

屏東縣瑪家鄉長榮百合國民小學學校型態實驗教育實施成效自我評鑑表

※填表日期：114年5月28日

評鑑項目	評鑑指標	評鑑指標檢核內容說明	學校自評說明	備註
一、實驗教育計畫之執行	1-1 特定教育理念之落實與永續情形	特定教育理念實施與永續發展	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 待改善 <input type="checkbox"/> 不通過 說明： 1-1 明確論述特定理念實施情形及永續發展的作法。 1-2 實驗教育計畫基本上是延續第三期實驗教育計畫執行經驗修正而來因此是在穩健中前進，計畫實際執行大都能符合。	
	1-2 與計畫書符合情形	實驗教育計畫之實際執行、反思與調整情況		
二、學生權益之維護	2-1 學生事務及輔導情形	學生事務及輔導於實驗教育推動之實際狀況與特色	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 待改善 <input type="checkbox"/> 不通過 說明： 2-1 重視孩子整全、適性的學習發展，適性揚才。 2-2 校園環境及硬體設施，能支持孩子學習的工具與資源，為孩子打造更優化的學習情境，促進學生的學習。 2-3 以孩子為主體進行生涯發展及未來就學的輔導。連續三年學生人數超過 25 人。同時，追蹤畢業學生發展動向，學生除了就讀一班國中之外，另有約 1/3 多往體育班、實驗班、藝才班就讀。	
	2-2 學習環境、設備與設施情形	校園環境、學習設備、學校設施		
	2-3 學生入學與就學情形	推動實驗教育歷程中，學生受教權之維護、生涯發展、未來就學輔導之辦理情形		
三、學生學習之發展	3-1 課程與教學之創新落實情形	課程設計、教學方法、班級經營、教材研發、教學正常化	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 待改善 <input type="checkbox"/> 不通過 說明： 3-1 課程思維有整體方向 與內涵，有班級本位的課程實踐作為，有統整性、脈絡性的課程軸線，有深化學習層次、增進學習廣	
	3-2 學習成就評量之多元與適性情形	多元學習成就評量、學生差異化學習、學生學習補救教學		
	3-3	學生對於自身民族		

	學生民族文化認知提升情形	文化認知	度 與深度之策略。 3-2	
	3-4 學生民族文化認同提升情形	學生對於自身民族文化認同	多元智慧與學生學習 量具有多元質量描述。 3-3	
	3-5 教職員之師資結構進用與增能情形	實驗教育相關師資結構(如原住民教師比例、部落耆老參與、族語認證能力等)、教師積極透過自主學習、行動研究、研習進修或社群互動等各種方式追求自我專業成長	由學校研發的 rational 教學取徑的教學鷹架促進學生學習的深化。學習評量及學生文化筆記的檢核量表檢核學生在文化習上的認 知、情意及態度的評量表。教師可檢視 學生在各方面的成長，並且調整教學策略。 3-4 每學年進行問卷並分析能提供教師課程設計與實踐的修正方向。 3-5 師資結構完整有效運用週三進修與週五課研時間進行教師增能與教學反省。	
四、財務之透明健全	4-1 外部資源之爭取情形	學校外部資源支持情況	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 待改善 <input type="checkbox"/> 不通過 說明： 4-1	
	4-2 補助經費之運用情形	補助經費之運用與執行	爭取多筆外部資源，支持學生的學習，並能依規定使用經費。 4-2 來自公部門的經費依計畫規範依偏配項目執行，而來自民間的捐助，學校訂定有捐資興學經費設置及管理運用辦法，每次動支均會經委員會討論後決議執行。	
五、相關法規之遵循	5-1 符合實驗教育精神之法規	學校訂定符合實驗教育精神之相關辦法	優良 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 待改善 <input type="checkbox"/> 不通過 說明： 5-1	
	5-2 實驗規範擬排除法規之執行情形	實驗規範排除法規與執行	學校有訂定符合實驗教育精神之相關辦法。 5-2 列舉學校排除法規及執行情形。	

六、學校與部落、家長之互動	6-1 學校與部落互動	學校與部落互動(歲時祭儀、部落組織等)	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 待改善 <input type="checkbox"/> 不通過 說明： 6-1	
	6-2 家長參與校務發展	家長對學校事務之參與	有效的社區互動已達互助共好，為部落建立強而有力的支援平台。	
	6-3 部落教學協作	學校與部落互動(歲時祭儀、部落組織等)	6-2 家長參與課程的協作與校務的發展。 6-3 參與部落的歲時祭儀，並遵守部落組織規範。(如 生命回溯課程告知部落幹部及頭目)	
七、其他	7-1 組織與資源協力	與公私部門組織之協力、資源連結	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 待改善 <input type="checkbox"/> 不通過 說明：	
	7-2 實驗教育特色項目	請學校自行列舉並提供相關資料供檢核	7-1 學校在實驗教育的推動上秉持生命共同體的在地共識，能共創教育、文化、產業與生態永續的發展。	
	7-3 未來展望	本校自行增列	7-2 特色項目多元既是學生展演的平台也是學習成果的檢核，開發學校的教學取徑。 7-3 持續專業精進與持續熱忱，激發學生學習興趣，促成多元展	

實驗教育成果附件

一、依據

- (一)中華民國112年8月28日屏府教學字第11255024102號函。
- (二)中華民國112年8月10日屏府教學字第11252974000號函。

二、計畫名稱與內容

項 目	內 容	
計畫名稱	屏東縣瑪家鄉長榮百合國民小學辦理學校型態原住民族實驗教育 112 學年度計畫-童年山林全人美學：靈魂與素養兼具的 Rinari 部落學歷	
計畫目標	一、與部落攜手建構優質文化環境，強化學生與部落的歸屬關係。 二、研發尊重部落主體、自主學習之核心素養導向的課程與教材。 三、試驗兼顧興趣與努力、自由與訓練、個體與社群的教學方法。 四、探究結合林智慧與多元智能的多元學習評量之模式與工具。	
辦理單位	指導單位	原住民族委員會
	執行單位	屏東縣瑪家鄉長榮百合國民小學
執行單位 聯絡資訊	地址	屏東縣瑪家鄉瑪家村和平路一段65號
	電話	08-7997253
	傳真	08-7997255
	計畫聯絡人	姓名：白雅 職稱：教師兼課程研發主任 電話：0918187903 E-mail：peiwen0803@gmail.com
計畫內容 略述	透過計畫的課程安排實踐尊重兒童自主自由的權利，著重愛、關懷與陪伴，傳揚與自然融合的排灣族與魯凱族知識體系與價值思維，教育即生活，部落即學校，以民主成就民族。課程內容取自 RINARI 在地原民知識體系，課程發展符應孩子身心發展階段及部落文化發展課程。	

三、實施內容：

本校設校即為屏東縣理念學校，以「民主」為核心理念，以「許一處教育理想學園」為願景，並立下四大特許任務，分別為提升基本學力、建構部落學歷、文化回應教學與支援部落文化產業等。這四大任務，其實也隱含了我們的實驗目標，意即在學業成就上能提升，在文化知識上有更多的認識，能更妥適地引導孩子學習，能有更大的實踐力/行動力，展現學習力、品格力，有知行合一的概念，

有積極態度持續與終身學習的精神在裡面。在總體課程規劃上，我們含蓋了顯著課程與潛在課程，正式課程以結合一般教育與民族教育的「雙軌學歷」課程為主，並研發以實踐力行為導向的「校園實作」課程，這方面的課程係以統整課程和非正式課程為主，期能讓孩子在有限的時空中透過更多人與人、人與土地、人與社區的互動，而提升學習的成效，以實踐再實踐來穩定孩子的正向表現，讓好行為成為好態度，好態度再有更積極主動的好行為，最終達成具有素養導向的部落小公民。豐富有序的學習設計，換來快樂充實的學習。

(一) 課程架構:每個年級有四個單元，共計二十四個單元，本學期各班皆進行了至少一個單元，以概念為本，學生深化為導向的學習，關注學生知識的活用語遷移。

長榮百合國小校本課程(禮納里,Rinari)整體課程架構							圖 1	
校訂課程(1/3)							部定課程(2/3)	
跨領域統整性探究課程	年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	正式課程 + 非正式課程
	主題	藝起樂舞	Quma生活趣	原民文學	建築智慧	狩獵文化	祭儀禮俗	
	部落文化	原民社會 口鼻笛 魯排童謠 田野美學	小米文化 耕地生態 收穫分享 飲食文化	部落遷移 生活諺語 部落歌謠 文學傳說	搭建家屋 田間建築 原民技藝 山林倫理	部落組織 狩獵文化 山林智慧 小勇士舞	歲時祭儀 傳統婚禮 圖騰文化 民族自治	
	領域融入	生活領域・社會領域・自然領域・藝文領域・綜合活動・各議題.....						
文化研究	文化筆記・主題繪本・藝文創作・議題研究・自主學習						潛在課程	
社團活動	社團時間・分組學習							
生命回溯	禮納里新部落踏查・舊瑪家大社文化生態・舊好茶 / 古大社巡根							
在地行動	家事協作・農耕參與・沈浸族語・文健站老幼共學・兒童假日市集							
其他類課程	學校文化	小家制度・部落會議・學校與班級氣氛・學生同儕文化・教師期望・師生互動						

(二)課程實踐脈絡:透過學校領域與校訂課程的主題統整，使孩子經由部落文化課程與領域的對話能有多元的學習進而形成觀點，透過比較與反省提升學生的思辨能力，透過文化研究與自主學習的課程完成自主探究，進而開展社會行動。



(二) 課程實踐範例:以二年級課程為例。



一、文化課程架構

單元一 小米文化

單元 小米文化
 小米種植、傳統碾米、碾米食物、親子生命帳、部落分享會

情境融入
 ●生活情境：第八主題/系列展廳
 ●延伸讀本：尋覓的記憶(族語+繪畫) 課程融入：環境教育、生命教育、部落故事、和這友聲、動盪分享
 一顆種子發芽了

文化研究
 ●文化筆記：小米的故事：田間觀察紀錄、梳理、分享
 ●自主學習：傳統小米文化

自主學習
 在地實踐：家學協作、農耕參與、沈浸族語、田間老幼共學、文化分享
 延續文化：班級展廳：一家人、彼此照顧
 觀察力、閱讀力、提問力、自制力、人際互動

學習內容
 ●學習：
 -小米的起源
 ●認識米類
 ●認識不同碾米機與製成米類
 ●了解米類與生活環境
 ●認識不同碾米機與製成米類

學習表現
 ●能說出小米的起源
 ●能說出不同碾米機與製成米類
 ●能說出米類與生活環境的關係
 ●能說出不同碾米機與製成米類

單元二 工寮家園(6-9週)

1. 作物種植 (16-19週) 約1月初

2. 工寮體驗 (6-7週)

4. 食物保存 (8-9週)

單元二 工寮家園

單元 工寮家園
 工寮體驗、食物保存

情境融入
 ●生活情境：食物保存方法
 ●延伸讀本：食糧植物小百科、上山種下一棵樹

文化研究
 ●文化筆記：田間觀察紀錄、梳理、分享
 ●自主學習：傳統小米文化

自主學習
 在地實踐：家學協作、農耕參與、沈浸族語、田間老幼共學、文化分享
 延續文化：班級展廳：一家人、彼此照顧
 觀察力、閱讀力、提問力、自制力、人際互動

學習內容
 ●學習：
 -工寮家園
 -食字帳
 -食字帳：工寮、食字帳
 -食字帳
 -食字帳
 ●食字帳：
 -食字帳
 -食字帳
 -食字帳
 -食字帳

學習表現
 ●能說出工寮家園
 ●能說出食字帳
 ●能說出食字帳
 ●能說出食字帳

單元三 耕地生態(10-15週)

1. 常見部落植物

2. 常見野菜

3. 常見藥草

4. 有害動植物

5. 陷阱

6. 趕鳥器 (下學期)

單元三 耕地生態

單元 耕地生態
 常見部落植物、常見野菜、常見藥草、有害動植物、陷阱器

情境融入
 ●生活情境：田間觀察
 ●延伸讀本：食糧植物小百科、上山種下一棵樹
 ●文化筆記：田間觀察紀錄、梳理、分享
 ●自主學習：傳統小米文化

自主學習
 在地實踐：家學協作、農耕參與、沈浸族語、田間老幼共學、文化分享
 延續文化：班級展廳：一家人、彼此照顧
 觀察力、閱讀力、提問力、自制力、人際互動

學習內容
 ●學習：
 -常見部落植物
 -常見野菜
 -常見藥草
 -有害動植物
 -陷阱器

學習表現
 ●能說出常見部落植物
 ●能說出常見野菜
 ●能說出常見藥草
 ●能說出有害動植物
 ●能說出陷阱器

單元二 工寮家園(16-19週)

1. 作物種植 (16-19週) 約1月初

2. 工寮體驗 (6-7週)

4. 食物保存 (8-9週)

單元三 工寮家園

單元 工寮家園
 共耕共工、作物種植

情境融入
 ●生活情境：田間觀察
 ●延伸讀本：食糧植物小百科、上山種下一棵樹
 ●文化筆記：田間觀察紀錄、梳理、分享
 ●自主學習：傳統小米文化

自主學習
 在地實踐：家學協作、農耕參與、沈浸族語、田間老幼共學、文化分享
 延續文化：班級展廳：一家人、彼此照顧
 觀察力、閱讀力、提問力、自制力、人際互動

學習內容
 ●學習：
 -小米種植
 -家庭種植

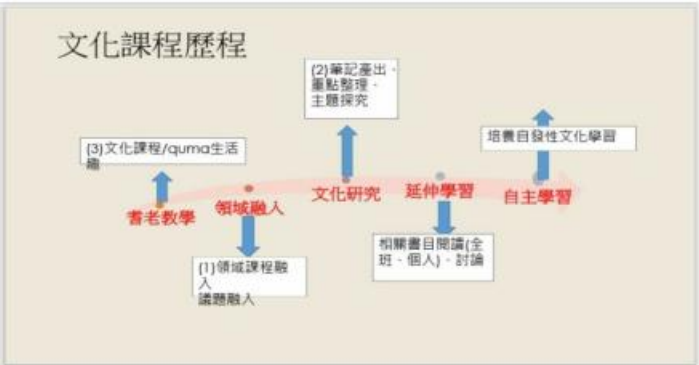
學習表現
 ●能說出小米種植
 ●能說出家庭種植

20週

回顧&分享



三、課程實踐



田間探索~ 以小米的時序為主軸

- 9月-拔草、整地
- 10月-播種(播種祭)-翻土-澆水
- 11月-發芽、除草、結穗、趕鳥
- 12月-小米收成

農民曆

傳統時序

- 2、3月-鬆土整地、小米播種(小米播種祭)
- 3月-陪餅製作
- 4月-花生、樹豆種植
- 5月-趕鳥器
- 6月-收小米/釀小米酒、收穫

部落文化 領域融入 文化研究 自主學習

主題: quma生活圈

課程單元: 小米文化、工藝家鄉、野地生態、地塊耕作

核心素養: A2、A3、C1、C2、C3

議題融入: 生命教育、環境教育

學習策略: 觀察、記錄、討論

議題: 教學策略 rational 情感

重點: 透過部落老師講述，學生在情境中觀察、發現問題，從中學從生活中直接影響孩子對文化的認同及了解。孩子學到的不只是知識、技能，更有在地文化的生命力。

部落文化 領域融入 文化研究 自主學習

主題: quma生活圈

課程單元: 小米文化-整地

部落價值: 感恩惜福

五力: 觀察力

學會謙卑、慈悲
哪怕是一花一草...都是生命
他們犧牲自己，成全我們
我們要滿懷感謝的說聲:「對不起、謝謝」

部落文化 領域融入 文化研究 自主學習

主題: quma生活圈

課程單元: 小米文化-播種祭

部落價值: 感恩惜福

五力: 觀察力

在孩子認知中，小米是很神聖的。透過播種祭，我們獻上感謝，祈求豐收茁壯也感謝土地生命力的滋養，小蟲小草的犧牲。

部落文化 領域融入 文化研究 自主學習

主題: quma生活圈

課程單元: 小米文化-播種

部落價值: 勤勞分享

五力: 觀察力

播種... 喜氣洋洋，其實很難。Wuu很厲害，讓種均勻是播種功夫的

喝著茶，坐著茶，是勤勞、是勤勞/Wuu這樣工作教了我們那麼多

部落文化 領域融入 文化研究 自主學習

主題: quma生活圈

課程單元: 小米文化-灌溉小米

部落價值: 和諧友善

五力: 觀察力

孩子很用力的珍惜腳下的一切
一步一腳...小心翼翼，
那怕雜草，踩到了也會說聲抱歉

部落文化 領域融入 文化研究 自主學習

主題: quma生活圈

課程單元: 小米文化-採收小米

部落價值: 勤勞分享

五力: 觀察力、自製力、溝通力

分工合作，互相協助，我們的小米收成了!

部落文化 領域融入 文化研究 自主學習

主題: quma生活圈

課程單元: 小米文化-採收小米

部落價值: 和諧友善

五力: 觀察力、自製力、溝通力

分工合作，互相協助，我們的小米收成了!

部落文化 領域融入 文化研究 自主學習

語文、生活、資訊、閱讀 議題融入：生命教育、環境教育 五力/閱讀力

透過實作經驗、觀察、總結文本知識、查詢相關資訊；經驗、知識相互結合→強化孩子的概念。

思辨 實踐

議題 教學策略 rational 分享

議題 議題 紀錄 理解

語文-英語

領域延伸閱讀

班級主題閱讀

部落文化 領域融入 文化研究 自主學習

語文、生活、資訊、閱讀 議題融入：生命教育、環境教育 五力/閱讀力、溝通力

小組討論：...
 紀錄：...
 討論：...
 分享：...
 紀錄：...
 理解：...

部落文化 領域融入 文化研究 自主學習

語文、生活、資訊、閱讀 議題融入：生命教育、環境教育 五力/閱讀力

部落文化 領域融入 文化研究 自主學習

語文、生活、資訊、閱讀 議題融入：生命教育、環境教育 五力/閱讀力

部落文化 領域融入 文化研究 自主學習

筆記整理：將隨手紀錄的筆記做整理 五力/閱讀力、理解力

討論：補充資料(延伸閱讀、資訊查詢)-心智圖

思辨 實踐

議題 教學策略 rational 分享

議題 議題 紀錄 理解

部落文化 領域融入 文化研究 自主學習

筆記整理：將隨手紀錄的筆記做整理 五力/閱讀力、理解力

討論：補充資料(延伸閱讀、資訊查詢)-心智圖

部落文化 領域融入 文化研究 自主學習

筆記整理：將隨手紀錄的筆記做整理 五力/閱讀力、理解力

討論：補充資料(延伸閱讀、資訊查詢)-心智圖

思辨 實踐

議題 教學策略 rational 分享

議題 議題 紀錄 理解

部落文化 領域融入 文化研究 自主學習

討論：補充資料(延伸閱讀、資訊查詢)-心智圖

主題探究：各組選定主題探究進行討論、分類、歸納並分享，激發思辨。

思辨 實踐

議題 教學策略 rational 分享

議題 議題 紀錄 理解

五力/閱讀力、理解力、溝通力

部落文化 **領域融入** **文化研究** **自主學習**

整理：
討論內容整理-補充資料(延伸閱讀、資訊查詢)-心智圖

主題探究：
各組備定主題探究進行討論、分類、歸納並分享、激發思辨。

聯繫
思辨 **實踐**

議題 數學邏輯 科學 社會

議題 科學邏輯 科學 社會

議題 科學邏輯 科學 社會

部落文化 **領域融入** **文化研究** **自主學習**

主題探究：
討論需中孩子的問題就是探究的主題各組進行分類、歸納並分享、激發思辨

五力/閱讀力、理解力、溝通力

發現時序的差異

聯繫
思辨 **實踐**

議題 數學邏輯 科學 社會

議題 科學邏輯 科學 社會

議題 科學邏輯 科學 社會

部落文化 **領域融入** **文化研究** **自主學習**

孩子的文化筆記/統整

小米的觀察 小米的傳說故事 小米的功能與價值

部落文化 **領域融入** **文化研究** **自主學習**

孩子文化筆記/統整

部落文化 **領域融入** **文化研究** **自主學習**

孩子的文化筆記/統整

部落文化 **領域融入** **文化研究** **自主學習**

小米的時序-討論-分享-補充-統整-發表

部落文化 **領域融入** **文化研究** **自主學習**

小米的時序月曆

01 02 03

部落文化 **領域融入** **文化研究** **自主學習**

小米的時序月曆

04 05 06

部落文化 **領域融入** **文化研究** **自主學習**

延伸學習/稻神花

部落文化 **領域融入** **文化研究** **自主學習**

延伸學習/稻神花的紀錄



四、成果與效益

- (一) 家長對學校課程教學滿意度甚高，肯定學生實驗課程的教學。
- (二) 寄養/弱勢家庭孩子情感疏視有效修補，情緒穩定度與生活表現明顯提升，學習正常化。
- (三) 各年級都達到高師大識字量測驗系統母群平均水準。
- (四) 獨力或分組完成適性自主學習任務逐年提升，112學年上學期達標者達80%。每生均能於校園、部落分享發表。
- (五) 中高年級學生均可熟練使用學習扶助線上數位資源、因才網來輔助學習。
- (六) 孩子在文化筆記表現的層次向上提升顯著，Rational 學習取徑的符應，明顯進步。學生文化認同度約達九成（非常同意、同意占比）。

五、自評與建議

(一)自評：

- 1. 教師能精進教學，學生成長可見。
- 2.身心素質提升，自我勤奮精進，生生展現風采，家長肯定益增
- 2.友善文化營造有成，有效啟發學生多元智能，自主學習風氣提增。
- 3.重振在地部落共感，促進部落對文化與教育的重視。
- 4.團隊對外表現績優，守護共好永續價值的行動。
- 5.教育經驗影響力及擴散性：更真詮釋文化，對外分享文化，展現在地國際化。

(二)建議：無。

六、附錄

(一)實施進度表:按照計畫期程實施。

期程	112年			113~115年												116年~									
	8月	9月	10月	11月	12月	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	
一、召開學校教育諮詢委員會																									
二、實驗教育計畫家長說明會議																									
三、實驗計畫內容執行與修正																									
四、課程與教學研討會(每週)																									
五、開發實驗教育成效評量工具																									
六、實驗教育年度成果分享與學術發表																									
七、編輯實驗教育專著																									
八、實驗教育成果自我評鑑																									
九、提送年度實驗教育成果報告																									
十、編印成果、建置網頁																									
十一、修訂實驗教育計畫持續精辦																									

(二)佐證相片

		
<p>小米相關課程方案獲獎</p>	<p>小米相關課程方案獲獎</p>	<p>全國族語戲劇競賽學生組榮獲 第三名</p>
		
<p>獲最佳男演員獎、最佳女演員獎</p>	<p>台灣永續教育獲獎</p>	<p>參與台灣永續教育</p>
		
<p>學生分享成果</p>	<p>教師進修對話</p>	<p>高年級課程實踐-生命回溯</p>
		
<p>部落議會議長對外課程分享（泰國大學生）</p>	<p>中年級課程實踐分享</p>	<p>高年級課程實踐-生命回溯與 部落對話</p>