

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表(南一)

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1. 能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。 2. 能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。 3. 能運用上下文協助判斷多音字「行」的正確讀音。 4. 能找出人物特質及其支持的理由。 5. 能運用本課的句型寫出自我介紹的句子。	字形檢核 1. 聲調檢核 2. 寫字檢核 3. 口語評量 4. 仿作評量 5. 觀察評量 6. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
2	0904-0910	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1. 能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。 2. 能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。 3. 能運用上下文協助判斷多音字「行」的正確讀音。 4. 能找出人物特質及其支持的理由。 5. 能運用本課的句型寫出自我介紹的句子。	字形檢核 1. 聲調檢核 2. 寫字檢核 3. 口語評量 4. 仿作評量 5. 觀察評量 6. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
3	0911-0917	第壹單元快樂上學去	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出文章與同學分享的	字形檢核	【人權教育】

		第二課我們的約定	<p>重點。</p> <p>2.能以因果式敘事結構描述事件，並分享自己的生活經驗。</p> <p>3.能用適當情緒朗讀課文並讀出作者對於我們的約定與自我管理的期許。</p> <p>4.能以因果式敘述結構的主要要件「起因、經過、結果」，練習描述事件的過程，以提升寫作基本能力。</p> <p>5.認識引號的其他用法本課多處運用「引號」，增加文本閱讀的變化與趣味性，可藉此讓學生學會引號的用法包含：說話或對話的內容、特別強調的詞語、成語、俗語，並延伸學習至引用他人的話亦為適用。</p>	<p>1.聲調檢核</p> <p>2.寫字檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.仿作評量</p> <p>5.觀察評量</p> <p>6.態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
4	0918-0924	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	<p>1.掌握「敘述四要素」結合語文天地內容，指導學生認識敘述要素，使其未來在閱讀及寫作時，能透過檢視敘述要素幫助理解及表達。</p> <p>2.學會在聆聽中掌握重點延續敘述要素的應用，以聆聽他人報告為語境，指導學生聆聽時著重掌握話語中的「人、時、地、事」，幫助自己聽出重點。</p> <p>3.能活用技巧加長句子（擴寫）複習擴寫文句，並以形容短語練習加長句子，豐富寫作內容。</p>	<p>字形檢核</p> <p>1.聲調檢核</p> <p>2.寫字檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.仿作評量</p> <p>5.觀察評量</p> <p>6.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p>
5	0925-1001	第壹單元快樂上學去 「讀寫練功房」我最愛的一堂課 語文天地一	<p>1.透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以口語進行表達。</p> <p>2.識字與語詞從上下文推論學新詞：學習「從上下文推論」的閱讀理解策略，進行新詞學習，進而達到詞彙的自主學習。</p> <p>3.透過找出事件感受和事件。</p>	<p>字形檢核</p> <p>1.聲調檢核</p> <p>2.寫字檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.仿作評量</p> <p>5.觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>4. 透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以文字進行表達。</p> <p>語文天地一</p> <p>1. 如何上臺說話。</p> <p>標點符號王國—破折號。</p>	<p>態度評量</p>	
6	1002-1008	<p>第貳單元更好的自己</p> <p>第四課留住今天的太陽</p>	<p>1. 運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」，與主角產生互動，增添文章趣味。透過本課可以培養學生對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力，練習給予事物人性化的描述，提升描寫技巧。</p> <p>2. 以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本本文隱含珍惜時間的品格內涵，但全文無任何直接句說出此重點。因此學生需運用連結策略，掌握句子和段落的意義與主要概念，並喚起與文本相關的經驗，進而推論文章主旨。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
7	1009-1015	<p>第貳單元更好的自己</p> <p>第四課留住今天的太陽</p>	<p>1. 運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」，與主角產生互動，增添文章趣味。透過本課可以培養學生對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力，練習給予事物人性化的描述，提升描寫技巧。</p> <p>2. 以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本本文隱含珍惜時間的品格內涵，但全文無任何直接句說出此重點。因此學生需運用連結策略，掌握句子和段落的意義與主要概念，並喚起與文本相關的經驗，進而推論文章主旨。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

8	1016-1022	第貳單元更好的自己 第五課火大了	1. 學會分辨自然段和意義段。 2. 使用表達情緒的語詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
9	1023-1029	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	1. 認識劇本的對話形式。 2. 讀出不同語氣。 3. 從語氣分析人物性格。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
10	1030-1105	第貳單元更好的自己 語文天地二	1. 說出不同的語氣。 2. 用對話演故事。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
11	1106-1112	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	1. 運用縮寫句子（刪除法）。 2. 運用「聯想」的寫作技巧。	字形檢核 聲調檢核	【家庭教育】 【品德教育】

			<p>3. 認識雙引號的作用。</p> <p>. 了解「總一分一總」的敘事結構。</p>	<p>. 寫字檢核</p> <p>. 口語評量</p> <p>. 仿作評量</p> <p>. 觀察評量</p> <p>. 態度評量</p>	
12	1113-1119	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	<p>1. 運用縮寫句子（刪除法）。</p> <p>2. 運用「聯想」的寫作技巧。</p> <p>3. 認識雙引號的作用。</p> <p>. 了解「總一分一總」的敘事結構。</p>	<p>. 字形檢核</p> <p>. 聲調檢核</p> <p>. 寫字檢核</p> <p>. 口語評量</p> <p>. 仿作評量</p> <p>. 觀察評量</p> <p>. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
13	1120-1126	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	<p>1. 從人物的對話、行為表現，判斷情緒的改變。</p> <p>2. 從外顯的行為表現，如響亮的笑聲，和人物所說的話，處事方式等，推論人物性格。</p> <p>3. 能依據人物性格，和對話的內容，運用不同的語氣朗讀課文。</p> <p>4. 明瞭雙引號的使用方法。</p> <p>5. 了解鼓勵的話語。</p> <p>6. 以正向的態度看待事情。</p> <p>. 能明瞭諧音雙關的趣味。</p>	<p>. 字形檢核</p> <p>. 聲調檢核</p> <p>. 寫字檢核</p> <p>. 口語評量</p> <p>. 仿作評量</p> <p>. 觀察評量</p> <p>. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
14	1127-1203	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	<p>1. 專注聆聽，配合要求做出動作。並聽出人物描述的重點，正確回答問題。</p>	<p>. 字形檢核</p> <p>. 聲調檢核</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>2. 說出有關醫生的聯想與看醫生感受，並表達感謝。</p> <p>3. 讀懂各段落的不同視角，體會作者對醫生的外貌描寫和「我」的心情感受。</p> <p>4. 能發現醫生和啄木鳥的關聯之處，與聯想的趣味。</p> <p>5. 能抓住人物特徵，如穿戴、動作、言語、神情等特徵，運用聯想描述人物。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	
15	1204-1210	<p>第參單元人物拍立得</p> <p>「讀寫練功房」黑猩猩守護者</p> <p>語文天地三</p>	<p>1. 學會以拆解詞彙，擴充語詞的方式來理解詞義。</p> <p>2. 能就文本中對於人物和事件的觀點，擷取相關訊息加以整合，提出支持的理由。</p> <p>3. 敘述周遭熟悉的人物所經歷和所做的事、想法等，來描寫人物，形塑人物的形象。</p> <p>語文天地三</p> <p>1. 認識標點符號王國—雙引號、間隔號。</p> <p>2. 認識聯想。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
16	1211-1217	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十課哎呀！誤會大了</p>	<p>1. 能於段落中切出文句。</p> <p>2. 能掌握自然段段落主題句。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
17	1218-1224	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十課哎呀！誤會大了</p>	<p>1. 能於段落中切出文句。</p> <p>2. 能掌握自然段段落主題句。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>

				寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【法治教育】 【閱讀素養教育】
18	1225-1231	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	1. 能在寫作中發揮想像力。 2. 能記下聆聽到的訊息。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
19	0101-0107	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招	1. 能使用列舉法口述說明事物。 2. 認識表格筆記。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
20	0108-0114	第肆單元與動物有約 語文天地四	1. 認識標點符號王國—夾注號。 2. 用事物的視角看世界。 3. 找出主題句。 4. 用表格整理內容。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【閱讀素養教育】

				1. 仿作評量 2. 觀察評量 7. 態度評量	
21	0115-0120	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	1. 運用聯想及想像描寫事物：學生透過教師的引導，讀懂童詩中對事物的聯想及想像。進而能一邊觀察生活中的事物，一邊找出事物相似處聯想，並將事物形象生動的描述出來。 2. 能依線索聯想推論內容：學生能夠仔細聆聽或閱讀文本內容，根據內容提供的線索，發揮聯想，與生活經驗或文本訊息結合，推論答案。 3. 欣賞本課童詩的表現方式：能欣賞本課童詩利用重複問句、自問自答、豐富想像的方式，引發讀者閱讀興趣與猜想，展現童詩特有的韻律與趣味。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【海洋教育】 【生涯規劃教育】
2	0219-0225	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	1. 藉由描述物品抒發情感：令林良感到得意的鐵環，王淑芬與洋娃娃如摯友般的情誼，藉由本課兩位作者對於物品的描述，學會藉物表達「人」與「物」間的情感與特殊意義，完成寫物類敘文。 2. 有方法的擷取自然段大意：能夠以摘要策略—刪除／歸納／主題句方法，找出各自然段段落大意。本課搭配「語文天地二」示範，帶領學生熟習刪除法，教師可應用並透過第壹、貳單元課文重複練習。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】

3	0226-0304	<p>第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術</p>	<p>1. 能有順序的說明事物變化或步驟：教師藉由本課「首先……再……接著……最後……」的句型，引導學生先讀懂事物說明次序，再練習有順序的重述事物變化或事件。</p> <p>2. 學習用感官描寫物品：透過感官經驗細膩觀察，以視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等方面描述，使事物形象被描寫得更具體。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>
4	0305-0311	<p>第壹單元變得好好玩 「讀寫練功房」多多的寶物 語文天地一</p>	<p>讀寫練功房</p> <p>1. 學習查找（數位）字、辭典：複習查找字典，並從紙本字典到數位工具，學習利用數位辭典理解詞義，善用科技解決生活中的簡單問題。</p> <p>2. 認識並讀懂尋物啟事：認識生活中的啟事，了解啟事的作用與格式，透過實際寫作，應用於生活情境，展現素養學習精神。</p> <p>3. 讀懂題目，找出寫作重點及範圍：關注文章題目，透過分析題目中的詞語，找出文章主要的描述對象，做簡單、基本的審題。並能理解題目所訂限定範圍，確認文章內容是否緊扣題目選取材料。</p> <p>語文天地一</p> <p>1. 認識標點符號「分號」的用法。</p> <p>2. 知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。</p> <p>3. 透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>

5	0312-0318	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	<p>1. 熟練用因果結構重述事件：透過兩則故事，能聆聽（閱讀）出文章結構—背景、起因、經過、結果，並熟練以因果結構重述故事。</p> <p>2. 利用部首（件）組成擴充識字量：隨文探究文字組成，並以部首部件策略識字、以字義推論詞義，找出文字共同部件，擴充識字量。</p> <p>3. 使用承接句型敘述事情順序：學會使用承接句型（一……便……就……），銜接連續動作，有條理的敘述事。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
6	0319-0325	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	<p>1. 熟練用因果結構重述事件：透過兩則故事，能聆聽（閱讀）出文章結構—背景、起因、經過、結果，並熟練以因果結構重述故事。</p> <p>2. 利用部首（件）組成擴充識字量：隨文探究文字組成，並以部首部件策略識字、以字義推論詞義，找出文字共同部件，擴充識字量。</p> <p>3. 使用承接句型敘述事情順序：學會使用承接句型（一……便……就……），銜接連續動作，有條理的敘述事。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
7	0326-0401	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	<p>1. 聽懂相聲內容並感受幽默趣味：藉由本課，聽出相聲運用相反詞，你來我往鬥嘴所呈現的內容要點和幽默趣味，進而對傳統說唱藝術產生興趣。</p> <p>2. 讀出相聲藝術表現：根據文本內容，運用語調、語速、音量等說話技巧，讀出人物情感，練習幽默談諧的表演方式。</p> <p>3. 熟悉並活用相反詞組：從文中的對話句，找出相反詞組，並運用相反詞造句。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】

8	0402-0408	<p>第貳單元語文小小兵 第六課一飛冲天</p>	<p>1. 有方法的擷取意義段大意：一般故事體文章自然段較多，本課將指導學生依故事之敘事結構（背景、起因、經過、結果）切分意義段，並按照意義段，摘出段落大意，提升學生閱讀長文能力。</p> <p>2. 了解並運用成語：了解成語典故，了解並能運用課文中四字語詞，並運用成語看圖寫作。</p> <p>3. 理解典故，感受改寫創意之趣味：本課透過課本及習作相互對照，讓學生可以理解「一飛冲天」歷史典故，同時藉由作者將典故改寫成童話故事的創意，感受其中趣味，激發文學想像。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】</p>
9	0409-0415	<p>第貳單元語文小小兵 語文天地二</p>	<p>1. 認識刪節號、連接號的用法。</p> <p>2. 認識成語典故，並精確的使用成語。</p> <p>3. 認識相聲的表演形式。</p> <p>4. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
10	0416-0422	<p>第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田</p>	<p>1. 運用聯想具體描寫自然景觀：藉由本課對鹽工耙鹽的動態聯想，以及鹽田、鹽山的靜態聯想，學習在詩文中營造出的美感。搭配習作練習，讓學生運用聯想具體描寫，增加寫景時的精采。</p> <p>2. 能依線索辨別聆聽內容：學生能夠仔細聆聽，根據內容提供的線索，與圖片訊息對照，邏輯思考，辨別訊息正確性。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>

			3. 知海知家鄉：本課帶領學生從文學作品欣賞家鄉地景，進而認識海洋相關產業，啟發親海愛海精神。		
11	0423-0429	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	<p>1. 運用聯想具體描寫自然景觀：藉由本課對鹽工耙鹽的動態聯想，以及鹽田、鹽山的靜態聯想，學習在詩文中營造出的美感。搭配習作練習，讓學生運用聯想具體描寫，增加寫景時的精采。</p> <p>2. 能依線索辨別聆聽內容：學生能夠仔細聆聽，根據內容提供的線索，與圖片訊息對照，邏輯思考，辨別訊息正確性。</p> <p>3. 知海知家鄉：本課帶領學生從文學作品欣賞家鄉地景，進而認識海洋相關產業，啟發親海愛海精神。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
12	0430-0506	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	<p>1. 情景交融，抒發對事物景色的感受：引領學生透過觀察找出景物的特點，從景物的描寫，融入對事物的感受，使敘寫景物時能具有思想和感情蘊涵。</p> <p>2. 能用歸納法縮寫句子：分辨出句子中同類型的語詞或短句重複出現時，引導學生找出上位概念，用簡要的詞句歸納，縮寫句子。</p> <p>3. 透過回答問題找課文大意：練習依敘述六要素的提問引導，學會歸納全篇課文大意。</p> <p>4. 認識海洋休閒與重視戲水安全之親海行為：學生能認識海洋休閒活動—浮潛，分享親水活動的樂趣，並能知道親水的安全性，藉此培養熱愛家鄉，熱愛海洋的情感。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】
13	0507-0513	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	1. 透過細膩的觀察，描寫出景觀特色：學生能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，並抓	字形檢核 聲調檢核	【環境教育】 【戶外教育】

			<p>住該景觀之特點，具體從顏色、形狀、材質、味道、多少、樣態等描述景觀特色。</p> <p>2. 能整合學習認識記敘類文章：搭配語文天地指導，整合三年級各課所學，歸納並掌握記敘類文章特色。同時，透過本單元各課教學重點整合，學會如何在口語表達或寫作時，掌握寫景技巧。</p> <p>3. 感受生活環境與藝術之美：學生能欣賞自然景觀的動植物之美（參天老樹）與人文景觀的藝術之美（紅磚拱廊、山牆樓面），並藉此提升心靈的感受力。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	
14	0514-0520	<p>第參單元一起去旅行</p> <p>「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣</p> <p>語文天地三</p>	<p>讀寫練功房</p> <p>1. 閱讀插圖，推測詞義：本課引導學生透過課文中的插圖，推測尚未學習過的語詞或是難以想像的畫面，能幫助學生更容易理解課文情境。</p> <p>2. 讀懂題目，找出限定方向文句：題目是文章的眼睛，透過題目能夠找出文章內容方向。教師指導學生利用題目來找出課文中「趣」之所在，讓學生能夠聚焦在文章所要傳達的內容，為立意練習奠基。</p> <p>3. 認識通知單：通知單具有詳實轉告重要事項的功能，透過本課的通知單，讓學生學習通知單所具備的內容，並練習如何轉達。</p> <p>語文天地三</p> <p>1. 能掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。</p> <p>2. 能知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>3. 能利用「歸納」的方式，縮寫句子。</p> <p>4. 能知道記敘文的特色。</p> <p>5. 能抓住景物特色，掌握寫景的方法。</p>		
15	0521-0527	<p>第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚</p>	<p>1. 聽：聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出說明類文章與同學分享的重點。</p> <p>2. 說：能說出童詩與說明類文章的差別以及海水是鹹的原因。</p> <p>3. 讀：能讀出童詩的趣味與想像，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。</p> <p>4. 寫：能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
16	0528-0603	<p>第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚</p>	<p>1. 認識童詩並仿寫：透過詩文比較，引導學生認識童詩的文體特色，讀出詩的趣味與想像，了解其書寫結構與韻律。經由教師引導仿寫童詩，從觀察日常事物引發好奇心，完成簡單的童詩寫作。</p> <p>2. 認識說明文本的特徵（說明事理）：能分別以童詩的想像與科學觀點的說明，察覺不同文體特徵。本課說明為何海水是鹹的，屬於說明事理的說明文：用數據客觀說明地球水的比例，以步驟說明水循環，配合插圖的閱讀，使讀者清楚其中原理，有助學生認識說明文本的文體特徵。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
17	0604-0610	<p>第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店</p>	<p>1. 用表格整理訊息：在閱讀及聆聽時，學習提取訊息重點並歸類，藉由分析、歸納資訊，提取各類訊息的上位概念，建立自己的表格整理訊息。</p> <p>2. 讀懂記敘文本內的說明表述：從文章首尾讀出文中人物看待「枯木」的不同，並找出作者如何透過資訊傳遞、科</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>

			學說明，讓孩子們學習新知。同時，連結回學生本身，是否也從作者記敘入林經過，學得有關自然生態系的知識。	1. 觀察評量 2. 態度評量	
18	0611-0617	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	1. 認識說明文本的特徵（說明事物）：本課分項說明騎樓各種資訊，屬於說明事物的說明文：描述騎樓外形特徵、形成原因，並列舉各種特色騎樓。配合圖片使讀者清楚事物資訊，有助學生認識說明文本的文體特徵。 2. 從觀察生活景物學寫作：從生活或學習環境出發，練習觀察並關注在地景物的特色、歷史意義，培養愛鄉愛土的情懷，並藉此積累說話與寫作素材。搭配習作說話練習，讓學生先透過口說掌握說明類事物的重點，為日後寫作練習奠基。 3. 透過合併段意找課文大意：學習先透過摘要策略—刪除／歸納／主題句等方法，找出自然段（或意義段）段落大意。再透過刪除重複句子、合併歸納等方式，增加過渡詞句，潤飾句子，把段意串成全文大意。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【戶外教育】 【國際教育】
19	0618-0624	第肆單元現在才知道 語文天地四	1. 知道童詩的特色。 2. 利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。 3. 知道說明類文章及其特色。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】
20	0625-0630	第肆單元現在才知道 語文天地四	1. 知道童詩的特色。 2. 利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核	【閱讀素養教育】

			3. 知道說明類文章及其特色。	6. 寫字檢核 6. 口語評量 6. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
--	--	--	-----------------	---	--

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表(南一)

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	第 1 單元數到 10000	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4. 進行 10000 以內的位值單位換算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
2	0904-0910	第 1 單元數到 10000	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4. 進行 10000 以內的位值單位換算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
3	0911-0917	第 1 單元數到 10000	1. 在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。 3. 10000 以內大小關係的應用。 4. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 5. 能在數線上做加減的操作。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

4	0918-0924	第2單元四位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 3. 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 4. 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 5. 能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 6. 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 7. 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
5	0925-1001	第2單元四位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，解決四位數的加法問題。 2. 在具體情境中，解決四位數的減法問題。 3. 在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
6	1002-1008	第3單元乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 2. 能理解乘法直式紀錄的意義。 3. 能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>4. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。</p> <p>能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。</p>		<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
7	1009-1015	第 3 單元乘法	<p>1. 能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。</p> <p>能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
8	1016-1022	第 4 單元幾毫米	<p>1. 認識尺上的 1 毫米。</p> <p>2. 以毫米為單位，進行物體的實測。</p> <p>3. 以毫米為單位，進行物體的估測。</p> <p>4. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。</p> <p>5. 利用公分和毫米的關係進行換算。</p> <p>6. 進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。</p> <p>進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
9	1023-1029	第 4 單元幾毫米	<p>1. 能用尺畫出指定長度的線段。</p> <p>2. 利用公尺和毫米的關係進行換算。</p> <p>進行公尺和公分二階單位的加、減活動。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

					【閱讀素養教育】 【戶外教育】
10	1030-1105	加油小站一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習四位數以內的加減法直式計算。 2. 複習比較 10000 以內兩數的大小。 3. 複習用 $>$、$<$ 的符號表示兩數的大小關係。 4. 複習毫米、公分間的關係。 5. 複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【科技教育】
11	1106-1112	第 5 單元角、正方形和長方形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從日常生活中體驗角的概念。 2. 能將三角板的角描下來。 3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 4. 利用疊合法直接比較角的大小。 5. 利用描繪、複製間接比較角的大小。 6. 了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 7. 透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。 8. 摺出直角。 9. 檢查生活中直角。 10. 能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
12	1113-1119	第 5 單元角、正方形和長方形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2. 知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3. 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 4. 利用生活中的物品畫出直角。 5. 利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
13	1120-1126	第 6 單元除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物，理解平分的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 	【人權教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3. 能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 4. 透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5. 透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 6. 透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 7. 透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 8. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 9. 能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。 10. 能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
14	1127-1203	第 6 單元除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 2. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 3. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 4. 透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。 5. 透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
15	1204-1210	第 7 單元找規律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找生活中有規律的事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 	<p>【人權教育】</p>

			<p>2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。</p> <p>3. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。</p>	<p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
16	1211-1217	第 7 單元找規律	<p>1. 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。</p> <p>2. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
17	1218-1224	第 8 單元分數	<p>1. 在已平分若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。</p> <p>2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。</p> <p>3. 能進行單位分數的累加活動。</p> <p>4. 能知道「k 個 1n 是 kn」。</p> <p>5. 能用分數來表示長度。</p> <p>6. 能知道「n 個 1n 合起來是 1」。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】教育</p>
18	1225-1231	第 9 單元圓	<p>1. 能分辨圓形。</p> <p>2. 透過畫圓活動加深對圓的認識。</p> <p>3. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>4. 知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。</p> <p>5. 知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。</p> <p>6. 直徑是圓內最長的直線。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
19	0101-0107	第 9 單元圓	<p>1. 了解圓規的特性。</p> <p>2. 使用圓規畫圓。</p> <p>3. 使用圓規比較線段的長短。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>

					【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
20	0108-0114	加油小站二	1. 複習除法算式的計算。 2. 能使用圓規畫圓。 3. 能察覺規律。 4. 能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5. 能認識直角。 6. 能用分數表示被平分個物的部分量。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】
21	0115-0120	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第1單元除法	1. 透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2. 透過分具體物，能熟練整十除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。（不退位） 3. 透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。（不退位） 4. 透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。（十位退位） 5. 透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

			<p>除法直式計算問題。</p> <p>6. 透過分具體物活動，能熟練整百除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)</p> <p>7. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)</p>		
2	0219-0225	第 1 單元除法	<p>1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(百、十位退位)</p> <p>2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(被除數、商有空位)</p> <p>3. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。</p> <p>4. 透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加 1 的問題。</p> <p>5. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
3	0226-0304	第 2 單元公升和毫升	<p>1. 認識容量單位「公升」。</p> <p>2. 認識 1 公升的量杯，並建立 1 公升的量感。</p> <p>3. 能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。</p> <p>4. 以公升為單位，進行實測和估測活動。</p> <p>5. 認識容量單位「毫升」。</p> <p>6. 認識 100 毫升的量筒。</p> <p>7. 能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。</p> <p>8. 以毫升為單位，進行實測和估測活動。</p> <p>9. 透過操作活動，了解 1 公升=1000 毫升。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>10. 進行公升和毫升的換算活動。</p> <p>11. 比較兩個容器的容量大小。</p> <p>12. 進行毫升（一階單位）的加、減計算。</p> <p>13. 進行公升和毫升（二階單位）的加、減計算（不進退位）。</p>		
4	0305-0311	第 3 單元時間	<p>1. 透過時間情境圖，認識 1 天有 24 小時。</p> <p>2. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。</p> <p>3. 能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。</p> <p>4. 透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。</p> <p>5. 透過鐘面指針的變化，認識 1 小時=60 分鐘的關係。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
5	0312-0318	第 3 單元時間	<p>1. 透過鐘面指針的變化，認識 1 分鐘=60 秒鐘的關係。</p> <p>2. 透過感官活動感覺經驗，培養出「分」、「秒」量感。</p> <p>3. 透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。</p> <p>4. 透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。</p> <p>5. 透過生活情境，做同單位時間量的比較。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
6	0319-0325	第 4 單元兩步驟的計算	<p>1. 在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。</p> <p>3. 在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

7	0326-0401	第 4 單元兩步驟的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。 2. 能在具體情境中除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。 3. 能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。 4. 能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
8	0402-0408	第 5 單元面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 2. 認識面積單位「平方公分」。 3. 認識平方公分板。 4. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 5. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 6. 透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。 7. 能畫出指定面積的圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
9	0409-0415	第 5 單元面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格，也就是 1 平方公分。 2. 將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。 3. 將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 4. 透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。 5. 透過 1 平方公分的量感，估測面積的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
10	0416-0422	加油小站一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練除法的計算。 2. 能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 3. 能計算平方公分板上圖形的面積。 4. 能認識公升和毫公升的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
11	0423-0429	第 6 單元公斤和公克	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2. 知道 1 公斤=1000 公克。 3. 能認識 1 公斤秤面上以 1 小格是 5 公克、1 大格是 50 公克為計讀單位的刻度。 4. 能認識 3 公斤秤面上以 1 小格是 10 公克、1 大格是 100 公克為計讀單位的刻度。 5. 能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。 6. 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 7. 能進行重量的估測。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
12	0430-0506	第 6 單元公斤和公克	<ul style="list-style-type: none"> 1. 知道 1 公斤=1000 公克。 2. 進行公斤和公克的換算與大小比較。 3. 公斤和公克的不進（退）位的加（減）法計算。 4. 能利用淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
13	0507-0513	第 7 單元分數的加減	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能進行單位分數的累加活動。 2. 能知道「k 個是」 3. 能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 4. 能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 5. 能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

			<p>個物份數的大小比較。</p> <p>6. 能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p>		
14	0514-0520	第 7 單元分數的加減	<p>1. 能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>2. 能解決同分母分數被減數未知的減法問題。</p> <p>3. 能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。</p> <p>4. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行同分母分數的加、減法解題活動。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
15	0521-0527	第 8 單元乘除的應用	<p>1. 在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。</p> <p>2. 能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數（或除數乘以商等於被除數），來驗算除法的答案。</p> <p>3. 理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數（或除數乘以商再加上餘數等於被除數），來驗算除法的答案。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
16	0528-0603	第 8 單元乘除的應用	<p>1. 能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。</p> <p>2. 能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。</p> <p>3. 能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。</p> <p>4. 能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
17	0604-0610	第 9 單元小數	<p>1. 透過平分色紙的情境，理解$=0.1$的關係。</p>	<p>1. 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識一位小數的記法和讀法。 3. 進行以 0.1 為計數單位的位值換算活動。 4. 使用定位板認識「十分位」。 5. 在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 6. 能以 0.1 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 7. 在定位板上進行小數的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
18	0611-0617	第 9 單元小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於 1 的小數加法直式計算。 2. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 3. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於 1 的小數減法直式計算。 4. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為 1，減數為純小數的小數減法直式計算。 5. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1 的小數減法退位直式計算。 6. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
19	0618-0624	第 10 單元報讀表格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 了解一維表格中資料的意義。 3. 能在生活中應用一維表格。 4. 能報讀生活中常見的二維表格。 5. 了解二維表格中資料的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>

			6. 能在生活中應用二維表格。 7. 能統整資料並將資料製作成一維表格。 8. 能統整資料並將資料製作成二維表格。		【閱讀素養教育】 【科技教育】
20	0625-0630	加油小站二	1. 能熟練分數的大小比較。 2. 能解決一位小數的加減計算。 3. 能熟練公斤、公克的互換問題。 4. 報讀飛機時刻表。 5. 能熟練乘除算式的相互關係。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 三 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表(康軒)

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	第 1 課家庭的組成	<p>【活動一】我的家庭</p> <p>1. 引起動機：由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。</p> <p>2. 閱讀與統計</p> <p>(1)藉由全家福照片的發表，學生已經知道家庭組成成員人數，由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數。</p> <p>(2)統計：計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。</p> <p>3. 故事聆賞與思考：請教師就蒐集到有關單親家庭、隔代教養家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。班上若有學生家庭組成較為特殊，教師可視班上學生情況，適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】我的家人</p> <p>1. 引起動機：</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

			<p>(1)在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？</p> <p>(2)當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有何些改變？</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】我的姓名</p> <p>1. 引起動機：(1)教師請學生在課前先詢問自己的姓名是由誰命名，及其代表的意義。(2)學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。</p> <p>2. 閱讀與討論：閱讀與觀察課本第 14~15 頁課文與圖片，並討論問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>		
2	0904-0910	第 2 課親人的往來	<p>【活動一】親人對對碰</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。</p> <p>(2)請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝</p>

		<p>(3)藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱謂。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 16~17 頁，並討論下列的問題。</p> <p>(1)想想看，為什麼我們要正確的稱呼親人？</p> <p>(2)想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？</p> <p>(3)不同的稱呼有什麼意義？</p> <p>3. 發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。</p> <p>(1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？(例：爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等。)</p> <p>(2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？(例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。)</p> <p>(3)在親人中，哪些人和自己相同輩分？(例：堂、表兄弟姊妹。)</p> <p>(4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？(例：可以使親人相處的氣氛更融洽。)</p> <p>4. 稱呼大不同：</p> <p>(1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉例說明，並配合動動腦問題請學生。</p> <p>(2)配合動動腦：「你平時會如何稱呼親人？請用家</p>		<p>奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--	--	--	--	--

			<p>中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」</p> <p>(3)班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。</p> <p>6. 統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之間長幼順序和不同的親疏關係。</p>		
3	0911-0917	第2課親人的往來	<p>【活動二】親人的往來</p> <p>1. 引起動機：請分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第18~19頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)平時，親人之間會因為哪些事情而互相往來？</p> <p>(2)當親人發生這些事情時，我們通常會對他們說些什麼？或採取哪些行動？</p> <p>3. 發表：教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何自我介紹？</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的</p>

			<p>1. 教師提問：「來到新班級，老師請問大家，我們要如何很快的時間內讓全班都認識你？」教師接著問：「那我們要如何介紹自己呢？或者說介紹些什麼？」</p> <p>2. 配合附件：教師請學生觀察課本九宮格的範例，配合課本附件「九宮格板」，讓學生寫下想要分享的內容。</p> <p>3. 行動與省思(自我介紹)：教師請學生根據九宮格寫的內容，上臺介紹自己。</p> <p>4. 回饋時間：請學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主。最後教師再歸納檢討所有學生的發表表現，說明共同的優點與改進之處。</p> <p>5. 省思：從這次活動可以訓練學生的發表能力，而分享「最親近的自己」應該是他們最拿手的，教師大量給臺上的學生讚美、鼓勵，加上事先已經把分享内容準備好，站上臺自然能侃侃而談、自信十足了。</p>		<p>互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
4	0918-0924	第 1 課家庭的功能	<p>【活動一】溫暖的家</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師請學生在課前先回家找一張全家聚餐、慶生及外出旅遊等活動照片，照片或電子檔均可。</p> <p>(2)由學生利用一張家庭活動照片，介紹照片中的家</p>	口語評量 實作評量 檔案評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害</p>

		<p>庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。</p> <p>(3)藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 26 頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。</p> <p>(2)從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事情讓你最難忘？為什麼？（請學生依據自己的經驗回答。）</p> <p>(3)發生哪些事情，你會想和家人一起分享喜悅？（例：參加比賽得名、考試獲得好成績、得到老師的讚美等。）</p> <p>(4)發生哪些事情，你會想要得到家人的安慰與鼓勵？（例：參加比賽輸了、考試考不好、生病身體不舒服。）</p> <p>3. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 27 頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。</p> <p>(2)教師播放一則兒童家暴新聞後，請小組討論問題。</p>		<p>等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
--	--	--	--	--

			<p>(3). 引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打 113 保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。</p> <p>4. 統整：家庭提供我們照顧與關懷的功能，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。</p>		
5	0925-1001	第 1 課家庭的功能	<p>【活動二】爸媽的話</p> <p>1. 引起動機：請你說說看，你的父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？我們在家庭中學到哪些事情？</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀課本第 28-29 頁圖文，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姊妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。</p> <p>(2) 回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姊妹之間，讓你學習到哪些事情？</p> <p>(3) 請說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？</p> <p>(4) 請你說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活動？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第</p>	<p>口語評量 實作評量 檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家</p>

			<p>一、二大題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】有備無患</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)請你說說看，家庭中有哪些支出項目？</p> <p>(2)家庭中有哪些收入來源？</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，並回答下列問題。</p> <p>(2)家庭的消費可分成哪幾類？</p> <p>(3)想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三大題。</p> <p>4. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，並回答下列問題。</p> <p>(1)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？</p> <p>(2)你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？</p> <p>5. 統整課文重點。</p>		務工作。
6	1002-1008	第 2 課家庭的倫理	<p>【活動一】古今孝行比一比</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)請說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

			<p>(2)教師播放 1-2 則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 32 頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。</p> <p>(2)請你說說看，你曾經做過哪些孝順父母、長輩的行為？</p> <p>3. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 33 頁圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姊妹與尊重家人。</p> <p>(2)你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何解決？</p> <p>(3). 每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？</p> <p>4. 習作配合：</p> <p>(1)教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題行為表現評估表。</p> <p>(2)請學生說說看，你覺得自己的表現如何？請說明理由。</p> <p>(3)教師指導學生完成【第 2 課習作】第二、三大題。</p>		<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>5. 統整：</p> <p>(1)家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與道理。在父母和子女的倫理關係中，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母。孝敬父母和長輩，是我們社會的美德。</p> <p>(2)每個家人都是我們最親近的人，但是每個人的生活習慣、面對事情的態度與想法，也會有所不同。因此我們除了要做到兄弟姐妹要彼此互相友愛，而家人之間也要互相尊重，接納和愛護。</p>		
7	1009-1015	第 2 課家庭的倫理	<p>【活動二】將小愛化成大愛</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)請學生閱讀介紹陳樹菊的文章或報導。</p> <p>(2)看完陳樹菊的故事，你覺得她的行為有什麼值得我們學習的地方？</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 34 頁圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。</p> <p>(2)配合動動腦：「說說看，怎麼做可以讓我們的社會的充滿溫暖？」</p> <p>3. 【社會充電站】祖父母節的由來</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 35 頁圖文，說明「祖父母節」的由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

			<p>分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。</p> <p>(2)請你說說看，自己在家中與祖父、祖母、外公、外婆相處互動的情形？</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】家事誰來做？</p> <p>1. 發現問題：</p> <p>(1)家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事</p> <p>(2)身為家裡的一份子，我們也應該一起做家事，你曾經做過哪些家事</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 36 頁圖文，觀察家中的家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第 36 頁內容。</p> <p>(2)最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1)教師指導學生依據第 36 頁資料，完成第 37 頁「家事誰來做統計表」</p> <p>4. 行動省思：</p> <p>(1)想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？</p>		
--	--	--	---	--	--

			(2)想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？（請學生自行勾選。） 5.統整課文重點。		
8	1016-1022	第1課班級的自治活動	<p>【活動一】認識班級自治</p> <p>1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第40、41頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)什麼是班級自治？(2)由同學負責這些班級活動，對我們有什麼幫助？(3)什麼時候應該召開班級會議？</p> <p>2. 開班級會議。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】班級幹部點點名</p> <p>1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第42、43頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)班級幹部負責班上哪些工作？(2)班級幹部如何產生？(3)班級幹部透過「選舉」方式產生有什麼優點？(4)在選舉班級幹部時，要考慮哪些條件？</p> <p>2. 選舉班級幹部。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二、三大題</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】你我的約定</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>

			<p>1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第44~45頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)班級公約如何產生？(2)為什麼我們要遵守班級公約？(3)班級自治應有的民主態度為何？</p> <p>3. 配合動動腦：「如果有同學不遵守班級公約，有可能會發生哪些狀況？我們該如何解決？」</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生分組討論【第1課習作】第四大題。</p> <p>(1)教師請同學思考討論，班上最需要哪些班級公約？(例：上課發言要先舉手、認真做好整潔的工作)</p> <p>(2)教師將班級分組，討論出專屬班上的班級共同約定，完成【第1課習作】第五大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】班會流程</p> <p>1. 引起動機：教師請同學思考並發表，目前班上有哪項共同性的問題要開班會討論，並以這個議題，來進行實際開班會並決議。</p> <p>2. 觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第46~47頁的班會流程。</p> <p>3. 檢討：師生共同檢討自己在班會進行過程中的表現情形。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>		
9	1023-1029	第2課校園安全	【活動一】遵守校園規範	口語評量	【安全教育】

			<p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師於課前提醒學生使用遊戲器材時，要遵守使用規定，並注意是否有違規事項。</p> <p>(2)課堂時，學生發表應如何安全遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 48~49 頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。</p> <p>(1)我們要如何維護自身的安全？(例：不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。)</p> <p>(2)學校有哪些校園安全規範？(例：不在廁所玩耍、不在走廊打球。)</p> <p>3. 分組討論及報告：教師將學生分組，討論在課本圖片中的四個地點(教室、走廊、樓梯間、遊樂場)時，應遵守的使用規則。。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】留意危險的地方</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。</p> <p>(2)老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示的符號。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第</p>	<p>紙筆評量 實作評量</p>	<p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>
--	--	--	---	----------------------	--

			<p>50~51 頁課文與圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)學校有哪些容易發生危險的地方？(例：停車場、遊樂場、司令臺等。)</p> <p>(2)到較隱密的地方時，應注意哪些事項？(例：要告訴老師，並與同學結伴同行。)</p> <p>(3)配合動動腦：當我們在校園之外的地方遇到危險時，還可以怎麼做？請利用課本 第 52~53 頁「遠離危險，我有絕招」的內容來回答。</p> <p>3. 分組討論及報告：教師將學生分組，討論校園危險的地方。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>		
10	1030-1105	第 2 課校園安全	<p>【活動三】安全校園闖關</p> <p>1. 安全校園闖關活動：</p> <p>(1)規則說明：教師將學生分組，並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡，並依關主指示完成任務，最快完成任務的組別獲勝。</p> <p>(2)任務討論：闖關結束後，老師與學生再就任務內容討論校園安全的各種注意事項。</p> <p>2. 統整：</p> <p>(1)校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p>

			<p>(2)有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道，並和同學結伴同行。</p> <p>【小小探究家】如何訂班級守則？</p> <p>1.引起動機：教師：「全校(班上同學)最近去健康中心次數好像變多了，是什麼原因造成的？」學生回答：走廊奔跑、在教室嬉鬧、被放在地上的物品絆倒了等。教師：「我們要如何提醒彼此不要再發生這些狀況呢？我們將召開班級會議進行討論。」</p> <p>2.蒐集資料：教師分別請學生擔任主席和記錄員，召開班級會議，請學生發表最常受傷的原因，並針對這些問題，討論出避免發生受傷的方法與建議。例如：「不在走廊奔跑」、「不在教室追逐玩耍」、「將個人物品收好，以免絆倒他人」等。</p> <p>3.分析資料：將學生提出來的方法與建議收集起來，製作成「班級安全守則」。</p> <p>4.行動與省思：經過一段時間後，討論大家遵守「班級安全守則」的情況，如果同學受傷的情況變少了，表示「班級安全守則」發揮了作用；若沒有改善受傷的情況，再進行一次班級會議，檢討並尋求其他解決方法。</p>		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>
11	1106-1112	第 1 課學習的方法	<p>【活動一】快樂的學習</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師事先準備低、中年級的課表，請學生觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p>

			<p>把不同的地方圈起來。</p> <p>(2)三年級的學習內容和低年級不同的地方在哪？</p> <p>(3)學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼？</p> <p>(4)你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？</p> <p>(5)我們可以在學校學習到什麼？</p> <p>2. 調查統計與反省思考：</p> <p>(1)請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於表格之中。</p> <p>(2)教師先將全班分組，請每位組員針對自己在學習上遇到的困難，寫在小紙條上，丟入桶子中，再請小組抽出紙條，討論提供建議及改進的策略。</p> <p>(3)教師請學生針對組員們所提供的建議，並參考課本第 59 頁有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略。</p> <p>3. 我的學習小撇步：</p> <p>(1)教師可以請班上善於規劃時間或懂得複習、整理重點的學同童，上臺分享有效的學習的經驗。</p> <p>(2)教師引導學生閱讀課本第 59 頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學習方法外，還有沒有其他有效的學習方法，請學生發表想法。</p> <p>3. 配合動動腦：你的學習方法有哪些？</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】</p>		<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
--	--	--	---	--	--

			第一大題。 5. 統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。		
12	1113-1119	第 1 課學習的方法	<p>【活動二】學習小達人</p> <p>1. 學習的權利：</p> <p>(1) 教師指導學生閱讀與觀察課本第 60 頁的課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？(例：踢別人的椅子、上課時聊天。)</p> <p>(2) 請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？(例：上課拿文具敲桌子、彈筆蓋、傳紙條。)</p> <p>(3) 教師歸納學生發表的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。</p> <p>(4) 觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解，每個人都有學習的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。</p> <p>2. 放學後或假日的時間調查與繪製表格</p> <p>(1) 教師請學生先利用放學後或假日的時間，記錄自己的活動及所需花費的時間在統計表上。</p> <p>(2) 教師可以自行規範，全班同學完成調查表的內容時間，是星期一到星期五的放學後，或是只挑選假日時間，或是自由選擇。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

			<p>(3)在課堂間讓全班同學相互交換，看看自己的時間調查表跟同學的異同。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>		
13	1120-1126	第2課多元的學習	<p>【活動一】豐富的校園活動</p> <p>1. 引起動機：教師播放校內活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1)老師引導學生閱讀課本第62-63頁，引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。</p> <p>(2)分組討論下列問題並上臺發表：</p> <p>○1 學校有哪些社團？你參加(或想參加)哪個社團？為什麼？(例：學校有舞蹈社、合唱團等。我想參加手球社，因為可以運動、鍛鍊身體。)</p> <p>○2 這學校曾舉辦過哪些活動？這些活動對我們有什麼幫助？(例：學校曾舉辦過運動會、園遊會等。這些活動可以讓我們學習才藝、鍛鍊身體，或學習如何和同學合作等。)</p> <p>3. 票選我的最愛：</p> <p>(1)老師將各種校內社團與活動的名稱書寫於黑板。</p> <p>(2)師生共同討論各個社團與活動對於學生的助益。</p>	口語評量 實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

			<p>(3)票選班級最愛的社團與活動。</p> <p>4. 習作配合:教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>5. 統整:除了課堂的學習活動外,學校還有各種學習活動,可服幫助我們學到知識與技能。</p>		
14	1127-1203	第 2 課多元的學習	<p>【活動二】把握機會,參與學習</p> <p>1. 引起動機:教師播放各項技術的達人影片片段,請學生觀賞後發表想法。</p> <p>2. 觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第 64~65 頁課文與圖片,並回答下列問題。</p> <p>(1)為什麼我們需要主動爭取學習機會?</p> <p>(2). 有哪些課外的知識、才藝或活動,對我們有幫助,可以主動爭取?</p> <p>(3)為什麼我們要踴躍參與校園活動? (4)除了課本上的例子外,想想看還有哪些因素會造成家庭成員的組成產生改變?</p> <p>3. 配合動動腦:如果有機會,你想要主動爭取什麼樣的學習活動?</p> <p>4. 習作配合:教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何選擇社團?</p> <p>1. 發現問題:</p> <p>(1)教師播放學校社團成果展的影片。</p> <p>(2)放學後,學校有哪些社團可以選擇?</p>	口語評量 實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

			<p>(3)你曾經參加過哪些社團？</p> <p>2. 蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第 66-67 頁圖文，並以學校社團招生簡章，共同討論如何選擇最適合的社團。(例：先挑選他喜歡的社團。)</p> <p>3. 整理分析：利用課本的方格板，指導學生進行 T 表分析。</p> <p>4. 行動省思：我們可以從上課時間能否配合、上課目的為何、喜歡程度等方面來思考如何選擇社團。</p> <p>5. 統整：在面臨像選擇學校社團時，可以利用學過的 T 表，從不同的角度分析，幫助自己做出最合適的抉擇。</p>		
15	1204-1210	第 1 課班級裡的人際關係	<p>【活動一】最佳拍檔我和你</p> <p>1. 引起動機—猜猜我是誰遊戲。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第 71 頁的課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)在班級中，你有哪些好朋友？你覺得自己和好朋友有什麼不相同的地方？</p> <p>(2)當你看到和你飲食、服裝不一樣的同學，你的感覺如何？</p> <p>(3)你有發生過圖片中，嘗試不同文化飲食的經驗嗎？印象如何？</p> <p>(4)與同學相處時，哪些方式可以讓人際關係更和諧？</p>	實作評量 口語評量 紙筆評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】</p>

			<p>3. 玩遊戲—最佳拍檔：老師請每位學生找一個好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目。其中一位同學抽題卡，兩人同時寫答案在小白板上，雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】伸出愛的小手</p> <p>1. 特殊的朋友：教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表想法。並詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗，請有過經驗的學生發表。</p> <p>2. 情境模擬：伸出愛的小手</p> <p>(1) 教師事先準備同學相處情境模擬的劇情。</p> <p>(2) 學生兩人一組抽題，由一人扮演題目中有狀況的同學，另一人辦與給予幫助的同學，要幫助同學前，先伸出手，口中說出：「伸出援手，讓我幫助你……」，並以實際行動幫助同學。</p> <p>3. 配合動動腦：如果遇到需要幫助的人時，你會怎麼幫助他？</p> <p>4. 愛的傳遞：說說看，你曾幫助過別人或受到別人</p>		<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>
--	--	--	--	--	---

			幫助的經驗。你當時的感受是什麼？ 5. 統整課文重點。		
16	1211-1217	第 1 課班級裡的人際關係	<p>【活動三】最棒的溝通</p> <p>1. 引起動機—天黑黑童謠歡唱： (1)教師帶領學生唱一次，並簡單說明詞句的意思。 (2)教師請學生聽完歌曲後發表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼事情吵架？(3)老師問學生，兩人吵架後的結局如何？(4)老師總結，可見人與人之間的相處，常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 73 頁的課文及圖片，並回答下列問題。 (1)教師提問：怎麼解決同學間的爭端？(2)教師請學生想一想，有曾發生過類似課本插圖的事件過嗎？到最後怎麼解決的，請有曾經這種經驗的學生上臺分享。(3)教師請學生回想，有曾經跟同學發生過爭吵嗎？是用什麼方式解決的？</p> <p>3. 統整課文重點。</p> <p>【活動四】我懂得如何說「不」</p> <p>1. 引起動機：教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看，並請學生發表觀看內容及想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74~75 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】</p>	實作評量 口語評量 紙筆評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>

			<p>第二大題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】小翊的鴨舌帽</p> <p>1. 引起動機：介紹全球孩童創意行動挑戰(DFC 挑戰)的由來及活動宗旨。</p> <p>2. 觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 76、77 頁的短文與圖片，全班共同討論問題並提出想法。</p> <p>3. 換我來挑戰：教師鼓勵學生觀察生活周遭的問題，運用 DFC 挑戰四個步驟實際體驗，採取行動。</p> <p>4. 統整與分享：引導學生將行動歷程及執行結果完整記錄，寫成故事，或撰寫參與活動的心得感想，鼓勵分享給同學或家人。</p>		
17	1218-1224	第 2 課平等與尊重	<p>【活動一】非關男女</p> <p>1. 打破性別刻板印象</p> <p>(1)請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同。</p> <p>(2)價值澄清：教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象強調，男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。</p> <p>2. 未來的職業：教師澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>

			<p>3. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】 尊重他人並保護自己</p> <p>1. 尊重隱私權：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80 頁的圖文，討論當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？以及你的處理策略為何？</p> <p>2. 身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈</p> <p>(1) 教師說明我們除了生活、學習的空間有界限外，身體也有界限，說明「身體自主權」的意義。</p> <p>(2) 教師引導學生閱讀與觀察課本第 81 頁的圖文，討論當他人任意碰觸我們的身體，令我們有不舒服的感覺時，我們應該怎麼辦？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】 誰有好人氣？</p> <p>1. 發現問題：老師請學生發表，什麼叫做「有好人氣」或「有好人緣」的人？</p> <p>2. 蒐集資料：同學討論選出「有好人氣」或「有好人緣」同學的性格特質卡。教師引導學生閱讀課本第 82 頁圖文，觀察課本呈現這些有好人氣的人，所描述的特點，跟大家討論出的「有好人氣」或「有好人緣」性格特質卡，相同跟不同的有哪些？</p> <p>3. 整理分析：將班上好人氣同學的特點，列於「九</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>
--	--	--	--	--	--

			宮格板」。 4. 行動省思：如何有好人緣。		
18	1225-1231	第 1 課合作與競爭	<p>【活動一】合作力量大</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 教師將教室兩個區域布置成一樣凌亂的程度，其中一區由一位學生單獨整理，另一區由三人共同整理。</p> <p>(2) 由於三人共同整理的時間較一人單獨整理來得快，學生可以體認合作力量大的道理。</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀課本第 86~87 頁，討論以下問題：</p> <p>○1 為什麼我們需要分工合作？(例：因為很多事情一人無法完成。)</p> <p>○2 分工合作有什麼好處？(例：可以節省時間、可以由有專長的人來做他擅長的事、可以培養同學之間的感情。)</p> <p>○3 學校裡有哪些事情需要同學們分工合作？(例：維護校園整潔、布置教育、抬午餐餐桶。)</p> <p>(2) 經驗分享：學生發表自己與同學合作完成某件事的經過與感想。</p> <p>3. 大家一起來分工：</p> <p>(1) 老師引導學生討論分工合作時應注意哪些事</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>情。(例：可以依照個人專長來分派工作；要互相配合、主動積極；要認真做好自己的工作，並協助同學。)</p> <p>(2)老師將學生分組，並指定各組的打掃區域，讓學生討論如何分工合作以完成清潔工作。</p> <p>(3)各組依討論內容分工打掃，工作完成後，各組再檢討是否有需要改進的地方。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】</p> <p>5. 統整：學校裡有許多事需要大家分工合作，才能更有效率的完成。</p>		
19	0101-0107	第1課合作與競爭	<p>【活動二】公平競爭、接受挑戰</p> <p>1. 引起動機：老師就蒐集到有關作弊贏得勝利的故事或實例，與學生分享，並請學生發表感想。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第88~89頁，並回答下列問題：</p> <p>(1)你喜歡競爭嗎？為什麼？(例：我喜歡競爭，因為競爭的過程很刺激；我不喜歡競爭，因為和他人競爭的壓力很大。)</p> <p>(2)個人競爭和團體競爭有什麼優點？(例：競爭時可以展現自己的實力，也可以學習別人的優點，如果是團體間的競賽，還可以培養班級的榮譽感，增加同學間的向心力。)</p> <p>(3)成功或失敗會帶給我們什麼感受？(例：成功可</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>以帶來成就感；失敗會讓人沮喪。)</p> <p>(4)我們應該如何面對失敗？(例：我們可以思考失敗的原因，從中獲得經驗，面次下一次的挑戰。)</p> <p>3. 經驗分享：教師帶領學生從經驗中找尋失敗的經驗，並引導學生思考能從失敗學到什麼？該如何站起來，迎接挑戰？</p> <p>4. 統整：</p> <p>(1)我們要公平的與他人競爭，不用不正當的手段獲勝。</p> <p>(2)競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。</p> <p>(3)失敗後，要勇敢面對、檢討自己，繼續接受挑戰。</p>		
20	0108-0114	第 2 課學校是個小社會	<p>【活動一】 感謝您們的服務</p> <p>1. 引起動機：教師帶領學生說說看，從上學途中開始，經過早自習、課間等一直到放學為止，有哪些人在為我們服務，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90~91 頁，並回答下列問題：</p> <p>(1)學校裡有哪些為我們服務的人與團體？這些人與團體為我們提供什麼服務？</p> <p>3. 配合動動腦：我們可以用哪些方式，對學校理為我們服務的人與團體表達感謝之意？</p> <p>4. 短劇表演。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>

			<p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】遵守規範、善盡責任</p> <p>1. 引起動機：教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障等狀況？請學生說說這些狀況所帶來的不便，以及當時心中的感覺。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 92~93 頁，並回答問題。</p> <p>3. 短劇表演：教師將學生分組，分派各組所面臨的問題情境，進行演出。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何分工合作？</p> <p>(一)發現問題：運動會的比賽項目中，有哪些需要大家分工合作才能獲勝？</p> <p>(二)蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第 94~95 頁，討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情。</p> <p>(三)整理分析：參照課本第 95 頁的分配表，整理大家提出的意見，並完成工作分配計畫表。</p> <p>(四)行動省思：老師帶領班上學生，按照計畫表的內容項目，實際執行任務。執行過程中發現困難，可修改工作分配計畫表，然後再繼續執行任務。</p>		
21	0115-0120	讓班級更美好	【活動一】探究實作初體驗	口語評量	【品德教育】

			<p>1. 引起動機：教師引導學生閱讀課本第 98~99 頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。</p> <p>2. 探究活動步驟一「發現問題」：教師引導學生閱讀與觀察課本第 98 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 探究活動步驟二「蒐集資料」：教師引導學生以閱讀與觀察課本第 99 頁下方課文及圖片並進行分組討論。</p> <p>4. 探究活動步驟三「整理分析」：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>5. 探究活動步驟四「行動省思」：教師引導學生閱讀與觀察課本第 101 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>6. 教師統整：探究活動可以分成四個步驟進行。</p> <p>【活動二】換我們做做看</p> <p>1. 引起動機：簡述探究活動可以分成四個步驟進行。</p> <p>2. 探究活動步驟一「發現問題」：讓學生分組討論，找出要解決的問題。</p> <p>3. 探究活動步驟二「蒐集資料」：學生討論這個「班級問題」的形成原因。</p> <p>4. 探究活動步驟三「整理分析」：學生分析這個「班級問題」的解決方式。</p> <p>5. 探究活動步驟四「行動省思」的行動部分：實際執行解決問題。</p>	<p>實作評量 紙筆評量</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。</p>
--	--	--	--	----------------------	---

			<p>【活動三】讓班級更美好</p> <p>1. 引起動機：將探究活動的海報張貼在黑板上或請學生閱讀自己的拉頁學習單。</p> <p>2. 探究活動步驟四「行動省思」的省思部分：請各組同學發表「行動」期間的執行概況，並請同學給自己一個自我評估，完成省思學習單。</p> <p>3. 教師統整：我們完成了班上問題的探究活動，解決了這個問題，希望未來大家都可以運用探究與實作的四個步驟，解決生活中遇到的問題。</p>		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第 1 課認識居住的地方	<p>【活動一】從這些地方找地址</p> <p>1. 引起動機：教師揭示所在學校、或學校附近重要的公共場所、設施的正確地址或門牌，讓學生可以知道地址的相關資訊，如縣市、鄉(鎮市區)、村(里)、鄰、巷、弄、號、樓等。</p> <p>2. 閱讀與分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第 10~11 頁的課文與圖照的圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1) 找一找，自己居住的地方位在哪個縣市、鄉鎮市區？並說一說自己居住的地方，在臺灣的北中南東的哪一個區域？</p> <p>(2) 觀察課本第 11 頁宜蘭縣羅東鎮的門牌，並配合戶口名簿戶籍地址和信封袋上的地址，討論三者有</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

			<p>什麼不同？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第(一)小題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】我家在這裡</p> <p>1. 引起動機：教師以電子地圖請學生想一想如何介紹學校或相關場所的位置。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁的課文，並回答下列問題。</p> <p>(1) 縣市、鄉鎮市區或村里是什麼單位名稱？</p> <p>(2) 除了用縣市、鄉鎮市區或村里等行政單位外，還可以用哪些說法讓別人知道我們的居住位置？</p> <p>3. 情境討論與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁的插圖，並回答下列問題。</p> <p>(1) 教師引導學生可以依情境向不同的人說明自己居住的地方。</p> <p>(2) 小組討論：觀察課本第 13 頁住在桃園市復興區卡維蘭部落的小女孩，推論為什麼在不同的情境中，她的答案不一樣？</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第(二)、(三)小題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>		
2	0219-0225	第 2 課居住地方的生活	【活動一】村里生活守護者	口語評量	【人權教育】

			<p>1. 引起動機：教師問學生「遠親不如近鄰」是什麼意思？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 情境討論與角色扮演。</p> <p>4. 配合動動腦：「居住地方的村里長，曾經為村里提供哪些令你印象深刻的服務？」</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】鄉鎮市區的生活</p> <p>1. 引起動機：教師請學生觀察自己居住地方的地址，引導學生了解在村里之上，還有服務範圍更大的行政單位，就是鄉鎮市區。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 16~17 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 配對遊戲：行政機關與服務內容對對碰。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】權利與義務</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表自己或家人，利用居住地方的戶政事務所、衛生所等行政機關的情形，說說看對這些機關的感覺。</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 18 頁的課文及圖片，並回答問題。</p>	<p>實作評量 紙筆評量</p>	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
--	--	--	--	----------------------	---

			<p>3. 情境模擬：教師準備情境題，請學生分組思考遇到這些問題，該如何解決？</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何進行訪問？</p> <p>1. 發現問題：教師播放村長(里長)的照片，並進行提問。</p> <p>2. 蒐集資料：教師教導學生擬定一份電話邀請稿，可依照教冊第26頁的範例撰寫，並提醒學生注意電話邀請的小技巧。</p> <p>3. 整理分析：教師帶領全班前往村長(里長)的辦公室，進行訪問。</p> <p>4. 行動省思：請學生依此方法，訪問家人、地方居民，更加了解他們。</p>		
3	0226-0304	第1課地方的場所、設施	<p>【活動一】生活好便利</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表颱風過後停電、停水的情形，對生活造成什麼不方便的地方？</p> <p>2. 分組討論：教師引導學生閱讀課本第26~27頁課文及圖片，進行分組討論與發表。</p> <p>(1)家鄉裡，滿足我們生活用電、通訊服務的地方分別是哪裡？</p> <p>(2)家鄉裡，滿足我們交通往來的場所、設施有哪些？請舉例說明。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>

			<p>(3)圖書館、文物館、運動中心和公園等場所為我們提供哪些服務？你有沒有去過這些場所？</p> <p>(4)銀行和郵局提供哪些服務？</p> <p>3. 配對遊戲：教師引導學生分組，拿出師生共同製作的字卡，進行配對遊戲。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】場所、設施的改變</p> <p>1. 引起動機：教師分享近年來餐飲業引進自動點餐機服務，消費者不必再排隊點餐，可以節省時間。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第28~29頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)為什麼有些人行陸橋被拆除？</p> <p>(2)觀察近年來住家附近的設施有沒有被拆除或遷移的情形？為什麼會造成這種情形？</p> <p>(3)智慧圖書館和公共自行車站，提供我們哪些服務？</p> <p>3. 規畫藍圖：</p> <p>(1)教師將全班學生分組，各組簡單畫出居住地方周遭平面圖，並將場所、設施標示出來。</p> <p>(2)各組依自己及家人生活需求，討論居住地方還需要增加哪些場所、設施？哪些場所、設施可以拆除？在平面圖上做標記。</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>(3)各組派員上臺說明規畫構想。</p> <p>(4)教師將各組規畫藍圖張貼在教室後面，讓同學們一起欣賞。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>		
4	0305-0311	第 1 課地方的場所、設施	<p>【活動三】善用場所、設施和服務</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)教師分享數則公共場所、設施被破壞事件，請學生發表想法。</p> <p>(2)學生發表曾經看過或聽過公共場所、設施被破壞的情形？說說看這些設施被破壞，對於其他人有什麼影響？</p> <p>(3)展示蒐集到的資料，供同學課後一起閱讀討論，作為延伸學習。</p> <p>2. 事件閱讀與討論：</p> <p>(1)配合教師手冊(資料篇)第 98 頁「誰是好公民？」學習單，讓學生透過事件閱讀與討論，了解使用設施時，應該注意的事項。</p> <p>(2)小組討論學習單情境圖中，他們做了什麼事？他們的行為正確嗎？</p> <p>(3)教師請學生思考，為什麼有些公共場所、設施都會張貼場所、設施的使用規則和注意事項？如果不遵守規則，會有什麼影響？</p> <p>3. 訂定新規則：</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>

			<p>(1)各小組選擇一個居住地方的場所、設施，就它原有的使用規則和注意事項進行討論。</p> <p>(2)小組討論有什麼需要注意的事項？將討論結果寫在書面紙上。</p> <p>(3)各組上臺介紹該項設施的資料並展示結果。</p> <p>4. 配合動動腦：「你在使用地方的場所、設施時，發現哪些問題？你會如何反映？」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】遊樂設施大改造</p> <p>1. 引起動機：教師請學生說說看，自己曾經去過哪些公園遊玩？公園裡有哪些特別的遊樂設施？學生發表後，展示自己帶來的照片跟同學分享。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第30~31頁課文及圖片，並進行討論與發表。</p> <p>(1)有些地方的遊樂設施為什麼被拆除？(2)使用不符合安全標準的遊樂設施，可能會發生哪些危險？</p> <p>(3)什麼是特色公園？(4)圖片中介紹的兩個特色公園，你覺得有趣嗎？(5)教師分享數則小朋友使用遊樂設施受傷的相關報導，讓學生了解符合國家安全標準的遊樂設施，才能安全的玩耍。</p> <p>3. 設計藍圖：教師指導學生分組，請各組設計心目</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>中有特色、有趣的公園，提出公園內放置哪些遊樂設施，將這些想法經由小組討論後，繪製在書面紙上。</p> <p>(1)各組上臺發表設計構想。(2)其餘小組給予意見回饋。(3)各小組的設計圖張貼在教室，供全班欣賞。(4)教師提醒學生，設計遊樂設施不是愈新穎愈好，要考慮安全性、實用性。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>		
5	0312-0318	第 2 課地方的居民活動	<p>【活動一】多采多姿的生活</p> <p>1. 引起動機：教師展示自己居住地方活動的照片或所蒐集的宣傳海報、照片，並分享參與地方活動的經驗與心得，並引導 2-3 位學生發表、回應。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 32-33 頁課文及圖片並回答問題。(1)課文與圖片提出的居住地方舉辦了哪些活動？</p> <p>(2)和自己組別的活動有什麼相同和不同？</p> <p>(3)組別內沒有照片的活動，可以用標籤紙寫上活動名稱。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：居住地方常舉辦各種活動，只要平時多關心並積極參與活動，就會發現居住地方的生活是多采多姿的。藉由活動的進行，也能凝聚居民的共識，</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p> <p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

			<p>並促進彼此的情感交流。</p> <p>【活動二】文化大不同</p> <p>1. 引起動機：教師進行調查，了解學生的家人是否遷移到本地居住及其原因，以及新舊居住環境與生活方式、習慣的異同，並請同學上臺分享家人的遷移理由及文化異同經驗。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 34~35 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 在我們居住的地方曾看過或接觸過外國人嗎？說說看你的經驗。</p> <p>(2) 這些來自不同地方的居民，對我們當地的生活方式帶來什麼改變？</p> <p>(3) 我們要如何避免對不同文化產生偏見或誤會？</p> <p>3. 配合動動腦：「你會用什麼樣的態度和來自不同文化、地區的同学相處？」</p> <p>4. 統整：面對多元文化，我們應以尊重的態度，接納彼此的差異。</p>		
6	0319-0325	第 2 課地方的居民活動	<p>【活動三】文化放大鏡</p> <p>1. 引起動機：教師調查班上同學最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。</p> <p>2. 閱讀與發表：美食大搜查~教師引導學生閱讀課本第 36~37 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 仔細找找在 36~37 頁的跨頁圖中，發現有哪些不</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p>

			<p>同的食物，而這些食物是來自哪些國家？</p> <p>(2)我們的居住地方是否還有你聽過、看過或想嘗試的食物？而這些食物來自哪些族群或國家？</p> <p>3. 思考與發表。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何了解場所、設施？</p> <p>1. 發現問題：教師請學生發表，居住地方有哪些場所、設施，跟同學分享使用的經驗。</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1)教師指導學生閱讀課本第 38 頁，討論可以利用哪些方法了解場所、設施？</p> <p>(2)教師說明實地踏查是透過親身的觀察，蒐集資料的方法。教師可利用戶外教育時間，帶全班學生到附近場所、設施參觀。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1)學生進行分組，利用課本第 39 頁「六何板」，將蒐集的資料進行整理。</p> <p>(2)各組依據資料，討論後完成六何板，上臺說明並展示成果。</p> <p>4. 行動省思：</p>		<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>(1)透過六何板關鍵詞，引導學生將資料做分析整理，能讓學生了解居住地方的場所、設施。</p> <p>(2)教師引導學生，也可依照六何板，蒐集其他場所、設施資料，可以幫助我們更加了解它們。</p> <p>5.統整：運用六何板，可以讓我們將觀察、蒐集的資料，有條理的找出重點。</p>		
7	0326-0401	第 1 課人人有消費	<p>【活動一】生活中的消費</p> <p>1.引起動機—消費工具的演變：教師引導學生觀察課本第 42~43 頁並提醒觀察重點：從圖中的人物穿著與交易行為，猜一猜，分別與哪種交易工具配對比較合理？為什麼？不同時期的交易工具有什麼優缺點？討論後口頭發表。</p> <p>2.閱讀與統計—生活中的消費。</p> <p>3.分享與統整：請各組學生口頭報告統計的消費類別金額，教師協助以方格表將各組的分類金額記錄在黑板上。4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動二】多元的交易工具</p> <p>1.引起動機：請學生拿出上節課使用的消費發票或收據，觀察內容，看看是否可以看出是用什麼工具付款的？是怎麼記錄的？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 45 頁課</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

			<p>文，請學生說說看這裡介紹了哪些交易工具？</p> <p>3. 關鍵提問與討論。</p> <p>4. 分享與統整。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】消費的管道</p> <p>1. 引起動機：請學生在組內分享：你的家人在消費時，較常使用的消費管道有什麼優缺點？師生共同統計全班學生家人的消費管道及優缺點在黑板上。</p> <p>2. 閱讀與討論。</p> <p>3. 關鍵提問與討論：教師將準備好的物品卡片貼在黑板上，並提問：「如果要購買這項物品，你們會選擇什麼消費管道？為什麼？請以時間、地點、金錢等要素進行評估。」。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生分組討論【第 1 課習作】第三、四大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>		
8	0402-0408	第 2 課聰明的消費	<p>【活動一】需要與想要</p> <p>1. 引起動機：快問快答：教師將大多數人表達「想要」或「需要」的圖卡分類貼放在黑板上，活動結束後師生共同審視大家對物品的想法。</p> <p>2. 關鍵提問與討論：</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

			<p>(1)生活中有「需要」和「想要」的東西，各對我們有什麼幫助？</p> <p>(2)我們應該用什麼樣的態度來面對「需要」和「想要」？請舉例說明，並將討論出的共識寫在筆記本上。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>4. 統整：消費前分辨是「需要」還是「想要」，消費時，先購買「需要」的物品，有多餘的錢再考慮「想要」的消費。。</p> <p>【活動二】廣告影響消費</p> <p>1. 引起動機：教師展示廣告單及附有廣告單的商品包裝，讓小組學生仔細觀察，並說說看這是在賣什麼？在哪些地方看過這些廣告？</p> <p>2. 閱讀與角色扮演：</p> <p>(1)教師提問：「如果是商人，想要賣東西給小學生，你會賣什麼？」請小組學生討論後提出想賣的商品。</p> <p>(2)請小組學生運用課本中的三種類廣告訊息，為自己的商品設計一段2分鐘以內的廣告詞表演，以吸引觀眾消費。</p> <p>3. 發表與討論：教師給每位學生三張玩具鈔，可供欣賞各組廣告表演的回饋。各組輪流上臺發表廣告表演，全部完成後，在黑板上統計各組獲得的紙鈔</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>數目。</p> <p>4. 統整：面對廣告要能辨別訊息，仔細評估後再做決定。</p>		
9	0409-0415	第 2 課聰明的消費	<p>【活動三】流行風潮的影響</p> <p>1. 引起動機：教師提問「最近小朋友流行什麼呢？卡通動漫？偶像明星？書籍或文具？」</p> <p>2. 閱讀與釐清：教師提問：「請依照課本圖片中的五個小朋友所說的話，判斷他們正在做什麼？」請以「語詞」來形容每個小朋友對這枝流行筆的態度，(例如：左上角格子紋的男生：分享、蝴蝶結女生—讚美、戴眼鏡男生—差不多、短髮女生—不認同、條紋衣男生—猶豫)。</p> <p>3. 關鍵提問與討論：</p> <p>(1)請學生小組討論課本第 51 頁圖中的情境，想一想，條紋衣男生應該買這枝大家都有的筆嗎？為什麼？運用 T 表記錄考量因素，小組討論共識做成決定後，寫在第 100 頁「流行風潮的影響」學習單再貼到黑板上。</p> <p>(2)各組上臺分享小組的決定和理由，師生可以口頭回饋。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何分辨廣告訊息？</p> <p>1. 發現問題：</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

			<p>教師對學生提問：「當我們在選購商品時，會注意該商品的廣告嗎？」。</p> <p>2. 蒐集資料：請學生將廣告單拿出來觀察和比較，彼此確認廣告單販賣的商品或內容。</p> <p>3. 整理分析：請學生將廣告單上的訊息，以紅筆標示商品功能、以藍筆標示打折促銷、以黑筆標示明星代言、綠筆標示誇大功能，其他類別訊息只標註類別而不畫色，完成後彼此確認訊息分類是否正確後交給教師。</p> <p>4. 行動省思： (1)請學生思考自己會因為哪個廣告訊息而消費？有什麼優缺點？ (2)請學生在小組分享完後，將答案與心得寫在教師手冊(資料篇)第 101 頁學習單上，完成後交給教師。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>		
10	0416-0422	第 1 課消費停看聽	<p>【活動一】購物也需要學習</p> <p>1. 引起動機：教師指導學生觀察課本第 54~55 頁，並回答下列問題： (1)這些貨架上的商品有什麼共同的特色？這兩人在做什麼？(例：都是具有環保標章的商品、他們在看商品的標示。) (2)你們還知道哪些消費行為也能做環保？(例：買二手的商品，自備購物袋或者買包裝少的東西。)</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	

			<p>(3)引導學生閱讀課本第 55 頁右下角的階層圖，想一想這些標題可能會介紹什麼樣的內容？寫在標題旁邊空白處。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 56~57 頁，並回答下列問題：</p> <p>(1)說說看，這兩頁的重點在說什麼？(例：消費要考量經濟能力、價格、觀察商品標示，選擇功能與需求。)</p> <p>(2)比較課本第 57 頁的安全帽功能，哪一個比較符合騎機車的需求？(例：機車安全帽，因為保護範圍較廣。)</p> <p>(3)請學生將收集的商品包裝拿出來，小組討論：「仔細找找看，商品具有哪些標示、標章？」(例：製造日期、內容成分、產地、特殊標章等。)並將觀察到的標示以彩色筆記錄在紙上，教師巡視各組並給予回饋。</p> <p>3. 小組分享與統整：</p> <p>請各組學生將小組完成的紙張貼到黑板上，教師隨機抽兩組上臺報告，教師給予口頭回饋，並於課後將各組作品置於公布欄上供學生觀摩。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：購物要注意商品標示並選擇符合需求、具</p>		
--	--	--	---	--	--

11	0423-0429	第 1 課消費停看聽	<p>備安全標章的商品，才能安心選購。</p> <p>【活動二】結帳要注意的事</p> <p>1. 引起動機： 教師將購物明細、電子發票證明聯、收據及載具等圖片投影展示，請學生說出這些收據和發票的資訊。(例：學生依提供的明細和證明回答，包含購買商品的項目、數量、日期、時間和商家名稱等。)並說明為了節能減碳，政府鼓勵以手機或卡片等載具儲存發票，甚至結合應用軟體自動幫消費者進行發票對獎。</p> <p>2. 閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀第 58~59 頁課文與圖片，請學生分享「有沒有類似的消費經驗？」(請學生依實際情況作答。) (2)學生分組討論，將結帳前、中、後要注意的事情，以時間線方式整理在方格板上，完成後貼在黑板上。</p> <p>3. 小組分享與統整： 教師指導確認黑板上各組結帳前、中、後的時間線是否正確，同時釐清注意事項中，消費者的責任與權益。</p> <p>4. 習作配合： 教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整：</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
----	-----------	------------	--	-------------------------------------	--

12	0430-0506	第 2 課消費改變生活	<p>結帳前後都要注意自己的消費責任與權益。</p> <p>【活動一】消費產生的汙染</p> <p>1. 引起動機：請學生猜一猜「自己一天會產生多少個垃圾？一週呢？」</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 60 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 關鍵提問與討論：</p> <p>(1)分組討論：我們可以如何避免過度包裝的商品？以及面對過度消費的心態？</p> <p>(2)請各組學生將解決方法記錄在小白板並貼在黑板上，由各組輪流上臺說明，師生共同檢視各組討論的結果。</p> <p>4. 分享與統整：教師歸納各組的解決方式，學生將歸納記錄在筆記本上交給教師。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>6. 統整：消費時要適度的克制，不過度購買，避免不必要的浪費。</p> <p>【活動二】對環境友善的消費</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1)請學生小組分享畫出來的家中環保標章，以小白板統計品項和數量。</p> <p>(2)請學生說明小組統計結果。教師依學生蒐集狀</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>
----	-----------	-------------	---	-------------------------------------	---

			<p>況，補充事先蒐集的環保標章類別。</p> <p>2. 閱讀與討論：</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀課本第 61 頁課文與圖片。</p> <p>(2) 小組討論：「如何在食、衣、住、行、育、樂面向做到對環境友善的消費？」</p> <p>(3) 小組輪流上臺說明擬定的環境友善消費，教師與學生共同逐一檢視各組的具體建議，口頭給予回饋。</p> <p>(4) 配合動動腦：「你或家人曾經做到哪些對環境友善的消費？」(例：媽媽買湯麵時，會自備保溫餐盒，避免使用塑膠袋和紙碗包裝。)</p> <p>3. 統整：選擇具有環保標章、在地食物、可回收、可重複使用的產品或使用環保餐具等，都是符合環保原則的消費。</p>		
13	0507-0513	第 2 課消費改變生活	<p>【活動三】珍惜與助人</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 請學生跟小組成員分享「一週環境友善消費紀錄」。</p> <p>(2) 臺下學生可自行做筆記以便學習他人落實的方法。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 62~63 頁課文與圖片，說明選購食物的原則，並回答問題。</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1) 教師請學生分組討論、完成第 102 頁「消費也能</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>

			<p>幫助人」學習單。</p> <p>(2)教師請各組發表學習單內容，並引導學生在自己可以選擇的消費中，選擇環保或公益的消費方式，都是為這個地球和社會盡一分心力的方法。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>5. 統整：珍惜食物的消費不僅可以滿足生活需求，也可以利用消費做公益幫助他人。</p> <p>【小小探究家】買東西要考慮什麼？</p> <p>1. 發現問題：全班可選定相同主題，進行後續步驟。</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1)請學生先寫下對購買該物品的想法。</p> <p>(2)請學生運用課本第21頁訪問板，向不同組別的三位學生進行訪問，對購買該物品的看法，並簡要記錄下來。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1)以小組為單位，說說自己蒐集到的看法，若有重複的就不再贅述。</p> <p>(2)小組成員將自己蒐集到對購買該物品的看法，整理成優缺點方格表。</p> <p>4. 行動省思：請小組成員審視優缺點方格表後，共同討論決定行動，並口頭報告說明小組決定的行動與省思。</p> <p>5. 統整：消費購物時，除了考量自己的需求與經濟</p>		
--	--	--	---	--	--

			能力外，也可以請教身邊親友的想法，幫助自己評估後再做決定。		
14	0514-0520	第 1 課地名的由來	<p>【活動一】家鄉地名想一想</p> <p>1. 引起動機：教師展示幾張特色照片，讓學生說說看從圖中看到哪些資訊？</p> <p>如果要依照片中資訊來為這個地方命名，我們可以怎麼命名？</p> <p>2. 觀察與發表：</p> <p>(1) 教師引導學生閱讀課本第 66~67 頁，請學生說說看，推測一下圖中地名有哪些相同及相異的地方。</p> <p>(2) 教師揭示與說明這些地名的由來，並引導彙整成「自然環境特色」與「居民活動」兩大類。</p> <p>3. 影片欣賞與發表：教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁，播放新北市石門區地名影片，讓學生觀賞，以了解當地的地名由來，並討論問題。</p> <p>4. 統整：家鄉的命名方式有很多種，但大多與地方的自然環境特色或居民活動有關。</p> <p>【活動二】用自然環境來命名</p> <p>1. 引起動機：教師提問：「在大自然環境中，我們可以觀察到哪些景觀或現象？」</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70~71 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 家鄉地名放大鏡：</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

			<p>(1)教師準備紙張，畫上表格，讓學生參考自己所在縣市的行政區圖，找找看家鄉(縣市)有多少鄉鎮市區地名，並填上鄉鎮市區名稱。</p> <p>(2)分組討論，並將初步的地名分類記錄在第 103 頁「家鄉地名放大鏡」學習單</p> <p>4. 討論與分享：各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。)教師揭示家鄉裡和自然環境特色有關的鄉鎮市區地名。</p> <p>5. 統整：各地的自然環境皆不相同，人們會依據當地的自然環境特色為地方命名，是人們對自然環境的認識與對家鄉的認同。</p>		
15	0521-0527	第 1 課地名的由來	<p>【活動三】用居民活動來命名</p> <p>1. 引起動機：教師提問：「在早期臺灣居民的生活中，可能會從事哪些活動？」</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72~73 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)屏東縣牡丹鄉的地名和哪個居民活動因素有關？(例：原住民族牡丹社。)</p> <p>(2)澎湖縣馬公市的地名和哪個居民活動因素有關？(例：媽祖廟建築。)</p> <p>(3)新竹縣新埔鎮的地名和哪個居民活動因素有關？(例：先民新開墾的土地。)</p> <p>(4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

			<p>關？(例：是早期居民晒鹽的鹽田。)</p> <p>(5)教師以所在縣市的鄉鎮市區地名為例，再補充幾個和以上因素相關的地名。</p> <p>3. 家鄉地名放大鏡：</p> <p>(1)配合前一節課的表格。居民活動的部分較難從字面上推測出來，因此教師需給予參考資料。</p> <p>(2)想一想，這些地名中，有哪些可能和居民活動有關？</p> <p>(3)分組討論，並將初步的地名分類記錄在第 103 頁「家鄉地名放大鏡」學習單</p> <p>4. 討論與分享：</p> <p>(1)各組報告初步分類的內容，說出分類的依據。</p> <p>(2)教師揭示家鄉裡和居民活動有關的鄉鎮市區地名，並說明分類的項目其實很多種，課本僅列舉三種。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>6. 統整：家鄉地名的命名方式有很多，主要和自然環境或居民活動有關，了解家鄉地名的由來，可以幫助我們更加認識家鄉，進而關懷家鄉。</p>		
16	0528-0603	第 2 課探索家鄉地名	<p>【活動一】探索家鄉地名的故事</p> <p>1. 引起動機：教師提問：「如果想知道家鄉地名的由來，我們可以怎麼做？」</p> <p>2. 討論與分工：教師揭示探索地名的方法、步驟及</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【原住民族教育】</p>

			<p>注意事項後，發下第 104 頁「探索家鄉地名」學習單。小組討論後選擇探索的目標，並進行工作分配及填表。教師確認各組工作分配，並提醒學生回家務必確實完成資料蒐集，以利下次於課堂中進行資料整理。</p> <p>【活動二】訴說家鄉地名的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76-77 頁課文與圖片。請各組報告所查詢到的資料，並針對報告的資料進行討論，確認最合理的地名由來說法，並進行小組學習單的書寫，其他學生協助繪圖與校對內容。 2. 討論與分享：各組說出查找的地名以及相關典故，其他同學提問與回饋。 3. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 4. 統整：家鄉地名由來各不相同，透過地名由來的探索，可以幫助我們更加認識家鄉、愛護家鄉。 <p>【小小探究家】如何上網查資料？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現問題：教師引導學生觀看地名「麥寮、貢寮、枋寮」，並回答問題。 2. 蒐集資料：(1)請學生開啟網路搜尋工具。(2)輸入查詢的關鍵字。(3)教師引導學生點選適合的連結，閱讀資料內容。(4)教師可提醒學生網路裡有些 		<p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>資料並不一定正確，所以應學習分辨資訊，才能善用資源。並說明選擇官方或可信任之網站資料較為適當。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1)請學生針對查閱到的網站資料，進行分析與歸納，並記錄下來。(2)教師可提醒學生，分析資料完成後，須標註資料來源，遵守著作權法之規範。(3)學生完成後，教師可選擇多位學生進行分享。(4)對於學生蒐集、歸納的地名與由來，教師可以協助製成總表供學生參考。</p>		
17	0604-0610	第 1 課家鄉的老故事	<p>【活動一】先民的故事</p> <p>1. 引起動機—家鄉古蹟照片：</p> <p>(1)教師請學生觀察家鄉古蹟的照片。</p> <p>(2)請學生說出照片中古蹟的地點與參觀的經驗。</p> <p>(3)教師引導學生了解家鄉的古蹟與先民的發展有關，透過先民開發的過程中留下相關的古蹟，讓我們更了解過去先民努力發展家鄉的過程。</p> <p>2. 閱讀與討論—家鄉開發的故事：教師引導學生閱讀課本第 82-83 頁，並請學生討論課本中的先民對當地居民的生活有什麼貢獻。</p> <p>(1)施世榜為什麼要招募許多人一起興建八堡圳？</p> <p>(2)八堡圳完工後，對當地居民的生活有什麼影響？</p> <p>(3)洪鳶如何學會蘭草編織？</p> <p>(4)洪鳶將編織技術傳授給當地婦女，造成了哪些影</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

			<p>響？</p> <p>(5)我們可以從哪裡發現先民努力的痕跡？</p> <p>3. 故事分享與討論：</p> <p>(1)請學生就蒐集到有關家鄉先民的故事進行報告，教師引導學生討論。</p> <p>(2)家鄉先民的努力對當時的生活有什麼影響？(可從開墾、教育等角度思考。)</p> <p>(3)是否還影響著我們現在的生活？(例：水圳持續灌溉、住宅變成古蹟，讓我們能了解當時人們的生活情形。)</p> <p>4. 統整：家鄉先民的努力，對家鄉有重要的貢獻，正所謂「凡走過必留下痕跡」，我們可以從先民的故事及其留下的相關建築、書籍或景觀，了解過去的生活風貌及對現在的影響。</p>		
18	0611-0617	第 1 課家鄉的老故事	<p>【活動二】家鄉的傳說</p> <p>1. 引起動機：教師引導學生思考：「什麼是傳說故事？與上一節先民的故事有什麼不同？」</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 84~85 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 故事分享與討論：請學生依據已完成的「家鄉故事／傳說」學習單內容進行報告。</p> <p>(1)教師引導學生討論：家鄉的傳說故事與什麼有關？</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

			<p>(2)我們可以從傳說故事學習到什麼道理？</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。</p> <p>5. 統整：家鄉的傳說故事雖然不一定是真的，但從傳說故事中，我們可以了解先民對自然的觀察與尊敬，及傳說故事所傳達的做人處事道理。</p> <p>【社會充電站】保「琉」傳說</p> <p>1. 引起動機：教師播放「山川琉璃吊橋」簡介影片，教師引導聚焦在琉璃珠飾品，請學生發表從影片中觀察到的事物並回答問題。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第86~87頁，並觀察圖片回答問題。</p> <p>3. 琉璃珠大觀園：</p> <p>(1)教師說明排灣族人為了傳承傳統工藝，許多族人都投入製作，將許多排灣族的文化與傳說故事融入其中。</p> <p>(2)琉璃珠猜一猜：教師以圖片閃示的方式，讓學生猜猜看琉璃珠的名稱，並簡單說明相關的傳說故事。</p> <p>(4)說說看，你會想佩戴哪一種琉璃珠？為什麼？</p> <p>(5)引導學生詳讀一篇排灣族琉璃珠的傳說故事，請學生設計和故事意義相關的琉璃珠圖案，並分享設計理念。</p> <p>4. 統整：每個人的家鄉都有各自的故事與文化，需要我們好好認識與珍惜。而排灣族人透過傳說故事</p>		
--	--	--	---	--	--

			與傳統工藝的結合，讓傳統文化可以傳承下去。		
19	0618-0624	第 2 課家鄉故事新發現	<p>【活動一】生活的變遷</p> <p>1. 發表與討論：教師請學生發表第 106 頁「長輩訪談紀錄表」學習單。</p> <p>2. 閱讀與討論—小鎮故事：教師引導學生閱讀課本第 88-89 頁，請學生討論課文中的內容，並回答問題。</p> <p>3. 統整：家鄉的發展需要居民共同的努力，秉持著愛惜家鄉的心，一起關心家鄉的生活環境、文化風貌，我們也能對家鄉有新的發現。</p> <p>【活動二】美好的家鄉生活</p> <p>1. 引起動機：教師引導學生閱讀課本第 90~91 頁，並討論：「我們可以從哪些方面發現家鄉生活環境或是人文風貌的改變？」</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生進行分組討論問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>4. 統整：我們可以透過觀察發現家鄉發展過程中的改變，並且了解這些改變來自於居民共同的努力，身為家鄉的一分子，將來我們也可以為家鄉寫下新的故事。</p> <p>【小小探究家】家鄉改變的影響？</p> <p>1. 發現問題—小小劇場：教師請學生閱讀課本第 92~93 頁，並請學生以戲劇表演問題情境。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

			<p>2. 蒐集資料：教師引導學生依意願分成「贊成」、「反對」兩組，討論設立大型購物中心對居民生活的影響。</p> <p>3. 整理分析：兩組發表後，教師引導學生省思「自己是否改變意願？為什麼改變？為什麼不改變？」</p> <p>4. 行動省思：教師引導學生思考「家鄉有哪些改變？對生活有什麼影響？你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？」</p> <p>5. 統整：我們要時時觀察住家附近的改變，這些改變會影響我們的生活，因此透過觀察發現問題，蒐集相關資料，並聆聽居民不同的想法，進而省思自己的想法後再行動，才能營造美好的生活環境。</p>		
20	0625-0630	家鄉特派員	<p>【主題探究與實作】家鄉特派員</p> <p>1. 引起動機：教師播放幾個家鄉問題的短片或呈現幾張照片，內容可以擴及環境、場所、設施、服務人員、消費、休閒活動與交通等多種議題，讓學生聚焦並關注多元議題。</p> <p>2. 探究活動步驟一： 發現問題： (1)教師引導學生閱讀課本第 96~99 頁，並觀察圖片。教師說明家鄉特派員的任務主旨，並依照任務步驟及項目說明做法：</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。</p>

			<p>(2)請學生參考課本第 96 頁發現公園問題的範例，分享自己曾注意過生活周遭的哪些問題？請學生盡可能舉出各項問題，並記錄在黑板上。請全班討論並決定一個要深入探討的問題。</p> <p>3. 探究活動步驟二：</p> <p>蒐集資料：</p> <p>(1)為了找出問題發生的原因，討論資料蒐集的方式，包括上網查資料、訪問、實地觀察等，並進行各組工作分配。</p> <p>(2)教師指導學生利用課餘時間進行資料蒐集，並於下次課堂中進行報告說明。</p> <p>4. 探究活動步驟三：</p> <p>整理分析：請各組報告蒐集到的資料，說明問題發生的可能原因。</p> <p>5. 探究活動步驟四：</p> <p>行動省思：</p> <p>(1)教師指導學生利用課餘時間實際執行解決方法，並說明安全注意事項。</p> <p>(2)執行完成任務後，各組報告實際執行的結果，包含執行過程中遇到的各種狀況與問題排除、是否對原本問題的解決產生效果。</p> <p>(3)請學生自由分享執行前後的心得。</p>		
--	--	--	---	--	--

			(4)將執行結果及心得記錄在課本第 101 頁的學習單。 6.統整課文重點。		

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 三 年級 自然與生活科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表(康軒)

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	0828-0903	活動一植物是什麼	<p>【活動 1-1】校園大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生物與非生物，生物有生命，非生物沒有生命。 2. 教師說明如何簡單分辨生物與非生物的方法，例如生物有生死、繁殖、能運動等，非生物則不行。 3. 生物中有些是動物，有些是植物。 4. 教師說明校園生物中，有的是動物如鳥、蝴蝶、蚯蚓等。牠們有的會飛、有的會動、有的須要吃東西、有的會長大、有的會繁殖後代等。 5. 教師說明校園生物中，有的是植物如花草樹木。因為它們大多不會動，不能跳也不會飛，不像動物一樣會吃東西，可是它們也需要水和空氣，也要曬太陽，而且它們也會長大，會繁殖後代。 <p>【活動 1-2】植物的身體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生探索校園的植物。 2. 認識植物身體外形具多樣性。 3. 教師說明不同植物的外形不一樣。透過觀察，引導學生說出下列的關鍵詞或概念，例如榕樹、樟樹等莖很硬，長得高大。 4. 有些矮小的植物，如長春花、牽牛花、軟枝黃蟬等，莖柔軟，隨風吹會彎曲等。 5. 了解植物身體外形不同，但大部分可以分成根、 	口頭評量 習作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
---	-----------	----------	--	--------------	---

			莖、葉、花、果實和種子等構造，使植物能適應環境，進行生長和繁殖。		<p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
2	0904-0910	活動二植物如何獲取陽光和水	<p>【活動 2-1】植物的葉</p> <p>1. 教師帶學生到校園中觀察，並選擇一棵植物，記錄它的葉子在樹枝上的生長方式，須提醒學要詳細記錄葉子在枝條上的生長情形及葉子的特徵。</p> <p>2. 教師須注意並指導學生進行正確記錄。</p> <p>3. 教師介紹植物的葉子能幫助辨認植物和製造養分，再請學生觀察自己記錄下的植物的葉子有什麼特徵。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的</p>

		<p>4. 教師指導學生認識不同植物的葉子特徵，可以用葉子特徵資料中所提到的葉形、葉緣及葉脈種類輔助說明。</p> <p>5. 教師說明葉子在枝條上是交錯生長的，可以幫助植物獲取更多陽光。</p> <p>6. 教師說明葉子的生長情形稱為葉序，分為對生、互生和輪生等，且葉子會從枝條上的節長出來。</p> <p>7. 教師說明葉子有不同的生長方式，都是為了替植物爭取陽光。</p> <p>【活動 2-2】植物的莖</p> <p>1. 教師說明植物的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。</p> <p>2. 教師帶學生至校園中觀察植物的莖。</p> <p>3. 教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為：</p> <p>(1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。</p> <p>(2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。</p> <p>(3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。</p> <p>3. 教師可請學生利用下課時間到校園裡找一找，有</p>	<p>生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環</p>
--	--	---	---

			<p>哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以做分享。</p>		<p>境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
3	0911-0917	<p>活動二植物如何獲取陽光和水</p>	<p>【活動 2-2】植物的莖</p> <p>1. 教師說明植物的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。</p> <p>2. 教師帶學生至校園中觀察植物的莖。</p> <p>3. 教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為：</p> <p>(1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。</p> <p>(2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。</p> <p>(3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。</p> <p>3. 教師可請學生利用下課時間到校園裡找一找，有哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以做分享。</p> <p>【活動 2-3】植物的根</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明植物的根可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，讓植物能向上生長獲取陽光。 2. 教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。 3. 教師說明大部分植物的根都長在地下(有些長在地面、空氣和水裡)，只有蔬菜比較有機會觀察到根。 4. 教師指導學生仔細觀察課本中蔥、蒜、小白菜、莧菜、菠菜等五種植物的根有什麼不一樣？ 5. 教師亦可在學校裡找幾株植物，半小時前先充分澆水後，再引領學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨挖取的植物根是屬於鬚根還是軸根。 6. 教師指導學生認識植物根的特徵，可分為： <ol style="list-style-type: none"> (1) 軸根：有一條較粗的主根，例如莧菜、小白菜和菠菜。 (2) 鬚根：細細小小、長得像鬚鬚的根，例如蔥和蒜。 7. 教師說明植物的根大致可以分為鬚根和軸根兩類，軸根可以深入土壤，鬚根則能在土壤淺層生長。 8. 教師說明植物沒有足夠的水分時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢復生氣，藉此討論 		<p>中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>水分是不是由根部吸收。</p> <p>9. 進行「怎麼知道植物會吸水」實驗。</p> <p>10. 實驗時須注意植物的根部完整性，避免植物根部受傷影響實驗結果。</p> <p>11. 說明植物生長所需的水分是從根部吸收。</p>		
4	0918-0924	<p>活動二植物如何獲取陽光和水/活動三花、果實和種子有什麼功能</p>	<p>【活動 2-3】植物的根</p> <p>1. 教師說明植物的根可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，讓植物能向上生長獲取陽光。</p> <p>2. 教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。</p> <p>3. 教師說明大部分植物的根都長在地下(有些長在地面、空氣和水裡)，只有蔬菜比較有機會觀察到根。</p> <p>4. 教師指導學生仔細觀察課本中蔥、蒜、小白菜、萵菜、菠菜等五種植物的根有什麼不一樣？</p> <p>5. 教師亦可在學校裡找幾株植物，半小時前充分澆水後，再引領學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨挖取的植物根是屬於鬚根還是軸根。</p> <p>6. 教師指導學生認識植物根的特徵，可分為：</p> <p>(1)軸根：有一條較粗的主根，例如萵菜、小白菜和菠菜。</p> <p>(2)鬚根：細細小小、長得像鬚鬚的根，例如蔥和</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習</p>

			<p>蒜。</p> <p>7. 教師說明植物的根大致可以分為鬚根和軸根兩類，軸根可以深入土壤，鬚根則能在土壤淺層生長。</p> <p>8. 教師說明植物沒有足夠的水分時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。</p> <p>9. 進行「怎麼知道植物會吸水」實驗。</p> <p>10. 實驗時須注意植物的根部完整性，避免植物根部受傷影響實驗結果。</p> <p>11. 說明植物生長所需的水分是從根部吸收。</p> <p>【活動 3-1】植物的花</p> <p>1. 配合校園實際情形，教師指導學生至校園中找一找，哪些植物正在開花？</p> <p>2. 教師帶學生認識、欣賞四季中的植物之美。</p> <p>3. 教師提問有沒有看過蜜蜂採蜜，引導學生發表對花的看法。</p> <p>4. 教師亦可事先準備幾朵不同植物的花，建議具有花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊的完全花，例如茶花、朱槿、金針花、月橘、洋紫荊、豔紫荊、番石榴花等。</p> <p>5. 有些植物是單性花，雄花和雌花同株異花，或雄花缺雌蕊，或雌花缺雄蕊，是為不完全花。</p>	<p>學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	--	--

			<p>6. 教師說明花的基本構造，包含花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊，並知道它們的功能。</p> <p>7. 可實際呈現植物的花，讓學生觀察哪些花的顏色鮮豔、有花蜜或特殊的氣味等，再說明這些特徵可以幫助植物吸引動物前來採食、繁衍後代。</p> <p>8. 若時間較彈性，教師可帶學生選用花的各部位，分別夾在書本中，壓住待乾燥後組合成不同圖案，黏貼在卡紙上做成標本。</p>		
5	0925-1001	活動三花、果實和種子有什麼功能/活動一力的現象有哪些	<p>【活動 3-2】果實和種子</p> <p>1. 教師可以事先準備本文中的果實或當季水果(或請學生準備)，在上課時用實物做具體的觀察。</p> <p>2. 教師說明月橘開花到結果實，花朵授粉後，果實慢慢長大，顏色由綠色逐漸轉為紅色，表示成熟。</p> <p>3. 教師說明植物開花後會結出果實，果實裡面有種子。</p> <p>4. 配合龍眼、臺灣樂樹或其他果實圖片，觀察植物的果實和種子，知道不同果實的大小、顏色、氣味、形狀和種子數量各有不同，不同果實也能用不同方式幫助傳播種子。</p> <p>【活動 3-3】植物與生活</p> <p>1. 教師引導學生思考，我們生活上離不開植物，可從日常的食、衣、住、行、育和樂各方面，探討植</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p>

			<p>物和我們生活的關係是如何密切。建議分組討論，讓學生逐一發表自己的感受，交換心得。</p> <p>2. 了解植物與生活中的食、衣、住、行、育、樂等息息相關。</p> <p>3. 教師說明植物也可以作為動物居住的環境，例如鳥會在樹上築巢。</p> <p>4. 教師說明植物也是動物的食物來源，例如蜜蜂採蜜、草食動物吃草等。</p> <p>【科學閱讀】植物莖大不同</p> <p>1. 介紹3種植物特殊的莖，讓學生認識植物莖的形態是十分多樣的。</p> <p>2. 教師歸納地錦的莖會長出小吸盤，可以吸附在牆面往上爬；玫瑰的莖上布滿了刺，可以保護玫瑰不被鳥類等動物啃食；九芎的莖非常的光滑，猴子等動物因而不愛攀爬，所以九芎又被稱為「猴不爬」。</p> <p>【活動 1-1】物體受力後的變化</p> <p>1. 教師說明踢足球、踩扁飲料罐都是我們常見的用力動作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？</p> <p>2. 老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。</p> <p>3. 引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	---	---

			<p>師接著提問力都能造成上述的改變嗎。</p> <p>4. 進行「你推我擋的滾球」實驗。</p> <p>5. 教師說明力的作用會造成物體形狀改變或位置移動。</p> <p>6. 教師說明除了運動狀態可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的形狀可能會改變，例如踩扁罐子。</p> <p>7. 進行「物體受力形狀的變化」實驗。</p> <p>8. 察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。</p>		<p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
6	1002-1008	活動一力的現象有哪些	<p>【活動 1-1】物體受力後的變化</p> <p>1. 教師說明踢足球、踩扁飲料罐都是我們常見的用力動作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？</p> <p>2. 老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。</p> <p>3. 引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。</p> <p>4. 進行「你推我擋的滾球」實驗。</p> <p>5. 教師說明力的作用會造成物體形狀改變或位置移動。</p> <p>6. 教師說明除了運動狀態可能會改變，物體受到力</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的形狀可能會改變，例如踩扁罐子。</p> <p>7. 進行「物體受力形狀的變化」實驗。</p> <p>8. 察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。</p> <p>【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向</p> <p>1. 透過踢足球、打躲避球的情境圖與學生討論如何能將球踢入球門內和擊中內場的同学。</p> <p>2. 教師可提問圖中的小朋友為什麼沒辦法將球踢進球門或擊中內場的同学，請學生簡單討論後發表想法。</p> <p>3. 教師說明力有大小和方向的差異，我們可以用簡單的符號來表示力的大小和方向，用以描述力對物體作用的情形。</p> <p>4. 引導學生比較不同圖片中力的表示方式，判斷哪一顆球會被壓得比較扁，並說明原因。</p> <p>5. 教師說明箭號線段較長，表示用較大的力量壓球，球形狀改變的程度會比較大。</p> <p>6. 教師歸納從力的作用點、方向與大小，可以知道力的作用對物體的影響，進而預測物體形狀或運動狀態的變化。透過符號，向他人傳達力對物體作用情形。</p>		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	---	--	---

			7. 教師引導學生察覺用力的方向與大小不同，物體運動的情形也不同。		
7	1009-1015	活動二磁力有什麼特性	<p>【活動 2-1】磁鐵好好玩</p> <p>1. 教師說明磁鐵可以把便條紙固定冰箱門上，卻不能固定在木門上。引導學生思考能被磁鐵吸住的物品有什麼特性。</p> <p>2. 進行「磁鐵能吸住哪些物品」實驗。</p> <p>3. 教師說明磁鐵能吸引鐵製的物品。</p> <p>【活動 2-2】磁鐵的兩極</p> <p>1. 教師引導學生思考：力有大小，磁力也有嗎？接著討論同一個磁鐵的不同部位，磁力強弱都相同。</p> <p>2. 進行「比較磁鐵不同部位的磁力強弱」實驗。</p> <p>3. 教師提醒學生選擇適合用來測試磁鐵磁力強弱的物品。</p> <p>4. 教師說明磁鐵每個部位的磁力都不相同，磁鐵兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。</p> <p>5. 教師可引導學生利用相同的方法測試，並了解其他形狀的磁鐵也是兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。</p> <p>6. 教師歸納磁鐵的兩端是磁力較強的部位，這兩個部位稱為磁極，分別是 N 極和 S 極。</p> <p>7. 教師引導學生思考相同形狀、不同大小磁鐵的磁</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態</p>

			<p>力大小相同嗎？磁鐵的大小與磁力的強弱是否有關，並指導學生選擇相同形狀、不同大小的磁鐵，比較磁鐵能吸住的迴紋針數量。</p> <p>8. 進行「比較不同磁鐵的磁力強弱」實驗。</p> <p>9. 教師說明每個磁鐵的磁力強弱，不一定相同。</p> <p>10. 教師說明磁鐵都有 N 極和 S 極，當兩個磁鐵的磁極互相靠近時，會有什麼現象？並引導學生討論。</p> <p>11. 進行「比較磁鐵互相靠近時的現象」實驗。</p> <p>12. 學生藉由實驗察覺磁鐵有兩極，兩個磁鐵的磁極互相靠近時，同極互相推斥，異極互相吸引。</p>		度。
8	1016-1022	活動二磁力有什麼特性/活動三還有什麼不一樣的力	<p>【活動 2-3】磁鐵的妙用</p> <p>1. 教師提問：灑落在地上的鐵粉，有什麼方法可以快速清理與回收呢？請學生討論並發表想法。</p> <p>2. 教師可帶學生實際操作：</p> <p>(1)把磁鐵放在塑膠袋中。</p> <p>(2)隔著塑膠袋用磁鐵吸引鐵粉。</p> <p>(3)再把塑膠袋反摺，將鐵粉收集在塑膠袋內。</p> <p>3. 教師說明可透過巧思，利用磁鐵解決生活中的問題。</p> <p>4. 教師說明磁鐵在日常生活中有不同的用途，並請學生觀察有哪些實際應用的例子，在課堂上與同學</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

			<p>分享，例如：</p> <p>(1)門擋上的磁鐵可以吸住門後方的鐵片，用來固定門板。</p> <p>(2)有些鉛筆盒用磁鐵吸住盒蓋上的鐵片，用來固定盒蓋。</p> <p>(3)有些螺絲起子前端有磁鐵，可以吸起鐵製的螺絲釘。</p> <p>(4)磁鐵可以吸在白板上，幫助固定物品。</p> <p>【活動 3-1】浮力</p> <p>1. 教師說明生活中能觀察到各式各樣的力，除了人可以對物體施力、磁鐵有磁力以外，水也具有浮力，可以讓船浮在水面上。</p> <p>2. 教師請學生思考生活中哪裡可以發現浮力的現象？並在課堂上分享。</p> <p>3. 教師引導學生舉出身邊常見的物體，哪些可以浮在水面，哪些會沉入水中，並說明沉在水中的物品也有受到浮力的作用。</p> <p>4. 教師引導學生探索：物體能不能浮在水面上，除了與材質有關，是否與物體的形狀也有關係。</p> <p>5. 進行「膠泥浮沉實驗」實驗。</p> <p>6. 教師說明物體在水中的浮或沉與物體材質或形狀有關。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	---	--	--

9	1023-1029	活動三還有什麼不一樣的力	<p>【活動 3-2】傳動的力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明水除了具有浮力，也可以推動物品和傳送力量。 2. 教師可準備水槍演示，或讓學生實際體驗水可以傳送力量、傳送動力。 3. 引導學生思考可以用什麼方式製作簡易水槍，可讓學生實際繪製設計圖後在上臺發表。 4. 進行「製作簡易水槍玩具」活動，利用注射筒模擬水槍射倒紙片人偶。 5. 教師引導學生觀察用不同的力量壓下注射筒活塞，筒口射出的水柱有什麼不同。 <p>【活動 3-3】生活中不同的力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導探討生活中有人力、磁力還有浮力等，發現力無所不在。 2. 教師帶學生認識生活中其他不同種類的力及其應用： <ol style="list-style-type: none"> (1)彈簧的彈力可以幫助原子筆的筆心伸縮。 (2)橡皮筋的彈力可以幫助固定物品。 (3)風力可以讓風車轉動、讓風箏飛上空中。 <p>【科學閱讀】不會讓人沉下去的湖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹死海不會讓人沉下去的原因，是因死海的水所含的鹽分為一般海水的 8 倍，更容易讓我們浮在 	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
---	-----------	--------------	--	-------------------------------	---

			<p>水上。但並不適合大部分生物生存。</p> <p>2. 透過簡單的實驗讓學生了解水中的鹽分增加可以使原本不會浮起來的物體，浮在水面上。</p>		
10	1030-1105	活動一空氣在哪裡	<p>【活動 1-1】地球上的物質</p> <p>1. 可延續植物單元，教師引導學生觀察，地球上除了動、植物，還有哪些非生物的物质，並讓學生自由發表。</p> <p>2. 教師提問：除了可以看得見的物质，我們呼吸還需要空氣，可是空氣在哪裡？讓學生思考、觀察、討論。</p> <p>3. 教師提問：空氣雖然在我們周圍，可是卻看不到，我們可以怎麼抓到空氣呢？</p> <p>4. 教師說明用塑膠袋來回揮動，然後把袋口捏緊，就可以抓住空氣。</p> <p>5. 進行「怎樣知道塑膠袋裡裝了空氣」實驗。</p> <p>6. 教師說明可藉由：</p> <p>(1) 塑膠袋變得鼓鼓的。</p> <p>(2) 把塑膠袋袋口稍微鬆開，輕輕一擠，會感覺到風吹出來。</p> <p>(3) 把塑膠袋放入水中，稍微鬆開袋口，輕輕一擠，會有氣泡冒出來。</p> <p>等方式，知道塑膠袋裡裝的是空氣。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習</p>

			7. 教師說明空氣是無所不在的，我們周圍充滿了空氣。		<p>學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
11	1106-1112	活動一空氣在哪裡/活動二 空氣還有什麼特性	<p>【活動 1-2】 空氣占有空間</p> <p>1. 教師準備 3 個杯子，分別裝入石頭、水之後，第三個杯子不裝入任何東西，讓學生觀察。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>

			<p>2. 教師提問第三個杯子中裝著什麼物品，讓學生思考後發表。</p> <p>3. 教師引導學生推測杯中是否裝著空氣，又該如何知道杯中是否裝有空氣呢。</p> <p>4. 進行「紙團溼了嗎」實驗。</p> <p>5. 教師提醒須將紙團緊緊卡在杯底，且杯子倒過來後要垂直壓入水箱底部，避免實驗失敗。</p> <p>6. 教師說明空氣占有空間，且沒有固定形狀。</p> <p>7. 有很多充氣後才能使用的物品，例如游泳圈，請問游泳圈充氣前、後有什麼不同呢？引導學生發表游泳圈充氣前是扁扁的，充氣後變得鼓鼓脹脹的。</p> <p>8. 教師說明充氣的氣球脹的好大，而且形狀可以變來變去，由此可知空氣沒有固定形狀。</p> <p>9. 教師說明還有很多物品也是利用空氣占有空間，且沒有固定形狀的特性設計而成，例如籃球、氣泡袋等物品。</p> <p>【活動 2-1】空氣流動形成風</p> <p>1. 教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、討論。</p> <p>2. 教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。</p> <p>3. 進行「空氣流動了」實驗。</p>		<p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>4. 教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。</p> <p>5. 教師說明空氣流動會形成風。</p> <p>6. 教師提問：怎樣知道風有多大呢？讓學生分享、討論。</p> <p>7. 教師說明可用以下方式比較：</p> <p>(1) 頭髮飄動越高，風較大。</p> <p>(2) 風車轉動越快，風較大。</p> <p>(3) 國旗飄得越高，風較大。</p> <p>8. 教師說明空氣流動越快，風越大。</p>		<p>度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
12	1113-1119	活動二空氣還有什麼特性	<p>【活動 2-1】空氣流動形成風</p> <p>1. 教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、討論。</p> <p>2. 教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。</p> <p>3. 進行「空氣流動了」實驗。</p> <p>4. 教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。</p> <p>5. 教師說明空氣流動會形成風。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

			<p>6. 教師提問：怎樣知道風有多大呢？讓學生分享、討論。</p> <p>7. 教師說明可用以下方式比較：</p> <p>(1) 頭髮飄動越高，風較大。</p> <p>(2) 風車轉動越快，風較大。</p> <p>(3) 國旗飄得越高，風較大。</p> <p>8. 教師說明空氣流動越快，風越大。</p> <p>【活動 2-2】空氣的壓縮</p> <p>1. 教師提問：空氣流動會形成風且占有空間，沒有固定形狀，那麼空氣可以被壓縮嗎？請學生思考、討論。</p> <p>2. 因壓縮的特性不易理解，教師可以前面活動的實驗引導學生思考空氣是否可以被擠壓。</p> <p>3. 進行「觀察空氣被擠壓的情形」實驗。</p> <p>4. 教師歸納裝空氣的注射筒活塞，可以被壓下去，而且放開之後，活塞會彈回來，說明空氣可以被壓縮。</p> <p>5. 教師說明空氣占有空間，可以被壓縮。</p> <p>【活動 2-3】好玩的空氣</p> <p>1. 教師說明空氣會流動、占有空間，還可以被壓縮，利用這些特性可以用來製作玩具，例如空氣槍玩具，或可以做氣球火箭，把長條形氣球打氣之</p>		<p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>後，放開氣球，它就會飛出去。</p> <p>2. 教師引導學生思考可以怎麼簡化慶槍玩具，此時教師可以提示前一實驗及單元二都已經利用過注射筒。</p> <p>3. 教師指導學生進行「製作簡易空氣發射器」活動。</p> <p>4. 教師說明注射筒前端塞了胡蘿蔔，只要用力將活塞往前推動，就可以擠壓注射筒裡的空氣，產生力量，使得空氣快速流動，將胡蘿蔔發射出去，由此可知空氣可以傳送動力。</p> <p>5. 教師須提醒學生，務必要將活塞向後拉至末端後，才能將筒口壓在胡蘿蔔片上。</p> <p>6. 若學生有發射失敗的情形，教師可說明原因，並讓學生一同探討。</p> <p>7. 可進行發射距離的比賽，讓學生實際體驗如何讓胡蘿蔔射得更遠。</p> <p>8. 教師說明利用空氣的特性可以設計玩具，觀察空氣傳送動力的現象。</p>		<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
13	1120-1126	活動三乾淨空氣重要嗎	<p>【活動 3-1】空氣的重要</p> <p>1. 教師提問空氣對我們有什麼重要性？讓學生自由發表。</p> <p>2. 教師讓學生試試看，感受呼吸需要空氣：</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p>

			<p>(1)用手指比在鼻前，感受呼吸的氣息。</p> <p>(2)稍微閉氣數秒鐘後再呼吸，體驗呼吸的重要。</p> <p>3. 教師提問生活中，空氣還有哪些用途？讓學生自由發表。</p> <p>(1)幫輪胎打氣，運用空氣占有空間和可以被壓縮。</p> <p>(2)風帆、風箏和風車，都是利用空氣的流動來移動或轉動。</p> <p>(3)充滿空氣的游泳圈，占有空間，可以幫助我們浮在水中。</p> <p>4. 教師說明空氣對於生物的重要性，以及空氣的應用。</p> <p>【活動 3-2】空氣乾淨健康好</p> <p>1. 教師提問：空氣對生物這麼重要，如果空氣被污染會有什麼影響呢？</p> <p>(1)會生病，影響健康。</p> <p>(2)聞起來很難聞，不舒服。</p> <p>(3)會一直咳嗽、打噴嚏。</p> <p>(4)會過敏、氣喘。</p> <p>2. 教師提問哪些行為會造成空氣汙染？讓學生自由發表。</p> <p>3. 教師提問要怎麼做才能減少空氣汙染？</p>	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	--	--

			<p>(1)多搭乘捷運、公車、火車等大眾運輸工具。</p> <p>(2)改用環保、低汙染的方式發電，例如風力、太陽能等。</p> <p>(3)多種樹、少砍樹。</p> <p>(4)短程移動可以騎腳踏車。</p> <p>4. 認識空氣品質指標所代表的意義。</p> <p>5. 教師歸納維護空氣清新、乾淨的方法，並鼓勵學生能有實際作為。</p> <p>【科學閱讀】吸盤吸力是哪裡來的？</p> <p>1. 認識生活中常見的物品——吸盤。</p> <p>2. 教師說明吸盤可以吸在光滑平面上的原因。</p>		<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
14	1127-1203	活動一如何辨認廚房中的材料	<p>【活動 1-1】 廚房中常用的材料</p> <p>1. 教師提問引導學生生活一活經驗，並請學生自由發表。</p> <p>(1)各位同學在家裡廚房中看過哪些調味品和粉末材料呢？</p> <p>(2)這些調味品和粉末材料有著什麼差異呢？</p> <p>2. 進行「用感官觀察調味品和粉末材料」實驗。</p> <p>3. 請學生記錄下感官觀察的結果：例如砂糖是黃色的，顆粒狀，用手搓會覺得粗粗的，聞起來有甜甜的氣味。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p>

			<p>4. 教師指導學生依觀察完成紀錄表，並討論、發表結果。</p> <p>5. 教師說明不同的物質具有不同的特性，能利用感官簡單的區分這些物質。</p>		<p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
--	--	--	--	--	--

15	1204-1210	活動一如何辨認廚房中的材料	<p>【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎</p> <p>1. 教師提問，引學生回憶生活經驗，並請學生自由發表。：</p> <p>(1)各位同學有沒有在飲料裡加砂糖或是湯裡加食鹽的經驗呢？</p> <p>(2)把砂糖加入水中，在溶解前與溶解後有什麼差別呢？（溶解前看得到砂糖顆粒，溶解後看不到砂糖顆粒）</p> <p>(3)溶解後這些砂糖就消失不見了嗎？（水會變甜，砂糖只是看不見，並沒有消失）</p> <p>2. 教師說明砂糖溶解於水中變得看不見，與水均勻混合在一起的現象，稱為「溶解」。</p> <p>3. 進行「調味品和粉末材料在水中的溶解情形」實驗。</p> <p>4. 教師說明如何正確取用一平匙的材料及量取水量。</p> <p>5. 教師說明不同的物質有不同的特性，有些特性，例如溶解度，並不是直接用五官可以觀察出來的。在此實際測試不同物質加水後溶解度的差異。</p> <p>6. 可視水杯的容量增加水量，能更明顯的觀察到物質溶解，也能避免溶解不完全產生沉澱。</p> <p>7. 教師指導學生可利用攪拌加速溶解的過程。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
----	-----------	---------------	--	-------------------------------	--

			<p>8. 教師說明有些物質可溶於水，有些物質不溶於水。</p> <p>9. 教師指導學生認識生活中其他應用溶解的例子，例如：</p> <p>(1)在湯裡加入食鹽可以用來調味。</p> <p>(2)在紅茶裡加入砂糖可以增加甜度。</p> <p>10. 教師鼓勵學生說出更多溶解應用的例子。</p> <p>11. 教師說明能利用加水來分離物質，例如只要在食鹽和沙子的混合物中加入水，再進行過濾，就可以將兩者分離。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
16	1211-1217	活動一如何辨認廚房中的材料	<p>【活動 1-3】溫度對溶解的影響</p> <p>1. 教師引導由點飲料選擇甜度的情境出發，詢問學生是否只要一直添加糖，糖都能無限溶解，讓飲料無止境的甜下去？請學生預測。</p> <p>3. 進行「砂糖溶解的量」實驗。</p> <p>4. 教師指導在 20 毫升水中加入 1 平匙砂糖並攪拌，完全溶解後，在紀錄表「正」字上畫記，再加入下 1 平匙。重複動作，直至發現砂糖的溶解其實是有極限的。</p> <p>4. 教師說明大多可溶於水的物質，溶解量都是有限的。</p> <p>5. 教師提問：如何能讓一杯砂糖水中溶不掉的砂糖</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】</p>

			<p>繼續溶解？可引導學生回憶有沒有看過家裡煮紅豆湯的時候，加熱把湯裡的砂糖溶解了。</p> <p>6. 進行「提高水溫對溶解的影響」實驗。</p> <p>7. 若有學生回答攪拌得更久些，教師須說明攪拌只能加快溶解速度，不能增加溶解量。</p> <p>8. 教師說明同一種物質的溶解量會因溫度而變化。</p> <p>9. 教師提問：還有其他方法可以讓沉澱在杯底的砂糖繼續溶解嗎？若時間充分，可帶學生實際操作加水的方式實驗看看。</p>		<p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
17	1218-1224	活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	<p>【活動 2-1】廚房中材料的滋味</p> <p>1. 教師說明不同的物質具有不同的特性。除了利用</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻</p>

			<p>感官可以觀察到，不同的物質在加水後，也會有不同的情形。除了可溶與不可溶於水之外，還會有酸性、中性、鹼性三種不同的情形。</p> <p>2. 因酸鹼性利用感官不容易直接察覺，也不適於對中年級學生進行複雜的原理解說。因此在此直接告知有三種，後續才接觸酸性、中性、鹼性等相關性質。</p> <p>3. 教師將不同物質溶於水中後，讓學生利用五官分辨各物質之特質。</p> <p>4. 須注意應取用食品級檸檬酸泡製 0.5g/100mL 檸檬酸水溶液。此濃度雖食用無妨，但不鼓勵學生食用自然教室泡製之水溶液。</p> <p>5. 教師提問，能否利用五官分辨得出酸性、中性與鹼性水溶液，並說說看有什麼發現。</p> <p>(1) 醋聞起來酸酸的。</p> <p>(2) 食鹽水、小蘇打水和檸檬酸水看起來都是透明無色的。</p> <p>(3) 砂糖水和醋都是淡黃色的。</p> <p>6. 教師說明人的嘴巴只能感覺：酸、甜、苦、鹹等味道，所以只能知道水溶液是不是酸。遇到中性或是鹼性的物質，只能嘗出這些不酸，不能分辨出二者的差異。</p>	<p>習作評量</p>	<p>板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境</p>
--	--	--	---	-------------	---

			<p>7. 教師說明利用口嘗水溶液的酸鹼性，不但不準確，且也有誤食有害物質的危險，需要另外尋找不由口嘗，就能準確判斷水溶液酸鹼性的方法。</p>		<p>中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
18	1225-1231	活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	<p>【活動 2-2】顏色變變變</p> <p>1. 教師提問並，引導學生回憶生活經驗：</p> <p>(1)大家有沒有吃過生菜沙拉？</p> <p>(2)有沒有觀察過：紫色高麗菜絲遇到醋或檸檬汁後，有什麼變化？</p> <p>2. 讓學生體察到紫色高麗菜遇到酸會變色。聯想到有些植物色素呈現出來的顏色，可能可以反映酸性或是鹼性的環境。</p> <p>3. 進行「紫色高麗菜汁顏色與酸鹼的關係」實驗。</p> <p>4. 教師須提醒學生不能溶解的粉末無法判別酸鹼性。</p> <p>5. 利用將紫色高麗菜汁加入不同的水溶液中，觀察顏色的變化情形。</p> <p>(1)醋、檸檬酸水溶液會呈偏紅色。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>

			<p>(2)食鹽水、砂糖水呈紫色（不變色）。</p> <p>(3)小蘇打水呈偏藍綠色。</p> <p>6. 教師說明紫色高麗菜汁會隨著溶液酸鹼而變色，我們能利用此現象來檢驗酸鹼。</p> <p>7. 現有些特別的色素，例如蝶豆花汁也會因酸鹼性的環境而變色。若時間充足，也能再用蝶豆花汁、紫葡萄皮、紅鳳菜葉等植物汁液進行測試。</p>		<p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
19	0101-0107	活動三如何利用材料特性辨認材料	<p>【活動 3-1】讓我來辨認</p> <p>1. 教師提問：將調味品和粉末材料換容器的時候忘了把標籤先寫好，弄不清楚這些調味品和粉末材料是什麼，只知道原來有食鹽、砂糖、檸檬酸粉、小</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性</p>

			<p>蘇打粉和麵粉，引導同學能不能用你所學到的，利用這些物質的特性，來分辨出這些調味品和粉末材料？</p> <p>2. 進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。</p> <p>3. 教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，利用不同的物質各有其不同的特性，將幾樣同是白色的粉末鑑定與確認其成分。</p> <p>4. 從活動 1、2 所學，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分：</p> <p>(1)先以感官確認不同調味品和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。</p> <p>(2)將粉末加入水中，測試它們會不會溶解。</p> <p>(3)如果能溶於水，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色的變化。</p> <p>(4)不能溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。</p> <p>5. 某些特性（例如溶解度與酸鹼性）是物質的本性，不會因為來源或是多寡而改變。</p> <p>6. 教師指導學生紀錄，實驗後進行小組討論，得出結果後上臺發表。</p> <p>7. 教師說明將不同方式疊加運用後，能科學化的解決問題。</p>		<p>別的限制。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
20	0108-0114	活動三如何利用材料特性辨認材料	<p>【活動 3-1】讓我来辨認</p> <p>1. 教師提問：將調味品和粉末材料換容器的時候忘了把標籤先寫好，弄不清楚這些調味品和粉末材料是什麼，只知道原來有食鹽、砂糖、檸檬酸粉、小蘇打粉和麵粉，引導同學能不能用你所學到的，利用這些物質的特性，來分辨出這些調味品和粉末材料？</p> <p>2. 進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。</p> <p>3. 教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，利用不同的物質各有其不同的特性，將幾樣同是白色的粉末鑑定與確認其成分。</p> <p>4. 從活動 1、2 所學，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分：</p> <p>(1)先以感官確認不同調味品和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。</p> <p>(2)將粉末加入水中，測試它們會不會溶解。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>

			<p>(3)如果能溶於水，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色的變化。</p> <p>(4)不能溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。</p> <p>5. 某些特性（例如溶解度與酸鹼性）是物質的本性，不會因為來源或是多寡而改變。</p> <p>6. 教師指導學生紀錄，實驗後進行小組討論，得出結果後上臺發表。</p> <p>7. 教師說明將不同方式疊加運用後，能科學化的解決問題。</p>		<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
21	0115-0120	活動三如何利用材料特性辨認材料	<p>【科學閱讀】只用水就能去除髒汙嗎？</p> <p>1. 說明水不能溶解所有物質，介紹常用來清潔髒汙——肥皂或洗碗精的去汙原理。</p> <p>2. 說明小蘇打粉、檸檬酸粉溶於水後都能幫助清潔。</p>	口頭評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展</p>

長篇文本的閱讀理解能力。
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	活動一蔬菜是從哪裡來的	<p>【活動 1-1】觀察蔬菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察各種蔬菜的實物或圖片，認識常見的食用蔬菜。 2. 引導學生複習上學期學過植物各部位身體名稱，並找出平常食用的是屬於植物的哪一個部位。 3. 請學生上臺發表，並依據食用部位的不同將蔬菜分類。 4. 說明：蔬菜依據食用部位的不同分成根莖類、葉菜類、花菜類、果實類。 5. 引導學生討論蔬菜是怎麼種出來的。 6. 請學生觀察並比較各種蔬菜的特徵，並記錄下來。 <p>【活動 1-2】種菜前的準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生獲取種菜相關的資料，並整理各種蔬菜的種植條件和生長訊息。 2. 請學生從蒐集的蔬菜資料中，找出一種當季適合 	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	<p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境</p>

			種植的蔬菜。		中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
2	0219-0225	活動一蔬菜是從哪裡來的	<p>【活動 1-2】種菜前的準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生根據蔬菜的生長條件，討論適合蔬菜生長的环境。 2. 引導學生依照種植蔬菜的不同地點，準備不同器材，例如種在菜園中，須準備澆水器和鏟子等；種植在容器裡，則須準備花盆和土壤。 3. 討論生活中有哪些廢棄或回收物品可以當成種菜器材。 4. 說明：大部分蔬菜喜歡生長在空氣流通、陽光、水分和養分充足的環境。 <p>【活動 1-3】動手種菜 GO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播種前，請學生觀察種子的特徵，並指導放大鏡的使用方法。 2. 請學生依據課本中「小小科學家」的引導，設計觀察紀錄表。 3. 討論播種時需要注意的事。 4. 引導學生利用撒播、點播或條播的方式完成播種。 	<p>課堂問答</p> <p>小組討論</p> <p>觀察紀錄</p> <p>習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環</p>

					境（自然或人為）。
3	0226-0304	活動二哪些因素會影響蔬菜生長	<p>【活動 2-1】種子發芽了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生觀察、發表自己實際種植的蔬菜幼芽現況。 2. 觀察實際種植情況或透過課本圖片，討論種子發芽的變化。 3. 說明：發芽後，會先看到子葉，然後長出真正的葉子。 4. 請學生依據課本中「小小科學家」的引導，明確、有序的觀察以及記錄蔬菜的成長，持續觀察至蔬菜開花、結果為止。。 5. 蔬菜成長紀錄表需要包含的項目： <ol style="list-style-type: none"> (1) 蔬菜名稱、播種日期和觀察日期。 (2) 蔬菜的觀察圖，例如由下往上，先觀察莖的生長特徵，再觀察葉的生長位置、形狀、數量或表面特徵等。 (3) 部位名稱、重要特徵或發現。 (4) 幼苗的高度 <p>【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生彼此分享種植心得，討論種菜過程有碰到哪些問題，並尋找解決的辦法。 2. 引導學生察覺土壤與蔬菜葉太乾枯時，須立刻 	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

			<p>幫蔬菜澆水，並記得定時澆水。</p> <p>3. 指導學生正確的澆水方法：</p> <p>(1) 中午時間陽光很強，不適合澆水，或可以移至遮蔭處澆水。</p> <p>(2) 下雨天或土壤還很溼潤時，就不須再澆水。</p> <p>(3) 澆水時，澆水器的位置要低一點、水柱要小一點（較細），可以避免沖倒蔬菜幼苗。</p> <p>(4) 澆水時，要直接澆在土壤上。遇到假日無法為蔬菜澆水，可以在放假前一日為菜多澆一點水。</p>		
4	0305-0311	活動二 哪些因素會影響蔬菜生長	<p>【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題</p> <p>1. 教師引導學生回憶自己的經驗或學過的概念，帶領學生討論窗臺上的蔬菜為什麼長得歪歪的，並提出自己的想法、推測可能的原因。</p> <p>2. 實驗前可引導學生練習設計實驗：如果是要確定陽光對蔬菜生長的影響，該怎麼做實驗呢？</p> <p>3. 透過實驗探究，發現用紙箱控制光源方向，會影響蔬菜的生長方向。</p> <p>4. 說明：植物有向著陽光生長的現象。</p> <p>5. 引導學生察覺蔬菜幼苗長得太密集時，需要間拔或移植，幫植株獲得適度的成長空間。</p> <p>6. 引導學生察覺蔬菜菜葉出現許多小洞時，表示有蟲或蝸牛啃食，可以移除菜蟲、卵或蝸牛，也可以</p>	<p>課堂問答</p> <p>小組討論</p> <p>口頭報告</p> <p>習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合</p>

			<p>噴灑自製辣椒驅蟲劑。</p> <p>7. 引導學生察覺蔬菜長的瘦小時，可能是養分不足，可以使用市售肥料或自製堆肥為蔬菜施肥。</p>		<p>作的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
5	0312-0318	<p>活動三蔬菜生長會經歷哪些變化/活動一什麼因素會影響物質變化</p>	<p>【活動 3-1】採收蔬菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生檢視自己的蔬菜目前生長的狀況為何，並判斷是否採收。 2. 引導學生了解蔬菜正確的採收時機與方式。 <p>【活動 3-2】蔬菜的一生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生整理自己的紀錄或利用不同階段的蔬菜生長圖片來排序，討論蔬菜的成長經過哪些歷程。 2. 說明：各種蔬菜的成長過程大致上相同，都是經過種子→發芽→長出葉子→長高、長大→開花→結果到枯死的生長週期，可以透過種子繼續繁衍。 3. 請學生藉由生長週期判斷自己照顧的蔬菜正處於哪一個成長階段，接下來會走向哪個階段。 <p>【科學閱讀】 餐桌上的椒客</p>	<p>課堂問答 小組討論 習作評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合</p>

			<p>1. 透過閱讀，讓學生了解蔬菜果實成熟前後可能會產生變化。</p> <p>【科學漫畫】誰是「正港」花椰菜？</p> <p>1. 花椰菜和青花菜都是常見的蔬菜，透過閱讀，讓學生認識兩者間的相同處和不同處。</p> <p>【活動 1-1】物質的變化</p> <p>1. 透過提問，引導學生思考自然中的物質彼此相互影響的各種現象。</p> <p>2. 透過提問，讓學生提出生活經驗，討論生活中物質發生變化的現象。</p>		<p>作的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
6	0319-0325	活動一什麼因素會影響物質變化/活動二溫度改變對水有哪些變化	<p>【活動 1-1】物質的變化</p> <p>1. 透過提問，引發學生思考物質會改變，可提問： (1)物品放置一段時間後，都沒有改變嗎？ (2)大自然有很多的物质，這些物質會改變嗎？ (3)生活中常見物品放置一段時間後也會出現變化嗎？為什麼會產生變化？</p> <p>結合圖片、影片帶領學生進行思考與探討。</p>	<p>課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>2. 透過提問引導學生思考物質改變可能的因素,可提問:</p> <p>(1)為什麼冰塊由冷凍庫拿出後會變成水?</p> <p>(2)蘋果放置一段時間後就會變黃,才會變色?</p> <p>(3)鐵為什麼會生鏽?</p> <p>3. 引導學生查詢資料,讓學生發表、討論所查到的生活中的物質變化現象,與其變化因素。</p> <p>4. 透過引導和討論,讓學生知道日常生活中許多物質受到空氣、水、溫度影響會產生不同變化。</p> <p>【活動 2-1】溫度上升了</p> <p>1. 請學生依據生活經驗,自由發表身體變暖和的方法。</p> <p>2. 透過引導和討論,讓學生知道讓身體暖和的方法都會產生熱,讓溫度升高。</p> <p>3. 提問:水和冰都是常見的物質,冰和水有什麼不同?</p> <p>4. 透過操作與觀察,讓學生察覺水和冰的形態差異。</p> <p>5. 說明:冰是固態,有固定的形狀;水是液態,沒有固定的形狀。</p>		<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
7	0326-0401	活動二溫度改變對水有哪些變化	<p>【活動 2-1】溫度上升了</p> <p>1. 請學生發表生活經驗中,冰塊變成水的變化情</p>	<p>實驗操作 小組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海E10 認識水與海洋的特</p>

			<p>形。</p> <p>學生可能回答：</p> <p>(1)海上的浮冰融化變小。</p> <p>(2)飲料中的冰塊放一段時間後會變小。</p> <p>(3)從冰箱中拿出冰棒後會融化變軟。</p> <p>(4)春天時積雪融化。</p> <p>可多鼓勵學生發表想法。</p> <p>2. 討論大自然中固態冰融化變成液態水的例子，臺灣位於溫帶環境，不容易看到下雪，可用影片介紹雪融化，或介紹下冰雹後的冰塊融化現象。</p> <p>3. 說明：冰受熱或是離開低溫的環境，形態就會改變，固態的冰變成液態的水的現象，稱為融化。</p> <p>4. 透過生活中的例子，引導學生討論溫度會不會影響冰塊融化的快慢。</p> <p>5. 藉由實驗探究，察覺溫度較高，冰融化較快。</p> <p>6. 以生活經驗中，魚缸的水經過一段時間後水減少為例，討論水跑到哪裡了。</p> <p>7. 透過實驗探究，發現水會跑到空氣中，而且我們看不見。</p> <p>8. 說明：液態的水在自然情況或受熱後，會變成氣態的水蒸氣，這個現象稱為蒸發。</p> <p>9. 請學生發表生活中水蒸發成水蒸氣的例子，並討</p>	<p>口頭報告 習作評量</p>	<p>性及其與生活的應用。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	---	----------------------	--

			論加快蒸發速度的方法。		
8	0402-0408	活動二溫度改變對水有哪些變化	<p>【活動 2-2】溫度下降了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以夏天喝冰飲料的經驗，討論為什麼水放入冷凍庫一段時間後，就會變成冰塊。 2. 引導學生觀察冰箱冷凍庫內的情形，體會寒冷的環境，並察覺冷凍的食物又冰又硬。 3. 指導學生正確的溫度計使用方法。 4. 透過實驗探究，發現水的溫度降到低於 0°C 後，會變成冰塊。 5. 說明：水溫下降到 0°C 以下時，液態的水會變成固態的冰，這個現象稱為凝固。 6. 透過提問，連接活動 2-1 的歸納，引導學生思考水蒸氣會不會遇冷又再變成水。 7. 透過生活中的例子，引導學生討論生活中的小水珠現象。 8. 以生活經驗中冰飲料瓶表面上出現小水珠為例，討論小水珠是從哪裡來的。 9. 透過實驗探究，發現冰飲料瓶表面上出現小水珠後，瓶內飲料沒有減少，所以小水珠不是從瓶裡流出來的。 10. 討論為何杯子沒有裝水，但仍然會出現小水珠，並引導學生回想活動 1-3 舊經驗，思考小水珠 	<p>課堂問答</p> <p>小組討論</p> <p>實驗操作</p> <p>習作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>會不會和空氣中的水蒸氣有關。</p> <p>11.說明：空氣中有很多看不見的水蒸氣，氣態的水蒸氣愈冷會變成液態的水，這個現象稱為凝結。</p>		
9	0409-0415	<p>活動二溫度改變對水有哪些變化/活動三溫度改變對其他物質有什麼影響</p>	<p>【活動 2-2】溫度下降了</p> <p>1. 透過提問，引導學生思考煮開水時，水壺壺口會出現白色煙霧是否為水蒸氣。</p> <p>2. 由於學生大多容易混淆此處概念，須提醒學生水蒸氣是看不見的，所以看得見的白煙是小水珠，靠近壺口看不見的部分才是水蒸氣。</p> <p>3. 請學生發表自己生活經驗中是否有其他小水珠的例子。若學生有困難，可用吃熱食時眼鏡鏡片起霧、冬天說話有霧氣等提示。</p> <p>【活動 3-1】水的三態變化和應用</p> <p>1. 歸納整理水的三種形態特徵，讓學生察覺形態變化是因為溫度改變造成的。</p> <p>2. 介紹物質的三種形態特性，並使學生了解物質是由微小粒子組成。</p> <p>3. 課綱加入了微觀的粒子概念，故教師在介紹物質的三種形態特性時，可適時加入課本固體、液體及氣體的示意圖說明，讓學生有初步的「物質是由微小粒子組成」的概念。</p> <p>4. 以透過課本圖片或事先準備影片，讓學生了解自</p>	<p>課堂問答</p> <p>小組討論</p> <p>實驗操作</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>自然界中水的三種形態。</p> <p>4. 請學生討論冰塊融化前後的變化,如果教學時間許可,鼓勵讓學生操作,或是由教師示範操作。讓學生察覺冰融化成水後重量不會改變。</p> <p>5. 提醒學生水和冰的形態雖然不同,但都占有空間,亦可進一步推進至日常生活甚至大自然中的物質是否占有空間、具有重量,也可讓學生回憶 3 上學過的「空氣占有空間」,探討空氣是否也具有重量,可由教師示範或影片,讓學生了解空氣具有重量。</p> <p>6. 請學生發表生活中用到水的三態的時機,認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用,如果怕臨時提問學生可能無法答出,可請學生先回家進行資料的蒐集,再於課堂上進行發表與討論。</p>		
10	0416-0422	活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	<p>【活動 3-2】溫度改變對物質的影響</p> <p>1. 先透過溫度變化造成巧克力的形態改變引起學生的興趣與動機。</p> <p>2. 透過提問,請學生討論生活中還有哪些溫度改變時物質變化的例子,學生可能會說出顏色變化、形態變化、沒有變化等。甚至會說出煮熟了、燒焦、很燙等一般生活用語,教師可以提醒請學生將焦點放在物質本身的形態、顏色、溫度等科學性質上的</p>	<p>課堂問答</p> <p>小組討論</p> <p>口頭報告</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合</p>

			<p>變化，再進行表達。</p> <p>3. 透過展示巧克力和蠟受熱前中後照片，請學生討論這兩個物質受熱後變化差異。兩者都會出現形態改變，但降溫後都會恢復原來的形態。</p> <p>4. 教師可以用示範方式，加熱玉米粒或燃燒木炭，讓學生觀察物質受熱前、中、後的變化，並指導學生溫度改變會對不同物質有不同影響，例如燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>5. 本活動是學生喜歡動手的活動，可以視教學時間，讓學生可以親自操作、觀察和比較各種物質受熱前後的變化，學習成效更佳。</p> <p>6. 請學生蒐集資料，在課堂上發表其他物質受熱後，會恢復原來的形態，以及無法恢復原來的形態例子。</p> <p>【科學閱讀】擦擦筆隱形的秘密</p> <p>1. 透過閱讀，介紹擦擦筆筆管內顏料的特殊性質，認識利用溫度對物質的影響所發明出的物品。</p> <p>【自由探究】被冰塊黏住了</p> <p>1. 從生活中被冰塊黏住的經驗出發，設計實驗探究冰塊融化後，短時間內又重新凝固的過程。</p>		<p>作的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
11	0423-0429	活動一動物身體構造和功能有關嗎	<p>【活動 1-1】你看過哪些動物</p> <p>1. 請學生發表看過哪些動物。</p>	口頭報告 觀察紀錄	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自

			<p>2. 針對學生提出的動物，引導進行實物、影片或圖片觀察、比較其外形差異。</p> <p>3. 引導學生描述、分辨不同動物的外形特徵，最後統整歸納出不同種類的動物具有不同的外形特徵。</p> <p>【活動 1-2】動物的身體構造</p> <p>1. 以課本中的動物為例，讓學生連結舊經驗，說出人、兔、蛙、蜥蜴和鳥的身體可分為哪些構造。</p> <p>2. 察覺不同類別動物的身體外形構造有差異，但常見的動物身體構造主要分為頭、軀幹和肢。</p> <p>3. 鼓勵學生選擇一種動物進行實地觀察、觀看影片、或蒐集資料，觀察並記錄動物的身體構造。</p> <p>4. 提醒實地觀察的學生要注意安全，不可隨意接近打擾或觸摸動物。</p> <p>5. 展示哺乳類、兩生類、魚類、鳥類、爬蟲類及其他種類動物的影片或圖片，引導學生進行探索觀察。</p> <p>6. 依照課本步驟進行「猜猜牠是誰」活動，讓學生能更深入了解各種動物的外形特徵。</p>	<p>資料蒐集 習作評量</p>	<p>然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環</p>
--	--	--	--	----------------------	--

					境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
12	0430-0506	活動一動物身體構造和功能有關嗎/活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	<p>【活動 1-3】動物的身體構造與功能</p> <p>1. 提問，讓學生思考不同的動物身體構造為什麼有不同特徵，並引導學生連結這些不同的構造和功能有關，可舉例：狗和兔同樣生活在陸地上，同樣具有四隻腳，但運動方式不同的差異。</p> <p>2. 請學生比一比各種動物的身體構造特徵，例如翅膀、殼、蹼、吸盤、爪子等。</p> <p>3. 說明：動物的身體有許多不同的構造，可以幫助牠們適應生活環境。</p> <p>4. 察覺動物身體不同的構造特徵，各有其功能存在，其構造與功能是互相配合的。</p> <p>【活動 2-1】動物在哪裡生活</p> <p>1. 請學生到校園中觀察，引導學生觀察到不同的動物會生活在不同的環境之中，讓學生能夠理解動物需要具有不同的構造特徵才能夠適應其生活環境。</p> <p>2. 提醒學生選擇適當的工具，可以幫助我們觀察更</p>	課堂問答 小組討論 習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

			<p>清楚。例如可以使用望遠鏡觀察距離較遠的動物；使用放大鏡觀察較小的動物。</p> <p>3. 提問學生擁有什麼樣特徵的動物會居住於哪種環境，加深印象。</p> <p>4. 引導學生根據動物身體的構造特徵，辨識、比較其生活環境。</p>		<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
13	0507-0513	活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	<p>【活動 2-2】動物生長需要食物</p> <p>1. 請學生自由發表平常吃的食物，並討論吃東西的意義，察覺人必須攝取食物以維持生命。</p> <p>2. 討論各種動物吃的食物，察覺不同的動物攝取的食物種類不完全相同。</p> <p>【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變</p> <p>1. 討論動物除了食物之外，還需要陽光、空氣和水</p>	<p>實驗操作</p> <p>小組討論</p> <p>習作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

			<p>等環境因素才能維持生命。</p> <p>2. 以眼睛適應黑暗環境的舊經驗，進行探究實驗，發現當光線較強時，眼睛的瞳孔會縮小；光線較弱時，眼睛的瞳孔會變大。</p> <p>3. 以天氣冷時，身體會發抖的舊經驗，進行探究實驗，體會身體對外在環境溫度變化的反應。</p> <p>4. 請學生討論實驗結果，發現人類可以察覺外界環境的變化，採取適當的反應。</p>		<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
14	0514-0520	<p>活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶</p>	<p>【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變</p> <p>1. 觀察蚯蚓對土壤、光線及水分的變化的反應，察覺動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。</p> <p>【活動 3-1】動物如何保護自己</p> <p>1. 以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現，以免被捕食，或方便捕食其他動物。</p> <p>2. 以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色和環境差異很大，能警告或欺瞞其他動物，具有警戒的效果，達到保護自己的目的。</p> <p>【活動 3-2】愛護動物小尖兵</p> <p>1. 引導學生理解我們必須愛護各種動、植物，不單是它們能夠使這個世界變得更多采多姿；更重要的</p>	<p>課堂問答 小組討論 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生</p>

			<p>是它們同樣具有生存的權利。</p> <p>2. 確認哪些是正確的愛護動物的行為，再進一步與學生共同討論、篩選，符合學生自身能力所及的行動，擬定一份屬於自己的愛護動物宣言，並鼓勵學生在日常生活中實踐。</p> <p>【科學閱讀】龜都會游泳嗎？</p> <p>1. 透過閱讀，介紹龜可以分為陸龜、海龜和淡水龜，了解相同種類的動物其生活環境和外形特徵等仍有所不同，並鼓勵學生多觀察生活中見到的動物。</p> <p>【科學漫畫】樹懶不懶，只是慢</p> <p>1. 透過閱讀，介紹樹懶的生活習性，讓學生察覺動物的身體構造、運動方式、生活環境、生活習性之間都有關聯，進一步引發學生認識各種不同動物的興趣。</p>		<p>老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
15	0521-0527	活動一天氣對生活有何影響 /活動二如何觀測天氣	<p>【活動 1-1】今天天氣如何</p> <p>1. 觀察與討論今天的天氣狀況，引導學生體會空氣的冷熱、天空的雲、日照、潮溼等。</p> <p>2. 藉由討論，讓學生察覺天氣狀況可從身體感覺的冷、熱及雲、雨、太陽和風得知。</p> <p>【活動 1-2】天氣和生活連結</p>	<p>課堂問答 口頭報告 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>

			<p>1. 請學生討論不同天氣對我們生活的影響。</p> <p>2. 引導學生從天氣對自身的影響,然後思考到對周遭環境的影響,再到大環境甚至地球上生物的影響。</p> <p>【活動 2-1】氣溫的測量</p> <p>1. 請學生分享生活經驗,討論對天氣冷熱的感覺。</p> <p>2. 指導學生學會使用氣溫計。</p>		
16	0528-0603	活動二如何觀測天氣	<p>【活動 2-1】氣溫的測量</p> <p>1. 請學生到外面進行氣溫的測量並記錄。</p> <p>2. 測量前可提問:你知道怎樣使用氣溫計測量嗎?要在哪裡測量?要注意哪些事項呢?引導學生思考觀測時的注意事項。</p> <p>3. 學生觀測中,隨時注意學生氣溫計操作方式、讀取方式是否有錯誤,且挑選的觀測地點是否適合測量氣溫。</p> <p>4. 教師可於觀測後,學生填寫紀錄表時補充:常見的氣溫計溫標有°C(攝氏)和°F(華氏),而我們較常使用的溫標是°C。</p> <p>5. 比較同一天中,同一地點、不同時間的氣溫,討論氣溫變化的情形。</p> <p>【活動 2-2】雲量和雨量的觀測</p> <p>1. 帶學生到戶外觀察天空,並分享生活經驗,討論</p>	<p>課堂問答</p> <p>小組討論</p> <p>觀察紀錄</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>雲量多寡是否跟天氣狀況有關。</p> <p>2. 運用提問，讓學生連結生活經驗，思考當天空的雲聚集較多，或是顏色灰暗時代表什麼？是否是快要下雨的徵兆。</p> <p>3. 教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法，並提出適合測量雨量的地點與適合使用的儀器。</p>		
17	0604-0610	活動二如何觀測天氣	<p>【活動 2-2】雲量和雨量的觀測</p> <p>1. 教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法，並提出適合測量雨量的地點與適合使用的儀器。</p> <p>2. 多利用提問引導學生思考，此處可提問：什麼地點比較適合測量雨量？要收集多久的雨？藉由學生的回答釐清學生的概念。</p> <p>2. 利用不同容器來收集雨水，讓學生察覺利用平底直筒容器收集到的雨水高度都一樣，因此平底直筒容器較適合用來測量雨量。</p> <p>【活動 2-3】風向和風力的觀測</p> <p>1. 提出疑問，請學生分享生活經驗，討論風是如何產生、風從哪裡來、如何可以看出風吹來的方向和大小的方法，此處盡量鼓勵學生進行表達、討論。</p> <p>2. 學生討論完畢後，教師進行說明：風吹來的方向稱為風向；風的大小稱為風力。</p> <p>3. 指導學生利用八方位表示風向。</p>	<p>課堂問答</p> <p>小組討論</p> <p>觀察紀錄</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

18	0611-0617	<p>活動二如何觀測天氣/活動三如何應用氣象資訊</p>	<p>【活動 2-3】風向和風力的觀測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生設計測量風向和風力的裝置，並製作簡易風向風力計，此處可鼓勵學生利用不同的素材製作。 2. 指導學生指北針的使用方法。 3. 進行實地測量，指導學生正確使用風向風力計進行測量與記錄。 4. 指導學生正確的風向紀錄方式：風向通常以箭頭符號來表示，記錄時箭頭須指向中心點，例如西風，箭頭由西方指向東方。 <p>【活動 2-4】我是天氣小主播</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在學生掌握測量氣溫、雨量與風力後，引導學生討論氣象報告的簡報製作方法與分工，學會將天氣紀錄等資料訊息轉成文字或口語表達。 2. 報告時，教師可輔助說明天氣的現象與簡單原理，即氣溫冷熱與風力風向、雨量等是否有關連性。 3. 聆聽同學的報告後提出問題與討論。 <p>【活動 3-1】天氣預報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享看天氣預報的經驗，察覺預知未來的天氣狀況的目的。 2. 討論各種天氣預報的查詢管道。 	<p>課堂問答 小組討論 觀察紀錄 資料蒐集 口頭報告 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
----	-----------	------------------------------	---	--	--

			3. 帶領學生用幾種方法查閱當天的天氣報告，並了解其中提供的訊息內容。		
19	0618-0624	活動三如何應用氣象資訊	<p>【活動 3-1】天氣預報</p> <p>1. 引導學生看懂今日天氣預報、一週天氣預報、漁業氣象預報、國際都市天氣預報等不同類型的天氣預報。</p> <p>2. 引導學生依據需求和目的，查詢不同類型的天氣預報。</p> <p>【活動 3-2】四季的天氣</p> <p>1. 討論一年四季的天氣特徵與天氣對生活的影響。</p>	<p>課堂問答</p> <p>小組討論</p> <p>資料蒐集</p> <p>習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能</p>

					力。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
20	0625-0630	活動三如何應用氣象資訊	【科學閱讀】奇形怪狀的雲 1. 透過閱讀，介紹各種不同形狀的雲，並覺察能夠透過觀察雲況判斷及預測天氣的變化，進一步引發學生利用更科學、更精確的方式來預測天氣的興趣。	課堂問答	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 三 年級 體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表(南一)

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動	【健康】 1. 透過觀察，覺察身邊人事物的改變，並尋求協助以適應新環境。 2. 透過參與活動，認識新環境，了解能力的提升是成長的一部分。 【體育】 1. 學會安全的在墊上進行運動。 2. 運用身體平衡能力，完成動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】 【安全教育】
2	0904-0910	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動	【健康】 ◆透過參與活動，認識新環境，了解能力的提升是成長的一部分。 【體育】 ◆運用身體平衡能力，完成動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】 【安全教育】
3	0911-0917	壹、健康一把罩	【健康】	1. 觀察檢核 2. 行為檢核	【生命教育】 【安全教育】

		一. 我升上三年級了 貳. 運動真快樂 五. 好玩的墊上運動	◆能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。 【體育】 ◆運用身體各部位的肌力，學習並能完成指定動作。	3. 口語評量 4. 態度評量	
4	0918-0924	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳. 運動真快樂 五. 好玩的墊上運動	【健康】 ◆能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。 【體育】 ◆完成前滾翻動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】 【安全教育】
5	0925-1001	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳. 運動真快樂 六. 快樂向前衝	【健康】 1. 能知道書包過重對身體的不良影響。 2. 能學習書包減重及正確背書包的方法，並落實在日常生活中。 【體育】 1. 說出不同擺臂動作跑步的感想。 2. 於跑步中展現正確擺臂動作。 3. 努力練習正確跑步動作。 4. 於活動中展現出正確的跑步動作。 5. 能努力練習正確跑步動作。 6. 於活動中展現跑步技巧。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】 【品德教育】
6	1002-1008	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳. 運動真快樂 六. 快樂向前衝	【健康】 1. 引導學童了解每個人都會有情緒，不論情緒是正向或負向，都是正常的。 2. 從遊戲和情境中分辨情緒，也可以在日常生活中觀察每個人對情緒的反應。 【體育】	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家庭教育】 【品德教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能努力練習正確跑步動作。 2. 於活動中展現出正確的跑步動作。 3. 於活動中展現跑步技巧。 4. 學習跑步後的保健事項。 5. 了解奧林匹克的由來與訴求。 		
7	1009-1015	壹、健康一把罩 二、我是EQ高手 貳、運動真快樂 六、快樂向前衝	【健康】 ◆在校園與同學相處時，難免會產生不愉快的情緒，遇到這些不愉快的情況時，可以用和緩的方式與對方溝通。 【體育】 ◆能和其他人一同合作進行100公尺賽跑和紀錄。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【家庭教育】 【品德教育】
8	1016-1022	壹、健康一把罩 二、我是EQ高手 貳、運動真快樂 七、拋接真有趣	【健康】 ◆運用「我訊息」，可以讓人情緒緩和、心平氣和的與人溝通，讓別人了解自己的想法。 【體育】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 展現出努力體驗拋球活動。 2. 能將球準確的拋往指定地方。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【家庭教育】 【品德教育】
9	1023-1029	壹、健康一把罩 二、我是EQ高手 貳、運動真快樂 七、拋接真有趣	【健康】 ◆經過同理心的訓練，可以幫助學童站在對方的立場思考，並能夠體諒他人的情緒和想法。 【體育】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 順利將球拋接住。 2. 可以和其他人合作練習拋接球。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【家庭教育】 【品德教育】
10	1030-1105	壹、健康一把罩 二、我是EQ高手	【健康】 ◆當負面情緒來臨時，可以尋求家人、學校老師或是同學的幫助，讓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 	【家庭教育】 【品德教育】

		貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣	自己健康的宣洩情緒。 【體育】 1. 可以他人合作進行拋接球。 2. 對活動中展現出拋接球動作。	3. 口語評量 4. 態度評量	
11	1106-1112	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球	【健康】 ◆以班級舉辦同樂會的情境，讓學童觀察並討論情境中人物的行為，進而反思自身的衛生習慣可能對身體健康帶來的影響。 【體育】 ◆設計多元的傳接球遊戲，並藉由循序漸進的學習傳接球技巧，培養基礎籃球傳接球的能力。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【科技教育】 【品德教育】
12	1113-1119	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球	【健康】 ◆從主角阿倫吃到沒煮熟的食物後出現病徵的情境，讓學童討論不當的飲食及衛生習慣會導致哪些情形。 【體育】 ◆設計多元的傳接球遊戲，並藉由循序漸進的學習傳接球技巧，培養基礎籃球傳接球的能力。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【科技教育】 【品德教育】
13	1120-1126	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球	【健康】 ◆了解傳染病的傳染途徑及預防方式。 【體育】 1. 能完成教師示範的動作，並藉由活動練習，培養基礎籃球運球的能力。 2. 在遊戲中，學會變換運球方向及節奏的技巧。 3. 在活動中，運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【科技教育】 【品德教育】
14	11/27-12/3	壹、健康一把罩	【健康】	1. 觀察檢核 2. 行為檢核	【科技教育】

		三. 健康保衛戰 貳. 運動真快樂 八. 一起來玩球	◆透過阿倫到診所就醫，引導學童認識全民健保、健保卡及健保卡所屬的健康存摺功能。 【體育】 ◆熟悉變換運球的方向及節奏的技巧，培養學童移動中的反應能力。	3. 口語評量 4. 態度評量	【品德教育】
15	1204-1210	壹. 健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳. 運動真快樂 九. 巾彩舞動	【健康】 ◆透過阿倫到診所就醫，引導學童認識全民健保、健保卡及健保卡所屬的健康存摺功能。 【體育】 1. 能拋接毛巾，用旋轉、甩動的方式玩毛巾。 2. 能利用課後時間與家人、朋友拋接毛巾。 3. 能說出並做出用身體部位接毛巾，玩樂趣。 4. 能與同學合作完成部位接力競賽。 5. 能利用課後時間與家人、朋友創意發想身體部位接毛巾。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【科技教育】
16	1211-1217	壹. 健康一把罩 四. 營養補給站 貳. 運動真快樂 九. 巾彩舞動	【健康】 ◆經由生活經驗及活動操作，認識當季水果的種類，並理解食用當季食物的好處。 【體育】 1. 能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。 2. 能主動積極表現出武術及舞蹈的基本動作。 3. 能與同學合作做出聯合性的律動動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
17	1218-1224	壹. 健康一把罩 四. 營養補給站 貳. 運動真快樂 九. 巾彩舞動	【健康】 ◆經由生活經驗及活動操作，認識當季水果的種類，並理解食用當季食物的好處。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	

			<p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真做出巾舞門系列動作。 2. 能和同學合作，重新組織「巾舞門」舞蹈動作順序。 3. 能整組合作完成一套舞蹈動作，並做出 ending pose。 		
18	1225-1231	壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 十、踢毽樂趣多	<p>【健康】</p> <p>◆能理解各種營養素的名稱及功能。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解踢毽的由來。 2. 能利用手的各部位做出接毽動作。 3. 能製作簡易毽子。 4. 能做出踢、拐、蹉的踢毽基本動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
19	0101-0107	壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 十、踢毽樂趣多	<p>【健康】</p> <p>◆能分辨食物含有能幫助身體維持健康的不同營養素。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出連續踢毽的動作。 2. 能利用腳的不同部位，做出踢毽動作。 3. 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 4. 能發揮想像力創新遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
20	0108-0114	壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 十、踢毽樂趣多	<p>【健康】</p> <p>◆鼓勵運用「我的餐盤」概念，並透過記住六句口訣，讓學童能取用適當的食物比例，幫助學童營養攝取均衡。</p> <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用腳的不同部位，做出踢毽動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	

			2. 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 3. 能發揮想像力創新遊戲。		
21	0115-0120	總複習		總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	【健康】 ※透過觀察，知道每個人的生長速度不同，並從生長紀錄了解自己成長的情形。 【體育】 1. 能與家人選擇並從事適當的休閒運動。 2. 了解自行車騎乘的注意事項及交通安全。 3. 知道並學會騎自行車的步驟及技巧，將能力運用於生活中。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】
2	0219-0225	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	【健康】 ※透過觀察，察覺成長發育的個別差異，並了解影響成長速度的因素。 【體育】 1. 養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。 2. 能妥善利用課餘時間從事體能活動，增進體適能。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】
3	0226-0304	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈	【健康】 ※透過觀察，知道人的一生會經歷嬰幼兒期、兒童期、青少年期、成年期老年期等各個人生階段。 【體育】 1. 體驗 800 公尺耐力跑的跑步感受。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】

			<p>2.養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。</p> <p>3.選擇從事零污染的運動項目，落實愛運動也愛環保的概念於日常生活中。</p> <p>4.能妥善利用下課時間，從事體能活動，增進體適能。</p> <p>5.學習當獅王，帶領同學模仿動物動作特徵、活動形態及聲音。</p> <p>6.能利用課後時間與家人、朋友一起模仿動物。</p>		
4	0305-0311	<p>壹、健康齊步走</p> <p>一.成長加油站</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>六、舞動精靈</p>	<p>【健康】</p> <p>※能觀察並發現家人飲食需求的差異，並關心不同人生階段家人的營養需求。</p> <p>【體育】</p> <p>1.能說出自己模仿的動物名稱及牠們的行走特徵。</p> <p>2.能模仿做出動物的動作及行走的方式。</p> <p>3.能確實做出動物身體造型、大小、高低水平及路線軌跡等項目的探索與創作。</p> <p>4.能利用課餘時間與家人、同學創意發想動物形態及移動軌跡。</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	【生命教育】
5	0312-0318	<p>壹、健康齊步走</p> <p>一.成長加油站</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>六、舞動精靈</p>	<p>【健康】</p> <p>※從日常生活中檢視自己有哪些能力的提升，藉以了解自己的成長。</p> <p>【體育】</p> <p>1.能隨著音樂節拍做出動物歡樂舞。</p> <p>2.能模仿做出不同動物的特徵及行走的方式。</p> <p>3.能主動積極與同學合作，做出聯合性的律動動作。</p> <p>4.能利用課餘時間與家人、同學創作動物形態及移動軌跡。</p>	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.態度評量</p>	【生命教育】
6	0319-0325	<p>壹、健康齊步走</p>	【健康】	<p>1.觀察檢核</p> <p>2.行為檢核</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p>

		<p>二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩</p>	<p>※學童能夠了解火災發生時自身應具有警覺性及危機處理的概念，並能配合消防單位，不妨礙救災行動。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能認識跳箱設備。 2. 能克服恐懼，認識跳箱運動。 3. 學會透過跳板來練習跳越的動作。</p>	<p>3. 口語評量 4. 態度評量</p>	
7	0326-0401	<p>壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩</p>	<p>【健康】</p> <p>※學童能夠了解火災發生的原因，進而留意自己家中是否有發生火災的危險因子。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 學會透過跳板來練習跳越的動作。 2. 學會透過跳板、軟墊的跳越動作及雙手撐住物體跨越的練習動作。</p>	<p>1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量</p>	<p>【安全教育】 【防災教育】</p>
8	0402-0408	<p>壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 八、我是單槓高手</p>	<p>【健康】</p> <p>※學童能夠知道燒燙傷後的急救五步驟及傷口的護理方法。</p> <p>【體育】</p> <p>學會透過跳板、軟墊的跳越跳箱動作。 2. 學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。</p>	<p>1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量</p>	<p>【安全教育】 【防災教育】</p>
9	0409-0415	<p>壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手</p>	<p>【健康】</p> <p>1. 透過規畫家庭逃生計畫，讓學童對家中起火點位置、逃生動線、集合點有概念性的認識，並能於日常生活中執行。 2. 教導學童模擬在火場逃生時的應變措施及逃生方法。</p> <p>【體育】</p> <p>學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。 2. 學會握住單槓支撐身體來進行撐的動作。</p>	<p>1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量</p>	<p>【安全教育】 【防災教育】</p>

10	0416-0422	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 九、兵乓樂無窮	【健康】 ※能了解防火設備對預防火災的重要性，並學會防火設備的使用方式。 【體育】 .學會握住單槓支撐身體後，來進行向前迴環下的動作。 .說出參與單槓動作的感受。 .能認識桌球簡史。 4. 正確做出抓球及拋接的反應動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【安全教育】 【防災教育】
11	0423-0429	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵乓樂無窮	【健康】 ※能藉由課本情境了解生病時應該要找合格醫師診斷治療，傳達正確就醫觀念。 【體育】 .能正確做出握拍及上下擊球的動作。 2. 能完成教師示範動作，並培養基礎桌球的球感。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家庭教育】
12	0430-0506	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵乓樂無窮	【健康】 ◆能善用政府或媒體設立的網站識別與健康有關的流言，獲得正確用藥資訊。 【體育】 .能知道反手推拍的動作。 2. 能藉由正確的反手推拍，進行教師指示的活動。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家庭教育】
13	0507-0513	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮	【健康】 1. 了解用藥安全，用藥過敏的六大徵兆。 2. 能預防並處理用藥過敏。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家庭教育】

		九、兵兵樂無窮 十、我是小小防衛兵	<p>【體育】</p> <ul style="list-style-type: none"> . 培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。 . 完成活力存摺。 . 利用課餘時間練習桌球運動，養成運動的好習慣。 . 遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。 		
14	0514-0520	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社區藥局為民眾提供哪些服務。 2. 了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。 <p>【體育】</p> <ul style="list-style-type: none"> . 遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。 . 學會做後方護身倒法、臥姿、坐姿、蹲姿倒法。 3. 透過練習，能將護身倒法應用在許多危險情境中，即刻做出防護動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【家庭教育】
15	0521-0527	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社區藥局為民眾提供哪些服務。 2. 了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。 3. 透過活動了解社區附近的藥局，並畫出社區藥局地圖。 <p>【體育】</p> <ul style="list-style-type: none"> . 遇到危險發生時，能做出保護自己身體重要部位的動作。 . 透過練習，在可能發生跌落的情境中，能即刻做出保護自己的護身倒法動作。 . 能在情境中學會應變，並做出後方護身倒、左右側倒法。 . 能主動積極參與練習，並做出聯合性的動作。 5. 能在情境比賽中，依不同的跌倒方式做出後方護身倒法或左右側 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【家庭教育】

			倒法來保護身體重要部位。		
16	0528-0603	壹、健康齊步走 四、社區健康 G0 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力	<p>【健康】</p> <p>※社區是一個大家庭，遇到事情應共同討論、解決問題。積極主動的參與社區活動，能讓社區變得更美好。</p> <p>【體育】</p> <p>學會正確的接棒動作。</p> <p>2. 能於活動中完成正確的接棒動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	【家庭教育】
17	0604-0610	壹、健康齊步走 四、社區健康 G0 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力	<p>【健康】</p> <p>※落實垃圾分類，是維護社區整潔的好方法。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能用過彎跑步的動作完成彎道跑步。</p> <p>2. 可以和他人順利合作進行接力。</p> <p>3. 可以在活動中展現出接力及彎道跑的技巧。</p> <p>4. 能正向樂觀處理接力時可能發生的狀況。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	【家庭教育】
18	0611-0617	壹、健康齊步走 四、社區健康 G0 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 十二、閃躲高手	<p>【健康】</p> <p>1. 了解社區的里民大會可以蒐集不同的意見，為了社區環境及發展應積極參與。</p> <p>2. 能透過情境了解登革熱的症狀及傳染途徑，並於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能和他人合作進行大隊接力。</p> <p>2. 於比賽中展現相關技巧與運動精神。</p> <p>3. 能了解躲避球活動比賽方式。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>
19	0618-0624	壹、健康齊步走	【健康】	1. 觀察檢核	【家庭教育】

		四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手	<p>1. 能於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。</p> <p>2. 老鼠身上經常夾帶寄生蟲和過敏原，容易傳染疾病，應時常檢查環境衛生，以免生病。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能努力練習閃躲的動作。</p> <p>2. 能於活動中展現閃躲的動作。</p> <p>3. 於活動中展現閃躲技巧。</p> <p>4. 能和他人合作練習閃躲。</p>	<p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	【品德教育】
20	0625-0630	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手	<p>【健康】</p> <p>※社區是大家共同擁有的地方，大家要共同維護社區的整潔。</p> <p>【體育】</p> <p>進行擊地、高飛球的傳接。</p> <p>將球準確擊中目標。</p> <p>於活動中展現投擲與閃躲的技巧。</p> <p>修正閃躲動作並表現出來。</p> <p>了解躲避球比賽規則並和他人一同合作進行活動。</p> <p>6. 能於活動中展現運動家精神。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	【家庭教育】 【品德教育】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。

- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。