

113 學年度四年級原住民語領域教學計畫表-北排灣語

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	kinaumaumauljan na qinaciljai a umaq	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第二週	kinaumaumauljan na qinaciljai a umaq	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第三週	yainuan a nu umaq?	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 品格教育	

		的部落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	訊息等內容)。	單的溝通，傳承語言文化。			
第四週	yainuan a nu umaq?	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 品格教育	
第五週	gadu i Taiwan	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第六週	gadu i Taiwan	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	

		絡。					
第七週	kaljaveveqan	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 品格教育	
第八週	kaljaveveqan	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 品格教育	
第九週	kaljazalangzangan	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第十週	kaljazalangzangan	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Ad-II-2 句子節奏	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱	口頭評量	原住民族教育 品格教育	

		5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通,傳承語言文化。			
第十一週	kaljauragan	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通,傳承語言文化。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 品格教育	
第十二週	kaljauragan	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通,傳承語言文化。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 品格教育	
第十三週	pakata kinljangn nu semeljudj ta maka cemece mel a sikamanguaq	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	

		的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。			
第十四週	pakata kinljangnan nu semeljudj ta maka cemece mel a sikamanguaq	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第十五週	namasanpakazuan tucu	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 品格教育	
第十六週	namasanpakazuan tucu	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 品格教育	

		潭)海」等文化脈絡。					
第十七週	sarunguanguaq a qinaciljai	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第十八週	sarunguanguaq a qinaciljai	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第十九週	pacugan ta sinitalem a pi palingulj ta umaq	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 品格教育	
第二十週	pacugan ta sinitalem	4-II-1 能正確拼寫		1.能在互動中養成	口頭評量	原住民族教育	

	a pi palingulj ta umaq	單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	實作評量	品格教育	
第二十一週	複習	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	紙筆評量	原住民族教育 品格教育	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	pacugan ta sinitalem a pi palingulj ta umaq	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	

		絡。					
第二週	pacugan ta sinitalem a pi palingulj ta umaq	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第三週	sipasainuan、sisanwumaqan	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 品格教育	
第四週	-sipasainuan、sisanwumaqan	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 品格教育	
第五週	pakatua milingan na kubav atua leku	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Ad-II-2 句子節奏	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱	口頭評量	原住民族教育 品格教育	

		5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通,傳承語言文化。			
第六週	pakatua milingan na kubav atua leku	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通,傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第七週	kubav katua drual	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通,傳承語言文化。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 品格教育	
第八週	kubav katua drual	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 品格教育	

		的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。			
第九週	leku、kalunung katua tapav	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第十週	leku、kalunung katua tapav	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第十一週	namakakaizuazua a vincikan	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 品格教育	

		潭)海」等文化脈絡。					
第十二週	namakakaizuazua a vincikan	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通,傳承語言文化。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 品格教育	
第十三週	namakakaizuazua a vincikan	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通,傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第十四週	namakakaizuazua a vincikan	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通,傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第十五週	menilingan	4-II-1 能正確拼寫		1.能在互動中養成	口頭評量	原住民族教育	

	qadaw a pinaka cemas aljak nua qadav	單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	筆記評量	品格教育	
第十六週	menilingan qadaw a pinaka cemas aljak nua qadav	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 品格教育	
第十七週	kinivecikan na se paiwan	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第十八週	kinivecikan na se paiwan	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能	口頭評量	原住民族教育 品格教育	

		「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	力。 2.並以族語進行簡單的溝通,傳承語言文化。			
第十九週	paumalj a kicaquan	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通,傳承語言文化。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 品格教育	
第二十週	paumalj a kicaquan	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通,傳承語言文化。	口頭評量 紙筆評量	原住民族教育 品格教育	

113 學年度四年級原住民語領域教學計畫表-魯凱語

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	amabulrubulwane sarakaikaiyaneilre gelfrge	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第二週	Lrigilanemadututa laalibikadaane Asingalanemadutu daanekusidwadru mane asingalanemaduka itacekecekelaneki Ngudradrekay	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第三週	tudaane ikaikavaiiregelreg e-taliParidrayane	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停	1.能在互動中養成「聆聽、說	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 品格教育	

	ngulrialringawk usidrwadrmaneka daane	詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。			
第四週	tudaane ikaikaveilregelreg e- adringikidaanekul amanemanesisipatik aiyane watumanamadualr akwinisarakaiyane tudaane	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 品格教育	
第五週	tudaane ikaikaveilregelreg e-Makazayazaya dadavacemwadrel ekicekela alrakuinilanelreke sikicawcakwanetu daane	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	

		脈絡。					
第六週	tudaane ikaikaveilregelreg e-Makazayazaya adringikidaanekul amanemanesisipasik aiyane	4-II-1 能正確拼 寫單、雙音節語 詞。 5-II-3 能喜愛書 寫並理解「我是 誰」、「我的性 別」、「我的家人/ 家族」、「我的部 落/社區」「我的 山川、河(湖、 潭)海」等文化 脈絡。	Ad-II-2 句子節奏 (含強弱、停 頓、速度等)。 自我介紹(含姓 名、家族、部落 名稱、鄰近部落 名稱、個人訊息 等內容)。	1.能在互動中養 成「聆聽、說 話、閱讀、書寫 及綜合應用」的 基本族語能力。 2.並以族語進行 簡單的溝通,傳 承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第七週	mabulrubulrulireg elrege mapalribulribulu akalrigilaneicekele akibulrwanelrilrin gulane ikaikilanelrege- kaiumaumasesila manemanekwidrat amaerekane	4-II-1 能正確拼 寫單、雙音節語 詞。 5-II-3 能喜愛書 寫並理解「我是 誰」、「我的性 別」、「我的家人/ 家族」、「我的部 落/社區」「我的 山川、河(湖、 潭)海」等文化 脈絡。	Ad-II-2 句子節奏 (含強弱、停 頓、速度等)。 自我介紹(含姓 名、家族、部落 名稱、鄰近部落 名稱、個人訊息 等內容)。	1.能在互動中養 成「聆聽、說 話、閱讀、書寫 及綜合應用」的 基本族語能力。 2.並以族語進行 簡單的溝通,傳 承語言文化。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 品格教育	
第八週	tudaane kaimaramawkail anelrege tamwakwinikitam arasikaikaiyanekib enkacetakakacalris iyane sisiavavakwinisidr wdrumane kadaane	4-II-1 能正確拼 寫單、雙音節語 詞。 5-II-3 能喜愛書 寫並理解「我是 誰」、「我的性 別」、「我的家人/ 家族」、「我的部	Ad-II-2 句子節奏 (含強弱、停 頓、速度等)。 自我介紹(含姓 名、家族、部落 名稱、鄰近部落 名稱、個人訊息	1.能在互動中養 成「聆聽、說 話、閱讀、書寫 及綜合應用」的 基本族語能力。 2.並以族語進行 簡單的溝通,傳 承語言文化。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 品格教育	

		落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	等內容)。				
第九週	tudaane sarakaiakiyanetud aane kalamaneman ekasidrwadrumana ne akalrigilaneicekele akibulrwanelrilrin gulane	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第十週	tudaane asipikutaikaiyane sau grawsulu tapeapecane tagagane kadanane tadri lapacase sapatuthingalanek azega	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第十一週	tudaane asipikutaikaiyane sau grawsulu tapeapecane tagagane kadanane tadri	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 品格教育	

	lapacase sapatuthingalanek azega	誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。			
第十二週	tuḁaane asipikutaikaiyane sau grawsulu tapeapecane tagagane kadanane tadri lapacase sapatuthingalanek azega	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 品格教育	
第十三週	daaneidalrane thingalekwini ladaane takutukutwane. dra wsulu.sasuladhane .daaneumauma	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第十四週	daaneidalrane thingalekwini ladaane	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語	Ad-II-2 句子節奏	1.能在互動中養成「聆聽、說	口頭評量	原住民族教育 品格教育	

	takutukutwane.dra wsulu.sasuladhane .daaneumauma	詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。			
第十五週	daaneidalrane thingalekwirilada ane takutukutwane.dra wsulu.sasuladhane .daaneumauma.sas adra	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 品格教育	
第十六週	sidrumananekalap acasekidaane	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 品格教育	

		脈絡。					
第十七週	sidrumanane kalapacasekidaane	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第十八週	sidrumanane kalapacasekidaane-nipapacasane	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第十九週	sidrumanane kalapacasekidaane-nipapacasane	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 品格教育	

		落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	等內容）。				
第二十週	takibulrunetapatwelre	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 品格教育	
第二十一週	takibulrunetapatwelre	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	紙筆評量	原住民族教育 品格教育	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				

第一週	umaumase ka pacase	<p>4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p>	<p>1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。</p> <p>2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。</p>	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第二週	vai ka pacase	<p>4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p>	<p>1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。</p> <p>2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。</p>	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第三週	dirung ka pacase	<p>4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。</p> <p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的</p>	<p>Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。</p>	<p>1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。</p> <p>2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。</p>	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 品格教育	

		山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。					
第四週	sabulruane ikaylregelrege	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 品格教育	
第五週	sabukruane ikaylregelrege	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第六週	sabukruane ikaylregelrege	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行	口頭評量	原住民族教育 品格教育	

		別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	簡單的溝通，傳承語言文化。			
第七週	sabukruane ikay ki taciladhane	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 品格教育	
第八週	talaalibi ka daane (Taliialalai)	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 品格教育	
第九週	talaalibi ka daane (Taliialalai)	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫	口頭評量	原住民族教育 品格教育	

		5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。			
第十週	talaalibi ka daane(lakaukaulu)	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第十一週	talaalibi ka daane (wathingalemadu tu daane)	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 品格教育	

第十二週	talaalibi ka daane (kicawcakwane madu tu daane)	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 品格教育	
第十三週	talaalibi ka daane	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第十四週	talaalibi ka daane	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的	Ad-II-2 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	

		山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。					
第十五週	talaalibi ka daane	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 品格教育	
第十六週	talaalibi ka daane	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 品格教育	
第十七週	akalrigilane madu ikay kay ki cekele	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行	口頭評量	原住民族教育 品格教育	

		別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	簡單的溝通，傳承語言文化。			
第十八週	akalrigilane madu ikay kay ki cecele	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量	原住民族教育 品格教育	
第十九週	akalrigilane madu ikay kay ki cecele	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 品格教育	
第二十週	akalrigilane madu ikay kay ki cecele	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Ad-II-2 句子節奏（含強弱、停	1.能在互動中養成「聆聽、說話、閱讀、書寫	口頭評量 紙筆評量	原住民族教育 品格教育	

		<p>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。</p>	<p>頓、速度等)。 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。</p>	<p>及綜合應用」的基本族語能力。 2.並以族語進行簡單的溝通，傳承語言文化。</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--