

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表(南一)

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	<ul style="list-style-type: none"> . 詩人透過雨後觀察，寫出自己對於小徑周遭景物的體悟，引導讀者一步一步的進入他所營造的氛圍；至於詩的文字表述，則充滿個人的風格。先引領讀者進入小徑雨後風光，再實際體驗。詩的段落層次分明，豐富了想像的視野，闡述了生活中美好時刻的感受。 . 能和大家分享讀完本課的感受。 . 仔細聆聽同學與老師分享，對於雨後或雨中景物的觀察心得。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【環境教育】 【家政教育】
2	0904-0910	第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆	<ul style="list-style-type: none"> . 透過「欣賞」與「轉念」，讓人感受生活的美好。學習「隨筆」寫作形式，記錄生活所感。 . 仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如心情日記，心情的轉折過程等。 . 能和大家分享自己的心情小故事。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【環境教育】 【家政教育】
3	0911-0917	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯	<ul style="list-style-type: none"> . 透過食用各式番薯料理的記憶，襯托出烤番薯甜蜜如漿的滋味，是 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 	<ul style="list-style-type: none"> 【環境教育】 【家政教育】

			<p>最令作者懷念的；讓讀者明白早期社會食用番薯的情況，對照現代社會，有明顯差異，卻又處處充滿人情味。</p> <p>. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課有關「番薯」的各種議題討論。</p> <p>. 能和大家分享自己對於「番薯」及相關食品的經驗、體驗或心得等。</p>	<p>. 聲調檢核</p> <p>. 寫字檢核</p> <p>. 口語評量</p> <p>. 仿作評量</p> <p>. 觀察評量</p> <p>. 態度評量</p>	
4	0918-0924	<p>第壹單元美好時刻</p> <p>第四課珍珠鳥</p>	<p>. 作者開頭先點明珍珠鳥怕人，再娓娓道來跟珍珠鳥的互動方式。藉由珍珠鳥和作者由陌生到逐漸親近的過程，體悟出人和動物是可以和諧相處的。</p> <p>. 聆聽同學與老師分享和動物互動的經驗。</p> <p>. 閱讀本課後，能說出人與動物之間的相處之道。</p>	<p>. 字形檢核</p> <p>. 聲調檢核</p> <p>. 寫字檢核</p> <p>. 口語評量</p> <p>. 仿作評量</p> <p>. 觀察評量</p> <p>. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>
5	0925-1001	<p>語文天地一</p>	<p>. 當我們想表達某一事物的多種情況同時存在，或動作交替出現，可以用「……還……」、「……又……」、「既…又……」、「一邊……一邊……」、「……一會兒……一會兒……」等適當的詞加以連接，這樣的句子稱為「並列句」。</p> <p>. 當我們在講話或寫作時，常將平敘的語氣轉變為詢問語氣，以吸引聽眾或讀者注意，這種修辭法叫作「設問」。</p> <p>. 教師說明歸納文章主旨的二種方法。</p>	<p>. 字形檢核</p> <p>. 聲調檢核</p> <p>. 寫字檢核</p> <p>. 口語評量</p> <p>. 仿作評量</p> <p>. 觀察評量</p> <p>. 態度評量</p>	
6	1002-1008	<p>第貳單元文學之窗</p> <p>第五課客至</p>	<p>. 本詩是作者客居成都草堂時客人來訪，喜客與好客的心情展露無遺；純樸與自然的閒適之情躍然紙上。學習時應了解詩歌創作的時</p>	<p>. 字形檢核</p> <p>. 聲調檢核</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>

			<p>代背景，理解作者的思想感情，初步掌握律詩的形式，並把握詩中的情與景，感受詩歌意境。</p> <ul style="list-style-type: none"> . 能聆聽同儕分享蒐集相關資料的過程與感受。 . 能樂於分享詩作的創作背景與其意涵的啟示。 	<ul style="list-style-type: none"> . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	
7	1009-1015	<p>第貳單元文學之窗 第六課紀念照</p>	<ul style="list-style-type: none"> . 本課以年幼時全家人拍紀念照為背景，精采描繪出作者當時的家庭狀況，並隱含濃厚的思鄉、懷舊情緒。 . 仔細聆聽同學與老師分享關於拍照的經驗或小插曲。 . 能和大家分享自己和家人一起拍照的生活小故事。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	<p>【家政教育】 【性別平等教育】</p>
8	1016-1022	<p>第貳單元文學之窗 第七課戲術</p>	<ul style="list-style-type: none"> . 本課敘述一場傳統魔術表演，從人物、地點、道具、演出過程及觀後心得，都詳盡敘述，文字精煉、節奏緊湊。從文章中學習用心觀察，從表演中領會熟能生巧的道理。 . 能專心聆聽同儕分享聊齋志異故事，並分享心得。 . 能說出作者藉由戲術所要表達的真正意旨。 . 在討論時能樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	<p>【環境教育】 【家政教育】</p>
9	1023-1029	<p>語文天地二</p>	<ul style="list-style-type: none"> . 使用不同的字體，給人不一樣的視覺感受。 . 「律詩」是盛行於唐代的詩歌形式，而「律詩」會被稱為「律」的原因，主要是它具有相當嚴格的規則與韻律。 . 認識文言文的特徵以及與白話文不同的代名詞用法。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 	

				<ul style="list-style-type: none"> . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	
10	1030-1105	〈閱讀列車〉黃蓉智退霍都	<ul style="list-style-type: none"> . 透過黃蓉、霍都鬥智的故事，領略武俠小說的魅力。 . 能專心聆聽同儕分享有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。 . 能說出黃蓉智退霍都真正要表達的意旨。 . 在討論時，能樂於分享自己接觸有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【生涯發展教育】 【家政教育】
11	1106-1112	第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴	<ul style="list-style-type: none"> . 城市小子布萊恩淪落於荒野中，必須獨自面對無法選擇的考驗與冒險。在一次手斧擊中岩壁，無意中擦撞出小火花，讓他得到生火的靈感，終於找到好「火」伴，為自己帶來光明、溫暖與安全。本課可探討主角「渴望友情」及「如何對待『朋友』」，從抽象、具象的「朋友」切入，並連結至學生的現實生活。 . 能專心聆聽同儕分享有關野外冒險的故事，並分享心得。 . 能說出自己交朋友的方法。 . 能說出本文真正要表達的意旨。 . 討論時樂於分享自己，並留意表達及聆聽的禮貌。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
12	1113-1119	第參單元成長記事 第九課我愛藍影子	<ul style="list-style-type: none"> . 愛慕他人是少年、少女的成長過程中常有的表現。作者用貼近校學生活的故事，以積極的態度面對成長問題。教師教學時，可以藉故事的事件向學生提問，以引導學生具備正確的兩性相處觀念。 . 仔細聆聽同學與老師分享喜愛偶像的經驗，及當時的心理歷程。 . 能和大家分享自己欣賞別人的心情與感受。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等教育】 【家政教育】

				<ul style="list-style-type: none"> . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	
13	1120-1126	<p>第參單元成長記事 第十課少年筆耕</p>	<ul style="list-style-type: none"> . 本課是一則短篇小說，描寫一個貧苦家庭中的少年，為了幫助父親維持家庭收入，趁夜接下父親的抄寫工作，一方面隱瞞事實，一方面又承受父親的誤解和責難。故事題材動人，讓人對少年的懂事感到欽佩。 . 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時的整體探討；亦可趁機請學生與家人分享故事，從中探討親子之間的溝通問題。 . 教師與同學分享本課故事，並探討父與子的角色關係，如果兒子或爸爸是「我」，我會怎麼做。 . 能和大家介紹自己與父母相處，記憶深刻的故事。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	<p>【生涯發展教育】 【家政教育】</p>
14	1127-1203	<p>第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇</p>	<ul style="list-style-type: none"> . 在有限的時間裡，依事情輕重緩急，發揮明智抉擇以達到人生的目標。本課作者先讚賞多重目標，雖可以揮灑我們的各種才藝，讓生活變得多彩多姿，卻有可能什麼都做，什麼都做不好。教師可以藉由本課，指導學生明白「重質不重量」的道理，學會找到最重要的目標。 . 仔細聆聽同學與老師分享自己曾學過哪些才藝，用什麼時間學習。 . 能針對某些事，說出自己的看法，並舉例支持自己的說法。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	<p>【生涯發展教育】 【家政教育】</p>
15	1204-1210	<p>語文天地三</p>	<ul style="list-style-type: none"> . 強調句子中某一部分的語氣或是配合韻律或想加深讀者的印象，將句子前後順序對調，卻未改變原句的意思，這種方式就稱為「倒裝句」。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 	

			<ul style="list-style-type: none"> . 在說話、寫作時，刻意把事實誇大或縮小的技巧，稱為「誇飾」。 . 文章或是說故事的時候，可以在情節發展過程中，暫時中斷敘述，特別插入一段與主要情節相關的內容，既能增加趣味性和活潑感，也能讓情節更完整，內容更充實。這樣的敘述方法稱為「插敘法」。 . 為了讓別人清楚我們評斷的立場，用一種主觀的方式提出見解、說法，還要拿出證據來說服別人，這就是以「議論」為主的寫作。 	<ul style="list-style-type: none"> . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	
16	1211-1217	<p>第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打</p>	<ul style="list-style-type: none"> . 本課生動敘述作者追求「棒球夢」的精采過程。其間有隔代之間的價值觀不同，有對未來方向的想法迥異。 . 仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如家中長輩對自己的期許，以及遇到挫折時如何處理等。 . 能和大家分享自己的家庭生活遇到困境時處理方法的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
17	1218-1224	<p>第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球夢</p>	<ul style="list-style-type: none"> . 本課敘述盧彥勳回想自己第十一次挑戰溫布頓網球賽時，在身心俱疲的狀態下，取得勝利的過程。雖然此次迎戰的對手、比賽的場地、與父親的約定，在在都使得勝利別具意義；但堅持信念，永不放棄，才是作者身為運動家的精神所在。 . 聆聽同學與老師分享有關盧彥勳的相關資訊，並給予回饋。 . 向大家介紹自己最喜歡的運動賽事，包含基本規則、著名賽事、知名的運動員等等。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
18	1225-1231	<p>第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家</p>	<ul style="list-style-type: none"> . 誠實不欺的比賽，是運動員的基本要求，也是超越名次之外，競爭的意義。藉由介紹西班牙選手的舉動，可擴大適用於任何競爭，教師應提醒學生，面對未來的挑戰，皆應以「誠」為立足。 . 仔細聆聽同學或老師分享有關本課西班牙運動選手安納亞的相關 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>

			<p>報導。</p> <p>.能和大家分享有關比賽曾經發生過的事件。</p> <p>.透過腦力激盪的方式，同儕之間能明瞭競賽得獎的價值。</p>	<p>. 仿作評量</p> <p>. 觀察評量</p> <p>. 態度評量</p>	
19	0101-0107	語文天地四	<p>.寫文章時，若能加入一些「對話」，便能使文章更加豐富精采。利用對話，可以呈現人物的感情、語氣及個性，或將情節交代得更加仔細；也可以讓讀者更投入文章的情節，甚至達到身歷其境的效果。</p> <p>.不同人稱在文章中代表不同的人物。了解文章中的人稱，才能了解人物之間的關係及敘述的語氣；閱讀時抓穩人稱，更能輕鬆掌握文章的脈絡。</p>	<p>. 字形檢核</p> <p>. 聲調檢核</p> <p>. 寫字檢核</p> <p>. 口語評量</p> <p>. 仿作評量</p> <p>. 觀察評量</p> <p>. 態度評量</p>	
20	0108-0114	〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火	<p>.本課在說明古奧林匹克運動會的起源、歷史和發展，進而了解奧林匹克運動會追求和平與友誼的精神。</p> <p>.能專心聆聽同儕分享「奧運的故事或英雄人物」。</p> <p>.能說出「奧林匹克運動會」真正要表達的意旨。</p> <p>.在討論時，能樂於分享自己的運動經驗或趣事。</p>	<p>. 字形檢核</p> <p>. 聲調檢核</p> <p>. 寫字檢核</p> <p>. 口語評量</p> <p>. 仿作評量</p> <p>. 觀察評量</p> <p>. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
21	0115-0120	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居	<p>.這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。</p> <p>.仔細聆聽詞的吟唱。</p>	<p>. 字形檢核</p> <p>. 聲調檢核</p> <p>. 寫字檢核</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			<ul style="list-style-type: none"> . 能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	
2	0219-0225	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居	<ul style="list-style-type: none"> . 這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。 . 仔細聆聽詞的吟唱。 . 能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
3	0226-0304	第壹單元生活即景 第二課春	<ul style="list-style-type: none"> . 本文描寫春天景物欣欣向榮的景象，先描寫從大自然中發現春天的蹤跡，再深入描寫春天的景象，最後讚頌春天。 . 能說出課文重點與大意，並說出讀後感想。 . 蒐集其他與「生活觀察」有關的經典文學作品，並分享心得。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>
4	0305-0311	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則	<ul style="list-style-type: none"> . 主角跟隨爺爺到山裡去，觀察山的甦醒，而面對老鷹撲殺鶴鶉的行為，深刻體驗大自然的真實情景，並藉由爺爺的口中，點出這就是大自然運作的規則。 . 能分享和大自然接觸的經驗。 . 能運用課文語句和與法，表達大自然的景象。 . 能說出大自然運行的規則。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>

				<ul style="list-style-type: none"> . 觀察評量 . 態度評量 	
5	0312-0318	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫	<ul style="list-style-type: none"> . 作者由簡單的畫展場地、羞赧的看畫的人和畫中景物，延伸到創作者本身，彷彿在歌頌樸實之美，是透過細心觀察而得到的。 . 能說出作者要表達的意旨。 . 能專心聆聽同儕分享觀察某個人物的故事，並分享心得。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【環境教育】 【家政教育】
6	0319-0325	語文天地一	<ul style="list-style-type: none"> . 詞由古代的樂府演變而來，同樣是配合樂曲來填寫，在五代及兩宋時期達到創作高峰，成為宋代文學的代表，故有「宋詞」之稱。 . 少年小說是兒童文學的一類，以適合少年身心發展的素材為主題，閱讀對象主要是十到十五歲的少年。 . 運用不同的觀察方法蒐集材料，再使用各種摹寫加以描述，表達自己的感受，可以使文章更真實生動。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	
7	0326-0401	〈閱讀列車〉一窪水	<ul style="list-style-type: none"> . 本文是一篇以觀察水窪為題的生活紀實。作者運用細膩的觀察，描寫水生動物的動靜態之美，一幕幕畫面蘊含在字裡行間，引領我們觀察生活周遭的小事物。 . 能向大家介紹自己認識的水生動物。 . 能說一說自己曾迷上觀察什麼事物，一有空就想看。 . 能仔細聆聽同學分享觀察的經驗與樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【環境教育】
8	0402-0408	第貳單元徜徉書海	<ul style="list-style-type: none"> . 故事敘述孔融年幼時登門拜訪洛陽名士李元禮的經過，孔融反應迅 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】

		第五課小時了了	<p>速、展現機智，讀者可從這個故事一窺古代經典文學作品的有趣內容。</p> <p>. 仔細聆聽同學或老師講述有關世說新語中的故事，並能分享心得。</p> <p>. 在討論及交換意見時，能以有禮的態度表達自己的看法。</p>	<p>. 聲調檢核</p> <p>. 寫字檢核</p> <p>. 口語評量</p> <p>. 仿作評量</p> <p>. 觀察評量</p> <p>. 態度評量</p>	【生涯發展教育】
9	0409-0415	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物	<p>. 本課節錄作者觀察動物行為的過程，舉出與烏鴉、雁建立難得的友誼，指出愛動物最好的方法，就是讓牠自由活動。</p> <p>. 能說出本課的重點與主旨。</p> <p>. 能以自身經驗為例，說出人跟動物之間的情感。</p>	<p>. 字形檢核</p> <p>. 聲調檢核</p> <p>. 寫字檢核</p> <p>. 口語評量</p> <p>. 仿作評量</p> <p>. 觀察評量</p> <p>. 態度評量</p>	【環境教育】 【生涯發展教育】
10	0416-0422	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	<p>. 本文節錄自經典科幻小說科學怪人，作者藉由極具創意的情節安排，深度刻畫人性，是非常適合高年級學生閱讀的一篇文章。</p> <p>. 仔細聆聽同學或老師分享有關閱讀科幻小說或電影經驗的分享，並能分享心得。</p> <p>. 在討論及交換意見時，能以有禮貌的態度表達自己對科學怪人處境的想法和解讀。</p> <p>. 能理解並說出文章中科學怪人的情緒反應，並能分享自己的心得。</p>	<p>. 字形檢核</p> <p>. 聲調檢核</p> <p>. 寫字檢核</p> <p>. 口語評量</p> <p>. 仿作評量</p> <p>. 觀察評量</p> <p>. 態度評量</p>	【環境教育】 【人權教育】
11	0423-0429	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	<p>. 本文節錄自經典科幻小說科學怪人，作者藉由極具創意的情節安排，深度刻畫人性，是非常適合高年級學生閱讀的一篇文章。</p> <p>. 仔細聆聽同學或老師分享有關閱讀科幻小說或電影經驗的分享，並</p>	<p>. 字形檢核</p> <p>. 聲調檢核</p> <p>. 寫字檢核</p>	【環境教育】 【人權教育】

			<p>能分享心得。</p> <p>. 在討論及交換意見時,能以有禮貌的態度表達自己對科學怪人處境的看法和解讀。</p> <p>. 能理解並說出文章中科學怪人的情緒反應,並能分享自己的心得。</p>	<p>. 口語評量</p> <p>. 仿作評量</p> <p>. 觀察評量</p> <p>. 態度評量</p>	
12	0430-0506	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船	<p>. 介紹東漢末年,周瑜和諸葛亮以火燒連環船之計,並借助東風使曹軍潰敗的經過,導致後來三國鼎立的局面。</p> <p>. 仔細聆聽同學或老師分享有關本課及三國演義的相關資料。</p> <p>. 小組共同討論如何以課文原有的角色,嘗試改編成劇本,演出時能表現適當的聲音、表情、動作。</p>	<p>. 字形檢核</p> <p>. 聲調檢核</p> <p>. 寫字檢核</p> <p>. 口語評量</p> <p>. 仿作評量</p> <p>. 觀察評量</p> <p>. 態度評量</p>	【生涯發展教育】
13	0507-0513	語文天地二	<p>. 「古典小說」泛指古代到清末的小說,為古典文學的一部分,與現代小說相對。</p> <p>. 為了讓連續的動作或情況有順序的呈現出來,我們可以使用「連貫句」。</p> <p>. 列出兩種以上不同情況、只能從中選擇一種的句子,就是「選擇句」。</p> <p>. 對於一樣的問題有不同的想法。若是兩方相持不下時,「辯論」便是表達想法、說服對方的好方法。</p>	<p>. 字形檢核</p> <p>. 聲調檢核</p> <p>. 寫字檢核</p> <p>. 口語評量</p> <p>. 仿作評量</p> <p>. 觀察評量</p> <p>. 態度評量</p>	
14	0514-0520	〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯	<p>. 描述柯南·道爾筆下的福爾摩斯,並舉例說明福爾摩斯的觀察入微與推理能力,邀請讀者一同翻開小說,拜見這位風靡全世界的名偵探。</p> <p>. 能分享自己看過的推理小說與喜歡的偵探。</p> <p>. 仔細聆聽同學及教師所分享之偵探相關知識。</p>	<p>. 字形檢核</p> <p>. 聲調檢核</p> <p>. 寫字檢核</p> <p>. 口語評量</p> <p>. 仿作評量</p>	【生涯發展教育】

				<ul style="list-style-type: none"> . 觀察評量 . 態度評量 	
15	0521-0527	第參單元給年輕的你 第九課未走之路	<ul style="list-style-type: none"> . 本課原著是英文詩，詩人於清晨漫步林間遇到岔路，選擇一條人跡少的路，得到不一樣結果。用字樸實意境卻深遠，表達深刻的生命體會。 . 仔細聆聽同學分享自己選擇學習某才藝或參與某活動的經驗。 . 能舉例說明自己因某事面臨選擇時，心中的想法。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【生涯發展教育】
16	0528-0603	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗	<ul style="list-style-type: none"> . 作者書寫自己的成長經驗，和讀者分享她性格的轉變，以及如何擁有良好人際關係的訣竅，引起讀者共鳴。 . 教師引導學生先朗讀跟預覽，約略熟悉人物和情節，方便上課時整體探討。 . 能仔細聆聽課文內容教學，並傾聽同學的自我經驗分享。 . 能和同儕分享自己的成長故事，和人際關係有關的深刻回憶及經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【生涯發展教育】 【家政教育】
17	0604-0610	第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華	<ul style="list-style-type: none"> . 本課藉由作者回憶畢業前夕的心情轉折，和老師的紀念冊題字，帶出「青春不要留白」的涵義，鼓勵畢業生把握大好青春、用心生活，讓生命更加充實。 . 能對同學說出誠摯的畢業祝福。 . 能分享自己對未來的生涯規畫。 . 能聆聽同學的畢業感言，並能給予回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> . 字形檢核 . 聲調檢核 . 寫字檢核 . 口語評量 . 仿作評量 . 觀察評量 . 態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【生涯發展教育】

18	0611-0617	語文天地三	<p>.寫作時，透過文字表達內心的喜、怒、哀、樂，這就是抒情的表述方式。</p> <p>.我們寫作時的基本要求是字體工整、詞句通順、切合題意，如果文章寫好後，沒有做到這些基本要求，可以透過文章的修改而達到。學習如何修改文章，能提升寫作技巧，也能使文章更好。</p> <p>.小學六年即將畫下句點，畢業紀念冊裡滿是回憶；在畢業前夕，雖然離愁的氣氛讓人感傷，但是不要忘了這個階段的結束，是另一個階段的開始。為你的好友祝福，找一句使人振奮的話，深深的鐫刻在扉頁裡。</p>	<p>字形檢核</p> <p>.聲調檢核</p> <p>.寫字檢核</p> <p>.口語評量</p> <p>.仿作評量</p> <p>.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	
----	-----------	-------	---	--	--

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表(南一)

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	第 1 單元質因數分解和短除法	<ul style="list-style-type: none"> . 能經驗質數和合數的意義。 . 能了解質數和合數的意義。 . 能了解質因數的意義。 . 能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 . 能了解質因數分解的意義。 . 能用短除法將一個數做質因數分解。 . 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 . 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 . 能透過乘除計算方法找出最大公因數。 0. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
2	0904-0910	第 1 單元質因數分解和短除法	<ul style="list-style-type: none"> . 應用最大公因數解決日常生活問題。 . 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 . 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 . 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 . 應用最小公倍數解決日常生活問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
3	0911-0917	第 2 單元分數的除法	<ul style="list-style-type: none"> . 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 . 能透過約分將分數約成最簡分數。 . 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

			<ul style="list-style-type: none"> . 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 . 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 . 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 	5. 發表評量	
4	0918-0924	第 2 單元分數的除法	<ul style="list-style-type: none"> . 能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 . 能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。 . 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
5	0925-1001	第 3 單元小數的除法	<ul style="list-style-type: none"> . 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 . 能理解整數除以小數的意義及計算方法。 . 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 . 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 . 能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 . 能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 . 能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 . 能用「除數\times商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
6	1002-1008	第 3 單元小數的除法	<ul style="list-style-type: none"> . 能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 . 能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 . 能瞭解除數小於 1，所得的商大於被除數的小數除法問題。 . 能瞭解除數等於 1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			<ul style="list-style-type: none"> . 能瞭解除數大於 1，所得的商小於被除數的小數除法問題。 . 透過除數與 1 之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。 . 能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。 . 能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。 . 能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。 0. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。 1. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。 2. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。 		
7	1009-1015	第 4 單元比和比值	<ul style="list-style-type: none"> . 在生活情境中，認識比的意義。 . 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 . 在生活情境中，認識比值與除法的關係。 . 在生活情境中，認識比值的意義。 . 能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 . 能藉由等值分數，認識相等的比。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
8	1016-1022	第 4 單元比和比值	<ul style="list-style-type: none"> . 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 . 能將整數的比化為最簡單整數比。 . 能將小數的比化為最簡單整數比。 . 能將分數的比化為最簡單整數比。 . 能用相等的比解決生活中有關的問題。 . 能應用比率解決總量與部分量的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
9	1023-1029	第 5 單元圓周率和圓面積	<ul style="list-style-type: none"> . 能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 . 能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 . 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			<ul style="list-style-type: none"> . 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 . 能理解圓周長\div直徑=圓周率。 . 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 . 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 . 能用點算方格的方法，估測不規則面積。 . 能用點算方格的方法，估測圓的面積。 		
10	1030-1105	第5單元圓周率和圓面積 加油小站一	<ul style="list-style-type: none"> . 能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 . 能理解圓面積公式=半徑\times半徑\times圓周率。 . 能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 . 能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 . 能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。 <p>加油小站</p> <ul style="list-style-type: none"> . 能解決除數為小數的除法問題，並進行直式計算。 . 能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。 . 能認識質數的意義，並應用於生活中發現的問題。 . 能理解圓周長的公式，並解決生活上的問題。。 . 能理解相等的比，並解決生活上的問題。。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
11	1106-1112	第6單元扇形面積	<ul style="list-style-type: none"> . 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 . 運用圓面積的公式，求出扇形面積。 . 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

12	1113-1119	第 6 單元扇形面積	<ul style="list-style-type: none"> .能計算複合或重疊圖形的面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
13	1120-1126	第 7 單元正比	<ul style="list-style-type: none"> .能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 .能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 .能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
14	1127-1203	第 7 單元正比	<ul style="list-style-type: none"> .能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 .能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 .能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
15	1204-1210	第 8 單元速率	<ul style="list-style-type: none"> .能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 .能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 .能做時和分二階單位的分數換算。 .能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 .能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 .能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 .從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 .能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 .能理解速率的公式：速率=距離÷時間，並應用於解題。 0.能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。 1.能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>

16	1211-1217	第 8 單元速率	<ul style="list-style-type: none"> . 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 . 能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 . 能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
17	1218-1224	第 9 單元形體關係和柱體表面積	<ul style="list-style-type: none"> . 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 . 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 . 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 . 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
18	1225-1231	第 9 單元形體關係和柱體表面積	<ul style="list-style-type: none"> . 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 . 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 . 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 . 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 . 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 . 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
19	0101-0107	第 10 單元等量公理	<ul style="list-style-type: none"> . 在具體情境中了解等式的意義。 . 能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 . 能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 . 能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 . 能理解等式左右同除一數（0 除外）時，等式仍然成立。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
20	0108-0114	第 10 單元等量公理 加油小站二	<ul style="list-style-type: none"> . 能將情境問題用□或 x、y……列成含未知數的算式題。 . 能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			加油小站二 .能認識速度的普遍單位，並進行換算。 .能利用等量公理的概念解決天平秤物的問題。 .能計算指定圓心角的扇形面積。 .能製作符合黃金比值的紙扇。 .能算出柱體的表面積。	4. 口頭評量 5. 發表評量	
21	0115-0120	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第 1 單元柱體的體積	.在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 .在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 .在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底面是平行四邊形或三角形）	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】
2	0219-0225	第 1 單元柱體的體積	.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底面是圓形） .能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 .能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 .能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 .能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】
3	0226-0304	第 2 單元怎樣解題(一)	.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

4	0305-0311	第 2 單元怎樣解題(一)	<ul style="list-style-type: none"> . 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 . 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 . 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
5	0312-0318	第 3 單元基準量和比較量	<ul style="list-style-type: none"> . 認識基準量和比較量。 . 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 . 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 . 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
6	0319-0325	第 3 單元基準量和比較量	<ul style="list-style-type: none"> . 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 . 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 . 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 . 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
7	0326-0401	第 4 單元縮圖和比例尺	<ul style="list-style-type: none"> . 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 . 能知道縮圖與放大圖的意義。 . 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 . 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 . 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 . 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
8	0402-0408	第 4 單元縮圖和比例尺	<ul style="list-style-type: none"> . 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 . 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 . 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 . 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
9	0409-0415	第 4 單元縮圖和比例尺	<ul style="list-style-type: none"> . 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 	<p>【性別平等教育】</p>

			<ul style="list-style-type: none"> .能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【生涯發展教育】
10	0416-0422	加油小站一	<ul style="list-style-type: none"> .能由基準量和比較量的關係計算利率。 .能由基準量和比較量的利率關係求出利息。 .能由基準量和比較量的利率關係求出兩量的和。 .能認識比例尺，並經由地圖的實測來計算距離。 .能利用柱體體積和表面積的計算方法，解決給定的應用問題。 .能發現兩個變化量之間的關係，列出算式，進行解題。 .能複習柱體的體積公式，算出柱體所有邊的長度和。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	
11	0423-0429	第5單元四則混合運算	<ul style="list-style-type: none"> .能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 .能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 .能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 .能了解分數加、減、乘、除混合計算。 .能解決分數的四則混合多步驟問題。 .能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。 .能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 .能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 .能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 0. 能了解小數加、減、乘、除混合計算。 1. 能解決小數的四則混合多步驟問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
12	0430-0506	第5單元四則混合運算	<ul style="list-style-type: none"> .能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 .能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等教育】 【人權教育】

			.能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	4. 口頭評量 5. 發表評量	【生涯發展教育】
13	0507-0513	第 6 單元怎樣解題(二)	.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 .透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
14	0514-0520	第 6 單元怎樣解題(二)	.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 .透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
15	0521-0527	第 7 單元統計圖表	.能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 .能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 .能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 .能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 .能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 .能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 .能理解圓形圖的意義。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
16	0528-0603	第 7 單元統計圖表	.能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 .能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 .能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。 .能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
17	0604-0610	加油小站二	.能解決分數與小數四則混合計算的問題。 .能透過列表、圖示或簡化問題的方法，解決生活中的應用問題。 .能列式表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	

			<p>.能讓學生接觸到生活中各種理財問題。</p> <p>.能整理生活中的資料，並製成圓形圖。</p> <p>.能激發學生生態保育的情操。</p> <p>.能解決圓形圖相關的問題。</p> <p>.能解決雞兔問題和四則混合計算。</p>		
18	0611-0617	數學博覽會	<p>.能認識各個古文明十進位制數字，並做有趣的運用。</p> <p>.能應用比例關係和直角三角形的性質解決生活上的問題。</p> <p>.能理解分數在音樂藝術上的應用。</p> <p>.能透過圖示的方法，察覺數字間的關係，並解決問題。</p> <p>.能應用因數，解決生活中的問題。</p> <p>.使用文字符號，表徵生活情境中的數量關係。</p> <p>.能透過圖示的方法簡化問題，並列式解決給定的問題。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 六 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表(康軒)

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	日治時代的殖民統治	<p>【活動一】改朝換代</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師說明甲午戰爭。 2. 複習與討論：閱讀與觀察課本第 12、13 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 名詞解釋—「殖民統治」：教師利用課本上的小辭典，解釋殖民統治的意義。 4. 統整課文重點。 <p>【活動二】嚴密的社會控制</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 14 頁第一段課文及圖 1 圖片，並回答問題。 2. 看圖發表—「無所不包的日本警察」：教師說明日本警察被稱為大人的原因。請學生觀察課本第 14 頁圖 1，提示圖中提到的六項警察職權。 3. 配合動動腦：「請觀察圖 1，說說看，日治時代的警察負責的工作有哪些？」 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 資料調查 	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

			<p>【活動三】風起雲湧的抗日行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師說明臺灣人受到日本殖民統治的壓迫，所引發的抗日事件。 2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 14 頁第二段課文及第 15 頁抗日事件圖文，並配合第 78 頁學習單「抗日事蹟調查表」，回答問題。 3. 資料發表：請學生將查詢到的抗日事件，小組討論後，各組代表在課堂上補充發表。 4. 課程引導：說明由於這些武裝抗爭的失敗，改採非武裝的方式進行抗爭。 5. 統整課文重點。 		
2	0904-0910	日治時代的殖民統治	<p>【活動四】用智慧爭取平等</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：播放林獻堂、蔣渭水的影片，認識非武裝抗爭的代表人物。 2. 人物說明：教師林獻堂、蔣渭水等人推動的行動做說明，了解當時臺灣人爭取權利的背景和過程。 3. 觀察與發表：教師先引導學生閱讀與觀察課本第 16、17 頁課文及圖片。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。 <p>【活動五】皇民化的推動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量 	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

			<p>1. 皇民化運動的背景：教師說明西元 1937 年後，世界局勢的演變，並強調有關中日戰爭爆發，影響著日本對臺政策的改變。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 18、19 頁課文及圖片，並參考教師說明中日戰爭的爆發背景因素，回答問題。</p> <p>3. 探討「殖民政府的企圖」：教師將全班分為四組，並探討以下問題：臺灣總督府所推行的皇民化運動中，鼓勵臺灣人說日語、改成日本姓名、穿著和服、參拜日本神社等措施，這些措施分別想要改變什麼？你認為總督府還有哪些措施可以達到目的？</p> <p>4. 統整：雖然總督府積極推動皇民化運動，以消除臺灣人民的民族意識，但終究效果不彰，無法阻止臺灣人堅持傳統文化的決心。</p>		
3	0911-0917	日治時代的經濟發展	<p>【活動一】基礎建設的奠定</p> <p>1. 引起動機：教師展示日本在臺建設圖像，並請學生回答問題。</p> <p>2. 觀察與說明：引導學生閱讀課本第 20、21 頁課文與圖片後，教師配合日本在臺建設圖像，說明日治時代，日本在臺灣有哪些基礎建設，奠定了臺灣經濟發展的基礎。</p> <p>3. 歸納與發表。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

			<p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】 農業建設的發展</p> <p>1. 引起動機：教師播放「八田與一和嘉南大圳」的影片，並請學生回答問題。</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第 22、23 頁課文與圖片，提示圖 1-4 的說明，並請學生回答下列問題。</p> <p>3. 看圖想一想：教師請學生觀察課本第 23 頁圖 5 的情境圖，說說看，日治時代的臺灣農民受到哪些不公平的對待？</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】 資源的開發與戰爭的破壞</p> <p>1. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 24、25 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>2. 配合動動腦：「想想看，日本在臺灣的建設，對臺灣有什麼影響？」</p> <p>3. 問答對對碰：學生分組，輪流到講桌抽取一張「日本在臺建設圖像」，並將圖卡貼在黑板上對應的「建設目的揭示卡」下。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>		
4	0918-0924	日治時代的社會變遷	【活動一】 嶄新的社會風貌	1. 口頭評量	【人權教育】

			<p>1. 體驗活動：教師說明女性纏足的起源與發展，以及女性纏足過程的痛苦。</p> <p>2. 問題討論與說明：閱讀與觀察課本第 28 頁課文與圖片，並進行討論與補充說明。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。</p> <p>4. 休閒活動面面觀：教師請學生回想，假日時會從事哪些活動。</p> <p>5. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 29 頁課文與圖片，並請學生回答問題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】新式教育的引進</p> <p>1. 閱讀發表與說明：閱讀與觀察課本第 30、31 頁課文與圖片，並請學生回答問題。</p> <p>2. 配合動動腦：「說說看，和清代相比，日治時代臺灣教育有哪些進步的地方？」</p> <p>3. 學校大探索：依據分組，教師請各組學生蒐集所處縣市，自日治時代就建立的學校資料，先進行整理、討論後，每組再派代表上臺發表。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】臺灣文化向前衝</p> <p>1. 歷史背景說明：教師說明日本在明治維新後，大</p>	<p>2. 習作練習</p> <p>3. 觀察評量</p>	<p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p>
--	--	--	---	-------------------------------	--

			<p>量吸收西方文化，統治臺灣後，也把吸收的西方文化，對臺灣造成重大的影響。</p> <p>2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 32、33 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 穿著比一比：教師提供從清代、日治、現今等三種不同時期的穿著圖片。</p> <p>4. 習作配合與音樂欣賞：教師播放鄧雨賢作曲的望春風、兩夜花。指導學生課後完成【第 3 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>		
5	0925-1001	政治發展	<p>【活動一】中華民國播遷來臺</p> <p>1. 引起動機—歌曲欣賞：教師播放臺灣光復節歌，引導學生了解戰後初期，民眾期待之心情。</p> <p>2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 36、37 頁課文和圖片，並回答問題。</p> <p>3. 悲情二二八：教師參考教師專用課本的補充資料，說明二二八事件發生的背景、過程與結果。並請學生回答下列問題。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】全島戒嚴</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。</p>

			<p>1. 引起動機：教師播放介紹戒嚴的相關影片，並且參考補充資料說明戒嚴的背景、過程，以及影響。</p> <p>2. 觀察與討論：閱讀與觀察課本第 38、39 頁課文和圖片，並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「請觀察戒嚴令的內容，說說看，哪一項規定你覺得最不合理？原因是什麼？」</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】人民當家作主</p> <p>1. 引起動機：教師展示「中華民國遷臺後，歷任總統一覽表」說明：戰後，中華民國的總統有哪幾位？其中哪些由人民直接選舉產生？」</p> <p>2. 觀察與說明：閱讀與觀察課本第 40、41 頁課文和圖片，並回答問題。</p> <p>3. 選舉面面觀：請學生依自身經驗回答問題。</p> <p>4. 模擬總統大選：教師展示「模擬總統大選」的教具，教導學生投開票的流程。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p>		
6	1002-1008	政府組織	<p>【活動一】中央政府真重要</p> <p>1. 引起動機：教師說明「魏徵的故事」。說明古代君主犯錯，有忠臣給予諫言的重要。而現代，無論</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民</p>

			<p>是總統或其他政府機關，也有可能犯錯，所以也需要其他人或單位來隨時提醒或監督政府的施政。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第42、43頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>3. 分組報告：教師於課前先將學生分組，指定各組蒐集總統及五院的工作事項，並於課堂上報告。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】地方政府好厝邊</p> <p>1. 引起動機：參訪活動—教師可帶領學生參觀、訪問地方政府的立法機關或行政機關，藉由參觀的活動，讓學生了解其功能與職責。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第44、45頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「地方政府辦理的工作與地方有關，除了課本中所提到的，你知道還有哪些？」</p> <p>4. 遊戲：教師將學生分成行政機關與立法機關兩組。行政機關先討論出欲推動的觀光產業議案，然後雙方模擬實際質詢的方式進行討論。教師將學生分組，看哪一組在限定時間內能寫出最多項地方行政機關的工作，即為獲勝組別。</p>	<p>主法治的精神。</p>
--	--	--	---	----------------

			<p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p>		
7	1009-1015	經濟重整與復甦	<p>【活動一】甘薯簽的歲月</p> <p>1. 引起動機：教師詢問學生有無吃過甘薯與米飯一起烹煮而成的甘薯飯，請學生想像，若碗中的甘薯飯只有一點點白米，其他幾乎全是甘薯，而且也沒有其他大魚大肉當作菜肴，甚至有許多人三餐都只能吃這樣的一碗甘薯簽填飽肚子，讓學生想像並感受當時物資缺乏的情形。</p> <p>2. 歷史背景說明—新臺幣的故事。</p> <p>3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 48、49 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 角色扮演：全班分成地主與佃農兩個角色，請針對自己所扮演的角色立場，發表政府所推動的土地改革政策，對自己的好處與壞處。</p> <p>5. 配合動動腦：「想一想，物價上漲對我們的生活會有哪些影響呢？」</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】經濟的開創</p> <p>1. 引起動機：教師可將早期用麵粉袋做成的內褲或上衣圖貼於黑板，讓學生更能感受到早期臺灣人民</p>	<p>1. 資料調查</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作練習</p> <p>5. 觀察評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>

			<p>的勤儉與美援對當時社會的重要性。教師提問學生「是否吃過鳳梨罐頭？」以此說明民國四十年代臺灣的經濟，就是靠著這些農產加工品輸出，以賺取大量的外匯。</p> <p>2. 名詞解釋：教師解釋民生工業就是輕工業，一般是指生產生活必需品的工業，以滿足人民在食、衣、住、行、育、樂的工業，例如：紡織、五金、食品加工等。</p> <p>3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 50、51 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>		
8	1016-1022	經濟發展與轉型	<p>【活動一】國貨棒棒棒</p> <p>1. 引起動機：教師講述大同寶寶的由來，並播放大同電器廣告歌，從歌詞中讓學生了解當時政府致力推動愛用國貨的情景。教師調查家中有大同電鍋的比率，說明大同電鍋與臺灣家庭的生活有密不可分的關係。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 54、55 頁課文及圖片，並回答下列問題：</p> <p>(1)請比較民國 40 與 50 年代，主要輸出到國外的產品有何轉變？</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

			<p>(2)現代工作種類五花八門，說說看，有哪些類型工作跟家庭代工的概念相同，都是在家中工作賺取薪資？</p> <p>3. 認識十大建設：教師參閱教師專用課本的補充資料，向學生介紹十大建設，並說明這些建設對當時臺灣經濟的重要性。</p> <p>4. 配合動動腦：「當時的臺灣經濟發展多以加工出口為主，為什麼國際爆發能源危機後，臺灣也受到影響？」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第三大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p>		
9	1023-1029	經濟發展與轉型	<p>【活動二】大家愛用 MIT</p> <p>1. 引起動機：詢問學生有無騎自行車的經驗，並請學生想想在路上看到的自行車品牌為何？引導學生了解兩大自行車品牌是臺灣的驕傲。除了自行車外，臺灣製造的哪些產品，也在全球市場占有一席之地？</p> <p>2. 配合學習單：教師指導學生查詢商品製造地的方法。請學生回家觀察並配合第79頁的學習單「製造地大搜查」，調查家中有哪些商品是臺灣製造的？若不是臺灣製造的，也請學生查出製造地是哪</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

			<p>裡？於下次上課發表。</p> <p>3. 討論與問答：閱讀課本第 58、59 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 產業奮鬥的故事：請教師參閱教師專用課本的補充資料「捷安特的腳踏車世界」，跟學生分享巨大公司的奮鬥過程。</p> <p>5. 配合動動腦：「除了新竹科學工業園區外，臺灣還有哪些科學工業園區？」</p> <p>6. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一、二大題。</p> <p>7. 統整課文重點。</p>		
10	1030-1105	社會的變遷	<p>【活動一】家家有本難唸的經</p> <p>1. 引起動機：教師調查班上學生的家庭狀況，繪製成班級學生家庭型態長條圖後，讓學生和課文所提到的各種家庭型態做比較。教師宜指導學生尊重不同類型的家庭。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 62、63 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1) 家庭具備什麼功能？</p> <p>(2) 臺灣現今主要的家庭型態為何？</p> <p>(3) 何謂隔代教養家庭？出現的原因可能為何？</p> <p>(4) 何謂單親家庭？出現的原因可能為何？</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 習作練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活</p>

			<p>(5)何謂異國婚姻家庭？出現的原因可能為何？</p> <p>3. 分組討論：教師將學生分組，指導學生討論隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭可能面臨的難題，以及我們可以給予的協助方式。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：由於社會的變遷，臺灣的家庭型態日趨多元。每一種家庭型態都可能有其遭遇的難題，我們應予以尊重，政府亦應制定相關福利政策，給予適當協助。</p>		<p>中實踐。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>
11	1106-1112	社會的變遷	<p>【活動二】人人有保障</p> <p>1. 引起動機：身心障礙體驗之心得分享—教師於課前指定幾位學生模擬身心障礙人士於校園行動，感受身心障礙人士可能遭遇的不便，並上臺分享心得。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 64、65 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)政府透過什麼方式來保障人權？</p> <p>(2)為什麼政府要制定法律保護婦女及兒童？</p> <p>(3)政府制定什麼法律來保障婦女及兒童？</p> <p>(4)為什麼政府要制定法律保護勞工？</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 習作練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活</p>

			<p>(5)為什麼政府要制定法律保護身心障礙人士？</p> <p>3. 配合動動腦：「你的學校對身心障礙人士提供哪些協助？還有哪些沒做到？在沒做到的項目中，你會建議學校優先做哪一項？」</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】休閒生活輕鬆來</p> <p>1. 引起動機：教師將學生分組比賽，看哪一組能在時間內想出最多項的正當休閒活動即為獲勝組別。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 66、67 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)為什麼臺灣的休閒風氣愈來愈興盛？</p> <p>(2)從事休閒活動有什麼好處？</p> <p>(3)我們要如何選擇休閒活動？</p> <p>3. 假日何處去：教師指導學生討論本週末可從事的正當休閒活動，並提醒學生利用假日多多進行有益身心的活動。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>		<p>中實踐。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>
12	1113-1119	文化的傳承與發展	<p>【活動一】自由和諧的宗教信仰</p> <p>1. 引起動機：教師於課堂上先介紹目前臺灣社會中多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法裡，對基</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 資料展示</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、</p>

			<p>本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。教師可參考課本第 76、77 頁專欄，介紹世界各大宗教的起源與概況，讓學生對於世界性宗教有概略認識。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 70、71 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3. 統計與發表：教師在黑板上先列出世界主要宗教的名稱，請學生舉手發表自己或家中信奉的宗教，將全班學生的信仰做成一個統計表。</p> <p>4. 配合動動腦：「你知道有哪些宗教團體行善助人的事蹟？請與同學分享。」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務一。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】臺灣藝文真精采</p> <p>1. 引起動機：教師播放課前準備好的臺灣傳統音樂讓學生聆聽。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 72、73 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1) 戰後初期，為什麼臺灣的藝文活動以反共復國或懷鄉為主要題材？</p>	<p>4. 態度評量</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>
--	--	--	--	-------------------------------	---

			<p>(2)你知道有哪些西方的流行文化影響臺灣？</p> <p>(3)我們對於臺灣本土的藝文活動應有什麼態度？</p> <p>3. 分組報告：教師將學生分組，並指定各組於課前蒐集有關臺灣文學、音樂、美術、戲劇的相關資料，於課堂中上臺報告。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>		
13	1120-1126	文化的傳承與發展	<p>【活動三】臺灣美食真好吃</p> <p>1. 引起動機：教師準備臺灣著名的小吃圖片，以快問的方式，看哪位學生能最快答出小吃的地名。教師請學生上臺發表最喜歡的美食享用經驗。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 74 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3. 分組討論：你的外國朋友來臺灣拜訪你，你會招待他享用哪些特別的臺灣美食呢？請說說你的理由。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務三。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動四】傳承與創新</p> <p>1. 引起動機：教師準備傳統布袋戲與現代布袋戲的影片，提供學生觀賞，並討論下列問題。</p> <p>(1)你曾在什麼場合看到布袋戲表演？</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 資料展示</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 習作練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>

			<p>(2)你對布袋戲的喜好程度如何？</p> <p>(3)現代布袋戲相較於過去，有什麼不同？</p> <p>(4)為什麼布袋戲會有這樣的轉變？</p> <p>(5)你覺得我們可以怎樣讓更多人來看布袋戲？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 75 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)傳統文化有哪些創新的例子？</p> <p>(2)我們應如何保存傳統文化？</p> <p>(3)為什麼我們要保存傳統文化？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務二。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>		
14	1127-1203	人口分布與遷移	<p>【活動一】人口觀察站</p> <p>1. 引起動機：教師請學生站在事先裁剪好的報紙上面，有的報紙面積大，上面站立的學生數少；有的報紙面積小，上面站立的學生數多，讓學生體驗人口稀疏與密集的感覺。</p> <p>2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片，講解人口分布圖與都市分布圖的意義，並請學生回答問題。</p> <p>3. 調查與討論：教師請學生查詢家鄉縣市的人口數，並記錄下來。根據家鄉的人口數，討論家鄉人</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 習作練習</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>

		<p>口統計資料，在臺灣人口分布圖中分布情形，是屬於圓點稀疏還是密集的地區？</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】地形與人口</p> <p>1. 引起動機：教師列出臺灣數個地方，請學生發表對這幾個地方的感覺是什麼？透過此活動，讓學生複習以前學過的課程，加深對臺灣地形分布的印象。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 完成分層設色圖：學生分組，在書面紙上依課本第 83 頁地圖，完成臺灣分層設色圖。教師指導學生，先繪製臺灣地形圖，再依各地形塗上不同顏色，最後再以紅色圓點標示出北、中、南三大都市，和周圍中、小型都市。</p> <p>4. 配合動動腦：「為什麼臺灣的人口多分布在地勢平坦的平原、盆地和台地？」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p>		
--	--	---	--	--

15	1204-1210	人口分布與遷移	<p>【活動三】人口大搬風</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師請學生發表有沒有搬家的經驗？為什麼搬家？教師將學生搬家原因做簡單分類，看看大多是為了什麼原因搬家。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第84、85頁課文及圖片，並回答問題。 3. 分組討論：教師將學生分組，各組選定一個人口遷移原因作為主題。討論如果自己面臨這些情況，會不會想要遷移原居住地？考慮遷移的因素有哪些？ 4. 調查與發表：教師請學生查詢臺灣人口資料，了解各區域人口遷移資料，討論臺灣人口遷移趨勢。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三、四大題。 6. 統整課文重點。 <p>【活動四】人口蹺蹺板</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師請學生發表蒐集到的返鄉人潮、高速公路壅塞、上下班時都市路段塞車的報導，再由教師提問，全班共同討論。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第86、87頁課文及圖片，同時展示都會區相關圖片，並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習 	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>
----	-----------	---------	--	---	---

			<p>3. 配對遊戲：教師製作跟課文相關的語詞，黑板上分成鄉村、都市地區，教師請學生將相關語詞貼在適當位置上。區分完成後，教師請學生發表居住在鄉村或都市的優缺點有哪些？如果自己可以選擇居住地，想住在哪裡？並說明理由。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第五大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>		
16	1211-1217	人口現象與政策	<p>【活動一】人口宣導口號</p> <p>1. 引起動機：調查班上同學的祖父母、父母和自己，平均有幾個兄弟姐妹？三代之間有什麼差別？這樣的差別可能造成什麼影響？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第88頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)說說看，臺灣在四十年代到五十年代的人口成長情形為何？</p> <p>(2)當時人口政策是什麼？</p> <p>(3)近年來臺灣的家庭型態有什麼改變？</p> <p>(4)這種改變帶來什麼樣的人口現象？造成原因是什麼？</p> <p>3. 口號大觀園：教師列舉出五、六十年代到現代臺灣人口政策口號，請學生唸完口號後，說一說對這</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>

			<p>些口號的想法，教師補充說明政府制定人口政策口號，需要考量當時社會情況。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】 少子化現象</p> <p>1. 引起動機：教師請學校提供近十年來新生入學人數，請學生透過數據，了解學校新生入學人數變化情形。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第89頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 臺灣社會出現少子化的現象，會產生什麼影響？</p> <p>(2) 說說看，臺灣目前有什麼鼓勵生育、保障兒童健康發展的措施？</p> <p>3. 分組報告：教師將學生分成數組，各組就「以現今臺灣社會的情況來看，你們贊不贊成鼓勵夫婦多生小孩？理由是什麼？」進行討論，並上臺報告。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>		
17	1218-1224	人口現象與政策	<p>【活動三】 從心關懷他們</p> <p>1. 引起動機：請學生於課前蒐集有關家中或社區鄰里間，老人們生活的情形。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第90頁課文及圖片，並回答下列問題。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 習作練習</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>

			<p>(1)你覺得老年人口持續增加的原因有哪些？</p> <p>(2)臺灣社會老年人口愈來愈多的現象，會產生什麼影響？</p> <p>(3)目前政府對於老人可以提供哪些服務及照顧？</p> <p>(4)俗話說：「家有一老，如有一寶」，我們可以從老人身上學到哪些事情？</p> <p>3. 角色扮演：學生先訪問家中或社區長者，他們在生活中常會遇到哪些需要別人幫忙的事情。學生將訪問到的內容在課堂上討論，並且以角色扮演模擬出情境，感受老人們的需求。</p> <p>4. 蒐集與討論：教師請學生事先蒐集新住民相關剪報、文章等資料，於課堂上展示並討論問題。討論後，學生以小卡片寫下對他們的關懷小語，可贈送給學校或社區內新住民家長，或是張貼在教室。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>6. 配合動動腦：「臺灣人口面臨少子化和高齡化現象，除了對社會和國家發展造成影響外，說說看，對我們的生活，也會有哪些影響？」</p> <p>7. 統整課文重點。</p>		
18	1225-1231	鄉村與都市	<p>【活動一】鄉村新風貌</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表到鄉村生活或遊玩的經歷。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 欣賞評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技</p>

			<p>2. 觀察與發表：閱讀課本第 96、97 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 創意大集合—「民宿設計師」：配合第 80 頁學習單，學生將自己的構想寫出來或畫下來，並與同學分享。</p> <p>4. 配合動動腦：「想想看，在鄉村設立工廠，可能會有那些優點和缺點？」</p> <p>5. 統整：鄉村所提供的農漁產品是我們生活的重要來源，然而隨著工商業的進步，鄉村的面貌也產生了變化。工廠的設立、休閒農場和民宿的誕生、精緻農業的發展，讓鄉村找到了發展的新方向，但也可能帶來一些汙染。</p> <p>【活動二】都市萬花筒</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表對大都市最深刻的地方是什麼？</p> <p>2. 觀察與發表：閱讀課本第 98、99 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 創意文宣：以簡單的宣傳詞句加上配圖，進行都市創意文宣活動。</p> <p>4. 遊戲—眼明手快：教師將黑板上分為鄉村組和都市組，並將課文中鄉村和都市的功能和景觀，以簡單的詞語寫出來（例：地下商場、博物館、擁擠的</p>	<p>4. 習作練習</p>	<p>巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>
--	--	--	---	----------------	--

			<p>車流、休閒民宿、觀光果園等)，隨意分給學生，學生拿到語詞卡後，將它們貼在適當的位置。</p> <p>5. 統整：都市提供居民大量的就業機會，也滿足大家日常生活的各種需求。現在很多流行文化和新資訊，也都是由都市發展，再傳播到鄉村，都市可說和居民生活有密切的關係。</p>		
19	0101-0107	鄉村與都市	<p>【活動三】城鄉新發展</p> <p>1. 引起動機：教師展示早期運輸工具圖片。</p> <p>2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀課本第 100、101 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)現代鄉村居民要到都市地區，是不是比以前方便多了？</p> <p>(2)交通快速的發展，對於城鄉交流有什麼幫助？</p> <p>(3)在你居住的地區，你曾經看過哪些鄉村或都市地區生產的商品？</p> <p>(4)為什麼這些鄉村地區的產品能輸送到臺灣各地？</p> <p>(5)現代都市的服務範圍，跟早期社會相比，有什麼不同的地方？</p> <p>3. 規畫路程—教師先蒐集全省各地著名特產，請學生思考，如果要訂購這些特產，商家要利用哪些運輸工具，經由什麼路線運送，才能迅速的運送給我</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 欣賞評量</p> <p>4. 習作練習</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>

			<p>們居住的地方。討論完後，將規畫的路程簡單列出來，全班共同檢視。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。</p> <p>5. 統整：早期臺灣社會，受到交通運輸條件的限制，城鄉互動範圍不大。隨著交通技術革新、運輸方式的改善，拉近了城鄉之間互動的範圍，使城鄉居民往來更頻繁、貨物運輸更便捷。</p>		
20	0108-0114	區域特色與發展	<p>【活動一】認識北部區域</p> <p>1. 引起動機：教師說明諺語：「頂港有名聲，下港有出名」中的「頂港」指的是北臺灣地區，「下港」指的是南臺灣地區。</p> <p>2. 回顧歷史：教師揭示俗諺「一府、二鹿、三艋舺」字句，請學生複習五年級學習過的內容，說明這三個城鎮是當時臺灣最繁華的地方，從這三個地方發展先後順序，可以看出早期臺灣由南至北的發展順序，北部區域從清代後期成為臺灣政治、經濟、文化等方面的重要地區。</p> <p>3. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第102、103頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】認識中部區域</p> <p>1. 引起動機：教師調查學生家中吃哪一種品牌的</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>

			<p>米，並列出金墩米、濁水米、西螺米、山水米等稻米品牌名稱，告訴學生這些常見的品牌都是產自中部，並介紹中部地區目前仍是臺灣主要稻米產地。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第104、105頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 拼圖遊戲：學生分五組，各組選一個縣市為主題，事先查詢這個縣市產業發展、觀光景點、發展特色等資料，討論完後，以簡單文字或圖案寫在小卡片上，再黏貼在各組縣市圖中，各組完成後，上臺將五縣市拼湊在一起，全班共同完成中部區域特色拼圖。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>		
21	0115-0120	區域特色與發展	<p>【活動三】認識南部區域</p> <p>1. 引起動機：教師揭示熱蘭遮城、普羅民遮城、大員都是荷蘭人在臺南所興建的，全臺首學是鄭氏時代所建，從這些歷史建物可以看出臺南市是臺灣早期發展重心。</p> <p>2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第106、107頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 城市行銷：教師以高雄市為例，說明高雄市近年來以建立觀光城市為目標，全力做好觀光行銷推廣工作。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>

		<p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動四】認識東部區域</p> <p>1. 引起動機：教師說明諺語：「後山日先照」中的「後山」指的是臺灣東部，「前山」指的是臺灣西部，兩者之間以中央山脈區分。</p> <p>2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 108、109 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 腦力激盪：教師說明東部地區有「臺灣後花園」之稱，但是受交通不方便影響，發展受限，全班腦力激盪，提出解決的好方法。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動五】金馬地區和平衡區域發展</p> <p>1. 引起動機：教師調查學生有沒有去過金門、馬祖地區，說明這兩個地區過去是軍事重地的歷史背景。</p> <p>2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 110、111 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>3. 蒐集與討論：教師請學生蒐集各鄉鎮舉辦的地方產業活動，於課堂上展示，並回答問題。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>		
--	--	--	--	--

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	古代的文明與科技	<p>【活動一】地球生態環境</p> <p>1. 引起動機：教師講述位於太平洋的中途島，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可清除這些垃圾？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76、77 頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？」</p> <p>4. 統整：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的。</p> <p>【活動二】地球發燒了</p> <p>1. 引起動機：教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 78、79 頁課文，並回答問題。</p> <p>3. 統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

			<p>常現象等影響。</p> <p>【活動三】一起綠行動</p> <p>1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁課文並回答問題。</p> <p>2. 配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。</p> <p>4. 統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。</p>		
2	0219-0225	古代的文明與科技	<p>【活動一】互動與調適</p> <p>1. 引起動機：請學生依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？</p> <p>2. 補充說明：教師可以講述「西元 1990 年第一次波斯灣戰爭的始末」。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 統整：不論身在哪一個組織中，我們都應該遵守共同規範，追求公平正義，為家庭、社會與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群</p>

			<p>【活動二】我是世界公民</p> <p>1. 引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？</p> <p>2. 補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 配合動動腦：「閱讀第 85 頁凱瑟琳的故事後，想一想如果你看到這部無數非洲兒童死於瘧疾的紀錄片，你有什麼感想？你會想要怎麼做？」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>6. 統整：培養世界公民應有的態度與基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。</p>		體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
3	0226-0304	科學的突破	<p>【活動一】地球生態環境</p> <p>1. 引起動機：教師講述位於太平洋的中途島，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用</p>

			<p>處來的？有什麼方法可清除這些垃圾？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76、77 頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？」</p> <p>4. 統整：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的。</p> <p>【活動二】地球發燒了</p> <p>1. 引起動機：教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 78、79 頁課文，並回答問題。</p> <p>3. 統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。</p> <p>【活動三】一起綠行動</p> <p>1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁課文並回答問題。</p> <p>2. 配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」</p>	<p>搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
--	--	--	--	---

			<p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。</p> <p>4. 統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。</p>		
4	0305-0311	科學的突破	<p>【活動一】互動與調適</p> <p>1. 引起動機：請學生依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？</p> <p>2. 補充說明：教師可以講述「西元 1990 年第一次波斯灣戰爭的始末」。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 統整：不論身在哪一個組織中，我們都應該遵守共同規範，追求公平正義，為家庭、社會與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。</p> <p>【活動二】我是世界公民</p> <p>1. 引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？</p> <p>2. 補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

			<p>第 84、85 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 配合動動腦：「閱讀第 85 頁凱瑟琳的故事後，想一想如果你看到這部無數非洲兒童死於瘧疾的紀錄片，你有什麼感想？你會想要怎麼做？」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>6. 統整：培養世界公民應有的態度與基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。</p>		
5	0312-0318	科技的運用與管理	<p>【活動一】地球生態環境</p> <p>1. 引起動機：教師講述位於太平洋的中途島，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可清除這些垃圾？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76、77 頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？」</p> <p>4. 統整：在地球開放環境中，各地的環境問題</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>

			<p>是相互關聯的。</p> <p>【活動二】地球發燒了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 78、79 頁課文，並回答問題。 3. 統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。 <p>【活動三】一起綠行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁課文並回答問題。 2. 配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」 3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。 4. 統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。 		
6	0319-0325	科技的運用與管理	<p>【活動一】互動與調適</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：請學生依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事件，舉例說出家庭、社會和世 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫</p>

			<p>界上發生過哪些衝突和紛爭？</p> <p>2. 補充說明：教師可以講述「西元 1990 年第一次波斯灣戰爭的始末」。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 統整：不論身在哪一個組織中，我們都應該遵守共同規範，追求公平正義，為家庭、社會與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。</p> <p>【活動二】我是世界公民</p> <p>1. 引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？</p> <p>2. 補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 配合動動腦：「閱讀第 85 頁凱瑟琳的故事後，想一想如果你看到這部無數非洲兒童死於瘧疾的紀錄片，你有什麼感想？你會想要怎麼做？」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p>	<p>4. 遊戲評量</p>	<p>理。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>
--	--	--	--	----------------	--

			6. 統整：培養世界公民應有的態度與基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。		
7	0326-0401	臺灣與世界	<p>【活動一】地球生態環境</p> <p>1. 引起動機：教師講述位於太平洋的中途島，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可清除這些垃圾？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76、77 頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？」</p> <p>4. 統整：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的。</p> <p>【活動二】地球發燒了</p> <p>1. 引起動機：教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 78、79 頁課文，並回答問題。</p> <p>3. 統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

			<p>平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。</p> <p>【活動三】一起綠行動</p> <p>1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁課文並回答問題。</p> <p>2. 配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。</p> <p>4. 統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。</p>		
8	0402-0408	臺灣與世界	<p>【活動一】互動與調適</p> <p>1. 引起動機：請學生依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？</p> <p>2. 補充說明：教師可以講述「西元 1990 年第一次波斯灣戰爭的始末」。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 統整：不論身在哪一個組織中，我們都應該遵守共同規範，追求公平正義，為家庭、社會</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞</p>

			<p>與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。</p> <p>【活動二】我是世界公民</p> <p>1. 引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？</p> <p>2. 補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 配合動動腦：「閱讀第 85 頁凱瑟琳的故事後，想一想如果你看到這部無數非洲兒童死於瘧疾的紀錄片，你有什麼感想？你會想要怎麼做？」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>6. 統整：培養世界公民應有的態度與基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。</p>		其差異。
9	0409-0415	世界文化大不同	<p>【活動一】地球生態環境</p> <p>1. 引起動機：教師講述位於太平洋的中途島，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的</p>

			<p>品。教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可清除這些垃圾？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76、77 頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？」</p> <p>4. 統整：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的。</p> <p>【活動二】地球發燒了</p> <p>1. 引起動機：教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 78、79 頁課文，並回答問題。</p> <p>3. 統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。</p> <p>【活動三】一起綠行動</p> <p>1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁課文並回答問題。</p> <p>2. 配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我</p>	<p>性別刻板化。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>
--	--	--	--	--

			<p>們學習的地方？」</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。</p> <p>4. 統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。</p>		
10	0416-0422	國際組織	<p>【活動一】互動與調適</p> <p>1. 引起動機：請學生依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？</p> <p>2. 補充說明：教師可以講述「西元1990年第一次波斯灣戰爭的始末」。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第82、83頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 統整：不論身在哪一個組織中，我們都應該遵守共同規範，追求公平正義，為家庭、社會與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。</p> <p>【活動二】我是世界公民</p> <p>1. 引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？</p> <p>2. 補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

			<p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 配合動動腦：「閱讀第 85 頁凱瑟琳的故事後，想一想如果你看到這部無數非洲兒童死於瘧疾的紀錄片，你有什麼感想？你會想要怎麼做？」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>6. 統整：培養世界公民應有的態度與基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。</p>		
11	0423-0429	國際組織	<p>【活動一】地球生態環境</p> <p>1. 引起動機：教師講述位於太平洋的中途島，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可清除這些垃圾？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76、77 頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？」</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

			<p>4. 統整：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的。</p> <p>【活動二】地球發燒了</p> <p>1. 引起動機：教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 78、79 頁課文，並回答問題。</p> <p>3. 統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。</p> <p>【活動三】一起綠行動</p> <p>1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁課文並回答問題。</p> <p>2. 配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。</p> <p>4. 統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。</p>		
12	0430-0506	人口與資源	<p>【活動一】互動與調適</p> <p>1. 引起動機：請學生依照自己的生活經驗或曾</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不</p>

			<p>經看過的新聞事件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？</p> <p>2. 補充說明：教師可以講述「西元 1990 年第一次波斯灣戰爭的始末」。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 統整：不論身在哪一個組織中，我們都應該遵守共同規範，追求公平正義，為家庭、社會與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。</p> <p>【活動二】我是世界公民</p> <p>1. 引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？</p> <p>2. 補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 配合動動腦：「閱讀第 85 頁凱瑟琳的故事後，想一想如果你看到這部無數非洲兒童死於瘧疾的紀錄片，你有什麼感想？你會想要怎麼做？」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習</p>	<p>3. 討論評量</p> <p>4. 習作練習</p>	<p>同的家庭文化。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>
--	--	--	---	-------------------------------	--

			<p>作】。</p> <p>6. 統整：培養世界公民應有的態度與基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。</p>		
13	0507-0513	人口與資源	<p>【活動一】地球生態環境</p> <p>1. 引起動機：教師講述位於太平洋的中途島，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可清除這些垃圾？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76、77 頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？」</p> <p>4. 統整：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的。</p> <p>【活動二】地球發燒了</p> <p>1. 引起動機：教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 78、79 頁課文，並回答問題。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 習作練習</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>

			<p>3. 統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。</p> <p>【活動三】一起綠行動</p> <p>1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁課文並回答問題。</p> <p>2. 配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。</p> <p>4. 統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。</p>		
14	0514-0520	全球議題	<p>【活動一】互動與調適</p> <p>1. 引起動機：請學生依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？</p> <p>2. 補充說明：教師可以講述「西元 1990 年第一次波斯灣戰爭的始末」。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 統整：不論身在哪一個組織中，我們都應該</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的</p>

			<p>遵守共同規範，追求公平正義，為家庭、社會與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。</p> <p>【活動二】我是世界公民</p> <p>1. 引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？</p> <p>2. 補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 配合動動腦：「閱讀第 85 頁凱瑟琳的故事後，想一想如果你看到這部無數非洲兒童死於瘧疾的紀錄片，你有什麼感想？你會想要怎麼做？」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>6. 統整：培養世界公民應有的態度與基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。</p>		<p>知能。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
15	0521-0527	全球議題	<p>【活動一】地球生態環境</p> <p>1. 引起動機：教師講述位於太平洋的中途島，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜</p>

			<p>亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可清除這些垃圾？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76、77 頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？」</p> <p>4. 統整：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的。</p> <p>【活動二】地球發燒了</p> <p>1. 引起動機：教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 78、79 頁課文，並回答問題。</p> <p>3. 統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。</p> <p>【活動三】一起綠行動</p> <p>1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁課文並回答問題。</p> <p>2. 配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國</p>		<p>尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】。</p> <p>4. 統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。</p>		
16	0528-0603	全球環境	<p>【活動一】互動與調適</p> <p>1. 引起動機：請學生依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？</p> <p>2. 補充說明：教師可以講述「西元1990年第一次波斯灣戰爭的始末」。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第82、83頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 統整：不論身在哪一個組織中，我們都應該遵守共同規範，追求公平正義，為家庭、社會與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。</p> <p>【活動二】我是世界公民</p> <p>1. 引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？</p> <p>2. 補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學生學習思考並培養勇於</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 習作練習</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解</p>

			<p>面對問題的態度。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 配合動動腦：「閱讀第 85 頁凱瑟琳的故事後，想一想如果你看到這部無數非洲兒童死於瘧疾的紀錄片，你有什麼感想？你會想要怎麼做？」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>6. 統整：培養世界公民應有的態度與基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。</p>		決對策。
17	0604-0610	世界一家	<p>【活動一】地球生態環境</p> <p>1. 引起動機：教師講述位於太平洋的中途島，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可清除這些垃圾？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76、77 頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作練習</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

			<p>造成什麼影響？」</p> <p>4. 統整：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的。</p> <p>【活動二】地球發燒了</p> <p>1. 引起動機：教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 78、79 頁課文，並回答問題。</p> <p>3. 統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。</p> <p>【活動三】一起綠行動</p> <p>1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁課文並回答問題。</p> <p>2. 配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。</p> <p>4. 統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。</p>		<p>2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>
18	0611-0617				

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 六 年級 自然與生活科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表(南一)

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	單元1 天氣的變化 1. 大氣中的水	1. 複習三年級水的形態變化。 2. 介紹雲和霧的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷變成液態的水，但形成的高度、位置不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】
2	0904-0910	單元1 天氣的變化 1. 大氣中的水	1. 介紹雨、露、霜、雪的成因，知道它們都是水蒸氣遇冷而變成的。 2. 實作露和霜的實驗，並發現露和霜的形成溫度不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】

			<p>3. 由實作說明水凝固成冰的過程。</p> <p>. 介紹大自然中水的循環過程。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
3	0911-0917	<p>單元1 天氣的變化</p> <p>2. 天氣圖與天氣變化</p>	<p>1. 認識衛星雲圖是由氣象衛星朝著地球拍攝大氣雲層分布和雲量的照片。</p> <p>. 認識天氣圖上的氣象符號：高氣壓、低氣壓、等壓線、鋒面等。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
4	0918-0924	<p>單元1 天氣的變化</p> <p>2. 天氣圖與天氣變化</p>	<p>1. 觀察當天的「地面天氣圖」和「衛星雲圖」，解釋天氣變化的成因。</p> <p>. 藉由天氣圖了解鋒面帶來的天氣影響。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
5	0925-1001	<p>單元1 天氣的變化</p> <p>3. 認識颱風</p>	<p>1. 發現颱風來襲時，會帶來強風豪雨，對我們的生活會帶來很多影響。</p> <p>2. 討論颱風會造成的災害，例如：水災、土石流等。</p> <p>3. 針對颱風災害，學習防颱的準備工作。</p> <p>4. 學習得知颱風消息的方法。</p> <p>5. 認識颱風的氣象符號及颱風眼。</p> <p>6. 由一個颱風的形成到消失，介紹颱風的成因以及移動路徑。</p> <p>7. 藉由蒐集颱風資料了解氣象局會發布哪些颱風訊息。</p> <p>. 發現每次侵襲臺灣的颱風路徑不一定都相同。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
6	1002-1008	<p>單元2 熱和我們的生活</p> <p>1. 物質受熱的變化</p>	<p>. 由生活經驗的探討，分析物體受熱前後形態的變化情形。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>

				4. 口語評量 5. 態度評量	
7	1009-1015	單元 2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化	1. 仿溫度計受熱體積的變化，設計實驗驗證液體有熱脹冷縮的現象。 2. 察套有氣球的錐形瓶放入冷水和熱水後氣球的變化探討氣體會有熱脹冷縮的現象。 3. 藉由銅球和金屬環的實驗，探討固體也會有熱脹冷縮的現象。 4. 探討生活中物體熱脹冷縮的應用實例。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】
8	1016-1022	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式	1. 在圓形的鋁箔盤上滴蠟油形成同心圓，用火加熱並觀察蠟熔化的情形和順序。 2. 由生活經驗推論，不同材料對熱傳導的速度不同，並以不同材料的杯子實驗驗證。 3. 觀察並指出熱的傳播是由高溫傳向低溫。 4. 燒杯中的水加入適當物質並用酒精燈加熱，觀察水中熱的對流。 5. 利用對流瓶的實驗，觀察並討論空氣的對流，熱空氣上升、冷空氣下降。 6. 研討對流現象的生活實例。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
9	1023-1029	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式	1. 觀察太陽的熱是如何傳到地球上，進而認識輻射熱。 2. 討論各種材料的保溫效果會不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
10	1030-1105	單元 2 熱和我們的生活 3. 炎熱地區的房屋建築	1. 玻璃窗可以透光，因此照進屋內的光也帶入了陽光的輻射熱。 2. 在玻璃窗外加裝遮陽百葉窗，比裝在室內的百葉窗更可以防止	1. 觀察評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 【環境教育】

			<p>陽光進入屋內。</p> <p>討論不同的房屋建築設計和熱的相互關係進而發現這些設計可以達到節能減碳。</p>	<p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【家政教育】</p>
11	1106-1112	<p>單元 3 變動的大地</p> <p>1. 岩石與礦物</p>	<p>1. 藉由觀察圖片或書籍，發現地層是由不同的岩石組成。</p> <p>2. 透過觀察岩石，發現岩石是由多種礦物所組成。</p> <p>介紹岩石可依成因分成三大類及認識常見的岩石種類。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
12	1113-1119	<p>單元 3 變動的大地</p> <p>1. 岩石與礦物</p>	<p>1. 介紹生活中常見的礦物種類。</p> <p>2. 透過觀察及實驗，知道不同礦物有不同的特性，例如：顏色、硬度、條痕等。</p> <p>介紹岩石和礦物在日常生活中的應用。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
13	1120-1126	<p>單元 3 變動的大地</p> <p>2. 地表的變化</p>	<p>1. 藉由提醒「物體會有熱脹冷縮」、「氣候有冷熱變化」等舊經驗，知道岩石受到風吹、日晒、雨淋等氣候作用，或生物作用，會從堅硬的岩石風化成鬆軟岩塊。</p> <p>2. 觀察土壤，發現土壤是由顆粒大小不同的石塊、泥土所組成。</p> <p>3. 觀察土壤，發現土壤是受風化侵蝕後的沉積物混合動植物遺留的有機質。動物、植物的生存都需要土壤。</p> <p>4. 複習「天氣的變化」單元中所提颱風災害造成的水災對地表造成的變化，探討流水對地表的侵蝕與沉積的情形。</p> <p>藉由操作或觀察流水的實驗、流水對地表的侵蝕、搬運、堆積等作用。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
14	1127-1203	單元 3 變動的大地	1. 透過觀賞同一條河流的上游、中游和下游地形景觀的照片，引	1. 觀察評量	【性別平等教育】

		2. 地表的變化	<p>導學生觀察河流各段景觀不同，並與流水實驗的各種現象做比較。</p> <p>2. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有何不同的影響。</p> <p>了解經由海水的侵蝕、搬運、堆積，也會產生各種不同的地形變化。</p>	<p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
15	1204-1210	<p>單元 3 變動的大地</p> <p>3. 地震來了</p>	<p>1. 透過地震災害照片，了解地震造成的災害及影響。</p> <p>2. 學習如何從中央氣象局的地震報告判讀資料，認識地震相關的知識，例如：震源、震央、地震規模、震度等。</p> <p>學習平時的防震準備工作及地震發生時如何應變的逃生方法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
16	1211-1217	<p>單元 4 電與磁的奇妙世界</p> <p>1. 指北針與地磁</p>	<p>1. 經由實驗操作，探討影響指北針偏轉的原因。</p> <p>2. 指北針和磁鐵的交互作用現象，了解指北針的指針是具有磁性的小磁針。</p> <p>3. 認識磁鐵也具有指向南北的特性（懸掛磁鐵棒或將磁鐵棒放在珍珠板上再放入水盆）。</p> <p>了解指北針的指針有固定指向的原因，是由於地球磁場和具有磁性的指針交互作用的結果。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
17	1218-1224	<p>單元 4 電與磁的奇妙世界</p> <p>2. 神奇的電磁鐵</p>	<p>1. 介紹奧斯特觀察到的現象與實驗。</p> <p>2. 讓學生重做奧斯特的實驗，並討論使指北針指針偏轉的原因。</p> <p>3. 引導學生觀察電流的方向及電線的位置，對於指北針指針偏轉方向的影響。</p> <p>4. 讓學生進一步探究通電的線圈是否也具有磁性，是否能使指北針產生偏轉。</p> <p>討論通電的線圈如何才能吸起迴紋針。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>

18	1225-1231	單元 4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵	1. 討論將各種不同材質的棒子放入通電的線圈中，哪種材質能吸起迴紋針。 2. 讓學生實作（將小鐵棒放入通電的線圈中），並引導學生觀察：線圈是否像一般的磁鐵也具有 N 極和 S 極。 3. 介紹電磁鐵的概念。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
19	0101-0107	單元 4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵	1. 探討串聯不同電池數量對電磁鐵磁力的影響。 2. 探討線圈數量不同時，對電磁鐵磁力的影響。 3. 了解電磁鐵和一般磁鐵的差異。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
20	0108-0114	單元 4 電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用	1. 探討生活中電磁鐵的應用。 2. 實作電磁鐵遊戲，可以利用通電的線圈會產生磁場的效應，設計一個電池電動機。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
21	0115-0120	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	單元 1 巧妙的施力工具 1. 槓桿	1. 利用常玩的翹翹板來討論如何保持平衡。 2. 由模擬翹翹板實驗察覺槓桿原理中省力與費力的情形。並且學習支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂等名詞。 3. 討論在槓桿的裝置中，如果要長桿保持平衡，改變施力臂和抗力臂的長短時，用力的大小會一樣嗎？	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

			. 藉由實際操作槓桿裝置，了解施力的大小會和力臂的長短有關。		
2	0219-0225	單元 1 巧妙的施力工具 1. 槓桿	. 討論若要利用槓桿裝置來測量力的大小，要如何設計實驗呢？ . 藉由討論的結果來設計實驗，並會利用表格來表示實驗結果。 . 由實驗的結果，討論省力及費力的裝置。 . 藉由實際操作，發現當施力臂大於抗力臂時省力，施力臂小於抗力臂時費力，施力臂等於抗力臂時不省力也不費力。 . 討論日常生活中有哪些工具是利用槓桿原理？ . 能分辨各種工具的施力點、抗力點及支點的位置。 . 能夠利用槓桿原理，說明各種工具是屬於省力或費力的工具。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
3	0226-0304	單元 1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸	. 了解什麼是「滑輪」。找找看，生活中有哪些地方利用滑輪來工作。 . 了解滑輪可分為「定滑輪」及「動滑輪」，並了解其差別。 . 利用實驗操作定滑輪，並能由實驗結果中歸納出施力方向和物體移動的方向相反。（方便工作） . 利用實驗操作動滑輪，並能由實驗結果中歸納出其為省力的裝置，但因須加入動滑輪的重量，通常會用於移動很重的物體時。 . 討論滑輪是否也像槓桿一樣，可以找到施力點、支點及抗力點？	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
4	0305-0311	單元 1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸	. 實際操作使用螺絲起子，感覺有無握柄在使用上的差異，並討論為何多了握柄的螺絲起子較省力。 . 仔細觀察螺絲起子並能了解握柄的部分較大圈稱為輪，金屬的部分較小圈稱為軸。 . 討論當輪轉一圈時，軸會轉幾圈。 . 透過操作能了解輪軸在轉動時是同步進行，輪轉一圈，軸也轉一	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

			<p>圈。</p> <p>. 操作將物體分別放在軸及輪時，了解哪種情形會省力，哪種情形會費力。</p>		
5	0312-0318	<p>單元 1 巧妙的施力工具</p> <p>3. 動力傳送</p>	<p>. 觀察齒輪用品，並了解其動力來源。</p> <p>. 觀察並了解齒輪的構造，了解彼此扣住的齒輪轉動時，大小齒輪轉動的方向會不相同。</p> <p>. 能了解並運用齒輪數來計算齒輪轉動的圈數。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
6	0319-0325	<p>單元 1 巧妙的施力工具</p> <p>3. 動力傳送</p>	<p>. 觀察並了解腳踏車的機械構造。</p> <p>. 了解腳踏車的動力傳送方式。</p> <p>. 從腳踏車的構造中了解前後齒輪是靠鏈條連結並傳送動力。</p> <p>. 觀察並了解透過鏈條連接兩個齒輪，兩個齒輪的轉動方向相同。</p> <p>. 了解除了鏈條可以傳送動力外，皮帶、空氣、水也可以用來傳送動力。</p> <p>. 討論日常生活中利用鏈條或皮帶傳送動力的物品。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
7	0326-0401	<p>單元 2 防鏽與防腐</p> <p>1. 鐵製品生鏽的探討</p>	<p>. 說明鐵鏽的定義。</p> <p>. 檢視身邊物品生鏽的情形，並討論造成鐵生鏽的可能原因。</p> <p>. 討論如何設計實驗來探討鐵生鏽的原因。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>
8	0402-0408	<p>單元 2 防鏽與防腐</p> <p>1. 鐵製品生鏽的探討</p>	<p>. 設計實驗證明水對鐵生鏽的影響。</p> <p>. 能控制實驗的變因，使除了「水分」以外的因素要控制一致，證明水對鐵生鏽的影響。</p> <p>. 設計實驗探討鐵生鏽與空氣因素的關係。（控制變因）</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>

			. 從實際的實驗結果，知道鋼棉生鏽會用去空氣中的成分。	5. 態度評量	【家政教育】
9	0409-0415	單元 2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽	. 討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 . 調查生活周遭有哪些鐵製品（利用磁鐵判斷）；觀察、探討防止鐵器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。 . 將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
10	0416-0422	單元 2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽	. 討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 . 調查生活周遭有哪些鐵製品（利用磁鐵判斷）；觀察、探討防止鐵器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。 . 將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
11	0423-0429	單元 2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存	. 觀察土司、水果發霉的現象，推論土司、水果發霉的原因。 . 使用儀器觀察黴菌的構造。 . 從生活的經驗推論黴菌喜歡生長的環境。 . 設計實驗證明土司發霉與溫度、溼度之間的關係。 . 從實驗的結果，整理出食物發霉和環境因素的關係。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
12	0430-0506	單元 2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存	. 透過資料收集及討論等方式，了解生活中對食物保存的方法。 . 從食物保存的方式推論發霉與溫度、溼度、添加物等因素的關係。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
13	0507-0513	單元 3 珍愛家園 1. 生物與環境	. 透過影片、海報探討全球生物的多樣性。引導學生了解地球上許多不同的環境，各自住著各種不同的生物，也各具有不同的特色。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【資訊教育】 【環境教育】

			<ul style="list-style-type: none"> . 探討臺灣生物的多樣性，引導學生體認臺灣的自然環境和種類繁多的動物、植物，都是我們應該珍惜的自然資源。 . 察覺生物的外形和適應環境有關。 	<ul style="list-style-type: none"> 4. 口語評量 5. 態度評量 	
14	0514-0520	單元 3 珍愛家園 1. 生物與環境	<ul style="list-style-type: none"> . 探討動物生存適應的能力。教學主要內容：候鳥、變溫動物、恆溫動物。 . 探討外來種對於臺灣環境的影響，並且討論如何防止外來種入侵臺灣的自然環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 	【資訊教育】 【環境教育】
15	0521-0527	單元 3 珍愛家園 2. 人類與環境	<ul style="list-style-type: none"> . 探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。 . 探討人類所面臨的環境問題（以水汙染及空氣汙染為主）及成因。 . 探討人類解決環境問題可能的方法。（例如：建設衛生下水道及減少汽機車使用量） . 為了使生活更便利，人類利用許多自然資源改善生活環境，卻造成了很多環境問題。 . 檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積縮小、野生動物、植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾、濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。 . 探討人類面臨的全球暖化及成因。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 	【資訊教育】 【環境教育】
16	0528-0603	單元 3 珍愛家園 2. 人類與環境	<ul style="list-style-type: none"> . 探討生活周遭自然環境改變的原因，可分為自然和人為因素。 . 探討人類所面臨的環境問題（以水汙染及空氣汙染為主）及成因。 . 探討人類解決環境問題可能的方法。（例如：建設衛生下水道及減少汽機車使用量） . 為了使生活更便利，人類利用許多自然資源改善生活環境，卻造 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量 	【資訊教育】 【環境教育】

			<p>成了很多環境問題。</p> <p>. 檢視家園面臨的各種環境問題，例如：森林面積縮小、野生動物、植物瀕臨滅絕、山坡地濫墾、濫建和土石流等，探討這些環境問題產生的原因及改善這些環境問題的方法。</p> <p>. 探討人類面臨的全球暖化及成因。</p>		
17	0604-0610	單元3 珍愛家園 3. 愛護環境	<p>. 從日常生活中利用的「電能」出發，談談「電從哪裡來？」、「哪些能源可以用來發電？」（例如：太陽能、水力風力、煤、石油、天然氣與核能），並討論各種發電的優缺點。</p> <p>. 利用上網或剪報，蒐集臺灣能源的自產量、進口量及使用量，察覺臺灣以火力發電為主且能源大多仰賴進口，而全球能源含量也日益減少下，同學們分享各種節約能源的方法，並進行創造性思考，提出嘗試解決能源問題的方案。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>
18	0611-0617	單元3 珍愛家園 3. 愛護環境	<p>. 介紹一些為大自然盡心盡力的保育人士典範，他們是如何以綠色行愛護地球，守護美麗家園。</p> <p>. 蒐集個人或團體以綠色行動愛護地球的實例，覺察許多人或團體為環境保護工作的現況。</p> <p>. 了解地球資源有限，並做好垃圾分類並期許自己也能以具體的行動來守護美麗家園。</p> <p>. 認識環保標章及綠色消費的理念，以怎麼做一個聰明的綠色消費者為題，討論綠色消費原則，以及身體力行。</p> <p>. 認識節能減碳及臺灣碳標籤，並在生活中做到節能減碳。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 六 年級 體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表(南一)

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0828-0903	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣	. 透過本節的學習，希望能讓學童了解酒精的危害，並知道酗酒對個人、家庭、社會的影響及其可能造成的可怕的後果。 . 透過本節的學習，希望能讓學童了解青少年飲酒的身心危害，並透過飲酒機會情境的練習，表達拒酒的態度。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【資訊教育】 【人權教育】
2	0904-0910	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣	. 能知道檳榔的危害及因種植檳榔對環境的影響，進而提出有效證據勸告親友拒嚼檳榔。 . 能藉由角色扮演協助親友拒絕嚼檳榔，並且能使用適當的方式拒絕嚼檳榔。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【資訊教育】 【人權教育】

3	0911-0917	壹、成長與蛻變 二. 飲食萬花筒	<ul style="list-style-type: none"> . 認識世界各國不同的特產、食物、進餐方式、飲食習俗。 . 明瞭每一個國家因為地理位置及氣候的影響而有了特殊的飲食方式，有機會嘗嘗不同特色的食物也是一種不錯的經驗。 . 不同宗教的飲食文化不一樣，所以飲食的禁忌也不盡相同。 . 我們要尊重並接納不同宗教的飲食文化。 . 了解原住民因為生活的環境的不一樣，所以食物的烹調方式與種類也不盡相同。 . 認識原住民族群的飲食特色。 . 認識飲食與節慶、禮俗、禁忌的關係。 . 藉活動了解不同的飲食特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【資訊教育】 【人權教育】
4	0918-0924	壹、成長與蛻變 三. 人我之間	<ul style="list-style-type: none"> . 以「活動」的方式進行教學和情境討論，引導學童知道尊重對人際關係的影響，並體認關心周遭他人的感受是尊重的具體表現。 . 體察成見、預設立場及刻板印象會影響到個人對人、事、物的評論，進而能破除成見，來重新認識因自己偏執態度而疏遠的人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【家政教育】 【生涯發展教育】
5	0925-1001	壹、成長與蛻變 三. 人我之間	<ul style="list-style-type: none"> . 知道負面的批評，只會傷害別人。我們要避免類似的說話方式，並且要表達自己的感受讓對方知道，不要讓這樣的評論傷害自己。 . 尊重別人並非一味的順從別人，雙方意見可以有分歧，但要彼此尊重，允許自己與對方的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【家政教育】 【生涯發展教育】
6	1002-1008	壹、成長與蛻變 四. 青春進行曲	<ul style="list-style-type: none"> . 能了解兩性之間的相處技巧。 . 能明白並掌握與異性相處時，應有的態度。 . 能學習以建設性的方式表達愛。 . 能了解在不同社會中，兩性表達愛的方式有所差異。 . 能避免被不當媒體內容誤導。 . 能建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 網路交友為近年來新興的交友方式，在網路可找到談心的網友，然而也會有缺點與危險性。在虛擬的網路世界中，極易隱藏身分；當網友提出邀約時，在不清楚對方的真實身分，而與素未謀面的網友見面，潛藏著危險和陷阱，是不容忽視也亟需學習的一項課題。 		
7	1009-1015	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸	<ul style="list-style-type: none"> 隨著人類社會的發展，工商活動愈來愈活躍，在大家享受便利生活的同時，環境品質卻愈趨下降，「空氣汙染」便是其中一項。 本節活動希望學童透過討論與觀察記錄了解空氣汙染形成的原因，知道周遭生活環境中空氣品質的變化後，對空氣汙染這個現象有感，進而能重視空氣汙染這個問題。 能了解空氣汙染的成因與汙染源後，找出造成空氣汙染的元凶，並了解它對環境或人體的影響。 	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【環境教育】 【生涯發展教育】
8	1016-1022	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸	<ul style="list-style-type: none"> 繼上一節社區空氣汙染調查活動後，相信大家了解空氣汙染程度輕微時會影響空氣品質，嚴重時不但損害生物健康，還會破壞環境生態。 本節活動設計希望再一次透過空氣汙染對環境、生態和人體健康的影響，引起學童對此問題的重視，進而願意確實參與「空品旗」的活動，將重視空氣汙染的觀念融入日常生活中。 只要每個人從自己做起，改變生活習慣，力行減碳生活，那麼享受健康生活將不是件難事。 	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【環境教育】 【生涯發展教育】
9	1023-1029	貳、身體力與美 六. 青春奔跑	<ul style="list-style-type: none"> 能了解並做出慢跑時，身體各部位的正確動作。 能了解長距離慢跑時，會面臨身體體力與心理意志的障礙。 能盡力克服體力與意志的挑戰。 能在練習活動中掌握慢跑動作與呼吸要領，並增加慢跑的距離或時間。 能積極參與班級慢跑運動。 能了解馬拉松運動的由來及國內馬拉松賽事。 能體會路跑運動好處，並積極規畫參與一場公路慢跑活動。 	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	

10	1030-1105	貳、身體力與美 七. 健康有氧	<ul style="list-style-type: none"> . 加強手部握拳的方法及腳的姿勢。 . 藉著曾練過的武術練習，學童已有馬步和弓步的基礎，因此在本活動中要注意拳和腳的動作能正確、順暢，使動作的特色發揮出來。 . 學完了拳和腳的八個基本動作後，可做連貫、完整的練習，配上節奏明顯的音樂，便是樂趣十足的拳擊有氧運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【生涯發展教育】
11	1106-1112	貳、身體力與美 七. 健康有氧	<ul style="list-style-type: none"> . 能熟練階梯有氧基本動作。 . 能了解階梯有氧可強化腿部力量及增加身體肺活量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【生涯發展教育】
12	1113-1119	貳、身體力與美 八. 足球小子(一)	<ul style="list-style-type: none"> . 能完成教師示範動作，並培養足球行進間傳接球的能力。 . 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【生涯發展教育】
13	1120-1126	貳、身體力與美 八. 足球小子(一)	<ul style="list-style-type: none"> . 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【生涯發展教育】
14	11/27-12/3	貳、身體力與美 九. 體操精靈	<ul style="list-style-type: none"> . 運用有趣的支撐及伸展遊戲，加強手部的推撐力量及身體的協調性、平衡感，以利本單元主要活動的學習。 . 用有趣的支撐及伸展遊戲，加強手部的推撐力量及身體的協調性、平衡感，以利本單元主要活動的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【生涯發展教育】
15	1204-1210	貳、身體力與美 九. 體操精靈	<ul style="list-style-type: none"> . 能知道滾翻是一種移動性的動作技能。 . 能完成小魚躍滾翻的動作。 . 側手翻是結合雙手撐地、雙腳上舉和側身翻轉三項基本動作的一種運動。 . 身體在墊上移動而重心不停的轉換，要不斷的平衡。 . 要熟悉身體的軸心及體驗控制身體的感覺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【生涯發展教育】
16	1211-1217	貳、身體力與美	<ul style="list-style-type: none"> . 能學會側手翻動作後，發揮創意，結合兔跳、小魚躍、前滾翻等墊上運動，分組合作來玩過關接力遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 	【生涯發展教育】

		九. 體操精靈		3. 口語評量 4. 態度評量	
17	1218-1224	參、運動競技場 十. 現代輕功	<ul style="list-style-type: none"> . 能利用踢腿找出起跳慣用腳與前導腳。 . 能運用剪式側跨跳橫越橡皮筋繩。 . 能在練習活動中，做出正確的助跑及側跨跳動作。 . 能在練習活動中做出正確及安全的落地動作。 . 能以剪式側跨跳的方式橫越橡皮筋繩，最後以著墊，完成空中與落墊動作。 . 能做出剪式跳高的助跑、起跳、空中及落墊的組合動作。 . 能了解正確跳高規則，並完成跳高比賽。 	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯發展教育】
18	1225-1231	參、運動競技場 十一. 力拔山河	<ul style="list-style-type: none"> . 能了解並說出拔河運動起源與特性。 . 能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作的要領。 . 從事拔河運動前，除了基本的暖身活動之外，還要多加強肌肉的伸展運動，避免造成運動傷害。 . 拔河運動重技巧、比鬥智，而選手們的力量更攸關比賽勝負的關鍵，所以如何增加肌力、肌耐力是非常重要的。 	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯發展教育】
19	0101-0107	參、運動競技場 十一. 力拔山河	<ul style="list-style-type: none"> . 能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作要領。 . 能了解並做出拔河雙人對練及團體練習的動作要領。 . 能了解並做出拔河團體練習的動作要領及八人制拔河比賽的規則及裁判手勢。 . 能欣賞運動賽事，展示並發表蒐集的資料。 	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生涯發展教育】
20	0108-0114	參、運動競技場 十二. 樂趣手球	<ul style="list-style-type: none"> . 能完成教師示範動作，並培養手球傳接的基本動作。 . 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。 	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	

21	0115-0120	總複習	總複習	總複習	總複習
----	-----------	-----	-----	-----	-----

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	壹、青春生活實踐家 一. 飲食新主張	<ul style="list-style-type: none"> . 知道冰箱冷凍庫、冷藏室的溫度，及適合存放的食物種類。 . 能說出清理冰箱的方法。 . 能正確有效的使用冰箱。 . 讓學童了解長期的飲食不當，會造成營養不良，營養不良則包括營養過剩及營養不足。 . 了解營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。 . 能知道設計菜單時，需要注意的事項。 . 能了解不同食物的組合能提供均衡的飲食。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p>
2	0219-0225	壹、青春生活實踐家 二. 關鍵時刻	<ul style="list-style-type: none"> . 透過討論與演練，了解一氧化碳的特性及可能造成的危險，並能熟練一氧化碳中毒急救的程序與技能，以避免事故的發生。 . 透過討論與實作，了解瓦斯的特性及可能造成的危險，並熟悉檢查瓦斯器具安全及正確的使用方法。 . 鼓勵學童針對個人曾有的用藥經驗踴躍發表，並且藉由在學校分組練習，學會家庭急救箱的正確儲放與使用方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	<p>【人權教育】</p>
3	0226-0304	壹、青春生活實踐家 三. 青春防衛站	<ul style="list-style-type: none"> . 藉由經驗分享、討論，引導學童了解身體界線因個人想法而異，並能拒絕不當的身體碰觸。 . 以閱讀、討論與分享的方式，引導學童認識何謂「性侵害」，並能學習自我保護的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
4	0305-0311	壹、青春生活實踐家	<ul style="list-style-type: none"> . 建立「身體自主權」的觀念，並學習自我保護的方法，避免使自己處於危險的境地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>

		三. 青春防衛站	<ul style="list-style-type: none"> . 學習自我保護的方法，使自己處於危險境地時能隨機應變。 	4. 態度評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
5	0312-0318	壹、青春生活實踐家 四. 迎向未來	<ul style="list-style-type: none"> . 以小說的方式引入情境討論，引導學童討論「茫然」、「空虛」、「無聊」或「無所適從」的感受，和這些感受對心理健康的影響，從中培養樂於助人的態度。 . 能重視個人與群體的關係，再內化到自己身上，破除做不到、淺嘗即止的想法。 . 藉由故事的引導類比自己，並能說出在身體活動後的喜悅感受，樂於參與團體活動，再來加入故事接龍教學元素，讓孩子說說自己加入不同行為後的故事後續，並能歸納出其對團體表現的影響。 . 利用大聲公活動引起學童參與活動的興趣，並藉此說出感謝與祝福。 . 明確告訴學童面對分難免感到焦慮與不捨，如何化悲傷為力量，順利邁向人生另一個學習階段。 	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
6	0319-0325	壹、青春生活實踐家 五. 健康美麗新社區	<ul style="list-style-type: none"> . 我們每天製造許多垃圾，如果沒有妥當處理，會產生許多環境問題。 . 堆放過久的垃圾會發出臭味，不僅破壞環境衛生、傳染疾病，也會影響生活品質。 . 了解社區環境的概況。 . 了解社區的垃圾問題，將對社區居民的人體健康與生活環境造成影響。 . 社區的垃圾問題將對社區居民的人體健康與生活環境造成影響。 . 了解維護社區的環境衛生是所有社區居民的責任，所以大家應該積極參與社區環保活動，改善社區環境，解決垃圾問題。 . 在生活中令人感到不適的聲響就是「噪音」。不同分貝的噪音對身心健康造成不同程度的影響，不同的環境的噪音源也會有所不同。 	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

			<ul style="list-style-type: none"> . 找出居住社區的噪音污染源，並統計分析該污染源對居民造成的影響，嘗試找出減噪策略，改善社區生活品質。 . 希望學童透過活動的進行，了解校園噪音的來源，知道噪音除了會影響健康外，也會影響學習的成效。 0. 希望透過學童的宣導行動，讓家長也能投入生活減噪的活動，以期能達到健康生活零噪音的境界。 1. 了解社區就像是我們的第二個家，社區環境愈美好，生活在社區中的我們身心也會愈健康、愉悅。 		
7	0326-0401	貳、運動的樂章 六. 平衡運動	<ul style="list-style-type: none"> . 能在平衡木上練習平衡的動作。 . 能先在平坦地面上，練習身體單腳及雙腳旋轉、單腳及雙腳跳躍。 . 能利用器具完成指定動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
8	0402-0408	貳、運動的樂章 七. 迷你網球	<ul style="list-style-type: none"> . 能掌握正確握拍要領，並進行球感練習。 . 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。 . 能在練習活動中做出正確正、反拍擊球動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
9	0409-0415	貳、運動的樂章 七. 迷你網球	<ul style="list-style-type: none"> . 能做出有效的發球。 . 能運用發球、正反拍擊球參與迷你網球比賽。 . 能了解迷你網球比賽簡易規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
10	0416-0422	貳、運動的樂章 八. 足球小子(二)	<ul style="list-style-type: none"> . 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。 . 能完成教師示範動作，並培養手球傳接的基本動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
11	0423-0429	貳、運動的樂章 八. 足球小子(二)	<ul style="list-style-type: none"> . 經過了射門與守門的練習，讓我們結合射門與防守，練習將足球的技巧學好吧！ . 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	

12	0430-0506	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙	<ul style="list-style-type: none"> . 學會正確的捷泳手臂划水動作。 . 透過陸上划手、水中划手，讓學童學會正確的捷泳划水動作。 . 指導學童正確的捷泳划水及換氣動作。 . 透過悶氣划手、划手換氣、單臂划水換氣、交替划水換氣的活動，讓學童學會正確的捷泳划水及換氣動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
13	0507-0513	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙	<ul style="list-style-type: none"> . 指導學童正確的做出捷泳划水換氣動作。 . 結合蹬牆、漂浮、打水、划手及換氣動作，讓學童學會正確的捷泳動作。 . 能具備從事戲水活動的安全常識，活動時能夠遵守安全規定，並培養適當反應能力。 . 能在危險時可以有應變能力，以保障自身及他人的安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
14	0514-0520	參、歡樂嘉年華 十. 功夫小子	<ul style="list-style-type: none"> . 針對加強上肢、下肢及軀幹的柔軟度及協調性練習舒筋操。 . 針對未熟練的簡易拳術進行教學活動，讓學童能在對練時更加順暢。 . 能做出正確的基本動作並能加以應用。 . 熟練並能正確作出高年級對練連續的武術招式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	
15	0521-0527	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手	<ul style="list-style-type: none"> . 能完成教師示範動作，並培養手球傳接的基本動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【生涯發展教育】
16	0528-0603	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手	<ul style="list-style-type: none"> . 能完成教師示範動作，並於活動中展現動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【生涯發展教育】
17	0604-0610	參、歡樂嘉年華 十二. 勇冠三軍	<ul style="list-style-type: none"> . 能了解身體活動金字塔的概念。 . 能運用金字塔規畫身體活動。 . 能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。 . 能學會小鐵人三項運動的技巧及安全事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	

18	0611-0617	參、歡樂嘉年華 十二.勇冠三軍	.能學會小鐵人三項運動的技巧及安全事項。 .介紹自由車行車安全及體驗騎車樂趣。 .能完成一項（含校內的活動）的小鐵人三項比賽。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
----	-----------	--------------------	---	--	--

填表說明：

議題融入填表說明：

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。