

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表(南一)

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	第壹單元品格天地 第一課做人做事做長久	<ul style="list-style-type: none"> . 本課藉由敘述小師傅安裝冷氣的態度，表達認真做好分內的事，凡事周全，才能實踐「做人做事做長久」的道理。 . 仔細聆聽同學與老師分享有關品格負責的相關人物事件。 . 能向同學述說自己曾有哪些細心負責的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【生涯發展教育】 【家政教育】
2	0904-0910	第壹單元品格天地 第二課孔雀錯了	<ul style="list-style-type: none"> . 作者自述初中時曾與同學曹萱玲互相競爭，彼此妒忌對方的成績表現，過程中卻漸漸感到不快樂的經過。老師發現後，向他們講了孔雀互啄羽毛的寓言，提醒他們應該互相友愛而不是傷害。 . 與同學相處時，能仔細聆聽同學的心聲與感受。 . 能和同學討論與回答本課故事的涵義與啟示。 . 從問答、討論中，引導學生述說是否有與本課作者相同的經 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【家政教育】

			<p>驗。</p> <p>.能清楚表達自己的想法與體悟。</p>		
3	0911-0917	<p>第壹單元品格天地</p> <p>第三課折箭</p>	<p>.本課以劇本形式呈現中國歷史故事，透過劇中國王對兒子富含寓意的教誨，深入淺出的帶出團結的精神。</p> <p>.仔細聆聽並欣賞演出，在過程中能掌握故事發展及人物特色。</p> <p>.能向大家分享對於戲劇之心得，或是有關團結之經驗。</p>	<p>.字形檢核</p> <p>.聲調檢核</p> <p>.寫字檢核</p> <p>.口語評量</p> <p>.仿作評量</p> <p>.觀察評量</p> <p>.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p>
4	0918-0924	<p>第壹單元品格天地</p> <p>第四課服務人群</p>	<p>.本課藉言例、事例的說明，讓學生明白服務是一種人生態度，最重要的是付諸行動，進而認知到「能服務別人是一件利人利己的事」。</p> <p>.能安靜聆聽別人發表意見。</p> <p>.能主動發表自己的看法，或對別人的意見提出回應。</p> <p>.舉出其他服務人群的例子，公開發表，並和同學分享。</p>	<p>.字形檢核</p> <p>.聲調檢核</p> <p>.寫字檢核</p> <p>.口語評量</p> <p>.仿作評量</p> <p>.觀察評量</p> <p>.態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p>
5	0925-1001	<p>語文天地一</p>	<p>.演說是針對某一個主題，對聽眾表達出自己的主張和想法。演說時，態度要自然、口齒要清晰，而且要言之有物、言之有序、言之有理。演說可從肢體語言、適當的語音和充實的內容加以練習。</p> <p>.古人將造字的方法概括歸納為四種，這四種方法就是「象形、指事、會意、形聲」。其中象形和指事都是字形不能再拆開的「獨體」，稱為「文」；會意和形聲都是字形可以拆</p>	<p>.字形檢核</p> <p>.聲調檢核</p> <p>.寫字檢核</p> <p>.口語評量</p> <p>.仿作評量</p> <p>.觀察評量</p> <p>.態度評量</p>	

			<p>開的「合體」，稱為「字」。</p> <p>. 文章的過渡是指上下文之間的銜接、轉換。就好像在甲岸的人要到乙岸時，需要過橋或坐船，才能順利到對岸。「過渡」可以協助我們將不同的兩個段落、語意，巧妙的銜接，讓讀者閱讀時，不會感到內容轉換太突然，或文意跳躍太急促。</p>		
6	1002-1008	<p>第貳單元擁抱海洋</p> <p>第五課到南方澳去</p>	<p>. 透過南方澳的諸般景物，了解漁人的辛勤，並體會珍惜海洋，才能讓海洋資源源源不絕。</p> <p>. 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉詩的內容，方便上課時探討；亦可請學生事先查找關於南方澳的資料，聆聽同學分享並給予回應。</p> <p>. 能向他人分享自己所查找的相關資料，或分享自己的生活經驗。</p>	<p>. 字形檢核</p> <p>. 聲調檢核</p> <p>. 寫字檢核</p> <p>. 口語評量</p> <p>. 仿作評量</p> <p>. 觀察評量</p> <p>. 態度評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p>
7	1009-1015	<p>第貳單元擁抱海洋</p> <p>第六課護送螃蟹過馬路</p>	<p>. 本課傳達螃蟹繁衍後代的過程，以及面臨的處境，期望人們給予保護，並關注牠們孵育的艱辛。</p> <p>. 聆聽同學分享有關陸蟹到海邊釋放幼體的知識。</p> <p>. 能呼籲親朋好友關心螃蟹保育，並保護海洋生態。</p>	<p>. 字形檢核</p> <p>. 聲調檢核</p> <p>. 寫字檢核</p> <p>. 口語評量</p> <p>. 仿作評量</p> <p>. 觀察評量</p> <p>. 態度評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p>
8	1016-1022	<p>第貳單元擁抱海洋</p> <p>第七課海洋朝聖者</p>	<p>. 本課藉由作者親身捕魚的經歷，培養讀者勇於面對困境的精神。</p> <p>. 仔細聆聽同學與老師分享有關雅美族與六棘鼻魚的相關資料與圖片介紹。</p> <p>. 能和大家介紹自己最喜歡的魚類，並介紹其外觀特色與生活習性。</p>	<p>. 字形檢核</p> <p>. 聲調檢核</p> <p>. 寫字檢核</p> <p>. 口語評量</p> <p>. 仿作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

				<ul style="list-style-type: none"> . 觀察評量 . 態度評量 	
9	1023-1029	語文天地二	<ul style="list-style-type: none"> . 像這樣，前面的句子提出條件，後面的句子說明在這種條件下產生的情形或結果，由兩個以上有條件關係的句子組成，這種句子稱為「條件句」。 . 疊字是指把相同的字連接使用，給人規律的美感及深刻的印象。 . 會意是把兩個或兩個以上的文，組合起來的合體字，用它們的字義來表示一個新造的字。 . 形聲字也是合體字，是由表示意義的形符和表示聲音的聲符兩部分結合而成。 . 科普就是科學普及；科普文章透過文學的包裝，將科學蘊含其中，以深入淺出的方式，使我們獲得科學知識。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	
10	1030-1105	〈閱讀列車〉鬼頭刀	<ul style="list-style-type: none"> . 本文是一篇以海洋經驗為題材的抒情文，文中描寫主角於出海時，對陸地、海洋及海洋生物的經驗與感動，並進而以主角於海洋追尋「鬼頭刀」歷程為全文核心。 . 能向大家分享個人的海洋經驗。 . 仔細聆聽同學及教師所分享之海洋經驗與知識。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【海洋教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】
11	1106-1112	第參單元美的發現 第八課美，是一種感動	<ul style="list-style-type: none"> . 本單元是美的發現，作者先以設問法破題，接著舉生活例證，認為「美」是一種感動，人人都能感受得到。 . 仔細聆聽同學與老師分享美是什麼？「美」存在哪裡？如何看到「美」？曾經有過的「美的感動」是什麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【環境教育】 【家政教育】 【資訊教育】

			<ul style="list-style-type: none"> .能和大家分享與討論本課，明白作者真正要表達的是什麼。 	<ul style="list-style-type: none"> .仿作評量 .觀察評量 .態度評量 	
12	1113-1119	<p>第參單元美的發現 第九課尋找藝術精靈</p>	<ul style="list-style-type: none"> .本課為說明文，介紹臺北捷運信義線的公共藝術，讓讀者用心體會公共藝術之美，並在日常生活中實踐，能親近公共藝術，並與之互動。 .仔細聆聽同學與老師分享公共藝術之美。 .能說出自己所知道的公共藝術品，並與人分享感受。 	<ul style="list-style-type: none"> .字形檢核 .聲調檢核 .寫字檢核 .口語評量 .仿作評量 .觀察評量 .態度評量 	<p>【環境教育】 【家政教育】</p>
13	1120-1126	<p>第參單元美的發現 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔</p>	<ul style="list-style-type: none"> .本課以盲人鋼琴家黃裕翔為主角，從音樂廳走到生活環境，將音樂欣賞的範疇由藝術音樂，擴展至生活中各種環境音的體察。除了藉本文學習如何有不一樣的音樂想像，並以文字適切描述聽覺感受；更從中感受黃裕翔不受視障阻礙，透過音樂揮灑生命色彩的精神。 .教師引導學生先朗讀跟預覽，請學生分享過去欣賞音樂表演之經驗。 .教師鼓勵學生提出對生活中聲音的觀察，並試著說說對於這些聲音的想像。 	<ul style="list-style-type: none"> .字形檢核 .聲調檢核 .寫字檢核 .口語評量 .仿作評量 .觀察評量 .態度評量 	<p>【環境教育】 【家政教育】</p>
14	1127-1203	<p>第參單元美的發現 第十一課讀信的藍衣女子</p>	<ul style="list-style-type: none"> .本課藉由作者旅遊所見，介紹維梅爾畫作讀信的藍衣女子，說明維梅爾超越時代限制，勇於追求自我的可貴。 .仔細聆聽同學與老師分享有關欣賞維梅爾的相關作品特色與畫風。 .能和大家介紹自己最喜歡的畫家及其特色。 	<ul style="list-style-type: none"> .字形檢核 .聲調檢核 .寫字檢核 .口語評量 	<p>【家政教育】 【環境教育】</p>

				<ul style="list-style-type: none"> . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	
15	1204-1210	語文天地三	<ul style="list-style-type: none"> . 我們在說話、寫作時，常使用某一事物或情境，來比喻另一事物或情境的修辭法就叫作譬喻。 . 寫作時，只要能掌握審題、立意、取材、大綱，也能輕鬆寫出一篇「色香味俱全」的文章。 . 中國書法藝術源遠流長，在數千年的發展過程中，出現許多著名的書法家，如王羲之和柳公權。現在來看看關於他們的小故事。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	
16	1211-1217	第肆單元作家風華 第十二課耶誕禮物	<ul style="list-style-type: none"> . 本課藉由敘述黛拉和吉姆為對方準備禮物的經過，表達為了所愛的家人，即使犧牲自己也在所不惜的道理。 . 仔細聆聽同學與老師分享贈送禮物的經驗，及當時的心理歷程。 . 能和大家分享自己收到禮物的心情與感受。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	【家政教育】
17	1218-1224	第肆單元作家風華 第十三課漫遊詩情	<ul style="list-style-type: none"> . 觀放白鷹中，李白寫出邊地秋天栩栩如生飛翔的雄鷹；王安石在梅一詩裡，有別於一般人只以「形」寫梅，寫出梅的精神和香味。 . 仔細聆聽老師與同學分享有關這兩首詩的情境與美感。 . 能和老師、同學分享： <ol style="list-style-type: none"> 1) 雄鷹飛翔在廣闊天際的孤獨與美感。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 	【環境教育】 【家政教育】

			2)欣賞在寒冬綻放的梅花之美，以及淡淡香味撲鼻的感受。	<ul style="list-style-type: none"> 7. 態度評量 	
18	1225-1231	第肆單元作家風華 第十四課我的書齋	<ul style="list-style-type: none"> . 本課藉由敘述書齋的由來，點出喜歡純樸生活、不追求華貴；享受山川、田園、村莊與自然融為一體的生活。珍惜看重身邊事物，不追求裝修奢華之物，滿足現實生活。 . 仔細聆聽同學與老師分享自己的書房的物品擺設。 . 能和大家分享自己家鄉的美景。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 7. 態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【環境教育】 【家政教育】
19	0101-0107	語文天地四	<ul style="list-style-type: none"> . 像這樣，由兩個以上前後意思相反或相對的句子所組成，形成意思轉折的關係，這種句子就稱為「轉折句」。轉折句的句子間，有時會用適當的詞加以銜接，如例句中的「……但是……」、「雖然……卻……」。 . 文章中運用結構相同或相似，語氣一致的語句，重複出現三句以上，表達相關內容的描寫技巧，就是「排比修辭」。 . 「絕句」是唐代流行的一種詩歌形式；特色是語言精練，在簡短的篇幅中，依照特定的格式，呈現豐富的意境。依照字數分為二十字的「五言絕句」和二十八字的「七言絕句」。第十三課的兩首詩皆為五言絕句。 . 小說是文學的一種表現形式，一般由人物、場景、情節所構成。小說類型眾多，分別為：歷史小說、偵探小說、科幻小說、武俠小說、奇幻小說。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 7. 態度評量 	
20	0108-0114	〈閱讀列車〉大戰 年糕妖魔	<ul style="list-style-type: none"> . 本文是以「貓吃年糕」這件事為核心，人的思想藉由「貓」來代言。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 	<ul style="list-style-type: none"> 【環境教育】 【家政教育】

			<ul style="list-style-type: none"> . 聆聽教師與同學分享曾經偷偷做過的事。 . 說一個吃虧或是後悔做了的例子。 . 說一說自己曾經聽過的諺語。 	<ul style="list-style-type: none"> . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	
21	0115-0120	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第壹單元書香處處飄 第一課為一本書留一種味道	<ul style="list-style-type: none"> . 用具體的事物來描寫抽象的閱讀感受，是吸引讀者的關鍵。 . 仔細聆聽同學與老師分享「閱讀時有什麼感覺」。 . 能和大家介紹自己最喜歡的書。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	【家政教育】
2	0219-0225	第壹單元書香處處飄 第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤	<ul style="list-style-type: none"> . 透過閱讀佐賀的超級阿嬤一書，學習讀書報告的書寫，分享心得。 . 仔細聆聽同學與老師分享有關和祖父母相處的經驗。 . 閱讀本課後，能說出一本書的主要內容與動人之處。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	【家政教育】 【生涯發展教育】

3	0226-0304	<p>第壹單元書香處處飄 第三課怎樣成為小作家</p>	<ul style="list-style-type: none"> . 作者敘述自家孩子參加製作一本書的活動，說明成為小作家的過程。 . 聆聽教師與同學分享一本書製作過程的看法。 . 能條理分明的說出成為小作家的方法 . 能說出本課大意，並分享讀後心得。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	<p>【家政教育】 【生涯發展教育】</p>
4	0305-0311	<p>第壹單元書香處處飄 第四課小兔彼得和波特小姐</p>	<ul style="list-style-type: none"> . 本文藉由小兔彼得一書的誕生過程，體會波特小姐創作之艱辛，並感受其處處為讀者設想，及愛護大自然的偉大情操。 . 仔細聆聽同學與老師分享有關波特小姐及其作品的相關資料與圖片介紹。 . 能和大家介紹自己最喜歡的童書或故事角色。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	<p>【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】</p>
5	0312-0318	<p>語文天地一</p>	<ul style="list-style-type: none"> . 教師說明摹寫的寫作技巧。 . 教師叮嚀學生培養良好閱讀習慣的重要性及方法。 . 教師叮嚀學生多讀文學名著，可以開拓視野、增加知識。 . 教師說明讀書報告應該包含的基本項目。 . 教師說明書籍資料中應包含書名、作者、翻譯者、出版者和出版日期。 . 教師歸納書寫內容提要時，要注意的要點及歸納整理大意。 . 教師說明讀後感的意義：讀後感可以是先讀後感或邊讀邊感。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	

6	0319-0325	第貳單元愛的協奏曲 第五課八歲，一個人去旅行	<ul style="list-style-type: none"> . 本課藉由一個八歲小男孩獨自去旅行，救了在火車上昏倒的老婆婆、偶然相遇的人互相幫助，看到真誠的人性。 . 仔細聆聽同學與老師分享有關搭車旅行的經驗。 . 閱讀本課後，能說出故事的主旨與動人之處。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	【家政教育】
7	0326-0401	第貳單元愛的協奏曲 第六課凝聚愛的每一哩路	<ul style="list-style-type: none"> . 本課以紙風車兒童劇團為訪問對象，透過對話，將劇團推動藝術工程之精神與理念娓娓道來，見這群藝術工作者如何以所擅長的藝術，在臺灣這塊土地上，為了臺灣孩子們凝聚點滴之愛。 . 仔細聆聽同學與老師分享有關兒童戲劇或紙風車劇團的相關資料與圖片介紹。 . 能和大家介紹自己印象最深刻的戲劇及其精采處。 . 能掌握聆聽技巧及摘要對話的能力，進行人物或團體的採訪。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	【家政教育】 【生涯發展教育】
8	0402-0408	第貳單元愛的協奏曲 第七課一針一線縫進母愛	<ul style="list-style-type: none"> . 介紹唐朝詩人孟郊撰寫遊子吟的故事背景，以及此詩的含意及賞析。 . 仔細聆聽同學或老師分享有關遊子吟的相關文字或童歌吟唱資料介紹。 . 能和大家介紹自己蒐集遊子吟的相關文字或吟唱資料。 . 能對古代的科舉觀念發表個人的想法。 . 能分享自己和父母相處的溫馨小故事。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	【家政教育】 【生涯發展教育】
9	0409-0415	語文天地二	<ul style="list-style-type: none"> . 教師引導學生認識「樂府詩」的結構和形式。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 	

			<ul style="list-style-type: none"> . 教師引導學生閱讀樂府詩的作品。 . 教師指導學生練習因果句的句型，使用不同的語詞造句。 . 教師引導學生閱讀「篆書、隸書」短文，讓學生對書法有初步認識。 . 教師深入介紹篆書及隸書的成立、表現的風格特色與書寫的要點。 . 教師指導學生，寫作時，文章的布局十分重要，為了緊扣主題，重要事件需要仔細詳寫，次要的可以簡要略寫。懂得拿捏詳寫與略寫的比重，可使文章主次分明，清楚表達中心思想。 	<ul style="list-style-type: none"> . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	
10	0416-0422	〈閱讀列車〉給孩子的一封信	<ul style="list-style-type: none"> . 本文為一篇家書，一位深愛孩子的爸爸，寫下他對孩子的期待，希望孩子知道自己是幸福的接受者，除了領受愛的灌注，更要將福氣分享給其他人。 . 聆聽教師與同學分享的幸福故事。 . 說一個曾經被別人拿來「比較」的例子。 . 說一說自己的成長故事。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	<p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
11	0423-0429	第參單元用心看世界 第八課天涯若比鄰	<ul style="list-style-type: none"> . 本課以交通工具與網際網路的發達，讓讀者對「地球村」有更深感受，進而認識並尊重不同國家的文化傳統，並發揚「人飢己飢，人溺己溺」的精神。 . 仔細聆聽同學與老師分享各國文化的相關資料與圖片介紹。 . 能和大家介紹自己最喜歡的國家及其文化特色。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

12	0430-0506	第參單元用心看世界 第九課尼泊爾少年	<ul style="list-style-type: none"> . 作者以尼泊爾少年的困苦，襯托臺灣的富足，期望臺灣少年能從中學會知足與感恩。 . 說一說自己在生活中面臨的困境，讓你最煩惱的事情。 . 說一說尼泊爾少年和你的生活方式有何不同。 . 仔細聆聽同學發表他對生活的看法與想法。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	<p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
13	0507-0513	第參單元用心看世界 第十課橘色打掃龍	<ul style="list-style-type: none"> . 本文藉由作者觀賞德國柏林舉辦的龍舟競賽，發現柏林城市清潔公司積極為員工爭取參與民間活動，而他們也透過了橘色打掃龍精神，喚醒大家對清潔人員默默付出的重視。 . 仔細聆聽同學與老師分享有關居家附近清潔隊員的服務情形。 . 能和大家介紹自己蒐集有關清潔隊員的服務情形。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	<p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
14	0514-0520	第參單元用心看世界 第十一課根本沒想到	<ul style="list-style-type: none"> . 本課作者藉由親身經歷來敘述背景上的差異產生的各種誤解現象，藉此認識各地因不同生活所導致習慣與風俗上的不同。 . 仔細聆聽同學與老師分享有關外國人旅遊臺灣的趣事。 . 能和大家介紹臺灣文化與生活習俗相關資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	<p>【家政教育】</p>
15	0521-0527	語文天地三	<ul style="list-style-type: none"> . 教師與學生討論「歡送詞」應用在何種情境。 . 教師與學生共同討論朗讀時應注意事項，並讓學生了解歡 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 	

			<p>送詞應包含的內容及注意的口吻。</p> <p>. 了解假設句的意義和運用。</p> <p>. 教師指導學生在本單元課文中出現的假設句子。</p> <p>. 介紹引用的意義，且提醒學生運用引用技巧寫作時所要注意的要點。</p> <p>. 教師說明閱讀方法「概覽、精讀」的意義及方式。</p>	<p>. 寫字檢核</p> <p>. 口語評量</p> <p>. 仿作評量</p> <p>. 觀察評量</p> <p>. 態度評量</p>	
16	0528-0603	<p>第肆單元文明時光機</p> <p>第十二課沉默的動物園</p>	<p>. 記敘作者前往祕魯欣賞納斯卡線，並探討其在印加文明的意義。</p> <p>. 仔細聆聽同學與老師，分享旅遊文化遺址的經驗。</p> <p>. 能和大家分享與討論，作者見到納斯卡線的特色、內容及感受。</p>	<p>字形檢核</p> <p>. 聲調檢核</p> <p>. 寫字檢核</p> <p>. 口語評量</p> <p>. 仿作評量</p> <p>. 觀察評量</p> <p>. 態度評量</p>	【家政教育】
17	0604-0610	<p>第肆單元文明時光機</p> <p>第十三課被埋葬了的城市</p>	<p>. 本課首重散敘技巧的運用。鉅細靡遺的場景、動作描繪，以及敘事時間軸的交錯、今昔對比，都能使讀者有彷彿置身其中的感受。</p> <p>. 仔細聆聽同學與老師分享有關旅遊南歐相關資料與圖片介紹。</p> <p>. 能和大家分享世界與臺灣知名火山相關資訊。</p>	<p>字形檢核</p> <p>. 聲調檢核</p> <p>. 寫字檢核</p> <p>. 口語評量</p> <p>. 仿作評量</p> <p>. 觀察評量</p> <p>. 態度評量</p>	【家政教育】
18	0611-0617	<p>第肆單元文明時光機</p> <p>第十四課地下護衛軍</p>	<p>. 本課藉由兵馬俑的發現，認識、體會中國的古文明。</p> <p>. 能在他人敘述兵馬俑相關介紹與報導時仔細聆聽，並分享心得。</p>	<p>字形檢核</p> <p>. 聲調檢核</p> <p>. 寫字檢核</p>	<p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			.能說出兵馬俑的外型、特色、服裝、姿態等。 .能發表對歷史文物的心得與感想。	.口語評量 .仿作評量 .觀察評量 .態度評量	
19	0618-0624	語文天地四	.教師「說服」在日常生活中的重要性。 .教師說明「說服」的各項要點。 .教師說明「擬人」的意義和使用方式。 .學生能使用「擬人」修辭寫作文章。 .教師介紹楷書及行書的風格特色與書寫要點。 .利用楷書與行書作品，指導學生觀察兩者間的不同處。 .學生能欣賞楷書、行書等書法作品。 .指導學生使用順序、倒敘的技巧寫作文章。	字形檢核 .聲調檢核 .寫字檢核 .口語評量 .仿作評量 .觀察評量 .態度評量	
20	0625-0630	〈閱讀列車〉穿越地球	.本文藉由小強一家人搭地心船到巴拉圭，感受先進的交通工具。 .能向大家分享自己閱讀過的科幻小說。 .仔細聆聽同學閱讀穿越地球的心得。 .能和同學討論，想像未來世界的生活轉變。	字形檢核 .聲調檢核 .寫字檢核 .口語評量 .仿作評量 .觀察評量 .態度評量	【家政教育】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。

- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表(南一)

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	第 1 單元乘法和除法	<ul style="list-style-type: none"> . 能熟練三位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。 . 能熟練四位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。 . 能熟練三位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 . 能熟練四位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 . 能熟練乘數是整十、百、千的直式乘法問題。 . 能熟練乘數末位是 0 的直式乘法記錄。 . 能熟練被乘數末位是 0 的直式乘法記錄。 . 能熟練末位是 0 的直式乘法記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>
2	0904-0910	第 1 單元乘法和除法	<ul style="list-style-type: none"> . 能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。 . 能熟練四位數除以三位數，商是二位數的直式除法問題。 . 能熟練四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。 . 能熟練被除數、除數末位是 0 的整除直式除法問題。 . 能熟練被除數、除數末位是 0，商是整數且有餘數的直式除法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>
3	0911-0917	第 2 單元因數和倍數	<ul style="list-style-type: none"> . 能藉由整數除以整數，商為整數、餘數是 0 的結果，了解整除的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 	<p>【人權教育】 【生涯發展教育】</p>

			<ul style="list-style-type: none"> . 透過操作的活動探討長方形的排列。 . 能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。 . 能用除法或乘法找出整數的因數。 . 能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。 . 能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。 . 能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。 . 透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
4	0918-0924	第 2 單元因數和倍數	<ul style="list-style-type: none"> . 透過乘法問題的解題活動，認識倍數的意義。 . 察覺倍數有無限多個。 . 能從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。 . 能從除法的解題紀錄中，解決生活上的問題。 . 能從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。 . 透過找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。 . 能判別 2、5、10、3 的倍數。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
5	0925-1001	第 3 單元多邊形	<ul style="list-style-type: none"> . 透過圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。 . 能認識多邊形的意義。 . 能透過操作給定的圖形，來認識正多邊形的性質。 . 能理解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。 . 能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。 . 能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p>

			<ul style="list-style-type: none"> . 能透過具體測量，理解三角形的對邊和對角。 . 能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為 180 度。 . 能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。 0. 能運用三角形三內角和為 180 度，算出多邊形內各角的和。 1. 能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的角度。 2. 能運用多邊形內各角的和，解決情境中相關的問題。 		
6	1002-1008	第 4 單元擴分、約分和通分	<ul style="list-style-type: none"> . 透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 . 運用擴分找出一個分數的等值分數。 . 透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 . 運用約分找出一個分數的等值分數。 . 能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。 . 運用擴分和約分，理解通分的意義。 . 運用擴分和約分，進行等值分數的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
7	1009-1015	第 4 單元擴分、約分和通分	<ul style="list-style-type: none"> . 運用同分子的分數比較，解決異分母的分數大小比較。 . 運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。 . 能自行繪製數線並標記出分數。 . 能在給定的數線上，標記出分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
8	1016-1022	第 5 單元線對稱圖形	<ul style="list-style-type: none"> . 能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的圖形或實物。 . 能察覺生活環境中的線對稱現象。 . 能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。 . 能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 . 能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 . 透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p>

9	1023-1029	第 5 單元線對稱圖形	<ul style="list-style-type: none"> . 能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 . 能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。 . 能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。 . 能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 . 能在方格紙上畫出線對稱圖形。 . 能在點格板上畫出線對稱圖形。 . 能透過剪紙，製作出線對稱圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】
10	1030-1105	加油小站一	<ul style="list-style-type: none"> . 能熟練整數乘、除的直式計算。 . 能利用三角形內各角的和進行解題。 . 能理解線對稱圖形。 . 能在遊戲中熟練的找出某數的因數和倍數。 . 能利用擴分、約分找出等值分數。 . 能利用等值分數進行異分母分數的大小比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
11	1106-1112	第 6 單元異分母分數的加減	<ul style="list-style-type: none"> . 能用通分做異分母分數的加法。 . 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。 . 能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。 . 能用約分通分做異分母分數的加法。 . 能做需要進位的異分母分數加法。 . 能做含有帶分數的異分母分數加法。 . 能用通分做異分母分數的減法。 . 能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。 0. 能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。 1. 能用約分通分做異分母分數的減法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

			<p>2. 能做含有帶分數的異分母分數減法。</p> <p>3. 能做需要退位的異分母分數減法。</p>		
12	1113-1119	第 6 單元異分母分數的加減	<p>. 能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題。</p> <p>. 能在整數相除的情境下，用分數解決加、減法問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
13	1120-1126	第 7 單元整數四則計算	<p>. 在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。</p> <p>. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>. 能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。</p> <p>. 能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。</p> <p>. 能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。</p> <p>. 能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。</p> <p>. 能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p>
14	1127-1203	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	<p>. 能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。</p> <p>. 能將兩三角形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出三角形的面積。</p> <p>. 能將兩梯形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積。</p> <p>. 能察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。</p> <p>. 能以平行四邊形的任一邊為底，找（畫）出平行四邊形的高。</p> <p>. 能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			<ul style="list-style-type: none"> .能以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。 .能察覺梯形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 .能找（畫）出梯形的高。 0.能了解平行四邊形面積的求法及公式。 1.能了解三角形面積的求法及公式。 2.能了解梯形面積的求法及公式。 3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4.能用中文簡記平行四邊形的面積為底\times高。 5.能用中文簡記三角形的面積為底\times高$\div 2$。 6.能用中文簡記梯形的面積為（上底+下底）\times高$\div 2$。 		
15	1204-1210	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	<ul style="list-style-type: none"> .能理解等底、等高的平行四邊形，面積都是相等的。 .能理解等底、等高的三角形，面積都是相等的。 .能說明平行四邊形的底或高變化時，對面積的影響。 .能說明三角形的底或高變化時，對面積的影響。 .將複合圖形合成與分解。 .運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
16	1211-1217	第 9 單元時間的乘除	<ul style="list-style-type: none"> .會用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。 .會用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。 .會用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。 .會用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。 .會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
17	1218-1224	第 9 單元時間的乘除	<ul style="list-style-type: none"> .會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.操作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			<ul style="list-style-type: none"> . 會用日和時的單位換算解決時間的除法問題。 . 會用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
18	1225-1231	第 10 單元小數的加減	<ul style="list-style-type: none"> . 能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 . 能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。 . 能解決生活中有關四位以內小數的直式加減計算。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
19	0101-0107	第 10 單元小數的加減	<ul style="list-style-type: none"> . 能解決生活中有關四位以內小數的加減混合計算。 . 能在給定的數線上，標記出小數。 . 能了解如何繪製小數數線並完成繪製。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
20	0108-0114	加油小站二	<ul style="list-style-type: none"> . 能理解除法對加法、減法的左分配律，並運用於簡化計算。 . 能在遊戲中熟練異分母分數的加減。 . 能計算複合圖形的個別面積。 . 能解決四位以內小數的加減法問題。 . 能理解圖形中底或高變化時，對面積的影響。 . 能解決時間的應用問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
21	0115-0120	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第 1 單元分數的乘法	<ul style="list-style-type: none"> . 能在具體情境中，用分配律解決帶分數乘以整數的問題。 . 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 . 能在具體情境中，做約分的分數乘法問題。 . 能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			<ul style="list-style-type: none"> . 能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 . 能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 . 能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。 . 能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。 		
2	0219-0225	第 1 單元分數的乘法	<ul style="list-style-type: none"> . 能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 . 能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。 . 能在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。 . 能在具體情境中，解決假分數的乘法問題。 . 能在具體情境中，解決帶分數的乘法問題。 . 能在具體情境中，理解被乘數、乘數和積的關係。 . 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
3	0226-0304	第 2 單元小數的乘法	<ul style="list-style-type: none"> . 能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 . 能理解多位小數的 10 倍、100 倍、1000 倍，小數點向右移位的問題。 . 能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 . 能解決生活中整數乘以一位小數直式計算的問題。 . 能解決生活中整數乘以二位小數直式計算的問題。 . 能理解整數的 0.1 倍、0.01 倍、0.001 倍，小數點向左移位的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
4	0305-0311	第 2 單元小數的乘法	<ul style="list-style-type: none"> . 能解決生活中小數的小數倍計算問題。 . 能解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 . 能解決生活中二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 . 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。 . 能理解乘法中，乘數 < 1 時，積小於被乘數的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			<ul style="list-style-type: none"> . 能理解乘法中，乘數＝「1」時，積等於被乘數的關係。 . 能理解乘法中，乘數>「1」時，積大於被乘數的關係。 		
5	0312-0318	第3單元扇形	<ul style="list-style-type: none"> . 透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 . 透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。 . 了解圓心角的意義。 . 透過角的旋轉活動，了解周角是360度。 . 了解圓心角、直角、平角和周角的關係。 . 透過對摺活動，認識圓、圓、圓……的扇形。 . 能知道圓的圓心角為180度，圓的圓心角為90度，圓的圓心角為45度。 . 透過等分圓的操作，認識圓、圓……的扇形。 . 能知道圓的圓心角為120度，圓的圓心角為60度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
6	0319-0325	第3單元扇形	<ul style="list-style-type: none"> . 能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 . 透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。 . 利用等分周角，算出指針旋轉的角度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
7	0326-0401	第4單元正方體和長方體	<ul style="list-style-type: none"> . 能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 . 能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 . 能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 . 能畫出正方體和長方體的透視圖。 . 能認識正方體和長方體的展開圖。 . 了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
8	0402-0408	第4單元正方體和長方體	<ul style="list-style-type: none"> . 能認識正方體和長方體的體積公式。 . 能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			<ul style="list-style-type: none"> . 能認識 1 立方公尺的正方體。 . 能由 1 公尺 = 100 公分導出 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。 . 能以 1 立方公尺的正方體為單位，算出正方體或長方體的體積。 . 能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 . 能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
9	0409-0415	第 5 單元整數、小數除以整數	<ul style="list-style-type: none"> . 能用直式處理整數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 . 能用直式處理整數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 . 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 . 能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 . 能用直式處理二位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 . 能用直式處理一位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 . 能用直式處理二位小數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 . 能解決生活中除數是 10、100 和 1000，商是小數的直式除法問題。 . 能做真分數換成小數，解決生活上的問題。 0. 能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。 1. 能做一、二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。 2. 能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
10	0416-0422	加油小站一	<ul style="list-style-type: none"> . 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 	

			<ul style="list-style-type: none"> . 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數內，沒有餘數的計算。 . 能用量角器測量扇形的角度，並知道是幾分之幾圓。 . 正方體邊長增加時，能算出表面積是原來表面積的幾倍。 . 能運用體積公式計算指定正方體和長方體的體積。 . 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 . 能用直式處理小數乘以小數的計算，解決生活中的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
11	0423-0429	第 6 單元生活中的大單位	<ul style="list-style-type: none"> . 認識 1 公噸的意義及其國際符號 t。 . 認識生活中重量單位為公噸的實物。 . 能認識公噸和公斤的關係。 . 能進行公噸和公斤的換算與計算。 . 能認識公畝及其國際符號 a。 . 能認識公頃及其國際符號 ha。 . 能認識公畝和平方公尺的關係。 . 能認識公頃和平方公尺的關係。 . 能認識公畝和公頃的關係。 0. 能進行公畝和平方公尺的換算與計算。 1. 能進行公畝和公頃的換算與計算。 2. 能進行公頃和平方公尺的換算與計算。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【家政教育】
12	0430-0506	第 6 單元生活中的大單位	<ul style="list-style-type: none"> . 能認識平方公里及其國際符號 km^2。 . 能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。 . 能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。 . 能進行平方公里和公畝的換算與計算。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【家政教育】

			. 能進行平方公里和公頃的換算與計算。		
13	0507-0513	第 7 單元柱體、錐體和球體	<ul style="list-style-type: none"> . 能透過分類的活動，辨識柱體和錐體。 . 能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。 . 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素——頂點、邊和面。 . 能透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2 個底面全等。 . 能透過觀察與操作，認識柱體的平面展開圖和透視圖。 . 透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍；頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍。 . 透過比較圓柱組成要素間的數量關係，了解圓柱都有 2 個底面。 . 透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
14	0514-0520	第 7 單元柱體、錐體和球體	<ul style="list-style-type: none"> . 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素——頂點、邊和面。 . 能透過觀察與操作，了解角錐的側面都是三角形，底面為多邊形。 . 能透過觀察與操作，了解圓錐的側面是一個曲面，底面為圓形。 . 能透過觀察與操作，認識錐體的平面展開圖和透視圖。 . 能透過觀察與操作，了解圓錐的側面展開圖是一個扇形，底面為圓形。 . 能透過觀察與操作，認識正四面體，及其組成要素。 . 透過比較角錐組成要素間的數量關係，了解角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的 2 倍；頂點個數比底面邊數多 1。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			<ul style="list-style-type: none"> . 透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有 1 個底面及 1 個頂點。 . 透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。 0. 能分辨球體和非球體。 1. 透過切割活動，知道球的剖面是圓形。 2. 透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最大。 3. 從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。 		
15	0521-0527	第 8 單元比率和百分率	<ul style="list-style-type: none"> . 能理解生活中比率的表示方法。 . 能理解部分量除以總量叫作比率。 . 能利用分數來解決比率的問題。 . 能利用小數來解決比率的問題。 . 能理解所有部分量的比率和等於 1。 . 能利用比率解決總量和部分量的問題。 . 能理解生活中百分率的表示方法。 . 能理解百分率的意義。 . 能把分母是 100 的分數記成百分率。 0. 能理解所有部分量的百分率和等於 100% 或 1。 1. 能透過分數完成百分率和小數的互換。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】
16	0528-0603	第 8 單元比率和百分率	<ul style="list-style-type: none"> . 能解決生活中與百分率有關的問題。 . 能應用百分率解決總量和部分量的問題。 . 能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。 . 能應用百分率來解決生活中「加成」的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】
17	0604-0610	第 9 單元容積和容量	<ul style="list-style-type: none"> . 能認識體積和容積的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 	【性別平等教育】

			<ul style="list-style-type: none"> . 能以 1 立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。 . 能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 . 能認識容積和容量的關係。 . 能了解 1 公升水的體積是 1000 立方公分。 . 能了解 1 毫升水的體積是 1 立方公分。 . 能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。 . 透過操作察覺 1 立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是 1 毫升。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【生涯發展教育】
18	0611-0617	第 9 單元容積和容量	<ul style="list-style-type: none"> . 能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。 . 能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。 . 能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。 . 能透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積。 . 能用容積與容量的關係，求出不規則物體的體積。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
19	0618-0624	第 10 單元怎樣列式	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能將加法問題情境用符號表示未知數。 2. 能將減法問題情境用符號表示未知數。 3. 能將乘法問題情境用符號表示未知數。 4. 能將除法問題情境用符號表示未知數。 5. 能將問題情境用□或 x、y 等符號列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等教育】 【人權教育】

			<p>6. 能將問題情境用□或 x、y 等符號列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題。</p> <p>7. 能將問題情境用□或 x、y 等符號列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題。</p> <p>8. 能將問題情境用□或 x、y 等符號列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題。</p> <p>9. 能解釋含有未知數符號的算式，並能透過加減互逆運算，解決加、減法算式並驗算。</p> <p>10. 能解釋含有未知數符號的算式，並能透過乘除互逆運算，解決乘、除法算式並驗算。</p>		
20	0625-0630	加油小站二	<p>. 能知道「公畝」、「公頃」、「平方公尺」之間的關係，並做計算。</p> <p>. 能發現柱體和錐體的橫切面和底面幾何圖形相同。</p> <p>. 能透過加減互逆或乘除互逆運算，求解並驗算。</p> <p>. 能理解容量、容積和體積間的關係，並進行相關計算。</p> <p>. 已知部分量與全部量，能轉換成百分率表示。 6. 能使用未知數符號列出單步驟算式題，並能加以解題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 五 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表(南一)

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	一、認識我們的臺灣 第 1 課臺灣小檔案	1. 指出歐亞大陸和臺灣的位置。 2. 指出臺灣在歐亞大陸的位置。 3. 了解臺灣四周海域的名稱與地理位置。 4. 認識鄰近的國家名稱及其所在的位置。 5. 知道臺灣島的特色和周圍重要的離島。 6. 了解臺灣地理位置對交通、經濟及生物發展的重要性。 7. 了解臺灣島在形成島嶼的過程中，發生火山爆發、地震等情形。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【海洋教育】
2	0904-0910	一、認識我們的臺灣 第 1 課臺灣小檔案	1. 指出歐亞大陸和臺灣的位置。 2. 指出臺灣在歐亞大陸的位置。 3. 了解臺灣四周海域的名稱與地理位置。 4. 認識鄰近的國家名稱及其所在的位置。 5. 知道臺灣島的特色和周圍重要的離島。 6. 了解臺灣地理位置對交通、經濟及生物發展的重要性。 7. 了解臺灣島在形成島嶼的過程中，發生火山爆發、地震等情形。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【海洋教育】
3	0911-0917	一、認識我們的臺灣 第 2 課認識經緯度 〈社會放大鏡〉認識臺灣本島的「四極」	1. 指出地球儀或地圖上的經緯線。 2. 認識經度與緯度。 3. 認識臺灣島的經緯度位置。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【海洋教育】

			. 透過介紹臺灣四個極點的圖文，辨識臺灣的地理位置，以及認識臺灣各地的經度與緯度。		
4	0918-0924	二、臺灣的自然環境 第1課臺灣本島的地形	1. 認識臺灣的五大地形。 . 認識臺灣主要地形與分布情形。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【海洋教育】
5	0925-1001	二、臺灣的自然環境 第2課臺灣的氣候	1. 發表對不同氣候差異的感受。 2. 閱讀臺灣氣溫統計圖表，認識臺灣的氣溫分布情形。 . 閱讀臺灣冬夏季風示意圖與臺灣地形圖的對照圖，認識臺灣的降雨情形。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【海洋教育】
6	1002-1008	二、臺灣的自然環境 第3課臺灣本島的海岸、離島與河川	1. 觀察臺灣河川分布，認識水資源。 2. 認識臺灣自然環境資源的利用方式。 3. 蒐集臺灣各島嶼照片，並進行討論。 . 蒐集臺灣各海岸景觀照片，並進行討論。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】 【海洋教育】
7	1009-1015	二、臺灣的自然環境 〈社會放大鏡〉一起「看見台灣」	1. 透過紀錄片看見台灣事例，認識臺灣的自然景觀與環境破壞。 . 觀察臺灣美麗的自然景觀照片，並分享保護自然環境的做法。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】
8	1016-1022	三、規範面面觀 第1課生活中的規範	1. 了解大眾對各種角色期待的表現。 2. 認識生活規範的產生方式。 3. 了解規範的意義。 4. 說出規範制定的目的。 5. 認識基本生活規範的種類。 6. 了解遵守基本生活規範的目的。 7. 了解遵守基本生活規範的原因。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】

			8. 認識基本生活規範產生的方式。 . 了解基本生活規範的制約力量。		
9	1023-1029	三、規範面面觀 第 2 課生活中的法律	1. 了解個人在生活中應遵守的規範。 2. 了解遵守生活規範對大眾的利益。 3. 認識監督法律執行的方法。 4. 認識保護兒童的規範內容。 5. 了解國家立法保護兒童的意義。 . 反省行為，探索與珍視正確的道德信念。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】
10	1030-1105	三、規範面面觀 〈社會放大鏡〉博愛座給誰坐？	. 透過博愛座讓位事例，探討相關的生活規範，並能建立互相關懷的道德信念。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】
11	1106-1112	四、早期的居民 第 1 課臺灣的史前文化	1. 認識史前時期重要的文化遺址。 2. 比較史前時期中各時期的器物。 3. 比較史前時期各階段的生活樣貌。 4. 認識史前文化的位置與文化關係。 . 了解保存史前遺址的重要性。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【海洋教育】 【家政教育】
12	1113-1119	四、早期的居民 第 2 課探尋臺灣原住民	1. 探索臺灣原住民的起源。 . 比較臺灣原住民各族的文化特色。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【海洋教育】
13	1120-1126	四、早期的居民 第 3 課探索臺灣的歷史 〈社會放大鏡〉邵族人的神話傳說—日月潭逐鹿	1. 了解臺灣被稱為「福爾摩沙」的由來。 2. 了解臺灣名稱與開發的關係。 3. 了解臺灣名稱定名的過程。 4. 認識史前時期和歷史時期的定義。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【家政教育】

			<p>5. 認識歷史時期的發展與分期。</p> <p>6. 了解地理位置對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>7. 認識研究臺灣歷史的具體方法。</p> <p>. 透過日月潭逐鹿的故事，認識邵族的神話傳說與其故鄉的關聯，並了解原住民文化的重要性。</p>		
14	1127-1203	<p>五、看見福爾摩沙</p> <p>第1課「大航海時代」的臺灣</p>	<p>1. 了解十七世紀漢人來臺的目的、過程與轉變。</p> <p>2. 了解臺灣地理位置與荷西時期歷史發展的相關性。</p> <p>3. 認識荷西時期在臺灣的治理政策及反抗活動。</p> <p>4. 了解荷西時期臺灣與世界的互動關係。</p> <p>5. 了解十七世紀東亞地區各方勢力如何在臺及其周圍海域競爭。</p> <p>6. 了解西班牙人與荷蘭人在臺灣的競爭關係。</p> <p>. 透過蒐集荷蘭人和西班牙人遺留下的古蹟、文件、古地圖等資料。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
15	1204-1210	<p>五、看見福爾摩沙</p> <p>第1課「大航海時代」的臺灣</p>	<p>1. 了解17世紀漢人來臺的目的、過程與轉變。</p> <p>2. 了解臺灣地理位置與荷西時期歷史發展的相關性。</p> <p>3. 認識荷西時期在臺灣的治理政策及反抗活動。</p> <p>4. 了解荷西時期臺灣與世界的互動關係。</p> <p>5. 了解17世紀東亞地區各方勢力如何在臺及其周圍海域競爭。</p> <p>6. 了解西班牙人與荷蘭人在臺灣的競爭關係。</p> <p>. 透過蒐集荷蘭人和西班牙人遺留下的古蹟、文件、古地圖等資料。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
16	1211-1217	<p>五、看見福爾摩沙</p>	<p>1. 了解臺灣地理位置與鄭氏時期歷史發展的相關性。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p>	<p>【資訊教育】</p>

		第 2 課鄭氏王朝的統治	<p>2. 了解鄭氏時期在臺灣的治理政策。</p> <p>3. 透過臺灣各地的地名由來，了解鄭氏時期在臺灣的開墾政策。</p> <p>4. 探討鄭成功打敗荷蘭人的原因。</p> <p>5. 了解鄭氏時期對臺灣的影響。</p> <p>. 討論漢人文化成為臺灣主流文化的原因。</p>	<p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
17	1218-1224	五、看見福爾摩沙 〈社會放大鏡〉走進臺南孔廟	<p>▶ 透過介紹孔廟的圖文，認識臺南孔廟的歷史變遷及其教育功能改變的過程。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
18	1225-1231	六、唐山過臺灣 第 1 課先民的拓荒開墾	<p>1. 了解清政府治臺前期的政策及其影響。</p> <p>2. 了解先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。</p> <p>3. 了解清領前期土地與水利建設。</p> <p>4. 了解清領前期臺灣與中國大陸的貿易活動。</p> <p>. 了解清領前期的商業組織發展概況。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
19	0101-0107	六、唐山過臺灣 第 2 課清代漢人的社會文化	<p>1. 了解清領前期民變與械鬥發生的原因，以及造成的影響。</p> <p>2. 了解清領前期各種社會組織形成的原因與功能。</p> <p>3. 探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。</p> <p>. 透過理解不同族群間互動的情形，探討如何增進族群互動的和諧。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p>
20	0108-0114	六、唐山過臺灣 〈社會放大鏡〉讀諺語—認識清領前期的臺灣社會	<p>◆ 透過先人流傳下來的各則諺語，了解臺灣在清領前期的社會概況，同時引導兒童自行蒐集其他諺語，引發學習興趣與動機。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
21	0115-0120	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	一、外力衝擊與現代化 第1課重啟國際貿易	1. 了解臺灣地理位置的優勢及對國際貿易的影響。 2. 了解臺灣開港通商後西方文化在臺灣的情形。 3. 探討臺灣開港通商後西方人士來臺後的影響。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家政教育】 【海洋教育】
2	0219-0225	一、外力衝擊與現代化 第2課列強覬覦下的臺灣	1. 了解臺灣地理位置的優勢及對國際貿易的影響。 2. 了解外國勢力除了經濟，為何還採取武力手段，將臺灣納入勢力範圍。 3. 了解沈葆楨、劉銘傳在臺建設的具體政績。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【海洋教育】
3	0226-0304	一、外力衝擊與現代化 〈社會放大鏡〉百年傳承好茶香	◆透過臺灣茶葉的例子，認識臺灣茶葉種植的區域、茶種，以及製茶的流程。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【家政教育】 【海洋教育】
4	0305-0311	太陽旗下的臺灣 第1課殖民統治	1. 認識日治時期臺灣總督府的權力結構與警察制度。 2. 認識臺灣武裝抗日事件的重要代表人物。 3. 了解甲午戰爭的起因、戰況與結果，以及馬關條約的內容。 4. 了解臺灣民主國成立的原因、過程與結果。 5. 了解抗日事件的起因、過程與結果。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】 【海洋教育】
5	0312-0318	二、太陽旗下的臺灣 第2課經濟發展	1. 認識日治時期臺灣總督府的殖民經濟建設。 2. 認識日治時期臺灣總督府財政、專賣以及資源開發制度。 3. 了解臺灣進行資源調查，以及推展金融制度、交通、水利等經濟建設。 4. 了解臺灣經濟與社會發展的歷程，以及臺灣人民在不	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【人權教育】

			公平制度下的處境。		
6	0319-0325	二、太陽旗下的臺灣 第3課社會變遷 〈社會放大鏡〉臺北府北門的時空跨越	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日治時期的公學校、小學校、農林、醫學校等教育措施。 2. 認識日治時期禁止纏足、辮髮等措施，推動守時、星期制、公共衛生、防疫等社會新觀念。 3. 了解臺灣文化協會、臺灣民報、臺灣議會請願團的成立與影響。 4. 認識日治時期皇民化運動。 5. 認識臺灣非武裝抗日事件的重要代表人物。 6. 了解日治時期皇民化運動。 7. 探究臺北府北門遺跡。 8. 發表臺灣傳統建築的空間利用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量 	【人權教育】 【海洋教育】
7	0326-0401	三、中華民國在臺灣 第1課從權威到民主化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明二二八事件的發生原因與後續相關措施。 2. 說明國民政府遷臺的原因與實施戒嚴的情形。 3. 探討政府解除戒嚴、實施總統直選的政治改革歷程。 4. 舉出個人或家人參與二二八和平紀念日的經驗與方式。 5. 舉出家人參與總統直選的經驗與感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量 	【人權教育】
8	0402-0408	三、中華民國在臺灣 第2課民主政治的運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明憲法所賦予人民的平等、自由、受益、參政等權利。 2. 說明憲法所規範人民的受國民教育、服兵役、納稅等義務。 3. 舉出中央政府總統以及五院的主要職權。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量 	【性別平等教育】 【人權教育】

			<p>4. 探討建立廉能政府的方式。</p> <p>5. 舉出個人或家人參與政治的經驗與方式。</p> <p>6. 舉出日常生活中，人們所關心的國家政治事項。</p>		
9	0409-0415	<p>三、中華民國在臺灣</p> <p>〈社會放大鏡〉理性參與民主政治</p>	<p>◆透過臺灣實施總統直選的案例，探討臺灣的民主成就。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	【人權教育】
10	0416-0422	<p>四、臺灣的社會變遷與文化</p> <p>第 1 課臺灣社會的變遷</p>	<p>1. 說明並認知社會變遷的背景與意義。</p> <p>2. 分析並思考臺灣人口變遷的過程。</p> <p>3. 舉出臺灣家庭型態的變遷過程。</p> <p>4. 提出當前社會新興議題的個人觀點。</p> <p>5. 舉出個人家庭的型態與差異。</p> <p>6. 分享個人家中的親子互動方式與經驗。</p> <p>7. 發表個人對社會新興議題的看法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p>
11	0423-0429	<p>四、臺灣的社會變遷與文化</p> <p>第 1 課臺灣社會的變遷</p>	<p>1. 說明並認知社會變遷的背景與意義。</p> <p>2. 分析並思考臺灣人口變遷的過程。</p> <p>3. 舉出臺灣家庭型態的變遷過程。</p> <p>4. 提出當前社會新興議題的個人觀點。</p> <p>5. 舉出個人家庭的型態與差異。</p> <p>6. 分享個人家中的親子互動方式與經驗。</p> <p>7. 發表個人對社會新興議題的看法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p>
12	0430-0506	<p>四、臺灣的社會變遷與文化</p> <p>第 2 課臺灣的文化傳承與創新</p>	<p>1. 分析臺灣文化的形成背景。</p> <p>2. 探討臺灣飲食文化的特色。</p> <p>3. 探討臺灣宗教信仰的特色與形式。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 探討臺灣不同時期的藝文特色與意義。 5. 分享個人參與宗教信仰活動的經驗。 6. 展示個人接觸的各種藝文活動紀錄。 7. 舉出個人最想參加的傳統節慶與祭典活動，並說明原因。 		
13	0507-0513	<p>四、臺灣的社會變遷與文化</p> <p>〈社會放大鏡〉求新求變的臺灣布袋戲</p>	<p>◆透過了解臺灣布袋戲發展與創新的實例，認識民間藝術轉型的歷程及努力奮鬥的人文精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量 	<p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
14	0514-0520	<p>五、城鄉發展與區域特色</p> <p>第 1 課臺灣的城鄉</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣城鎮發展與人口遷移的概況。 2. 認識目前臺灣城鄉分布與行政區域規畫。 3. 認識城鄉的景觀、土地利用、交通方式與設施。 4. 了解早期到現在臺灣城鎮發展的趨勢。 5. 了解城鄉的環境與土地利用形成不同的景觀。 6. 了解城鄉居民的交通方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量 	<p>【海洋教育】</p>
15	0521-0527	<p>五、城鄉發展與區域特色</p> <p>第 1 課臺灣的城鄉</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣城鎮發展與人口遷移的概況。 2. 認識目前臺灣城鄉分布與行政區域規畫。 3. 認識城鄉的景觀、土地利用、交通方式與設施。 4. 了解早期到現在臺灣城鎮發展的趨勢。 5. 了解城鄉的環境與土地利用形成不同的景觀。 6. 了解城鄉居民的交通方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量 	<p>【海洋教育】</p>
16	0528-0603	<p>五、城鄉發展與區域特色</p> <p>第 2 課臺灣的區域特色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣四大區域的發展現況與特色。 2. 探究臺灣四大區域的角色與功能。 3. 探討可以幫助改善鄉村生活的方式。 4. 探討四大區域的生活空間規畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			5. 參訪社區並製作紀錄表。 6. 思考歸納良好的生活空間規畫方式。		
17	0604-0610	五、城鄉發展與區域特色 〈社會放大鏡〉昔日的國防第一線 金門與馬祖	◆透過認識離島地區的發展現況，引導兒童思考戰地與觀光的關係。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】
18	0611-0617	六、臺灣的自然資源 第1課資源的開發	1. 了解臺灣海洋資源。 2. 認識臺灣的林業資源。 3. 認識臺灣的礦產資源。 4. 認識「黑潮」。 5. 認識臺灣動植物資源。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【環境教育】
19	0618-0624	六、臺灣的自然資源 第2課永續經營	1. 了解永續經營漁業與林業的做法。 2. 了解環保節能對資源的重要性。 3. 了解「永續經營」的意義。 4. 體會永續經營漁業的作法。 5. 說出日常環保節能的作法。 6. 認識國家公園的設置目的。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【資訊教育】 【環境教育】
20	0625-0630	六、臺灣的自然資源 〈社會放大鏡〉蘭花王國在臺灣	◆透過臺灣蘭花產業的案例，認識產業的經營與轉型。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量	【環境教育】

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。

- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 五 年級 自然與生活科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表(康軒)

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	會發光發熱的星球	<p>【活動 1-1】太陽的光和熱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生察覺白天和夜晚的差異。 2. 讓學生觀察白天和夜晚的氣溫不同，讓學生從生活經驗中了解白天因為有太陽光照射，氣溫較高。 3. 教師引導學生察覺太陽是一顆發光發熱的恆星，為地球帶來光和熱。 4. 教師指導學生恆星是指自身會發出光和熱的星 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p>

			<p>體，而太陽就是其中之一。</p> <p>【活動 1-2】陽光和影子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考，同一物體在同一天中的不同時間，影子有什麼不同？ 2. 讓學生發表生活經驗，陽光下會有影子。 3. 教師利用課本圖照引導學生，發現早上、中午和下午的影子長度與方向都不太一樣。 4. 教師引導學生說明，以手電筒當作光源，不同方向、不同高度角照射吸管，觀察光源與影子長短的相對位置。 5. 教師引導學生歸納吸管影子實驗的結果，察覺物體的影子長度、方位都會隨光源的高度、方位改變。 		<p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
2	0904-0910	太陽位置的變化	<p>【活動 2-1】太陽在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生，藉由討論「不同時間，太陽在天空中的位置都一樣嗎？」引起「探究不同時段的太陽位置」之學習動機。 2. 讓學生自由發表、描述太陽在天空中的位置。 3. 教師引導利用地面景物當作參考體或使用測量工具來描述太陽的位置。 4. 教師說明描述太陽的位置需要包含「方位」和 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p>

			<p>「高度角」。</p> <p>5. 教師說明太陽「方位」和「高度角」的表示方法。</p> <p>6. 教師利用課本的做法，引導學生製作太陽觀測器。</p> <p>7. 教師指導學生利用方位盤、氣球底座、吸管、棉線、指北針、量角器等材料，自製太陽觀測器。</p> <p>8. 讓學生討論後發表，觀測太陽紀錄表需有哪些項目、利用哪些測量工具或方法、如何進行觀測等。</p> <p>9. 教師引導學生製作太陽觀測器所需的材料和注意事項。</p> <p>10. 教師指導學生分組實際操作觀測太陽的位置。</p>		<p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
3	0911-0917	太陽位置的變化	<p>【活動 2-2】 記錄一天中太陽的位置</p> <p>1. 由於地球自轉，在地球上觀察太陽在空中的位置也會改變，而地球上的生物也會輪流經歷晝夜的變化。</p> <p>2. 太陽觀測紀錄表中至少須包含日期、時間、地點、方位、高度角等項目</p> <p>3. 教師指導學生完成習作的太陽觀測紀錄表。</p> <p>4. 教師指導學生利用一天中太陽位置變化折線圖</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p>

			<p>解讀訊息，察覺一天中太陽由東向西移動，而且在中午時高度角最大。</p> <p>5. 教師引導學生歸納一天中太陽的移動有規律性。</p> <p>【活動 2-3】不同季節的太陽位置</p> <p>1. 讓學生自由發表對於太陽四季升落不同的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生察覺，透過長期觀測可以觀測一年中太陽的運行。</p> <p>3. 教師利用課本的太陽高度角紀錄表和折線圖，引導學生察覺四季和太陽高度角的變化情形。</p> <p>4. 教師指導學生解析太陽高度角折線圖，歸納太陽高度角與季節的關係。</p> <p>5. 利用太陽四季運行軌跡圖，引導學生察覺太陽四季升起、落下的位置不同，進而歸納太陽運行具有規律性。</p> <p>6. 教師指導學生了解夏季和冬季的氣溫高低與太陽高度角的關係。</p>		<p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
4	0918-0924	太陽位置的變化、太陽與生活	<p>【活動 2-3】不同季節的太陽位置</p> <p>1. 讓學生自由發表對於太陽四季升落不同的經驗。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E2覺知身體意象對身心的影響。</p>

			<p>2. 教師引導學生察覺，透過長期觀測可以觀測一年中太陽的運行。</p> <p>3. 教師利用課本的太陽高度角紀錄表和折線圖，引導學生察覺四季和太陽高度角的變化情形。</p> <p>4. 教師指導學生解析太陽高度角折線圖，歸納太陽高度角與季節的關係。</p> <p>5. 利用太陽四季運行軌跡圖，引導學生察覺太陽四季升起、落下的位置不同，進而歸納太陽運行具有規律性。</p> <p>6. 教師指導學生了解夏季和冬季的氣溫高低與太陽高度角的關係。</p> <p>【活動 3-1】太陽和我們的生活</p> <p>1. 教師簡略說明利用陽光進行植物光合作用製造養分和氧氣。</p> <p>2. 教師說明太陽是地球最主要的能源來源，如果沒有太陽，地球將會失去溫暖與食物，導致災難與生物滅絕。</p> <p>3. 教師引導學生討論，太陽的光和熱可以晒乾食物、延長食物的保存期限；可以晒乾衣物達到殺菌的目的；還能提供照明與熱能。</p> <p>4. 教師介紹古人利用太陽運行的規律性，發明計</p>		<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>時工具日晷。</p> <p>5. 教師引導學生討論，生活中的太陽能應用例如太陽能路燈、太陽能計算機、太陽能熱水器、人造衛星的太陽能板等。</p> <p>6. 教師鼓勵學生蒐集有關太陽能的粒子，並思考生活中哪些器具可以太陽能取代現有的能源，創造未來的科技產品。</p>		
5	0925-1001	太陽與生活、植物根、莖、葉的功能	<p>【活動 3-1】太陽和我們的生活</p> <p>1. 教師簡略說明利用陽光進行植物光合作用製造養分和氧氣。</p> <p>2. 教師說明太陽是地球最主要的能源來源，如果沒有太陽，地球將會失去溫暖與食物，導致災難與生物滅絕。</p> <p>3. 教師引導學生討論，太陽的光和熱可以晒乾食物、延長食物的保存期限；可以晒乾衣物達到殺菌的目的；還能提供照明與熱能。</p> <p>4. 教師介紹古人利用太陽運行的規律性，發明計時工具日晷。</p> <p>5. 教師引導學生討論，生活中的太陽能應用例如太陽能路燈、太陽能計算機、太陽能熱水器、人造衛星的太陽能板等。</p> <p>6. 教師鼓勵學生蒐集有關太陽能的粒子，並思考</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			<p>生活中哪些器具可以太陽能取代現有的能源，創造未來的科技產品。</p> <p>【活動 1-1】植物體內水的移動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生想出並實作使枯萎植物恢復生機的辦法，推想水分從哪個部位進入植物體。 2. 教師引導學生思考幫植物澆水時為什麼要澆在泥土上，引導學生討論並察覺「植物最主要吸水部位是根」。 3. 讓學生自由發表植物怎樣吸收和輸送水分。 		<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
6	1002-1008	植物根、莖、葉的功能	<p>【活動 1-1】植物體內水的移動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生實作植物吸收紅色水實驗，放置一天後，觀察水位和植物的變化，並將觀察結果記錄下來。 2. 教師引導學生將植物根、莖各部位切開，觀察紅色水在植物的根、莖、葉的輸送情形，體會植物吸水後會輸送到各部位。 3. 教師引導學生透過夾鏈袋包住葉子 實驗，察覺夾鏈袋裡霧霧的，有小水珠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好</p>

			<p>4. 教師說明夾鏈袋裡霧霧的現象，是葉子的蒸散作用所產生。</p> <p>5. 教師引導學生察覺植物的形態和蒸散作用之間的關係。</p> <p>【活動 1-2】多功能的根</p> <p>1. 教師引導學生透過討論和觀察，察覺根有吸收水分、抓住土壤、固定植物身體等功能。</p> <p>2. 讓學生透過討論，認識根除了上述功能外，有些根會特化成不同的形態和功能。</p> <p>3. 讓學生找一找生活中或校園裡有哪些植物的根分別有什麼功能，並記錄下來。</p> <p>【活動 1-3】多功能的莖</p> <p>1. 引導學生透過討論和觀察，察覺莖有輸送水分、支撐植物體等功能。</p> <p>2. 讓學生透過討論，認識莖除了上述功能外，有些莖會特化成不同的形態和功能。</p> <p>3. 讓學生找一找生活中或校園裡有哪些植物的莖分別有什麼功能，並記錄下來。</p>		<p>世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
7	1009-1015	植物根、莖、葉的功能、植物的繁殖	<p>【活動 1-4】多功能的葉</p> <p>1. 教師引導學生從不同角度觀察植物葉片生長的</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心</p>

			<p>位置，發現葉子生長的形式都會盡可能爭取最多的陽光。</p> <p>2. 透過討論與觀察植物枝葉的生長方式，認識植物的葉具有吸收陽光，製造養分的功能。</p> <p>3. 讓學生透過討論，認識葉除了上述功能外，有些葉會特化成不同的形態和功能。</p> <p>4. 讓學生找一找生活中或校園裡有哪些植物的葉分別有什麼功能，並記錄下來。</p> <p>【活動 2-1】花、果實和種子的功能</p> <p>1. 教師引導學生認識一朵花包括花瓣、雌蕊、雄蕊和花萼等四部分的構造與功能。</p> <p>2. 教師說明植物授粉的過程；授粉後的雌蕊子房會漸漸膨大、發育為果實和種子。</p> <p>3. 引導學生用放大鏡觀察果實和種子的特徵，並推想它們的功能。</p> <p>4. 透過觀察和討論，引導學生察覺果實和種子的特徵和構造與傳播方式有關。</p> <p>5. 教師引導學生認識各種植物的果實，不同形態的果實利用不同方式協助種子傳播，例如風力傳播、自力傳播、動物採食傳播、水力傳播等。</p>	3. 習作評量	<p>的影響。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
8	1016-1022	植物的繁殖	【活動 2-2】植物的繁殖方式	1. 口頭評量	【性別平等教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生討論蒐集的繁殖資料，認識各種植物的繁殖方式。 2. 引導學生植物會利用根、莖、葉和種子來進行繁殖。 3. 介紹落地生根植物當作葉片繁殖植物的實例；介紹馬鈴薯的塊莖當作以莖繁殖植物的實例；介紹番薯的塊根當作以根繁殖植物的實例。 4. 教師介紹用根、莖、葉繁殖屬於無性生殖，子帶和親代之間特徵完全相同；而透過種子繁殖則屬於有性生殖，子帶和親代之間會有些差異。可以利用這些差異性進行品種改良。 5. 教師指導學生有些植物只有一種繁殖方式，但有些植物可能會同時擁有多種繁殖方式。 6. 教師引導學生討論，一種植物利用各種繁殖方式，觀察植物的成長。 7. 透過教師歸納同一種植物可以用不同的方式繁殖。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
9	1023-1029	植物的繁殖、植物的分類	<p>【活動 2-3】蕨類植物的繁殖方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考，不開花、不結果的植物如何繁殖下一代。 2. 教師詢問學生是否有在校園中見過蕨類，並介 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文</p>

			<p>紹蕨類喜歡的生從環境以及可以觀察到蕨類的地點。</p> <p>3. 教師引導學生知道蕨類植物不會開花、不會結種子。</p> <p>4. 引導學生觀察蕨類植物的特徵，例如蕨類植物的右葉通常成捲旋狀；成熟葉背上有孢子囊群，並知道蕨類植物是利用孢子繁殖。</p> <p>【活動 3-1】選擇分類標準將植物分類</p> <p>1. 教師引導學生觀察各種校園植物，將植物外形和生長方式記錄下來。</p> <p>2. 提醒學生觀察重點，並指導學生紀錄各種植物的特徵，察覺相同與不相同的外型特徵。</p> <p>3. 利用課本各種植物圖片，引導學生選擇分類標準進行植物分類。</p>		<p>字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
10	1030-1105	植物的分類	<p>【活動 3-1】選擇分類標準將植物分類</p> <p>1. 鼓勵學生分組討論，引導學生察覺分類標準必須是明確、可觀察的項目才能選用為分類項目。</p> <p>2. 讓學生進行二分法的分類練習</p> <p>3. 引導學生進行辨識植物的生長環境，將植物做一級分類。</p> <p>3. 鼓勵學生查資料找出植物學家用的分類標準，</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>

			<p>例如花瓣數量是 3 或 5 的倍數、用種子繁殖或是孢子繁殖、草本莖或木本莖、完全花或不完全花、葉序或果實種類等，並提姓學生選擇的特徵必須是能用眼睛觀察的為佳。</p>		<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
11	1106-1112	溶解現象	<p>【活動 1-1】物質的溶解現象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生發表水溶液在日常生活中的應用。 2. 指導學生將食鹽加入水中進行實驗，觀察溶質溶解後產生的水溶液與之前的水相比，水位高度的差異。 3. 進行食鹽溶解實驗時可以加快攪拌速度，教師可提醒學生要耐心攪拌。 4. 教師引導學生觀察實驗結果，察覺有些物質可以溶於水中，形成水溶液。 5. 教師引導學生察覺物質溶於水中會形成水溶液，並舉例日常生活中常應用到的水溶液，例如： 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

			<p>醋、醬油、汽水、生理食鹽水、洗衣精等。</p> <p>6. 教師請學生討論，察覺物質溶解於水後，水溶液的重量會變重。</p>		<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
12	1113-1119	<p>溶解現象、水溶液的酸鹼性</p>	<p>【活動 1-1】物質的溶解現象</p> <p>1. 教師進行蒸發實驗，透過操作和討論，使學生察覺當食鹽水溶液中的水分蒸發後，可以回收溶解在水中的食鹽顆粒。</p> <p>2. 教師教導學生生活中將溶解在水中的物質取出再利用的例子，如傳統製紅糖是利用熬煮甘蔗汁，使水分蒸發取得；粗言是利用陽光將海水中的水分蒸發取得。</p> <p>【活動 2-1】各種水溶液的酸鹼性</p> <p>1. 察覺水溶液除了顏色、氣味不同之外，還有酸鹼性的不同。</p> <p>2. 教師指導學生酸鹼性無法用聞的或看得得知。</p> <p>3. 教師介紹酸雨的形成原因，並說明酸雨對動植物、自然環境及人類的危害。</p> <p>4. 指導學生正確使用石蕊試紙檢驗水溶液的酸鹼</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人</p>

			<p>性。</p> <p>5. 提醒學生應使用鑷子夾取試紙避免污染試紙進而影響到實驗結果。</p> <p>6. 教師可建議學生將石蕊試紙放在白紙上，方便觀察顏色的改變。</p> <p>7. 進行利用石蕊試紙檢驗水溶液酸鹼性的活動。</p> <p>8. 透過實驗操作，依據石蕊試紙的變化歸納水溶液的酸鹼性。</p>		<p>的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
13	1120-1126	水溶液的酸鹼性	<p>【活動 2-1】各種水溶液的酸鹼性</p> <p>1. 根據實驗結果使學生察覺鹼性水溶液會使紅色石蕊試紙變藍色；酸性水溶液會使藍色石蕊試紙變紅色；中性水溶液不會使紅色石蕊試紙和藍色石蕊試紙變色。</p> <p>2. 根據結果使學生得知小蘇打水、石灰水為鹼性溶液；醋、汽水為酸性溶液；而食鹽水、糖水則屬於中性溶液。</p> <p>【活動 2-2】自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性</p> <p>1. 教師指導學生製作紫色高麗菜汁，製作過程中需留意學生安全。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的</p>

			<p>2. 由 2-1 的實驗中已得知小蘇打水、石灰水、汽水、醋、食鹽水漢唐水的酸鹼性，指導學生利用紫色高麗菜汁與已知酸鹼性的溶液進行反應，觀察溶液顏色的變化。</p> <p>2. 透過操作和討論，察覺紫色高麗菜汁滴入不同性質的水溶液中，水溶液的顏色變化具有規則性。</p>		<p>規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
14	1127-1203	水溶液的酸鹼性	<p>【活動 2-2】自製指示劑檢驗水溶液的酸鹼性</p> <p>1. 知道紫色高麗菜汁遇酸性水溶液，水溶液會偏紅色；紫色高麗菜汁遇鹼性水溶液，水溶液會偏藍綠色。</p> <p>2. 此實驗除了使用滴管將指示劑(紫色高麗菜汁)滴入裝有待測溶液的試管的方法外，也可以在白紙上放一層透明玻片或玻璃紙，將待測液與指示劑各吸一滴，滴在玻片或玻璃紙上面，並將兩者混合均勻，最後觀察液體顏色的變化。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>

			<p>3. 知道除了紫色高麗菜汁外，蝶豆花瓣汁液、紫葡萄皮汁、玫瑰花瓣汁、紅鳳菜葉汁液都可以做成酸鹼指示劑。</p> <p>4. 蝶豆花瓣汁指示劑滴入酸性水溶液中會偏紫紅色，滴入鹼性水溶液中會偏綠色；紫葡萄皮汁指示劑滴入酸性水溶液中會呈更鮮艷的紫紅色，滴入鹼性水溶液中會偏黃綠色；紅鳳菜汁指示劑滴入酸性水溶液中會偏桃紅色，滴入鹼性水溶液中會偏墨綠色；玫瑰花瓣汁指示劑滴入酸性水溶液中會偏紅色，滴入鹼性水溶液中會偏草綠色。</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
15	1204-1210	水溶液的酸鹼性、水溶液的導電性	<p>【活動 2-3】酸與鹼的作用</p> <p>1. 教師引導學生思考酸鹼溶液混合後水溶液的酸鹼性會如何改變。</p> <p>2. 讓學生進行實驗，將加了指示劑的酸性溶液加入鹼性溶液，或是將加了指示劑的鹼性溶液加入酸性溶液，並請學生觀察過程中溶液顏色的變化。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E6 了解圖像、語言與文</p>

			<p>3. 透過討論，察覺日常生活中應用酸和鹼作用的例子，教師可以舉一個鹼性物質及一個酸性物質的例子。</p> <p>4. 鹼性物質可以舉例胃藥的應用。當胃酸分泌過多時會造成胃部的不適，此時服用含有鹼性物質的胃藥可以中和掉過多的胃酸，減緩身體的不適感。</p> <p>5. 酸性物質可以舉例檸檬酸清理水垢的應用。熱水瓶中的水垢為鹼性的鈣，檸檬酸會與鈣反應形成可溶於水的檸檬酸鈣，藉此原理去除水垢。</p> <p>【活動 3-1】測試水溶液的導電性</p> <p>1. 引導學生回溯電線、電池、燈泡接通電路的舊經驗，並介紹發光二極體燈泡，引導學生利用燈泡通路測試水溶液的導電性。</p> <p>2. 知道會導電的物品連接在電路中時，容易使二極體燈泡發亮。</p>		<p>字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
16	1211-1217	力的作用	<p>【活動 1-1】力對物體的影響</p> <p>1. 教師引導學生認識物體受力後形變的程度，可以比較力的大小。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與</p>

			<p>2. 教師歸納力可以改變物體的形狀和運動情形。</p> <p>3. 教師說明「地球引力」，使得手中物品放手後會往下掉。</p> <p>4. 引導學生透過閱讀，了解地球引力使物體有重量，並知道不同重量的物品，是受了不同大小的地球引力。</p> <p>5. 引導學生了解有些力是需要碰到物體才會作用，而有些力則不用，並知道如何分辨接觸力與超距力。</p> <p>【活動 1-2】 怎樣測量力的大小</p> <p>1. 透過學生對皮球、彈簧和身邊物體實際操作並記錄，發現有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。</p> <p>2. 教師引導學生在活動中察覺用力的方法不同、用力的大小不同，物體改變的情形也不一樣。</p> <p>3. 引導學生經由討論及思考，確認力的大小可以從物體發生改變的情況來判斷，進而察覺力的大小是可以測量的。</p> <p>4. 教師引導學生認識利用彈簧可以測量力的大小。</p> <p>5. 教師引導學生利用彈簧操作測量力大小的實驗，學習設計表格和運用圖表來記錄用彈簧測量力大小的結果。</p>	<p>職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
--	--	--	--	---

			<p>6. 透過紀錄表，引導學生察覺砝碼數目越多，彈簧長度越長；透過折線圖，引導學生察覺砝碼數目和彈簧伸長的長度具規律性。</p> <p>7. 教師引導學生利用彈簧操作測量力大小的實驗，學習設計表格和運用圖表來記錄用彈簧測量力大小的結果。</p> <p>8. 日常生活中，各種用指針的「秤」原理都是利用「力（重量）使彈簧形變」來測量物品的重量；也能表示用力的大小。</p>		
17	1218-1224	力的作用	<p>【活動 1-2】怎樣測量力的大小</p> <p>1. 透過學生對皮球、彈簧和身邊物體實際操作並記錄，發現有些物體形狀改變後，還能恢復原狀。</p> <p>2. 教師引導學生在活動中察覺用力的方法不同、用力的大小不同，物體改變的情形也不一樣。</p> <p>3. 引導學生經由討論及思考，確認力的大小可以從物體發生改變的情況來判斷，進而察覺力的大小是可以測量的。</p> <p>4. 教師引導學生認識利用彈簧可以測量力的大小。</p> <p>5. 教師引導學生利用彈簧操作測量力大小的實驗，學習設計表格和運用圖表來記錄用彈簧測量力大小的結果。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

			<p>6. 透過紀錄表，引導學生察覺砝碼數目越多，彈簧長度越長；透過折線圖，引導學生察覺砝碼數目和彈簧伸長的長度具規律性。</p> <p>7. 教師引導學生利用彈簧操作測量力大小的實驗，學習設計表格和運用圖表來記錄用彈簧測量力大小的結果。</p> <p>8. 日常生活中，各種用指針的「秤」原理都是利用「力（重量）使彈簧形變」來測量物品的重量；也能表示用力的大小。</p>		<p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
18	1225-1231	力的作用、物體運動的快慢	<p>【活動 1-3】力的方向性</p> <p>1. 教師引導學生觀察拔河比賽的照片，自由發表在比賽時怎樣可以看出比賽的勝負，以及為何有僵持不下的情形。</p> <p>2. 教師引導學生利用簡單、容易取得的東西設計實驗，來表示拔河比賽勝負的現象。</p> <p>3. 教師引導學生察覺物體受力後，會往力量大的地方移動；但如果用力大小相同，方向相反，則物體會靜止不動。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p>

			<p>【活動 2-1】 怎樣比較快慢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生進行賽跑，並思考怎樣可以測量快慢。 2. 教師讓學生選擇要在相同距離測量時間長短，或是在相同時間測量距離長短。 3. 使用相同的距離測量工具，並使用相同單位進行測量。 4. 引導學生說明紀錄項目，例如分工情形、競賽地點、競賽結果等。 5. 透過設計比賽讓學生在實測和估測活動中培養感情，同時藉由兩性團隊合作，培養學生積極參與活動的態度。 6. 教師指導學生有許多國際運動賽事是以測量固定距離內所花費的時間做為評判勝負的依據，引起學生對於國際賽事的關注，進而增加學生的世界觀。 		<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
19	0101-0107	物體運動的快慢、摩擦力	<p>【活動 2-2】 速度比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示動物運動速度快慢比較圖，讓學生說出哪一種動物運動速度最快，哪一種動物運動速度最慢。 2. 引導學生察覺在相同距離內測量時間，時間越少，表示運動速度越快；時間越長，表示運動速 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文</p>

			<p>度越慢。</p> <p>3. 教師歸納運用時間與距離，能比較動物運動的速度。</p> <p>4. 揭示不同交通工具速度快慢比較表，讓學生說出哪一種交通工具速度最快，哪一種交通工具速度最慢。</p> <p>5. 引導學生察覺在相同時間內測量所移動的距離，距離越長，表示速度越快；距離越短，表示速度越慢。</p> <p>6. 教師說明交通工具的動力來源，以及交通工具的速度與科技發展有關。</p> <p>【活動 3-1】物體的運動與摩擦力</p> <p>1. 讓學生觀察會移動的物品，例如球或玩具車等，在受力之後，會不會自己慢慢停下來。</p> <p>2. 教師說明讓球或玩具車慢慢停下來之力，稱為摩擦力。</p> <p>3. 教師說明摩擦力越大，物體的運動速度越慢。</p> <p>4. 引導學生思考哪些因素可能會影響摩擦力的大小。</p>		<p>字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
20	0108-0114	摩擦力	<p>【活動 3-2】摩擦力的應用</p> <p>1. 教師引導學生觀察生活中物品有紋路，並思考</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板</p>

			<p>紋路與摩擦力的關係。</p> <p>2. 教師說明適度的摩擦力能使我們的生活更便利，例如鞋底的紋路，讓我們行走時不容易滑倒。</p> <p>3. 教師引導學生討論，腳踏墊下的止滑網有什麼功用，如果沒有止滑網可能會有什麼影響？</p> <p>4. 教師說明有時候摩擦力越小，可以讓物品使用起來更省力，例如手推車上的滾輪，更方便運送貨物。</p> <p>5. 讓學生發表生活中各種應用摩擦力的物品與設計。</p> <p>6. 教師鼓勵學生多查閱資料，使學生於過程中學習到分析、判斷、整合與運用資訊的能力。</p>	<p>3. 習作評量</p>	<p>印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的</p>
--	--	--	---	----------------	--

					美、平衡、與完整性。
21	0115-0120	摩擦力	<p>【科學閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀，認識科學家——虎克。 2. 知道虎克發明具有彈簧的手錶的經過。 3. 了解「虎克定律」的含義。 4. 藉由閱讀虎克的故事，啟發學生對於創新發明的研究，並讓學生了解虎克對於科學研究的努力及永不放棄的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>

【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	一、美麗的星空	<p>【活動 1-1】 星空傳說</p> <ol style="list-style-type: none"> 知道星座是由星星組合而成。 教師介紹北斗七星、大熊座、小熊座等，讓學生提高學習興趣。 教師分享中外星座故事，並請學生上網或去圖書館蒐集星座相關的故事。 慶學生上台分享自己蒐集到的故事，教師應適時給予補充。 <p>【活動 1-2】 星星知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 知道大部分的星星和太陽一樣都是恆星。 了解星星的亮度與顏色不同之原因。 <p>【活動 2-1】 認識星座盤</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識星座盤。 正確的操作星座盤來找星星。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 口頭評量 習作評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

2	0219-0225	一、美麗的星空	<p>【活動 2-2】到戶外觀星</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 夜間觀星準備的工具。 2. 夜間觀星的注意事項。 3. 會使用拳頭數及高度角觀測器來測量星星的高度角。 4. 認識數位觀星。 <p>【活動 3-1】星星的位置如何改變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的操作星座盤來找星星。 2. 教師指導學生如何觀測並記錄星相。 3. 學生透過結果察覺星星的移動具有規則性，會由東向西移動。 4. 教師可簡單說明地球自轉是造成星星東升西落的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量 	<p>【資訊教育】 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。</p> <p>【環境教育】 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【生涯發展教育】 3-3-2 培養工作時人際互動的能力。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-4 理解兩性均具有分</p>

					析、判斷、整合與運用資訊的能力。
3	0226-0304	一、美麗的星空	<p>【活動 3-2】 四季不同的星空</p> <p>1. 教師引導學生觀察同一地點四季星空的照片，察覺夜晚同一時間同一地點，四季的星象不同。</p> <p>2. 教師介紹四季星空主要星座讓學生認識。</p> <p>春季:大熊座、小獅座、牧夫座、室女座、獅子座 夏季:天琴座、天鷹座、天鵝座、人馬座、天蠍座 秋季:仙后座、飛馬座、英仙座、仙女座、白羊座、雙魚座 冬季:獵戶座、大犬座、小犬座、巨蟹座、雙子座、御夫座、金牛座</p> <p>【活動 3-3】 認識北極星</p> <p>1. 北極星在天空幾乎固定不動。</p> <p>2. 可用北極星辨認方位。</p> <p>3. 利用北斗七星和仙后座找出北極星。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 培養工作時人際互動的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p>

					1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。
4	0305-0311	二、燃燒和生鏽	<p>【活動 1-1】 燃燒需要空氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生說出生活中曾經看過的燃燒現象。 2. 教師引導學生認識有空氣時，蠟燭才可以繼續燃燒。 3. 讓學生實際操作點燃一支蠟燭實驗，觀察燃燒現象。 4. 實作將廣口瓶蓋住燃燒中的蠟燭，觀察燭火的變化。 5. 教師引導學生討論並實作，思考讓杯中燭火繼續燃燒的方法，知道補充新鮮空氣即能讓燭火繼續燃燒。 6. 透過實作，引導學生歸納燃燒需要空氣。 <p>【活動 1-2】 製造和檢驗氧氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明空氣中含有氧氣，物品燃燒時需要空氣中的氧氣。 2. 教師引導學生動手製造氧氣，並說明製造氧氣需注意的事項與安全事宜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭評量 3. 設計實驗 4. 實作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及對個人、學校與社區的影響。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。</p>

			<p>3. 透過實作，觀察氧氣的性質。</p> <p>4. 用點燃的線香檢驗，察覺氧氣可以幫助燃燒。</p> <p>5. 教師提醒學生注意實驗時的安全事項。</p> <p>6. 讓學生上臺發表製造和檢驗氧氣的心得。</p> <p>7. 教師引導學生氧氣在生活中的應用，包含生物呼吸需要氧氣、醫療及水族上的應用等。</p>		
5	0312-0318	二、燃燒和生鏽	<p>【活動 2-1】製造和檢驗二氧化碳</p> <p>1. 讓學生自由發表蠟燭燃燒後會產生什麼現象。</p> <p>2. 教師說明澄清石灰水的特性。</p> <p>3. 引導學生實作將澄清石灰水放入蠟燭燃燒後的廣口瓶中，輕輕搖晃，會發現澄清石灰水變混濁，表示蠟燭燃燒會產生二氧化碳。</p> <p>4. 教師引導學生認識製造二氧化碳的器材；並透過討論，知道製造二氧化碳的詳細步驟。</p> <p>5. 教師引導學生動手製造二氧化碳。</p> <p>6. 讓學生透過實作，觀察二氧化碳的性質。</p> <p>7. 教師引導學生用線香和澄清石灰水檢驗製造的二氧化碳，發現二氧化碳不能助燃，會使燃燒的線香熄滅、澄清石灰水變混濁。</p> <p>8. 教師引導學生認識生活中二氧化碳的用途包含汽水、滅火器、麵包的發酵作用等。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 實驗報告</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及對個人、學校與社區的影響。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>

6	0319-0325	二、燃燒和生鏽	<p>【活動 2-2】燃燒與滅火</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明可燃物和燃點的意義。 2. 教師藉由課本營火、酒精燈燃燒圖，讓學生討論並歸納出燃燒條件。 3. 教師引導學生透過討論，認識燃燒需要三個條件：可燃物、助燃物、達到燃點。 4. 教師引導學生察覺燃燒的條件和滅火的原理有密切關係；使燃燒條件不足，就能滅火。 5. 利用課本不同滅火例子，引導學生察覺其分別是利用何種原理滅火。 6. 教師引導學生回想看過的火災或火災報導，發表消防隊員滅火的器具與方式。 7. 教師說明不同的滅火設備都是用「燃燒條件不足」的原理來滅火，並說明各種滅火設備適合撲滅不同火災。 8. 讓學生調查學校或住家附近哪些地方有滅火器，並讀一讀滅火器上的使用說明。 9. 教師說明滅火器的使用方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭評量 3. 設計實驗 4. 實作評量 5. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及對個人、學校與社區的影響。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>
7	0326-0401	二、燃燒和生鏽	<p>【活動 2-3】火災的預防與處理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生自由發表火在日常生活中的用處及危險。 2. 引導學生討論，認識火災的預防和處理方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 實驗報告 3. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及對個人、學</p>

			<p>【活動 3-1】鐵生鏽的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表曾經看過生活中的鐵生鏽的現象。 2. 教師歸納說明鐵未生鏽前，堅固有光澤，生鏽後表面產生棕色易碎的鐵鏽。 3. 鼓勵學生自由發表鐵製品在什麼情況下容易生鏽。 4. 教師引導學生討論進行鐵生鏽的驗證方法，並思考實驗中要注意的因素。 5. 教師指導學生分組進行實驗，引導學生透過實驗察覺鐵製品在潮溼環境中較容易生鏽。 6. 讓學生於實驗前先討論實驗中要保持相同的因素，學習操控變因的科學方法。 7. 讓學生藉由日常生活中的觀察，發現酸雨會加速戶外鐵製品生鏽。 8. 教師指導學生操作浸醋與浸水的鋼絲絨，分別放入夾鏈袋內，發現浸醋的鋼絲絨球生鏽速度較快。 9. 讓學生討論鐵在缺少空氣的環境下，生鏽會更快或還是更慢。 10. 教師指導學生操作鋼絲絨球放入夾鏈袋，以減少接觸到空氣的實驗，並引導學生透過實驗察覺浸過水、接觸空氣的鋼絲絨球比浸過水、有放入夾鏈袋的鋼絲絨球，生鏽情形嚴重。 		<p>校與社區的影響。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>
--	--	--	--	--	--

8	0402-0408	二、燃燒和生鏽	<p>【活動 3-1】鐵生鏽的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表曾經看過生活中的鐵生鏽的現象。 2. 教師歸納說明鐵未生鏽前，堅固有光澤，生鏽後表面產生棕色易碎的鐵鏽。 3. 鼓勵學生自由發表鐵製品在什麼情況下容易生鏽。 4. 教師引導學生討論進行鐵生鏽的驗證方法，並思考實驗中要注意的因素。 5. 教師指導學生分組進行實驗，引導學生透過實驗察覺鐵製品在潮溼環境中較容易生鏽。 6. 讓學生於實驗前先討論實驗中要保持相同的因素，學習操控變因的科學方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量 5. 分組討論 	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。</p>
9	0409-0415	二、燃燒和生鏽	<p>【活動 3-1】鐵生鏽的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生藉由日常生活中的觀察，發現酸雨會加速戶外鐵製品生鏽。 2. 教師指導學生操作浸醋與浸水的鋼絲絨，分別放入夾鏈袋內，發現浸醋的鋼絲絨球生鏽速度較快。 3. 讓學生討論鐵在缺少空氣的環境下，生鏽會更快或還是更慢。 4. 教師指導學生操作鋼絲絨球放入夾鏈袋，以減少接觸到空氣的實驗，並引導學生透過實驗察覺浸過 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 觀察 	<p>【資訊教育】</p> <p>5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p> <p>4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>水、接觸空氣的鋼絲絨球比浸過水、有放入夾鏈袋的鋼絲絨球，生鏽情形嚴重。</p> <p>【活動 3-2】如何防止鐵生鏽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結說明使鐵生鏽的原因，並引導學生思考如何從其生鏽的原因來防止鐵生鏽。 2. 讓學生發表生活中，防止鐵生鏽的例子，並指導學生記錄到習作中。 		<p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>
10	0416-0422	三、動物世界面面觀	<p>【活動 1-1】動物的運動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察動物的運動形式，了解動物的運動和構造有關。 2. 認識人類的手臂有肌肉、骨骼和關節等構造，並知道手臂做彎曲與伸直的動作時，肌肉、骨骼和關節等構造是怎樣互相配合的。 3. 認識沒有骨骼的動物的運動方式。 <p>【活動 1-2】動物的覓食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察動物的覓食行為，了解動物的依食性可分為草食性、肉食性、雜食性。 2. 探討各種動物覓食行為與其口器構造、食物及環境等有關。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p> <p>4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表</p>

					現自然環境之美與對環境的關懷。
11	0423-0429	三、動物世界面面觀	<p>【活動 1-3】動物如何適應環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由觀察，認識不同動物維持體溫的各種方式。 教師說明「恆溫動物」和「變溫動物」的意義。 透過課本圖片，引導學生察覺有些動物會有不同的適應環境方式，例如候鳥、草原地區的動物等會隨季節變化，而遷移到適合生長、覓食或繁殖的環境。 <p>【活動 1-4】動物如何保護自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過保護色遊戲，察覺動物的體色和外形與環境相似時，不容易被發現。 透過圖片，引導學生發現除了保護色外，部分動物的體色或形態和環境差異極大。 請學生發表動物的體色或形態和環境差異極大時，對於牠們的生存有什麼幫助。 <p>【活動 1-5】動物的社會行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明螞蟻的分工型態及社會行為。 利用課本圖片，引導學生探討猴子的社會行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 習作評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源蒐集需要的資料。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>4-3-2 能客觀中立的提供各種辯證，並虛心的接受別人的指正。</p>

			<p>3. 請學生發表討論結果。</p> <p>4. 教師說明，動物間除了分工合作和傳遞訊息外，也具有許多不同的社會行為。</p>		
12	0430-0506	三、動物世界面面觀	<p>【活動 2-1】動物的求偶行為</p> <p>1. 引導學生思考動物如何延續生命，進而歸論動物必須藉由繁殖來延續生命。</p> <p>2. 請學生蒐集資料，並分組上臺報告「動物會用哪些方式來吸引異性，以達到繁殖下一代的目的」。</p> <p>3. 教師說明動物吸引異性以達繁殖下一代的行為，即是動物的求偶行為。</p> <p>【活動 2-2】動物的繁殖方式</p> <p>1. 以雞和人類的繁殖方式引入，請學生討論還有哪一些動物與雞或人類的繁殖方式相同。</p> <p>2. 請學生自由發表。</p> <p>3. 教師說明胎生與胎生動物的意義。</p> <p>4. 以課本圖片，引導學生討論其他類型的繁殖方式。</p> <p>5. 教師說明卵生與卵生動物的意義。</p> <p>6. 請學生蒐集資料，並分組報告動物胎生與卵生的異同。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 培養工作時人際互動的能力。</p>
13	0507-0513	三、動物世界面面觀	【活動 2-3】代代相傳	1. 口頭評量	【生涯發展教

			<p>1. 經由觀察和討論，了解動物的子代和親代之間有相似，但也有些不同。</p> <p>【活動 2-4】動物的育幼行為</p> <p>1. 有些動物有不同的育幼行為。</p> <p>2. 動物繁殖的方式與育幼行為，對生命的延續有直接的關係。</p> <p>【活動 3-1】選擇分類標準將動物分類</p> <p>1. 觀察記錄動物特徵。</p> <p>2. 自訂分類標準，練習動物的分類。</p> <p>3. 解讀分類表的內容，認識動物間有相同和不同的特徵。</p>	<p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>育】3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養工作時人際互動的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>
14	0514-0520	<p>三、動物世界面面觀</p> <p>四、聲音與樂器</p>	<p>【活動 3-1】選擇分類標準將動物分類</p> <p>1. 教師引導學生觀察並記錄動物特徵。</p> <p>2. 教師請學生自訂分類標準，練習動物的分類。</p> <p>3. 解讀分類表的內容，認識動物間有相同和不同的</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資</p>

			<p>特徵。</p> <p>【活動 1-1】聲音的產生</p> <p>1. 教師請學生聆聽生活中的聲音，透過討論，可以推論用力能使物體發出聲音。</p> <p>2. 教師請學生將手放在正在播放音樂的喇叭上，讓學生察覺物體發出聲音時的振動現象。</p>		<p>訊。</p> <p>3-3-2 培養工作時人際互動的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>
15	0521-0527	四、聲音與樂器	<p>【活動 1-2】聲音的傳播</p> <p>1. 引導學生了解，我們可以聽到各種不同的聲音，是因為空氣可以傳播聲音。</p> <p>2. 除了空氣可以傳播聲音之外，液態的水、固態的木材、鋼鐵、棉線等，也都可以傳播聲音。</p> <p>3. 聲音在不同介質中傳遞速度不同，其中以固體最快、液體次之、氣體最慢。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p> <p>【性別平等教育】</p>

			<p>【活動 1-3】 認識噪音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論後提出對噪音的看法，並討論出判定噪音的標準。 2. 教師教導學生我國噪音管制法中規定發出的聲音超過管制的標準即稱為噪音，讓學生認識判定噪音的標準。 3. 介紹音量的單位分貝，並引導學生找到合適的網路資源、圖書館資源，查詢跟噪音相關的資料。 4. 讓學生知道噪音的危害。 		<p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 培養工作時人際互動的能力。</p>
16	0528-0603	四、聲音與樂器	<p>【活動 2-1】 各種樂器的聲音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閉上眼睛，分辨不同樂器發出的音色，同時也分辨不同人說話的特性。 <p>【活動 2-2】 樂器聲音的高低</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察直笛，認識直笛的構造與發聲原理。 2. 教師引導學生觀察空氣柱的長短，便於歸納直笛聲音高低變化。 3. 學生實際操作直笛，觀察直笛聲音高低的變化。 4. 說明空氣柱長短與直笛聲音高低變化的關係。 5. 觀察鐵琴，認識鐵琴的構造與發聲原理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【生涯發展教</p>

			<p>6. 教師引導學生觀察金屬片的長短，便於歸納鐵琴聲音高低變化與金屬片的關係。</p> <p>7. 學生實際操作鐵琴，觀察鐵琴聲音高低的變化。</p> <p>8. 說明金屬片長短與鐵琴聲音高低變化的關係。</p> <p>9. 觀察烏克麗麗，認識烏克麗麗的構造與發聲原理。</p> <p>10. 教師引導學生觀察弦的特徵，便於歸納烏克麗麗聲音高低變化與弦的關係。</p> <p>11. 學生實際操作烏克麗麗，觀察烏克麗麗聲音高低的變化。</p> <p>12. 說明弦的鬆緊、粗細、長短與烏克麗麗聲音高低變化的關係。</p>		<p>育】</p> <p>3-3-2 培養工作時人際互動的能力。</p>
17	0604-0610	四、聲音與樂器	<p>【活動 2-2】 樂器聲音的高低</p> <p>1. 觀察直笛，認識直笛的構造與發聲原理。</p> <p>2. 教師引導學生觀察空氣柱的長短，便於歸納直笛聲音高低變化。</p> <p>3. 學生實際操作直笛，觀察直笛聲音高低的變化。</p> <p>4. 說明空氣柱長短與直笛聲音高低變化的關係。</p> <p>5. 觀察鐵琴，認識鐵琴的構造與發聲原理。</p> <p>6. 教師引導學生觀察金屬片的長短，便於歸納鐵琴聲音高低變化與金屬片的關係。</p> <p>7. 學生實際操作鐵琴，觀察鐵琴聲音高低的變化。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>

			<p>8. 說明金屬片長短與鐵琴聲音高低變化的關係。</p> <p>9. 觀察烏克麗麗，認識烏克麗麗的構造與發聲原理。</p> <p>10. 教師引導學生觀察弦的特徵，便於歸納烏克麗麗聲音高低變化與弦的關係。</p> <p>11. 學生實際操作烏克麗麗，觀察烏克麗麗聲音高低的變化。</p> <p>12. 說明弦的鬆緊、粗細、長短與烏克麗麗聲音高低變化的關係。</p> <p>【活動 2-3】 樂器聲音的大小</p> <p>1. 觀察樂器的聲音會有大小的變化。</p> <p>2. 透過操作和比較，了解樂器聲音大小和用力的大小及音箱有關。</p>		<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 培養工作時人際互動的能力。</p>
18	0611-0617	四、聲音與樂器	<p>【活動 2-3】 樂器聲音的大小</p> <p>1. 觀察樂器的聲音會有大小的變化。</p> <p>2. 透過操作和比較，了解樂器聲音大小和用力的大小及音箱有關。</p> <p>【活動 3-1】 設計製作簡易樂器</p> <p>1. 認識樂器各構造的功能，並能畫出樂器的構造簡圖。</p> <p>2. 知道樂器上有哪些構造和聲音的變化有關。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立</p>

			<p>3. 能將簡化樂器的想法，畫成自製簡易樂器設計圖。</p> <p>4. 會根據簡易樂器設計圖，規畫製作程序並安排製作方法，完成簡易樂器。</p>		<p>思考，不受性別影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 培養工作時人際互動的能力。</p>
19	0618-0624	四、聲音與樂器	<p>【活動 3-1】設計製作簡易樂器</p> <p>1. 認識樂器各構造的功能，並能畫出樂器的構造簡圖。</p> <p>2. 知道樂器上有哪些構造和聲音的變化有關。</p> <p>3. 能將簡化樂器的想法，畫成自製簡易樂器設計圖。</p> <p>4. 會根據簡易樂器設計圖，規畫製作程序並安排製作方法，完成簡易樂器。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 培養工作時人際互動的能力。</p>

20	0625-0630	四、聲音與樂器	<p>【科學閱讀】小小科學家 如何運用概念圖學自然</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師指導，認識概念圖的繪製方式與功能。 2. 學習繪製簡易概念圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p>
----	-----------	---------	---	--	--

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 五 年級 體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表(南一)

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮	<ul style="list-style-type: none"> 現今社會商業活動競爭激烈，商家為了招攬生意，創造業績，促銷活動花樣百出，消費者稍不慎就會受其影響，做出喪失理智的消費舉動，也因此消費糾紛事件愈來愈多。本節活動希望透過彥林參加游泳課的事件，做一討論與分析，學習如何拒絕促銷誘惑，表現出理性消費的行為。 學校上體育課時，常見學童因穿錯鞋子而無法順利進行活動或造成運動傷害的情況發生。本節活動希望學童藉由為彥林購買運動鞋的情境，教導學童如何為自己選一雙適合的運動鞋，並了解從事什麼活動要穿什麼樣的鞋，以避免因穿錯鞋或選錯鞋，讓自己的健康受到損害。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 	【家政教育】
2	0904-0910	壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮	<ul style="list-style-type: none"> 不同活動需求應該選擇不同的鞋子，為避免因穿錯鞋型而造成運動傷害，本節活動將透過老師的舉例說明，指導學童在經濟許可下，為自己選擇一雙適合的鞋子。 隨著時代的進步，消費者的消費方式多樣化，從實體店面的販售模式到雲端的虛擬店面；從固定的營業時間到二十四小時全天候的服務，為消費者的消費活動提供了十足的便利性，壯大了消費經濟，同時也產生了不少消費糾紛。本節活動設計希望學童透過教材內容的討論與分享，能更了解消費者的權利與義務，做一個快樂的消費者。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 	【家政教育】
3	0911-0917	壹、生活智慧王 二. 飲食放大鏡	<ul style="list-style-type: none"> 能運用食物與營養標示來選擇外食，進而檢核自己是否選擇正確，並提出改善的方法。 了解食物在食用前必須經過洗滌、解凍、烹調等過程，在這些處理過程中，如果疏忽或方法不當，常會導致營養素流失。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 	【家政教育】 【人權教育】
4	0918-0924	壹、生活智慧王 二. 飲食放大鏡	<ul style="list-style-type: none"> 了解食物在食用前必須經過洗滌、解凍、烹調等過程，在這些處理過程中，如果疏忽或方法不當，常會導致營養素流失。 裝食品的容器、器具及包裝材料種類繁多，有金屬製品、陶瓷器、玻璃、 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察檢核 行為檢核 口語評量 態度評量 	【家政教育】 【人權教育】

			橡膠及塑膠、紙類等。使用時應注意其適合的使用時機，才不會引起衛生安全的問題。		
5	0925-1001	貳、青春無限 三. 青春紀事簿	<ul style="list-style-type: none"> . 認識青春期的到來及男、女第二性徵的異同，同時以正向的態度，看待青春期身體的變化。 . 認識月經與夢遺所代表的意義。 . 知道正確處理月經及夢遺，並以健康的態度面對青春期的生理變化。 . 了解青春期保健的重要。 . 了解青春期除了第二性徵的出現，在生理和心理都會有顯著的變化。 . 了解青春期可能面對的心理或生理問題；遇到問題要尋求協助，才能愉快的迎接青春期。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
6	1002-1008	貳、青春無限 四. 青春你我他	<ul style="list-style-type: none"> . 同一件事如果採取不同的想法，也會造成不同的情緒反應。 . 如何使用轉念的方式，來轉換不安的情緒反應。 . 知道壓力來源和能理性的解決問題，解除壓力警報。 . 知道每個人的想法不同，想要讓他人較能貼切知道自己的想法時，要掌握溝通技巧，並注意適當的眼神、表情、肢體動作和語氣，可以讓溝通更順利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
7	1009-1015	貳、青春無限 五. 小心危險在身邊	<ul style="list-style-type: none"> . 透過校園事故資料的討論，能夠了解在校園內不當行為可能造成的危險； . 透過校園安全地圖的繪製，了解平日的防備措施，能夠避免事故發生。 . 能具備從事單車活動的安全常識，活動時能夠遵守交通安全規則，並培養適當反應能力，能在危險時可以有應變能力，以保障自身及他人的安全。 . 了解造成運動傷害的原因，並知道預防的方法，同時能確實遵守，降低運動傷害發生的機會。 . 透過討論與實作，讓學童了解運動傷害的種類與處理程序，進而學會校園中常見運動傷害緊急處理的步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【資訊教育】 【環境教育】
8	1016-1022	參、活力滿分 六. 來玩飛盤	<ul style="list-style-type: none"> . 認識飛盤。 . 熟悉飛盤大小，運用反手握投擲飛盤。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 	【生涯發展教育】

			<ul style="list-style-type: none"> . 進行飛盤遊戲。 . 能運用正、反手握的方式投擲飛盤及飛盤擲準。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 口語評量 4. 態度評量 	
9	1023-1029	參、活力滿分 七. 我是飛毛腿	<ul style="list-style-type: none"> . 能了解並做出跑步時身體各部位的正確動作。 . 能了解並做出蹲踞式起跑的正確動作。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【生涯發展教育】
10	1030-1105	參、活力滿分 七. 我是飛毛腿	<ul style="list-style-type: none"> . 能做出起跑走前、中、後的擺臂動作。 . 能以正確的跑步動作完成 100 公尺短跑賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【生涯發展教育】
11	1106-1112	參、活力滿分 八. 旋轉之王	<ul style="list-style-type: none"> . 選擇合適的社區休閒運動環境，並積極參與社區所舉辦的各類體育競賽或相關活動。 . 了解民俗童玩，進而能戮力保存民俗文化。 . 與家人一起調查社區中可利用的動資源，作為日後從事運動時的選擇與參考。 . 了解陀螺的種類，並能選擇適合自己的器材。 . 能運用陀螺進行基本動作練習及陀螺遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
12	1113-1119	參、活力滿分 八. 旋轉之王	<ul style="list-style-type: none"> . 了解陀螺的種類，並能選擇適合自己的器材。 . 能運用陀螺進行基本動作練習及陀螺遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
13	1120-1126	參、活力滿分 九. 活力有氧	<ul style="list-style-type: none"> . 能配合音樂的節奏完成伸展動作。 . 能熟練有氧舞蹈基本動作的跳法。 . 能配合快節奏音樂，舞出動感的有氧舞蹈。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
14	11/27-12/3	參、活力滿分 十. 投籃高手	<ul style="list-style-type: none"> . 能完成教師示範動作，並培養雙手投籃的基本動作。 . 能從活動中學習在籃框不同的角度、位置的地點完成投籃動作。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 	【生涯發展教育】

				3. 口語評量 4. 態度評量	
15	1204-1210	參、活力滿分 十. 投籃高手	. 能於活動中做出傳接投籃的動作。 . 能和同學合作完成支援投籃及突破難關等籃球遊戲。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯發展教育】
16	1211-1217	肆、矯健身手 十一. 大顯身手	. 以遊戲的方式，練習並熟練「砸拉砍拳」武術招式。 . 能以遊戲的方式，練習「撐掌提膝」武術招式。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
17	1218-1224	肆、矯健身手 十二. 與繩共舞	. 指導學童搜尋跳繩的歷史及金氏世界紀錄。 . 能充分利用資訊工具，了解跳繩各項的紀錄。 . 透過跳繩活動自我挑戰，30 秒最多可以跳幾下。 . 指導學童正確的基本跳繩動作。 . 透過不斷的練習跳繩，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
18	1225-1231	肆、矯健身手 十二. 與繩共舞	. 指導學童正確的雙人跳繩動作。 . 透過跳繩活動，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。 . 指導學童正確的基本跳繩動作。 . 透過跳繩活動，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
19	0101-0107	肆、矯健身手 十三. 羽球高手	. 能學會羽球正手發球的基礎能力。 . 能於活動中學會正手高遠球擊球方法。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
20	0108-0114	肆、矯健身手 十三. 羽球高手	. 能於活動中學會正手高遠球擊球方法。 . 能於活動中學會羽球揮擊的技巧。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
21	0115-0120	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	壹、健康防護站 一. 消費停看聽	<ul style="list-style-type: none"> . 營養標示：說明該項食品所包含的熱量及營養素。 . 學習運用基準量來計算所攝取的熱量及營養素的總量。 . 在購買食品時，應檢視包裝上的營養標示，以了解自己購買的食品所含的營養成分。 . 認識食物的正確保存方式。 . 學習檢視賣場、超商的食品保存方式是否正確。 . 明瞭購買食品時，應檢視食品保存方式，以了解自己購買的食品是否安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	<p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p>
2	0219-0225	壹、健康防護站 一. 消費停看聽	<ul style="list-style-type: none"> . 認識並說出客家人食物保存方式。 . 認識並說出食品加工的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	<p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p>
3	0226-0304	壹、健康防護站 二. 寶貝奶奶的健康	<ul style="list-style-type: none"> . 健康是幸福生活的基石，生活幸福快樂就能建立健康家庭。本活動希望透過參與健康檢查的觀念，協助學童了解健康檢查的意義，培養遵從醫師專業建議，並在日常生活中表現出維護個人及他人健康的行為。 . 任何一種疾病要痊癒，都有一定的療程，需要患者與醫師充分溝通，聽從醫師說明指示、配合用藥、按時回診等，才能穩定病情，改善病症。本節活動希望學童藉由小月奶奶的例子，了解錯誤的看診行為，不但增加自己的醫療費用，浪費醫療資源，還無法有效改善身體狀況。 . 「醫院的醫師素質較高」、「醫院的醫療設備較優」、「生病要到醫院診療比較好」這些傳統就醫觀念，導致早期醫院人滿為患，不管大小病都要到醫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	<p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			<p>院，不但增加醫師看診的負擔，也間接影響問診的品質。本活動希望學童透過對全民健保醫療分級制度的了解，善用健保醫療資源，並在日常生活中，表現出正確的醫療行為。</p> <p>. 跟團出遊中經常出現遊覽車上的兜售活動，舉凡吃喝玩樂各類食品器具、內服外敷的各類化妝品藥品等，五花八門什麼都有。</p> <p>. 在促銷人員強力的推荐下，很少有人不為之心動而行動。但這些物品真的像促銷人員說的那樣優嗎？這個問題實在值得探討與省思。</p> <p>. 本節活動希望學童透過對小月奶奶旅遊購物的經驗及家人給奶奶的建議，學會如何表現適宜的消費行為，保障自己的安全與健康。</p>		
4	0305-0311	<p>壹、健康防護站</p> <p>三. 無毒家園</p>	<p>. 透過課本圖文內容的討論，能夠了解有病看醫師，用藥問藥師，也能區別成藥、指示藥及處方藥。</p> <p>. 指導學童知道菸對人的危害，同時了解二手菸的影響，並能拒絕菸害。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	【人權教育】
5	0312-0318	<p>壹、健康防護站</p> <p>三. 無毒家園</p>	<p>. 認識常見成癮物質，並知道使用毒品對個人、家庭及社會的影響及其危害。</p> <p>. 透過討論與實作，讓學童了解預防接觸毒品及拒絕毒品的的方法。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	【人權教育】
6	0319-0325	<p>貳、青春組曲</p> <p>四. 飛躍的青春</p>	<p>. 由課文主角的煩惱引導學童思考個人的問題，學習如何面對問題或尋求協助等做正向調適，並指導學童了解隨著青春期的到來，第二性徵也快速發育，引導認識男女生的第二性徵及面對並處理青春期的生理問題。</p> <p>. 能明白與異性相處時應有的態度。</p> <p>. 能掌握與異性相處的原則，彼此尊重、態度合宜，發展兩性自然和諧的人際關係。</p> <p>. 指導學童同儕之間適時的互相協助與幫忙。</p> <p>. 由小君的困擾，引導學童思考外觀改變對身體健康的影響。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			<ul style="list-style-type: none"> . 能了解每個人都有自己的性格特質，要懂得肯定自我。 . 能多方面學習，以肯定自己的價值，並和他人建立良好人際關係，使自己成為快樂的現代人。 		
7	0326-0401	貳、青春組曲 五. 家和萬事興	<ul style="list-style-type: none"> . 增進學童對家庭休閒活動的認識。 . 藉由參與家庭休閒活動來拓展家庭成員的生活經驗。 . 和同學討論家庭休閒活動的四個面向，也可以使用在和家人討論參與休閒活動時的重點。 . 利用肢體語言展現家庭溝通時的衝突，並分析及討論角色與關係，知道有效的溝通的注意事項。 . 知道有效的溝通可增進家庭和諧。 . 讓學童知道面臨家庭變異，自己可能產生四個情緒階段。 . 藉由文章或故事知道轉念接受事實，才是珍愛家庭的好方法。 . 練習積極轉念來體諒父母。 . 知道健全人格發展所需要的家庭重要條件。 0. 能說出自己對家庭的期許與作為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
8	0402-0408	參、樂活跑碰跳 六. 班際大隊接力賽	<ul style="list-style-type: none"> . 能了解與做出的換手傳接棒動作。 . 能以了解傳接棒的行進路線。 . 能設定好與夥伴傳接棒時的起跑時機。 . 能了解接力區內的傳接棒規則，並在接力區中完成傳接棒動作。 . 能與隊友順利完成大隊接力競賽。 . 能與一起參賽班級共同展現大隊接力競賽的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
9	0409-0415	參、樂活跑碰跳 七. 急行跳遠	<ul style="list-style-type: none"> . 能利用跨跳來找出起跳慣用腳。 . 能測量出跳遠助跑距離與步伐並做出助跑踏板動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	

			<ul style="list-style-type: none"> . 能在練習活動中做出正確及安全的落地動作。 . 能在練習活動中做出正確的起跳動作。 . 能做出急行跳遠的助跑、起跳、空中及落地的組合動作。 . 能了解正確跳遠規則並完成跳遠比賽。 		
10	0416-0422	參、樂活跑碰跳 八. 旋轉之美	<ul style="list-style-type: none"> . 了解扯鈴運動的發展、由來與構造、種類。 . 了解民俗體育，進而能戮力保存民俗文化。 . 能選擇適合自己的器材，並注意安全事項。 . 能運用扯鈴進行基本動作練習及扯鈴遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
11	0423-0429	參、樂活跑碰跳 八. 旋轉之美	<ul style="list-style-type: none"> . 能運用扯鈴進行花式動作練習。 . 能了解成功絕非偶然及勝不驕、敗不餒的運動精神。 . 能相互幫忙、鼓勵及稱讚他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
12	0430-0506	參、樂活跑碰跳 九. 武術高手	<ul style="list-style-type: none"> . 練習並熟練「簡易拳術」武術招式並能加以應用。 . 能以遊戲的方式，練習「簡易拳術」武術招式。 . 練習並熟練「簡易拳術」武術招式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
13	0507-0513	參、樂活跑碰跳 十. 一起來玩巧固球	<ul style="list-style-type: none"> . 教師和學童說明巧固球的來源及我國巧固球的發展。 . 能完成教師示範動作，並於活動中展現傳接球的動作。 . 能完成射網的練習動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
14	0514-0520	參、樂活跑碰跳 十. 一起來玩巧固球	<ul style="list-style-type: none"> . 能完成接球與防守的練習動作。 . 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
15	0521-0527	肆、運動你我他 十一. 跳箱高手	<ul style="list-style-type: none"> . 能利用跳箱，練習分腿騰越的動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	

16	0528-0603	肆、運動你我他 十一. 跳箱高手	<p>. 認識跳箱，並了解跳箱運動的作用。</p> <p>. 說出進行跳箱運動時要注意的事項。</p> <p>. 了解並學會助跑踏、分腿騰越等基本動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
17	0604-0610	肆、運動你我他 十二. 大家來跳竹竿舞	<p>. 能以簡單的動作練習竹竿舞敲擊的口訣。</p> <p>. 能敲擊出竹竿舞的節奏。</p> <p>. 教師能說明竹竿舞的特色，竹竿經由敲擊時本身就能形成一種聲音的節奏。</p> <p>. 能熟練竹竿舞的跳法。</p> <p>. 能啟發想像力，鼓勵學童設計同的創意的跳法。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
18	0611-0617	肆、運動你我他 十三. 單槓運動我最行	<p>. 了解及學會撐上單槓。</p> <p>. 確認活動的安全，並和同學輪流操作。</p> <p>. 了解及學會撐上單槓，單腳鉤住單槓做動作。</p> <p>. 了解及學會鉤腰後迴環的動作。</p> <p>. 了解及學會「向後迴環」的動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
19	0618-0624	肆、運動你我他 十四. 排球高手	<p>. 能完成學習排球高手托球的基本動作。</p> <p>. 能完成移位練習的動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	
20	0625-0630	肆、運動你我他 十四. 排球高手	<p>. 能完成托接球的練習動作。</p> <p>. 能完成互不相讓的比賽。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、

多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

● 縣訂議題：失智症。

● 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。