

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114學年度一年級原住民語領域教學計畫表-排灣語

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-----------------|---|--|---------------------------------|------|--------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | na suljiva sun? | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 | 原住民族教育 | |
| 第二週 | tima sun(童謠) | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 | 原住民族教育 | |
| 第三週 | tima sun | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 | 口頭評量 | 原住民族教育 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|---|--|--------------|--------|--|
| | | <p>雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> | <p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4。重音。</p> <p>Ab-I-2 語詞的意義。</p> <p>Ac-I-2 簡易生活用語。</p> | <p>2.對族語文化的興趣。</p> | | | |
| 第四週 | tima sun | <p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> | <p>Aa-I-1 母音及子音。Aa-I-2 書寫系統</p> <p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4。重音。</p> <p>Ab-I-2 語詞的意義。</p> <p>Ac-I-2 簡易生活用語。</p> | <p>1.具備說族語的基本能力及習慣。</p> <p>2.對族語文化的興趣。</p> | 口頭評量 實作評量 | 原住民族教育 | |
| 第五週 | nia kinacemekeljan | <p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> | <p>Aa-I-1 母音及子音。Aa-I-2 書寫系統</p> <p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4。重音。</p> <p>Ab-I-2 語詞的意義。</p> <p>Ac-I-2 簡易生活用語。</p> | <p>1.具備說族語的基本能力及習慣。</p> <p>2.對族語文化的興趣。</p> | 口頭評量 實作評量 | | |
| 第六週 | nia kinacemekeljan | <p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> | <p>Aa-I-1 母音及子音。Aa-I-2 書寫系統</p> <p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4。重音。</p> | <p>1.具備說族語的基本能力及習慣。</p> <p>2.對族語文化的興趣。</p> | 口頭評量 | 原住民族教育 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---------------------------------|--------------|--------|--|
| | | 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | | | | |
| 第七週 | senai nua sevuculj a kakedrian 1.vangaw 2.qaliyan | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 實作評量 | 原住民族教育 | |
| 第八週 | senai nua sevuculj a kakedrian 1.vangaw 2.qaliyan | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 | 原住民族教育 | |
| 第九週 | senai nua sevuculj a kakedrian musus tua lumamad | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 實作評量 | 原住民族教育 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---------------------------------|--------------|--------|--|
| | | | 用語。 | | | | |
| 第十週 | senai nua sevuculj a kakedrian musus tua lumamad | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 實作評量 | 原住民族教育 | |
| 第十一週 | ku qinaljan | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 實作評量 口頭評量 | 原住民族教育 | |
| 第十二週 | ku qinaljan | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 | 原住民族教育 | |
| 第十三週 | i yainuan a nu umaq? | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系 | 1.具備說族語的基本能力及習 | 實作評量 | 原住民族教育 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|--|---|--|------|--------|--|
| | | <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> | <p>統</p> <p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4。重音。</p> <p>Ab-I-2 語詞的意義。</p> <p>Ac-I-2 簡易生活用語。</p> | <p>慣。</p> <p>2.對族語文化的興趣。</p> | | | |
| 第十四週 | i yainuan a nu umaq? | <p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> | <p>Aa-I-1 母音及子音。Aa-I-2 書寫系統</p> <p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4。重音。</p> <p>Ab-I-2 語詞的意義。</p> <p>Ac-I-2 簡易生活用語。</p> | <p>1.具備說族語的基本能力及習慣。</p> <p>2.對族語文化的興趣。</p> | 口頭評量 | 原住民族教育 | |
| 第十五週 | kemasi Payuan aken? | <p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> | <p>Aa-I-1 母音及子音。Aa-I-2 書寫系統</p> <p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4。重音。</p> <p>Ab-I-2 語詞的意義。</p> <p>Ac-I-2 簡易生活用語。</p> | <p>1.具備說族語的基本能力及習慣。</p> <p>2.對族語文化的興趣。</p> | 實作評量 | 原住民族教育 | |
| 第十六週 | kemasi Payuan aken? | <p>1-I-1 能聽辨母音及子音。</p> <p>1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。</p> <p>1-I-3 能專注聆聽</p> | <p>Aa-I-1 母音及子音。Aa-I-2 書寫系統</p> <p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> | <p>1.具備說族語的基本能力及習慣。</p> <p>2.對族語文化的興趣。</p> | 口頭評量 | 原住民族教育 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|---------------------------------|------|--------|--|
| | | 說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | | | | |
| 第十七週 | cemdas anga | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 實作評量 | 原住民族教育 | |
| 第十八週 | cemdas anga | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 | 原住民族教育 | |
| 第十九週 | namakakaizuazua a vincikan | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 實作評量 | 原住民族教育 | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|--|---------------------------------|------|--------|--|
| | | | Ac-I-2 簡易生活用語。 | | | | |
| 第二十週 | namakakaizuazua a vincikan | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 | 原住民族教育 | |
| 第二十一週 | 複習 | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 實作評量 | | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註(無則免填) |
|------|---|---|--|---------------------------------|------|--------|---------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | pakulalu a qunuqunu milingan nua lalingedja | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 | 原住民族教育 | |
| 第二週 | pakulalu a qunuqunu | 1-I-1 能聽辨母音 | Aa-I-1 母音及子 | 1.具備說族語的 | 口頭評量 | 原住民族教育 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---------------------------------|--------------|--------|--|
| | milingan nua lalingedja | 及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | 音。Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | | | |
| 第三週 | lalingedjan | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 | 原住民族教育 | |
| 第四週 | lalingedjan | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 實作評量 | 原住民族教育 | |
| 第五週 | si pazaingan nua kulalu atua lalingedjan | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 | Aa-I-1 母音及子音。Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興 | 口頭評量 實作評量 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---------------------------------|------|--------|--|
| | | 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | 節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 趣。 | | | |
| 第六週 | si pazaingan nua kulalu atua lalingedjan | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 | 原住民族教育 | |
| 第七週 | masengeseng tua kulalu atua lalingedja | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 實作評量 | 原住民族教育 | |
| 第八週 | masengeseng tua kulalu atua lalingedja | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 | 原住民族教育 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|---------------------------------|--------------|--------|--|
| | | 母音及子音。 | 義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | | | | |
| 第九週 | kinanguaq na cinpu a ngat | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 實作評量 | 原住民族教育 | |
| 第十週 | kinanguaq na cinpu a ngat | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 實作評量 | 原住民族教育 | |
| 第十一週 | kinanguaq na cinpu a ngat | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 實作評量 口頭評量 | 原住民族教育 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|--|---------------------------------|------|--------|--|
| 第十二週 | kinanguaq na cinpu a ngat | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 | 原住民族教育 | |
| 第十三週 | pakatua qemuzimuzip | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 實作評量 | 原住民族教育 | |
| 第十四週 | pakatua qemuzimuzip | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 | 原住民族教育 | |
| 第十五週 | kitulu tua senai na kakedrian-culisi | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 | 實作評量 | 原住民族教育 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|-------------|---------------|--|
| | | <p>雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> | <p>Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。</p> | <p>2.對族語文化的興趣。</p> | | | |
| 第十六週 | <p>kitulu tua senai na kakedrian- culisi</p> | <p>1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> | <p>Aa-I-1 母音及子音。Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。</p> | <p>1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。</p> | <p>口頭評量</p> | <p>原住民族教育</p> | |
| 第十七週 | <p>kitulu tua senai na kakedrian- culisi</p> | <p>1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。</p> | <p>Aa-I-1 母音及子音。Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。</p> | <p>1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。</p> | <p>實作評量</p> | <p>原住民族教育</p> | |
| 第十八週 | <p>kitulu tua senai na kakedrian- culisi</p> | <p>1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> | <p>Aa-I-1 母音及子音。Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。重音。</p> | <p>1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。</p> | <p>口頭評量</p> | <p>原住民族教育</p> | |

| | | | | | | | 填) |
|-----|--|--|---|-----------------------------------|----------------------|--------|----|
| 第一週 | Thingalekitarabulrubulru mi tanepangukaikibenkace | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭 評量 | 原住民族教育 | |
| 第二週 | | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭 評量 | 原住民族教育 | |
| 第三週 | cekecekelekikaccekecekel ekikacalrisiyane- cekecekelelialrisiyane- cekecekeleli | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭 評量 | 原住民族教育 | |
| 第四週 | seasenaykiiPaiwansiRuka. athausisapeapecanelatalra gi | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭 評量 實作 評量 | 原住民族教育 | |
| 第五週 | seasenaykiiPaiwansiRuka. athausisapeapecanelatalra gi | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭 評量 實作 評量 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------------------------|------|--------|--|
| | | 聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | | | | |
| 第六週 | cekecekelekikalrisiyane dadavacemwaccekelekasw aMakazayazaya | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 | 原住民族教育 | |
| 第七週 | cekecekelekikalrisiyane dadavacemwaccekelekasw aMakazayazaya | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 實作評量 | 原住民族教育 | |
| 第八週 | cekecekelekikalrisiyane dadavacemwaccekelekasw aMakazayazaya | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 | 原住民族教育 | |
| 第九週 | cekecekelekikalrisiyane kilalalrakaisidrwadrumane zeazega | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 實作評量 | 原住民族教育 | |
| 第十週 | cekecekelekikalrisiyane kilalalrakaisidrwadrumane | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 | 口頭評量 | 原住民族教育 | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---------------------------------|------|--------|--|
| | zeazega | 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 2.對族語文化的興趣。 | | | |
| 第十一週 | bulalrikicaucakwanebulalrisikilalarakusidrwadrumanekuabuubuleu | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 實作評量 | 原住民族教育 | |
| 第十二週 | bulalrikicaucakwanebulalri-zwnbikusarakaiyane | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 | 原住民族教育 | |
| 第十三週 | bulalrisikicaucakwanebulalri-takilalarakibulalri | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 實作評量 | 原住民族教育 | |
| 第十四週 | bulalri-tatubulalrimakanaelre | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 | 原住民族教育 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|--|---|-----------------------------------|----------|--------|--|
| 第十五週 | akalrigilanedaalrae-tusali | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 實作 評量 | 原住民族教育 | |
| 第十六週 | akalrigilanedaalrane-tusali | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭 評量 | 原住民族教育 | |
| 第十七週 | akalrigilanedaalrane-lawdriwdripi | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 實作 評量 | 原住民族教育 | |
| 第十八週 | akalrigilanedaalrane-lawdriwdripi | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭 評量 | 原住民族教育 | |
| 第十九週 | seasenaykiPaiwanRukai-apsesialupu | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 實作 評量 | 原住民族教育 | |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|---|-----------------------------------|----------|--------|--|
| | | 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Ac-I-2 簡易生活用語。 | | | | |
| 第二十週 | easenaykiPaiwanRukai- apasiesialupu | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭 評量 | 原住民族教育 | |
| 第二十一週 | tapakisupilrikaikibulrubulr uta | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 實作 評量 | | |

第二學期

| 教學 進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量 方式 | 議題融入 | 混齡模 式 或備註 (無則免 填) |
|----------|-------------------------------------|--|---|-----------------------------------|----------|--------|-------------------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | tha sisasisavane ki la adhadhame | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭 評量 | 原住民族教育 | |
| 第二週 | takibulru tathingale ki bulalri | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭 評量 | 原住民族教育 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------------------------|--------------|--------|--|
| | | 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Ac-I-2 簡易生活用語。 | | | | |
| 第三週 | kwakwange ki lavavalake | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 | 原住民族教育 | |
| 第四週 | bwala ta kicawcakwane kikay bulalri | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 實作評量 | 原住民族教育 | |
| 第五週 | didikili arakay ku balebale dadavace | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 實作評量 | | |
| 第六週 | bwala ta kicawcakwane kikay bulalri si seasenay makanaelre | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 | 原住民族教育 | |
| 第七週 | ilatakwakwange | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興 | 實作評量 | 原住民族教育 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|-----------------------------------|--------------|--------|
| | | 及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 趣。 | | | |
| 第八週 | Lutulrisisiane mwakuludrumadu tarudeawdeange | ki | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 | 原住民族教育 |
| 第九週 | Seasenay ungdu(配合聯運主題) | bwala ta | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 實作評量 | 原住民族教育 |
| 第十週 | Seasengay si dradralrai | | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 實作評量 | 原住民族教育 |
| 第十一週 | Seasengay si dradralrai | | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 實作評量 口頭評量 | 原住民族教育 |
| 第十 | | | 1-I-1 能聽辨母音及子 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa- | 1.具備說族語的 基本 | 口頭 | 原住民族教育 |

| | | | | | | | |
|------|---|--|---|---------------------------------|------|--------|--|
| 二週 | kicawcakwane zeazega kai la maadeu | 音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 評量 | | |
| 第十三週 | bwu si lrayli | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 實作評量 | 原住民族教育 | |
| 第十四週 | Talialalay si lakawkawlu | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 | 原住民族教育 | |
| 第十五週 | Ta ki vavavange ki kwakwange si seasenay | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 實作評量 | 原住民族教育 | |
| 第十六週 | aibukrwaneta ku zuku | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的基本能力及習慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭評量 | 原住民族教育 | |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|-----------------------------------|----------|--------|--|
| | | 子音。 | | | | | |
| 第十七週 | Taleke ki Ngudradrekay | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 實作 評量 | 原住民族教育 | |
| 第十八週 | Zeazega ku lapacasetka ka Ngudradrekay | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭 評量 | 原住民族教育 | |
| 第十九週 | Tupelo ki bukru ku akalrigilaneta kay vagata | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 實作 評量 | 原住民族教育 | |
| 第二十週 | | 1-I-1 能聽辨母音及子音。 1-I-2 能聽辨單、雙音節及重音。 1-I-3 能專注聆聽說話者。 2-I-1 能正確發出母音及子音。 | Aa-I-1 母音及子音。 Aa-I-2 書寫系統 Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4。 重音。 Ab-I-2 語詞的意義。 Ac-I-2 簡易生活用語。 | 1.具備說族語的 基本能力及習 慣。 2.對族語文化的興趣。 | 口頭 評量 | 原住民族教育 | |