

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	長榮百合國民小學(實驗小學)			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣瑪家鄉瑪家村和平路一段 65 號	電話	(08)7997253	
網址	http://web.eles.ptc.edu.tw/school/web/index.php	傳真	(08)7997256	
校長	陳世聰			
聯絡人	處室	教導處	電話 (08)7997253	
	職稱	教務組	姓名 柳曉瑜	
教師數	20			
班級數及學生數概況	班級類別	班級數	學生數	
	普通班	6	123	
	集中式特教班	0		
	藝術才能班	0		
	體育班	0		
	合計	6	123	
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校 填寫學生數即可	分散式資源班	身心障礙類		
		資賦優異類	0	
	巡迴輔導班	身心障礙類	1	12
		資賦優異類	0	

四、學校 SWOT 分析

<p style="text-align: center;">策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園規劃完善，動靜分明，環境優美、多樣化植栽，嶄新校舍、教學設施齊全。 2. 教師平均年齡年輕，擁有優質的學經歷與專長，較易建立共識與遠景。 3. 學生單純天真，具有原住民族樂觀與肯吃苦的特質，學習能力與可塑性佳。 4. 社區與家長尊重學校課程理念設計，對教學團隊深具信心。 5. 災後新設學校，與遷村部落成生命共同體，且安置村落為排灣及西魯凱發源部落，文化內涵豐富有利於未來整體規劃與發展。 6. 教師積極參與課程教學研發工作，型塑專業和諧組織文化，為學校贏得教學卓越等獎項，打下教育品質與品牌的良好基礎。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校地狹小，擴建不易；缺少風雨活動場所，視聽教室容量有限。緊鄰社區主要道路，噪音影響師生上課。 2. 學校任務與負擔隨著學校光環而增加，然小校人力少且教師團隊成員來自不同學校帶有相異的校園文化慣性思維，教師組織學習、工作環節與學生自主學習陪伴的精準度不足。 3. 家庭經濟環境普遍較弱勢，加上隔代教養、單親比例高，家庭教育功能不彰，孩子一般與傳統文化均不足。 4. 家長忙於生計或因自我高峰、成功經驗缺乏，影響參與學校教育事務意願與自信。 5. 災後遷村後族人離開原有傳統生活領域，文化生活型態丕變，老齡化人口居多，生活及心靈上的安定感匱乏。 6. 學校兼負部落重建各項事務協作，且係實驗學校在課程教學研發負擔較重，相對年輕夥伴子女尚幼，難免會影響時間能量的投入。
---	--	--

機會-0

1. 學校環境規劃與佈置符應美感教育的特質，頗受各界青睞，增加學校與基地的尊榮感。
 2. 實驗教育的年代，長百可藉此獲得更大的教育理念實踐空間，過去的經驗備受肯定，有利教育品牌與典範的發展。
 3. 少子女化現象家長對子女教育更加重視，實驗教育學校沒有縣內學區限制，增加辦學型態吸引家長選擇的機會。
 4. 大環境變化快速、教改論述頻頻，長百理念實踐兼及理論、實務與研究，可以提供各校發展之參考。
 5. 良好的組織氣氛，在人際疏離的社會氛圍裡，更有利於與部落更加緊密共構共行，突顯民主精神與民族靈魂。
 6. 學校明顯的特色、歷年累積的績效與光環，以及部落各單位的努力，產生的加乘效應，有利於部落整體發展。
1. 教學活化：學校環境情境與設施符應自然與人文精神，兼顧教育、文化與產業功能，以支援課程教學為主，營造溫馨、平等與包容的友善空間。
 2. 專業增能：回歸教師專業自主理念，以文化主題統整課程模式，促進校本與班本教師專業社群的運作，促進教學反思與行動，型塑溫暖、專業、當責的教師文化。
 3. 課程研發：尊重兒童的權利與天賦，解構規訓導入愛與關懷和服務學習，在生活情境與人際互動中涵育學生情意，培育自主學習動力。
 4. 穩固成效：擴大親師合作，強化組織學習與知識、資料之管理與運用，提升既定工作的執行效率、加強歷程的激勵、檢核與分享。
 5. 民主參與：秉持「部落即學校、學校即部落」之理念，與部落型塑為生命共同體、學習型部落，展現部落共工共教共治之精神，優化學生部落文化沈浸環境。
 6. 在地培力：尊重部落主體共構知識體系與課程內涵，邀請耆老與社區家長共同參與規劃和教學，喚醒族群同源意識，展現部落主體行動力。
 7. 跨業聯盟：協助在地持續發展文化產業、分享學校資源與場域，扮演 R&D 的角色深化課程體驗與學習，精緻學校研發成果、產出校本與在地多元文化學習教材、定期辦理學術與實務分享會，型塑學校與部落差異化特色與品牌。

威脅-T

1. 校地呈狹長狀，部分地區易成校園死角，完善之教室設備，修繕及維護經費龐大，學校人員少，設備管理不易。
2. 學科能力取向的環境不變，加上媒體報導偏向動態或非正式活動，對於學校發展學科與文化兼顧的理念，不易理解。
3. 教育夥伴對實驗學校多有課程教學研發負擔較重的

象，可能影響教師參加介聘甄選與調入的意願。

4. 基地兩族群三部落意識存有歧見，加上中央世代正義

的作為，更增加各項事務發展理念共識的負擔。

5. 社區整體家庭社經地位較不高、學習資源匱乏、就業

機會有限、加上學校於小校，仍會有家長選擇子女在

外就讀。

6. 學校歷年頗多指標獎項光環，來自中央與地方、各界

連結的各項承辦、交流與參訪活動較多，增加部落與

親師生的視野，但也增加夥伴的工作負擔。