

三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

基於實驗教育的彈性空間，在課程節數的安排回應實驗的目的(表 3、圖 6、圖 7)，我們在一般領域學科的國語、數學、英語領域，並且每週各加 1 節，分別為 6、5、3 節，健體有 3 節，社會、自然與科技 4 節，結合成一個領域，並

依據學生的學習興趣開設動態的社團及靜態的

自主學習課程，兩門課程作為文化課程的延伸。社會、自然與

科技有 4 節，我們希望部分社會、自然領域的內容從民族教育課程來滿足，也認為這兩個領域在數位學習日益普遍的情況下，可以和「科技」結合，和科普閱讀結合，更符合統整學習，也與自主學習

、探究學習相結合。目前民族教育課程採文化

主題統整的模式來發展課程，以歌謠、農耕、

文學、建築、狩獵和祭儀為主軸，規劃 24 個

單元主題內容。這六大主軸，是一般教育學科

領域所沒有的，可以補足原住民族教育之所需

的。然而課程與教學，盡量採以統整的取向，

讓學生的理解與建構可以更有感、更有意義。同時，十二年國教課綱應是一般教育與民族教育應共同整合導向核心素養，讓學生同時具有一般教育和民族教育的知識、能力、態度，而態度中更有族群的精神與價值。

本校約有四分之一的學生來自學校所在永久屋基地之外，因此校車接送的考量，因此從一到六年級在校時間都是一致的，週三採在校半天；週一、二、四都是第一節到第八節，週五則到第七節，因此每個年級在校時間可以有 35 大節。學科中高年級搭配外師增加英語各 1-2 節、中高年級數學增加 1 節，另外基於滿足孩子的差異適性，特安排有 2 節自主學習及 2 節社團(其中 1 節的社團安排在早自修不佔學習規畫的總節數中)，當然自主學習時間也可以作為學業不振學生的輔導，然基於在教學歷程中輔導的概念，我們會期待教師將輔導以差異化學習的概念來處理，而非獨立專對學業不振的學生。

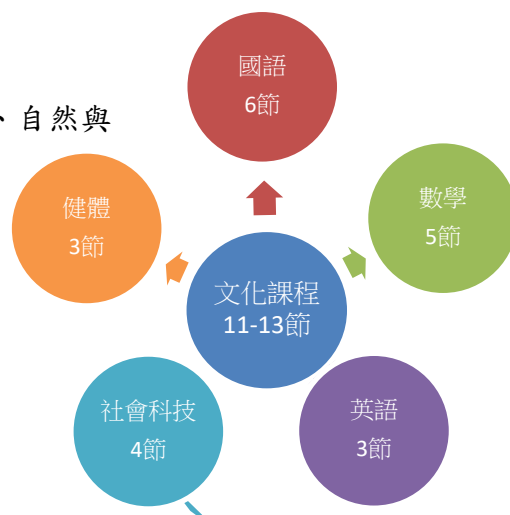


圖 7 長榮百合 111 學年民族文化課程規劃

表 3 各年級每週各領域學習節數

領域	年級					
	一	二	三	四	五	六
國語文	6	6	5	5	5	5
數學	4	4	5	5	5	5
英語	0	0	3	3	3	3
社會自然科技	2	2	4	4	4	4
健體	3	3	3	3	3	3
自主學習	2	2	2	2	2	2
民族文化	11	11	9	9	9	9
社團	1	1	1	1	1	1
學習扶助/課照(國數)	3	3	3	3	3	3
課照(音樂、主題探究……)	3	3	0	0	0	0
合計	35	35	35	35	35	35