

113 學年度五年級原住民語領域教學計畫表-北排灣語

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	gadu i Taiwan	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量	原住民族教育 環境教育	
第二週	gadu i Taiwan	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 環境教育	

第三週	kai nua vavuluvulungan	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 環境教育	
第四週	kai nua vavuluvulungan	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量	原住民族教育 環境教育	
第五週	kaljazalangzangan cuvuq i cemecemel	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環	口頭評量 實作評量	原住民族教育 環境教育	

		而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。		境。			
第六週	kaljazalangzangan cuvuq i cemecemel	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 環境教育	
第七週	raljiz cuvuq i cemecemel	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量	原住民族教育 環境教育	
第八週	raljiz	5-III-3 能樂於了解	Ba-III-4 生活作息。	1.能透過族語的學	口頭評量	原住民族教育	

	cuvuq i cemecemel	並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	實作評量	環境教育	
第九週	.sapuy	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 環境教育	
第十週	cuvuq i cemecemel	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量	原住民族教育 環境教育	

		家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。					
第十一週	semiljeva	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 環境教育	
第十二週	semiljeva	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 環境教育	
第十三週	kisancinunan pakatua qemaljup	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。	1.能透過族語的學習，理解原住民族	口頭評量	原住民族教育 環境教育	

		<p>傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>	<p>Bg-III-2 農耕的故事。</p> <p>Bh-III-3 季節名稱。</p>	<p>傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>			
第十四週	kisancinunan pakatua qemaljup	<p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>	<p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。</p> <p>Bh-III-3 季節名稱。</p>	<p>1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	口頭評量 實作評量	原住民族教育 環境教育	
第十五週	palisi	<p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落</p>	<p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。</p> <p>Bh-III-3 季節名稱。</p>	<p>1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 環境教育	

		/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。					
第十六週	palisi	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量	原住民族教育 環境教育	
第十七週	kiayan tai baru a qemaljup	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 環境教育	
第十八週	kiayan tai baru a qemaljup	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 環境教育	

		其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	事。 Bh-III-3 季節名稱。	2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。			
第十九週	kiayan tai baru a qemaljup	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量	原住民族教育 環境教育	
第二十週	kiayan tai baru a qemaljup	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量	原住民族教育 環境教育	

		川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。					
第二十一週	複習	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。		紙筆評量	原住民族教育 環境教育	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	sipasainuan-i yainuan a nu umaq	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量	原住民族教育 環境教育	

		絡。					
第二週	sipasainuan-i yainuan a nu umaq	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 環境教育	
第三週	kivadaq tua djalan	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 環境教育	
第四週	kivadaq tua djalan	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責	口頭評量	原住民族教育 環境教育	

		<p>踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>		<p>任感，關懷生態環境。</p>			
第五週	ngadan na katjunangan	<p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>	<p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。</p> <p>Bh-III-3 季節名稱。</p>	<p>1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>原住民族教育 環境教育</p>	
第六週	ngadan na katjunangan	<p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>	<p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。</p> <p>Bh-III-3 季節名稱。</p>	<p>1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>口頭評量 筆記評量</p>	<p>原住民族教育 環境教育</p>	

第七週	kiciqaw	<p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>	<p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。</p> <p>Bh-III-3 季節名稱。</p>	<p>1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	口頭評量	原住民族教育 環境教育	
第八週	kiciqaw	<p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>	<p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。</p> <p>Bh-III-3 季節名稱。</p>	<p>1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	口頭評量 實作評量	原住民族教育 環境教育	
第九週	qemaljup、salun/palisi、sipasainuan.	<p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進</p>	<p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。</p> <p>Bh-III-3 季節名稱。</p>	<p>1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環</p>	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 環境教育	

		而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。		境。			
第十週	qemaljup、salun/palisi、sipasainuan.	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量	原住民族教育 環境教育	
第十一週	sikaqinacanp a zian	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 環境教育	
第十二週	sikaqinacanp a zian	5-III-3 能樂於了解	Ba-III-4 生活作息。	1.能透過族語的學	口頭評量	原住民族教育	

		<p>並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>	<p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。</p> <p>Bh-III-3 季節名稱。</p>	<p>習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	筆記評量	環境教育	
第十三週	sikaqinacanp a zian	<p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>	<p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。</p> <p>Bh-III-3 季節名稱。</p>	<p>1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	口頭評量	原住民族教育 環境教育	
第十四週	sikaqinacanp a zian	<p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/</p>	<p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。</p> <p>Bh-III-3 季節名稱。</p>	<p>1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	口頭評量 實作評量	原住民族教育 環境教育	

		家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。					
第十五週	seman qimang na djuljam/cinunan -seman qimang pinuy kavulunganan a parutjavak kata ljayuz	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 環境教育	
第十六週	seman qimang na djuljam/cinunan -seman qimang pinuy kavulunganan a parutjavak kata ljayuz	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量	原住民族教育 環境教育	
第十七週	na rakac a parutavak	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。	1.能透過族語的學習，理解原住民族	口頭評量 實作評量	原住民族教育 環境教育	

		<p>傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>	<p>Bg-III-2 農耕的故事。</p> <p>Bh-III-3 季節名稱。</p>	<p>傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>			
第十八週	seman qimang	<p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>	<p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。</p> <p>Bh-III-3 季節名稱。</p>	<p>1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>口頭評量</p> <p>筆記評量</p>	<p>原住民族教育</p> <p>環境教育</p>	
第十九週	cakar	<p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落</p>	<p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。</p> <p>Bh-III-3 季節名稱。</p>	<p>1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>原住民族教育</p> <p>環境教育</p>	

		/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。					
第二十週	cakar	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	紙筆評量	原住民族教育 環境教育	

113 學年度五年級原住民語領域教學計畫表-魯凱語

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	dadavacelregelge	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量	原住民族教育 環境教育	
第二週	dadavacelregelge	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 環境教育	

		潭)海」等的文化脈絡。					
第三週	dadavacelregelge	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 環境教育	
第四週	thingalekumadruk ilalregelrege	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量	原住民族教育 環境教育	
第五週	thingalekumadruk ilalregelrege	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規	口頭評量 實作評量	原住民族教育 環境教育	

		<p>主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>	<p>語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。</p>	<p>範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>			
第六週	thingalekumadruk ilalregelrege	<p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>	<p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。</p>	<p>1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 環境教育	
第七週	thingalekumadruk ilalregelrege	<p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我</p>	<p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。</p>	<p>1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任</p>	口頭評量	原住民族教育 環境教育	

		的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。		感，關懷生態環境。			
第八週	thingalekumadruk ilalregelrege	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 環境教育	
第九週	satwapwapudhane sitwapwi	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 環境教育	

		化脈絡。					
第十週	satwapwapudhane sitwapwi	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量	原住民族教育 環境教育	
第十一週	Pudringaikaitalek e	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 環境教育	
第十二週	Pudringaikaitalek e	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 環境教育	

		化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。			
第十三週	thingalekutapapia pianekilawdriwdri pi	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量	原住民族教育 環境教育	
第十四週	thingalekutapapia pianekilawdriwdri pi	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環	口頭評量 實作評量	原住民族教育 環境教育	

		「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。		境。			
第十五週	tawlrisianekiyaral upu	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 環境教育	
第十六週	tawlrisianekiyaral upu	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量	原住民族教育 環境教育	

第十七週	sarakaikaiyane	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 環境教育	
第十八週	sarakaikaiyane	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 環境教育	
第十九週	watumanemaduar akai	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學	口頭評量	原住民族教育 環境教育	

		5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	III-3 季節名稱。	校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。			
第二十週	kulawbubulu	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量	原住民族教育 環境教育	
第二十一週	分享	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。		紙筆評量	原住民族教育 環境教育	

		區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。					
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	watumanemaduar akai kulawbubulu	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量	原住民族教育 環境教育	
第二週	watumanemaduar akai kulawbubulu	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 環境教育	

		區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。					
第三週	watumanemaduar akai kulawbubulu	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 環境教育	
第四週	tusalupanekulama neman	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量	原住民族教育 環境教育	
第五週	tusalupanekulama	5-III-3 能樂於了	Ba-III-4 生活作息。	1.能透過族語的	口頭評量	原住民族教育	

	nemane	解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	實作評量	環境教育	
第六週	watumanemaduar akaikailrubange	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 環境教育	
第七週	watumanemaduar akaikailrubange	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部	口頭評量	原住民族教育 環境教育	

		落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。		落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。			
第八週	watumanemaduar akaikailrubange	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 環境教育	
第九週	watumanemaduar akaikailrubange	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 環境教育	

		川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。					
第十週	akalrigilanemadua lupu	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量	原住民族教育 環境教育	
第十一週	akalrigilanemadua lupu	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 環境教育	
第十二週	akalrigilanemadua lupu	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。	1.能透過族語的學習，理解原	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 環境教育	

		<p>謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>	<p>Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。</p>	<p>住 民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>			
第十三週	seasenaykilasawv alalay	<p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>	<p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。</p>	<p>1.能透過族語的學習，理解原住 民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	口頭評量	原住民族教育 環境教育	
第十四週	seasenaykilasawv alalay	<p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了</p>	<p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。</p>	<p>1.能透過族語的學習，理解原住 民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文</p>	口頭評量 實作評量	原住民族教育 環境教育	

		解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。		化活動，培養責任感，關懷生態環境。			
第十五週	seasenaykilasawv alalay	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 環境教育	
第十六週	seasenaykilasawv alalay	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量	原住民族教育 環境教育	

		潭)海」等的文化脈絡。					
第十七週	seasenaykilasawv alalay	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 實作評量	原住民族教育 環境教育	
第十八週	pasapukuwanepak agarange-idulri	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。	口頭評量 筆記評量	原住民族教育 環境教育	
第十九週	pasapukuwanepak agarange-idulri	5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的	Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故	1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道	口頭評量	原住民族教育 環境教育	

		<p>主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>	<p>事。 Bh-III-3 季節名稱。</p>	<p>德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>			
第二十週	pasapukuwanepak agarange-idulri	<p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>	<p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。</p> <p>Bh-III-3 季節名稱。</p>	<p>1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>	紙筆評量	原住民族教育 環境教育	