

113 學年度三年級原住民語領域教學計畫表-北排灣語

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	menilingan	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育	
第二週	menilingan	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 實作評量	原住民族教育	

第三週	nia qinaljana	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量	原住民族教育	
第四週	nia qinaljana	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育	
第五週	kinalivuan na se paridrayan	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量	原住民族教育	

		「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	近部落名稱、個人訊息等內容)。				
第六週	kinalivuan na se paridrayan	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 紙筆評量	原住民族教育	
第七週	nia qinaljana	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育	
第八週	nia qinaljana	5-II-1 能在生活中	Ab-II-1 日常生活語	1.學會拼音及書寫。	口頭評量	原住民族教育	

		<p>樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p>	<p>2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。</p>	實作評量		
第九週	paunalj a kicaquan	<p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p>	<p>1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。</p>	口頭評量	原住民族教育	
第十週	paunalj a kicaquan	<p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人</p>	<p>1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。</p>	口頭評量 筆記評量	原住民族教育	

		性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	訊息等內容）。				
第十一週	pulima	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量	原住民族教育	
第十二週	pulima	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 紙筆評量	原住民族教育	
第十三週	venecik	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原	Ab-II-1 日常生活語詞。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進	口頭評量 筆記評量	原住民族教育	

		住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。			
第十四週	milingan atuatjaucikel	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 實作評量	原住民族教育	
第十五週	kinalivuan na se	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量	原住民族教育	

		家 族」、「我的部落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。					
第十六週	makazayazaya	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家 族」、「我的部落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家 族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育	
第十七週	ku qinaljan	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家 族」、「我的部落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家 族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量	原住民族教育	
第十八週	ku qinaljan	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進	口頭評量 紙筆評量	原住民族教育	

		化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。			
第十九週	namasanpakazuan tucu	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育	
第二十週	namasanpakazuan tucu	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 實作評量	原住民族教育	

		/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。					
第二十一週	namasanpakazuan tucu	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 紙筆評量	原住民族教育	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	口頭評量	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	paumalj a kicaquan	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量	原住民族教育	

		川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。					
第二週	paumalj a kicaquan	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育	
第三週	ljaljedjeqan yi qinaljan na sepaiwan	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 實作評量	原住民族教育	
第四週	ljaljedjeqan yi qinaljan na sepaiwan	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進	口頭評量	原住民族教育	

		時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	行對話。			
第五週	kicaquan ta parutavak	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育	
第六週	kicaquan ta parutavak	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量	原住民族教育	

		海」等文化脈絡。					
第七週	kicaquan ta parutavak	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量	原住民族教育	
第八週	kicaquan ta parutavak	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育	
第九週	pakatua kivecik nua rekai	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。5-II-3	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 實作評量	原住民族教育	

		能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。				
第十週	pakatua kivecik nua rekai	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量	原住民族教育	
第十一週	kicaquan ta parutavak	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育	

第十二週	kicaquan ta parutavak	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量	原住民族教育	
第十三週	kivecik atua ljaljedjeqan	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量	原住民族教育	
第十四週	kivecik atua ljaljedjeqan	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育	

		「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	近部落名稱、個人訊息等內容)。				
第十五週	paunalj a kicaquan	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 實作評量	原住民族教育	
第十六週	paunalj a kicaquan	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量	原住民族教育	
第十七週	i payrairang a	5-II-1 能在生活中	Ab-II-1 日常生活語	1.學會拼音及書寫。	口頭評量	原住民族教育	

	kacalisiyan	樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	筆記評量		
第十八週	i payrairang a kacalisiyan	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量	原住民族教育	
第十九週	ljaljedjeqan yi qinaljan na sepaiwan	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量	原住民族教育	

		性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	訊息等內容)。				
第二十週	ljaljedjeqan yi qinaljan na sepaiwan	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	紙筆評量	原住民族教育	

113 學年度三年級原住民語領域教學計畫表-魯凱語

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	talulakaceke Paridrayane	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育	
第二週	talulakaceke/Paridrayane/dadavazem wakinacekele	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 實作評量	原住民族教育	

		的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	等內容)。				
第三週	talulakaceke	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量	原住民族教育	
第四週	talulakacekele/Paridrayane/dadavazemwakinacekele	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育	

		家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。					
第五週	pacasetuhungukic eketakaswaParidra yane	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。 3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量	原住民族教育	
第六週	kibulrukitarapacap acase- kibulrukimaalrigili -	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。 3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 紙筆評量	原住民族教育	

		「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。					
第七週	kibulrukitarapacap acase- kuciusinsitaka Lavurase pelaelakaitabalrisa nekiswa Makazayazaya	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育	
第八週	kibulrukitarapacap acase- kuciusinsitaka Lavurase pelaelakaitabalrisa nekiswa Makazayazaya	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 實作評量	原住民族教育	

		區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。					
第九週	talulanekaceketak aswaMakazayazay a	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量	原住民族教育	
第十週	talulanekaceketak aswaMakazayazay a	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育	

		河（湖、潭）海」等文化脈絡。					
第十一週	tasielanengakacekele sitangukaiyanelini kalakadadalranane kiswaMakazayaya ya thingalekudaaneki talialalai	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量	原住民族教育	
第十二週	dadavazemwakina cekelekiMakazayaya zaya	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 紙筆評量	原住民族教育	

		海」等文化脈絡。					
第十三週	pacasetuhungu kiceketakaswaMa kazayazaya	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育	
第十四週	kibulrukitarapacap acasekimalrigili- pwalrimakiNguba buzulu	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 實作評量	原住民族教育	

		絡。					
第十五週	魯凱霧台語- 自編教材+族語 e 樂園 kicawcakwanekus enaykinadruma	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量	原住民族教育	
第十六週	kibulrukitarapacap acasekimalrigili- pwalrimakiswaNg udradrekay pacasekialrima	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育	

第十七週	kicawcakwanekus enaykinadruma	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量	原住民族教育	
第十八週	kicawcakwanekus enaykinadruma	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 紙筆評量	原住民族教育	
第十九	kiaseasenesipangi	5-II-1 能在生活	Ab-II-1 日常生活	1.學會拼音及書	口頭評量	原住民族教育	

週	bilri kaitakibulrubulw ane	中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	筆記評量		
第二十週	kiaseasenesipangi bilri kaitakibulrubulw ane	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 實作評量	原住民族教育	
第二十一週	(kikaketasikiaseas	5-II-1 能在生活中樂於並主動接	Ab-II-1 日常生活語詞。	1.學會拼音及書寫。	口頭評量 紙筆評量	原住民族教育	

	easenekibulru)	<p>觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p>	<p>2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。</p>			
--	----------------	---	---	---	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	tanula ki swa Paridrayan	<p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p>	<p>1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。</p>	口頭評量	原住民族教育	

		海」等文化脈絡。					
第二週	tanula ki swa Paridrayan	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育	
第三週	tanula ki swa Paridrayan	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 實作評量	原住民族教育	

		絡。					
第四週	tanula ki swa Paridrayan	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量	原住民族教育	
第五週	tanula ki swa Paridrayan	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育	

第六週	Sesenay ki la tarudrawdrange	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。 3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量	原住民族教育	
第七週	Sesenay ki la tarudrawdrange	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。 3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量	原住民族教育	
第八週	Sesenay ki la	5-II-1 能在生活	Ab-II-1 日常生活	1.學會拼音及書	口頭評量	原住民族教育	

	tarudrawdrange	中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	筆記評量		
第九週	Sesenay ki la tarudrawdrange	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 實作評量	原住民族教育	
第十週	vaga ki la tarudrawdrange	5-II-1 能在生活中樂於並主動接	Ab-II-1 日常生活語詞。	1.學會拼音及書寫。	口頭評量	原住民族教育	

		<p>觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p>	<p>2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。</p>			
第十一週	vaga ki la tarudrawdrange	<p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p>	<p>1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。</p>	<p>口頭評量 筆記評量</p>	<p>原住民族教育</p>	
第十二週	Nimapelaelaelane ka aabuubulru	<p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文</p>	<p>Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏</p>	<p>1.學會拼音及書寫。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>原住民族教育</p>	

		與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。			
第十三週	Nimapelaelaelane ka aabuubulru	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量	原住民族教育	
第十四週	Nimapelaelaelane ka aabuubulru	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語	口頭評量 筆記評量	原住民族教育	

		能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。			
第十五週	Nimapelaelaelane ka aabuuburu	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 實作評量	原住民族教育	
第十六週	Nimabulrubulruane ki cekele ka la vaga	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對	口頭評量	原住民族教育	

		間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	話。3.能運用學過的句子進行對話。			
第十七週	Nimabulrubulruane ki cekele ka la vaga	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育	
第十八週	Padrele ki mapapangale kay takibulrwaneta	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學	口頭評量	原住民族教育	

		語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	過的句子進行對話。			
第十九週	Pakisupilri ki laumawmase	5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對話。	口頭評量	原住民族教育	
第二十週		5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。 5-II-3 能喜	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落	1.學會拼音及書寫。 2.能使用原住語言進行基本的對話。3.能運用學過的句子進行對	紙筆評量	原住民族教育	

		愛書寫並理解 「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	名稱、鄰近部落 名稱、個人訊息 等內容)。	話。			
--	--	---	-----------------------------	----	--	--	--