒號、引號。</p> <p>2. 用注音符號查字典—「身」。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

6	1002-1008	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。</li> <li>2. 能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。</li> <li>3. 能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。</li> <li>4. 能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。</li> <li>5. 能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。</li> <li>6. 能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。</li> <li>7. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等「包」自部件的字。</li> <li>8. 能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。</li> <li>9. 認識本課新詞、語句。</li> <li>10. 能知道課文中「一口」、「一小小口」的差別。</li> <li>11. 能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。</li> <li>12. 利用本課生字練習造詞。</li> <li>13. 句子練習：「……只剩……」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
7	1009-1015	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。</li> <li>2. 能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。</li> <li>3. 能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。</li> <li>4. 能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。</li> <li>5. 能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。</li> <li>6. 能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。</li> <li>7. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等「包」自部件的字。</li> <li>8. 能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。</li> <li>9. 認識本課新詞、語句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>10.能知道課文中「一口」、「一小小口」的差別。</p> <p>11.能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。</p> <p>12.利用本課生字練習造詞。</p> <p>13.句子練習：「……只剩……」</p>		
8	1016-1022	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	<p>1.專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2.能專心聆聽故事，並聽出重點。</p> <p>3.能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</p> <p>4.從師生共同討論中，能分享去圖書館的經驗和樂趣。</p> <p>5.應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>6.利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7.認識生字的字音、部首。</p> <p>8.注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>9.能分辨形近字「森、林」、「王、土」、「坐、座」、「此、止」、「百、白」、「全、金」。</p> <p>10.認識本課新詞、語句。</p> <p>11.讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>12.利用本課生字練習造詞。</p> <p>13.短語練習：「愛看書的小書蟲」</p> <p>14.照樣造句：「我好像在書上看過。」</p> <p>15.造句練習：「原來」、「從此」、「不管……都……」。</p> <p>16.語句仿作：「我想知道的，書裡都找得到。」</p> <p>17.短句加長。</p>	<p>1.字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
9	1023-1029	第貳單元生活小點滴	<p>1.專心聆聽課文，說出本課的主旨。</p>	<p>1.字形檢核</p>	<p>【環境教育】</p>

		第六課從自己開始	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 專心聆聽老師介紹，知道海洋生物面臨的危機。</li> <li>3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。</li> <li>4. 從師生共同討論中，發表環境保護的作法。</li> <li>5. 能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「便」、「少」。</li> <li>6. 能運用注音符號協助溝通表達。</li> <li>7. 能分辨「自」與「白」、「垃」與「拉」等形近字。</li> <li>8. 能分辨「多音字」的意思與用法。</li> <li>9. 能寫出結構正確的國字。</li> <li>10. 能從文本中讀出塑膠對海洋生物和環境的影響。</li> <li>11. 能讀懂本文中「我」未來的行動方案。</li> <li>12. 短語練習：大大小小的垃圾</li> <li>13. 句型練習：「如果……」。</li> <li>14. 應用文本：便條</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
10	1030-1105	語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識便條。</li> <li>2. 用「部首」查字典的方法——「課」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	【閱讀素養教育】
11	1106-1112	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽同學朗讀課文。</li> <li>2. 能聽同學說「守株待兔」的故事。</li> <li>3. 能用自己的話，說出本課的大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能讀出課文中「狀聲詞」的意思。</li> <li>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</li> <li>6. 能知道「種」是多音字。</li> <li>7. 能分辨形近字「大、夫」。</li> <li>8. 能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。</li> <li>9. 認識本課新詞、語句。</li> <li>10. 能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。</li> <li>11. 能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。</li> <li>12. 短語練習：「種了一塊田」。</li> <li>13. 句型練習：「也不……也不……」、「從……到……」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	
12	1113-1119	<p>第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽同學朗讀課文。</li> <li>2. 能聽同學說「守株待兔」的故事。</li> <li>3. 能用自已的話，說出本課的大意。</li> <li>4. 能讀出課文中「狀聲詞」的意思。</li> <li>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</li> <li>6. 能知道「種」是多音字。</li> <li>7. 能分辨形近字「大、夫」。</li> <li>8. 能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。</li> <li>9. 認識本課新詞、語句。</li> <li>10. 能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】</p>

			<p>11. 能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。</p> <p>12. 短語練習：「種了一塊田」。</p> <p>13. 句型練習：「也不……也不……」、「從……到……」</p>		
13	1120-1126	<p>第參單元故事夢工廠 第八課角和腳</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能專心聆聽同學說自己的優缺點。</p> <p>3. 讀完課文後，能說出課文大意。</p> <p>4. 能說出自己的優缺點。</p> <p>5. 能正確念讀多音字「角」、「喝」。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 認識生字的字音、部首。</p> <p>8. 能知道「腳」、「獅」是「左中右」結構的字，三個部件要一樣大。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>11. 能知道花鹿心情上的轉折。</p> <p>12. 短語練習：「又瘦又長的腳、急得哭了起來」</p> <p>13. 照樣造句：「有一隻花鹿到河邊喝水。」</p> <p>14. 句型練習：「……卻……」</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【安全教育】</p>
14	1127-1203	<p>第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽同學分享有關「發明」的小故事。</p> <p>3. 能以完整的語句說明課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。</p> <p>4. 從師生共同討論中，能說出課文大意。</p> <p>5. 能認識「和」的不同讀音。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>7. 能分辨形近字「踩、採」、「國、園」等。</p> <p>8. 能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。</p> <p>9. 能知道課文中，人民和國王對於「打赤腳」的感受。</p> <p>10. 能知道課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。</p> <p>11. 短語練習：「土地又熱又燙」</p> <p>12. 照樣造句：「國王坐在轎子裡。」</p> <p>13. 句型練習：「要是……」「……於是……」</p>	7. 態度評量	
15	1204-1210	語文天地三	<p>1. 看圖說話。</p> <p>2. 認識名詞。</p> <p>3. 詞語的分類。</p> <p>4. 認識段落。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【閱讀素養教育】
16	1211-1217	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十課去農場玩</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽別人的生活經驗。</p> <p>3. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。</p> <p>4. 從師生共同討論中，能描述事件的經過。</p> <p>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 認識並運用相反詞「遠、近」、「抬頭、低頭」等。</p> <p>8. 能分辨同音字「近」、「進」。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【戶外教育】

			<p>10. 能認識遊記的寫作方式。</p> <p>11. 能理解本文中的譬喻手法。</p> <p>12. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>13. 加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。</p> <p>14. 句子練習：忽然。</p>		
17	1218-1224	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十課去農場玩</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽別人的生活經驗。</p> <p>3. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。</p> <p>4. 從師生共同討論中，能描述事件的經過。</p> <p>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 認識並運用相反詞「遠、近」、「抬頭、低頭」等。</p> <p>8. 能分辨同音字「近」、「進」。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能認識遊記的寫作方式。</p> <p>11. 能理解本文中的譬喻手法。</p> <p>12. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>13. 加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。</p> <p>14. 句子練習：忽然。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【戶外教育】
18	1225-1231	<p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十一課幸福湯圓</p>	<p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能傾聽別人吃湯圓的經驗。</p> <p>3. 從課文內容中，引導學生分享與家人共同相處的時光。</p> <p>4. 能讀懂課文，並說出課文大意。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</li> <li>6. 利用注音符號，寫出句子。</li> <li>7. 認識生字的字音、部首。</li> <li>8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</li> <li>9. 認識本課新詞、語句。</li> <li>10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</li> <li>11. 分辨形近字「陽、湯」。</li> <li>12. 短語練習：「五颜六色的糯米團」</li> <li>13. 照樣造句：「我一口一口吃著。」</li> <li>14. 句型練習：「……接著……」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	
19	0101-0107	<p>第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽同學朗讀課文。</li> <li>2. 能聽同學分享觀察到的自然景色。</li> <li>3. 口語表達時發音正確。</li> <li>4. 能用自己的話說出聽到的內容。</li> <li>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</li> <li>6. 能知道「調」是多音字。</li> <li>7. 能認識習寫字的基本結構。</li> <li>8. 能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。</li> <li>9. 認識本課新詞、語句。</li> <li>10. 能知道本課內容大意。</li> <li>11. 利用本課生字練習造詞。</li> <li>12. 短語練習：「到野外上課、大地當課本、去走森林的迷宮」</li> <li>13. 照樣造句：「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>

20	0108-0114	語文天地四	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽故事。</li> <li>2. 認識頓號。</li> <li>3. 寫日記。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	【閱讀素養教育】
21	0115-0120	總複習		總複習	總複習

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說一說自己會有哪些情緒。</li> <li>2. 能聆聽他人分享管理情緒的方法。</li> <li>3. 能說出改變壞心情的方法。能用顏色來描述事物。</li> <li>4. 分辨「勺」和「夕」的讀音：奔、拋。</li> <li>5. 加強「又」的讀音：候、受。</li> <li>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>7. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。</li> <li>8. 能分辨同音字「後、候」。</li> <li>9. 認識生活中常見的情緒。</li> <li>10. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</li> <li>11. 能將顏色和情緒產生連結。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	【生命教育】 【性別平等教育】

			<p>12. 能用顏色來描述事物。</p> <p>13. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p>		
2	0219-0225	<p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第一課彩色心情</p>	<p>1. 能說一說自己會有那些情緒。</p> <p>2. 能聆聽他人分享管理情緒的方法。</p> <p>3. 能說出改變壞心情的方法。能用顏色來描述事物。</p> <p>4. 分辨「勺」和「夕」的讀音：奔、拋。</p> <p>5. 加強「又」的讀音：候、受。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。</p> <p>8. 能分辨同音字「後、候」。</p> <p>9. 認識生活中常見的情緒。</p> <p>10. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</p> <p>11. 能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>12. 能用顏色來描述事物。</p> <p>13. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
3	0226-0304	<p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第二課勇敢超人</p>	<p>1. 能聆聽同學敘述做錯事時的心情。</p> <p>2. 能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。</p> <p>3. 加強「ㄍ」的讀音：敢、乾、哥。</p> <p>4. 分辨「ㄊ」和「ㄨㄊ」的讀音：破、所。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨同音字「趕、敢」。</p> <p>7. 認識多音字「假」。</p> <p>8. 知道讓主角覺得心中石頭不見的原因是什麼。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>

			<p>9. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>10. 能掌握主角的心情轉折變化。</p> <p>11. 能應用因果句來描述事件。</p> <p>12. 能將因果句換句話說。</p>		
4	0305-0311	<p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第三課小波氣球飛上天</p>	<p>1. 能分享自己生氣的原因是什麼。</p> <p>2. 說一說負面情緒帶來的影響。</p> <p>3. 聆聽他人分享處理負面情緒的方法。</p> <p>4. 加強「ㄩ」的讀音：經、竟、結。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨形近字「己、巳」。</p> <p>7. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。</p> <p>8. 知道小波飛上天空的原因是什麼。</p> <p>9. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>10. 能由文中描述推論小波的個性特質。</p> <p>11. 能用「越來越……」來描述事物的變化。</p> <p>12. 運用「竟然」造句。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
5	0312-0318	<p>語文天地一</p>	<p>1. 用適當的語氣念句子。</p> <p>2. 認識相反詞。</p> <p>3. 連結文章的因果關係。</p> <p>4. 幫忙改句子。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

6	0319-0325	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽他人分享「水」的三態及變化。</li> <li>2. 能發表露珠出現的時機。</li> <li>3. 加強「ㄎ」的讀音：閃、探、懶。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 認識以相同部件組合成的字。</li> <li>6. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。</li> <li>7. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。</li> <li>8. 體會擬人化童詩的樂趣。</li> <li>9. 能推論出詩中對話句的語氣。</li> <li>10. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<b>【海洋教育】</b> <b>【環境教育】</b>
7	0326-0401	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽他人分享「水」的三態及變化。</li> <li>2. 能發表露珠出現的時機。</li> <li>3. 加強「ㄎ」的讀音：閃、探、懶。</li> <li>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>5. 認識以相同部件組合成的字。</li> <li>6. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。</li> <li>7. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。</li> <li>8. 體會擬人化童詩的樂趣。</li> <li>9. 能推論出詩中對話句的語氣。</li> <li>10. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<b>【海洋教育】</b> <b>【環境教育】</b>
8	0402-0408	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能討論視障者的不便及感受世界的方法。</li> <li>2. 能分享家人之間關懷與照顧的經驗。</li> <li>3. 加強「ㄣ」的讀音：份、忍。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> </ol>	<b>【戶外教育】</b> <b>【人權教育】</b>

			<p>4. 分辨「勿」和「去」的讀音：段、亭。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「晴、請、靜、清、情、睛」、「妹、味」、「籃、藍」。</p> <p>7. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>8. 知道主角得到的生日禮物是什麼。</p> <p>9. 能歸納主角喜歡禮物的原因是什麼。</p> <p>10. 能利用不同的感官來描述感受。</p> <p>11. 描述事件時，能加上自己的感受。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
9	0409-0415	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第六課給地球的一封信</p>	<p>1. 能聆聽他人分享地球所面臨的危機。</p> <p>2. 能發表愛護地球的具體行動有哪些。</p> <p>3. 分辨「出」和「卍」的讀音：植、資。</p> <p>4. 加強「一乚」的讀音：信、親。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。</p> <p>7. 能比較「讓」和「使」意思的異同。</p> <p>8. 認識書信的格式和用法。</p> <p>9. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</p> <p>10. 運用「為了」造句。</p> <p>11. 能書寫格式正確的信件。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【能源教育】</p>
10	0416-0422	<p>語文天地二</p>	<p>1. 認識相似詞。</p> <p>2. 如何寫信。</p> <p>3. 信封的寫法</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ul>	
11	0423-0429	第參單元語文百寶箱 第七課傘	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽老師出的字謎。</li> <li>2. 能收集謎語並和其他人分享。</li> <li>3. 加強「厶」的讀音：傘。</li> <li>4. 分辨「一」和「凵」的讀音：謎、滴、嘻、語。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>6. 能分辨有相同部件的字「答、哈」。</li> <li>7. 認識多音字「答」。</li> <li>8. 知道「字謎」的謎底是「字」。</li> <li>9. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。</li> <li>10. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</li> <li>11. 知道文字可以拆解或組合。</li> <li>12. 能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【閱讀素養教育】</li> <li>【家庭教育】</li> </ul>
12	0430-0506	第參單元語文百寶箱 第七課傘	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽老師出的字謎。</li> <li>2. 能收集謎語並和其他人分享。</li> <li>3. 加強「厶」的讀音：傘。</li> <li>4. 分辨「一」和「凵」的讀音：謎、滴、嘻、語。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>6. 能分辨有相同部件的字「答、哈」。</li> <li>7. 認識多音字「答」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【閱讀素養教育】</li> <li>【家庭教育】</li> </ul>

			8. 知道「字謎」的謎底是「字」。 9. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。 10. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 11. 知道文字可以拆解或組合。 12. 能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。		
13	0507-0513	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	1. 能用語氣讀出兩張告示牌的內容。 2. 配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。 3. 分辨「ㄍ」和「ㄎ」的讀音：公、客。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨同音字「新、欣」。 6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 7. 認識「告示」的功用。 8. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 9. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。 10. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 11. 運用「因此……」造句。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
14	0514-0520	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	1. 加入適當的動作、語氣介紹故事。 2. 能聆聽他人介紹故事。 3. 分辨「ㄐ」和「ㄒ」的讀音：介、精、休、息、希。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」。 6. 能應用本課新詞。 7. 認識跟時間有關的詞語。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】

			8. 認識「分享故事」的活動。 9. 能依照事件順序，組合文章段落。 10. 能將「把」字句改成「被」字句。		
15	0521-0527	語文天地三	1. 接故事結局。 2. 認識告示。 3. 認識標點符號：專名號、書名號。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】
16	0528-0603	第肆單元我喜歡 第十課點金術	1. 能說出「點金術」具有什麼樣的法力。 2. 能討論國王的性格如何。 3. 加強「孑」的讀音：年、女。 4. 加強「尸」的讀音：食、術。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「陪、部」。 7. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。 8. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 9. 知道故事的寓意。 10. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 11. 應用「一……就……」造句。 12. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【生命教育】
17	0604-0610	第肆單元我喜歡 第十課點金術	1. 能說出「點金術」具有什麼樣的法力。	1. 字形檢核	【生命教育】

			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能討論國王的性格如何。</li> <li>3. 加強「孑」的讀音：年、女。</li> <li>4. 加強「尸」的讀音：食、術。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>6. 能分辨有相同部件的字「陪、部」。</li> <li>7. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。</li> <li>8. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</li> <li>9. 知道故事的寓意。</li> <li>10. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</li> <li>11. 應用「一……就……」造句。</li> <li>12. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	
18	0611-0617	<p>第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出喜歡家人、朋友的理由。</li> <li>2. 能討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。</li> <li>3. 分辨「夕」和「去」的讀音：待、特、彈。</li> <li>4. 加強「斫」的讀音：敗、待。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>6. 能分辨有相同部件的字「時、特」。</li> <li>7. 認識多音字「待」。</li> <li>8. 能正確運用本課新詞。</li> <li>9. 認識童詩的形式。</li> <li>10. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。</li> <li>11. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。</li> <li>12. 能將詞語或短語組成通順的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【生命教育】 【家庭教育】</p>

			13. 應用「不論……」造句。		
19	0618-0624	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和大家分享會在房間做什麼事。</li> <li>2. 能聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。</li> <li>3. 分辨「彳」和「辵」的讀音：晨、錯。</li> <li>4. 分辨「乂弓」和「乂尤」的讀音：磚、往。</li> <li>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>6. 能分辨有相同部件的字「輪、論」。</li> <li>7. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。</li> <li>8. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。</li> <li>9. 能讀懂課文，並掌握要點。</li> <li>10. 能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。</li> <li>11. 應用「並且」造句。</li> <li>12. 能修正使用錯誤語詞的句子。</li> <li>13. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
20	0625-0630	語文天地四	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 變形部首。</li> <li>2. 朗讀句子的重點。</li> <li>3. 認識形容詞。</li> <li>4. 加長句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字形檢核</li> <li>2. 聲調檢核</li> <li>3. 寫字檢核</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 仿作評量</li> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p>

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表(南一)

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	第 1 單元數到 300	1. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2. 透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 3. 累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
2	0904-0910	第 1 單元數到 300	1. 透過定位板認識「百位」的位名。 2. 進行 300 以內數的位值單位換算。 3. 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。 4. 透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。 5. 認識 $>$ 、 $<$ 符號，並能用 $>$ 、 $<$ 來表示兩數大小的關係。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
3	0911-0917	第 2 單元二位數的加法	1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3. 直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 4. 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式的大小。 5. 在具體情境中進行二位數的加法估算活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

4	0918-0924	第3單元幾公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。</li> <li>2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。</li> <li>3. 透過白色積木和公分刻度尺，認識1公分的個別單位。</li> <li>4. 以1公分為單位，進行物體長度的測量。</li> <li>5. 以1公分為單位，進行長度的實測活動。</li> <li>6. 以1公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。</li> <li>7. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。</li> <li>8. 以1公分為單位，進行長度的估測活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
5	0925-1001	第3單元幾公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。</li> <li>2. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</li> <li>3. 能用斷尺畫出指定長度的線段。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
6	1002-1008	第4單元二位數的減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。</li> <li>2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。</li> <li>3. 能理解加減互逆的關係。</li> <li>4. 能運用加減互逆關係，進行減法的驗算與加、減法的解題活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
7	1009-1015	第4單元二位數的減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</li> <li>2. 在具體情境中進行二位數的減法估算活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

					【閱讀素養教育】 【戶外教育】
8	1016-1022	第 5 單元容量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨認各種裝水的容器。</li> <li>2. 透過逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。</li> <li>3. 透過增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。</li> <li>4. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。</li> <li>5. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。</li> <li>6. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。</li> <li>7. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
9	1023-1029	第 5 單元容量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺液量的保留性。</li> <li>2. 透過操作活動，進行容量的間接比較。</li> <li>3. 進行容量個別單位的比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
10	1030-1105	加油小站一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行容量個別單位的比較。</li> <li>2. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。</li> <li>3. 能做二位數的加法。</li> <li>4. 進行 300 以內數的大小比較。</li> <li>5. 能做二位數的減法。</li> <li>6. 能在生活情境中，使用及點數錢幣。</li> <li>7. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。</li> <li>8. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 發表評量</li> </ol>	【人權教育】

			<p>9. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</p> <p>10. 能做二位數的加法。</p> <p>11. 能做二位數的減法。</p>		
11	1106-1112	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	<p>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2. 透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。</p> <p>3. 能用 2 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>4. 透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>5. 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6. 透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。</p> <p>7. 透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。</p> <p>8. 透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>9. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>10. 能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
12	1113-1119	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	<p>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2. 透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。</p> <p>3. 透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>4. 能用 4 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>5. 能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6. 透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。</p> <p>7. 透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>8. 能用 8 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>9. 能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>10. 能用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題。</p>		
13	1120-1126	第 7 單元幾時幾分	<p>1. 認識時針和分針。</p> <p>2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>3. 以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>4. 以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>5. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。</p> <p>6. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>7. 以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>8. 以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
14	1127-1203	第 7 單元幾時幾分	<p>1. 透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>2. 觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
15	1204-1210	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	<p>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2. 透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。</p> <p>3. 透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>4. 能用 3 的乘法解決生活中的問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>5. 能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6. 透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。</p> <p>7. 透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>8. 能用 6 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>9. 能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>10. 透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。</p> <p>11. 透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>12. 能用 7 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>13. 能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
16	1211-1217	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	<p>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2. 透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。</p> <p>3. 透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>4. 能用 9 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>5. 能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。</p> <p>7. 能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。</p> <p>8. 利用合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
17	1218-1224	第 9 單元平面圖形	<p>1. 透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			<p>2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。</p> <p>3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。</p> <p>4. 透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。</p> <p>5. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。</p> <p>6. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。</p> <p>7. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。</p>	<p>3. 實作評量</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>3. 發表評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
18	1225-1231	第 9 單元平面圖形	<p>1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>3. 能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫做周長。</p> <p>4. 能透過連加和乘法來計算周長。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>3. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
19	0101-0107	第 10 單元重量	<p>1. 透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。</p> <p>2. 天平進行重量的直接比較。</p> <p>3. 透過操作，了解重量的保留概念。</p> <p>4. 透過具體情境，理解 <math>A &gt; B</math>, <math>B &gt; C</math>, 所以 <math>A &gt; C</math>。</p> <p>5. 能用個別單位表示物件的重量。</p> <p>6. 能用個別單位比較物件的輕重。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>3. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
20	0108-0114	加油小站二	<p>1. 能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>2. 能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。</p> <p>3. 能用天平進行重量的直接比較。</p> <p>4. 能熟習三角形、正方形和長方形的性質。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>1. 口頭評量</p> <p>3. 發表評量</p>	<p>【原住民族教育】</p>

			<p>5. 能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。</p> <p>5. 能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。</p> <p>6. 能熟習九九乘法。</p> <p>7. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p>		
21	0115-0120	總複習			

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第 1 單元數到 1000	<p>1. 透過累加 100 和 10 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>2. 透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>3. 透過累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數。</p> <p>4. 透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。</p> <p>5. 透過畫 100、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。</p> <p>6. 透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
2	0219-0225	第 1 單元數到 1000	<p>1. 透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。</p> <p>2. 透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。</p> <p>3. 利用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。</p> <p>4. 透過具體物認識 500 元和 1000 元的錢幣。</p> <p>5. 透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。</p> <p>6. 透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。</p> <p>7. 透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

3	0226-0304	第 2 單元加加減減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。</li> <li>2. 能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。</li> <li>3. 能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。</li> <li>4. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。</li> <li>5. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
4	0305-0311	第 2 單元加加減減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。</li> <li>2. 能在生活情境中，認識加法的結合律。</li> <li>3. 能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。</li> <li>4. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。</li> <li>5. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。</li> <li>6. 能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題（比較型）。</li> <li>7. 在具體情境中進行三位數的加減估算活動。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
5	0312-0318	第 3 單元幾公尺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 1 公尺的個別單位。</li> <li>2. 以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。</li> <li>3. 以 1 公尺為單位，進行長度的估測活動。</li> <li>4. 透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。</li> <li>5. 在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<b>【人權教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
6	0319-0325	第 3 單元幾公尺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。</li> <li>2. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。</li> <li>3. 在具體情境中，理解長度的遞移關係。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<b>【人權教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>

7	0326-0401	第4單元0、1、10的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過生活情境，理解0和1的乘法意義。</li> <li>2. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為0的乘法問題。</li> <li>3. 能解決並用有乘號的算式記錄單位量為1的乘法問題。</li> <li>4. 能在解題活動中，察覺0乘以幾或幾乘以0時，積等於0。</li> <li>5. 能在解題活動中，察覺1乘以幾或幾乘以1時，積等於和1相乘的數。</li> <li>6. 能透過生活情境，理解10的乘法意義。</li> <li>7. 能在解題活動中，察覺10乘以幾或幾乘以10時，積等於和10相乘的數後面多1個0。</li> <li>8. 認識十乘表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。</li> <li>9. 能查乘表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。</li> <li>10. 能查乘表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。</li> <li>11. 能查乘表，察覺2的乘法，積的個位數字是0、2、4、6、8。</li> <li>12. 能查乘表，察覺5的乘法，積的個位數字是0、5。</li> <li>13. 能查乘表，察覺10的乘法，積的個位數字是0。</li> </ol>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
8	0402-0408	第4單元0、1、10的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。</li> <li>2. 能藉著觀察十乘表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。</li> <li>3. 能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。</li> </ol>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
9	0409-0415	第5單元年月日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識年曆。</li> <li>2. 透過年曆的查看和點算，認識1年有12個月。</li> </ol>	<p>觀察評量 操作評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。</li> <li>4. 透過月曆的查看和點算，認識 1 星期有 7 天。</li> <li>5. 查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。</li> <li>6. 查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。</li> <li>7. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。</li> <li>8. 查看年曆，知道平年的 2 月有 28 天，平年有 365 天。</li> <li>9. 查看年曆，了解閏年的 2 月有 29 天，閏年有 366 天。</li> <li>10. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</li> <li>11. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。</li> <li>12. 查看月曆，點數總日數，說出日期。</li> <li>13. 運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。</li> <li>14. 運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。</li> </ol>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
10	0416-0422	加油小站一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。</li> <li>2. 能用十十乘法表解決問題。</li> <li>3. 能解決 10 的乘法問題。</li> <li>4. 能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。</li> <li>5. 能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。</li> <li>6. 能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。</li> </ol>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p>
11	0423-0429	第 6 單元兩步驟的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。</li> <li>2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。</li> </ol>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
12	0430-0506	第 6 單元兩步驟的乘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。</li> </ol>	<p>觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p>

		法	2. 能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
13	0507-0513	第 7 單元分東西	1. 透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2. 透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 3. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。 4. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
14	0514-0520	第 7 單元分東西	1. 透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。 2. 透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。 3. 透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。 4. 透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
15	0521-0527	第 7 單元分東西	1. 透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法模式的關連。 2. 透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法模式的關連。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
16	0528-0603	第 8 單元單位分數	1. 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。 2. 透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4 份。	觀察評量 操作評量	【品德教育】 【科技教育】

			<p>3. 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。</p> <p>4. 能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 <math>\frac{1}{2}</math>。</p> <p>5. 能將圓形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之一，記作 <math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{1}{8}</math>。</p> <p>6. 能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。</p> <p>7. 能將線形的連續量平分成 3、6、7、9 份，其中的 1 份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 <math>\frac{1}{3}</math>、<math>\frac{1}{6}</math>、<math>\frac{1}{7}</math>、<math>\frac{1}{9}</math>。</p>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
17	0604-0610	第 8 單元單位分數	<p>1. 能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一分數的大小比較。</p> <p>2. 利用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
18	0611-0617	第 9 單元面的大小與立體	<p>1. 找出教室哪裡有平平的面。</p> <p>2. 宣告平面的定義。</p> <p>3. 透過直觀活動，比較三個平面的大小。</p> <p>4. 進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。</p> <p>5. 透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。</p> <p>6. 透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p> <p>7. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
19	0618-0624	第 9 單元面的大小與立體	<p>1. 進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。</p> <p>2. 進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。</p> <p>3. 透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。</p> <p>4. 認識正方體、長方體有 6 個面、8 個頂點和 12 個邊。</p> <p>5. 了解正方體的每個邊都一樣長。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>

			6. 了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。		
20	0625-0630	加油小站二	1. 透過具體操作，能將一個方形物對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ 。 2. 能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 3. 能直觀比較平面圖形的大小。 4. 能知道長方體每一個面的形狀和大小。 5. 能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。 6. 能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。 7. 能透過遊戲熟習分母 12 以內幾分之一的分數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<b>【人權教育】</b> <b>【海洋教育】</b>

**議題融入填表說明：**

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 二 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表(南一)

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳	<b>【健康】</b> 1. 引導學童學習如何讀懂通知單。 2. 透過身高體重測量通知單覺察自己的體位是否正常。 <b>【體育】</b> 1. 能聽教師的指令及示範，完成動作。 2. 能在遊戲中做出與同學不一樣的肢體動作。	. 觀察評量 . 口頭評量 . 行為檢核 . 態度評量	<b>【生命教育】</b>
2	0904-0910	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳	<b>【健康】</b> 1. 發覺飲食與生活習慣對健康的重要性。 2. 能於引導下分辨紅綠燈食物，並說出選擇綠燈食物的好處。 3. 透過選擇紀錄表來練習選擇綠燈食物。 <b>【體育】</b> 1. 能和同學一起遊戲，並增進肢體的律動 2. 利用〈猜拳〉這首歌，促進同學間的感情及默契。	. 觀察評量 . 口頭評量 . 行為檢核 . 態度評量	<b>【生命教育】</b>
3	0911-0917	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳	<b>【健康】</b> ※能於引導下，說出調整體位的方法。 <b>【體育】</b> 1. 能和同學一起模擬樹木擺動的姿態，並增進肢體的律動。 2. 能和同學合作並表現出在不同情境下躲雨的動作。	. 觀察評量 . 口頭評量 . 行為檢核 . 態度評量	<b>【生命教育】</b>

			3. 利用〈暴風雨〉這首歌，模擬風雨來臨時的情境。		
4	0918-0924	壹、健康有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由照鏡子看一看牙齒，讓學童了解自己牙齒的蛀牙情形。</li> <li>2. 了解蛀牙的嚴重性與處理方法。</li> <li>3. 了解愛護牙齒，避免蛀牙的重要性。</li> </ol> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識紅綠燈遊戲，並能在遊戲中遵守規則。</li> <li>2. 能在紅綠燈遊戲中，仔細觀察他人的動作表現。</li> <li>3. 能在紅綠燈遊戲中，選擇適合自己的追逐跑方式。</li> <li>4. 能在遊戲中選擇適合自己的追逐跑方式。</li> <li>5. 能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	【生命教育】
5	0925-1001	壹、健康有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由照鏡子觀察牙齒的活動，讓學童了解自己牙齒的生長情形。</li> <li>2. 讓學童了解牙齒的功能及重要性。</li> </ol> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用跑、急停和方向改變的反應，完成折返跑的動作。</li> <li>2. 能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	【生命教育】
6	1002-1008	壹、健康有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本情境，學習判斷更換牙刷的時機，並學習挑選適合自己的牙刷。</li> <li>2. 透過自我檢視，能正確使用、存放與更換牙刷。</li> </ol> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	【生命教育】

			<p>2. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。</p> <p>3. 能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。</p>		
7	1009-1015	<p>壹、健康有一套</p> <p>二. 愛護牙齒有一套</p> <p>貳、運動樂趣多</p> <p>七. 跑跳遊戲</p> <p>八. 我們都是平衡高手</p>	<p><b>【健康】</b></p> <p>1. 能知道正確刷牙的重要性。</p> <p>2. 能知道正確刷牙的方法和步驟。</p> <p>3. 培養學童正確刷牙的良好衛生習慣。</p> <p><b>【體育】</b></p> <p>1. 能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。</p> <p>2. 能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。</p> <p>3. 能運用身體的平衡能力，使用學校或公園的遊具。</p> <p>4. 能先在平坦地面上適應身體的平衡，做為上平衡木前的體驗活動。</p>	<p>. 觀察評量</p> <p>. 口頭評量</p> <p>. 行為檢核</p> <p>. 態度評量</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>
8	1016-1022	<p>壹、健康有一套</p> <p>二. 愛護牙齒有一套</p> <p>貳、運動樂趣多</p> <p>八. 我們都是平衡高手</p>	<p><b>【健康】</b></p> <p>1. 能知道日常生活中愛護牙齒的方法。</p> <p>2. 能知道牙醫師協助愛護牙齒的方法。</p> <p>3. 能養成保健牙齒的生活習慣。</p> <p><b>【體育】</b></p> <p>1. 能先在平坦地面上適應身體的平衡，做為上平衡木前的體驗活動。</p> <p>2. 能表現平衡能力。</p> <p>3. 說出運用平衡能力時要注意的事項。</p> <p>4. 了解並學會運用平衡能力，選擇適合個人的身體活動。</p> <p>5. 認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。</p> <p>6. 讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。</p>	<p>. 觀察評量</p> <p>. 口頭評量</p> <p>. 行為檢核</p> <p>. 態度評量</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>
9	1023-1029	壹、健康有一套	<b>【健康】</b>	. 觀察評量	<b>【性別平等教育】</b>

		<p>三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手</p>	<p>※能覺察並反省自己在與家人相處時的想法和情緒。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。</li> <li>2. 讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。</li> <li>3. 了解並學會在平衡木上的爬、走等基本動作。</li> </ol>	<p>. 口頭評量 . 行為檢核 . 態度評量</p>	<p>【家庭教育】 【安全教育】</p>
10	1030-1105	<p>壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手</p>	<p>【健康】</p> <p>※當我們遇到狀況時，都會有自己的想法和做法，覺察自己的想法，反省後再決定做法，能讓人際關係更和諧。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識運動設備之一平衡木，並了解平衡木提供的功能。</li> <li>2. 讓學童能說出使用平衡木時要注意的事項。</li> <li>3. 了解並學會在平衡木上的爬、走等基本動作。</li> </ol>	<p>. 觀察評量 . 口頭評量 . 行為檢核 . 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 【家庭教育】 【安全教育】</p>
11	1106-1112	<p>壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂</p>	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不用哭鬧的方式解決與家人的意見不合。</li> <li>2. 能考慮後果，使用商量的方式解決問題。</li> </ol> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由課文提示，讓學童了解參與社區活動的重要性，並感受人我之間的關係應如何聯繫。</li> <li>2. 與同學分享自己參與過或知道的社區活動經驗。</li> <li>3. 知道從哪裡取得社區活動的資訊，並樂於參與。</li> <li>4. 能了解各種趣味競賽的規則。</li> <li>5. 能透過遊戲，增進體適能。</li> </ol>	<p>. 觀察評量 . 口頭評量 . 行為檢核 . 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】</p>
12	1113-1119	<p>壹、健康有一套</p>	<p>【健康】</p>	<p>. 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】</p>

		<p>三. 我愛家人</p> <p>貳. 運動樂趣多</p> <p>九. 社區運動樂</p>	<p>※能表達出自己對家人的愛。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解各種趣味競賽的規則。</li> <li>2. 了解並實踐增進團隊表現的方法。</li> <li>3. 透過遊戲，增進體適能。</li> <li>4. 透過情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。</li> </ol>	<p>. 口頭評量</p> <p>. 行為檢核</p> <p>. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
13	1120-1126	<p>壹. 健康有一套</p> <p>四. 空氣汙染大作戰</p> <p>貳. 運動樂趣多</p> <p>九. 社區運動樂</p>	<p>【健康】</p> <p>※空氣汙染期間，透過日常活動的情境讓學童觀察到空氣汙染嚴重時，人們的活動和周遭的景物與平常有什麼不同，再透過親子對話讓學童了解這些改變都是因為嚴重的空氣汙染。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過情境引導，讓學童討論比賽經驗和情境問題，進而體驗互助合作、遵守規則和互信互勉對團隊的重要。</li> <li>2. 了解各種趣味競賽的規則。</li> <li>3. 選擇可以與家人一同運動的項目。</li> <li>6. 訂定家庭運動計畫。</li> </ol>	<p>. 觀察評量</p> <p>. 口頭評量</p> <p>. 行為檢核</p> <p>. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
14	11/27-12/3	<p>壹. 健康有一套</p> <p>四. 空氣汙染大作戰</p> <p>貳. 運動樂趣多</p> <p>十. 玩球樂趣多</p>	<p>【健康】</p> <p>※在學校的學習情境及教師的指導與說明下，知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。並能在空品旗的提醒下，選擇適合的活動方式。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能努力學習並執行教師示範的動作。</li> <li>2. 能和同學互相合作完成動作。</li> <li>3. 努力執行教師指示動作。</li> </ol>	<p>. 觀察評量</p> <p>. 口頭評量</p> <p>. 行為檢核</p> <p>. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【品德教育】</p>

15	1204-1210	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多	<p>【健康】</p> <p>※舉例說明空氣汙染讓我們身體出現的各種不舒服症狀，以及適合的處理方式。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能和同學互相合作完成動作。 2. 能努力執行教師指示的動作。</p>	<p>. 觀察評量</p> <p>. 口頭評量</p> <p>. 行為檢核</p> <p>. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【品德教育】</p>
16	1211-1217	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多	<p>【健康】</p> <p>※空氣汙染會讓我們的身體不舒服危害身體健康，為了在空氣汙染期間能安全的活動，本節活動以教師的角色提醒學童可以怎麼做以維護自己的健康，並指導學童觀察並記錄上課一周五天的空氣品質及自己的因應做法。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能學習並執行教師指示的動作。 2. 能順暢的完成彈接活動，並將球控制在適當的範圍再進行彈接。</p>	<p>. 觀察評量</p> <p>. 口頭評量</p> <p>. 行為檢核</p> <p>. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【品德教育】</p>
17	1218-1224	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多	<p>【健康】</p> <p>※透過課本學童生病的情境，討論生病時不可亂服藥，並於大人引導下，做到正確的就醫行為，並了解正確就醫的觀念對健康的重要性。</p> <p>【體育】</p> <p>※能和其他人順暢的完成攻占城堡活動，並遵守遊戲規則。</p>	<p>. 觀察評量</p> <p>. 口頭評量</p> <p>. 行為檢核</p> <p>. 態度評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p>
18	1225-1231	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子	<p>【健康】</p> <p>※透過課本中學童在藥局領藥的情境，認識藥袋上的各項說明與標示。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 藉由動物拳的模仿及遊戲的學習體驗，對武術運動產生學習興趣。</p>	<p>. 觀察評量</p> <p>. 口頭評量</p> <p>. 行為檢核</p> <p>. 態度評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>2. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。</p> <p>3. 遵守遊戲規則，並樂於參與。</p> <p>4. 藉由武術的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。</p>		
19	0101-0107	<p>壹、健康有一套</p> <p>五. 正確使用藥物</p> <p>貳、運動樂趣多</p> <p>十一. 功夫小子</p>	<p><b>【健康】</b></p> <p>※透過課本學童用藥情境，認識口服藥、眼藥及外用藥的使用注意事項，亦能在大人引導下，於生活中自行操作或協助他人用藥。</p> <p><b>【體育】</b></p> <p>1. 藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。</p> <p>2. 遵守遊戲規則，並樂於參與。</p> <p>3. 藉由武術遊戲的學習體驗，對武術運動產生學習興趣。</p> <p>4. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。</p>	<p>. 觀察評量</p> <p>. 口頭評量</p> <p>. 行為檢核</p> <p>. 態度評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>
20	0108-0114	<p>壹、健康有一套</p> <p>五. 正確使用藥物</p> <p>貳、運動樂趣多</p> <p>十一. 功夫小子</p>	<p><b>【健康】</b></p> <p>※透過在家裡放置藥物的情境，了解保存藥物的方法，並經過實際的操作練習後，能熟練處理廢棄藥物。</p> <p><b>【體育】</b></p> <p>1. 藉由武術及技擊的學習，強健體魄，培養專注力及忍耐力，也能多一份自我保護的能力。</p> <p>2. 藉由遊戲的操作及反覆練習，增進學童體適能。</p> <p>3. 遵守遊戲規則，並樂於參與。</p>	<p>. 觀察評量</p> <p>. 口頭評量</p> <p>. 行為檢核</p> <p>. 態度評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>

21	0115-0120	總複習	總複習	總複習	總複習
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩	<b>【健康】</b> ※能藉由分享成長過程的照片，認識自己的成長情形。 <b>【體育】</b> 1. 能運用學校的遊戲器材或設備，來鍛練臂力。 2. 運用身體平衡能力，使用學校遊具。	. 觀察評量 . 口頭評量 . 行為檢核 . 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【安全教育】</b>
2	0219-0225	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩	<b>【健康】</b> 1. 引導學童實際觀察或透過照片的比較，觀察不同人生階段的成長情形。 2. 引導學童除了注意自己的生長發育，還要用健康的態度面對成長的過程。 <b>【體育】</b> 1. 運用手臂的力量做出單槓的動作。 2. 能運用身體、手臂的力量做出單槓動作，並與同學完成單槓遊戲的動作。	. 觀察評量 . 口頭評量 . 行為檢核 . 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【安全教育】</b>
3	0226-0304	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多	<b>【健康】</b> 1. 能從日常生活中發現性別角色，並去除性別刻板印象。 2. 能知道由於家人的照顧，自己才能平安健康的長大。	. 觀察評量 . 口頭評量 . 行為檢核	<b>【性別平等教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【安全教育】</b>

		六. 單槓遊戲真好玩	<p><b>【體育】</b> ※能運用身體、手臂的力量做出單槓動作，並與同學完成單槓遊戲的動作。</p>	<p>· 態度評量</p>	
4	0305-0311	<p>壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行</p>	<p><b>【健康】</b> 1. 能從日常生活中發現性別角色，並去除性別刻板印象。 2. 能知道由於家人的照顧，自己才能平安健康的長大。</p> <p><b>【體育】</b> 1. 能說出平常參與的休閒運動。 2. 能與家人從事適當的休閒運動。 3. 能說出平常參與的休閒運動。 4. 能與家人從事適當的休閒運動。</p>	<p>· 觀察評量 · 口頭評量 · 行為檢核 · 態度評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【安全教育】</b></p>
5	0312-0318	<p>壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行</p>	<p><b>【健康】</b> ※透過家人的關心與自己對身體不適症狀的表述，知道有病症應該要盡早就醫、了解病情，並進行治療。</p> <p><b>【體育】</b> 1. 能說出健走、快慢交替健走及不同節奏健走的動作要領。 2. 能做出不同速度的健走技巧。</p>	<p>· 觀察評量 · 口頭評量 · 行為檢核 · 態度評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【安全教育】</b></p>
6	0319-0325	<p>壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行</p>	<p><b>【健康】</b> 1. 在教師的說明下，透過生活情境引導，讓學童了解流感的傳染途徑，進而能在日常生活中能自我警惕，表現出合乎呼吸道衛生與咳嗽禮節的行為。 2. 以班級同學感染流感為例，向學童強調「生病不上課」的意義，並說明預防流感的有效方法。</p> <p><b>【體育】</b></p>	<p>· 觀察評量 · 口頭評量 · 行為檢核 · 態度評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【安全教育】</b></p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做出不同節奏的健走技巧。</li> <li>2. 能規畫繪製校園健走地圖。</li> <li>3. 能與同學及親友積極參與健走運動，並養成規律的健走運動習慣。</li> </ol>		
7	0326-0401	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂	<b>【健康】</b> ※讓學童知道「預防勝於治療」，並能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。 <b>【體育】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會教材中的足球熱身動作。</li> <li>2. 能努力嘗試練習教材內容。</li> <li>3. 展現出努力體驗踢球活動。</li> <li>4. 能和他人合作完成體驗活動。</li> </ol>	. 觀察評量 . 口頭評量 . 行為檢核 . 態度評量	<b>【品德教育】</b>
8	0402-0408	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂	<b>【健康】</b> ※從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染流感時的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染流感時，能表現出促進健康的行為。 <b>【體育】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道運動前後要注意的相關安全事宜及準備。</li> <li>2. 能知道如何處理運動時發生的意外事故。</li> <li>3. 能學會用足背踢球的動作。</li> </ol>	. 觀察評量 . 口頭評量 . 行為檢核 . 態度評量	<b>【品德教育】</b>
9	0409-0415	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 八. 踢球樂	<b>【健康】</b> ※透過課本中角色與家人討論的情境，引導學童了解飲酒對於個人、家庭和社會的影響，思考如何做決定表達拒絕含酒精飲料，進而能做到不受含酒精飲料的誘惑。	. 觀察評量 . 口頭評量 . 行為檢核 . 態度評量	<b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b>

			<p><b>【體育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會用足內側踢球的動作。</li> <li>2. 可以和其他人合作練習踢球，並體驗踢球的樂趣。</li> <li>3. 能用腳底做出停球動作。</li> </ol>		
10	0416-0422	<p>壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 八. 踢球樂</p>	<p><b>【健康】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本主角的親友戒菸後外表改變的情境，討論吸菸行為對個人健康所造成的影響，以及他人對吸菸者的感受。</li> <li>2. 模擬課本主角請家人戒菸的對話情境，演練表達請勿吸菸的態度。</li> </ol> <p><b>【體育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以他人合作進行踢接球。</li> <li>2. 能在對牆踢接活動中展現出踢球、停球的動作。</li> <li>3. 能於足球遊戲中展現踢擊動作。</li> <li>4. 能於足球遊戲中展現踢擊動作。</li> <li>5. 能和他人合作進行活動。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b></p>
11	0423-0429	<p>壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友</p>	<p><b>【健康】</b></p> <p>※透過課本人物在無菸公園遇見吸菸者的對話情境，認識二手菸的危害，進而學習拒絕二手菸的技巧。</p> <p><b>【體育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能隨著音樂打拍子並學習打節奏。</li> <li>2. 和同學一起合作完成唱跳活動，並從中培養互助合作的精神。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b></p>
12	0430-0506	<p>壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友</p>	<p><b>【健康】</b></p> <p>※觀察生活環境中的禁菸標誌，繪製拒絕二手菸的標誌，以表達促進健康生活的立場。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b></p>

		友	<p><b>【體育】</b> ※和同學一起合作完成唱跳活動，並從中培養互助合作的精神。</p>		
13	0507-0513	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友	<p><b>【健康】</b> 1.藉由安安校外教學的照片與介紹過程，學著敘述同學的優點。 2.能欣賞自己的特質和學習別人的長處。</p> <p><b>【體育】</b> ※能用愉快的心情和同學一起學習舞蹈。</p>	.觀察評量 .口頭評量 .行為檢核 .態度評量	<b>【性別平等教育】</b>
14	0514-0520	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲	<p><b>【健康】</b> ※藉由邀請朋友的互動過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。</p> <p><b>【體育】</b> 1.能分享和家人或朋友從事戶外休閒的經驗。 2.能說出並分享追逐跑的樂趣。 3.能利用課餘時間進行並記錄跑步活動。 4.能用快跑方式使毛巾、報紙和塑膠袋飄揚不下墜。 5.能用快跑方式使毛巾、報紙和塑膠袋貼於胸前不下墜。 6.能說出跑步時的速度與迎風的感受。</p>	.觀察評量 .口頭評量 .行為檢核 .態度評量	<b>【性別平等教育】</b>
15	0521-0527	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲	<p><b>【健康】</b> ※藉由邀請朋友的互動過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。</p> <p><b>【體育】</b> 1.能盡力做出快跑加速動作。 2.能遵守行進路線完成快跑及排隊行為。</p>	.觀察評量 .口頭評量 .行為檢核 .態度評量	<b>【性別平等教育】</b>

			<p>3. 能認識並遵守比賽規則。</p> <p>4. 能和同學合作完成比賽。</p> <p>5. 能學習並表現運動家精神。</p>		
16	0528-0603	<p>壹、健康點點名</p> <p>四. 愉快的聚會</p> <p>貳、運動好事多</p> <p>十. 跑的遊戲</p>	<p><b>【健康】</b></p> <p>※藉由「角色扮演」的情境引導，知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法，及明白做客的重點在於做客的禮儀。</p> <p><b>【體育】</b></p> <p>1. 能遵守行進路線完成快跑及排隊行為。</p> <p>2. 能認識並遵守比賽規則。</p> <p>3. 能和同學合作完成比賽。</p> <p>4. 能學習並表現運動家精神。</p> <p>5. 能在曲線快跑中做出身體重心傾斜及重心變換動作。</p>	<p>. 觀察評量</p> <p>. 口頭評量</p> <p>. 行為檢核</p> <p>. 態度評量</p>	<b>【性別平等教育】</b>
17	0604-0610	<p>壹、健康點點名</p> <p>五. 食品安全我最行</p> <p>貳、運動好事多</p> <p>十. 跑的遊戲</p>	<p><b>【健康】</b></p> <p>1. 知道安全購買食品的基本常識。</p> <p>2. 發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。</p> <p>3. 練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。</p> <p><b>【體育】</b></p> <p>1. 驗並說出不同跑壘路線的差異。</p> <p>2. 將繞物快跑動作要領，落實在跑壘練習中。</p> <p>3. 在練習中找出適合自己的跑壘路線。</p> <p>4. 比賽中表現曲線繞彎跑壘技巧。</p> <p>5. 和學快樂的完成比賽，並遵守比賽規則。</p>	<p>. 觀察評量</p> <p>. 口頭評量</p> <p>. 行為檢核</p> <p>. 態度評量</p>	<b>【家庭教育】</b>

			6. 在比賽中表現運動家精神。		
18	0611-0617	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開	<p><b>【健康】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>知道安全購買食品的基本常識。</li> <li>發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。</li> <li>練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。</li> </ol> <p><b>【體育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識水域休閒活動項目漁選擇安全合適的水域休閒活動項目，培養規律運動的習慣。</li> <li>選擇合適的游泳裝備。</li> <li>認識游泳裝備與游泳池的安全設施。</li> <li>藉由情境演練方式，了解游泳池的安全規則及暖身的重要，以確保人身安全。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>
19	0618-0624	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開	<p><b>【健康】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>知道安全購買食品的基本常識。</li> <li>發現不留意安全消費與食品警示說明，可能會影響到健康。</li> <li>練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。</li> </ol> <p><b>【體育】</b></p> <p>※藉由親水的體驗遊戲，熟悉水性減低學童對下水的恐懼感。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>
20	0625-0630	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開	<p><b>【健康】</b></p> <p>※發現不留意食品警示說明時，可能會影響健康。</p> <p><b>【體育】</b></p> <p>※藉由親水的體驗遊戲，熟悉水性減低學童對下水的恐懼感。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>

**議題融入填表說明：**

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 二 年級 生活 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表(康軒)

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29-9/02	第一單元地震來了不慌張	<p><b>【活動一】地震來了不慌張</b></p> <p>1. 教師提問：「從圖片中，你看到了哪些景象？」</p> <p>2. 教師提問：「你知道地震和我們的生活關係嗎？它會帶來什麼災害和影響呢？」</p> <p>3. 教師提問：「地震發生時，你會有什麼反應或行動？」</p> <p>1. 教師鼓勵小組分享，再各組報告。</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)剛開始會緊張，然後搖晃一下就過去了，什麼也沒做。</p> <p>(2)大喊「地震」，想跑又不知道往哪裡跑。</p> <p>(3)趕快躲進桌子底下。</p> <p>(4)立刻跑到爸爸媽媽身邊。</p> <p>(5)還來不及反應，地震就停了。</p> <p>(6)如果只有輕微的地震，就不理它。等地震大一點再來行動。</p> <p>(7)我家住一樓，發生地震時，馬上衝出去。</p> <p>4. 教師提問：「你還記得防震保命的三個重要步驟</p>	口頭評量 實作評量	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>

			<p>嗎？要怎麼做呢？」(例如：趴下、掩護、穩住)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師徵求同學出來示範「桌下的掩護」，以保護自己的安全。</li> <li>2. 教師鼓勵其他學童就示範者的動作提出修正及說明。例如： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 趴下，躲進堅固的桌子下，可以多一層保護屏障。</li> <li>(2) 手握緊桌腳，穩住桌子，才不易移動。</li> <li>(3) 單腳蹲著容易跌倒。</li> <li>(4) 雙膝採跪姿穩住身體。</li> </ol> </li> </ol>		
2	9/05-9/09	第一單元地震來了不慌張	<p><b>【活動一】地震來了不慌張</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「上次疏散演練時，你發現有哪些地方做得不夠好，可能會影響逃生？」教師小結學童可能的答案。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 疏散過程中有些班級聲音很吵鬧，這樣沒辦法聽見老師的指示。</li> <li>(2) 下樓時有人推擠，容易跌倒或踩空。</li> <li>(3) 有人行進時忘了拿書包或頭套護頭，萬一磁磚脫落或花盆掉落，容易被砸傷。</li> <li>(4) 下樓後有人很興奮的奔跑，可能會跌倒、被東西砸傷或發生意外。</li> <li>(5) 到了操場沒有蹲下，要是又來了強烈餘震，可能會站不穩。</li> </ol> </li> </ol>	口頭評量 實作評量	<p><b>【環境教育】</b> 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災</p>

			<p>2. 教師提問：「全班一起進行地震避難疏散演練，看誰做得迅速確實？」</p> <p>1. 教師提示學童聽到「廣播」，立刻關燈，自動排隊疏散。</p> <p>2. 學童模擬避難疏散時的正確行為。</p> <p>3. 實作評量：檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。</p> <p>4. 教師提問：「這次校內地震避難疏散演練，若以10分為滿分，你會給自己幾分？比上次進步幾分？」</p> <p>5. 教師提問：「為什麼多數人的成績進步了？應該和什麼有關？」</p> <p>6. 實作評量：從書寫習作第4頁，檢視學童是否能正確進行校內地震疏散避難。</p> <p>7. 教師鼓勵學童和家人一起檢視家裡避難逃生計畫或行動是否完備。</p> <p>8. 鼓勵學童平常勤於練習，地震時才能冷靜應變，保命逃生。</p> <p>9. 念謠分組創作</p> <p>(1) 教師跟學童說明分組討論創作，分為搖搖搖組，另一組則是躲哪裡組。鋪色底處可以更改歌詞，請各組以上堂課學到的知識來應用、表現，並</p>		<p>疏散演練。</p>
--	--	--	--	--	--------------

			且可以加入拍手、拍腿增加趣味。 (2)分組表演與欣賞。		
3	9/12-9/16	第二單元地震應變有方法	<p><b>【活動二】地震應變有方法</b></p> <p>1. 教師提問：「除了教室、客廳是我們經常活動的地點外，如果你在其他場所或情境遇上地震，你要怎麼應變保命呢？我們可以利用前面所學一起來模擬練習。」</p> <p>2. 教師板書重點，讓學童能聚焦討論並遷移學習。</p> <p>(1) 趴下：要趴在哪裡？</p> <p>(2) 掩護：用什麼保護頭頸？</p> <p>(3) 穩住：怎麼穩住身體？</p> <p>3. 狀況題產出</p> <p>(1) 教師請各組討論出不同的狀況三個，寫在白板上。發表後貼於黑板上。請教師協助整理學童有興趣或常去的狀況地點。</p> <p>(2) 各組討論後，決定一個最想表演的狀況。</p> <p>(3) 各組抽出狀況題。</p> <p>4. 教師可以課本第 18 頁在房間為例，引導如何討論演練。</p> <p>(1) 在哪裡？正做什麼？</p> <p>(2) 堅固的掩蔽物有哪些？</p> <p>(3) 怎麼利用掩蔽物或手邊物就地掩護保命？</p> <p>(4) 強震暫停時可以怎麼做？</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>

			<p>5. 教師鼓勵各組學童依情境狀況進行討論。          哪些重點部分可以停格一下，讓觀眾看清楚怎麼做？(例如：就地掩護的動作……)</p> <p>6. 各組學童可針對情境演練提出問題或想法，教師引導討論與小結。</p> <p>7. 各組演練與回饋。</p> <p>8. 教師提問：「回想這節課，你學到了什麼？還想知道什麼？」教師串聯歸納。</p> <p>(1)地震時，狀況多變，保命最重要。</p> <p>(2)牢記保命三步驟：趴下、掩護、穩住。</p> <p>(3)地震避難原則與注意事項，可以因應地震的各種狀況來運用。和家人分享你學到的防震避難原則與注意事項。</p> <p>9. 總結性評量：從習作第 8 頁賓果遊戲，檢視學童是否能在不同狀況中應用防震避難原則。</p>		
4	9/19-9/23	第三單元防震大使 Go ! Go ! Go !	<p><b>【活動三】防震大使 Go ! Go ! Go !</b></p> <p>1. 教師提問：「我們可以做什麼來提醒同學或家人知道地震發生時如何避難，保護自己？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)做成宣導海報貼在明顯的地方。</p> <p>(2)製作各種「防震狀況卡」，主動找人來考考他們！</p> <p>(3)製作防震桌遊一起玩。</p>	口頭評量 實作評量	<p><b>【環境教育】</b>          環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p><b>【安全教育】</b>          安 E2 了解危機與安全。</p> <p><b>【防災教育】</b></p>

			<p>2. 請學童討論決定要採用哪種形式進行提醒宣導任務？為什麼？</p> <p>3. 教師提問：「防震狀況卡要怎麼做呢？」狀況卡設計要領(教師可板書提示)。</p> <p>(1) 撕下課本第 152 頁附件 3 或準備每人一張 A4 圖畫紙。</p> <p>(2) 各人決定地點、狀況(在哪裡？正在做什麼？)，書寫在相對應的格子內。</p> <p>(3) 設計狀況插圖，分配圖文空間。在剛開始先以鉛筆構思書寫，經校正檢視後再上色。</p> <p>(4) 畫紙背面寫上或畫出該狀況地點遇到地震時的應變避難方式。</p> <p>2. 教師提問：「你要怎樣使用手上這張製作完成的狀況卡進行宣導任務？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1) 下課時間找班上同學進行宣導測試。</p> <p>(2) 找隔壁班的同學或一年級的小朋友。</p> <p>(3) 我想找科任老師，看看他們能回答狀況卡上的地震應變方法嗎？</p> <p>(4) 我會要求家人做出「趴下、掩護、穩住」的動作，這樣宣導才會真實有效。</p> <p>(5) 可以先找學弟妹們來考考他們，這樣可以先練</p>		<p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>膽子，再找其他高年級的學長姊就不會害怕了。</p> <p>(6)我想做一張「防震大使」牌子掛在脖子上或別胸前，讓遇到的人知道我們在做什麼？</p> <p>(7)如果答對或做的動作很正確，我想送他一張貼紙或給他一句讚美的話。</p> <p>3. 教師提問：「你知道怎樣邀請對方進行防震考驗宣導嗎？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>4. 教師鼓勵學童兩兩一組，先行模擬演練，邀請對方進行防震考驗宣導，以確認採取的宣導策略與建議改善的地方。</p> <p>5. 實作評量：檢視學童能否採取有效行動，進行防震大使任務。</p>		
5	9/26-9/30	第一單元光和影	<p><b>【活動一】光和影</b></p> <p>1. 教師提問：「課本第 26~27 頁『躲貓貓』遊戲，當『鬼』的小朋友是怎麼發現到躲起來的小朋友呢？」</p> <p>2. 教師提問：「怎麼會有影子呢？」教師小結學童可能的答案。(1)有光。(2)太陽出來了。(3)東西擋住了光，就會有影子。</p> <p>3. 教師提問：「到室外活動或遊戲，要注意哪些事？為什麼？」小結學童可能的答案。</p> <p>(1)注意下樓及行進間的秩序、安全，不影響其他班級上課，避免危險。</p>	口頭評量 實作評量	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外</p>

			<p>(2)戴帽子防晒，攜帶水壺補充水分。</p> <p>(3)選擇空曠平坦的地點，方便遊戲的進行。</p> <p>(4)遵守遊戲規則，玩得愉快又安全。</p> <p>(5)聽從老師的口令或哨音，減少錯誤舉動。</p> <p>(6)不隨意踩踏草皮，愛護校園環境。</p> <p>4. 教師帶領學童到校園有陽光的平坦空地。</p> <p>5. 教師提問：「你看見自己的影子了嗎？找找看，它在哪裡？」</p> <p>6. 教師提問：「你知道踩影子遊戲要怎麼玩？」</p> <p>7. 全班一起玩踩影子遊戲。</p> <p>8. 實作評量：檢視學童能否玩踩影子遊戲，遵守遊戲規則與安全事項。</p> <p>9. 教師提問：「你的影子為什麼會被踩到呢？你知道要怎麼保護自己的影子嗎？」</p> <p>10 經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納概念：(1)中午的影子比上、下午短。(2)上午和下午的影子方向會不同。(3)物體的形狀不同，影子形狀也不同。(4)影子不是固定不動，它會隨著移動中的人或物體而動，影子形狀也會跟著改變。</p>		及校外教學認識生活環境（自然或人為）。
6	10/03-10/07	第二單元光影魔法師	<p><b>【活動二】光影魔法師</b></p> <p>1. 教師帶學童至有陽光的空曠處。</p> <p>2. 教師請學童依照教師的指令變換動作，並觀察地面上所呈現出來的影子形狀。</p>	口頭評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整

			<p>(1)基本動作。(例如：坐、站、蹲、半蹲、臥、趴等姿勢)</p> <p>(2)變化動作。(坐在地上，身體後仰，手肘撐在地上，一腳弓起，另一腳放在彎曲的膝蓋上。)將你的右手繞過後腦勺，摸摸左邊的臉，再舉起你的左手，輕碰右腳的膝蓋。</p> <p>3. 教師提問：「你能利用自己身體的各部位展現不同的動作，創作出特別的影子嗎？」</p> <p>4. 教師鼓勵學童透過觀察延伸，創作出屬於自己的動作和影子。</p> <p>5. 個人秀影子，可能像文字、數字或物體。例如：大、P、0 等。</p> <p>6. 也可以結合外在的形體，例如：抱著大樹成影或在地面的影子上加一頂帽子。</p> <p>7. 鼓勵學童相互欣賞獨特的影子創意秀。</p> <p>8. 實作評量：從學童的肢體創作歷程，檢視是否能自由發揮創意與美感。</p> <p>9. 教師提問：「你能和大家合作，組合不同的肢體動作，創作影子造型嗎？」教師鼓勵學童利用肢體的連結嘗試合作，表現出各種有創意的影子。雙人合作創作。</p> <p>10. 人(分組)合作創作。</p>		<p>性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>11. 教師解說模仿遊戲規則。</p> <p>12. 遊戲後分享討論。教師提問：「你喜歡哪個同學的影子動作？」鼓勵學童自由分享。</p>		
7	10/10-10/14	第二單元光影魔法師	<p><b>【活動二】光影魔法師</b></p> <p>1. 教師提問：「怎麼做可以製造出清楚的影子？」教師小結學童可能的答案。(1)把電燈關掉。(2)把窗簾拉上，打開手電筒或檯燈，保持光線充足。(3)利用淺色牆壁、書面紙或布幕投影。</p> <p>2. 教師提問：「在室內，你曾經做過或看過哪些有趣的光影活動？」</p> <p>3. 教師提問：「這些光影活動，是利用哪些光源來產生影子的？」</p> <p>4. 教師提問：「在教室，哪裡適合玩光影活動？」教師小結學童可能的答案。(1)在布幕上。(2)窗戶上。(3)在牆壁上。</p> <p>5. 教師引導學童利用現有光源，進行肢體、手影等體驗練習。</p> <p>6 實作評量：從手影活動中，了解學童是否能運用人造光源製造各種有趣的手影。</p> <p>7. 教師鼓勵學童運用想像力或搭配道具，變化不同的手影造型，並輪流讓其他人猜一猜是什麼？是怎麼做出來的？</p> <p>8. 實作評量：從手影的變化中，檢視學童是否能運</p>	口頭評量 實作評量	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p>

			<p>用手勢搭配肢體或簡易道具，想像並創作不同的手影造型。</p> <p>9. 教師提問：「試試看，你要怎麼將不同的物品組合變化出特別的影子？也可以小組合作完成。」</p> <p>(1) 使用了哪些物品或素材？</p> <p>(2) 怎樣組合？為什麼會這樣想？</p> <p>(3) 怎麼製造效果？</p> <p>10. 經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納：同個物體影子會變大變小，是因為物體與光源遠近的關係。</p> <p>11. 指導學童完成習作第 13~14 頁，檢視學童是否能了解物品組合、投影大小與距離遠近的關係。</p>		
8	10/17-10/21	第三單元光影小故事	<p><b>【活動三】光影小故事</b></p> <p>1. 教師提問：「大家一起來演光影小故事，要怎麼開始呢？」</p> <p>2. 利用身體、手影、物影、紙偶等組合，決定角色、串接情節或故事。</p> <p>3. 討論表演什麼？(1)即興創作並接龍。(2)既有故事或改寫。</p> <p>4. 要怎麼說才會吸引觀眾的注意呢？(例如：要熟悉臺詞、要大聲說、要說得自然流利、想像角色的個性、說話的語氣……)</p> <p>5. 需要道具嗎？為什麼需要？要用什麼方式呈</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外</p>

		<p>現？</p> <p>6. 討論如何展現光影情境效果？</p> <p>(1)需要讓影子變大變小或其他的效果嗎？</p> <p>(2)需要製造音效嗎？</p> <p>(3)怎樣配合臺詞，變化角色的動作？</p> <p>(4)還有什麼創意的發想？</p> <p>7. 實作評量：觀察學童如何確認自己的光影角色，經由討論故事內容、對話及演練過程，檢視學童能否與否與人合作，一起創作光影故事。</p> <p>8. 教師提問：「創作光影劇故事，需要克服什麼？你們怎麼辦到的？」</p> <p>9. 學童共同討論與分享，教師引導串聯歸納：(1)可以先有故事角色再來編故事。(2)也可以先想好主題故事，再來決定角色。或透過改編，讓角色調整。(3)說話音量要大些，說話要講清楚。善用光影效果。</p> <p>10. 教師提問：「每一組的表演都很精采，你們用了哪些方法表現光影效果呢？」</p> <p>11. 經由學童共同討論與分享，教師引導學童串聯歸納：</p> <p>(1)好想再練習創作不同的光影劇。</p> <p>(2)欣賞戲劇或表演時，能做個優質的好觀眾，也願意表現在其他地方。</p>	<p>及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p>
--	--	---	----------------------------

9	10/24-10/28	第一單元泡泡在哪裡	<p>【活動一】泡泡在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習唱歌曲〈吹泡泡〉：以聽唱方式習唱，再以接唱、分組唱方式熟唱全曲。</li> <li>2. 複習手搖鈴敲奏方式並帶領學童敲奏。</li> <li>3. 將全班分兩組，一樂器組，另一演唱組。</li> <li>4. 實作評量：觀察學童是否能習唱歌曲〈吹泡泡〉，並用手搖鈴為歌曲伴奏。</li> <li>5. 教師提問：「在生活中，你什麼時候會看到泡泡呢？」</li> <li>6. 教師提問：「你有玩過泡泡的經驗嗎？」</li> <li>7. 教師提問：「製作泡泡水需要準備什麼材料呢？」</li> <li>8. 學童共同討論與分享，教師將學童發表的內容記錄於黑板。</li> <li>9. 經由學童共同討論與分享，教師引導學童歸納：調製泡泡水的材料需要有水、裝泡泡水的容器、會產生泡泡的清潔劑、攪拌工具等。</li> <li>10. 利用帶來的材料調製泡泡水，試試看怎麼做可以調出能成功吹出泡泡的泡泡水，並記起來和大家分享。</li> <li>11. 學童分組討論、實作調製泡泡水，並互相分享觀察到的問題、發現與成功經驗。</li> <li>12. 口頭評量：教師觀察學童實作與討論的表現，</li> </ol>	口頭評量 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
---	-------------	-----------	--	--------------	---

			<p>並適時提供引導。</p> <p>13. 教師提問：「你是如何做出泡泡水的呢？」</p> <p>14. 教師邀請成功調製出好吹泡泡水的學童，上臺分享成功經驗及調製的材料與方法。</p>		
10	10/31-11/04	第一單元泡泡在哪裡	<p>【活動一】泡泡在哪裡</p> <p>1. 教師提問：「要怎麼利用教室或身邊的哪些物品來製作吹泡泡工具呢？」教師小結學童可能的答案。(1)用紙吸管吹出泡泡。(2)粗紙吸管可以吹出大一點的泡泡、粗紙吸管把前面剪開可以吹出更大的泡泡。(3)把墊板圍成圈可以吹出更大的泡泡。(4)用毛根做出花瓣的形狀吹泡泡。(5)用毛根圍成愛心可吹出泡泡。</p> <p>2. 引導學童歸納這些不同類別的吹泡泡工具，有什麼相同或不同的特徵。</p> <p>3. 教師提問：「教室還有哪些生活工具，可以用來做出泡泡呢？」</p> <p>4. 教師提問：「利用這些工具可以怎麼做出泡泡呢？你覺得這個工具做出來的泡泡會是什麼樣子？」</p> <p>5. 教師提問並歸納：「生活中還有哪些工具也可以拿來做出泡泡呢？」</p> <p>6. 教師提問：「你怎麼利用工具做出泡泡的呢？這個工具做出來的泡泡和你原本想的樣子一樣嗎？」</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			<p>要怎麼做泡泡比較不容易破掉？」學童先兩兩討論，再全班分享。(1)洞洞越多，泡泡也會越多。(2)要輕輕吹、慢慢拉、輕輕揮，不能太快。(3)拿筆管時要平平吹或向下吹，才不會讓泡泡水留下來滴到自己。(4)全部的洞都要沾到泡泡水等。</p> <p>7. 教師提問：「從做泡泡的過程中，你有什麼特別的觀察與發現？」教師小節學童可能的答案。(1)泡泡破掉會有小水滴。(2)泡泡在陽光下看起來是彩色的。(3)泡泡吹出來都是圓形的。(4)從後面可以從泡泡看到後面的草地！</p> <p>8. 口頭評量：教師聆聽學童分享，了解學童對泡泡特徵的認識與觀察。</p>		
11	11/07-11/11	第二單元泡泡變變變	<p><b>【活動二】泡泡變變變</b></p> <p>1. 教師提問：「你還有什麼方法可以做出特別的泡泡呢？」教師小節學童可能的答案。</p> <p>(1)一個人：先吹一個大泡泡，再在裡面吹一個小泡泡。</p> <p>(2)一個人：吹一個接一個的泡泡在桌墊上，讓泡泡接再一起。</p> <p>(3)兩個人：一個人先在桌墊上吹一個泡泡，另一個人上面再吹一個泡泡疊上去。</p> <p>(4)小組：一個人先吹泡泡，另一個人用工具去接，再傳給下一個人，繼續接力等。</p>	口頭評量 實作評量	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			<p>2. 實作評量：教師透過學童吹製泡泡的過程，評量其是否能主動參與，能與他人合作、發揮創意完成造型泡泡創作。</p> <p>3. 教師提問：「你想為這個特別的泡泡取什麼名字？」</p> <p>4. 教師提問並引導學童歸納泡泡特徵：「在製作造型泡泡的時候，你有什麼特別的觀察與發現呢？」</p> <p>5. 製作泡泡故事畫，準備美勞材料。</p> <p>(1)將泡泡水到少許在調色盤中，再加入喜歡的顏色顏料，調製出幾種不同顏色的彩色泡泡水。</p> <p>(2)用工具沾取泡泡水，輕輕吹、慢慢吹，將泡泡吹在圖畫紙上。</p> <p>6. 教師提問：「你的泡泡留在畫紙上的樣子，讓你聯想到什麼？」</p> <p>7. 想一想這些彩色泡泡看起來像什麼，用黑色簽字筆幫它畫出輪廓或造型。</p> <p>8. 學童上臺分享、介紹創作完成的作品。</p> <p>9. 口頭評量：教師聆聽學童的分享，從中評量學童是否能發揮想像力與創意。</p>		
12	11/14-11/18	第一單元學校附近有什麼	<p><b>【活動一】學校附近有什麼</b></p> <p>1. 教師播放幾張學校附近的景觀環境照片，並請學童猜猜照片中的地方是哪裡。</p> <p>2. 教師提問：「你知道學校附近有哪些景觀或公共</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			<p>設施？」</p> <p>3. 教師提問：「來到學校的路上，你遇過哪些人？」</p> <p>4. 教師提問：「想想看，這些設施或景觀與自己有什麼關係？」</p> <p>5. 教師提問：「你有去過學校附近的哪些地方呢？」</p> <p>6. 教師提問：「在學校附近，你有什麼特別的發現呢？」</p> <p>(1)學童小組討論，教師鼓勵學童分享。</p> <p>①我經過公園時，撿到可愛的果實。</p> <p>②我參加圖書館活動，得到的禮物是小書籤。</p> <p>③放學肚子餓時，爸爸會帶我來買紅豆餅當點心。</p> <p>④我在文具店買到好用的橡皮擦。</p> <p>⑤我跟姐姐會去超商買展覽會的票。</p> <p>⑥有次我發燒不舒服，家人接我去看醫生。</p> <p>⑦媽媽有時候會帶我來買早餐。</p> <p>⑧看到一片金黃的稻田，真漂亮！</p> <p>7. 教師提問：「你發現到的人、事、物和同學發現的一樣嗎？哪些是你之前不知道的？」</p> <p>8. 口語評量：教師觀察學童的分享，知道其對學校附近景觀和事物的看法與特色的分辨能力。</p> <p>9. 經由學童共同討論、分享，教師可串聯歸納：. 每個人對學校附近有不同的認識，我們可以互相學習。</p>		
--	--	--	---	--	--

13	11/21-11/25	第一單元學校附近有什麼	<p><b>【活動一】學校附近有什麼</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：上次同學分享學校附近特別的發現，你知道那些地方在哪裡嗎？</li> <li>2. 教師提問：「同學分享的都好有趣，想要再更認識這些地方可以怎麼做呢？」</li> <li>3. 將可以嘗試的方法條列在黑板上，全班進行分組討論。</li> <li>4. 教師提問：「關於想知道更多學校附近的資訊，你可以問誰？」</li> <li>5. 教師提問：「若要到學校附近探索，除了決定路線之外，事前還應該做哪些準備？」</li> <li>6. 教師提問：「出發前要準備哪些物品，才能讓探索活動更順利呢？」（例如：筆記本、筆、相機、帽子、水壺、雨傘、背包……）</li> <li>7. 教師提問：「和家人到學校附近實際探訪時，可以怎麼觀察呢？」</li> <li>8. 教師提問：「實際探訪時，要觀察哪些重點呢？」並小結學童可能的答案。以到消防局參觀為例，要注意哪些事情呢？ <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)人：消防局裡面有哪些人？他們有特殊的服裝嗎？哪些人會需要消防局的幫助？</li> <li>(2)事：在裡面工作的人，正在做什麼呢？</li> </ul> </li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
----	-------------	-------------	---	-------------------------------	---

			<p>(3)時：你去探訪的時間是什麼時候？他們會安排什麼時間做不一樣的事情嗎？</p> <p>(4)地：消防局裡面有沒有不同的分區？不同樓層？這些區域各是在處理哪些事情呢？你在這裡有聽到什麼聲音嗎？</p> <p>(5)物：消防局內有沒有特別的設備？車子？器械？它們要怎麼操作？你有聞到什麼特別的味道嗎？</p> <p>9. 實作評量：教師指導學童完成習作第 23~24 頁，檢視其是否知道有哪些方法能更認識學校附近與探訪時要遵守的正確的行為。</p>		
14	11/28-12/02	第二單元分享學校附近的故事	<p><b>【活動二】</b> 分享學校附近的故事</p> <p>1. 教師提問：「透過不同方式更認識了學校附近的場所，想一想，讓你印象最深刻的人事物是什麼？」</p> <p>2. 教師提問：「你們會怎麼介紹印象最深刻的事物或地點呢？」教師小結學童可能的答案。(例如：一問一答說給大家聽、念出所記下的內容、學新聞播報的方式介紹給同學)</p> <p>3. 教師提問：「若是換你上臺擔任『小小播報員』，你會怎麼介紹呢？」鼓勵學童分享，並小結學童的答案。</p> <p>(1)先說出要介紹的地點。</p> <p>(2)說明自己知道的過程。</p>	口頭評量 實作評量	<p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外</p>

			<p>(3)最印象深刻的發現有什麼。</p> <p>(4)把自己的感受說出來。</p> <p>4. 「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。</p> <p>例如：消防局</p> <p>(1)大家好，我是今天的小小播報員，要介紹的地點是消防局。</p> <p>(2)我是訪問爸爸，知道更多有關消防局的事情。</p> <p>(3)知道了消防局裡不但有消防車和各種搜救器材，且噴水的消防水柱是很重的，需要花很大的力氣才拿得動。</p> <p>(4)我覺得消防員的工作很辛苦。</p> <p>(5)這是我要跟大家分享的畫，今天的播報到此結束，謝謝大家。</p>		<p>及校外教學認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
15	12/05-12/09	第二單元分享學校附近的故事	<p><b>【活動二】</b> 分享學校附近的故事</p> <p>1. 「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。</p> <p>便利商店</p> <p>(1)大家好，我是今天的小小播報員，要介紹的地點是便利商店。</p> <p>(2)我是自己上網查詢，知道更多有關便利商店的事情。</p> <p>(3)知道了原來便利商店不只能買麵包跟飲料，還提供了很多服務像買票、寄包裹、洗照片等。</p> <p>(4)我覺得便利商店店員，要學會很快速的處理每</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

			<p>一件事情，非常厲害。</p> <p>2. 總結性評量：指導學童完成習作第 24~25 頁。透過習作的習寫，檢視學童是否知道各個場所的功能，以及各場所中有哪些人在為大家服務。</p> <p>3. 教師提問：「你想感謝誰？為什麼？」</p> <p>4. 教師播放〈感謝你〉，引導學童閉上眼睛，一邊聆聽，一邊在心中默想要感謝的人。</p> <p>5. 習唱〈感謝你〉</p> <p>(1) 聆聽歌曲，身體自由擺動，感受旋律與節奏。</p> <p>(2) 請學童仔細聆聽歌詞並討論詞意。</p> <p>(3) 習唱歌曲：以聽唱的方式練唱歌曲，並隨節奏左右搖擺。</p> <p>6. 教師引導演唱時，專注想著為我們付出的人(亦可以是父母)，第 1、3 行以較弱的聲音唱，第 2、4 行以較強的聲音唱，表現出感恩的心情。</p> <p>7. 複習手搖鈴的敲奏方式並帶領學童敲奏。</p> <p>8. 教師帶領學童拍打頑固節奏三拍。</p> <p>9. 學童敲奏手搖鈴為歌曲伴奏。</p> <p>10. 將全班分成兩組，一組樂器組，另一組演唱組。</p> <p>11. 教師提問：「我們可以用什麼方法來感謝為我們服務的人呢？」</p> <p>12. 請學童選定自己想要感謝的對象。</p>		<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
16	12/12-12/16	第一單元溫馨送暖	<b>【活動一】</b> 溫馨送暖	口頭評量	<b>【家庭教育】</b>

			<p>1. 教師提問：「一年快結束了，你發現歲末年終時，大家會做哪些活動呢？」教師小結學童可能的答案：</p> <p>(1)歲末冬至時，大家都會吃湯圓，代表全家團圓。</p> <p>(2)大家會互傳祝福訊息。</p> <p>(3)縣市政府會舉辦耶誕晚會。</p> <p>(4)會有很多寒冬送暖的活動或園遊會。</p> <p>(5)大家會準備禮物送給朋友。</p> <p>2. 教師提問：「你和家人曾經參加過哪些歲末活動？」</p> <p>3. 教師提問：「歲末的活動真多，你發現它們可以分成哪幾種呢？」</p> <p>4. 教師提問：「你曾經聽過或看過哪些幫助別人的活動呢？」教師小結學童可能的答案。：(1)鄰居爺爺沒有親人，我看到社工阿姨常會去他家裡關心。(2)我家附近的麵包店是由身心障礙的人士製作的，大家會去買他們的麵包。(3)學校校警室有捐發票的箱子，我看到裡面都有很多發票。</p> <p>5. 教師提問：「我們可以用哪些方式，將關懷送給需要幫助的人呢？」</p> <p>6. 教師提問：「你知道尼古拉就是耶誕老公公嗎？為什麼大家會這麼說呢？」教師可先鼓勵學童分</p>	<p>實作評量</p>	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	--	--	-------------	---

			<p>享，再補充說明。</p> <p>7. 教師提問：「你也想像尼古拉一樣祝福或幫助別人嗎？你想試試看哪些方式呢？」</p> <p>8. 口頭評量：觀察學童的分享，了解其對於參與不同類別耶誕活動的意願。</p>		
17	12/19-12/23	第二單元傳送我的愛	<p><b>【活動二】傳送我的愛</b></p> <p>1. 教師提問：「耶誕節是表達心意與祝福的季節，很多人都會送禮物或心意給對方，你有過這種經驗嗎？」</p> <p>2. 教師提問：「生活中，我們受到很多人的幫助，你可以怎麼感謝這些幫助過你的人呢？」教師小結學童可能的答案：</p> <p>(1)我可以送他糖果。</p> <p>(2)我可以唱一首歌或說笑話給他聽。</p> <p>(3)我想送他一張卡片。</p> <p>(4)我可以送他我自己做的禮物。</p> <p>(5)我可以在他需要幫助時也幫助他。</p> <p>(6)我可以幫爸媽或師長搥背。</p> <p>(7)我可以幫爸媽做家事。</p> <p>3. 教師提問：「想一想，在製作傳送祝福的紙條前，要先思考哪些事呢？」</p> <p>你想送給誰？(例如：同學、老師、家人等)你想寫在哪裡？(例如：便條紙、小卡片等)</p>	口頭評量 實作評量	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

			<p>你想寫些什麼呢？(例如：看到同學在練習跳繩，我想寫祝他跳繩進步；我想寫天天開心祝福同學。)</p> <p>4. 製作耶誕襪，襪身、襪口、裝飾。</p> <p>5. 教師可展示數種市售耶誕卡，讓學童討論如果要製作耶誕卡片送給想感謝的人。</p> <p>(1) 可以做什麼樣的造型？(例如：雪人、耶誕樹、鈴鐺、薑餅人)</p> <p>(2) 想要對他說什麼？(例如：謝謝你幫我一起完成理想的住家環境；。)</p> <p>6. 教師先將手上市售的耶誕卡打開，請學童注意中間連接的地方，提醒學童之後在設計卡片外形時，需預留中間連接的地方。</p> <p>7. 製作耶誕卡。</p>		
18	12/26-12/30	第二單元傳送我的愛	<p><b>【活動二】傳送我的愛</b></p> <p>1. 習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉</p> <p>(1) 跟著教師習念歌詞，並討論歌詞意涵。</p> <p>(2) 以聽唱方式習唱歌曲。</p> <p>(3) 接唱練習：兩小節為一句。教師唱一句，學童唱一句。</p> <p>2. 實作評量：透過歌曲演唱、接唱等方式了解學童是否熟悉歌曲。</p> <p>2. 加入身體節奏拍打為歌曲伴奏</p> <p>(1) 聆聽歌曲，學童以拍手固定打四拍。</p>	口頭評量 實作評量	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>

			<p>(2)分兩組，一組歌唱，另一組穩定打固定拍四拍。</p> <p>(3)教師提問：「身體拍打除了拍手之外，還可以用哪些部位拍打？」(例如：踏腳、拍膝蓋、拍大腿等。)</p> <p>3. 三角鐵敲奏</p> <p>(1)教師講解、示範三角鐵正確使用方式及敲奏、滾奏。以左手拇指、食指拿著三角鐵的頂角繩子，右手拿鐵棒，敲擊三角鐵無開口的底邊。</p> <p>(2)敲奏：每一音符擊打三角鐵底邊一響，一音敲一下。</p> <p>(3)滾奏：鐵棒在無缺口的頂角或邊角迅速的來回擊打，速度愈快愈好。</p> <p>(4)止音：用左手掌貼住三角鐵，即能止住音響。</p> <p>4. 教師提問：「老師示範的三角鐵敲奏方式有什麼不一樣？」</p> <p>5. 教師將全班分為三角鐵與響板兩組，一起合奏〈聖誕鈴聲〉。</p> <p>6. 實作評量：透過三角鐵、響板伴奏活動，了解學童是否能正確使用這兩種節奏樂器，並為歌曲伴奏。</p> <p>7. 教師提問：「把你的祝福和關懷傳送出去後，你的感受和心情是什麼？」</p> <p>8. 實作評量，指導學童完成習作第 30 頁第 4 題，</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	--	--	--

19	1/02-1/06	第一單元五花八門的米食	<p>並觀察其是否能感受到助人為樂。</p> <p>【活動一】五花八門的米食</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學童觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」</li> <li>2. 教師提問：「你從小組的分類中發現了什麼？」</li> <li>3. 口頭評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。</li> <li>4. 教師提問：「你知道米是怎麼來的嗎？」教師向學童介紹稻米的成長過程，讓學童更能體會與理解種稻的過程與辛苦。</li> <li>5. 教師提問：「除了三餐主食的米飯外，生活中還有哪些食物是米製品呢？」</li> <li>6. 教師提問：「要如何確定你們說的東西都是米製品呢？」 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)問長輩。</li> <li>(2)問賣東西的老闆。</li> <li>(3)看食物包裝袋上的成分標示。</li> </ol> </li> <li>7. 教師提問：「你們用什麼方法調查與確定這樣東西是米製品？」</li> <li>8. 進行米食品嘗大會，試吃各種米製品。</li> <li>9. 教師提問：「分享完同學帶來的米製品後，你有什麼特別的發現呢？」</li> <li>10. 實作評量：教師指導學童完成習作習作第 34</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
----	-----------	-------------	--	-------------------------------------	--

			頁中,檢視其是否能說出他覺得特別的米製品有哪些並說明原因。		
20	1/09-1/13	第一單元五花八門的米食	<p>【活動一】五花八門的米食</p> <p>1. 教師提問:「想一想,你想要做什麼樣的米食呢?想用什麼樣的材料製作?」教師鼓勵發言,請 3~4 組分享。</p> <p>2. 用各類紙材動手做創意米食(壽司)</p> <p>(1)準備各色等寬的瓦楞紙,或是利用課本的附件 6,以及黏貼工具雙面膠。</p> <p>(1)將紅、黃、綠等色紙條捲起來。</p> <p>(2)再紙條尾端以雙面膠固定。</p> <p>(3)各色紙捲組合排列成內餡,再黏貼固定。</p> <p>(4)白色瓦楞紙圍在內陷外層,當作米飯。</p> <p>(2)外圍黏上黑色瓦楞紙當作海苔,完成。</p> <p>3. 用油土動手做創意米食</p> <p>(1)準備厚紙板放在桌上。</p> <p>(2)將油土揉出圓形壓扁。</p> <p>(3)壓扁做出臉、鼻子、耳朵。</p> <p>(4)用白、黑油土揉出長條型壓扁,做眼睛。</p> <p>(5)用紅色油土揉出圓形,再捏成三角形,做出嘴巴。完成作品。</p> <p>3. 教師可鼓勵學童利用其他媒材的組合,完成自己的創意米食。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p>

			<p>4. 實作評量：檢視學童是否能完成作品。</p> <p>5. 口頭評量：和大家分享自己的作品，並說一說自己是怎麼設計和製作的。</p> <p>6. 教師提問：「你覺得哪些創意米食作品讓你印象深刻？」</p> <p>7. 請學童根據作品的特別之處進行評分，並記錄在習作第 35 頁上。</p>		
21	1/16-1/20	第二單元珍惜食物	<p><b>【活動二】珍惜食物</b></p> <p>1. 教師提問：「吃午餐的時候，你或同學遇過什麼問題嗎？」</p> <p>2. 教師提問：「想一想，這些狀況或問題，可以怎麼解決呢？」教師小結可能的答案。(1)紫米飯、糙米飯，雖然口感沒有白米飯好吃，但是很營養，可以試著吃一點，或許慢慢就能習慣吃這種米飯了。(2)不敢吃或不想吃的食物，也是一樣可以先吃一小口試試，或許味道其實是可以接受的。(3)可以試著把不敢吃的菜包進飯裡，就像我們之前米食分享大會時吃過的飯糰一樣，這樣或許就敢吃了。</p> <p>3. 教師提問：「在稻子的成長過程中，農夫需要做哪些工作？」(例如：農夫種稻子的過程要包含浸泡穀粒，讓它發芽，之後蘊育成小苗後再進行插秧，過一段時間田裡會長買雜草，此時就要除草、</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>施肥，讓稻苗長得更好，最後要進行收割，然後晒穀。)</p> <p>4. 教師請學童模仿課本上農夫插秧或撿拾稻穀的動作，重複數次，學童插秧時是倒退進行的。</p> <p>5. 教師提問：「體驗農夫照顧稻米的動作，你的感想是什麼？」</p> <p>6. 依歌曲節奏朗讀〈憫農詩〉。以聽唱、接唱方式練習歌曲。</p> <p>7. 教師提問：「要如何不讓營養午餐剩下食物呢？」 (1)吃多少盛多少。(2)不喜歡吃的食物也要試著吃吃看。(3)請午餐阿姨減少飯菜的量。(4)早餐不要太晚吃。</p> <p>8. 實作評量：請學童進行小組討論，並將討論的內容記錄在習作第 36 頁。</p>		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元塑膠垃圾好可怕	<p><b>【活動一】塑膠垃圾好可怕</b></p> <p>1. 教師引導學童觀察扉頁圖片，並提問：「從這一張圖片中，你看到了什麼呢？」</p> <p>2. 教師提問：「這些垃圾從哪裡來的呢？」</p> <p>3. 教師提問：「你曾經看過塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢？」教師小結學童可能的答案。(1)我看過電視上的影片播放海龜鼻子插著吸管，感覺好</p>	<p>口頭評量</p> <p>小白板</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

			<p>痛。(2)我看過書上寫有的魚肚子裡好多塑膠，好可怕。(3)爬山時，看到路邊好多塑膠袋和寶特瓶，好髒亂。(4)爸爸說燒塑膠垃圾會造成空氣汙染。</p> <p>4. 口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表塑膠垃圾對環境的影響。</p> <p>5. 教師提問：「生活中製造的塑膠垃圾會危害環境，我們要怎麼做，才能減少塑膠垃圾呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)出門帶購物袋，買東西就不用拿塑膠袋。(2)買飲料時，用自己帶的環保吸管。(3)塑膠盒拿來裝東西。(4)塑膠袋重複使用。(5)把寶特瓶洗乾淨回收。(6)在家吃飯，盡量減少外食，就比較少用到塑膠餐具。(7)外食時，用自己的餐具裝食物。(8)可以把寶特瓶拿來當澆水器。</p> <p>6. 教師提問：「從大家分享的做法當中，你發現減塑方法可以分成哪三大類呢？」學童舉手發表：(1)減少使用(2)再利用(3)回收。</p> <p>7. 指導學童習寫習作第6頁第2題。</p> <p>8. 實作評量：從習寫習作第6頁第2題過程中，檢視學童能否知道各項減塑行動屬於哪一種類別。</p>		<p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
2	2/20-2/24	第二單元我的減塑行動	<p>【活動二】我的減塑行動</p> <p>1. 教師提問：「想一想，你可以做到什麼減塑行動？為自己訂一個目標吧！」</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要</p>

			<p>教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)我的目標是不拿外面的塑膠袋。</p> <p>(2)我的目標是天天自備環保餐具、水壺。</p> <p>(3)我想把塑膠袋、寶特瓶拿來再利用。</p> <p>2. 教師提問：「回家執行減塑行動時，有遇到什麼困難嗎？和大家討論可以怎麼解決。」</p> <p>3. 教師引導學童將自己在執行減塑行動時遇到的困難和同學分享，全班同學給予回饋或建議。</p> <p>4. 口語評量：檢視學童能否說出自己執行減塑行動遇到的困難。</p> <p>5. 教師提問：「我們要如何讓身旁的朋友一起成為減塑行動家呢？」</p> <p>6. 教師請學童思考如何進行宣傳活動，並在黑板上畫下心智圖，思考時間、地點、方法、分配工作等，幫助學童思考、歸納與記錄。</p> <p>(1)請學童 3~4 人一組，教師引導學童小組討論，並記錄於課本第 150 頁附件 2 上。</p> <p>(2)教師鼓勵小組上臺分享，並彙整學童可能的答案。</p> <p>時間：下課、早自習。地點：遊戲器材區、教室。</p> <p>方法：畫海報、喊口號、唱歌、敲樂器。分配工作：1 號負責畫海報、2 號負責唱歌、3 號負責敲樂器、</p>	<p>棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
--	--	--	---	--

			<p>4 號負責喊口號。</p> <p>7. 教師歸納、整理學童發表的宣傳行動時間、地點、方法與工作分配。</p>		
3	2/27-3/03	第二單元我的減塑行動	<p><b>【活動二】我的減塑行動</b></p> <p>1. 教師提問：「用回收的塑膠物品製作樂器時，要先考慮什麼呢？」</p> <p>2. 口語評量：檢視學童能否提出自製塑膠樂器的應注意事項。</p> <p>3. 自製響板</p> <p>(1) 準備材料和工具。</p> <p>(2) 剪下長條厚紙板，並對折；厚紙板較厚，對折後需用力壓摺。</p> <p>(3) 將牛奶瓶蓋黏在紙板兩端，黏貼前要對準兩側的位置，敲擊時才能發出聲音。</p> <p>(4) 用彩繪工具或黏貼色紙裝飾響板。</p> <p>(5) 試玩：敲一敲自製響板，聽聽看聲音，和我們常見的響板有什麼不一樣呢？</p> <p>4. 自製沙鈴。</p> <p>5. 實作評量：檢視學童能否利用生活中回收的塑膠物品，來自製樂器</p> <p>6. 演唱歌曲〈減塑行動家〉。</p> <p>7. 實作評量：透過歌曲演唱、接唱方式，了解學童是否能熟悉歌曲。</p>	口頭評量 實作評量	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活</p>

			<p>8. 教師提問：「你們想用什麼方式進行宣傳呢？」 教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1) 可以一起念口號，例如：減少使用、回收、再利用、減塑一起來。(2) 讓其他人看我們的海報，我們邊向他們解說。</p> <p>9. 行動後，教師提問：「在減塑宣傳活動中，有什麼特別的發現？」</p> <p>10. 教師提問：「在這過程中，你有什麼發現呢？」 教師小結學童可能的答案。(1) 遊戲器材區比較吵，有人說聽不清楚我們的口號。(2) 我下次試試看念大聲一點。(3) 有人跟我說不用塑膠好難，我跟他說我們討論出來的方法。</p> <p>11. 總結性評量：檢視學童能否發表對宣傳減塑活動的想法及省思。</p>		實踐節能減碳的行動。
4	3/06-3/10	第一單元種子藏哪裡	<p><b>【活動一】種子藏哪裡</b></p> <p>1. 教師提問：「你怎麼發現校園裡的種子？分享你的發現。」</p> <p>2. 教師提問：「聽完同學分享校園裡的種子，你有什麼想法呢？」小結學童可能的答案。(1) 想請同學下課帶我去找種子。(2) 想到校園大樹下、草叢或花園找一找種子。(3) 平常都沒注意原來校園有好多種子。</p> <p>3. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享曾經</p>	口頭評量 實作評量	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生命教育】</b></p>

			<p>在校園看過的種子。</p> <p>4. 教師請各組拿出校園裡發現的種子，例如：鳳仙花、蒲公英、臺灣欒樹、桃花心木、大花咸豐草的種子。</p> <p>5. 教師提問：「仔細觀察，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有什麼特色？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)鳳仙花的種子咖啡色，小小的。(2)桃花心木種子像翅膀往上丟，會旋轉！(3)臺灣欒樹的種子黑黑的、圓滾滾的。(4)大花咸豐草的種子刺刺的。</p> <p>6. 教師提問：「這次觀察和分類種子，你有什麼發現和感受？」小結學童可能的答案。(1)小小的種子，原來這麼不同。(2)有新的發現，感覺很開心、驚喜等。(3)對種子有好奇心。</p> <p>7. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否運用感官觀察種子。</p> <p>8. 教師提問：「生活中你還看過哪些種子呢？」</p> <p>9. 口語評量：聆聽學童發表，檢視其能否發現生活中的種子。</p>		<p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
5	3/13-3/17	第一單元種子藏哪裡	<p><b>【活動一】種子藏哪裡</b></p> <p>1. 教師說明：「每個人可以選擇一個自己最想介紹的種子，為這個種子做一張名片。」</p> <p>2. 教師補充說明：「名片就是介紹種子的卡片。」</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整</p>

			<p>也可以提供實際的名片讓學童看。</p> <p>3. 教師提問：「你選的種子有什麼特別的地方？怎麼製作種子名片？在名片上寫什麼可以讓大家更認識你的種子？」教師小結學童可能的答案。(1) 寫自己的名字。(2)種子名稱。(3)發現種子的地點。(4)種子特別的地方。(5)也可把種子裝在夾鏈袋，黏在名片下面。</p> <p>4. 學童自製種子名片。(亦可用課本所提供的附件，再加上裝飾，成為獨一無二的種子名片。)</p> <p>5. 教師協助將學童製作好的種子名片，布置在教室布告欄。</p> <p>6. 學童互相觀摩與討論。</p> <p>7. 實作評量：檢視學童是否能完成種子名片。</p> <p>8. 指導學童習寫習作第9頁。</p> <p>9. 實作評量：從習寫習作第9頁過程中，檢視學童能否察覺種子發現的地方及其特色。</p> <p>10. 教師提問：「回想自製種子名片，你學到了什麼？還想再知道什麼？和同學分享。」)經由學童討論與分享，教師可串聯歸納。</p> <p>(1)可以透過閱讀全班的種子名片，認識不同的種子。(2)鼓勵有興趣的學童可以多製作種子名片，為種子留下檔案紀錄。</p> <p>11. 有些同學的種子是自己種植得來的，我也想種</p>		<p>性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
--	--	--	---	--	---

6	3/20-3/24	第二單元種子大發現	<p>種看。</p> <p>【活動二】種子大發現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「你想用種子做什麼？」</li> <li>2. 口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享想利用種子來做什麼。</li> <li>3. 教師提問：「怎麼用種子創作各式各樣的作品？」 (1)可收集養樂多、布丁瓶等空罐子做筆筒，放筆或文具，可以擺放整齊，且拿取比較方便。(2)做寶盒，放收集到的種子。(3)做卡片，送給家人祝福卡，表達心意。</li> <li>4. 教師提問：「如果利用種子創作成生活用品，要怎麼固定種子呢？」(1)用白膠把綠豆黏在圖畫紙上。(2)把種子按壓進黏土裡面，再用白膠固定。</li> <li>5. 個人創作。</li> <li>6. 展示成品，上臺介紹，互相觀摩。</li> <li>7. 實作評量：檢視學童能否完成創作作品，並能介紹分享。</li> <li>8. 教師提問：「種子要種在哪裡呢？」</li> <li>9. 教師提問：「你們怎麼種植種子呢？」教師小結學童可能的問題： (1)有關要準備的東西：種植種子，要準備什麼東西？(2)有關播種的問題。(3)有關擺放的地點：容器要放在哪裡呢？(4)有關種子泡水的問題。(5)</li> </ol>	口頭評量 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>
---	-----------	-----------	---	--------------	--

			<p>有關泥土的問題。</p> <p>10. 口頭評量：透過提問與發表，檢視學童能否發現種植種子的問題及解決方法。</p> <p>11. 教師說明：要幫種子準備新家，需要考慮準備的物品、種的地方和擺放的位置，請小組討論，並做計畫。</p> <p>12. 教師說明：小組討論工作分配，要負責以下事務。</p> <p>13. 輪流定期澆水。</p> <p>14. 觀察、記錄種子的成長。</p> <p>15. 教師請小組依照計畫，實際種植種子。</p>		
7	3/27-3/31	第二單元種子大發現	<p>【活動二】種子大發現</p> <p>1. 教師提問：「為什麼有些組的種子長出葉子，有些組的葉子變黃，有的整棵都枯萎了？該怎麼辦？」</p> <p>2. 教師提問：「現在長的葉子和剛長出來的葉子有什麼不一樣？」現在的葉子比剛長出來的葉子多、葉片大、顏色深。</p> <p>3. 教師提問：「有些組的植物枯萎了，你有什麼想法？」</p> <p>4. 教師提問：「想一想植物為什麼無法順利長大呢？要怎麼解決？」</p> <p>(1)沒有肥料，營養不夠。(加一些肥料在土裡。)(2)</p>	口頭評量 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>

			<p>忘了澆水。(1. 使用澆水輪流表和紀錄表。2. 組長幫忙提醒。)(3)假日陽光太強，又沒人澆水。(1. 將盆子移到陽光比較晒不到的地方。2. 假日帶回家照顧。)</p> <p>5. 教師提問：「照顧種子成長的過程，你有什麼感受？」(1)有成就感。(2)種子成長真不容易啊！(3)失敗沒關係，再種一次！</p> <p>6. 教師提問：「照顧種子長大真不容易！回想要做哪些事？」教師小結學童可能的答案：定期澆水、讓植物晒到陽光、摘掉枯葉、趕走小蟲、找到解決問題的辦法等。</p> <p>7. 習唱歌曲〈小種子〉。</p> <p>8. 韻律：(1)教師發下絲巾，請學童一小節第一拍就揮絲巾一次（左右來回）。(2)再次揮絲巾，學童嘴裡輕聲念 1、2、3。(3)教師提問：「請問揮絲巾時，嘴裡念的數字是到幾？」</p> <p>9. 實作評量：檢視學童是否正確演唱歌曲〈小種子〉，並感受三拍子的韻律。</p> <p>10. 教師請學童互相分享自己的種子成品，並給予時間觀摩更多同學的成品。</p>		
8	4/03-4/07	第一單元磁鐵妙用多	<p><b>【活動一】磁鐵妙用多</b></p> <p>1. 教師提問：「和小組同學一起找一找，教室裡哪裡有磁鐵？」</p>	口頭評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。

			<p>2. 實作評量：學童能否發現教室裡磁鐵。</p> <p>3. 教師提問：「教室裡的磁鐵有什麼功用？」教師小結學童可能的答案。(1)黑板上各種形狀的磁鐵：可固定小白板。(2)圖卡後面有軟磁鐵：可以把圖卡固定在黑板上。(3)鉛筆盒有長形磁鐵：可以吸住蓋子。(4)小提包有圓形的小磁鐵：可以把包包蓋好，裡面的東西不會掉出來。(5)牆壁上有圓形磁鐵：可以固定門。(6)置物櫃上有磁鐵：以把置物櫃的門關好。(7)玩具火車的車廂上有圓形磁鐵：可以吸住其他車廂。</p> <p>4. 教師提問：「不同形狀、軟硬的磁鐵，它們的功用都相同嗎？」教師小結學童可能的答案，例如：它們相同的功用是可以固定物品、可以使我們的生活更便利等。</p> <p>5. 口語評量：檢視學童能否分享在教室裡發現的磁鐵功用。</p> <p>6. 教師提問：「哪些物品會運用磁鐵，讓生活更便利？」(1)冰箱的門有磁鐵，讓門可以關緊，打開也很方便。(2)冰箱的門上有磁吸留言板，可以在上面留言。(3)我們家冰箱上會用可愛的磁鐵固定小紙條。(4)放迴紋針的盒子上有磁鐵，可以吸住迴紋針。(5)爸爸車上有磁鐵，可以吸住手機。(6)</p>		<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>安親班的白板上有磁吸盒，可以放筆和板擦。(7)</p> <p>鉛筆盒上有磁鐵，可以固定盒蓋。</p> <p>7. 實作評量：從習寫習作第 14~15 頁過程中，察覺學童能否觀察並記錄生活中的磁鐵和其功用。</p>		
9	4/10-4/14	第二單元磁鐵找朋友	<p><b>【活動二】磁鐵找朋友</b></p> <p>1. 教師提問：「磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」</p> <p>(1)發給每位學童一塊磁鐵。</p> <p>(2)請學童拿磁鐵在教室裡，到處試試看能吸住的物品。</p> <p>(3)請學童分享和討論實測結果。</p> <p>(4)將測試的結果，記錄在習作第 16 頁第 2 題；習作沒有的物品，請記錄在小白板。</p> <p>2. 請 3~5 位學童分享磁鐵吸住哪些物品。</p> <p>3. 教師提問：「探索過程中，你發現磁鐵哪些小祕密呢？」</p> <p>(1)磁鐵隔著紙還是可以互相吸住。</p> <p>(2)我的磁鐵隔著筆記本吸另一個磁鐵，我的磁鐵掉下來了！但同學的卻可以吸住。</p> <p>(3)我把兩塊磁鐵放靠近，馬上就彈開。</p> <p>(4)我把兩塊磁鐵放一起，會吸住唷！</p> <p>4. 教師提問：「你們還發現磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

			<p>5. 教師提問：「你發現磁鐵可以吸住什麼做的物品？」(鐵做的)</p> <p>6. 習唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。</p> <p>7. 教師提問：「要怎麼用身體來表現磁鐵的特性呢？」</p> <p>(1)可以手牽手表現相吸。</p> <p>(2)可以站遠一點表現彈開。</p> <p>8. 教師說明：把自己想成是磁鐵，一起來玩身體的磁鐵遊戲吧！</p> <p>9. 實作評量：進行磁鐵遊戲過程中，檢視學童能否專注聆聽指令並即時反應，展現肢體造型。</p>		
10	4/17-4/21	第三單元磁鐵小創客	<p><b>【活動三】磁鐵小創客</b></p> <p>1. 教師提問：「怎麼運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲？」</p> <p>(1)運用磁鐵隔著紙盒吸住迴紋針的特性，可以設計動物賽跑大賽。(2)運用兩塊磁鐵靠近就會彈開的特性，設計類似「龜兔賽跑」的遊戲。</p> <p>3. 動物走迷宮磁鐵遊戲：(1)依據討論的設計構想，完成磁鐵遊戲。(2)小組試玩磁鐵遊戲。</p> <p>4. 教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」</p> <p>5. 紅綠燈磁鐵遊戲(1)依據討論的設計構想，完成紅綠燈磁鐵遊戲。(2)小組試玩磁鐵遊戲。</p>	口頭評量 實作評量	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

			<p>7. 教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」</p> <p>8. 教師提供學習任務</p> <p>(1)請學童討論磁鐵遊戲的名稱、做法、玩法和注意事項。</p> <p>(2)請學童小組分工，討論上臺介紹的順序。</p> <p>(3)練習上臺介紹。</p> <p>11. 教師提問：「介紹磁鐵遊戲時，其他小組有哪些值得學習的地方？」(1)其他組的遊戲名稱比較吸引人、讓人印象深刻，我們可以重新取新的名字。(2)有些組運用的磁鐵特色相同，但是做法不同，這樣我就多知道一種做法。(3)有些組的動物走迷宮遊戲，迷宮的設計很有變化，可以讓遊戲更刺激好玩。</p> <p>12. 教師提問：「輪流玩各組創作的磁鐵遊戲，有什麼發現和感受呢？」</p>		
11	4/24-4/28	第一單元我和家人能溝通	<p><b>【活動一】我和家人能溝通</b></p> <p>1. 教師提問：「你和家人相處時，有哪些開心或不愉快的事呢？」</p> <p>2. 教師從學童的發表中，部分可以直接給予回應，有些特殊情況可作為後續教學及關懷輔導之依據。</p> <p>3. 口頭評量：檢視學童是否能分享與家人間的互動，清楚表達開心或不愉快的經驗。</p>	口頭評量 實作評量	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬</p>

			<p>4. 教師提問：「有時候家人相處不愉快，可能的原因是什麼？你希望家人怎麼做？」</p> <p>5. 引導學童設身處地，假想自己若為上述當事人，要怎麼向家人表達想法？</p> <p>6. 預備角色扮演：請該組學童思考要如何和家人溝通，準備下一節模擬演出。</p> <p>7. 教師請各組輪流上臺，將討論出來的結果演出來。角色扮演要領：(1)角色分配：一方為當事人，另一方為想要溝通的家人。(2)聲音盡量大聲、清楚。</p> <p>(3)不在於表演的好不好，而是情境問題可能如何發展下去？觀察重點：(1)角色怎麼表達？家人可能會有什麼回應？(2)安靜欣賞，用心體會。</p> <p>8. 教師提問：「看完各組同學的表演，你發現要和家人溝通，有哪些比較好的做法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)勇敢向對方說出自己的想法或問題。(2)好好說，注意說話的態度跟語氣。(3)說完自己想法後也要聽聽看對方說法。(4)找出兩邊都可以接受的方法。</p> <p>9. 教師整理學童的發表內容，將溝通時比較好的做法：(1)勇敢說，好好說。(2)聽對方說。(3)一起想辦法。</p>		<p>等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
12	5/01-5/05	第二單元感謝家人我愛您	<b>【活動二】</b> 感謝家人我愛您	口頭評量	<b>【家庭教育】</b>

			<p>1. 教師提問：「說說看，平時家人是怎樣關心你的？」</p> <p>2. 教師提問：「這麼多家人關心照顧你，你有什麼想法或感受？」(1)被這麼多人關心，覺得自己很幸福。(2)我好愛他們，我可以跟他們說：「謝謝」。(3)我也要學習他們去關心人。</p> <p>3. 教師提問：「你可以怎麼表達對家人的關心，展現體貼的行動呢？」</p> <p>4. 口頭評量：檢視學童是否能分享家人的關心，表達珍惜回饋家人的意願與做法。</p> <p>5. 教師提問：「當你對家人付出關心，表達愛的行動時，你有什麼感受？」(1)我能主動關心家人，感覺自己很棒。(2)當我更關心家人時，發現家人的關係更好了。(3)說一句稱讚感謝的話或留一張貼心的紙條，家人也會很感動。(4)我主動關心家人，弟弟也會跟著學。</p> <p>6. 教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗試。</p> <p>7. 製作抽拉卡片：7. 對稱圖案可以自由發揮，例如：愛心、花瓣、蝴蝶等。</p> <p>8. 寫字的部分，可以配合習作第 24 頁。</p> <p>9. 教師巡視行間，指導卡片製作及文句的書寫。</p>	實作評量	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
13	5/08-5/12	第二單元感謝家人我愛您	<b>【活動二】</b> 感謝家人我愛您	口頭評量	<b>【家庭教育】</b>

			<p>1. 聆聽歌曲：教師播放歌曲，請學童跟著樂曲左右搖擺。</p> <p>2. 演唱歌曲</p> <p>(1)拍念歌詞並共同討論歌詞意涵。</p> <p>(2)以聽唱的方式演唱全曲。</p> <p>(3)提示學童以輕柔的聲音演唱，注意換氣的地方。</p> <p>(4)指導學童依照習作第 23 頁第 4 題，拍念語言節奏，再加上拍手、拍腿，熟悉後，全班分 2 組，一組演唱〈美麗的康乃馨〉，一組用拍手、拍腿伴奏。</p> <p>3. 教師提問：「你想把這首歌送給誰呢？可以改變歌詞裡的對象。」</p> <p>4. 接唱練習：分兩組，輪流接唱歌曲。</p> <p>5. 樂器合奏練習</p> <p>(1)複習三角鐵和響板的演奏方式。</p> <p>(2)發下樂器，並提醒學童樂器正確使用及敲擊方式。</p> <p>(3)學童依照習作第 23 頁第 5 題節奏練習。</p> <p>6. 邀請各組上臺進行合奏表演。</p> <p>7. 教師提問：「大家想做哪些關心家人的事情呢？」教師彙整可能的答案寫在黑板上。</p> <p>9. 口語評量：檢視學童能否發表關心家人的想法或做法。</p>	<p>實作評量</p>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
--	--	--	---	-------------	---

			<p>10. 教師提問：「當你用不同的方式去關心家人時，家人有什麼反應？」教師請學童發表，再彙整答案。</p> <p>11. 總結性評量：從習寫習作第 24~25 頁過程中，檢視學童做到哪些關愛家人的行動。</p>		
14	5/15-5/19	第一單元 色彩大發現	<p><b>【活動一】色彩大發現</b></p> <p>1. 教師提問：「你身上的物品有哪些顏色？」教師彙整學童可能的答案。(1)我的髮箍是紅色。(2)我的水杯是藍色。(3)我的鞋子是藍色。</p> <p>2. 教師提問：「除了身上的穿著及用品外，看一看教室裡有哪些顏色？」教師彙整學童可能的答案。(1)布告欄的花邊是黃色。(2)教室的桌椅是咖啡色。(3)布告欄上的作品有好多種顏色。顏色好特別，是怎麼做出來的？</p> <p>3. 口語評量：從學童的發表中，了解其是否能觀察並發現身邊物品的顏色。</p> <p>4. 顏色大集合，教師請學童發表自己觀察到的物品顏色，並約略歸類。</p> <p>5. 教師提問：「觀察這些分類的物品，即使是同一種顏色，看起來有什麼不一樣的地方嗎？」</p> <p>6. 觀察學童是否能發現同一類顏色的物品，顏色也會有深淺的不同。</p> <p>7. 教師提問：「在生活中發現了那麼多種色彩，想</p>	口頭評量 實作評量	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

			<p>一想，要如何將這些色彩表現出來呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)可以把兩種顏色的粉蠟筆混在一起畫畫看。(2)我想試試用水彩。</p> <p>8. 口語評量：觀察學童是否能運用不同種類的媒材及方法來覺知色彩的變化。</p> <p>9. 教師提問：「你想混合哪些顏色呢？」教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)我想試試看紅色加上黃色，看看會變成什麼顏色。(2)想試試看黃色加上藍色，看看會變成什麼顏色。</p> <p>10. 教師說明：「一起試試製作對折壓印畫，看看會產生什麼效果。」</p> <p>11. 教師提問：「重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色會如何改變？」教師彙整學童可能的答案。(1)紅色加黃色會變成橘色。(2)黃色加藍色會變成綠色。</p> <p>12. 展示成品，上臺介紹互相觀摩。</p> <p>13. 同儕回饋：每位學童有3張選票，投給喜歡的作品；統計票數高者，教師請投票學童說明喜歡的原因，彼此觀摩學習。</p>		
15	5/22-5/26	第一單元 色彩大發現	<p><b>【活動一】色彩大發現</b></p> <p>1. 教師提問：「在生活中發現了那麼多種色彩，想一想，要如何將這些色彩表現出來呢？」教師彙整</p>	口頭評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環

		<p>學童可能的答案。</p> <p>2. 教師提問：「你想混合哪些顏色呢？」</p> <p>3. 教師說明：「一起試試製作對折壓印畫，看看會產生什麼效果。」</p> <p>(1)將 8 開圖畫紙對折，摺出中心軸線及左右兩半。</p> <p>(2)在水彩顏料中挑出一色，直接拿此色的水彩，在紙張的左半邊擠畫出喜歡的線段或色塊。</p> <p>(3)再挑出另一色的水彩顏料，在右半邊擠畫出線段或色塊。提醒學童要盡量畫在對稱的位置，疊起來效果比較好。</p> <p>(4)合起來，壓一壓，用尺上下移動，並壓印。</p> <p>(5)打開看一看，重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色改變了嗎？變成什麼顏色呢？</p> <p>4. 教師提問：「重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色會如何改變？」</p> <p>5. 展示成品，上臺介紹，互相觀摩。</p> <p>6. 同儕回饋：每位學童有 3 張選票，投給喜歡的作品；統計票數高者，教師請投票學童說明喜歡的原因，彼此觀摩學習。</p> <p>7. 實作評量：觀察學童對於活動的參與度與合作態度是否積極。</p> <p>8. 尋找色彩：教師指定一種顏色，學童尋找出這種</p>		<p>境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
--	--	--	--	---

			<p>顏色的用品。</p> <p>9. 聆聽歌曲，隨〈色彩之歌〉的曲調，拍手或擺動身體。</p> <p>10. 聆聽〈色彩之歌〉，說出歌詞的情境。</p> <p>11. 演唱歌曲。</p> <p>12. 歌曲律動</p> <p>(1) 輕聲唱〈色彩之歌〉，同時以拍膝(一次)、拍手(三次)的動作，表現四拍子的強弱。</p> <p>(2) 一邊演唱歌曲，一邊踩踏出歌曲的節奏。</p> <p>(3) 分組表演，互相觀察能否背唱歌曲和律動。</p> <p>13. 曲調聽唱：教師逐句範唱〈色彩之歌〉的曲調唱名，學童模仿習唱。</p> <p>14. 教師提問：「想一想，這首歌的歌詞可以換成哪些顏色的東西來唱呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)我想換成藍色，藍色的東西有海洋、天空。(2)我想換成黃色，黃色的東西有雨衣、花朵。</p> <p>15. 指導學童依照自己創作的歌詞進行演唱。</p> <p>16. 分享與討論：票選出最佳創作歌詞，發表自己的想法，喜愛的原因。</p>		
16	5/29-6/02	第二單元色彩會說話	<p><b>【活動二】色彩會說話</b></p> <p>1. 教師提問：「在日常生活中，你看過哪些物品或設備的顏色都是使用同一種顏色？是哪些物品呢？」</p>	口頭評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整

			<p>教師彙整學童可能的答案。</p> <p>(1)郵差制服是綠色。(2)消防車和消防栓是紅色。 (3)紅綠燈有黃、紅、綠三種顏色。(4)醫生袍是白色。</p> <p>2. 教師說明：「一起來將這些物品的顏色進行分類。」教師在黑板貼上紅、白、綠、黃、藍五種色卡，請學童上臺將自己的答案填在色卡下。</p> <p>3. 教師提問：「這些顏色代表什麼意義呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)飲水機上的藍色標示代表冷水、紅色標示代表熱水。(2)紅綠燈中的紅燈表示停止、黃燈表示注意、綠燈表示可以通行。</p> <p>4. 教師提問：「為什麼要使用這些顏色呢？這些顏色給我們什麼樣的感覺？」</p> <p>5. 學童分組，選定一個顏色，討論使用這顏色的物品及給你的感覺，討論後上臺和同學分享。</p> <p>6. 教師說明各種特定顏色物品的顏色及其意義。</p> <p>(1)醫護人員的制服顏色：醫護人員穿白色的衣服，最主要是要隨時保持乾淨。</p> <p>(2)紅色的光波最長，所以有很好的視覺效果，容易引起注意，常用來做為禁止、警告、危險、防火等標幟的用色。</p> <p>7. 教師提問：「這些物品的特定顏色容易辨識，如</p>		<p>性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>果改變了會發生什麼事？對生活會不會造成影響呢？」(例如：紅燈變成黑燈，夜晚看不清楚，容易發生車禍。)</p> <p>8. 教師提問：「有哪些約定俗成的顏色有可能改變呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)計程車的顏色可視每個地區或國家的情況不同而改變顏色。(2)護理師穿粉紅色的衣服感覺很親切、很溫暖。</p> <p>9. 指導學童習寫習作第 30~33 頁。</p>		
17	6/05-6/09	第三單元色彩大集合	<p><b>【活動三】色彩大集合</b></p> <p>1. 教師提問：「說一說你最喜歡的顏色？喜歡或不喜歡的原因？」</p> <p>2. 教師提問：「你曾經欣賞過哪些充滿各種顏色的物品呢？它們給你什麼感覺？」</p> <p>3. 教師提問：「想一想，哪些地方的色彩搭配，會讓你覺得很好看？」教師彙整學童可能的答案。 (1)深藍色的圍牆配上粉紅色的圖案，圖案會很明顯；配上淺藍色的圖案，則顯得很協調。 (2)花花綠綠的圖案，背景就要單純一點，才容易被襯托。 (3)橙色與綠色搭配起來很突出。</p> <p>4. 教師提問：「在校園裡的建築物有漂亮顏色的地方，給你什麼感覺？」教師小結學童可能的答案。 (1)學校大門的馬賽克拼貼用深藍的底色配上粉紅</p>	口頭評量 實作評量	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活</p>

			<p>和淺藍圖案，讓圖案更明顯。</p> <p>(2)彩虹跑道的色彩很豐富，大家一起賽跑也看得比較清楚。</p> <p>(3)圖書館裡的故事屋有白色背景襯托花花綠綠的顏色，感覺熱鬧。</p> <p>5. 教師提問：「你覺得教室有哪些地方可以利用色彩做些改變？為什麼？」教師小結學童可能的答案。(1)每個置物櫃都長一樣，我想裝飾置物櫃，這樣一看就知道哪個是我的置物櫃。(2)走廊牆壁如果像校門口一樣有裝飾，一定很漂亮。</p> <p>6. 教師提問：「你想用什麼方法美化這些地方呢？」教師小結學童可能的答案。(1)可以畫一幅畫掛在置物櫃上。(2)可以掛海報或色彩豐富的月曆。(3)牆壁可以貼上彩色磁磚。</p> <p>7. 教師展示馬賽克圖片並說明：「藝術家會用色彩來表達自己的想法，有些人用畫的，有些人卻像蓋房子一樣，用排列的。」</p> <p>8. 教師提問：「可以用什麼方法來代替一格一格的彩色磁磚呢？」教師小結學童可能的答案：可以利用色紙來剪貼，操作簡易、材料便宜、色彩又豐富，可以做多元的色彩選擇。</p>		環境（自然或人為）。
18	6/12-6/16	第一單元快樂的學習	<p>【活動一】快樂的學習</p> <p>1. 教師提問：「哪些活動讓你們很難忘呢？為什麼？」</p>	口頭評量 實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與</p>

		<p>麼？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)在優點大轟炸中，我找到自己和別人的優點，好開心。(2)在上「有您真好」時，我知道和家人溝通要好好說、勇敢說。(3)上「大樹小花」時，我學會觀察的方法。(4)在減塑行動中，我學會和同學討論怎麼向別人宣導。</p> <p>(5)在小市集活動中，我學會和同學合作規畫，還畫了心智圖。(6)上「珍惜水」時，我會確認自己做到哪些省水的方法。</p> <p>2. 口語評量：檢視學童能否具體表達自己覺得難忘的活動和學到什麼能力。</p> <p>3. 教師提問：「從一年級到現在，大家都有很多學習和成長，這些學到的能力，可以怎麼分類呢？」</p> <p>教師小結，彙整學童可能的答案。(1)我覺得找到自己和別人的優點、學會溝通，是屬於與人相處的能力。(2)在減塑行動和小市集活動中，學會討論、合作、做計畫，都是規畫活動的能力。(3)在觀察大樹小花、去學校附近訪問、檢核自己做到哪些省水方法的活動時，學會觀察、訪問和記錄的方法。</p> <p>4. 教師提醒：「大家在這兩年已經學到很多能力，升上三年級，也要好好應用這些能力。」</p> <p>5. 教師提問：「三年級也要繼續應用這些能力！就</p>		<p>德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	--	--	--	---

			<p>要升上三年級了，大家有什麼想法呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)三年級什麼時候會用到這些能力呢？(2)三年級和現在有什麼不同呢？(3)三年級上的課和二年級有哪些不一樣嗎？</p> <p>6. 口語評量：檢視學童能否清楚說出自己對升上三年級的想法。</p>		
19	6/19-6/23	第二單元迎向三年級	<p><b>【活動二】迎向三年級</b></p> <p>1. 教師提問：「升上三年級會和現在有哪些不同呢？要怎麼樣才能知道呢？」(1)可以看看他們的課本。(2)可以看看他們的功課表。(3)可以回家問哥哥、姐姐。</p> <p>2. 教師提問：「大家想到好多方法，我們要怎麼實際進行呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)可以去三年級的教室門口抄一張功課表，或是請有三年級哥哥、姐姐的同學，幫忙借一張。(2)請有三年級哥哥、姐姐的同學向哥、姐借課本。(3)可以去問問自己的哥哥、姐姐或鄰居，有關三年級的事。</p> <p>3. 教師請學童實際做做看，並預告下次上課把蒐集到的訊息或資料，帶來班上和同學分享。</p> <p>4. 教師提問：「比較三年級和二年級的課本，你有哪些發現？你是怎麼發現的？」教師小結，彙整學童可能的答案。(1)課本變多了，多了社會、自然</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用</p>

			<p>與生活科技、藝術與人文和綜合活動。(2)國語課本的字變小，課文變長了。(3)數學的題目看起來好像比較難。(4)藝術與人文裡有音樂和美勞，生活課本裡也有。(5)自然與生活科技有種菜活動，以前我們種過種子。(6)社會課本也有去探索社區，我們也有去探索過學校附近。(7)綜合活動也有教怎麼關心家人，跟生活很像。</p> <p>5. 教師提問：「你們最想問哪些有關三年級的問題呢？」教師小結，彙整學童可能的問題。(1)功課會不會很多？(2)多上兩個整天課，會不會很累？(3)數學會不會很難？(4)社會課在上什麼？(5)三年級可以參加籃球隊嗎？(6)音樂課會吹直笛嗎？(7)所有的課都在教室上嗎？</p> <p>6. 教師邀請三年級的哥哥、姐姐各一位到班上接受訪問，並叮嚀學童依序發問、專心聆聽，並在習作或小白板上記錄重點。教師巡視行間，提供學童必要的協助。</p> <p>7. 實作評量：檢視學童能否大方且清楚的向三年級的大哥哥、大姐姐提問，且專心聆聽，並做記錄。</p>		<p>時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
20	6/26-6/30	第二單元迎向三年級	<p><b>【活動二】迎向三年級</b></p> <p>1. 教師提問：「大家對升上三年級有更進一步的認識了，你最擔心和最期待什麼事呢？把它寫下來。」</p> <p>2. 教師請學童將擔心和期待的事寫在小白板上，並</p>	口頭評量 實作評量	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛</p>

			<p>在黑板上寫「期待」和「擔心」兩欄，請寫好的學童將小白板貼上去；如有重複的，即貼在上一張的下面。</p> <p>3. 教師請期待的事相同的學童坐在一起，聊一聊自己的心情，並說一說自己的想法。</p> <p>4. 教師提問：「和你擔心同樣事情的同學一起討論，用什麼方法來克服你擔心的事？」</p> <p>5. 教師請各組討論解決擔心的方法。(1)三年級功課比較多，我要練習寫字寫快一點。(2)一回到家就先寫功課，不要先玩。(3)我遇到不會的問題，要問老師、同學或家人。(4)升上三年級，我們也會變厲害啊！(5)如果跟好朋友不能分在同一班，有很多方法可以解決：①可以下課相約一起去圖書館。②可以下課一起去玩。③放假可以約好朋友打籃球。④不用擔心，還會認識很多新同學。</p> <p>6. 教師提問：「大家都要升三年級了，說一說，你想送給同學或自己什麼祝福呢？」我想祝同學能交到很多好朋友、籃球打得越來越好、祝同學學業進步。</p> <p>7. 習唱歌曲〈心願〉。</p> <p>8. 引導學童跟著課本第 133 頁圖照進行律動。</p> <p>9. 教師引導學童訂出自主學習計畫，依照學童想</p>		<p>愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>法，可做成月曆，記錄有哪幾天做到。</p> <p>10. 製作我的期待四格畫。</p> <p>11. 教師提問：「做完自主學習計畫，大家有什麼感受？教師小結，彙整學童可能的答案。(1)比較確認自己努力的目標。(2)因要記錄做的時間，所以比較不會偷懶。(3)看到自己完成的記錄，會做得更努力。</p> <p>12. 教師鼓勵學童帶著自主學習計畫，在暑假中好好完成，為升上三年級做好準備。</p>		
--	--	--	---	--	--

**議題融入填表說明：**

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。