

114 學年度五年級原住民語領域教學計畫表-北排灣語

| 第一學期 |               |   |   |   |              |                |                       |
|------|---------------|---|---|---|--------------|----------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱       | 學習重點  |   | 學習目標  | 評量方式         | 議題融入           | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |               | 學習表現  | 學習內容  |   |              |                |                       |
| 第一週  | gadu i Taiwan | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。<br>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量         | 原住民族教育<br>環境教育 |                       |
| 第二週  | gadu i Taiwan | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。<br>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>實作評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |                       |

|     |  |  |  |  |                         |                           |  |
|-----|--|--|--|--|-------------------------|---------------------------|--|
| 第三週 | kai nua<br>vavuluvulungan              | <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p> | <p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。</p> <p>Bh-III-3 季節名稱。</p> | <p>1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | <p>口頭評量</p> <p>筆記評量</p> | <p>原住民族教育</p> <p>環境教育</p> |  |
| 第四週 | kai nua<br>vavuluvulungan              | <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p> | <p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。</p> <p>Bh-III-3 季節名稱。</p> | <p>1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | <p>口頭評量</p>             | <p>原住民族教育</p> <p>環境教育</p> |  |
| 第五週 | kaljazalangzangan<br>cuvuq i cemecemel | <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進</p>   | <p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。</p> <p>Bh-III-3 季節名稱。</p> | <p>1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環</p>   | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>原住民族教育</p> <p>環境教育</p> |  |

|     |                                       |   |   |   |              |                |  |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|--------------|----------------|--|
|     |                                       | 而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。  |   | 境。  |              |                |  |
| 第六週 | kaljazalangzangan<br>cuvuq i cemeemel | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。<br>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>筆記評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第七週 | raljiz<br>cuvuq i cemeemel            | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。<br>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量         | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第八週 | raljiz                                | 5-III-3 能樂於了解   | Ba-III-4 生活作息。  | 1.能透過族語的學   | 口頭評量         | 原住民族教育         |  |

|     |                   |   |   |   |              |                |  |
|-----|-------------------|---|---|---|--------------|----------------|--|
|     | cuvuq i cemecemel | 並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。<br>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。              | Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。                   | 習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。          | 實作評量         | 環境教育           |  |
| 第九週 | .sapuy            | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。<br>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>筆記評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第十週 | cuvuq i cemecemel | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。<br>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/                                    | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量         | 原住民族教育<br>環境教育 |  |

|      |                                  |   |   |   |              |                |  |
|------|----------------------------------|---|---|---|--------------|----------------|--|
|      |                                  | 家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。   |   |   |              |                |  |
| 第十一週 | semiljeva                        | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。<br>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>實作評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第十二週 | semiljeva                        | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。<br>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>筆記評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第十三週 | kisancinunan<br>pakatua qemaljud | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、   | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。                                      | 1.能透過族語的學習，理解原住民族   | 口頭評量         | 原住民族教育<br>環境教育 |  |

|      |                                  |  |   |  |              |                |  |
|------|----------------------------------|--|---|--|--------------|----------------|--|
|      |                                  | <p>傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>                      | <p>Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。</p>   | <p>傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>                  |              |                |  |
| 第十四週 | kisancinunan<br>pakatua qemaljup | <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p> | <p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。</p> | <p>1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第十五週 | palisi                           | <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落</p>                           | <p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。</p> | <p>1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | 口頭評量<br>筆記評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |

|      |                            |   |   |   |              |                |  |
|------|----------------------------|---|---|---|--------------|----------------|--|
|      |                            | /社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。  |   |   |              |                |  |
| 第十六週 | palisi                     | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。<br>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量         | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第十七週 | kiayan tai baru a qemaljup | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。<br>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>實作評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第十八週 | kiayan tai baru a qemaljup | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及   | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故                     | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。  | 口頭評量<br>筆記評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |

|      |                            |  |  |  |      |                |  |
|------|----------------------------|--|--|--|------|----------------|--|
|      |                            | 其語言文化 的美感。<br>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。                              | 事。 Bh-III-3 季節名稱。  | 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。                              |      |                |  |
| 第十九週 | kiayan tai baru a qemaljud | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化 的美感。<br>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住 民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | □頭評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第二十週 | kiayan tai baru a qemaljud | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化 的美感。<br>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山                  | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住 民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | □頭評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |

|       |    |   |   |  |      |                |  |
|-------|----|---|---|--|------|----------------|--|
|       |    | 川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。   |   |  |      |                |  |
| 第二十一週 | 複習 | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。<br>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 |  | 紙筆評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱                            | 學習重點  |   | 學習目標  | 評量方式 | 議題融入           | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|------------------------------------|---|---|---|------|----------------|-----------------------|
|      |                                    | 學習表現  | 學習內容  |   |      |                |                       |
| 第一週  | sipasainuan-i<br>yainuan a nu umaq | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。<br>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |                       |

|     |                                    |   |   |   |              |                |  |
|-----|------------------------------------|---|---|---|--------------|----------------|--|
|     |                                    | 絡。  |   |   |              |                |  |
| 第二週 | sipasainuan-i<br>yainuan a nu umaq | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。<br>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>實作評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第三週 | kivadaq tua djalan                 | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。<br>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>筆記評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第四週 | kivadaq tua djalan                 | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。<br>5-III-6 能透過部落   | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責           | 口頭評量         | 原住民族教育<br>環境教育 |  |

|     |                       |   |   |   |              |                |  |
|-----|-----------------------|---|---|---|--------------|----------------|--|
|     |                       | 踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。  |   | 任感，關懷生態環境。  |              |                |  |
| 第五週 | ngadan na katjunangan | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。<br>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>實作評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第六週 | ngadan na katjunangan | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。<br>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>筆記評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |

|     |                                    |  |  |  |              |                |  |
|-----|------------------------------------|--|--|--|--------------|----------------|--|
| 第七週 | kiciqaw                            | <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p> | <p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。</p> <p>Bh-III-3 季節名稱。</p> | <p>1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | 口頭評量         | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第八週 | kiciqaw                            | <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p> | <p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。</p> <p>Bh-III-3 季節名稱。</p> | <p>1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第九週 | qemaljuh、salun/palisi、sipasainuan. | <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進</p>   | <p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。</p> <p>Bh-III-3 季節名稱。</p> | <p>1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環</p>   | 口頭評量<br>筆記評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |

|      |                                    |   |   |   |              |                |  |
|------|------------------------------------|---|---|---|--------------|----------------|--|
|      |                                    | 而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。  |   | 境。  |              |                |  |
| 第十週  | qemaljup、salun/palisi、sipasainuan. | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。<br>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量         | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第十一週 | sikaqinacanp a zian                | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。<br>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>實作評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第十二週 | sikaqinacanp a zian                | 5-III-3 能樂於了解   | Ba-III-4 生活作息。  | 1.能透過族語的學   | 口頭評量         | 原住民族教育         |  |

|      |                     |  |  |  |              |                |  |
|------|---------------------|--|--|--|--------------|----------------|--|
|      |                     | <p>並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>              | <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。</p> <p>Bh-III-3 季節名稱。</p>                       | <p>習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>          | 筆記評量         | 環境教育           |  |
| 第十三週 | sikaqinacanp a zian | <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p> | <p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。</p> <p>Bh-III-3 季節名稱。</p> | <p>1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | 口頭評量         | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第十四週 | sikaqinacanp a zian | <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/</p>                                    | <p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。</p> <p>Bh-III-3 季節名稱。</p> | <p>1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |

|      |  |   |   |   |              |                |  |
|------|--|---|---|---|--------------|----------------|--|
|      |  | 家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。   |   |   |              |                |  |
| 第十五週 | seman qimang na djuljam/cinunan<br>-seman qimang pinuy kavulunganan a parutjavak kata ljayuz | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。<br>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>筆記評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第十六週 | seman qimang na djuljam/cinunan<br>-seman qimang pinuy kavulunganan a parutjavak kata ljayuz | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。<br>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量         | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第十七週 | na rakac a parutavak   | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、   | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。                                      | 1.能透過族語的學習，理解原住民族   | 口頭評量<br>實作評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |

|      |              |  |   |  |                         |                           |  |
|------|--------------|--|---|--|-------------------------|---------------------------|--|
|      |              | <p>傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p>                      | <p>Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。</p>   | <p>傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p>                  |                         |                           |  |
| 第十八週 | seman qimang | <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p> | <p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。</p> | <p>1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | <p>口頭評量</p> <p>筆記評量</p> | <p>原住民族教育</p> <p>環境教育</p> |  |
| 第十九週 | cakar        | <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落</p>                           | <p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。</p> | <p>1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | <p>口頭評量</p>             | <p>原住民族教育</p> <p>環境教育</p> |  |

|      |       |  |  |  |      |                |  |
|------|-------|--|--|--|------|----------------|--|
|      |       | /社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。   |  |  |      |                |  |
| 第二十週 | cakar | <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。</p> | <p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。</p> <p>Bh-III-3 季節名稱。</p> | <p>1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。</p> <p>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。</p> | 紙筆評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |

113 學年度五年級原住民語領域教學計畫表-魯凱語

| 第一學期 |                  |   |   |   |              |                |                       |
|------|------------------|---|---|---|--------------|----------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱          | 學習重點  |   | 學習目標  | 評量方式         | 議題融入           | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                  | 學習表現  | 學習內容  |   |              |                |                       |
| 第一週  | dadavacelregelge | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量         | 原住民族教育<br>環境教育 |                       |
| 第二週  | dadavacelregelge | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、            | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>實作評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |                       |

|     |                                   |   |   |   |              |                |  |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|--------------|----------------|--|
|     |                                   | 潭)海」等的文化脈絡。   |   |   |              |                |  |
| 第三週 | dadavacelregelge                  | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>筆記評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第四週 | thingalekumadruk<br>ilalregelrege | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量         | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第五週 | thingalekumadruk<br>ilalregelrege | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的  | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用                                  | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規  | 口頭評量<br>實作評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |

|     |                                   |   |   |   |              |                |  |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|--------------|----------------|--|
|     |                                   | 主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。                           | 語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。                               | 範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。                       |              |                |  |
| 第六週 | thingalekumadruk<br>ilalregelrege | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>筆記評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第七週 | thingalekumadruk<br>ilalregelrege | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我  | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任          | 口頭評量         | 原住民族教育<br>環境教育 |  |

|     |                                   |   |   |   |              |                |  |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|--------------|----------------|--|
|     |                                   | 的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。   |   | 感，關懷生態環境。   |              |                |  |
| 第八週 | thingalekumadruk<br>ilalregelrege | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>實作評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第九週 | satwapwapudhane<br>sitwapwi       | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文     | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>筆記評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |

|      |                             |   |   |   |              |                |  |
|------|-----------------------------|---|---|---|--------------|----------------|--|
|      |                             | 化脈絡。  |   |   |              |                |  |
| 第十週  | satwapwapudhane<br>sitwapwi | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量         | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第十一週 | Pudringaikaitalek<br>e      | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>實作評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第十二週 | Pudringaikaitalek<br>e      | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文   | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農                     | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。  | 口頭評量<br>筆記評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |

|      |  |   |   |   |              |                |  |
|------|--|---|---|---|--------------|----------------|--|
|      |  | 化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。                                  | 耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。  | 2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。                             |              |                |  |
| 第十三週 | thingalekutapapia<br>pianekilawdriwdri<br>pi | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | □頭評量         | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第十四週 | thingalekutapapia<br>pianekilawdriwdri<br>pi | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、                                | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環   | □頭評量<br>實作評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |

|      |                        |   |   |   |              |                |  |
|------|------------------------|---|---|---|--------------|----------------|--|
|      |                        | 「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。   |   | 境。  |              |                |  |
| 第十五週 | tawlrisianekiyaral upu | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>筆記評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第十六週 | tawlrisianekiyaral upu | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量         | 原住民族教育<br>環境教育 |  |

|      |                        |   |   |   |              |                |  |
|------|------------------------|---|---|---|--------------|----------------|--|
| 第十七週 | sarakaikaiyane         | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>實作評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第十八週 | sarakaikaiyane         | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>筆記評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第十九週 | watumanemaduar<br>akai | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。  | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-            | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學                               | 口頭評量         | 原住民族教育<br>環境教育 |  |

|       |             |   |   |   |      |                |  |
|-------|-------------|---|---|---|------|----------------|--|
|       |             | 5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。                                       | III-3 季節名稱。   | 校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。                                    |      |                |  |
| 第二十週  | kulawbubulu | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第二十一週 | 分享          | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社                         | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。 |   | 紙筆評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |

|      |                                       | 區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。  |   |   |              |                |                       |
|------|---------------------------------------|---|---|---|--------------|----------------|-----------------------|
| 第二學期 |                                       |   |   |   |              |                |                       |
| 教學進度 | 單元/主題名稱                               | 學習重點  |   | 學習目標  | 評量方式         | 議題融入           | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                                       | 學習表現  | 學習內容  |   |              |                |                       |
| 第一週  | watumanemaduar<br>akai<br>kulawbubulu | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量         | 原住民族教育<br>環境教育 |                       |
| 第二週  | watumanemaduar<br>akai<br>kulawbubulu | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社                         | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>實作評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |                       |

|     |                                       |   |   |   |              |                |  |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|--------------|----------------|--|
|     |                                       | 區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。  |   |   |              |                |  |
| 第三週 | watumanemaduar<br>akai<br>kulawbubulu | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>筆記評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第四週 | tusalupanekulama<br>neman             | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量         | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第五週 | tusalupanekulama                      | 5-III-3 能樂於了  | Ba-III-4 生活作息。  | 1.能透過族語的  | 口頭評量         | 原住民族教育         |  |

|     |                                   |   |   |   |              |                |  |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|--------------|----------------|--|
|     | nemane                            | 解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。             | Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。                   | 學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。         | 實作評量         | 環境教育           |  |
| 第六週 | watumanemaduar<br>akaikailrubange | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>筆記評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第七週 | watumanemaduar<br>akaikailrubange | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部  | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部                         | 口頭評量         | 原住民族教育<br>環境教育 |  |

|     |                                   |   |   |   |              |                |  |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|--------------|----------------|--|
|     |                                   | 落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。   |   | 落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。  |              |                |  |
| 第八週 | watumanemaduar<br>akaikailrubange | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>實作評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第九週 | watumanemaduar<br>akaikailrubange | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山                  | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>筆記評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |

|      |                           |   |   |   |              |                |  |
|------|---------------------------|---|---|---|--------------|----------------|--|
|      |                           | 川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。   |   |   |              |                |  |
| 第十週  | akalrigilanemadua<br>lupu | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量         | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第十一週 | akalrigilanemadua<br>lupu | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>實作評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第十二週 | akalrigilanemadua<br>lupu | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌   | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。                                      | 1.能透過族語的學習，理解原  | 口頭評量<br>筆記評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |

|      |                         |   |  |  |              |                |  |
|------|-------------------------|---|--|--|--------------|----------------|--|
|      |                         | 謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。                    | Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。                                     | 住 民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。               |              |                |  |
| 第十三週 | seasenaykilasawv alalay | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住 民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量         | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第十四週 | seasenaykilasawv alalay | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了   | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。 Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住 民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文                  | 口頭評量<br>實作評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |

|      |                            |   |   |   |              |                |  |
|------|----------------------------|---|---|---|--------------|----------------|--|
|      |                            | 解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。  |   | 化活動，培養責任感，關懷生態環境。   |              |                |  |
| 第十五週 | seasenaykilasawv<br>alalay | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>筆記評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第十六週 | seasenaykilasawv<br>alalay | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、            | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量         | 原住民族教育<br>環境教育 |  |

|      |                                |   |   |   |              |                |  |
|------|--------------------------------|---|---|---|--------------|----------------|--|
|      |                                | 潭)海」等的文化脈絡。   |   |   |              |                |  |
| 第十七週 | seasenaykilasawwalalay         | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>實作評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第十八週 | pasapukuwanepakagarange-idulri | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 口頭評量<br>筆記評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |
| 第十九週 | pasapukuwanepakagarange-idulri | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的  | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故                     | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道  | 口頭評量         | 原住民族教育<br>環境教育 |  |

|      |                                    |   |   |   |      |                |  |
|------|------------------------------------|---|---|---|------|----------------|--|
|      |                                    | 主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。                           | 事。 Bh-III-3 季節名稱。   | 德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。                     |      |                |  |
| 第二十週 | pasapukuwanepak<br>agarange-idulri | 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。 | Ba-III-4 生活作息。<br>Bg-III-1 農耕用語。<br>Bg-III-2 農耕的故事。<br>Bh-III-3 季節名稱。 | 1.能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範。<br>2.主動參與學校、家庭及部落/社區各類文化活動，培養責任感，關懷生態環境。 | 紙筆評量 | 原住民族教育<br>環境教育 |  |