

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳威宇

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課： 打招呼	1. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 2. 能使用合適的語氣念讀語句。 3. 能運用注音符號協助做簡單的記錄或抄寫。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入: 1. 提示下維持專注。 2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 3. 依據指示標記學習重點。	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【海洋教 育】 【家庭教 育】
第二週	第一課： 打招呼	1. 能挑選适合自己程度的注音讀物閱讀，獲得閱讀樂趣。 2. 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。 3. 能結合科技與資訊，如：錄音機、VCD、MP3 等，提升聆聽學習的效果。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入: 1. 提示下維持專注。 2. 依據上下文了解學習內容的意涵。 3. 簡要說出常見字詞的意思。 4. 註記自己不了解的內容。 5. 利用各種輔助訊息了解文意。 6. 簡單表達出文章內容的大意。	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【海洋教 育】 【家庭教 育】
第三週	第二課： 爬梯子	1. 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。 2. 能清楚複述生活中聽到的重要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等。 3. 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入:	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【生命教 育】 【家庭教 育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下維持專注。 2. 依據上下文了解學習內容的意涵。 3. 簡要說出常見字詞的意思。 4. 註記自己不了解的內容。 5. 利用各種輔助訊息了解文意。 6. 簡單表達出文章內容的大意。 		
第四週	第三課： 勇氣樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用口語說出對他人的關心。 2. 能在談話時，選用適切的語彙，避免造成對他人的傷害。 3. 能養成對自己所說過的話保有誠實且負責的態度。 4. 能簡述解決問題的方法。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下維持專注。 2. 依據上下文了解學習內容的意涵。 3. 簡要說出常見字詞的意思。 4. 註記自己不了解的內容。 5. 利用各種輔助訊息了解文意。 6. 簡單表達出文章內容的大意。 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【人權教 育】 【生涯規 劃】
第五週	第四課： 牙仙子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 3. 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。 4. 能在口語提示下，利用新詞造句。 5. 能在引導下利用音序及部首等方法查字辭典。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下維持專注。 2. 依據上下文了解學習內容的意涵。 3. 簡要說出常見字詞的意思。 4. 註記自己不了解的內容。 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【多元教 育】 【性別平 等】
第六週	第五課： 一天的時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字。 2. 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 3. 能在引導下使用間架結構原理寫字，如：單一式字、上下組合 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【家庭教 育】 【品德教

		<p>字、左右 組合字、內外組合字等。</p> <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下維持專注。 2. 依據上下文了解學習內容的意涵。 3. 簡要說出常見字詞的意思。 4. 註記自己不了解的內容。 		育】
第七週	第一次評量	複習1~5課	紙筆檢核	
第八週	第六課： 小書蟲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確的書寫方向進行書寫，如：直書從右到左，橫書從左到右。 2. 能在引導下了解國字基本形體結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、筆畫平衡對稱等。 3. 能在引導下瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領，如：讠與木組合時，讠在左，木在右；亻與禾組合時，亻在左，禾在右。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下維持專注。 2. 依據上下文了解學習內容的意涵。 3. 簡要說出常見字詞的意思。 4. 註記自己不了解的內容。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【生涯規劃】 【閱讀素養】
第九週	第七課： 從自己開始	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能概略說出文章之重點。 2. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下維持專注。 2. 依據上下文了解學習內容的意涵。 3. 簡要說出常見字詞的意思。 4. 註記自己不了解的內容。 5. 利用各種輔助訊息了解文意。 6. 簡單表達出文章內容的大意。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【海洋教育】 【戶外教育】
第十週	第八課： 等兔子來撞樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導或提示下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2. 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【生涯規劃】 【閱讀素養】

		<p>3. 能認識在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下維持專注。 2. 依據上下文了解學習內容的意涵。 3. 簡要說出常見字詞的意思。 4. 註記自己不了解的內容。 5. 利用各種輔助訊息了解文意。 6. 簡單表達出文章內容的大意。 		【養】
第十一週	第九課： 角和腳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導或提示下認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。 2. 能在引導或提示下，將文章中解決問題的簡單方法應用並類化於日常生活中。 3. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下維持專注。 2. 依據上下文了解學習內容的意涵。 3. 簡要說出常見字詞的意思。 4. 註記自己不了解的內容。 5. 利用各種輔助訊息了解文意。 6. 簡單表達出文章內容的大意。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【生涯規劃】 【安全教育】
第十二週	第十課： 出租時間的熊爺爺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 2. 能依據圖片或提示，練習寫作 50 字的簡短文章。 3. 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下維持專注。 2. 註記自己不了解的內容。 3. 利用各種輔助訊息了解文意。 4. 簡單表達出文章內容的大意。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【品德教育】 【家庭教育】
第十三週	第十課： 出租時間的熊爺爺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導或提示下認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。 	態度觀察、參與討論、課堂問	【品德教育】

	爺	<ol style="list-style-type: none"> 能在引導或提示下，將文章中解決問題的簡單方法應用並類化於日常生活中。 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入:</p> <ol style="list-style-type: none"> 提示下維持專注。 依據上下文了解學習內容的意涵。 簡要說出常見字詞的意思。 註記自己不了解的內容。 利用各種輔助訊息了解文意。 簡單表達出文章內容的大意。 	答、紙筆檢核	【家庭教育】
第十四週	第二次評量	複習6~10課	紙筆檢核	
第十五週	第十一課： 赤腳國王	<ol style="list-style-type: none"> 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 能在引導下以短文寫出自己身邊的人，如自己、家人或好友。 能在協助下以短文描述事情的經過。 能在協助下以短文敘寫事物，並寫出喜歡或討厭的原因。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入:</p> <ol style="list-style-type: none"> 提示下維持專注。 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 註記自己不了解的內容。 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【科技教育】 【生命教育】
第十六週	第十一課： 赤腳國王	<ol style="list-style-type: none"> 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 能依據圖片或提示，練習寫作 50 字的簡短文章。 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入:</p> <ol style="list-style-type: none"> 提示下維持專注。 註記自己不了解的內容。 利用各種輔助訊息了解文意。 簡單表達出文章內容的大意。 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【科技教育】 【生命教育】
第十七週	第十二課： 去農場玩	<ol style="list-style-type: none"> 能概略說出文章之重點。 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【戶外教育】

<p>第十八週</p>	<p>第十三課： 幸福湯圓</p>	<p>1. 能概略讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 2. 能簡單說出閱讀不同表述文章後的心得。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入: 3. 提示下維持專注。 4. 依據上下文了解學習內容的意涵。 5. 簡要說出常見字詞的意思。 6. 註記自己不了解的內容。 7. 利用各種輔助訊息了解文意。 8. 簡單表達出文章內容的大意。</p>	<p>態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核</p>	<p>【閱讀素 養】 【多元文 化】</p>
<p>第十九週</p>	<p>第十四課： 到野外上課</p>	<p>1. 能在引導或提示下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2. 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 3. 能認識在閱讀過程中所觀察到的訊息。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入: 1. 提示下維持專注。 2. 依據上下文了解學習內容的意涵。 3. 簡要說出常見字詞的意思。 4. 註記自己不了解的內容。 5. 利用各種輔助訊息了解文意。 6. 簡單表達出文章內容的大意。</p>	<p>態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核</p>	<p>【環境教 育】 【戶外教 育】</p>
<p>第二十週</p>	<p>第十四課： 到野外上課</p>	<p>1. 能在引導或提示下認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。 2. 能在引導或提示下，將文章中解決問題的簡單方法應用並類化於日常生活中。 3. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入: 1. 提示下維持專注。 2. 依據上下文了解學習內容的意涵。 3. 簡要說出常見字詞的意思。 4. 註記自己不了解的內容。 5. 利用各種輔助訊息了解文意。</p>	<p>態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核</p>	<p>【環境教 育】 【戶外教 育】</p>

		6. 簡單表達出文章內容的大意。		
第二十一週	第三次評量	複習11~14課	紙筆檢核	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課： 彩色心情	<ol style="list-style-type: none"> 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 能使用合適的語氣念讀語句。 能運用注音符號協助做簡單的記錄或抄寫。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入: <ol style="list-style-type: none"> 提示下維持專注。 依據上下文了解學習內容的意涵。 簡要說出常見字詞的意思。 註記自己不了解的內容。 利用各種輔助訊息了解文意。 簡單表達出文章內容的大意。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【生命教育】 【性別平等】
第二週	第一課： 彩色心情	<ol style="list-style-type: none"> 能挑選适合自己程度的注音讀物閱讀，獲得閱讀樂趣。 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。 能結合科技與資訊，如：錄音機、VCD、MP3 等，提升聆聽學習的效果。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入: <ol style="list-style-type: none"> 提示下維持專注。 依據上下文了解學習內容的意涵。 簡要說出常見字詞的意思。 註記自己不了解的內容。 利用各種輔助訊息了解文意。 簡單表達出文章內容的大意。 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 認識學習資源。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【生命教育】 【性別平等】
第三週	第二課： 笑	<ol style="list-style-type: none"> 在看圖或觀察事物後，能以正確的句型簡要說出內含之關鍵訊息，如：背景、經過、物品特徵等。 能清楚複述生活中聽到的重要訊息，如：學校和班級生活的約定事項、老師或家長交代的事等。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【閱讀素養】 【生涯規

		<p>3. 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。</p> <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下維持專注。 2. 依據上下文了解學習內容的意涵。 3. 簡要說出常見字詞的意思。 4. 註記自己不了解的內容。 5. 利用各種輔助訊息了解文意。 6. 簡單表達出文章內容的大意。 		劃】
第四週	第三課： 勇敢超人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用口語說出對他人的關心。 2. 能在談話時，選用適切的語彙，避免造成對他人的傷害。 3. 能養成對自己所說過的話保有誠實且負責的態度。 4. 能簡述解決問題的方法。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下維持專注。 2. 依據上下文了解學習內容的意涵。 3. 簡要說出常見字詞的意思。 4. 註記自己不了解的內容。 5. 利用各種輔助訊息了解文意。 6. 簡單表達出文章內容的大意。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【品德教育】 【安全教育】
第五週	第四課： 小波氣球飛上天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 3. 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。 4. 能在口語提示下，利用新詞造句。 5. 能在引導下利用音序及部首等方法查字辭典。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下維持專注。 2. 依據上下文了解學習內容的意涵。 3. 簡要說出常見字詞的意思。 4. 註記自己不了解的內容。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【生命教育】 【生涯規劃】

		<ol style="list-style-type: none"> 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 認識學習資源。 		
第六週	<p>第五課： 小水珠，去哪裡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字。 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 能在引導下使用間架結構原理寫字，如：單一式字、上下組合字、左右組合字、內外組合字等。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入:</p> <ol style="list-style-type: none"> 提示下維持專注。 透過練習增加學習印象。 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 簡要說出常見字詞的意思。 註記自己不了解的內容。 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 認識學習資源。 	<p>態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核</p>	<p>【海洋教 育】 【環境教 育】</p>
第七週	<p>第一次評量</p>	<p>複習1~5課</p>	<p>紙筆檢核</p>	
第八週	<p>第六課： 生日快樂</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以正確的書寫方向進行書寫，如：直書從右到左，橫書從左到右。 能在引導下了解國字基本形體結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、筆畫平衡對稱等。 能在引導下瞭解楷書偏旁組合時變化的搭配要領，如：氵與木組合時，氵在左，木在右；亻與禾組合時，亻在左，禾在右。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入:</p> <ol style="list-style-type: none"> 提示下維持專注。 透過練習增加學習印象。 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 簡要說出常見字詞的意思。 註記自己不了解的內容。 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 認識學習資源。 	<p>態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核</p>	<p>【戶外教 育】 【人權教 育】</p>
第九週	<p>第七課： 給地球的一封信</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能概略說出文章之重點。 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助 	<p>態度觀察、參與 討論、課堂問</p>	<p>【環境教 育】</p>

		<p>唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。</p> <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下維持專注。 2. 依據上下文了解學習內容的意涵。 3. 簡要說出常見字詞的意思。 4. 註記自己不了解的內容。 5. 利用各種輔助訊息了解文意。 6. 簡單表達出文章內容的大意。 	答、紙筆檢核	<p>【海洋教育】</p> <p>【能源教育】</p>
第十週	第八課： 傘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能概略讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 2. 能簡單說出閱讀不同表述文章後的心得。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下維持專注。 2. 依據上下文了解學習內容的意涵。 3. 簡要說出常見字詞的意思。 4. 註記自己不了解的內容。 5. 利用各種輔助訊息了解文意。 6. 簡單表達出文章內容的大意。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	<p>【閱讀素養】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十一週	第九課： 老園丁的話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導或提示下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2. 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 3. 能認識在閱讀過程中所觀察到的訊息。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下維持專注。 2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 3. 依據上下文了解學習內容的意涵。 4. 簡要說出常見字詞的意思。 5. 註記自己不了解的內容。 6. 利用各種輔助訊息了解文意。 7. 簡單表達出文章內容的大意。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十二週	第十課： 小小說書人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 2. 能依據圖片或提示，練習寫作 50 字的簡短文章。 	態度觀察、參與討論、課堂問	【閱讀素養】

		<p>3. 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等。</p> <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下維持專注。 2. 註記自己不了解的內容。 3. 利用各種輔助訊息了解文意。 4. 簡單表達出文章內容的大意。 	答、紙筆檢核	
第十三週	第十課： 小小說書人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導或提示下認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。 2. 能在引導或提示下，將文章中解決問題的簡單方法應用並類化於日常生活中。 3. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下維持專注。 2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 3. 依據上下文了解學習內容的意涵。 4. 簡要說出常見字詞的意思。 5. 註記自己不了解的內容。 6. 利用各種輔助訊息了解文意。 7. 簡單表達出文章內容的大意。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【閱讀素養】
第十四週	第二次評量	複習 6~10 課	紙筆檢核	
第十五週	第十一課： 森林迷宮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 2. 能在引導下以短文寫出自己身邊的人，如自己、家人或好友。 3. 能在協助下以短文描述事情的經過。 4. 能在協助下以短文敘寫事物，並寫出喜歡或討厭的原因。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下維持專注。 2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 3. 依據上下文了解學習內容的意涵。 4. 簡要說出常見字詞的意思。 5. 註記自己不了解的內容。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【生涯規劃】

		<p>6. 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>7. 簡單表達出文章內容的大意。</p>		
第十六週	第十二課： 點金術	<p>1. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>2. 能依據圖片或提示，練習寫作 50 字的簡短文章。</p> <p>3. 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等。</p> <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入:</p> <p>1. 提示下維持專注。</p> <p>2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>3. 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>4. 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>5. 註記自己不了解的內容。</p> <p>6. 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>7. 簡單表達出文章內容的大意。</p>	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【生命教育】
第十七週	第十三課： 我喜歡你	<p>1. 能概略說出文章之重點。</p> <p>2. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。</p> <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入:</p> <p>1. 提示下維持專注。</p> <p>2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>3. 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>4. 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>5. 註記自己不了解的內容。</p> <p>6. 利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>7. 簡單表達出文章內容的大意。</p>	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【生命教育】 【家庭教育】
第十八週	第十四課： 如果，我的房間...	<p>1. 能概略讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>2. 能簡單說出閱讀不同表述文章後的心得。</p> <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入:</p> <p>1. 提示下維持專注。</p> <p>2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>3. 依據上下文了解學習內容的意涵。</p>	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【家庭教育】

		4. 簡要說出常見字詞的意思。 5. 註記自己不了解的內容。 6. 利用各種輔助訊息了解文意。 7. 簡單表達出文章內容的大意。		
第十九週	第十四課： 如果，我的房間...	1. 能在引導或提示下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2. 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 3. 能認識在閱讀過程中所觀察到的訊息。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習)融入: 1. 提示下維持專注。 2. 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 3. 依據上下文了解學習內容的意涵。 4. 簡要說出常見字詞的意思。 5. 註記自己不了解的內容。 6. 利用各種輔助訊息了解文意。 7. 簡單表達出文章內容的大意。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【家庭教育】
第二十週	第三次評量	複習11~14課	紙筆檢核	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳威宇

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	數到 300	1. 能進行100以內「2個一數」的活動。 2. 能進行100以內「5個一數」的活動。 3. 能認讀300以內的數。 4. 能寫出300以內的數。 5. 能分辨「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【資訊教 育】
第二週	數到 300	1. 能做10元與300元錢幣的換算。 2. 能做50元與300元錢幣的換算。 3. 能做10元、50元與300元鈔票的換算。 4. 能做1元、5元、10元、50元與300元鈔票的換算。	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【資訊教 育】
第三週	二位數的加法	1. 能熟練二位數不進位加法直式計算。 2. 能演算二位數進位加法的直式計算。 3. 能演算三個二位數連加的直式計算。	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【資訊教 育】
第四週	二位數的加法	1. 能運用簡單數數、心算、分解與直式計算搭配解題。 2. 能做二位數的估算(個位數限於 8、9、0、1、2)。 3. 能做二位數加法估算並找出接近的值。	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【資訊教 育】
第五週	幾公分	1. 能觀察用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同。 2. 能區辨用不同個別單位測量同一長度時，其數值較小者，所使用的單位測量長度較長。	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【環境教 育】
第六週	幾公分	1. 能使用直尺測量線段的長度(公分)。 2. 能使用直尺畫出特定長度的線段(公分)。	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【環境教 育】
第七週	第一次評量	複習1~3單元	紙筆檢核	
第八週	二位數的減法	1. 能熟練二位數不退位減法的直式計算。 2. 能演算二位數退位減法的直式計算。	態度觀察、參與 討論、課堂問	【資訊教 育】

			答、紙筆檢核	
第九週	二位數的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用簡單數數、心算、分解與直式計算搭配解題。 2. 能做二數位減法估算並找出接近的值。 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【資訊教育】
第十週	容量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過視覺直接比較容量的多少。 2. 能透過個別單位的間接比較來觀察容量的多少。 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【環境教育】
第十一週	容量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過視覺直接比較容量的多少。 2. 能透過個別單位的間接比較來觀察容量的多少。 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【環境教育】
第十二週	2, 5, 4, 8 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將2個一數、5個一數或10個一數等經驗連結至九九乘法。 2. 能辨識累加與乘法「倍」的關係。 3. 能使用九九乘法表。 4. 能發現生活情境中兩個數相乘，前後順序對調其值仍然相同。 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【資訊教育】
第十三週	2, 5, 4, 8 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨乘法算式中「被乘數」(單位量)、「乘數」(單位數)及「積」(總和)的位置。 2. 能使用\times、$=$做橫式與直式紀錄。 3. 能使用\times、$=$做橫式與直式紀錄以解決生活中的問題。 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【資訊教育】
第十四週	第二次評量	複習4~6單元	紙筆檢核	
第十五週	幾時幾分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀鐘面上整點與半點時刻。 2. 能分辨整點與半點時刻的先後順序。 3. 能運用五個一數和一個一個數來進行鐘面時刻的報讀。 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【生命教育】
第十六週	幾時幾分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨鐘面時刻是接近整點或已超過整點。 2. 能透過操作點數出兩時刻間的時間量。 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【生命教育】
第十七週	3, 6, 7, 9 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將2個一數、5個一數或10個一數等經驗連結至九九乘法。 2. 能辨識累加與乘法「倍」的關係。 3. 能使用九九乘法表。 4. 能發現生活情境中兩個數相乘，前後順序對調其值仍然相同。 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【資訊教育】
第十八週	3, 6, 7, 9 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨乘法算式中「被乘數」(單位量)、「乘數」(單位數) 	態度觀察、參與	【資訊教

		及「積」(總和)的位置。 2. 能使用 \times 、 $=$ 做橫式與直式紀錄。 3. 能使用 \times 、 $=$ 做橫式與直式紀錄以解決生活中的問題。	討論、課堂問答、紙筆檢核	育】
第十九週	平面圖形	1. 能透過視覺與操作直接比較面積的大小。 2. 能透過個別單位的間接比較來觀察面積的大小。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【環境教育】
第二十週	平面圖形	1. 能辨認正方形的四邊是一樣長。 2. 能辨認長方形的兩組對邊長一樣長。 3. 能由實際操作中辨識正三角形的三個邊長一樣長。 4. 能由實際操作中辨識等腰三角形有兩個邊長一樣長。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【環境教育】
第二十一週	第三次評量	複習7~9單元	紙筆檢核	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	數到 1000	1. 能認讀1000以內的數。 2. 能寫出1000以內的數。 3. 能分辨「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【資訊教育】
第二週	數到 1000	1. 能做50元與1000元錢幣的唱數與換算。 2. 能做10元、50元、100元與500元鈔票的換算。 3. 能做10元、50元、100元、500元與1000元鈔票的換算。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【資訊教育】
第三週	加加減減	1. 能演算三個二位數連加的直式計算。 2. 能演算二位數退位減法的直式計算。 3. 能運用簡單數數、心算、分解與直式計算搭配解題。 4. 能演算三位數不進位加法直式計算。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【資訊教育】
第四週	加加減減	1. 能演算三位數個位進十位加法的直式計算。 2. 能演算三位數十位進百位加法的直式計算。 3. 能演算三位數百位退十位減法的直式計算(一次退位)。 4. 能演算三位數十位退個位減法的直式計算(一次退位)。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【資訊教育】
第五週	幾公尺	1. 能用長度單位「公分」進行實測、估測與計算。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【環境教育】

第六週	幾公尺	<ol style="list-style-type: none"> 能用長度單位「公尺」進行實測、估測與計算。 能分辨長度單位「公分」與「公尺」的關係。(100公分=1公尺) 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【環境教育】
第七週	第一次評量	複習1~3單元	紙筆檢核	
第八週	0, 1, 10 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 能將2個一數、5個一數或10個一數等經驗連結至九九乘法。 能分辨乘法算式中「被乘數」(單位量)、「乘數」(單位數)及「積」(總和)的位置。 能辨識累加與乘法「倍」的關係。 能使用\times、$=$做橫式與直式記錄。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【資訊教育】
第九週	0, 1, 10 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 能將2個一數、5個一數或10個一數等經驗連結至九九乘法。 能分辨乘法算式中「被乘數」(單位量)、「乘數」(單位數)及「積」(總和)的位置。 能辨識累加與乘法「倍」的關係。 能使用\times、$=$做橫式與直式記錄。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【資訊教育】
第十週	年月日	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識一年有12個月。 能辨識各月的日數、每星期的日數。 能報讀年曆與月曆。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【生涯規劃】
第十一週	年月日	能查看年曆與月曆處理生活情境的計算問題。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【生涯規劃】
第十二週	兩步驟的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 能完整背誦九九乘法表。 能發現生活情境中兩個數相乘，前後順序對調其值仍然相同。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【資訊教育】
第十三週	兩步驟的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 能用兩步驟乘法與加法計算來解決生活中的問題(不含併式)。 能用兩步驟乘法與減法計算來解決生活中的問題(不含併式)。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【資訊教育】
第十四週	第二次評量	複習 4~6 單元	紙筆檢核	
第十五週	分東西	<ol style="list-style-type: none"> 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連減的策略解題。 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連加的策略解題。 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與乘法的策略解題。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【性別平等】

第十六週	分東西	1. 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連減的策略解題。 2. 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與連加的策略解題。 3. 能在分裝與平分的具體活動中，透過操作與乘法的策略解題。	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【性別平 等】
第十七週	單位分數	1. 能解釋等分(平分)的意思。 2. 在具體操作活動中，能區辨物品是否等分(平分)。 3. 在平分的具體活動中，能分辨「分子」與「分母」所代表的意義。 4. 能認讀分數(分母小於12)。 5. 能寫出指定的分數(分母小於12)。	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【資訊教 育】
第十八週	單位分數	1. 能以分數(分母小於12)表示相對應的分量。 2. 能比較同分母(分母小於12)分數的大小。 3. 能解決生活中同分母(分母小於12)的分數加減問題。	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【資訊教 育】
第十九週	面的大小與立體	3. 能使用「角」、「邊」、「面」的名詞與人溝通。 4. 能辨識平面圖形、正方體和長方體的角、邊、面的位置與個數。 5. 能由面的大小，來比較簡單立體形體不同的面。能由邊的長短，來比較簡單立體形體不同的邊長。	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【環境教 育】
第二十週	第三次評量	複習7~9單元	紙筆檢核	

填表說明：

4. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
5. 議題融入填表說明：
 - (6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - (7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (9) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
6. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 陳威宇

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	<ol style="list-style-type: none"> 能以注音符號做為輔助，記憶字詞，輔助念讀。 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習): <ol style="list-style-type: none"> 察覺訊息中的重要項目。 指出不同訊息的重點。 找出並練習標記學習內容的重點。 將學習內容做成心智圖。 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 將學習內容和自己的經歷產生連結。 簡單歸納學習的內容。 透過提示說出文章內容的重點與重要概念。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第二週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	<ol style="list-style-type: none"> 能簡單說出閱讀文章後的心得。 能簡要說出文章的重點與取材。 能概略讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習): <ol style="list-style-type: none"> 察覺訊息中的重要項目。 指出不同訊息的重點。 找出並練習標記學習內容的重點。 將學習內容做成心智圖。 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 將學習內容和自己的經歷產生連結。 簡單歸納學習的內容。 透過提示說出文章內容的重點與重要概念。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	<ol style="list-style-type: none"> 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。 能在口語提示下，利用新詞造句。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	【家庭教育】 【閱讀素養教育】

		<p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺訊息中的重要項目。 2. 指出不同訊息的重點。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 4. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 5. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 		
第四週	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽過程中，不隨意插嘴，等待對方表達完畢。 2. 能在引導下，將所聽到的訊息做簡單歸納。 3. 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺訊息中的重要項目。 2. 指出不同訊息的重點。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 4. 將學習內容做成心智圖。 5. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 6. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 7. 簡單歸納學習的內容。 8. 透過提示說出文章內容的重點與重要概念。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【生命教育】 【生涯規劃教 育】
第五週	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出端正的基本筆畫。 2. 能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字。 3. 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺訊息中的重要項目。 2. 指出不同訊息的重點。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 4. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 5. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 6. 簡單歸納學習的內容。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【品德教育】 【生涯規劃教 育】【多元文化 教育】 【閱讀素養教 育】

<p>第六週</p>	<p>第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌</p>	<p>1. 能在提示或協助下利用閱讀策略，如：畫線、圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字等，提升閱讀的速度和成效。 2. 能簡要說出文章的重點與取材。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習): 1. 察覺訊息中的重要項目。 2. 指出不同訊息的重點。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 4. 將學習內容做成心智圖。 5. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 6. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 7. 簡單歸納學習的內容。 8. 透過提示說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗</p>	
<p>第七週</p>	<p>第一次評量</p>	<p>複習 1~4 課</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 【國際教育】</p>
<p>第八週</p>	<p>第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光</p>	<p>1. 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 2. 能在與他人談話的過程中，同理他人的想法與感受。 3. 他人與自己意見不同時，能語氣溫和的把自己的想法告訴對方。 4. 能在談話時，選用適切的語彙，避免造成對他人的傷害。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習): 1. 察覺訊息中的重要項目。 2. 指出不同訊息的重點。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 4. 將學習內容做成心智圖。 5. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 6. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 7. 簡單歸納學習的內容。 8. 透過提示說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>

<p>第九週</p>	<p>第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲</p>	<p>1. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 2. 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。 3. 能在口語提示下，利用新詞造句。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習): 1. 察覺訊息中的重要項目。 2. 指出不同訊息的重點。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 4. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 5. 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>	<p>態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 【國際教育】</p>
<p>第十週</p>	<p>第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊</p>	<p>1. 能在口語提示下，利用新詞造句。 2. 能在引導下利用音序及部首等方法查字、辭典。 3. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習): 1. 運用各種學習資源。 2. 察覺訊息中的重要項目。 3. 指出不同訊息的重點。 4. 找出並練習標記學習內容的重點。 5. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 6. 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>	<p>態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
<p>第十一週</p>	<p>第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊</p>	<p>1. 能寫出端正的基本筆畫。 2. 能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字。 3. 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 4. 能認識常見生字語詞的形音義。 5. 能運用常見生字語詞的形音義。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習): 1. 運用各種學習資源。 2. 察覺訊息中的重要項目。 3. 指出不同訊息的重點。</p>	<p>態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 找出並練習標記學習內容的重點。 5. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 6. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 		
第十二週	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單說出閱讀文章後的心得。 2. 能簡要說出文章的重點與取材。 3. 能概略讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺訊息中的重要項目。 2. 指出不同訊息的重點。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 4. 將學習內容做成心智圖。 5. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 6. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 7. 簡單歸納學習的內容。 8. 透過提示說出文章內容的重點與重要概念。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
第十三週	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡要口述短篇故事或文章內容與心得。 2. 能在與他人談話的過程中，同理他人的想法與感受。 3. 他人與自己意見不同時，能語氣溫和的把自己的想法告訴對方。 4. 能在談話時，選用適切的語彙，避免造成對他人的傷害。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺訊息中的重要項目。 2. 指出不同訊息的重點。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 4. 將學習內容做成心智圖。 5. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 6. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 7. 簡單歸納學習的內容。 8. 透過提示說出文章內容的重點與重要概念。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
第十四週	第二次評量	複習 5~8 課	紙筆測驗	【環境教育】

				【品德教育】 【戶外教育】
第十五週	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 2. 能在與他人談話的過程中，同理他人的想法與感受。 3. 他人與自己意見不同時，能語氣溫和的把自己的想法告訴對方。 4. 能在談話時，選用適切的語彙，避免造成對他人的傷害。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺訊息中的重要項目。 2. 指出不同訊息的重點。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 4. 將學習內容做成心智圖。 5. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 6. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 7. 簡單歸納學習的內容。 8. 透過提示說出文章內容的重點與重要概念。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 2. 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。 3. 能在口語提示下，利用新詞造句。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺訊息中的重要項目。 2. 指出不同訊息的重點。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 4. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 5. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十七週	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在口語提示下，利用新詞造句。 2. 能在引導下利用音序及部首等方法查字、辭典。 3. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p>	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各種學習資源。 2. 察覺訊息中的重要項目。 3. 指出不同訊息的重點。 4. 找出並練習標記學習內容的重點。 5. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 6. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 		
第十八週	<p>第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出端正的基本筆畫。 2. 能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字。 3. 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 4. 能認識常見生字語詞的形音義。 5. 能運用常見生字語詞的形音義。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各種學習資源。 2. 察覺訊息中的重要項目。 3. 指出不同訊息的重點。 4. 找出並練習標記學習內容的重點。 5. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 6. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 	<p>態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】</p>
第十九週	<p>第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據圖片或提示，練習寫作 50 字的簡短文章。 2. 能在合作下以故事接龍方式完成一篇短文。 3. 能在協助下練習利用不同的途徑和方式，如：網際網路、參訪、閱讀等，蒐集各類寫作的材料。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各種學習資源。 2. 察覺訊息中的重要項目。 3. 指出不同訊息的重點。 4. 找出並練習標記學習內容的重點。 5. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 6. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 	<p>態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>

第二十週	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在口語提示下，利用新詞造句。 2. 能在引導下利用音序及部首等方法查字、辭典。 3. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習): <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各種學習資源。 2. 察覺訊息中的重要項目。 3. 指出不同訊息的重點。 4. 找出並練習標記學習內容的重點。 5. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 6. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【閱讀素養教 育】
第二十一週	總複習	複習 9~12 課	紙筆測驗	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元文化寶盒 第一課 ^火 旁龍慶元宵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能就所讀的注音讀物，正確回答所提示的問題。 2. 能就所讀的注音讀物，說出主要的概念或重點。 3. 能就所讀的注音讀物，說明自己的喜好或感想。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習): <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺訊息中的重要項目。 2. 指出不同訊息的重點。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 4. 將學習內容做成心智圖。 5. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 6. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 7. 簡單歸納學習的內容。 8. 透過提示說出文章內容的重點與重要概念。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【家庭教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】
第二週	第壹單元文化寶盒 第一課 ^火 旁龍慶元宵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。 2. 他人與自己意見不同時，能語氣溫和的把自己的想法告訴對方。 3. 能在談話時，選用適切的語彙，避免造成對他人的傷害。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【家庭教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】

		<p>4. 能簡述解決問題的方法。</p> <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺訊息中的重要項目。 2. 指出不同訊息的重點。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 4. 將學習內容做成心智圖。 5. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 6. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 7. 簡單歸納學習的內容。 8. 透過提示說出文章內容的重點與重要概念。 		
第三週	<p>第壹單元文化寶盒 第二課看戲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 2. 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。 3. 能在口語提示下，利用新詞造句。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺訊息中的重要項目。 2. 指出不同訊息的重點。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 4. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 5. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 6. 簡單歸納學習的內容。 	<p>態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】</p>
第四週	<p>第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能概略聽出他人的表達方式，如：直白、隱喻、反諷等。 2. 能在引導下聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張。 3. 能在引導下聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺訊息中的重要項目。 2. 指出不同訊息的重點。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 	<p>態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 5. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 6. 簡單歸納學習的內容。 7. 透過提示說出文章內容的重點與重要概念。 		
第五週	<p>第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出端正的基本筆畫。 2. 能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字。 3. 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺訊息中的重要項目。 2. 指出不同訊息的重點。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 4. 將學習內容做成心智圖。 5. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 6. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 7. 簡單歸納學習的內容。 8. 透過提示說出文章內容的重點與重要概念。 	<p>態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】</p>
第六週	<p>第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單說出文章的重點與取材。 2. 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。 3. 能在引導或提示下，認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。 4. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺訊息中的重要項目。 2. 指出不同訊息的重點。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 4. 將學習內容做成心智圖。 5. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 6. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 7. 簡單歸納學習的內容。 	<p>態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		8. 透過提示說出文章內容的重點與重要概念。		
第七週	第一評量	複習 1~4 課	紙筆測驗	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第八週	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導或提示下，使用字典等工具書，養成解決問題的能力。 2. 能在引導或提示下，理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 3. 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用各種學習資源 2. 察覺訊息中的重要項目。 3. 指出不同訊息的重點。 4. 找出並練習標記學習內容的重點。 5. 將學習內容做成心智圖。 6. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 7. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 8. 簡單歸納學習的內容。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
第九週	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。 2. 他人與自己意見不同時，能語氣溫和的把自己的想法告訴對方。 3. 能在談話時，選用適切的語彙，避免造成對他人的傷害。 4. 能簡述解決問題的方法。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺訊息中的重要項目。 2. 指出不同訊息的重點。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 將學習內容做成心智圖。 5. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 6. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 7. 簡單歸納學習的內容。 8. 透過提示說出文章內容的重點與重要概念。 		
第十週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。 2. 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。 3. 能在口語提示下，利用新詞造句。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺訊息中的重要項目。 2. 指出不同訊息的重點。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 4. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 5. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 6. 簡單歸納學習的內容。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【品德教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能概略聽出他人的表達方式，如：直白、隱喻、反諷等。 2. 能在引導下聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張。 3. 能在引導下聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺訊息中的重要項目。 2. 指出不同訊息的重點。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 4. 將學習內容做成心智圖。 5. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 6. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 7. 簡單歸納學習的內容。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】

		8. 透過提示說出文章內容的重點與重要概念。		
第十二週	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	1. 能寫出端正的基本筆畫。 2. 能在口語提示下，以正確的筆劃原理寫字。 3. 能在引導下使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習): 1. 察覺訊息中的重要項目。 2. 指出不同訊息的重點。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 4. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 5. 將學習內容和自己的經歷產生連結。	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【家庭教育】 【閱讀素養教 育】 【國際教育】
第十三週	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	3. 能簡單說出文章的重點與取材。 4. 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。 3. 能在引導或提示下，認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。 4. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習): 1. 察覺訊息中的重要項目。 2. 指出不同訊息的重點。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 4. 將學習內容做成心智圖。 5. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 6. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 7. 簡單歸納學習的內容。 8. 透過提示說出文章內容的重點與重要概念。	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】
第十四週	第二次評量	複習 5~8 課	紙筆測驗	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】
第十五週	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明	1. 能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。	態度檢核、參與 討論、課堂問	【生命教育】 【品德教育】

	湖	<p>2. 他人與自己意見不同時，能語氣溫和的把自己的想法告訴對方。</p> <p>3. 能在談話時，選用適切的語彙，避免造成對他人的傷害。</p> <p>4. 能簡述解決問題的方法。</p> <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <p>1. 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>2. 指出不同訊息的重點。</p> <p>3. 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>4. 將學習內容做成心智圖。</p> <p>5. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>6. 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>7. 簡單歸納學習的內容。</p> <p>8. 透過提示說出文章內容的重點與重要概念。</p>	答、紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十六週	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	<p>1. 能在口語提示下，利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>2. 能認識生活常用形容詞辭彙並運用，例如：美麗的、可愛的、快速的等。</p> <p>3. 能在口語提示下，利用新詞造句。</p> <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <p>1. 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>2. 指出不同訊息的重點。</p> <p>3. 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>4. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>5. 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>6. 簡單歸納學習的內容。</p> <p>7. 透過提示說出文章內容的重點與重要概念。</p>	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十七週	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇	<p>1. 能理解常用連接詞的意義、用法等相關知識。</p> <p>2. 能在提示下正確寫出含有連接詞的短句。</p> <p>3. 能在提示下適當的運用標點符號。</p> <p>4. 能練習簡單的想像創作，如：故事改寫、看圖寫作等。</p> <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p>	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺訊息中的重要項目。 2. 指出不同訊息的重點。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 4. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 5. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 6. 簡單歸納學習的內容。 		
第十八週	<p>第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導或提示下，認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。 2. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題。 3. 能將文章中解決問題的簡單方法應用於日常生活中 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺訊息中的重要項目。 2. 指出不同訊息的重點。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 4. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 5. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 6. 簡單歸納學習的內容。 	<p>態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】</p>
第十九週	<p>第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道如何運用各種感官進行觀察。 2. 能養成觀察周圍事物的習慣。 3. 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺訊息中的重要項目。 2. 指出不同訊息的重點。 3. 找出並練習標記學習內容的重點。 4. 將學習內容做成心智圖。 5. 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 6. 將學習內容和自己的經歷產生連結。 7. 簡單歸納學習的內容。 8. 透過提示說出文章內容的重點與重要概念。 	<p>態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】</p>

第二十週	第三次評量	複習 9~12 課	紙筆測驗	【資訊教育】 【閱讀素養教育】
------	-------	-----------	------	--------------------

填表說明：

7. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
8. 議題融入填表說明：
 - (11) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - (12) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (13) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (14) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (15) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
9. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：陳威宇

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一億以內的數	1. 能說出100000以內的數。 2. 能認讀100000以內的數。 3. 能寫出100000以內的數。 4. 能分辨「千位」、「百位」、「十位」和「個位」彼此間的關係。 5. 能辨識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名與關係。	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【資訊教育】
第二週	一億以內的數	1. 能根據讀數的規則，認讀「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的數。 2. 能根據記數的規則，寫出「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的數。	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【資訊教育】
第三週	乘法	1. 能發現生活情境中兩個數相乘，前後順序對調其值仍然相同。	態度觀察、參與	【科技教

		<ol style="list-style-type: none"> 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(不進位) 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。(需進位) 能熟練二位數乘以整十的直式計算。 能熟練二位數乘以整百的直式計算。 	<p>討論、課堂問答、紙筆檢核</p>	<p>育】</p>
<p>第四週</p>	<p>乘法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能熟練整百乘以整十的直式計算。 能根據三位數乘以一位數直式計算的學習經驗，熟練四位數乘以一位數的直式計算。 能根據三位數乘以一位數直式計算的學習經驗，熟練三位數乘以二位數的直式計算。 能根據三位數乘以一位數直式計算的學習經驗，熟練二位數乘以三位數的直式計算。 	<p>態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核</p>	<p>【科技教育】</p>
<p>第五週</p>	<p>角度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能正確操作量角器，將中心點對準原點及角的一邊對齊0度線。 能操作量角器實測30度、45度、60度、90度、120度、180度的角度。 能操作量角器畫出30度、45度、60度、90度、120度、180度的角度。 	<p>態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核</p>	<p>【環境教育】</p>
<p>第六週</p>	<p>角度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能透過操作辨識順時針與逆時針的旋轉現象，並區辨旋轉中心、始邊、終邊與旋轉角的關係。 能辨識日常經驗「向右轉」視為順時針轉90度，「向左轉」視為逆時針90度。 能辨識日常經驗「向後轉」視為轉了180度的平角。 能辨識周角是以順時針或逆時針旋轉一整圈、轉了360度的結果。 	<p>態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核</p>	<p>【環境教育】</p>
<p>第七週</p>	<p>第一次評量 除法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能由分裝與平分的具體活動中，察覺「商」、「餘數」所代表的意思。 能分辨除法算式中「被除數」、「除數」、「商」及「餘數」的位置。 能使用\div、$=$做橫式紀錄以解決生活中的問題。 能由分裝與平分的具體活動中，察覺除法與乘法(倍數)的關 	<p>態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核</p>	<p>【科技教育】</p>

		<p>係。</p> <p>5. 能運用九九乘法的經驗估算除式中的「商」。</p>		
第八週	除法	<p>1. 能熟練二位數除以一位數，商為一位數且有餘數的直式計算。</p> <p>2. 能熟練二位數除以一位數，商為二位數的直式計算(整除)。</p> <p>3. 能熟練二位數除以一位數，商為二位數且有餘數的直式計算。</p> <p>4. 能根據三位數除以一位數直式計算的學習經驗，熟練四位數除以一位數的直式計算。</p> <p>5. 能根據三位數除以一位數直式計算的學習經驗，熟練三位數除以二位數的直式計算。</p>	<p>態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核</p>	<p>【科技教育】</p>
第九週	三角形	<p>1. 由具體操作活動中，辨識直角三角形為有一個直角的三角形。</p> <p>2. 能透過操作直尺、三角板、量角器、圓規、模型、摺紙、剪裁等工具與活動，辨識正三角形為三角相等、三邊相等的簡單性質。</p> <p>3. 能透過操作辨識等腰三角形兩底角相等、兩腰相等的簡單性質。</p>	<p>態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>(原住民圖案)</p>
第十週	三角形	<p>1. 能辨識全等是指兩平面圖形在疊合時，其頂點、邊、角完全重合。</p> <p>2. 能辨識銳角三角形為每個內角都小於直角之三角形。</p> <p>3. 能辨識鈍角三角形為有一個內角都大於直角之三角形。</p>	<p>態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>(原住民圖案)</p>
第十一週	分數	<p>1. 能辨識除法算式與分數的關係，即被除數等於分子、除數等於分母。</p> <p>2. 能從除法計算的結果，辨識假分數與帶分數的關係。</p>	<p>態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核</p>	<p>【資訊教育】</p>
第十二週	分數	<p>1. 能辨識真分數、假分數與帶分數。</p> <p>2. 能根據分子除以分母的商與餘數的關係，做假分數與帶分數的轉換。</p> <p>3. 能根據從整數借1的計算原理，做帶分數的減法計算。</p> <p>4. 能根據同一個分數的連加即整數倍的原理，做分數的整數倍計算。</p>	<p>態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核</p>	<p>【資訊教育】</p>

第十三週	容量與重量的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用容量單位「公升」進行實測、估測與計算。 2. 能用容量單位「毫公升」(簡稱「毫升」)進行實測、估測與計算。 3. 能分辨容量單位「公升」與「毫公升」的關係。 4. 能用公升和毫升的容量單位做加、乘法計算(需進位:1公升=1000毫升)。 5. 能用公升和毫升的容量單位做減法計算(需退位)。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【環境教育】
第十四週	第二次評量 容量與重量的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用重量單位「公斤」進行實測、估測與計算。 2. 能用重量單位「公克」進行實測、估測與計算。 3. 能分辨重量單位「公斤」與「公克」的關係。 4. 能用公斤和公克的重量單位做加、乘法計算(需進位:1公斤=1000公克)。 5. 能用公斤和公克的重量單位做減法計算(需退位)。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【環境教育】
第十五週	整數四則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將情境問題轉化為兩步驟的併式算式。 2. 能用兩步驟加法和乘法的併式記法與計算來解決生活中的問題。 3. 能用兩步驟加法和除法的併式記法與計算來解決生活中的問題。 4. 能用兩步驟減法和乘法的併式記法與計算來解決生活中的問題。 5. 能用兩步驟減法和除法的併式記法與計算來解決生活中的問題。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【科技教育】
第十六週	整數四則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用兩步驟乘法和除法的併式記法與計算來解決生活中的問題。 2. 能用兩步驟連乘法的併式記法與計算來解決生活中的問題。 3. 能用兩步驟連除法的併式記法與計算來解決生活中的問題。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【科技教育】
第十七週	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨「十分位」與「個位」的關係。 2. 能辨識「十分位」、「百分位」的位名和關係。 3. 能辨識百分位的位名是由於$1 \div 100 = 0.01$的關係。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【資訊教育】
第十八週	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀二位小數。 	態度觀察、參與	【資訊教

		2. 能寫出二位小數。 3. 能比較二位小數的大小。 4. 能進行二位小數的加減。	討論、課堂問答、紙筆檢核	育】
第十九週	長度	1. 能分辨長度單位「公分」與「毫米」的關係。 2. 能分辨長度單位「公尺」與「公分」的關係。 3. 能辨識1公里=1000公尺、1公里=100000公分。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【環境教育】
第二十週	長度	1. 能根據日常經驗，區辨1公里相當於學童走30分鐘，或大人走15分鐘的距離。 2. 能用公里和公尺的複名數表徵一段特定距離。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【環境教育】
第二十一週	第三次評量	總複習	紙筆檢核	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	統計圖	1. 能運用「括號內的運算先進行」的原則，做有括號的整數四則混合計算(兩步驟)。 2. 能運用「由左向右逐步進行」的原則，做式子中只有乘除或只有加減的整數四則混合計算(兩步驟)。 3. 能運用「先乘除後加減」的原則，做整數四則混合計算(兩步驟)。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【資訊教育】
第二週	統計圖	1. 能運用「括號內的運算先進行」的原則，做有括號的整數四則混合計算(兩步驟)。 2. 能運用「由左向右逐步進行」的原則，做式子中只有乘除或只有加減的整數四則混合計算(兩步驟)。 3. 能運用「先乘除後加減」的原則，做整數四則混合計算(兩步驟)。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【資訊教育】
第三週	分數的加減和整數倍	1. 能解決生活中同分母(分母小於12)的分數加減問題。 2. 能在數線上標記分母為2、3、4、5、10分數的位置。 3. 能辨識帶分數的整數部分相當於數線上的整數點。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【科技教育】
第四週	分數的加減和整數倍	1. 由平分和分裝的具體活動中，辨識假分數與帶分數的關係。 2. 能從除法計算的結果，辨識假分數與帶分數的關係。	態度觀察、參與討論、課堂問	【科技教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 能辨識除法算式與分數的關係，即被除數等於分子、除數等於分母。 能進行真分數乘以整數的計算。 	答、紙筆檢核	
第五週	概數	<ol style="list-style-type: none"> 能用無條件捨去法求出 10000 以下指定位數的概數。 能用無條件捨去法，求出「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」指定位數的概數。 能用無條件進入法求出 10000 以下指定位數的概數。 能用無條件進入法，求出「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」指定位數的概數。 以上能做概數加法與減法的估算。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【資訊教育】
第六週	概數	<ol style="list-style-type: none"> 能用四捨五入法求出 10000 以下指定位數的概數。 能用四捨五入法，求出「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」指定位數的概數。 以上能做概數加法與減法的估算。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【資訊教育】
第七週	第一次評量 四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 能透過操作，辨識垂直是指相交的兩線段所成的角是直角。 能透過操作，辨識平行是指兩線段同時垂直於某線段，以致兩線段的距離處處相等。 能辨識日常物品中屬於垂直與平行的情形。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【環境教育】
第八週	四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 能辨認平行四邊形為兩組對邊平行的四邊形。 能辨認梯形為只有一組對邊平行的四邊形。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【環境教育】
第九週	小數乘以整數	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識百分位的位名是由於$1 \div 100 = 0.01$的關係。 能辨識二位小數加法與減法直式計算中小數點的位置。 能辨識二位小數整數倍直式計算中小數點的位置。 能辨識二位小數整數倍直式計算中小數點的位置，並求出正確結果。 能熟悉尾數為 0 或 00 的小數乘法，等於小數點位置的移動。 能熟悉尾數為 0 或 00 的小數乘法，等於小數點位置的移動，並求出正確結果。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【科技教育】
第十週	周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> 能指認平面圖形的周界。 能辨識周長為平面圖形周界的長度。 	態度觀察、參與討論、課堂問	【環境教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 能以適合的測量工具實際測量三角形、正方形、長方形等平面圖形的周長。 能計算生活中三角形、正方形、長方形等平面圖形的周長。 	答、紙筆檢核	
第十一週	周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識面積單位「平方公分」。 能透過乘法計算平方公分板上長方形的面積。 能辨識長方形面積公式=長×寬。 能辨識正方形面積公式=邊長×邊長。 能以平方公分為單位計算不規則圖形的面積。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【環境教育】
第十二週	一億以上的數	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名與關係。 能根據讀數的規則，認讀「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的數。 能根據記數的規則，寫出「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的數。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【資訊教育】
第十三週	一億以上的數	<ol style="list-style-type: none"> 能根據「個、十、百、千」之學習經驗，辨識「億」、「十億」、「百億」、「千億」、「兆」的位名與關係。 能根據讀數的規則，認讀一億以上的數。 能根據記數的規則，寫出一億以上的數。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【資訊教育】
第十四週	第二次評量 時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨時間單位「日」與「時」的關係。 能分辨時間單位「時」與「分」的關係。 能分辨時間單位「分」與「秒」的關係。 能分辨12時制與24時制的關係。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【生涯規劃】
第十五週	時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> 能進行時、分複名數的加法計算(不進位)。 能進行時、分複名數的減法計算(不退位)。 能進行時、分複名數的加法計算(需進位)。 能進行時、分複名數的減法計算(需退位)。 能進行日、時複名數的加法計算(需進位)。 能進行日、時複名數的減法計算(需退位)。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【生涯規劃】
第十六週	等值分數	<ol style="list-style-type: none"> 能熟練$2/2=3/3=4/4=\dots=1$的事實，辨識分數等值的概念。 能辨識當分數擴分或約分時，其值仍然相等。 能將異分母分數轉換成同分母分數並進行大小比較。 能做分 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【資訊教育】

		母為2、5、10、100的分數與小數的互換。		
第十七週	等值分數	1. 能在數線上標記分母為2、3、4、5、10分數的位置。 2. 能將分數轉換成等值分數，標記在數線上。 3 能辨識帶分數的整數部分相當於數線上的整數點。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【資訊教育】
第十八週	立方公分	1. 能辨識1立方公分及實際體積大小。 2. 能辨識長度「公分」、面積「平方公分」與體積「立方公分」的關係。 3. 能以1立方公分為單位，點數物體的體積。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【環境教育】
第十九週	立方公分	1. 能辨識1立方公分及實際體積大小。 2. 能辨識長度「公分」、面積「平方公分」與體積「立方公分」的關係。 3. 能以1立方公分為單位，點數物體的體積。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【環境教育】
第二十週	第三次評量	總複習	紙筆檢核	

填表說明：

10. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

11. 議題融入填表說明：

(16) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

(17) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(18) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(19) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(20) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

12. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳威宇

第一學期					
教學期程	單元名稱	教學重點		評量方式	議題融入
第一週	第一課：	3. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。	4. 能以注音符號做為輔助，理解字詞音義，促進閱讀理解。	態度檢核、參與討論、課堂問	【生涯發展】

	做人做事做長久	<p>5. 能以注音符號做為輔助，理解句型文意，提升閱讀效能。</p> <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 	答、紙筆測驗	【品德教育】
第二週	<p>第一課： 做人做事做長久</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 2. 能在與他人談話的過程中，同理他人的想法與感受。 3. 能利用電腦搜尋相關資料，並作簡要報告。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 7. 依需求選用學習工具。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	<p>【生涯發展】</p> <p>【品德教育】</p>
第三週	<p>第二課： 孔雀錯了</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用生字造生活常用詞彙。 2. 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於、等。 3. 能利用新詞做照樣造句練習。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 3. 提示後找出並標記學習內容的重點。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	【人權教育】
第四週	<p>第三課： 折箭</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出說話者表達語氣代表的涵義，如：生氣、無奈、緊張。 2. 能聽出說話者表達節奏代表的涵義，如：輕快代表愉悅、緩慢代表嚴肅等。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	【家庭教育】

		<p>3. 能在引導下學習各種表達技巧，如：委婉、直接等。</p> <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 		
第五週	第四課： 服務人群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確的筆畫原理寫字。 2. 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 3. 能認識常見生字語詞的形音義。 4. 能運用常見生字語詞的形音義。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 3. 提示後找出並標記學習內容的重點。 4. 條列學習內容的重點。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【生命教 育】 【人權教 育】
第六週	第五課： 到南方澳去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出文章的重點與取材。 2. 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【環境教 育】 【戶外教 育】 【海洋教 育】
第七週	第一次評量	複習 1~5 課	紙筆測驗	
第八週	第六課： 護送螃蟹過馬路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 2. 能在與他人談話的過程中，同理他人的想法與感受。 3. 能利用電腦搜尋相關資料，並作簡要報告。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【環境教 育】 【海洋教 育】

				育】
第九週	第七課： 海洋朝聖者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用生字造生活常用詞彙。 2. 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於、等。 3. 能利用新詞做照樣造句練習。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習): <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 7. 依需求選用學習工具。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	【海洋教育】 【生涯發展】
第十週	第八課： 美·是一種感動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用音序及部首等方法查字辭典。 2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習): <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 7. 依需求選用學習工具。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	【環境教育】 【資訊教育】
第十一週	第九課： 尋找藝術精靈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確的筆畫原理寫字。 2. 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 3. 能認識常見生字語詞的形音義。 4. 能運用常見生字語詞的形音義。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習): <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	【環境教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 提示後找出並標記學習內容的重點。 條列學習內容的重點。 		
第十二週	第十課： 在黑暗中乘著音樂飛翔	<ol style="list-style-type: none"> 能說出文章的重點與取材。 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習): <ol style="list-style-type: none"> 提示下轉移注意力。 運用不同圖示重組學習內容。 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 提示後找出並標記學習內容的重點。 條列學習內容的重點。 簡單說明文章段落間的關係。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	【生涯規劃】 【生命教育】
第十三週	第十課： 在黑暗中乘著音樂飛翔	<ol style="list-style-type: none"> 能在與他人談話的過程中，同理他人的想法與感受。 能從對話中判斷正確性，並做適當的回應。 能有系統的說話，如：依照時間順序、重要排序等。 能利用電腦搜尋相關資料，並作簡要報告。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習): <ol style="list-style-type: none"> 提示下轉移注意力。 運用不同圖示重組學習內容。 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 提示後找出並標記學習內容的重點。 條列學習內容的重點。 簡單說明文章段落間的關係。 依需求選用學習工具。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	【生涯規劃】 【生命教育】
第十四週	第二次評量	複習 6~10 課	紙筆測驗	
第十五週	第十一課： 讀信的藍衣女子	<ol style="list-style-type: none"> 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 能在與他人談話的過程中，同理他人的想法與感受。 能利用電腦搜尋相關資料，並作簡要報告。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習): <ol style="list-style-type: none"> 提示下轉移注意力。 運用不同圖示重組學習內容。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	【國際教育】 【閱讀素養】

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 7. 依需求選用學習工具。 		
第十六週	第十二課： 耶誕禮物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用生字造生活常用詞彙。 2. 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於、等。 3. 能利用新詞做照樣造句練習。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 3. 提示後找出並標記學習內容的重點。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	<p>【閱讀素養】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十七週	第十二課： 耶誕禮物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用音序及部首等方法查字辭典。 2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 7. 依需求選用學習工具。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	<p>【閱讀素養】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家庭教育】</p>
第十八週	第十三課： 漫遊詩情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確的筆畫原理寫字。 2. 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 3. 能認識常見生字語詞的形音義。 4. 能運用常見生字語詞的形音義。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	<p>【民族教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 提示後找出並標記學習內容的重點。 條列學習內容的重點。 依需求選用學習工具。 		
第十九週	第十四課： 我的書齋	<ol style="list-style-type: none"> 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。 能在協助下練習利用電腦編輯自己的短文作品。 能說出所觀察的現象和想法。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	【環境教育】
第二十週	第十四課： 我的書齋	<ol style="list-style-type: none"> 能利用音序及部首等方法查字辭典。 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習): <ol style="list-style-type: none"> 提示下轉移注意力。 運用不同圖示重組學習內容。 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 提示後找出並標記學習內容的重點。 條列學習內容的重點。 簡單說明文章段落間的關係。 依需求選用學習工具。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	【環境教育】
第二十一週	第三次評量	複習 11~14 課	紙筆測驗	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課： 為一本書留一種味道	<ol style="list-style-type: none"> 能正確念讀注音符號和使用高低調的變化於段落文章。 能運用注音輸入的方法，進行簡單的文書處理，例如留言回應、輸入個人基本資料等。 能從聆聽中，思考如何解決問題。 能在意見分歧或有誤會時，以溫和的態度，清楚表達自己的看法讓他人了解。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習): <ol style="list-style-type: none"> 提示下轉移注意力。 運用不同圖示重組學習內容。 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	【家庭教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 		
第二週	<p>第一課： 為一本書留一種味道</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 2. 能在與他人談話的過程中，同理他人的想法與感受。 3. 能利用電腦搜尋相關資料，並作簡要報告。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p>
第三週	<p>第二課： 讀書報告—佐賀的超級阿嬤</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用生字造生活常用詞彙。 2. 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於、等。 3. 能利用新詞做照樣造句練習。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 3. 提示後找出並標記學習內容的重點。 4. 依需求選用學習工具。 	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】 【生涯規劃】</p>
第四週	<p>第三課： 怎樣成為小作家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用音序及部首等方法查字辭典。 2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃】</p>

		<p>6. 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>7. 依需求選用學習工具。</p>		
第五週	<p>第四課： 小兔彼得和波特小姐</p>	<p>1. 能以正確的筆畫原理寫字。</p> <p>2. 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。</p> <p>3. 能認識常見生字語詞的形音義。</p> <p>4. 能運用常見生字語詞的形音義。</p> <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <p>1. 提示下轉移注意力。</p> <p>2. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>3. 提示後找出並標記學習內容的重點。</p> <p>4. 依需求選用學習工具。</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【性別平等】</p>
第六週	<p>第五課： 八歲，一個人去旅行</p>	<p>1. 能說出文章的重點與取材。</p> <p>2. 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。</p> <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <p>1. 提示下轉移注意力。</p> <p>2. 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>4. 提示後找出並標記學習內容的重點。</p> <p>5. 條列學習內容的重點。</p> <p>6. 簡單說明文章段落間的關係。</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p>
第七週	<p>第一次評量</p>	<p>複習 1~5 課</p>	<p>紙筆測驗</p>	
第八週	<p>第六課： 凝聚愛的每一哩路</p>	<p>1. 能理解不同閱讀策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等。</p> <p>2. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。</p> <p>3. 能在提示下運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。</p> <p>4. 能專心閱讀，記取文章之重點。</p> <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <p>1. 提示下轉移注意力。</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展】</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 		
第九週	第七課： 一針一線縫進母愛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡要口述短篇故事或文章之內容與心得。 2. 能在與他人談話的過程中，同理他人的想法與感受。 3. 能利用電腦搜尋相關資料，並作簡要報告。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習): <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 7. 依需求選用學習工具。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	【家庭教育】 【閱讀素養】
第十週	第八課： 天涯若比鄰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用生字造生活常用詞彙。 2. 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於、等。 3. 能利用新詞做照樣造句練習。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習): <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 3. 提示後找出並標記學習內容的重點。 4. 條列學習內容的重點。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	【國際教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第十一週	第九課： 尼泊爾少年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確的筆畫原理寫字。 2. 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 3. 能認識常見生字語詞的形音義。 4. 能運用常見生字語詞的形音義。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	【生涯發展】 【國際教育】 【多元文

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 		化】
第十二週	第十課： 橘色打掃龍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字以內的短文。 2. 能在協助下練習利用電腦編輯自己的短文作品。 3. 能說出所觀察的現象和想法。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 3. 依需求選用學習工具。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	【國際教育】 【環境教育】
第十三週	第十課： 橘色打掃龍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 2. 能在與他人談話的過程中，同理他人的想法與感受。 3. 能利用電腦搜尋相關資料，並作簡要報告。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 7. 依需求選用學習工具。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	【環境教育】 【國際教育】
第十四週	第二次評量	複習 6-10 課	紙筆測驗	
第十五週	第十一課： 根本沒想到	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合語言情境，瞭解或欣賞不同語言情境中詞句表達的效果。 2. 能瞭解不同語態在不同語言情境中有不同的溝通表達效果。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	【國際教育】 【多元文化】

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 		
第十六週	第十二課： 沉默的動物園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用生字造生活常用詞彙。 2. 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於、等。 3. 能利用新詞做照樣造句練習。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 3. 提示後找出並標記學習內容的重點。 4. 條列學習內容的重點。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	<p>【國際教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【多元文化】</p>
第十七週	第十三課： 被埋葬了的城市	<ol style="list-style-type: none"> 1.能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字以內的短文。 2.能在協助下練習寫作簡單的應用文，如：寫信、參觀報告、會議紀錄、自我介紹等。 3.能在提示或協助下應用仿寫、續寫、縮寫等方式寫作。 4.能配合閱讀教學，依據提示練習撰寫摘要、心得等閱讀記錄等。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 7. 依需求選用學習工具。 	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	<p>【國際教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【防災教育】</p>

第十八週	第十四課： 地下護衛軍	<p>1. 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。</p> <p>2. 能針對文章內容思考並提出自己的看法。</p> <p>3. 能將文章中解決問題的簡單方法應用於日常生活中。</p> <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <p>1. 提示下轉移注意力。</p> <p>2. 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>4. 提示後找出並標記學習內容的重點。</p> <p>5. 條列學習內容的重點。</p> <p>6. 簡單說明文章段落間的關係。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	【人權教育】 【生命教育】 【環境教育】
第十九週	第十四課： 地下護衛軍	<p>1. 能知道如何運用各種感官進行觀察。</p> <p>2. 能養成觀察周圍事物的習慣。</p> <p>3. 能透過觀察，思考所觀察的事物作為寫作的材料。</p> <p>4. 能在協助下撰寫簡單的觀察紀錄或寫作。</p> <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <p>1. 提示下轉移注意力。</p> <p>2. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>3. 提示後找出並標記學習內容的重點。</p> <p>4. 條列學習內容的重點。</p> <p>5. 依需求選用學習工具。</p>	態度檢核、參與討論、課堂問答、紙筆測驗	【人權教育】 【生命教育】 【環境教育】
第二十週	第三次評量	複習 11~14 課	紙筆測驗	

填表說明：

13. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)

14. 議題融入填表說明：

(21) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(22) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(23) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(24) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(25) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

15. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳威宇

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	乘法和除法	1. 能熟練四位數乘以二位數的直式計算。 2. 能熟練四位數乘以三位數的直式計算。 3. 能熟練四位數除以二位數的直式計算。 4. 能熟練四位數除以三位數的直式計算。 5. 能熟練計算較大數時「0」的處理方法。(如:16500×4700; 8900000 ÷32000)。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【科技教育】
第二週	乘法和除法	4. 在具體操作下，發現計算過程中先乘再除的結果與先除再乘的結果相同。(限整數) 5. 在具體操作下，發現計算過程中連除兩數的結果與除以兩數之積的結果相同。(限整數)	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【科技教育】
第三週	因數與倍數	1. 能區辨某數的個位數字為「0、2、4、6、8」時，2為某數的因數。 2. 能區辨某數的個位數字為「0或5」時，5為某數的因數。 3. 能區辨某數的個位數字為「0」時，10為某數的因數。 4. 能以列舉法列出各數的因數(或倍數)。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【資訊教育】
第四週	因數與倍數	1. 能以積木實物平分法(無餘數)，找出某數的因數。 2. 能從九九乘法表中辨識被乘數和乘數即為該乘積的兩個因數。 3. 能從九九乘法表中辨識乘積即為它的被乘數和乘數的共同倍數。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【資訊教育】
第五週	多邊形	1. 能透過操作辨識等腰三角形兩底角相等、兩腰相等的簡單性質。 2. 能透過操作辨識平行四邊形具有兩對對邊相等的性質。 3. 能辨認梯形為只有一組對邊平行的四邊形。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【環境教育】
第六週	多邊形	1. 在具體操作下，能辨識三角形的三個內角和為180度。	態度觀察、參與	【環境教

		<ol style="list-style-type: none"> 能辨識正三角形的三個內角都是60度。 能辨識兩種常用的三角板的內角和分別為「45-45-60度」(即等腰三角形)、「30-60-90度」(即直角三角形)。 在具體操作下，能辨識三角形任意兩邊和大於第三邊。 	討論、課堂問答、紙筆檢核	育】
第七週	第一次評量 括分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> 由平分和分裝的具體活動中，辨識分子和分母分別代表的意義。 能熟練$2 \div 2 = 3 \div 3 = 4 \div 4 = \dots = 1$的事實，辨識分數等值的概念。 能辨識當分數擴分或約分時，其值仍然相等。 能根據同一個分數的連加即整數倍的原理，做分數的整數倍計算。 在平分的具體操作情境下，能辨識約分與等值分數的關係。 在平分的具體操作情境下，能辨識擴分與等值分數的關係。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	
第八週	括分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> 能運用因數的學習經驗，進行分數的約分。 能運用倍數的學習經驗，進行分數的擴分。 能辨識將兩個簡單異分母分數化成兩個同分母分數之過程稱為「通分」。 能運用因數和倍數的經驗，將兩個簡單異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【資訊教育】
第九週	線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> 在具體操作下，能區辨某圖形為線對稱圖形。 在具體操作下，能找出某圖形的對稱軸(可能多條)。 在具體操作下，能對某對稱圖形指認某一點之對稱點。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【性別平等】 【民族教育】 (原住民圖案)
第十週	線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> 在具體操作下，能辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等。 能仿畫一平面圖形對某一對稱軸的線對稱圖形。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【性別平等】 【民族教育】 (原住民圖案)

第十一週	異分母分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將異分母分數轉換成同分母分數並進行大小比較。 2. 能辨識將兩個簡單異分母分數化成兩個同分母分數之過程稱為「通分」。 3. 能運用因數和倍數的經驗，將兩個簡單異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【資訊教育】
第十二週	異分母分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據同分母分數比較的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的比較問題。 2. 能根據同分母分數加減的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數的加減問題。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【資訊教育】
第十三週	整數四則計算	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能運用「括號內的運算先進行」的原則，做有括號的整數四則混合計算(兩步驟)。 4. 能運用「由左向右逐步進行」的原則，做式子中只有乘除或只有加減的整數四則混合計算(兩步驟)。 5. 能運用「先乘除後加減」的原則，做整數四則混合計算(兩步驟)。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【科技教育】
第十四週	第二次評量 整數四則計算	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能運用加法與乘法的交換律、結合律處理四則混合計算。 6. 能運用乘法對加法的分配律處理四則混合計算。 7. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除以此兩數之積」的原則處理四則混合計算。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	
第十五週	平行四邊形、三角形和梯形的面積	<ol style="list-style-type: none"> 6. 在實際切割重組長方形的過程中，辨識三角形、平行四邊形、梯形的性質。 7. 由實際切割重組中，辨識三角形的面積公式=$(底 \times 高) \div 2$。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【環境教育】
第十六週	平行四邊形、三角形和梯形的面積	<ol style="list-style-type: none"> 6. 由實際切割重組中，辨識平行四邊形的面積公式=$底 \times 高$。 7. 由實際切割重組中，辨識梯形的面積公式=$(上底 + 下底) \times 高 \div 2$。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【環境教育】
第十七週	時間的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能進行「日」、「時」、「分」、「秒」之間的時間換算。 5. 能做時間的加法計算(限整數)。 6. 能做時間的減法計算(限整數)。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【生涯規劃】
第十八週	時間的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做時間的乘法計算(限整數)。 	態度觀察、參與	【生涯規

		2. 能做時間的除法計算(限整數)。	討論、課堂問答、紙筆檢核	劃】
第十九週	小數的加減	1. 能辨識二位小數加法與減法直式計算中小數點的位置。 2. 能辨識「千分位」、「萬分位」的位名和關係。 3. 能辨識千分位的位名是由於 $1 \div 1000 = 0.001$ 的關係 4. 能辨識萬分位的位名是由於 $1 \div 10000 = 0.0001$ 的關係。 5. 能認讀多位小數(三位小數、四位小數)。 6. 能寫出多位小數(三位小數、四位小數)。 7. 能比較多位小數(三位小數、四位小數)的大小。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【科技教育】
第二十週	小數的加減	1. 能進行多位小數(三位小數、四位小數)與分數的互換。 2. 能根據二位小數加、減與整數倍計算的學習經驗，處理多位小數(三位小數、四位小數)加、減與整數倍的計算並解決生活中的問題。 3. 能運用三位小數加、減與整數倍的直式計算，處理公尺、公分、公里、公斤、公升等關於量的生活問題。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【科技教育】
第二十一週	第三次評量	總複習	紙筆檢核	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	分數的乘法	1. 能辨識真分數、假分數與帶分數。 2. 能根據分子除以分母的商與餘數的關係，做假分數與帶分數的轉換。 3. 能根據從整數借1的計算原理，做帶分數的減法計算。 4. 能根據同一個分數的連加即整數倍的原理，做分數的整數倍計算。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【科技教育】
第二週	分數的乘法	1. 在具體操作的情境下，能覺察「乘以 $1/n$ 」，就是 n 等分(除以 n 之意)。 2. 能熟練整數乘以真分數的計算並解決生活中的問題。 3. 能熟練整數乘以假分數的計算並解決生活中的問題。 4. 能熟練整數乘以帶分數的計算並解決生活中的問題。 5. 能熟練分數乘以分數的計算並解決生活中的問題。 6. 能熟練真分數除以整數的計算並解決生活中的問題。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【科技教育】

		<p>7. 能熟練假分數除以整數的計算並解決生活中的問題。</p> <p>8. 能熟練帶分數除以整數的計算並解決生活中的問題。</p>		
第三週	小數的乘法	<p>1. 能辨識整數的小數倍計算結果相當於移動小數點的位置。</p> <p>2. 能辨識整數的小數倍(三位小數、四位小數)直式計算中小數點的位置。</p>	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【科技教育】
第四週	小數的乘法	<p>1. 能辨識二位小數乘以二位小數直式計算中小數點的位置。</p> <p>2. 能運用小數乘以小數的直式計算解決生活中的問題。</p>	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【科技教育】
第五週	扇形	<p>1. 由具體操作活動中，能辨識一樣大的角即使擺置的方向不同，其角的大小仍相等。</p> <p>2. 由具體操作活動中，能辨識數個角合併形成的開度相當於另外一個角的大小。</p> <p>3. 能正確操作量角器，將中心點對準0及角的一邊對齊0度線。</p> <p>4. 在具體操作下，能辨識「扇形」為兩條半徑和一段圓弧所構成。</p>	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【環境教育】
第六週	扇形	<p>6. 能辨識平角相當於圓心角為180度的圓。</p> <p>7. 能辨識周角相當於圓心角為360度的圓。</p> <p>8. 能透過操作辨識順時針與逆時針的旋轉現象，並區辨旋轉中心、始邊、終邊與旋轉角的關係。</p>	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【環境教育】
第七週	第一次評量 正方體和長方體	<p>1. 能辨識1立方公分及實際體積大小。</p> <p>2. 能辨識長度「公分」、面積「平方公分」與體積「立方公分」間的關係。</p> <p>3. 能以1立方公分為單位，點數物體的體積。</p> <p>4. 能辨識長方體的體積公式=長×寬×高。</p> <p>5. 能辨識正方體的體積公式=邊長×邊長×邊長。</p>	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	
第八週	正方體和長方體	<p>1. 能辨識1立方公尺=1000000立方公分。</p> <p>2. 能用「立方公分」、「立方公尺」等體積單位做加、減、乘、除的計算。</p>	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【環境教育】
第九週	整數、小數除以整數	<p>4. 能演算整數除以整數，商為一位小數的直式計算。</p> <p>5. 能依照實際需求自製小數數線。</p> <p>6. 能在數線上標記整數的位置。</p>	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【科技教育】

		7. 能在數線上標記一、二位小數的位置。		
第十週	整數、小數除以整數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識分母為 2、4、5、8、10、100 之真分數所對應的小數值。 2. 能演算整數除以整數，商為二位小數的直式計算。 3. 能演算整數除以整數，商為三位小數的直式計算。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【科技教育】
第十一週	生活中的大單位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以公噸和公斤表徵一個物品的重量。 2. 能辨識1公噸=1000公斤。 3. 能做公噸和公斤的單位換算(以分數或小數表徵，1公斤=0.001公噸，1公斤=1÷1000公噸)。 4. 能用公噸和公斤的複名數重量單位做加、減、乘、除的計算。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【環境教育】
第十二週	生活中的大單位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 1 公畝=100 平方公尺。 2. 能辨識 1 公頃=100 公畝。 3. 能辨識 1 平方公里=1000000 平方公尺。 4. 能做「公畝」、「公頃」、「平方公里」、「平方公里」的單位換算(以分數或小數表徵，如：1 平方公尺=1÷1000000(平方公里)，1 平方公里=0.000001 平方公里)。 5. 能用「公畝」、「公頃」、「平方公里」、「平方公里」等面積單位做加、減、乘、除的計算。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【環境教育】
第十三週	柱體、錐體和球體	<ol style="list-style-type: none"> 4. 在具體操作下，能辨識球有球心、球半徑、球直徑。 5. 在具體操作，能辨識圓的圓心、圓半徑、圓直徑。 6. 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直圓柱。 7. 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直角柱。 8. 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直圓錐。 6. 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出正角錐(如：三角錐、四角錐)。 7. 能辨識兩個全等多邊形與長方形組合可構成直角柱。 8. 能辨識底圓與一扇形可構成直圓錐。(如：圓錐體) 9. 能辨識底正多邊形與等腰三角形可構成正角錐。(如：三角錐、四角錐) 10. 認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。 	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【環境教育】
第十四週	第二次評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識「部份佔全體多寡」就是「比率」的意思。 	態度觀察、參與	

	比率與百分率	2. 能熟練比率1就是「全部」的意思。 3. 能辨識100% = 1，就是「全部」的意思。 4. 能辨識百分率與分數的關係，並進行轉換。	討論、課堂問答、紙筆檢核	
第十五週	比率與百分率	1. 能辨識生活中「折」與百分率的關係。 2. 能運用比率的概念解決生活中的問題。(如：考試及格比率；衣服打八折後的價錢、加成收費)。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【資訊教育】
第十六週	容積和容量	1. 能辨識容積為容器內部空間的大小。 2. 能辨識容量為容器可裝載的最大液量。 3. 能區辨容積和容量的關係。 4. 能區辨容積、容量與體積的關係和差異。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【環境教育】
第十七週	容積和容量	1. 能辨識1立方公分=1c.c.。 2. 能辨識1公升=1000毫公升=1000立方公分。 3. 能辨識沉入水中的物體的體積與此物體所排開的水的水量一樣多。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【環境教育】
第十八週	怎樣列式	1. 能辨識適當的未知數符號。 2. 能辨識在等式兩邊，同時加、減、乘、除同一數時，等式仍然成立。 3. 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。(加減)	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【資訊教育】
第十九週	怎樣列式	1. 能根據整數單步驟列式的學習經驗，依據問題列出含有未知數符號的算式。 2. 能解釋含有未知數符號算式中各數字或符號代表的意義，並求出答案與驗算。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【資訊教育】
第二十週	第三次評量	總複習	紙筆檢核	

填表說明：

16. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)

17. 議題融入填表說明：

(26) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(27) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(28) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(29) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(30) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

18. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳威宇

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	1. 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能 2. 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 3. 能在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 4. 仔細聆聽同學與老師分享，能和大家分享讀完本課的感受。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習): 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【環境教育】 【家政教育】
第二週	第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆	1. 透過觀察學習「隨筆」寫作的方式，記錄生活中的感受。 2. 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3. 能正確記取聆聽內容的重點。 4. 能從聆聽中，思考如何解決問題。 5. 能和大家分享自己的心情小故事。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習): 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【環境教育】 【家政教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 		
第三週	第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在意見分歧或有誤會時，以溫和的態度，清楚表達自己的看法讓他人了解。 2. 能正確的轉述重要事項或事件內容。 3. 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 4. 能和大家分享自己對於此刻番薯的經驗、體驗或心得等。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【環境教育】 【家政教育】
第四週	第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽同學與老師分享和動物互動的經驗。 2. 閱讀本課後，能說出人與動物之間的如何相處。 3. 能利用生字造生活常用詞彙。 4. 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於等。 5. 能利用新詞做照樣造句練習。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【環境教育】 【家政教育】
第五週	第貳單元文學之窗 第五課客至	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽同儕分享相關資料的過程與感受。 2. 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能 3. 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【環境教育】 【家政教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 		
第六週	第貳單元文學之窗 第五課客至	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合 2. 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 3. 能使用正確文法造句。 4. 能在引導或提示下練習利用不同的途徑和方式，如：網際網路、參訪、閱讀等，蒐集各類寫作的材料 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 7. 依需求選用學習工具。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【環境教育】 【家政教育】
第七週	第一次評量	複習 1~5 課	紙筆測驗	
第八週	第貳單元文學之窗 第六課紀念照	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能 2. 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 3. 能在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 3. 能大概說出作者此課所要表達的真正意義。 4. 在討論時能學習分享，並留意表達及聆聽的禮貌。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【家政教育】 【性別平等教育】

		7. 依需求選用學習工具。		
第九週	第貳單元文學之窗 第七課戲術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 2. 能正確記取聆聽內容的重點。 3. 能從聆聽中，思考如何解決問題。 4. 能和大家分享此堂課所學。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【環境教育】 【家政教育】
第十週	第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在意見分歧或有誤會時，以溫和的態度，清楚表達自己的看法讓他人了解 2. 能正確的轉述重要事項或事件內容。 3. 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【生涯發展教育】 【家政教育】
第十一週	第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽同儕分享有關野外冒險的故事。 2. 能簡單分享自己交朋友的方法。 3. 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 4. 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 提示後找出並標記學習內容的重點。 條列學習內容的重點。 簡單說明文章段落間的關係。 		
第十二週	第參單元成長記事 第九課我愛藍影子	<ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽同學與老師分享喜愛的偶像，並給予適切的回應。 能利用生字造生活常用詞彙。 能利用新詞做照樣造句練習。 能和大家分享自己觀察別人分享後的心情與感受。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 提示下轉移注意力。 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 提示後找出並標記學習內容的重點。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【性別平等教育】 【家政教育】
第十三週	第參單元成長記事 第十課少年筆耕	<ol style="list-style-type: none"> 能在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 能使用正確文法造句。 教師與同學分享本課故事，並了解當自己是兒子或父親的時候會怎麼做。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 提示下轉移注意力。 運用不同圖示重組學習內容。 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 提示後找出並標記學習內容的重點。 條列學習內容的重點。 簡單說明文章段落間的關係。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【生涯發展教育】 【家政教育】
第十四週		複習 6~10 課	紙筆測驗	
第十五週	第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇	<ol style="list-style-type: none"> 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 能在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 能針對某些事，說出自己的看法。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 提示下轉移注意力。 運用不同圖示重組學習內容。 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 提示後找出並標記學習內容的重點。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【生涯發展教育】 【家政教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 7. 依需求選用學習工具。 		
第十六週	<p>第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 2. 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3. 能簡單和大家分享自己的家庭生活遇到困境，並簡述處理方法的經驗。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 	<p>態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】 【家政教育】</p>
第十七週	<p>第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球 夢</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽同學與老師分享並給予適切的回應。 2. 能利用生字造生活常用詞彙。 3. 能利用新詞做照樣造句練習。 3. 能和大家分享自己觀察別人分享後的心情與感受。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 	<p>態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】 【家政教育】</p>
第十八週	<p>第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球 夢</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能 2. 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 3. 能在引導下將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 4. 仔細聆聽同學與老師分享，能和大家分享讀完本課的感受。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 	<p>態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】 【家政教育】</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 		
第十九週	<p>第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽同學與老師分享。 2. 能利用音序及部首等方法查字辭典 3. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等 4. 能使用偏旁變化原理寫字。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 7. 依需求選用學習工具。 	<p>態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗</p>	
第二十週	<p>第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用正確文法造句 2. 能在引導或提示下練習利用不同的途徑和方式，如：網際網路、參訪、閱讀等，蒐集各類寫作的材料。 3. 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 	<p>態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】 【家政教育】</p>
第二十一週	<p>總複習</p>	<p>複習 11~14 課</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>總複習</p>
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	<p>第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確念讀注音符號和使用高低調的變化於段落文章。 2. 能運用注音輸入的方法，進行簡單的文書處理，例如留言回 	<p>態度檢核、參與 討論、課堂問</p>	<p>【環境教育】 【生涯發展教育】</p>

		<p>應、輸入個人基本資料等。</p> <p>3. 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>4. 能在意見分歧或有誤會時，以溫和的態度，清楚表達自己的看法讓他人了解。</p> <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <p>1. 提示下轉移注意力。</p> <p>2. 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>4. 提示後找出並標記學習內容的重點。</p> <p>5. 條列學習內容的重點。</p> <p>6. 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>7. 依需求選用學習工具。</p>	答、紙筆測驗	
第二週	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居	<p>1. 能簡要口述短篇故事或文章內容與心得。</p> <p>2. 能在與他人談話的過程中，同理他人的想法與感受。</p> <p>3. 能利用電腦搜尋相關資料，並作簡要報告。</p> <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <p>1. 提示下轉移注意力。</p> <p>2. 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>4. 提示後找出並標記學習內容的重點。</p> <p>5. 條列學習內容的重點。</p> <p>6. 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>7. 依需求選用學習工具。</p>	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【環境教育】 【生涯發展教 育】
第三週	第壹單元生活即景 第二課春	<p>1. 能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>2. 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於、等。</p> <p>3. 能利用新詞做照樣造句練習。</p> <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <p>1. 提示下轉移注意力。</p> <p>2. 運用不同圖示重組學習內容。</p>	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【環境教育】 【家政教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 		
第四週	第壹單元生活即景 第三課大自然的規則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用音序及部首等方法查字辭典。 2. 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 7. 依需求選用學習工具。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【環境教育】 【人權教育】
第五週	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確的筆畫原理寫字。 2. 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 3. 能認識常見生字語詞的形音義。 4. 能運用常見生字語詞的形音義。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 3. 提示後找出並標記學習內容的重點。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【環境教育】 【家政教育】
第六週	第壹單元生活即景 第四課那人在看畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出文章的重點與取材。 2. 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【環境教育】 【家政教育】

		<p>5. 條列學習內容的重點。</p> <p>6. 簡單說明文章段落間的關係。</p>		
第七週	第一次評量	1~4 課複習	紙筆測驗	
第八週	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了	<p>1. 能說出文章的重點與取材。</p> <p>2. 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。</p> <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <p>1. 提示下轉移注意力。</p> <p>2. 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>4. 提示後找出並標記學習內容的重點。</p> <p>5. 條列學習內容的重點。</p> <p>6. 簡單說明文章段落間的關係。</p>	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【人權教育】 【生涯發展教 育】
第九週	第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物	<p>1. 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。</p> <p>2. 能在與他人談話的過程中，同理他人的想法與感受。</p> <p>3. 能利用電腦搜尋相關資料，並作簡要報告。</p> <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <p>1. 提示下轉移注意力。</p> <p>2. 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>4. 提示後找出並標記學習內容的重點。</p> <p>5. 條列學習內容的重點。</p> <p>6. 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>7. 依需求選用學習工具。</p>	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【環境教育】 【生涯發展教 育】
第十週	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	<p>1. 能利用生字造生活常用詞彙。</p> <p>2. 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於、等。</p> <p>3. 能利用新詞做照樣造句練習。</p> <p>特殊需求領域-學習策略(提升認知學習):</p> <p>1. 提示下轉移注意力。</p> <p>2. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【環境教育】 【人權教育】

		3. 提示後找出並標記學習內容的重點。		
第十一週	第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人	1. 能以正確的筆畫原理寫字。 2. 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。 3. 能認識常見生字語詞的形音義。 4. 能運用常見生字語詞的形音義。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習): 1. 提示下轉移注意力。 2. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【環境教育】 【人權教育】
第十二週	第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船	1. 能自己使用簡單敘述、描寫等表述方式，並練習書寫 100 字至 200 字以內的短文。 2. 能在協助下練習利用電腦編輯自己的短文作品。 3. 能說出所觀察的現象和想法。	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【生涯發展教育】
第十三週	第二次評量	5~8 課複習	紙筆測驗	
第十四週	第參單元給年輕的你 第九課未走之路	1. 能簡要口述短篇故事或文章內容與心得。 2. 能在與他人談話的過程中，同理他人的想法與感受。 3. 能利用電腦搜尋相關資料，並作簡要報告。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習): 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。 3. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 4. 提示後找出並標記學習內容的重點。 5. 條列學習內容的重點。 6. 簡單說明文章段落間的關係。 7. 依需求選用學習工具。	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【生涯發展教育】
第十五週	第參單元給年輕的你 第九課未走之路	1. 能簡要口述短篇故事或文章內容與心得。 2. 能在與他人談話的過程中，同理他人的想法與感受。 3. 能利用電腦搜尋相關資料，並作簡要報告。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習): 1. 提示下轉移注意力。 2. 運用不同圖示重組學習內容。	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【人權教育】 【生涯發展教育】

		<ol style="list-style-type: none"> 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 提示後找出並標記學習內容的重點。 條列學習內容的重點。 簡單說明文章段落間的關係。 依需求選用學習工具。 		
第十六週	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗	<ol style="list-style-type: none"> 能利用生字造生活常用詞彙。 能認識生活常用介詞並運用，例如：自從、由於、關於、等。 能利用新詞做照樣造句練習。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【生涯發展教育】 【家政教育】
第十七週	第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華	<ol style="list-style-type: none"> 能說出文章的重點與取材。 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 特殊需求領域-學習策略(提升認知學習): <ol style="list-style-type: none"> 提示下轉移注意力。 運用不同圖示重組學習內容。 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 提示後找出並標記學習內容的重點。 條列學習內容的重點。 簡單說明文章段落間的關係。 	態度檢核、參與 討論、課堂問 答、紙筆測驗	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十八週	畢業考	9~11 課複習	紙筆測驗	
第十九週	畢業典禮			
第二十週				

填表說明：

19. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)

20. 議題融入填表說明：

(31) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(32) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(33) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(34) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(35) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

21. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

112 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：陳威宇

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	質因數分解和短除法	1. 能區辨某數的個位數字為「0、2、4、6、8」時，2為某數的因數。 2. 能區辨某數的個位數字為「0或5」時，5為某數的因數。 3. 能區辨某數的個位數字為「0」時，10為某數的因數。 4. 能以列舉法列出各數的因數(或倍數)。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第二週	質因數分解和短除法	1. 能辨識公因數為兩數各自擁有之因數中共同的因數。 2. 能辨識公倍數是兩數各自擁有之倍數中共同的倍數。 3. 能利用列表的方式找出兩數的公因數和最大公因數。 4. 能利用列表的方式找出兩數的公倍數和最小公倍數。 5. 能利用短除法找出兩數的公因數和最大公因數。 6. 能利用短除法找出兩數的公倍數和最小公倍數。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第三週	分數的除法	1. 能辨識「十分位」、「百分位」的位名和關係。 2. 能辨識十分位的位名是由於 $1 \div 10$ 即十分之一 = 0.1; 百分位的位名是由於 $1 \div 100$ 即百分之一 = 0.01的關係。 3. 熟練 $2 \div 2 = 3 \div 3 = 4 \div 4 = \dots = 1$ 的事實，辨識分數等值的概念。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第四週	分數的除法	1. 能運用因數和倍數的經驗，將兩個簡單異分母分數通分成為兩個同分母的等值分數。 2. 能辨識當分數擴分或約分時，其值仍然相等。 3. 能將異分母分數轉換成同分母分數並進行大小比較。 4. 能進行真分數除以整數的計算。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第五週	小數的除法	1. 能辨識「十分位」、「百分位」的位名和關係。 2. 能辨識十分位的位名是由於 $1 \div 10$ 即十分之一 = 0.1; 百分位的位名是由於 $1 \div 100$ 即百分之一 = 0.01的關係。 3. 能標記數線上各點的數值(一、二位小數)。	態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【性別平等教育】 【人權教育】

第六週	小數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能演算一位小數加法計算。 2. 能演算一位小數減法計算。能做分母為2、5、10、100的分數與小數的互換(提供計算機)。 3. 能進行整數除以整數而商為小數的計算。 4. 能進行小數除以整數而商為小數的計算。 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【性別平等教育】 【人權教育】
第七週	第一次評量 比和比值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同。 2. 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」。 3. 能從幾個數對中找出共同的商(比值)，並解決生活中的問題。 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第八週	比和比值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同。 2. 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」。 3. 能從幾個數對中找出共同的商(比值)，並解決生活中的問題。 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第九週	圓周率和圓面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 2. 能察覺圓心與圓周上任一點的距離皆等長。 3. 能分辨圓周長與直徑成固定比率，稱為圓周率，其值大約為3.14。 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十週	圓周率和圓面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨圓周長的公式為直徑×圓周率。 2. 能分辨圓面積公式為半徑×半徑×圓周率。 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十一週	扇形面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體操作下，能辨識「扇形」為兩條半徑和一段圓弧所構成。 2. 能辨識平角相當於圓心角為180度的圓。 3. 能辨識周角相當於圓心角為360度的圓。 4. 能依據幾分之幾圓的概念計算某扇形的圓心角。 5. 能計算半圓的面積。 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十二週	扇形面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據圓面積的公式計算半圓的面積。 2. 能依據幾分之幾圓的概念計算某扇形的面積。 3. 能依據圓心角的概念計算某扇形的面積。 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十三週	正比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同。 	態度觀察、參與	【性別平等教

		<ol style="list-style-type: none"> 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」。 能從幾個數對中找出共同的商(比值)，並解決生活中的問題。 	<p>討論、課堂問答、紙筆檢核</p>	<p>育】 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>
第十四週	第二次評量 正比	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識兩量在變化時，一量增加，另一量也跟著增加，且比值皆為固定的現象稱為正比關係。 能從正比關係的概念解決生活問題。 	<p>態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>
第十五週	速率	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識速度=距離÷時間，或距離 = 速度×時間。 能覺察當速度一定時，距離與時間成正比。 	<p>態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>
第十六週	速率	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識常用的速度單位例如：每小時幾公里(公里/小時)。 能辨識常用的速度單位例如：每分鐘幾公尺(公尺/分)。 能辨識常用的速度單位例如：每秒幾公尺(公尺/秒)。 	<p>態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>
第十七週	形體關係和柱體 表面積	<ol style="list-style-type: none"> 在具體操作下或實際生活情境中， 能辨識出直角柱。(如：三角柱、四角柱)經由觀察能辨識正方體與長方體兩對面互相平行。 經由觀察能辨識正方體與長方體鄰面互相垂直。 由具體操作中，辨識「表面積」的意思。 	<p>態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>
第十八週	形體關係和柱體 表面積	<ol style="list-style-type: none"> 能計算立方體的表面積。(單面×6) 能計算各式長方體的表面積。 能計算三角柱的表面積。 能計算圓柱的表面積。 	<p>態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>
第十九週	等量公理	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識適當的未知數符號。 能辨識在等式兩邊，同時加、減、乘、除同一數時，等式仍然成立。 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。(加減) 	<p>態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>
第二十週	等量公理	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識在等式兩邊，同時加、減、乘、除同一數時，等式仍然成立。 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。(乘除) 	<p>態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核</p>	<p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>
第二十一週	第三次評量	<p>總複習</p>	<p>態度觀察、參與討論、課堂問</p>	<p>總複習</p>

				答、紙筆檢核	
第二學期					
教學期程	單元名稱	教學重點		評量方式	議題融入
第一週	柱體體積	1. 在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出直角柱。(如：三角柱、四角柱) 2. 經由觀察能辨識正方體與長方體兩對面互相平行。 3. 經由觀察能辨識正方體與長方體鄰面互相垂直。 4. 經由觀察能辨識正方體與長方體對面與對應頂點連邊垂直。		態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【性別平等教育】 【人權教育】
第二週	柱體體積	1. 能辨識長方體的體積為長方形的底面積乘以高。 2. 能辨識立方體的體積為正方形的底面積乘以高。 3. 能辨識長方體的體積公式=長×寬×高。 4. 能辨識正方體的體積公式=邊長×邊長×邊長。 5. 能計算三角柱的體積。 6. 能計算圓柱的體積。		態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【性別平等教育】 【人權教育】
第三週	怎樣解題(一)	1. 能辨識適當的未知數符號。 2. 能辨識在等式兩邊，同時加、減、乘、除同一數時，等式仍然成立。 3. 能運用加減互逆、乘除互逆，或等量公理來解題與驗算。		態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第四週	怎樣解題(一)	1. 能根據整數單步驟列式的學習經驗，依據問題列出含有未知數符號的算式。 2. 能解釋含有未知數符號算式中各數字或符號代表的意思，並求出答案與驗算。 3. 能運用加減互逆、乘除互逆，或等量公理來解題與驗算。		態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第五週	基準量和比較量	1. 能辨識基準量是被當成1份(倍)的數量。 2. 能從一段數學敘述中找出基準量。 3. 能辨識比較量是被與基準量比較，判斷是基準量(1倍)的某倍數的數量。		態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第六週	基準量和比較量	1. 能辨識適當的未知數符號。 2. 能辨識在等式兩邊，同時加、減、乘、除同一數時，等式仍然成立。 3. 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。		態度觀察、參與討論、課堂問答、紙筆檢核	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

第七週	第一次評量 縮圖和比例尺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也會以相同的比例放大或縮小。 2. 能從平面圖形的放大或縮小，分辨角度沒有變化。 3. 能分辨當長度放大數倍或縮小數倍時，面積會放大或縮小成原來面積的數倍x數倍。 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第八週	縮圖和比例尺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從地圖的使用，分辨比例尺為原長度距離的縮小倍數。 2. 能經由地圖的實測與比例尺來計算原長度距離。 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第九週	縮圖和比例尺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從地圖的使用，分辨比例尺為原長度距離的縮小倍數。 2. 能經由地圖的實測與比例尺來計算原長度距離。 3. 能根據比例尺的標示，計算比例尺 1 格、2 格、所代表的實際長度。 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十週	四則混和運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用「由左向右逐步進行」的原則解決整數四則計算。 2. 能運用「括號內的運算先進行」的原則解決整數四則計算。 3. 能運用「先乘除後加減」的原則解決整數四則計算。 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	
第十一週	四則混和運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解一位小數、兩位小數與分數的對應關係。 2. 能做分母為 2、5、10、100 的分數與小數的互換。 3. 能做任何分數與小數的互換(提供計算機)。 4. 能運用「括號優先、先乘除後加減」的原則解決小數與分數的四則混合計算。 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十二週	怎樣解題(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據整數單步驟列式的學習經驗，依據問題列出含有未知數符號的算式。 2. 能解釋含有未知數符號算式中各數字或符號代表的意思，並求出答案。 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十三週	第二次評量 怎樣解題(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用加減互逆、乘除互逆，或等量公理來處理雞兔同籠的問題。 2. 能運用加減互逆、乘除互逆，或等量公理來處理年齡的問題。 3. 能運用加減互逆、乘除互逆，或等量公理來處理間隔的問題。 4. 能運用加減互逆、乘除互逆，或等量公理來處理平均的問題。 5. 能運用加減互逆、乘除互逆，或等量公理來處理流速的問題。 	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

第十四週	統計圖表	1. 能根據圖示說明並對應橫軸與縱軸，報讀長條圖裡的訊息。 2. 能報讀生活中常見的普通與變形的長條圖。	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十五週	統計圖表	1. 能根據圖示說明並對應橫軸與縱軸，報讀折線圖裡的訊息。 2. 能辨識折線圖資料的次序性質。 3. 能報讀生活中常見的普通與變形的折線圖。	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十六週	統計圖表	1. 能辨識圓形圖適合用在表現資料的相對比例。 2. 能根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息。 3. 能將數量資料轉換成百分率或比值，對應成圓心角的角度來製作圓形圖。	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
第十七週	第三次評量 (畢業考)	總複習	態度觀察、參與 討論、課堂問 答、紙筆檢核	
第十八週	籌備畢業典禮			
第十九週				
第二十週				

填表說明：

22. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)

23. 議題融入填表說明：

(36) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(37) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(38) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(39) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(40) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

24. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。