

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

113 學年度__四__年級__社會__領域教學計畫表-翰林

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	第一單元家鄉的地圖與運用第1課：閱讀生活中的地圖	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 了解地圖的類型，並依需求選擇合適的地圖。(1b-II-1, Ab-II-1) 2. 解釋地圖中的圖名、圖例、方向標、比例尺與空間的關係，以及在生活上的應用。(1b-II-1, Ab-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:科技-2	
第二週	第一單元家鄉的地圖與運用第1課：閱讀生活中的地圖、第2課：善用地圖好生	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	3. 認識電子地圖，並理解如何使用電子地圖。(1b-II-1, Ab-II-1) 4. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:科技-2	

	活		地區性的差異。		(1a-II-2, Bb-II-1)			
第三週	第一單元家鄉的地圖與運用第2課善用地圖好生活	社-E-B1	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	4. 分辨生活中常見的行政區域圖、交通路線圖,理解地圖描繪的生活空間及其意義。(1a-II-2, Bb-II-1) 5. 能在實際生活中使用地圖。(1a-II-2, Bb-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:科技-2	
第四週	第二單元家鄉的地形與氣候第1課高低起伏的地形	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-2, Ab-II-1) 2. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1, 2a-II-1, Ab-II-2)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
第五週	第二單元家鄉的地形與氣候第2課千變萬化的氣候	社-E-B3	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境	4. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。(1a-II-3, Ab-II-1) 5. 表達對家鄉特色的關懷,並理解家鄉經濟的發展	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量		

			濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	的關懷。	也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)			
第六週	第三單元家鄉的人口與生活第1課家鄉的人口組成	社-E-C2	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1, Bb-II-1、Ca-II-2)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	
第七週	第三單元家鄉的人口與生活第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展	社-E-C2	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	2. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。(1a-II-3、1b-II-1, Bb-II-1、Ca-II-2)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	
第八週	第三單元家鄉的人口與生活第2課人口變化與發展	社-E-A2	Aa-II-2 不同群體(例如:年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	3. 探究少子化的成因及其對社會的影響。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1, Aa-II-2) 4. 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。(2a-II-1、2a-II-2, Aa-II-2)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	

第九週	第四單元 家鄉的多元文化 第1課家鄉的飲食文化	社-E-B3	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的生活與文化。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。	1. 覺察生活中不同族群的飲食文化各具特色。(2c-II-1, Aa-II-2) 2. 探究不同文化接觸可能對飲食產生的改變。(1a-II-3, Af-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:兒童權利公約-1 課綱:人權-2	
第十週	第四單元 家鄉的多元文化 第2課家鄉的多元服飾	社-E-C3	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	3. 欣賞各族群的服飾特色並說明穿戴傳統服飾的場合。(2b-II-2, Bc-II-1) 4. 討論各族群的服飾隨著時代變遷的傳承與創新發展。(1a-II-3, Bc-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	
第十一週	第四單元 家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元語言與命	社-E-B3	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Af-II-1 不同文化的接觸和	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中	5. 聆聽不同族群的語言並學會尊重與合適的溝通。(2b-II-2, Af-II-1) 6. 認識自己與各	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	

	名		交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	族群命名方式並尊重命名的文化。(2c-II-1, Bc-II-1)			
第十二週	第五單元家鄉的節慶與禮俗第1課家鄉的傳統節慶	社-E-A2	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 體認傳統節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1, Bc-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:原民-2	
第十三週	第五單元家鄉的節慶與禮俗第1課家鄉的傳統節慶、第2課家鄉的現代節日	社-E-B3	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	2. 認識原住民族各族群的傳統祭典及其意涵。(1a-II-2, Bc-II-1) 3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
第十四週	第五單元家鄉的節慶與禮俗第2課家鄉的現代節日	社-E-C3	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	4. 了解現代節日制定的意義。(1a-II-2, Bc-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	
第十五週	第五單元家鄉的節慶與禮俗第2課家鄉的現代節日	社-E-A2	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受	5. 察覺社會變遷下形成的地方特色節慶。(1a-II-3, 2b-II-1, Bc-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	課綱:人權-2	

	鄉的現代節日			與欣賞不同文化的特色。	II-1	<input type="checkbox"/> 檔案評量		
第十六週	第五單元家鄉的節慶與禮俗第3課家鄉的生命禮俗	社-E-B3	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	6. 認識漢人及原住民族的生命禮俗。(1a-II-3, Bc-II-1) 7. 感受與欣賞各族群不同婚嫁禮俗的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱: 多元-2	
第十七週	第六單元家鄉故事導覽員	社-E-B1	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第十八週	第六單元家鄉故事導覽員	社-E-A2	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第十九週	第六單元家鄉故事導覽員	社-E-B1	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	3. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學

第二十週	第六單元 家鄉故事 導覽員	社-E-A2	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第二十一週	第六單元 家鄉故事 導覽員	社-E-B1	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		
第二十二週	第六單元 家鄉故事 導覽員	社-E-B1	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
第一週	第一單元家鄉老故事第一課家鄉的古蹟與文物	社-E-A2	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1. 認識家鄉的古蹟與文物，了解家鄉的歷史變遷。(1a-II-3, Cb-II-1) 2. 透過探訪活動，覺察家鄉古蹟與文物的特色與價值。(1a-II-3, Cb-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:原民-2	
第二週	第一單元家鄉老故事第二課家鄉的開發	社-E-A2	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1. 透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。(1a-II-2, 1a-II-3, Cb-II-1) 2. 理解家鄉城鎮的形成與教育的發展。(1a-II-3, Cb-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:原民-2	

第三週	第一單元 家鄉故事課 第二單元 家鄉的古蹟與文物 第三單元 文化的資產保存與傳承	社-E-A2	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。(1a-II-2、1a-II-3、Cb-II-1) 2. 了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。(1a-II-3、Cb-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:原民-2	<input checked="" type="checkbox"/> 線上教學
第四週	第二單元 家鄉的山與海 第一課 山中傳奇	社-E-B2	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研究，從而改變自然環境與人們的生活。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧。(2a-II-1、Ab-II-2) 2. 探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響。(2a-II-1、Ab-II-2)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	
第五週	第二單元 家鄉的山與海	社-E-C1	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與	1. 透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	課綱:人權-2	

	第一課 山中傳奇		學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	(3b-II-1, Ca-II-1) 2. 以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區。 (3b-II-1, Ca-II-1)	■ 檔案評量		
第六週	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇、第二課漁之島	社-E-B3	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變。 (2a-II-1, Ca-II-1) 2. 認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐。 (2a-II-2, Da-II-2)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 ■ 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	
第七週	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源 第二課漁之	社-E-B2	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-2 個人	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確	1. 藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動。 (3b-II-1, Ab-II-2) 2. 分析科學與技術研發對海洋資源的運用	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 ■ 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	

	島、第一課珍貴的水資源		生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	性。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	產生影響。 (2a-II-1, Ae-II-1) 3. 理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變。 (2a-II-2, Ab-II-2)			
第八週	第三單元家鄉水資源第一課珍貴的水資源	社-E-A2	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加。(1a-II-3, Ab-II-2, Ca-II-1)	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	
第九週	第三單元家鄉水資源第二課水資源可持續利用	社-E-A2	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行。(3d-II-1, Ca-II-1) 2. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	法定:兒童權利公約-1 課綱:人權-2	<input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量

					改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)			
第十週	第三單元家鄉水資源第二課水資源可持續利用	社-E-A2	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	
第十一週	第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境第二課水資源可持續利用、第一課農耕一步一腳印	社-E-B2	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1) 2. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。(2a-II-2, Da-II-2)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	
第十二週	第四單元家鄉的生產	社-E-C1	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互	1. 舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單	課綱:人權-2	

	活動與環境 第一課 農耕一步 腳印		濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	農耕方法，影響自然環境與生活。(1a-II-3, Ab-II-2) 2. 關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。 (2a-II-1, Ae-II-1)	<input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量		
第十三週	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷	社-E-B2	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。 (2a-II-1, Ae-II-1) 2. 解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。(1b-II-1, Ae-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	
第十四週	第四單元家鄉的生產活動與環境、	社-E-B2	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b-II-1 解釋	1. 解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。(1b-	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	

	<p>第五單元 家鄉新願景 第二課 紡織機上的千絲萬縷、第一課 環境新風貌</p>		<p>境。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>II-1, Ae-II-1) 2. 培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。(2a-II-2, Da-II-2) 3. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法。(2a-II-1, Ab-II-2)</p>			
<p>第十週</p>	<p>第五單元 家鄉新願景 第一課 環境新風貌、第二課 鄉鎮新活力</p>	<p>社-E-C1</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>1. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法。(2a-II-1, Ab-II-2) 2. 透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量</p>	<p>課綱: 戶外-2</p>	

					與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係。 (1b-II-1, Ca-II-1)			
第十週	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、 第三課都市新生活	社-E-C1	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係。 (1b-II-1, Ca-II-1) 2. 觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因。 (1b-II-1, Ca-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:戶外-2	
第十週	第五單元家鄉新願景、 第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課	社-E-C1	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷。 (2a-II-2, Ba-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:戶外-2	<input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量

	都市新生活		環境與社會價值觀有不同的影響。		2. 運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 (2a-II-2, Da-II-2)			
第十週	第六單元歡迎來到我的家鄉	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。 (2a-II-2, Ab-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	
第十週	第六單元歡迎來到我的家鄉	社-E-B3	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色。 (3c-II-2, Ab-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	
第二週	第六單元歡迎來到我的家鄉	社-E-B3	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。 (3c-II-2, Ba-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	

第二十一週	第六單元 歡迎來到我的家鄉	社-E-B3	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。 (3c-II-2, Ba-II-1)	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗及表單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	課綱:人權-2	
-------	------------------	--------	--------------------------------------	---------------------------	--	---	---------	--