

屏東縣瑪家鄉長榮百合國民小學學校型態實驗教育實施成效自我評鑑表

※填表日期：111年6月30日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑指標檢核內容說明	學校自評說明	備註
一、實驗教育計畫之執行	1-1 特定教育理念之落實與永續情形	特定教育理念實施與永續發展	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 待改善 <input type="checkbox"/> 不通過 說明：	
	1-2 與計畫書符合情形	實驗教育計畫之實際執行、反思與調整情況	1-1 明確論述特定理念實施情形及永續發展的作法。 1-2 第二期實驗教育計畫基本上是延續第一期實驗教育計畫執行經驗修正而來因此是在穩健中前進，計畫實際執行大都能符合。	
二、學生權益之維護	2-1 學生事務及輔導情形	學生事務及輔導於實驗教育推動之實際狀況與特色	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 待改善 <input type="checkbox"/> 不通過 說明：	

評鑑項目	評鑑指標	評鑑指標檢核內容說明	學校自評說明	備註
	2-2 學習環境、設備與設施情形	校園環境、學習設備、學校設施	2-1 重視孩子整全、適性的學習發展，適性揚才。	
	2-3 學生入學與就學情形	推動實驗教育歷程中，學生受教權之維護、生涯發展、未來就學輔導之辦理情形	2-2 是校園環境及硬體設施，支持孩子學習的工具與資源，為孩子打造更優化的學習情境。 2-3 以孩子為主體進行生涯發展及未來就學的輔導。	
三、學生學習之發展	3-1 課程與教學之創新落實情形	課程設計、教學方法、班級經營、教材研發、教學正常化	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 待改善 <input type="checkbox"/> 不通過 說明：	
	3-2 學習成就評量之多元與適性情形	多元學習成就評量、學生差異化學習、學生學習補救教學	3-1 課程思維有整體方向與內涵，有班級本位的課程實踐作為，有統整性、脈絡性的課程軸線，有深化	
	3-3 學生民族文化認知提升情形	學生對於自身民族文化認知	學習層次、增進學習廣度與深度之策略。	dk

評鑑項目	評鑑指標	評鑑指標檢核內容說明	學校自評說明	備註
	3-4 學生民族文化認同提升情形	學生對於自身民族文化認同	3-2 多元智慧與學生學習評量具有多元質量描述。	
	3-5 教職員之師資結構進用與增能情形	實驗教育相關師資結構(如原住民教師比例、部落耆老參與、族語認證能力等)、教師積極透過自主學習、行動研究、研習進修或社群互動等各種方式追求自我專業成長	3-3 研發的 rational 學習評量及學生文化筆記的檢核量表檢核學生在文化學習上的認知、情意及態度的評量表。教師可檢視學生在各方面的成長，並且調整教學策略。 3-4 每學年進行問卷並分析能提供教師課程設計與實踐的修正方向。 3-5 師資結構完整有效運用週三進修與週五課研時間進行教師增能。	
四、財務之透明健全	4-1 外部資源之爭取情形	學校外部資源支持情況	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 待改善 <input type="checkbox"/> 不通過	
	4-2 補助經費之運用情形	補助經費之運用與執行	說明： 4-1 爭取多筆外部資源，值	

評鑑項目	評鑑指標	評鑑指標檢核內容說明	學校自評說明	備註
			<p>得嘉許。</p> <p>4-2 來自公部門的經費依計畫規範依偏配項目執行，而來自民間的捐助，學校訂定有捐資興學經費設置及管理運用辦法，每次動支均會經委員會討論後決議執行。</p>	
五、相關法規之遵循	5-1 符合實驗教育精神之法規	學校訂定符合實驗教育精神之相關辦法	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 待改善 <input type="checkbox"/> 不通過	
	5-2 實驗規範擬排除法規之執行情形	實驗規範排除法規與執行	<p>說明：</p> <p>5-1 學校有訂定符合實驗教育精神之相關辦法。</p> <p>5-2 列舉學校排除法規及執行情形。</p>	
六、學校與部落、家長之互動	6-1 學校與部落互動	學校與部落互動(歲時祭儀、部落組織等)	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 待改善 <input type="checkbox"/> 不通過	
	6-2 家長參與校務發展	家長對學校事務之參與	<p>說明：</p> <p>6-1 有效的社區互動已達</p>	

評鑑項目	評鑑指標	評鑑指標檢核內容說明	學校自評說明	備註
	6-3 部落教學協作	師生與部落互動(歲時祭儀、部落組織等)	<p>互助共好，為部落建立強而有力的支援平台。</p> <p>6-2 家長參與課程的協作與校務的發展。</p> <p>6-3 參與部落的歲時祭儀，並遵守部落組織規範。(如生命回溯課程告知部落幹部及頭目)</p>	
七、其他	7-1 組織與資源協力	與公私部門組織之協力、資源連結	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 待改善 <input type="checkbox"/> 不通過 說明：	
	7-2 實驗教育特色項目	請學校自行列舉並提供相關資料供檢核		
	7-3 未來展望	本校自行增列		